

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атясевская основная общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан**

Самообследование

**МБОУ «Атясевская основная
общеобразовательная школа» Актанышского
муниципального района РТ**

1.Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Атышевская основная общеобразовательная школа» основана в 1918 году.

Новая редакция Устава школы утверждена распоряжением от 14.10.2015г. под №10-Рисполнительного комитета Актанышского муниципального района. Лицензия на образовательную деятельность с бессрочным сроком действия: рег. №9019 от 11 ноября 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А01№0001190 рег. №4077 от 15 декабря 2016г. Срок действия до 31 мая 2024г.

Школа имеет свою программу развития. При создании программы мы исходили:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов в образовательных услугах основных участников образовательного процесса – родителей и учащихся;
- из особенностей школы, ее основного направления деятельности, результативности ее работы в целом;
- стратегии развития школы;
- современных задач и целей образования;
- будущих (прогностических) задач и целей образования;
- возможностей социокультурной среды, квалификации учителей.

На конец 2016-17 учебного года в школе обучается 54 обучающихся с 1 по 9 класс. В структурном подразделении Чатовская НОШ обучается 4 обучающихся с 1 по 4 класс.

Количество обучающихся школы

Количество учащихся	01.09.15.	01.09.16.	31.05.16.
1-4 классы (с Чатовской НОШ)	19	22	22
5-9 классы	37	36	36
Всего	58	58	58

В 2016-2017 учебном году продолжили целенаправленную работу по сохранению контингента учащихся.

Социальный состав учащихся

Проводимый социальный мониторинг за последние годы показал, что социальный состав семей практически не изменился. В основном родители школы – это представители среднего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. В этом учебном году увеличилось количество детей проживающих в многодетных семьях (3 детей).

	Семей	детей
Количество всего учащихся в школе	42	58
Количество многодетных семей	10	36

-учатся в школе		21
-находятся в дошкольном учреждении		3
-находятся дома		8
Количество малообеспеченных семей	9	30
-состоящих на учёте в социальной защите	1	5
Количество неполных семей	3	5
-воспитывает 1 отец		
-воспитывает 1 мать	4	6
-воспитываются в семьях родственников	-	-
Количество дисфункциональных семей	-	-
-учатся в школе	-	-
-находятся в дошкольном учреждении	-	-
-находятся дома	-	-
-проживают в приюте	-	-
-состоят на учёте ОДН	-	-
-состоят на учёте соц.защиты	-	-
Количество детей оставшихся без попечения родителей:	-	-
-сироты (оба родители умерли)	-	-
-социальные сироты	-	-
Количество детей инвалидов	-	-
-детей обучающихся на дому	-	-
Количество учащихся состоящих на учётах	-	-
-ОДН	-	-

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2016-2017 учебный год

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ «Атясевская ООШ» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

МБОУ «Атясевская ООШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Педагоги – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

I. Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Решением педагогического совета методическая работа в 2016-2017 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»**

«ФГОСны тормышка ашырушартларында белем бирү сыйфатын күтәру факторы буларак педагогик профессионализмны үстөрү»

Цель: создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи школы на 2016-2017 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и РТ, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Атясевская ООШ» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий в 1- 6 классах – стандарту второго поколения, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление проекта учебного плана 7 - 9 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- наличие у всех учителей чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
- ведение мониторинга на основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через ИМЦ;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Цель: выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения, подведение итогов работы педагогического коллектива.				
1	август	Обеспечение современных требований к школьному образованию: деятельностный подход, как один из путей повышения качества образования. Итоги работы школы за 2015/2016 учебный год. Перспективный план работы педагогического коллектива на 2016/2017 учебный год.	Директор, зам.директора по УР	Протоколы, решение

2	ноябрь	«Преемственность между начальной и основной школой в условиях перехода на ФГОС ООО»	Директор, зам.директора по УР, ВР	Протоколы, решение
3	январь	«Роль самообразования педагога как средство повышения качества образования»	Директор, зам.директора по УР, ВР	Протоколы, решение
4	март	«Особенности воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»	Директор, зам.директора по УР, ВР	Протоколы, решение
5	май июнь	О переводе обучающихся в следующий класс. О допуске обучающихся 9-х классов к выпускным экзаменам. О переводе учащихся 1-8 классов Итоги учебного года. Об окончании основной общеобразовательной школы обучающихся 9 классов.	Директор, зам.директора по УР	Протоколы, решение

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы:

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения

и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Атясевская ООШ» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, РТ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Направления методической работы: обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель: Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения

2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностного подхода.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы МБОУ «Атяшевская ООШ» на 2016/2017 учебный год.

Организационное обеспечение:

1. обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
2. доработка образовательной программы школы;
3. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
4. организация деятельности методических объединений педагогов;
5. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

2. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. разработка концепции воспитательного пространства школы;
2. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
3. психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
4. изучение особенностей индивидуального развития детей;
5. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
6. Развитие ученического самоуправления;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
3. совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. контроль за качеством знаний учащихся;
2. совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
5. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально элективных курсов.

Основные задачи методической работы на 2016/2017 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения:
 - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
 - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
 - развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
 - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Месяц	Вид деятельности
Август	Анализ работы школьного МО за прошлый год, задачи методической работы на новый учебный год. Утверждение плана методической работы школы на 2016– 2017 учебный год. Утверждение рабочих программ учителей предметников.
Октябрь	Выработка программы подготовки и проведения педсовета по теме «Преемственность между начальной и основной школой в условиях перехода на ФГОС ООО» Отчет о проведении школьных предметных олимпиад, подготовка к муниципальному этапу Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 классов. Аттестация педагогических работников.
Ноябрь	Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к олимпиаде.
Декабрь	Выработка программы подготовки и проведения педсовета по теме «Роль самообразования педагога как средство повышения качества образования» Полугодовые контрольные срезы. Индивидуальная работа с учащимися, как

	средство развития личности ребенка. Индивидуальная работа с обучающимися и дифференцированный подход к выполнению домашних заданий.
Март	Выработка программы подготовки и проведения педсовета по теме «Особенности воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» Отчёты учителей по проделанной работе по темам самообразования
Апрель	Изучение материалов и инструкций к ГИА. Подготовка к экзаменам. Особенности проведения промежуточной аттестации.
Май	Проведение промежуточной аттестации на конец учебного года.
Июнь	Итоговая аттестация учащихся. Анализ работы ШМО за прошедший период

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. На заседаниях МС заслушивать промежуточные результаты по подготовке к ОГЭ
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО

С целью реализации ФГОС НОО и ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, план контроля за реализацией ФГОС ООО. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных

диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые комплексные работы, включающие задания по русскому языку, чтению, математике, по окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-6 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной и основной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Проблемы и затруднения в реализации ФГОС:

Для педагогов

1. В материально-техническом обеспечении выявлены некоторые недостатки. Что касается информационно-методических материалов, то в этой сфере необходимо совершенствование ресурсного потенциала.

2. Кроме того, существуют также кадровые проблемы: устойчивая методика преподавания, сложившаяся в предыдущие годы, еще замедляет введение ФГОС.

Реализация проектной работы требует от учителя владения соответствующими технологиями и приемами в совершенстве. В оценочной деятельности и диагностике существуют такие проблемы, как: отсутствие необходимых материалов для анализа усвоения метапредметной работы. Это существенно осложняет педагогическую деятельность. Недостаточная развитость мероприятий по формированию портфолио как формы оценивания учащихся. Их совершенствование необходимо проводить в сотрудничестве с родителями.

3. В деятельности учителя главным отрицательным моментом является – увеличение документации

Для администрации

Невыстроенность сети (взаимодействий) учреждений образования, культуры, спорта; низкая степень «социокультурной инфраструктуры» (музеи, туристические маршруты, зоны отдыха).

В школе 12 педагога. Из них 1 работает в структурном подразделении Чатовская НОШ, 3 администрации школы. 2 учителя имеют высшую категорию, 8 учителей имеют первую категорию, 2 учителя не имеет квалификационной категории.

Кадровое обеспечение

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся	60	58	58
Количество учителей	15	14	12

Вывод: за последние 3 года происходят изменения в количестве обучающихся и педагогических работников в сторону уменьшения

Состав педагогических кадров

		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Всего		15		14		12	
		количество	%	количество	%	количество	%
По образованию	Высшее	14	93	13	93	11	92
	Незак. высшее						
	Средне-спец.	1	7	1	7	1	8
По стажу	0-3 года						
	3-10 года	1	7	1	7	1	7
	10-20 лет	6	42	6	43	3	25
	Более 20 лет	8	51	7	50	8	67
По категории	I кат.	11	73	11	78	8	67
	Выс. кат.	2	14	2	15	2	15
Всего имеют категории		13	87	13	93	10	83

Учителя мужчины	2	13	2	14	2	14
Молодые учителя					1	7
Пенсионеры	1	6	1	7	1	7

Вывод: категорированности образовательный уровень учителей школы сохраняется стабильно.

Курсы повышения квалификации

№	Курсы	Учителя					
		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	По предметам	1	10	4	33	5	42
2	Из них по ФГОС	1	100	4	100	5	100
3	Курсы переподготовки						
всего:		1	10	4	33	5	42
		Руководители (всего-3)					
				2015-2016		2016-2017	
1	Менеджмент						
2	Руководители			1	33	1	33
Всего:				1	33	1	33

Вывод: все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку

Аттестация педагогических работников

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1	Бадертдинова З.Б.	Учитель	Соответствует занимаемой должности

Вывод: 83% учителей имеют категорию

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/%)
«Почетный работник общего образования РФ»	
Знак «За заслуги в образовании»	3/25%
Почетная Грамота МО (МОиН) РФ	1/8,3 %
Почетная Грамота МО (МОиН) РТ	2/ 16,7%
Грант «Наш лучший учитель»	2/16,7%

2. Особенности образовательного процесса

Содержание и структура учебного плана 1-4-х классов определяются требованиями ФГОС НОО, составлен по примерному учебному плану начального общего образования.

Начальное общее образование (1-4 кл.)

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Обучение в 1-ом классе в соответствии в СанПиН 2.4.2. 2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти и осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре– декабре по четыре урока по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Во втором полугодии (январь – май) по четыре урока и один день по 5 уроков по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2- 4 классы – 34 учебных недель.

Для 1-4 классов использован примерный учебный план для школ с татарским языком обучения. (Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

За счет вариативной части плана увеличивается количество часов на предмет «Литературное чтение» во 2 классе и на предмет «Русский язык» в 3 классе на 1 час в неделю с целью отработки навыков осознанного чтения и расширения работы над анализом текста.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

В 1 классе вводится учебный предмет «Иностранный язык». (№16708/14 от 25.08.2014). Объем курса на период с 1 сентября по 25 мая должен составить 33 часа из расчета 1 час в неделю. Предмет вводится в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность ведется по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Основное общее образование

В 5, 6 классах ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года для 5,6 классов 35 учебных недель. Продолжительность уроков 45 минут.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения на ступени основного общего образования используются на:

- расширение учебного материала по предмету «**Математика**» в 5,6 классах по 1 часу;
- выполнение требований ФГОС по предмету «Русский язык» в 5 классе по 1 часу.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Контрольно-инспекционная деятельность

В школе контрольно инспекционная деятельность осуществилась по следующим направлениям:

1. Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по технике безопасности, наличие актов –разрешений на занятия в кабинетах.
2. Посещаемость занятий учащимся.
3. Посещение уроков учащихся 1 класса (адаптация).
4. Работа с учащимися «группы риска».
5. Организация горячего питания.
6. Обобщающий контроль в 5-х классах.
7. Анализ объема домашних заданий.
8. Обобщающий контроль в 4-х классах.
9. Работа с отстающими учащимися
10. Обобщающий контроль в 9-х классах.

Контроль состояния преподавания учебных предметов:

1. Изучения уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации учащихся к основной школе.
2. Контроль уровня преподавания аттестуемых учителей.
3. Методика преподавания учителей, имеющих неуспевающих учеников по предмету.

Контроль состояния школьной документации

1. Контроль содержания календарно-тематических планов, образовательных программ.
2. Контроль состояния личных дел.
3. Контроль ведения дневников.
4. Контроль ведения журналов.

Условия осуществления образовательного процесса

Обучение проводится в одну смену. Пятидневная неделя в первых классах, шестидневная неделя во 2-9 классах.

Во второй половине дня проводятся для учащихся индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела и дела классов.

Учащиеся занимаются в кружках, спортивных секциях, расширяют знания по различным областям познавательной деятельности.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2015-2016	51	51	3-6,5%	26 – 51%	(51+4) - 100%	0
2016-2017	49	49	3-6,5%	27- 54,1%	(49+5)- 100%	0

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 54 учащихся в 7 класс- комплектах, в структурном подразделении Чатовская НОШ 4 ученика в 2 класс- комплектах. На конец учебного года в школе обучался 66 обучающихся.

Успеваемость и качество обучения школьников

Учебный год	II – IV классы		V – IX классы		По школе	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество %
2015-2016	100	58,33	100	55,88	100	56,62
2016-2017	100	69,23	100	55,88	100	59,57

В 2016/17 учебном году качество обучения по школе на 2,95% выше, чем в 2015-2016 учебном году на этот же период. В начальных классах в 2016/2017 учебном году показатели качества были на 8,9% выше, чем в предыдущем учебном году. Результативность обучения в 5-9 классах стабильная.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В 2017 году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов за курс основного-го общего образования по обязательным предметам русскому языку и математике и два предмета по выбору проводилась в форме ОГЭ.

На конец 2016/2017 учебного года в 9-х классах обучались 9 учеников. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы по математике, русскому языку, географии, физике, татарскому языку, обществознанию.

Количество выпускников	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Физика	Татарский язык
9	9	9	6	8	1	3

Результаты ОГЭ за 2016-2017 учебный год

Предметы	Количество выпускников	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	Средняя оценка	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Математика	9	9	3	6	-	-	4,33	20,77	100	100
Русский язык	9	9	4	3	2	-	4,22	32,66	77,8	100
Татарский язык	9	3	2	1	-	-	4,66	17,33	100	100
Обществознание	9	8	1	7	-	-	4,125	30,5	100	100
Физика	9	1	1	-	-	-	5	31	100	100
География	9	6	2	4	-	-	4.33	25,16	100	100

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2015-2016	5	5(100%)	0	3(60%)
2016-2017	9	9(100%)	1(11%)	5(55,55%)
2017-2018	6	6(100%)	0	

Контроль за подготовкой к итоговой аттестации, организацией повторения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2016-2017 учебный год. Для подготовки к итоговой аттестации в школе разработан план, на основе которого в течение всего учебного года проводятся мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Подготовка к итоговой аттестации предусматривает проведение работы с учениками и их родителями, педагогами школы. С учениками 9 класса проведена работа по информированию по вопросам подготовки к ОГЭ: знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ, правила поведения на ОГЭ, инструктаж учащихся; информационная работа по вопросам апелляции. До 1 марта 2017 года учащиеся 9 классов определились с выбором экзаменов по выбору, в письменной форме подали заявления. Аттестаты об основном общем образовании получили 9 выпускников 9 класса.

Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников 2017 года в сравнении с 2016 годом показал:

- повысилась средняя оценка выпускников по русскому языку на 0,44
- повысилась средняя оценка выпускников по математике на 0,33
- количество выпускников получивших «2» - нет.

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников: обществознание и география. 67 % выпускников выбрали предмет по выбору география и 89% - обществознание.

Из выпускников 2016-2017 учебного года 1 ученик продолжает обучение в Гуманитарной гимназии для одаренных детей, 1 ученик - в Актанышской средней школе №1. 7 выпускников поступили в ССУЗы.

Школа успешно реализует программу «Одаренные дети», способствующую созданию развивающей среды и формированию творческой личности.

Работа с одаренными детьми осуществляется по следующим направлениям: участие в предметных олимпиадах, НПК, спортивных соревнованиях, в конкурсах различной направленности.

В этом учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 1 ученик стал призером по предмету физкультура. На муниципальной научно-практической конференции по экологии ученица 7 класса Хисамова М. заняла 1 место. На Всероссийском творческом конкурсе «Илхам» ученица 9 класса Хабибуллина А. заняла 2 место. Учащиеся продемонстрировали умение выступать и защищать свои работы, отвечать на вопросы аудитории. Работы были достаточно серьезно проработаны с научной точки зрения, имели практическую направленность.

Достижения обучающихся в воспитательной деятельности за 2016-2017 учебный год			
конкурсы	уровень(сначала всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников	Победители и призы
Спортивно-оздоровительное			
Конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Надо честно жить»	Районный этап республиканского конкурса	1	2место, грамота (Хисамов Б.З., 4класс)
Конкурс детских рисунков «Буду бдительным на льду»	Районный этап республиканского конкурса	1	Благодарственное письмо (Хисамов Б.З., 4класс)
Общеинтеллектуальное			
Конкурс «Алтын калэм»	Районный	1	1место, грамота(Муллаянова Т.Р.,2класс)
КВН для младших	Районный	3	6место

школьников			
Конкурс «Я вырос здесь-и край мне этот дорог»	Районный	1	Участие (Зиннурова К.Д.,2класс)
Конкурс «Илхам»	Республиканский этап Всероссийского конкурса	1	2место (Хабибуллина А.А.,9класс)
Конкурс-игра по английскому языку «Лев»	Международный	12	Шакирова Л.И., 2класс-лауреат Гараев А.Ф., 4класс-2место в РТ в возрастной группе «4класс» Хабибуллина А.А., 5класс-2место в РТ в возрастной группе «5класс»
Конкурс «Мириады открытий» по английскому языку	Международный	1	3место (Шакирова Л.И., 2класс)
Учи.ру «Сложение»	Международный	1	Диплом (Галиева Л.И., 1класс)
Олимпиада «Плюс»	Международный	2	Диплом (Галиева Л.И., Кашапов Н.Н.,1класс)
Интернет-конкурс «СОКОБАН» головоломки	Международный	1	Диплом (Галиева Л.И., 1класс)
Математический интернет-конкурс	Международный	1	Диплом (Ганиева Н.И., 1класс)
Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Страна детского творчества»	Всероссийский	1	3место (Хисамов Б.З., 4класс)
Математический интернет-конкурс «Война вирусов»	Всероссийский	1	1место (Хисамов Б.З.)
Духовно- нравственное			
Конкурс «Мама-это счастье»	Районный этап республиканского конкурса	1	Участие (Муллаянова Т.Р., 2класс)
«Правнуки ветеранов рисуют Победу»	Районный	4	4место(Зиннурова К.Д.,2класс) Альмухамедова Алия, 5класс-3место. Хисамова М.З., 7класс-3место. Хисамова Э.З.,9класс-2место.

«Йолдызлык» (вокал-соло)	Районный	1	Диплом(Хоснетдинова Н.А.)
Конкурс рисунков «Детство без границ»	Районный	4	Хисамова М.З.,7класс-1 место. Хисамова Э.З.,9класс-место.
Конкурс акция «Салют, Пионерия!»	Районный	2	
Конкурс театральных постановок на английском языке «Старая сказка на Новый год»	Районный	7	Диплом победителя в номинации «Необычная сказка»

Показатели сдачи ГТО:

Золото (кол-во уч-ся)	Серебро (кол-во уч-ся)	Бронза (кол-во уч-ся)
3	13	22

В течение 2016– 2017 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

<i>Мероприятия</i>	<i>Достижения учащихся</i>	<i>Результаты</i>
Осенний кросс Кросс наций Закрытие зимнего сезона Летняя спартакиада	Хабибуллина Адиля, 5класс	1место 3место 3место 3место
Открытие зимнего сезона Закрытие зимнего сезона	Хабибуллина Алина,9класс	1место 1место
Открытие зимнего сезона Закрытие зимнего сезона	ФатиховИлфар, 9класс	1место 1место
Прыжок в высоту	Гараева Резеда, 7класс	1место
Закрытие зимнего сезона	Зиннурова Эльвина,6класс	3место
Осенний кросс	Ялалов И.Д.	3место

Командные достижения учащихся

<i>Соревнования</i>	<i>Результаты</i>
Осенний кросс	1место
Открытие зимнего сезона	2место
Льжная эстафета	1место
Биатлон	2место
Закрытие зимнего сезона	1место
Эстафета на кубок ФираиСултановой (Ждановой)	2место