

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирельская основная общеобразовательная школа»
Кирельского сельского поселения
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Кирельская ООШ»

(Протокол № 5 от 17.04.2022 г.)

Утверждаю
Директор МБОУ «Кирельская ООШ»
Мария В.А.Каримуллина

Приказ № 88 от 18.04.2023 года



Отчет о результатах самообследования

Кирельское, 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирельская основная общеобразовательная школа» Кирельского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2022 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года.

Миссия школы

Дать нашим детям полноценное современное образование, научить их мыслить, привить понятия о чести и достоинстве человеческой личности.

Общая характеристика образовательной организации

Название (по Уставу) - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирельская основная общеобразовательная школа» Кирельского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Каримуллина Венера Асгатовна.

Количество учащихся – 39 школьников.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Учредитель – исполнительный комитет Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан.

Год открытия – 1993.

Контактная информация 428827, РТ, Камско-Устьинский р-н, с Кирельское, ул.

Нижняя, д.6, телефон/факс (8843)773-67-41.

Адрес сайта в Интернете

https://edu.tatar.ru/k_ustye/kirelskoje/sch

Адрес электронной почты kirku@list.ru

Лицензия на образовательную деятельность выдана «10» октября 2016 г., серия 16Л01, №0004795, регистрационный номер 8801, действительна бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации выдано «05» сентября 2016 г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, Серия 16А01 № 0000886, срок действия свидетельства «27» мая 2013 г. до «27» мая 2025 года.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся в 2021-2022 учебном году: 36 школьников (9 классов), в 2022-2023 учебном году в школе обучается 39 учеников (9 классов). Средняя наполняемость классов – 4,3 человека.

Численность учащихся, приходящихся на одного учителя – 3, 25 человека.

Сохранность контингента учащихся за последние пять лет по образовательным ступеням.

Ступень образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Начальная школа	16	17	16	15	16
Основная школа	21	23	23	21	23

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы.

Содержание образовательной деятельности. Образовательные программы.

Концепция развития школы

Основным предметом деятельности школы является реализация **основных общеобразовательных программ**: начального общего и основного общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Концепция школы на ближайшее будущее сформулирована на основе национального проекта «Образование» до 2024 года.

Ценности образовательной программы – развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат работы администрации и педагогического коллектива. Школа обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, открыта для родителей, развивает партнерские отношения с родителями.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

1. Осуществить реализацию положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.).

Обеспечить гарантии качества образовательных услуг и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Продолжить целенаправленную работу по обеспечению преемственности программ начальной и средней степени обучения.

Создать условия для формирования здоровьесберегающей среды ОУ.

5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей, родителей и педагогов в инклюзивном образовательном пространстве.

6. Создать условия для успешной социализации воспитанников, их профессиональной ориентации через организацию сетевого взаимодействия учреждений общего и начального профессионального образования.

7. Совершенствовать систему работы с одаренными школьниками.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, формирования их профессиональной компетентности.

9. Совершенствовать систему общественно-государственного управления и социального партнерства.

10. Осуществить внедрение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего образования – пять лет,

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;

- повышения качества обучения.

Режим работы (соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся среднего звена - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах.

Для обучающихся 1-х классов соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Практическая часть программы выполнена в полном объеме по всем предметам.

Часы регионального компонента выданы в полном объеме согласно рабочим программам.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего и основного общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2021-2022 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Учебный план размещен на официальном сайте школы.

Рабочие программы по предметам для учащихся 1-9 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте школы.

Дополнительные образовательные услуги

В школе созданы условия для досуговой деятельности. Во внеурочное время проводятся конкурсы, праздники, конференции школьного уровня

Организация изучения иностранных языков

В школе изучаются английский (со 2 класса) и французский (9 класс) языки.

Введение второго (французского) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации).

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы

«1С», «Кирилл и Мефодий», способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Кирельская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Кирельская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 0 процентов;
- родителей – 0 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Ведется работа по обучению и подключению родителей и учащихся.

Ведение ФГОС в 1 и 5 классах

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности ³ для достижения комплексных образовательных результатов.

Система подготовки обучающихся к ГИА

В МБОУ «Кирельская ООШ» сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, направленные на подготовку учащихся 9 класса.

Ответственный в школе за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора по УВР регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей, как в очном, так и в дистанционном режимах.

Выводы по разделу

- Школа востребована населением села.
- В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся и внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы

Особенности воспитательного процесса в школе

МБОУ «Кирельская ООШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы, в основном, составляют дети села Кирельское. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и

его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и РТ, а также исполнение гимна России и Республики Татарстан. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–9-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

- Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице .
- *Таблица . Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021*

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	39
Формирование функциональной грамотности обучающихся	39
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	39
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	21
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	25
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	23

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

а основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9 классе: в классном кабинете № 11 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 7 классных руководителей.

Работа с педагогическим коллективом

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно- методические совещания, МО классных руководителей, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Формы работы методического объединения:

- заседания МО;
- открытые внеклассные мероприятия;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.

В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная **программа** организации воспитательной работы **«Школа воспитания»**, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества.

Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе **миссия воспитания** в школе – это позитивная самореализация личности, характеризующейся устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции, принципы, созидать себя, и окружающий мир.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является деятельность

Совета старшеклассников школы. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации

Также одним из приоритетных направлений воспитательной работы является деятельность тимуровского движения школы. Это движение существует в школе с 1995 года. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в трех направлениях волонтерской деятельности: **экологическом, социальном и событийном.** Волонтеры, члены тимуровского движения, проводят на базе школы экологические акции, привлекают учащихся и родительскую общественность к участию в мероприятиях, занимаются пропагандой экологической культуры, оказывают помощь одиноким пожилым людям, обеспечивают чистоту и порядок на территории обелиска павшим в Великой отечественной войне., проводят встречи старших школьников с младшими по вопросам ПДД, а также с воспитанниками

Детского сада в рамках социального взаимодействия образовательных учреждений. Вовлечение учащихся в добровольческую деятельность позволяет решить множество воспитательных проблем, является эффективным способом профилактики асоциального поведения подростков.

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью, посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников школы, а также обсуждение результатов на производственных совещаниях показал, что организуемая в школе совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Качество воспитательной деятельности педагогов.

Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показали, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Управление воспитательным процессом в школе.

Ежечетвертно проводились заседания школьного методического объединения классных руководителей.

В результате воспитательной работы педагогов в 2022 продолжил свою работу **Совет старшеклассников**, орган ученического самоуправления школы. Старшеклассники помогают в реализации шефской работы над младшеклассниками, проводят различные мероприятия, участвуют в принятии решений. **Клуб волонтеров** привлекает учащихся для участия в акциях и проектах экологического, социального и событийного направлений волонтерской деятельности.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе в 2022 году проводилась с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, и проведения в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результат систематической профилактической работы: в школе нет учащихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с применением ДОТ;
- экскурсии в учреждения села, дающие школьникам начальные представления о некоторых профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- встречи с представителями ссузов.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Пушкинская карта».

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одной из современных задач образования является сохранение здоровья учащихся. ФГОС определяет эту задачу как одну из приоритетных, данная работа проводилась в рамках программы воспитания школы:

Мини- программа "Счастливо жить - здоровым быть"

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
I.	<i>Классные часы, беседы с учащимися</i>		Учитель физкультуры и ОБЖ Классные руководители
1.	«Курить – здоровью вредить»		
2.	«Культура питания»	5 класс	
3.	«Алкоголь и наркотики – враги человечества»	8 класс	
4.	«СПИД – чума века»	9 класс	
5.			
II.	<i>Конкурсы, эстафеты, общешкольные дела</i>		
1.	Кросс «Осень» 1000 м	1-9 классы	Учитель физкультуры
2.	Веселые старты	1-4 классы	Учитель физкультуры
3.	Первенство по баскетболу	5-9 классы	Учитель физкультуры
5.	Дни здоровья	1-9 классы	Учитель физкультуры
7.	Спортивная игра «Зарница»	1-9 классы	Учитель физкультуры
8.	Шахматно-шашечные турниры	1-9 классы	Учитель физкультуры
9.	День здоровья “Школа безопасности”	1-9 классы	Учитель физкультуры
III.	<i>Организация подвижных игр на свежем воздухе</i>	1-9 классы	Учитель физкультуры Учитель физкультуры
IV.	<i>Участие в муниципальных и республиканских спортивных мероприятиях</i>	1-9 классы	Учитель физкультуры

V.	<i>Экскурсии на природу, походы с участием родителей</i>	1-9 классы	Учитель физкультуры Учитель физкультуры
----	--	------------	--

Основные психологические проблемы, с которыми столкнулись все субъекты образовательного процесса: Сохраняющаяся угроза распространения эпидемии и к тому же условия изолированности семей с детьми в ограниченном пространстве, не возможность полноценного общения детей, разъединение классных коллективов, невозможность проведения массовых мероприятий являлись стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний.

Психолого-педагогическая работа предусматривала:

- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
- информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (с использованием телефона доверия);

Для достижения поставленных целей мы предусматривали ряд мероприятий, охватывающий все субъекты образовательного процесса.

За период 2022 года были проведены следующие мероприятия:

1. Методическая помощь родителям в виде рекомендаций.
2. Индивидуальные занятия и консультации.
3. Классные часы.
4. Уроки здоровья в начальной школе. Темы: «Мобильный телефон: друг или враг?» «Режим дня и правильное питание».
5. Работа с детьми «группы риска».
6. Работа с детьми ОВЗ (индивидуально).
7. Просветительская работа велась по темам: «Буллинг», «Стоп суицид», «Профилактика употребления ПАВ».

Можно сделать вывод, что школа обеспечивает комфортные условия для обучения детей.

Организация культурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

В школе проводятся соревнования по шашкам, бадминтону, легкой атлетике. Ученики школы участвуют в районных соревнованиях по легкой атлетике, фестивалях ГТО.

Учащиеся школы участвовали в сдаче норм ГТО и получили значки золотого и серебряного уровня.

Представленная информация позволяет говорить о том, что организации спортивной жизни учащихся в школе уделяется должное внимание, учащиеся привлекаются к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе был проведен всероссийский мониторинг уровня физической подготовленности учащихся школы. В начале и конце учебного года - тестирование физической подготовки учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе проводится воспитательная работа, охватывающая различные направления. Учителя и учащиеся проявляют себя в мероприятиях творческого характера.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети-инвалиды. С 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ, реализуется **адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.**

В школе созданы условия для обучения лиц с ОВЗ.

Выводы по разделу

- Воспитательная система школы -это часть образовательного процесса.
- Разнообразие конкурсных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школы, дает возможность проявить себя каждому ученику.
- Система психолого-педагогического сопровождения в школе адаптировалась к вызовам времени, что позволило снизить уровень тревожности среди всех участников образовательных отношений в период распространения новой коронавирусной инфекции.

Оценка системы управления образовательной организации

Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников школы, Педагогического Совета.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей-предметников, а также методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Реализация программы развития школы в 2022 году

Цель:

выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Задачи:

- обеспечение доступности образования
- обеспечение качества образования
- обеспечение эффективной работы образовательной организации

Вариативная часть работы школы:

Цель:

повышение роли школы в воспитании подрастающего поколения, доступность и качество образовательных услуг для всех обучающихся, развитие образовательной инфраструктуры, создание внутришкольной системы оценки качества образования и повышение конкурентоспособности учреждения, развитие кадрового потенциала и информационная открытость образования на основе повышения эффективности управления образовательной организацией.

Задачи:

- развитие инфраструктуры ОУ

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов .

Для успешного функционирования школы в 2022 году **была усовершенствована нормативная локальная база:**

1. Рабочая программа воспитания
2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
3. Положение о различных формах получения образования (семейное образование и самообразование) обучающимися.
4. Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Кирельская ООШ» .
5. Дорожная карта введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году

Кадровый состав образовательной организации

В 2022-2023 учебном году численность педагогических работников МБОУ «Кирельская ООШ» составляет 12 человек.

Административный состав:

директор – 1,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1

Краткая характеристика педагогического коллектива Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая	2	2
Первая	9	9
На соответствие занимаемой должности	1	1
По педагогическому стажу		
от 5 до 10 лет	1	
от 10 до 20 лет	1	1
более 20 лет	10	11
По образованию		
Высшее	11	11
среднее специальное	1	1
Почетные звания, награды, ученые степени		
Знак «За заслуги в образовании в РТ»	1	1

В 2022 году **100%** педагогических работников прошли обучение по различным программам повышения квалификации, по следующим направлениям:

- педагогика;
- функциональная грамотность;
- цифровая трансформация
- управление;
- предметные;
- ГО и ЧС;

- первая помощь.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Один учитель имеет нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ», три учителя являются победителями гранта «Наш лучший учитель». Кадровое обеспечение и профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет решать на должном уровне поставленные задачи. Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования. Методический совет уделяет большое внимание данному направлению. Педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию, как правило, своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации.

Использование ИКТ-технологий в управлении

К системе «Электронное образование РТ» подключено 100% родителей. Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности школы функционирует и постоянно обновляется сайт https://edu.tatar.ru/k_ustye/kirelskoje/sch.

Выводы по разделу

- В 2022 году реализованы все запланированные задачи программы развития школы на 2020-2024 гг.
- Локальная база школы соответствует нормативным документам федерального и регионального уровней.
- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило школе продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся.
- В школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В школе созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ качества обучения учащихся

Мониторинг качества образования школы показывает достаточно неплохой уровень знаний учащихся, что подтверждается участием учеников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения хороших учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ОГЭ;
- результаты предметных олимпиад;
- продолжение образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

9 класс окончил 1 человек. В феврале 2022 года в школе было успешно проведено **итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.**

Динамика качества сдачи ОГЭ школы за 3 года

Динамика результатов обучения (данные за 3 года)

Учебный год	Результативность	Качество
2019-2020 учебный год	100 %	56 %
2020-2021 учебный год	100 %	49 %
2021-2022 учебный год	100 %	0%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В 2022 году в 5-9 классах было проведено 20 Всероссийских проверочных работ с целью диагностики уровня остаточных знаний учащихся.

Период проведения	Классы	Предметы
Сентябрь – октябрь 2022	5	Русский язык, математика, окружающий мир
	6	Русский язык, математика, биология, история
	7	Русский язык, математика, биология, история
	8	Русский язык, математика, история, физика, английский язык
	9	Русский язык, математика, история, химия

Анализ выполнения работ учениками 5-9 классов показал следующее:

Предмет , класс	Подтвердили годовые отметки (%)	Повысили годовые отметки(%)	Понизили годовые отметки(%)
Русский язык, 5	100		
Математика, 5	75		25
Окружающий мир, 5	100		
Русский язык, 6	100		
Математика, 6	100		
Биология, 6	100		
История, 6	100		

Русский язык, 7	100		
Математика, 7	67		33
Биология, 7	64	4	33
История, 7	100		
Русский язык, 8	86	14	
Математика, 8	57	14	29
История, 8	100		
Физика 8	86		14
английский язык, 8	72	14	14
Русский язык, 9	100		
Математика, 9	67		33
История, 9	100		
Химия, 9	50	50	

Достижение планируемых результатов по предметам в сравнении с результатами по Российской Федерации:

- в пределах РФ (по математике в 5, 8 и 9 классах; по истории в 6 и 8 классах; биологии в 7 классе; английскому языку в 8 классе, русскому языку в 9 классе, химии в 9 классе)
- выше уровня РФ (Окружающему миру в 5 классе, по русскому языку в 5, 6, 7 и 8 классах; физике в 8 классе, математике в 7 классе, истории в 7 и 9 классах)
- ниже уровня РФ (по математике и биологии в 6 классе).

При анализе было выявлено низкие показатели по таким планируемым результатам как:

- умение исследовать
- основы логического и алгоритмического мышления
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

По этим причинам на заседании ШМО была разработана стратегия повышения уровня остаточных знаний учеников школы, суть которой заключается в следующем:

- систематически предлагать учащимся задания на повторение изученного материала;
- увеличить количество практико-ориентированных заданий;
- усилить контроль **качества** выполнения домашних и классных работ;
- регулярно проводить индивидуальные консультации для учащихся.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Обучение в школе невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив школы исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности ученика, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – **к позитивной самореализации** личности.

Школьники представляли свои работы на многочисленных конкурсах и конференциях:

- Конкурс юных чтецов «Живая классика»
- Всероссийский географический диктант

В первом полугодии 2022-2023 учебного года были проведены школьный и районный этапы ВсОШ. Все этапы были проведены с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

- Агафонова Михайлина, 3 класс, победитель по русскому языку (учитель Савельева С.Ю.)
- Агафонова Михайлина, 3 класс, победитель по математике (учитель Лукоянова Н.Ю.)
- Козлова Варвара, призер по физкультуре (учитель Курбанов В.Х.)
- - Карпов Илья, 9 класс, призер по биологии (учитель Луконина Т.А.)
- Белова Ульяна, 7 класс, призер по обществознанию (учитель Савельева Н.В.)

Выводы по разделу

- Положительная динамика результатов ОГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна.
- Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года позволяют сделать вывод об эффективности обучения.
- Положительная динамика качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования.

Оценка качества материально-технической базы школы

Материально – техническая база школы

- Проектная мощность школы составляет 160 учеников. В настоящее время в школе обучается 39 учеников, что составляет 24% от проектной мощности. Село связано с районным центром регулярным автобусным сообщением, имеется дорога с асфальтным покрытием, проложенная до въезда в село. В здании школы находится детский сад.
- Образовательное учреждение функционирует с 12 января 1993 года как неполная средняя школа, с 19 января 1995 года как неполная средняя школа-сад, с 29 февраля 1996 года как средняя школа-сад, с 22 августа 2000 года как средняя общеобразовательная школа, с 1 июля 2010 года как основная общеобразовательная школа.
- Школа функционирует в одном здании постройки 1992 года.
- В 2018 году в здании школы проведен капитальный ремонт.
- В школе имеются оборудованные кабинеты по многим предметам, в том числе библиотека, столярная мастерская.
- В школе имеются объекты физической культуры и спорта: спортзал ($S=173,2$ кв.м), спортивная площадка ($S=210$ м²) и столовая на 48 посадочных мест.

Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целых)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	2510	375	0	2510	0	0

в том числе площадь по целям использования: учебная	02	1213	300	0	1213	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	197	0	0	197	0	0
учебно-вспомогательная	04	238	75	0	238	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	29	0	0	29	0	0
подсобная	06	1059	0	0	1059	0	0
прочих зданий (помещений)	07	0	0	0	0	0	0
Общая площадь земельного участка – всего	08	7666	0	0	0	0	7666
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	450	0	0	0	0	450
учебно-опытного участка	10	420	0	0	0	0	420
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	35	35	3
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	25	25	3
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	27	27	2
имеющие доступ к Интернету	05	27	27	2
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	9		
Интерактивные доски	11	1		
Принтеры	12	2		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	3		
Ксероксы	15	0		

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	9588,5	2551,5	7037

в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	9432,8	2551,5	6881,3
в том числе бюджета: федерального	03			
субъекта Российской Федерации	04			
местного	05	9432,8	2551,5	6881,3
организаций	06	92		92
населения	07	63,7		63,7
внебюджетных фондов	08			
иностраных источников	09			

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	9515,1	9330,7	9330,7
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	8061,5	8061,5	8061,5
заработная плата	03	6146,5	6146,5	6146,5
прочие выплаты	04			
начисления на выплаты по оплате труда	05	1915	1915	1915
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	1307,6	1135,3	1135,3
в том числе:				
услуги связи	07	14,1	14,1	14,1
транспортные услуги	08			
коммунальные услуги	09	692	584,5	584,5
арендная плата за пользование имуществом	10			
работы, услуги по содержанию имущества	11	225	220	220
прочие работы, услуги	12	376,5	316,7	316,7
социальное обеспечение	13	12,4	12,4	12,4
прочие расходы	14	28	28	28
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	105,6	93,5	93,5
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	50,7	50,7	50,7
увеличение стоимости нематериальных активов	17			
увеличение стоимости произведенных активов	18			
увеличение стоимости материальных запасов	19	54,9	42,8	42,8

Анализ данных, представленных в разделе, позволяет сделать вывод, что в школе большое внимание уделяется материально-технической базе.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа также располагает библиотекой.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	32	255	1070
из него: учебники	02	3	235	442
учебные пособия	03	1	0	1
художественная литература	04	28	14	547
справочный материал	05	0	6	60
Из строки 01:				
печатные издания	06	32	255	1050
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	20

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В МБОУ «Кирельская ООШ» много внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ПДН. Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекается комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса под держивается следующими техническими средствами:

- системой видеонаблюдения - 12 камер по периметру снаружи, 4 камеры внутри;
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 мобильная «тревожная» кнопка);
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- турникетом при входе
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, 2 раза в год проводятся плановые эвакуации.

В школе организован пропускной режим для посторонних лиц. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория школы огорожена металлической сеткой. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором школы и его заместителем.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, пульт управления которой находится у дежурного по зданию. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для учащихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- не менее 2 раз в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлены «тревожная кнопка», турникет;
- ежегодно проводится ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники школы под роспись.

Санитарно-гигиенические условия обучения

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплого режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью светодиодных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим школы предусматривает:

- продолжительность перемен между уроками 10 минут, на большой перемене - 20 минут - посещение столовой;
- перемены проводятся при максимальном проветривании;
- в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (общешкольные соревнования, дни здоровья).

В селе функционирует ФАП, осуществляется контакт с ЦРБ, проводящей осмотры учащихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специалистов (администрации, педагогов, медицинских работников) в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- Ежегодный профилактический осмотр обучающихся педиатром и последующими рекомендациями для родителей и педагогов.
- Проведение систематических упражнений на уроках, по профилактике близорукости учащихся.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Работа по профилактике детского травматизма.
- Своевременное проведение профилактических прививок.
- Работа по профилактике туберкулеза.

Для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия: организован активный отдых на переменах, физкультминутки на уроках, проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. На уроках физкультуры вводятся упражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводятся

проветривания и влажная уборка классных комнат. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия, организуются Дни здоровья.

Организация горячего питания в ОУ

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Меню имеет 2-х недельный цикл. В меню входит большой выбор продуктов, сбалансированных по составу и калорийности: мясо, рыба, молочные продукты, овощи, фрукты, зелень, витаминизированные напитки и др.

В 2022/2023 учебном году горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и с самими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены проводятся регулярно.

Дети питаются на одной перемене. Времени для питания достаточно. Столы накрывают кухонные работники заранее, до прихода детей в столовую. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Контроль за калорийностью и доброкачественностью питания осуществляется бракеражной комиссией, родительским контролем. Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания.

Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все парты промаркированы. Номер парты соответствует росту ученика.

Финансово-экономическая деятельность

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	8968,6	2286,8	6681,8
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	8815,6	2286,8	6528,8
в том числе бюджета: федерального	03	0	0	0
субъекта Российской Федерации	04	0	0	0
местного	05	8815,6	2286,8	6528,8
организаций	06	89,1	0	89,1
населения	07	63,9	0	63,9
внебюджетных фондов	08	0	0	0
иностранных источников	09	0	0	0

Выводы по разделу

- В школе ежегодно уделяется внимание совершенствованию материально-технического оснащения.
- Вопросы охраны жизни и здоровья учащихся и сотрудников во время пребывания в учреждении являются первостепенными для школы.
- 100 % учащихся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана система оценки качества образования (СОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система СОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процессанеобходимыми условиями.

В план СОКО в 2022 году были включены такие направления:

- Организация процесса обучения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

В связи с изменениями в системе образования РФ в систему СОКО в 2022 году были включены Всероссийские проверочные работы, при этом внутренние административные контрольные работы были исключены, чтобы не было перегрузки учащихся.

Выводы по разделу

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы по результатам контроля позволяет школе обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности школы в 2022 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением села.
- В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся и внеурочной деятельности.
- Положительная динамика результатов ОГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна.
- Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году позволяют сделать вывод об эффективности обучения .
- Усовершенствована локальная база школы.
- Положительная динамика качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом школы.
- В школе сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив. Администрация школы поощряет стремление учителей к конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.
- Учащиеся школы обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности школы в 2022 году позволили спланировать дальнейшее направление развития школы.

В новом учебном году работа школы будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования, в которой особое внимание будет уделено вопросу организации контроля за результатами обучения учащихся.

Планируется представление опыта работы школы на различных конкурсных мероприятиях района.

Воспитательная деятельность в школе будет строиться на основе Рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В основе деятельности школы –

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016г.

При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

Реализация ООП НОО, и ООО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ в МБОУ «Кирельская основная общеобразовательная школа»

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	39 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	4 чел.
	– начального общего	12 чел.

	образования (2–4-е классы)	
	– основного общего образования (5-е классы)	4 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	19 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана	Соответствует

	ООП требованиям СанПиН	
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется

2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует