|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель ШМО****\_\_\_\_\_\_\_/ Габбасова Г.И./****Протокол № 1**  **от «26» августа 2021 г.** | **« Утверждаю»****Заведующий МБОУ «Клянчеевская НОШ»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ибрагимова Ф.Г./****Приказ №35****27.08. 2021 г.** |

*Рабочая программа*

***по технологии***

**4 класс**

**МБОУ «Клянчеевская НОШ»**

**Камско-Устьинского муниципального района**

**Республики Татарстан**

 ***Учитель начальных классов***

 ***первой квалификационной категории***

 ***Габбасова Г.И.***

 **Рассмотрено на заседании**

**общего трудового коллектива**

 **протокол №1**

 **от «28» августа 2021 г.**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

1. Примерной программы начального общего образования по технологии;

2. Авторской рабочей программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой «Технология»

3. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Клянчеевская начальная общеобразовательная школа» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год.

**Структура документа**

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. Основное содержание;

4. Учебно-тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

5. Приложение

- УМК «Перспектива».

- календарное планирование уроков

**Характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико- ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности ( при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специально технологических и универсальных учебных действий.

**Изучение технологии во классе направлено на достижение следующих целей:**

 приобретении личного опыта как основы обучения и познания;

 приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

 формирование позитивного эмоционально-ценностного отношение к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

 системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

 теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

***Основные задачи курса:***

 духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

 формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

 формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

 развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

 формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать различные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

**Планируемые результаты изучения предметатехнология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться  |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания, овладение техно- логическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- | Приобретение навыков самообслуживания, овладение техно- логическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. | Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осу-ществления. Освоение способов решения проблем творческого и поис-кового характера. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задачанализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувствРазвитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. |
| Конструирование и моделирование  |
| Практика работы на компьютере |

 **Содержание учебного предмета** \*технология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Колчас |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания | Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия. |  |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.  |  |
| Конструирование и моделирование  | Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу |  |
| Практика работы на компьютере | Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint. |  |

**Календарно-тематическое планирование ФГОС НОО, ФГОС ООО**

**УМК Перспектива.(*Роговцева Н.И.*, *Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова.*технология, 4 класс,**

**М.:Просвещение**, **2014)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол часов** | **Календарные сроки** | **Примечание** |
| планируемые | фактические |
| **1** | **Знакомство с учебником.**Как работать с учебником.Дәреслек белән ничек эшләргә. | 1 | 06.09 |  |  |
| **Человек и земля.** |
| 2 | Вагоностроительный заводСборка ходовой части вагона (тележки).Вагон төзү заводы. Арба. | 1 | 13.09 |  |  |
| 3 | Вагоностроительный завод. Цистерна.Вагон төзү заводы. Цистерна.  | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Полезные ископаемыеИзделие «Модель буровой вышки»Файдалы казылмалар. Бораулау вышкасы. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».Файдалы казылмалар. Малахит шкатулка. | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Автомобильный заводИзделие «КамАЗ»Автомобиль заводы. КамАЗ. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Автомобильный заводКузов грузовика. Сборка самосвала Автомобиль заводы. Йөк машинасы кузовы. Үзбушаткычны җыю. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Монетный двор. Изделие «Стороны медали».Акча сугу йорты. Медаль яклары. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Монетный двор. Изделие «Медаль».Акча сугу йорты. Медаль. | 1 |  |  |
| 10 | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы» Фаян заводы. “Ваза өчен нигезлек” | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».Фаянс заводы. Ваза. | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие «Прихватка»Тегү фабрикасы. Тоткыч. | **1** | 25.11 |  |
| 13 | Швейная фабрика. Работа с тканью.Изделие «Птичка».Тегү фабрикасы. Кошчык.  | 1 | 02.12 |  |
| 14 |  Обувная фабрика. История создания обуви. Работа с разными материалами.Модель детской летней обуви.Аяк киемнәре фабрикасы.балаларның җәйге аяк киеме моделе. | 1 | 09.12 |  |
| 1516 | Деревообрабатывающее производство. Древесина.Технический рисунок лесенки-опоры для растений.Лесенка-опора для растений. Агач эшкәртү производствосы.үсемлекләр өчен баскыч-терәк. | 2 | 16.12**23.12** |  |
| 17 | Кондитерская фабрика. Правила поведения при приготовлении пищи.Пирожное «Картошка»Кондитер фабрикасы. “Бәрәңге пирожные” | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Кондитерская фабрика. Правила пользования газовой плитойШоколадное печенье.Кондитер фабрикасы. Шоколадлы печенье. | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Бытовая техника. Правила пользования электрическим чайником.Изделие «Настольная лампа».Көнкүреш техникасы. Өстәл лампасы. | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Бытовая техника.Абажур. Сборка настольной лампы.Көнкүреш техникасы. Абажур. Өстәл лампасы җыю. | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.Теплица хуҗалыгы. Мәктәп клумбасы өчен чәчәкләр. | 1 | 10.02 |  |
| **Человек и вода.** |
| 22 | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».Су каналы. Су чистарткыч фильтр. | 1 | 17.02 |  |  |
| 23 | Порт. Канатная лестница.Порт. Аркан баскыч. | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Узелковое плетение-макраме. Изделие «Браслет».Төенле үрү –макраме. Беләзек. | 1 | 02.03 |  |
| **Человек и воздух.** |
| 25 | Самолетостроение и ракетостроениеИзделие «Самолет»Самолетларһәм ракеталар төзү. Самолет.  | 1 | 09.03 |  |  |
| 26 | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»Самолетларһәм ракеталар төзү. Йөртүче ракета. | 1 | **16.03** |  |
| 27 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей»Самолетлар һәм ракеталар төзү. Һава очкычы. | 1 | 06.04 |  |
| **Человек и информация**. |
| 28 | Издательское дело. Книга «Дневник путешественника»Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист».Нәшрият эше. “Китап өлешләре” тесты. Титул бите. | 1 | 13.04 |  |  |
| 29 | Работа с таблицами.Таблицалар белән эш. | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Создание содержания книги.Практическая работа «Содержание».Китапның эчтәлеген төзү. Практик эш. | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Переплётные работы. Изделие « Дневник путешественника».“Сәяхәтче көндәлеге” китабы. | 1 | 04.05 |  |
| 32 | В мастерской книг.Китап мастерскоенда | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Проектная работа | 1 | 18.05 |  |
| 34 | Итоговой урок. Йомгаклау дәресе | 1 | **25.05** |  |

**Нормы оценок по технологии**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

* качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
* степень самостоятельности в выполнении работы;
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа

аккуратная);изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности. **Оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5» ставится, если обучаемый**:

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучаемый:

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучаемый**:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
	+ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.