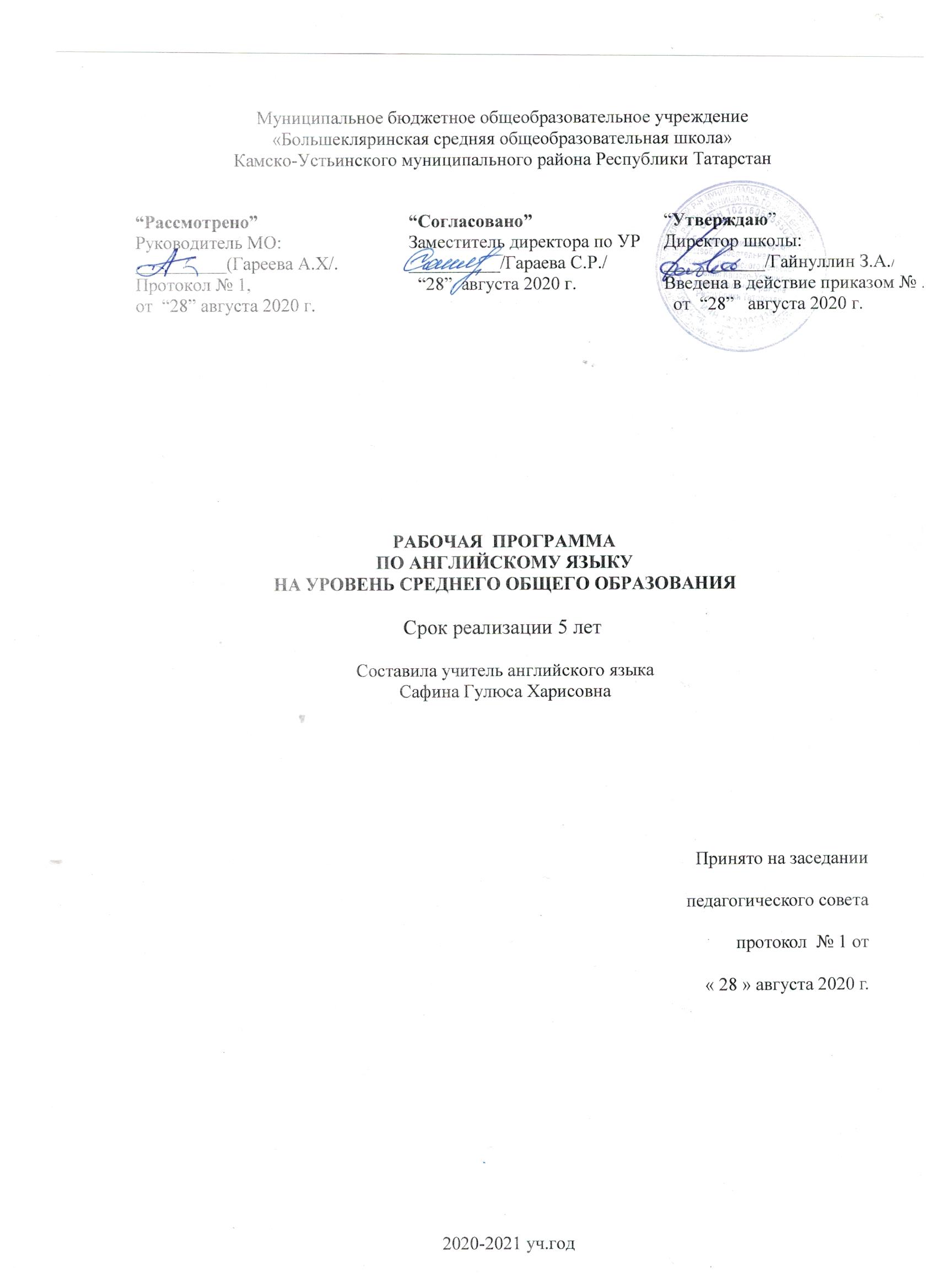
******

**Статус документа**

1. Настоящая программа по английскому языку для 5-9 классов создана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большекляринская средняя общеобразовательная школа» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан, реализующая Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

2. Федерального государственного стандарта среднего общего образования.

3. Учебного плана школы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
* готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российско­го общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толе­рантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и форми­ровании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопо­нимания и сотрудничества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельно­сти, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможно­сти участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем, в том числе с использованием английского языка;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потреб­ности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физи­ческому и психологическому здоровью;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ­ной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельно­сти, в том числе средствами английского языка.

**Метапредметные результаты**

***Коммуникативные:***

* владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея­тельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз­решать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на ан­глийском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, полу­чаемую из различных источников;

• готовность использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

***Познавательные:***

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея­тельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятель­ному поиску методов решения практических задач, применению различных мето­дов познания;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей­ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего зна­ния и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Регулятивные:***

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы дея­тельности;

• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средства­ми английского языка.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освое­нии опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итого­вой аттестации.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

Выпускник научится:

**Речевая компетенция**

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к дей­ствию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных си­туациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматиче­ского материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучае­мого языка, событиях/явлениях;
* описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикату­ры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
* описывать/характеризовать человека/персонаж;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, да­вать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (со- общение/рассказ/беседа/интервью);
* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рас­сказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содер­жание;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимуще­ственно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
* читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
* читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следствен­ную взаимосвязь фактов и событий;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информа­цию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё от­ношение к прочитанному;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
* определять жанр текста (*an action story*, *a comic story* и т. д.);
* определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
* писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на пись­мо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соот­ветствии с жанром создаваемого текста;
* писать отзыв о фильме;
* писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

**Языковая компетенция**

(языковые знания и владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблю­дать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных комму­никативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); пра­вильно разделять предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, сло­восочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосло­жение, конверсия, аббревиация);
* понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антони­мии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтакси­ческие конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); рас­познавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном на­клонении в наиболее употребительных формах;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложе­ния с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать ос­новные различия систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных си­туациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства рече­вого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, рас­пространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популяр­ной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на ос­нове сформированного национального самосознания;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция:**

* уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной до­гадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, же­стов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

**Речевая компетенция**

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

* участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, приня­тых в странах изучаемого языка;
* описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оце­ночные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентич­ных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

* читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обра­ботки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

* писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соот­ветствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* писать обзор телевизионных передач, фильмов;
* писать сочинения с элементами описания;
* писать сочинения с элементами рассуждения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

(языковые знания и владение языковыми средствами):

* объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, сино­нимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопостав­лять системы английского, русского и других иностранных языков.

**Социокультурная компетенция:**

* распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
* иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

* Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составле­нии собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
* уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том чис­ле с выходом в социум;
* уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано­ведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийны­ми средствами);
* владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ино­странных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

* Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носите­лями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные кон­такты в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осозна­вать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредствен­ное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностран­ном языке и средствами иностранного языка;
* развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

* Уметь рационально планировать свой учебный труд;
* уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

**Предметные результаты в сфере физической деятельности**

• Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, ре­жим здорового питания, заниматься спортом).

1. **Содержание учебного предмета**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в об­ществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Из­менение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники Рос­сии и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыду­щими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профес­сии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессио­нальной деятельности.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профес­сиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повли­явшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни обще­ства. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**3.Тематическое планирование**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела учебника** | **Предметное содержание речи** | **Количество часов** |
| 1. Success! | Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профес­сии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. | 7 |
| 2. Taking a break | Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, круп­ные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки. | 7 |
| 3. То err is human | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Обще­ние с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе. Современные профес­сии. Образование и профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | 7 |
| Блок повторения и контроля | | 6 |
| 4. Mysteries | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Страны изучаемого языка, Географическое положение, климат, население, круп­ные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. | 7 |
| 5. The body beautiful | Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке.  Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, круп­ные города, достопримечательности. | 8 |
| Блок повторения и контроля | | 8 |
| 6. It’s show time! | Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодёжь. Увле­чения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Образовательные поездки. | 6 |
| **7,** Game over | Спорт, Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми | 8 |
| 8. The hard sell | Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Новые информационные техноло­гии. Особенности жизни в городе. | 11 |
| Блок повторения и контроля | | 5 |
| 9. A fresh start | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и знакомыми. Активный отдых. Современные профес­сии. Семейные традиции. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, круп­ные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в разных странах мира. | 8 |
| 10. What do you mean? | Образование и профессии. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, круп­ные города, достопримечательности. | 8 |
| Блок повторения и контроля | | 9 |
| Итого | | 105 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела учебника** | **Предметное содержание речи** | **Количество**  **часов** |
| 1. Bridging the gap | Общение в семье, с друзьями и знакомыми. Семейные традиции. Современные профессии. | 9 |
| 2. Aren’t we amazing? | Страны изучаемого языка и родная страна: культура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Современная молодежь. | 5 |
| 3. Is It good for us? | Здоровье. Здоровый образ жизни. Повседневная жизнь. | 10 |
| 4. Secret world | Научно-технический прогресс. Общение в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. | 11 |
| 5. Express yourself | Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Современная молодежь: увлечения и интересы. | 15 |
| 6. Good progress? | Научно-технический прогресс. Природа и экология. Прогресс. Страны изучаемого языка . | 10 |
| 7. Why risk it? | Здоровье. Современная молодежь: увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Покупки. | 10 |
| 8. Where the heart is… | Повседневная жизнь. Городская и сельская жизнь. Страны изучаемого языка: культура, традиции. | 12 |
| 9. Give me a clue | Научно-технический прогресс. Здоровье. Новые информационные технологии. Повседневная жизнь. | 9 |
| 10. Newsworthy? | Прогресс. Новые информационные технологии. Страны изучаемого языка и родная страна: культура. Иностранные языки. | 13 |
| Dialogue of cultures I. Summer — magic and madness | Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Активный отдых. Страны изучаемого языка (Великобритания). Население, достопримечательности, куль­тура. | Раздел 3  Раздел 5 |
| Dialogue of cultures 2. Things you've always wanted to know | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучае­мого языка (Великобритания). Население, географическое положение, климат, достопримечательности, история. |
| Dialogue of cultures 3. The fire of dance | Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка. Население. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого язы­ка. Активный отдых. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | Раздел 8 |
| Dialogue of cultures 4. American character | Страна изучаемого языка (США). Географическое положение, климат, население, крупные города. достопримечательности. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Городская инфраструктура. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. | Раздел 10 |
| Итого |  | 102 |