

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Кирельская основная общеобразовательная школа`` Кирельского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан  
 (МБОУ «Кирельская основная общеобразовательная школа»)

СОГЛАСОВАНО  
 Педагогическим советом  
 МБОУ «Кирельская ООШ»  
 (протокол от 24 ноября 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН  
 приказом №69-ОД от 24.11.2025  
 Директор МБОУ «Кирельская ООШ»  
 В.А.Каримуллина



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
 социально-культурной и языковой  
 адаптации семей и детей мигрантов**

2025 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Комплексная программа социально -культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов
<b>Адрес организации исполнителя</b>	422827, РТ, Камско-Устьинский район, с. Кирельское, ул. Нижняя, д. 6
<b>Разработчики программы</b>	Заместитель директора по учебной работе Каримуллин Азат Рауфович Руководитель ШМО Савельева Светлана Юрьевна
<b>Целевая группа</b>	дети из семей мигрантов, родители
<b>Цель и задачи программы</b>	Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Задачи: освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ; развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур; воспитание толерантного сознания у обучающихся МБОУ «Кирельская ООШ» (далее - Школа)
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Сроки реализации программы</b>	с 25.11.2025г.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив Школы
<b>Вид программы</b>	Интегрированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Начальное общее образование, основное общее образование
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант - ребенок, носитель русского языка), помочь в адаптации, развитие поликультурного пространства Школы. Включение обучающихся-мигрантов, родителей в социально значимую деятельность Школы путем участия в общественных делах класса и Школы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства, незнание русского языка и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого - педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устраниению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль педагогов - стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и обучающихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся - уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения обучающегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей мигрантов обучающихся в Школы. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Многие из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Решением вышеуказанных задач является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов (далее - Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференциированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Правовая основа программы**

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

Международная Конвенция ООН о правах ребенка;  
 Конституция Российской Федерации;  
 Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  
 Указы Президента и принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи:

освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ;

развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;

воспитание толерантного сознания у обучающихся школы;

активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант - ребенок, носитель русского языка);

помощь в адаптации;

развитие поликультурного пространства Школы.

Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и Школы.

### **I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Основные направления деятельности:**

I блок: «Урок и внеурочная деятельность»

интегрированные уроки, в рамках внеурочной деятельности изучение русского языка как иностранного, с учетом уровня обучения; занятия с учителем-логопедом.

II блок: Социально-психологическая адаптация

беседы, тематические классные часы, консультации и занятия педагога-психолога.

Шблок: Культурная адаптация беседы, проекты.

Кружковая работа:

создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания;

развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Формы работы:

индивидуальные;

групповые;

массовые.

**Социально-педагогическое сопровождение:**

вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им адресной помощи; организация коллективной деятельности, общения;

ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов.

## **II. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок выполнения программы Реализация программы по адаптации детей - мигрантов будет осуществляться с 25 ноября 2025 года.

Этапы реализации программы Программа состоит из трех основных направлений:

**I направление: «Урок и внеурочная деятельность»**

Проведение логопедических занятий по формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия по программе «Занимательная грамматика» во 2-4 классах.

Внеурочные занятия по программе «Читательская грамотность» в 5-9 классах.

Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство Школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

**II направление: Социально-психологическая адаптация:**

направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений;

формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неофашизма в молодёжной среде;

формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Ш направление: Культурная адаптация.**

Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ. В рамках деятельности школьного музея направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

Кружковая работа направлена на создание учебно-воспитательной среды,

которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

### III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

#### Организационная работа:

планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;

организация работы школьных кружков и секций; проведение тематических педагогических советов; педагогический всеобуч для родителей; социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами; ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов; вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

реализация системы воспитательной работы школы;

проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей; классные часы; профориентационная работа; вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;

ожхват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;

выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;

посещение по месту жительства семей мигрантов;

индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);

проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом. организация консультаций специалистов: педагога-психолога, учителя- логопеда, учителей-предметников для родителей.

## V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Диагностическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	сентябрь	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	сентябрь	учитель-логопед, учитель русского языка и литературы
3	Оценка уровня адаптации и социализации обучения в школе (метод наблюдения в учебной и внеучебной деятельности)	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог

### Образовательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучения русского языка в рамках внеурочной деятельности	в течение года	учителя русского языка и литературы учитель-логопед
3	Дифференциация в обучении детей-мигрантов, консультации в области предметной подготовки	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники

### Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	«Здоровый образ жизни!» (конкурс детских рисунков, дни здоровья, классные часы)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
3	«Школа - территория здоровья и спорта» (приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
4	«Школа - территория культуры и нравственности» (приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
5	«Школа - территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях Школы, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
6	«Я и моя семья. Семейные традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники

Профилактическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Познай своё «Я» (занятия, классные часы по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива)	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
2	Взаимодействие с другими людьми (классные часы, занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов)	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
3	«Моя будущая профессия»	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
4	«Мои права и обязанности»	в течение года	классный руководитель Совет профилактики инспектор ПДН

Консультативная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей по вопросам обучения и воспитания	в течение года	классный руководитель
2	Индивидуальное	в течение года	Педагог-психолог

	Консультирование детей-мигрантов, родителей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями		
--	---	--	--

### Коррекционно-развивающая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Говорю правильно, пишу красиво» (подгрупповые занятия, консультации с детьми-мигрантами по развитию и коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения)	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
2	«Я и мои эмоции» (занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы)	в течение года	Педагог-психолог
3	«Не дружи со своей обидой» (занятия по обучению взаимодействия в конфликте)	в течение года	Педагог-психолог

### **VI. Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

администрация школы;

педагог-психолог (по согласованию с ППС Камско-Устьинского муниципального района);

классные руководители; учителя-предметники;

учитель-логопед (по согласованию с ППС Камско-Устьинского муниципального района);

педагоги дополнительного образования.