

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кирельская основная общеобразовательная школа»  
Кирельского сельского поселения  
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
ШМО  
руководитель  
Миннуллина Л.И.  
Протокол №1  
от «28.08.2023»

СОГЛАСОВАНО  
ЗУВР  
Каримуллин А.Р.  
Протокол №1 педсовета  
от «28.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Каримуллина В.А.  
Приказ №65  
от «29.08.2023»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Юный биолог»

для 5-7 классов основного общего  
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Луконина Татьяна Анатольевна  
учитель биологии

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Юный биолог» предназначена для обучающихся 5-7 классов МБОУ «Кирельская ООШ», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского.

Необходимость организации внеурочной деятельности по предмету биология — вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, способствовать пониманию тонких взаимоотношений внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно- научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Цель программы:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация внеурочного досуга обучающихся.

**З**

**а  
д  
а  
ч  
и**

**п  
р  
о  
г  
р  
а  
м  
м  
ы  
:**

**О  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
ы  
е**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

**Развивающие**

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

#### **Воспитательные**

- Формировать бережное отношение к природе.
- Формировать ответственное отношение к порученному делу.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- познавательный интерес к изучению живой природы;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

### Метапредметные результаты:

- Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.

### Предметные результаты:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).
4. В эстетической сфере:
- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Формируемые УУД

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему;
- выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают средства достижения цели из предложенных, а также умеют искать их самостоятельно;
- составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- сверяют, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки самостоятельно.

#### Познавательные УУД:

- проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- используют компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.

#### Коммуникативные УУД:

- умеют самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии умеют выдвигать аргументы и контраргументы;
- учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимает позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс

Вводное занятие. Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием.

**Раздел I «Я – натуралист»** (5 часов). Виртуальная экскурсия «Живая и неживая природа». Занимательные опыты и эксперименты натуралистов. Выдающиеся ученые-натуралисты, работавшие в Крыму. Среда обитания. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почвенная среда. Живой организм как среда обитания.

**Раздел II «Я – цитолог»** (5 часов). Лабораторная работа «Устройство микроскопа». Лабораторная работа «Строение растительных клеток». Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина». Лабораторная работа «Движение цитоплазмы». Пластиды.

**Раздел III «Я – миколог»** (5 часов). Лабораторная работа «Влияние различных факторов на образование плесени». Ядовитые и съедобные грибы. Грибы карлики и гиганты. Грибы-паразиты растений.

**Раздел IV «Я – ботаник»** (15 часов). Классификация растений. Растения – рекордсмены. Лекарственные растения. Создание альбома «Флора родного края». Определители растений. Работа с Красной книгой. Лабораторная работа: «Изучение готовых микропрепаратов водорослей под микроскопом». Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Изучение внешнего строения папоротника (хвоща). Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений. Удивительные растения. Цветки, семена, плоды. Видоизменение корней. Дыхание растений. Вегетативное размножение растений. Осмос. Растения: гиганты и карлики. Растения в государственной символике. Изготовление простейшего гербария цветкового растения.

**Раздел V «Я – дендролог»** (3 часа). Экскурсия «Изучение состояния деревьев на территории школы». Творческий отчет по экскурсии. Деревья и кустарники Крыма. Итоговое занятие (повторение).

### 6 класс

Вводное занятие. Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием.

**Раздел I «Я – фенолог»** (5 часов). Фенология. Феноиндикаторы. Сезоны и фазы в фенологии. Взаимосвязь природных явлений. Строение семени. Условия прорастания семян. Лабораторная работа «Изучение строения однодольных и двудольных растений». Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха.

**Раздел II «Я – орнитолог»** (3 часа). Экскурсия «Зимующие птицы нашего края». Фотоотчет экскурсии. Как нужно подкармливать птиц в холодное время года? Викторина «Птичьи разговоры».

**Раздел III «Я – эколог»** (14 часов). Понятие «экосистема». Основные компоненты экосистем. Закономерности адаптации живых организмов. Игра «Кто, где живет». Жизнь в сообществах. Цепи питания. Презентация заповедников Крыма. Карадагский заповедник. Казантипский заповедник. Опукский заповедник. Крымский природный заповедник. Ялтинский горно-лесной природный заповедник. Природный заповедник Мыс Мартьян. Природный заповедник «Лебяжьих островов». Заповедник «Астанинские плавни». Заказники Крыма. Эндемики Крыма. Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

**Раздел IV «Я – протозоолог»** (8 часов). Простейшие. Лабораторная работа «Изучение готовых микропрепаратов простейших». Жгутиковые. Корненожки. Споровики. Инфузории. Солнечники. Радиолярии. Простейшие-паразиты.

**Раздел V «Я – ландшафтный архитектор»** (4 часа). Искусственные экосистемы (нообиогеоценозы или социоэкосистемы). Как украсить школьный двор. Подбор растений. Охрана природы и природопользование. Итоговое занятие (повторение).

## 7 класс

Вводное занятие. Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием.

**Раздел I «Я – зоолог»** (21 час). Многообразие кишечнополостных. Тип Плоские черви. Ароморфозы плоских червей. Тип Круглые черви. Экология круглых червей. Тип Кольчатые черви. Ароморфозы кольчатых червей. Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков. Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания. Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных. Жизнь пчелиной семьи. Водные насекомые. Морские животные. Тип Иголкокожие. Многообразие костных рыб. Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул. Где зимуют лягушки? Опасные пресмыкающиеся. Многообразие рептилий. Многообразие птиц. Нелетающие птицы. Перелетные птицы. Птицеводство. Игра «Путешествие в мир водных и хищных млекопитающих». Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие. Китообразные млекопитающие. Домашние питомцы. Породы собак и кошек. Животные-символы стран Египет (кошка), Индия (корова). Гиганты океана и суши. Секреты маскировки. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Интересные факты из мира животных.

**Раздел II «Я – гистолог»** (2 часа). Гистология как наука. Методы, применяемые при изучении тканей. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.

**Раздел III «Я – эволюционист»** (5 часов). Понятие эволюции. Теории эволюции. Жан Батист Ламарк. Ламаркизм. Чарльз Роберт Дарвин и его открытие на Галапагосских островах. Эры жизни на Земле. Освоение суши растениями и животными.

**Раздел IV «Я – этолог»** (6 часов). Этология как наука. Практическая работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца». Создание дневника наблюдений. Формы поведения животных. Забота о потомстве. Врожденные компоненты психической деятельности. Приобретенные компоненты психической деятельности. Итоговое занятие (повторение).

## Тематическое планирование

### «Юный биолог», 5 класс

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1
	<b>Раздел I «Я – натуралист»</b> (5 часов)	
2	Виртуальная экскурсия «Живая и неживая природа»	1
3	Занимательные опыты и эксперименты натуралистов	1
4	Выдающиеся ученые-натуралисты, работавшие в Крыму	1
5	Среда обитания. Водная среда. Наземно-воздушная среда	1
6	Почвенная среда. Живой организм как среда обитания	1
	<b>Раздел II «Я – цитолог»</b> (5 часов)	
7	Лабораторная работа «Устройство микроскопа»	1
8	Лабораторная работа «Строение растительных клеток»	1
9	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»	1
10	Лабораторная работа «Движение цитоплазмы»	1
11	Пластиды	1
	<b>Раздел III «Я – миколог»</b> (5 часов)	
12	Лабораторная работа «Влияние различных факторов на образование плесени»	1
13	Доклады по теме: «Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека»	1



14	Ядовитые и съедобные грибы	1
15	Грибы карлики и гиганты	1
16	Грибы-паразиты растений	1
	<b>Раздел IV «Я – ботаник»</b> (15 часов)	
17	Классификация растений. Растения – рекордсмены	1
18	Лекарственные растения	1
19	Создание альбома «Флора родного края»	1
20	Определители растений	1
21	Работа с Красной книгой	1
22	Лабораторная работа: «Изучение готовых микропрепаратов водорослей под микроскопом»	1
23	Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)	1
24	Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)	1
25	Изучение внешнего строения покрытосеменных растений	1
26	Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений	1
27	Удивительные растения. Цветки, семена, плоды	1
28	Видоизменение корней. Дыхание растений	1
29	Вегетативное размножение растений. Осмос	1
30	Растения: гиганты и карлики. Растения в государственной символике	1
31	Изготовление простейшего гербария цветкового растения	1
	<b>Раздел V «Я – дендролог»</b> (3 часа)	
32	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на территории школы». Творческий отчет по экскурсии.	1
33	Деревья и кустарники Татарстана.	1
34	Итоговое занятие (повторение)	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**«Юный биолог», 6 класс**

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1
	<b>Раздел I «Я – фенолог»</b> (5 часов)	
2	Фенология. Феноиндикаторы. Сезоны и фазы в фенологии	1
3	Взаимосвязь природных явлений	1
4	Строение семени. Условия прорастания семян	1
5	Лабораторная работа «Изучение строения однодольных и двудольных растений»	1
6	Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха	1
	<b>Раздел II «Я – орнитолог»</b> (3 часа)	
7	Экскурсия «Зимующие птицы нашего края». Фотоотчет экскурсии	1
8	Как нужно подкармливать птиц в холодное время года?	1
9	Викторина «Птичьи разговоры»	1
	<b>Раздел III «Я – эколог»</b> (14 часов)	
10	Понятие «экосистема». Основные компоненты экосистем	1
11	Закономерности адаптации живых организмов. Игра «Кто, где живет»	1
12	Жизнь в сообществах. Цепи питания	1
13	Презентация заповедника Татарстана.	1
14	Волжско-Камский заповедник	1

15	Национальный парк «Нижняя Кама»	1
16	Национальный парк «Нижняя Кама»	1
17	Биосферные заповедники России.	1
18	Биосферные заповедники России.	1
19	Биосферные заповедники России.	1
20	Творческая работа	1
21	Заказники Камско-Устьинского района	1
22	Экскурсия	1
23	Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу	1
	<b>Раздел IV «Я – протозоолог»</b> (8 часов)	
24	Простейшие. Лабораторная работа «Изучение готовых микропрепаратов простейших»	1
25	Жгутиковые	1
26	Корненожки	1
27	Споровики	1
28	Инфузории	1
29	Солнечники	1
30	Радиолярии	1
31	Простейшие-паразиты	1
	<b>Раздел V «Я – ландшафтный архитектор»</b> (4 часа)	
32	Искусственные экосистемы (нообιοгеоценозы или социοэкосистемы)	1
33	Как украсить школьный двор. Подбор растений	1
34	Охрана природы и природопользование	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1
	<b>Раздел I «Я – зоолог» (21 час)</b>	
2	Многообразие кишечнополостных	1
3	Тип Плоские черви. Ароморфозы плоских червей	1
4	Тип Круглые черви. Экология круглых червей	1
5	Тип Кольчатые черви. Ароморфозы кольчатых червей	1
6	Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков	1
7	Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания	1
8	Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных	1
9	Жизнь пчелиной семьи	1
10	Водные насекомые	1
11	Морские животные. Тип Иголокожие	1
12	Многообразие костных рыб	1
13	Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул	1
14	Где зимуют лягушки?	1
15	Опасные пресмыкающиеся. Многообразие рептилий	1
16	Многообразие птиц. Нелетающие птицы. Перелетные птицы. Птицеводство	1
17	Игра «Путешествие в мир водных и хищных млекопитающих».	1
18	Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие	1
19	Китообразные млекопитающие	1
20	Домашние питомцы. Породы собак и кошек. Животные-символы стран Египет (кошка), Индия (корова)	1
21	Гиганты океана и суши	1
22	Секреты маскировки. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Интересные факты из мира	1

	животных	
	<b>Раздел II «Я – гистолог»</b> (2 часа)	
23	Гистология как наука. Методы, применяемые при изучении тканей	1
24	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1
	<b>Раздел III «Я – эволюционист»</b> (5 часов)	
25	Понятие эволюции. Теории эволюции	1
26	Жан Батист Ламарк. Ламаркизм	1
27	Чарльз Роберт Дарвин и его открытие на Галапагосских островах	1
28	Эры жизни на Земле	1
29	Освоение суши растениями и животными	1
	<b>Раздел IV «Я – этолог»</b> (6 часов)	
30	Этология как наука	1
31	Практическая работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца». Создание дневника наблюдений	1
32	Формы поведения животных. Забота о потомстве	1
33	Врожденные компоненты психической деятельности	1
34	Приобретенные компоненты психической деятельности	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>