

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
в 2015/2016 учебном году**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2015

ББК 74.266.0
О 75

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед. наук, доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Составители:

И.В. Сафронова, доцент кафедры современных образовательных технологий ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

И.М. Фокеева, преподаватель кафедры современных образовательных технологий ГАОУ ДПО ИРО РТ

Особенности преподавания учебных предметов «История», «Обществознание» в 2015/2016 учебном году: методические рекомендации / сост.: И.В. Сафронова, И.М. Фокеева. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 60 с.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
в 2015/2016 учебном году**



Значимость учебного предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими особенностями, вкладом в формирование гражданской идентичности школьников и патриотическое воспитание, в духовно-нравственное становление личности, в обеспечение консолидации и единства российского народа.

**I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА.
ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ,
ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»**

Развитие школьного исторического образования определяется общепедагогическими требованиями модернизации системы образования в Российской Федерации, с одной стороны, и новой ситуацией в развитии исторической науки, с другой.

Федеральные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года), Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяют основные принципы и направления образовательной политики РФ, в рамках которых развивается и историческое образование. Положения документов нацеливают на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития страны, на консолидацию российского общества, а также на развитие национальных культур и региональных культурных традиций в системе образования.

Важнейшие нормы, определяющие деятельность учителя-предметника по преподаванию истории в образовательных организациях изложены в соответствующих документах.

В классах, реализующих ФК ГОС:

— Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.);

— Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (2005 г.);

— Учебные планы для образовательных организаций Республики Татарстан на 2015/2016 учебный год.

— В классах вводящих и реализующих ФГОС ООО:

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (2011-2012 гг.);

— Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011;

— Учебные планы для образовательных организаций Республики Татарстан на 2015/2016 учебный год.

Информация о федеральных нормативных документах размещена на сайтах:

<http://минобрнауки.рф> (Министерство Образования РФ);

<http://www.edu.ru> («Российское образование» Федеральный портал);

<http://fipi.ru/> (ФИПИ);

http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii (Акты МОиН РФ).

Методологические и содержательные основы Федерального государственного образовательного стандарта изложены в следующих документах:

— «Концепция федеральных государственных стандартов общего образования»;

— «Фундаментальное ядро содержания общего обра-

зования»;

— «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

С этими документами можно познакомиться на сайте Министерства образования и науки РФ в разделе «Федеральные государственные стандарты общего образования» (<http://минобрнауки.рф/документы/543>).

В образовательных организациях функционируют следующие учебные программы:

- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf // Раздел «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ»: История России. Всеобщая история. – с. 66; Раздел «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования»: История России. – с. 228, Всеобщая история. – с. 244;
- авторская программа по учебному предмету, созданная на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по учебному предмету и имеющая авторскую концепцию построения содержания учебного курса;
- рабочая программа учебного предмета – документ образовательного учреждения, который:

— регламентирует деятельность педагога по организации образовательного процесса;

— учитывает специфику и уровень подготовленности обучающихся конкретного класса;

— обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Примерная учебная программа по предмету «История» определяет инвариантную (обязательную) часть учеб-

ного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных организаций.

Для развития потенциала способных обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их семей. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

Новые подходы к содержательной части исторического образования определяются **«Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»**.

Базовыми принципами концепции являются:

- *ценности гражданского общества* – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- *идея преемственности* этапов российской истории;
- *воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- *общественное согласие и уважение* как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- *познавательное значение* российской истории;
- формирование *требований к каждой ступени* непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологической основой концепции являются:

- *принцип научности*, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества;
- *исторический подход* как основа формирования со-

держания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- *антропологический подход*, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Подробная информация представлена на сайтах:

1. <http://минобрнауки.рф/документы/543>

2. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

II. ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Учебно-методическое обеспечение преподавания истории осуществляется на основе федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации на 2015-2016 учебный год с учетом изменений внесенных в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253» (<http://минобрнауки.рф/документы/5812/файл/4641/Приказ%20576.pdf>).

При комплектовании фондов школьных библиотек на следующий учебный год образовательным организациям рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
- для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с обра-

зовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон)).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 года №08-548 «О федеральном перечне учебников» (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549806/>)

Министерство образования и науки РФ при заключении договоров на поставку учебников рекомендует:

- предусматривать возможность замены завершенной предметной линии учебников в случае ее исключения из федерального перечня учебников на другую завершенную предметную линию учебников или возможность возврата денежных средств;
- учитывать, что одновременно с учебником в бумажной форме должна приобретаться электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников» от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08

При выборе учебников педагогам рекомендуется придерживаться принципа преемственности, т.е. выстраивать по вертикали линию учебников, объединенных едиными методологическими подходами. Например:

История России (учебный предмет)			
Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. <i>Петрова Ю.А.</i>	История России с древнейших времен до начала XVI века	6	Русское слово
Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. <i>Петрова Ю.А.</i>	История России. XVI -XVII века	7	Русское слово
Захаров В.Н., Пчелов Е.В. / Под ред. <i>Петрова Ю.А.</i>	История России. XVIII век	8	Русское слово
Соловьев К.А., Шевырёв А.П. / Под ред. <i>Петрова Ю.А.</i>	История России. 1801 – 1914 гг.	9	Русское слово
или			
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. <i>Торкунова А.В.</i>	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. <i>Торкунова А.В.</i>	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. <i>Торкунова А.В.</i>	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. <i>Торкунова А.В.</i>	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. <i>Торкунова А.В.</i>	История России. 10 класс. В 3-х частях	10	Издательство «Просвещение»
или			

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	ДРОФА
Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI – конец XVII века	7	ДРОФА
Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н.	История России конец XVII – XVIII век	8	ДРОФА
Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX – начало XX века	9	ДРОФА
Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н.	История России начало XX – начало XXI века	10	ДРОФА
Всеобщая история (учебный предмет)			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство «Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Издательство «Просвещение»
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»
или			

Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово
Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Русское слово
Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Русское слово
Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Русское слово

В 2015 – 2016 учебном году обучающиеся будут обучаться по учебникам, как приобретенным ранее в соответствии с рекомендациями согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549806/>) и Письму Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников», так и в соответствии с новым федеральным перечнем (<http://минобрнауки.рф/документы/5812/файл/4641/Приказ%20576.pdf>), утвержденным Приказом № 576 от 8 июня 2015 г.

Все вошедшие в федеральный перечень учебные пособия должны иметь электронное приложение, являющееся их составной частью. При отсутствии электронного приложения учебники исключаются из федерального перечня (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам МОиН РФ от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08/пр).

Обращаем внимание, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные ранее учебники, рекомендованные (допущенные) к использованию на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067).

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Письмо Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 29 апреля 2014 года №08-548
«О федеральном перечне учебников»

В комплект учебных материалов по истории, кроме учебников, также входят:

- картографические и изобразительные материалы в электронной форме;
- хрестоматии, сборники документов;
- настенные карты, атласы;
- таблицы, иллюстрации;
- рабочие тетради, контурные карты;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и

электронной форме);

— книги для чтения.

Эти материалы не обеспечены бюджетным финансированием и приобретаются самими родителями.

Более подробная информация представлена на сайтах:

— Всё об учебниках: федеральные электронные перечни (<http://fp.edu.ru/asp>)

— Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)

— Издательство «Русское слово» (<http://русское-слово.рф/companу/>)

— Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)

— Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ

Задачи исторического образования изложены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009–2012 гг.

В процессе освоения учебного предмета «История» педагог нацелен на:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- формирование у молодого поколения ценностных ориентиров для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных **этапах развития** человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании **к месту и роли** России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной дея-

тельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС ОО.

«Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» важнейшую мировоззренческую задачу курса видит «в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории».

Подчеркивается, «в школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед».

Основное общее образование

В соответствии с Базисным и Примерными учебными планами в **основной** школе предмет **«История»** изучается в 5-9 классах.

Количество часов определяется в соответствии с приказом министерства образования и науки РТ «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений РТ» следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
История	2	2	2	2	2

Дополнительные часы на изучение истории могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

В образовательных организациях, реализующих образовательный процесс в соответствии с ФГОС, предусмотрено следующее распределение часов:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
История	2	2	2	2	3

В 5 классе изучается единый предмет «История», представленный учебным курсом «Всеобщая история. История Древнего мира».

В 6-9 классах единый предмет «История» представлен учебными курсами «Всеобщая история», «История России» и «История Татарстана» (региональная составляющая). Материал учебных курсов изучается в рамках одного предмета и в школьной документации оформляется как «История».

Учебный материал исторических курсов, в том числе по истории Татарстана, может изучаться следующим образом:

- отдельным модулем каждый, (курс всеобщей истории, истории России, истории Татарстана), причем, изучение всеобщей истории должно предшествовать изучению отечественной истории в рамках определенного хронологического периода;
- интегрированное изучение учебного материала по принципу синхронности. Приоритет – изучению отечественной истории.

Распределение часов возможно примерно следующее: «Всеобщая история» – 24, «История России» – 36, «История Татарстана» – 10 часов в течение учебного года.

Возможно интегрированное изучение отдельных тем отечественной и всеобщей истории.

В 9-м классе в связи с сокращением учебных недель количество часов на преподавание истории регламентирует-

ся локальным актом образовательной организации.

Среднее (полное) общее образование

В 10-11 классах образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы среднего (полного) общего образования, преподавание истории реализуется в рамках учебного времени, определенного учебным планом для образовательных учреждений Республики Татарстан.

Обучение в 10-11 классах основано на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования.

Обучение на **базовом** уровне предполагает личностное развитие обучающихся, обеспечение их интеллектуального, общекультурного уровня в контексте истории и функциональной грамотности.

Обучение на **профильном** уровне направлено на подготовку к продолжению образования, овладение системой языка предмета, формирование навыков самообразования, способностей решать возникающие задачи.

На **базовом** уровне в 10-11 классах история изучается в объеме 140 часов (2/2), то есть по 70 часов в каждом классе) со следующим примерным распределением часов: «Всеобщая история» – 24, «История России» – 36, «История татарского народа и Татарстана» – 10 часов в течение учебного года.

На **профильном** уровне углубленное изучение истории представлено в классах социально-гуманитарного профиля. История в 10-11 классах изучается в объеме 280 (4/4) часов, т. е. по 140 часов в каждом классе. Распределение часов может быть следующим: «Всеобщая история» – 35 (1/1) часов, «История России» – 70 (2/2) часов, «История татарского народа и Татарстана» - 35 (1/1) часов в течение учебного года.

В 11-м классе в связи с сокращением учебных недель количество часов на преподавание истории регламентируется локальным актом образовательной организации.

Изучение истории дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Изучение истории на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса истории на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин;
- владение приемами работы с историческими источниками;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии, работать с историографическими источниками.

Сохраняет свою актуальность поддержка одаренных детей. В этой связи предлагаем учителям истории оказывать им методическую и содержательную помощь в подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах исторической направленности; способствовать стремлению к углубленному изучению истории; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с историей как научной или учебной дисциплиной.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайт www.globalkid.ru.

Интересные материалы для учителей истории размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru; www.pedsovet.org; www.school.edu.ru.

Необходимо включить в содержание курса «История России» сюжеты, связанные с воссоединением Республики Крым и Севастополя с Россией. В соответствии с изучаемым материалом формируются представления об истории Крыма как части российской территории на протяжении длительного времени, рассматриваются совместные героические страницы истории России, Крыма.

В связи с переходом к Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) необходимо в образовательной практике учитывать их основные положения и постепенно утверждать в учебном процессе основные позиции стандартов:

- установка на результат образования как системообразующий фактор;
- деятельностная парадигма, реализуемая через системно-деятельностный подход. Этот подход постулирует в качестве цели образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности, инструментальную основу которых составляет система знаний, умений и навыков. Научить применять знания – научить обучающегося набору умственных действий, применяя которые ученик может выдать готовый продукт, усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться – главный тезис деятельностного подхода.

В контексте системности актуализируются междисциплинарные связи (история – литература, обществознание, право, география, филология и др.), использование которых в образовательном процессе создает единое системно-деятельностное пространство духовно-нравственного развития личности.

IV. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ/ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Содействие сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России обеспечивается в рамках региональной/этнокультурной составляющей предмета «История».

В связи с введением Историко-культурного стандарта в курсе истории усиливается акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. В Республике Татарстан, как и в каждом из регионов России, с этой целью формируется перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной (Концептуальные основы историко-культурного стандарта).

Региональная этнокультурная составляющие исторического образования Республики Татарстан представлена учебным курсом «История татарского народа и Татарстана». В основной (5-9 кл.) и средней (10-11 кл.) школе, где история изучается на базовом уровне, материал по «Истории татарского народа и Татарстана» интегрирован в общий курс истории. В классах социально-гуманитарного

профиля учебный курс может изучаться как отдельный предмет.

В 5-9 классах общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения с изучением родного (марийского, мордовского, удмуртского, чувашского) языка в содержание предмета «История» может включаться материал по истории родного народа.

Необходимость обеспечения единства образовательного пространства в масштабах страны требует сопряжения учебного материала по российской, региональной и этнической истории. Это предполагает рассмотрение региональной и этнической истории в контексте общецивилизационных процессов всемирной истории и во взаимосвязи с историей России. Такой подход позволяет осознать культурное многообразие мира, способствует формированию таких фундаментальных качеств человека, как толерантность, умение жить в поликультурном обществе, стремление к взаимопониманию. Ценностными ориентирами при этом выступают равноправие и диалог культур, личностная ориентация школьника на уважительное отношение к поликультурному наследию страны, на самореализацию в условиях этнического и культурного многообразия.

Модели включения регионального и этнокультурного содержания в образовательный процесс различны:

- включение регионального и этнокультурного материала в изучаемые исторические курсы либо путем его распределения по темам курса «История», либо на специально отведенных уроках (отдельным модулем);
- материал, отражающий региональную и этнокультурную специфику, может рассматриваться также в рамках компонента образовательного учреждения, например, изучение курса «История татарского народа и Татарстана», «История и культура татарского народа» в профильных

классах;

— в качестве элективного курса, дополняющего и поддерживающего базовые предметы, например, «Многонациональная Россия – многонациональный Татарстан», «Историко-культурное наследие: древний город Болгар и остров-град Свияжск», «История города..., (района, села)». Цель подобных курсов – формирование у обучающихся интереса и уважения к истории своего края, историко-культурному наследию народов Татарстана как ценности культурно-регионального сообщества, воспитание чувства любви к малой Родине, бережного отношения к ее памятникам, сопричастности к их сохранению в условиях этнокультурного и конфессионального многообразия региона.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы, средством конкретизации содержания учебного предмета, элективных, факультативных курсов. Ее разработка и реализация регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011, примерными учебными программами, перечнем учебников, рекомендованных к использованию МОиН РФ, и локальными актами.

Разработка рабочих программ по истории входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При составлении рабочей программы учитываются:

- требования ФГОС;
- концепция образовательного учреждения, его целевые ориентиры;
- планируемые результаты;
- нормы учебной нагрузки;
- профессиональная компетентность учителя;
- состав класса, его особенности;
- познавательные интересы обучающихся;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по истории;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных

Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе.

Структура рабочей программы определяется и утверждается локальным актом образовательной организации. Примером может служить следующий вариант модели рабочей программы.

МОДЕЛЬ «модельной» рабочей программы (компонентный состав, структура)

I. Пояснительная записка

1. Место и роль предмета «История», цель, задачи его изучения.

2. Место предмета «История» в учебном плане, основной образовательной программе данной образовательной организации.

3. Планируемые результаты изучения предмета «История».

4. Учебно-методическое информационное обеспечение учебного процесса. Необходимые компоненты: учебник, рабочая программа, пособие для учителя, перечни основной и дополнительной литературы.

II. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Понятия	Виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения
						Предметные	Метапредметные	Личностные	

Тема урока прописывается в соответствии с используемым УМК; содержание урока определяется в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования ФГОС (5 класс и классы опережающего изучения) и примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf // Раздел «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования»: История России. – с. 228, Всеобщая история. – с. 244 или ФК ГОС (6-11 классы, реализующие ФК ГОС);

планируемые результаты прописывается соответственно ФГОС и примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – // Раздел «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ»: История России. Всеобщая история. – с. 66;

Рабочая программа по элективным, факультативным и дополнительным образовательным курсам может быть составлена на основе учебной литературы, если примерная, авторская программы и соответствующий учебно-методический комплект по данному курсу отсутствуют.

Титульный лист Рабочей программы должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения и согласования программы;
- название учебного предмета, курса;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс;
- класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс;
- год составления программы.

Для сноски

Следует иметь в виду: сохраняют свою актуальность

Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказ МОиН РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

При разработке рабочих программ необходимо иметь в виду, что сохраняет актуальность приказ МОиН РФ от 24.01.2012 г. № 39.

При планировании образовательного процесса педагог может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность изучения материала, место включения этнокультурного и регионального материала соответственно используемому УМК.

В некоторых случаях целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (например, темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). Эти моменты отражаются в рабочей программе учителя.

В планировании в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории отражаются основные **виды деятельности** обучающихся, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению.

VI. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

В процессе изучения истории важна роль оценивания знаний обучающихся. Это предполагает организацию поурочной, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестация обучающихся.

В исторической подготовке обучающихся важно владение знаниями базового фактического, хронологического характера, освоение понятийного аппарата и навыков работы с исторической информацией для решения познавательных задач.

Многоплановый характер подготовки обучающихся по истории, комплекс входящих в нее содержательных и деятельностных компонентов определяют содержание и характер проверки и оценивания знаний: проверяются все элементы знаний, обозначенные в образовательных стандартах.

Для общеобразовательных организаций, осуществляющих переход на ФГОС ООО преподавание учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с целями исторического образования в основной школе, которые направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов (см: *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011*).

Основными видами контроля результатов учебной деятельности обучающихся по истории являются поурочный и тематический контроль. Виды, содержание и объем проверочных работ могут быть зафиксированы в рабочей про-

грамме. Тематическая проверка знаний соотносит результат учебной деятельности обучающихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме.

Особое место в оценивании уровня подготовки обучающихся занимают итоговые аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) – проверка достижения обучающимися планируемых результатов по истории. Успешность на экзамене зависит от системной работы по оцениванию обучающихся, что предполагает:

- включение всех элементов исторической подготовки (содержательных, деятельностных) в различные виды контроля;
- организация уроков обобщающего повторения по темам, разделам курса;;
- непосредственное использование заданий ОГЭ, ЕГЭ по истории в качестве обучающего фактора;
- использование заданий ОГЭ, ЕГЭ на итоговых занятиях для углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала (на примере отдельных заданий), а также как способ проверки знаний.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Переход на ФГОС предполагает организацию различных направлений внеурочной деятельности. *Внеурочная деятельность* школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. (ФГОС ООО. – М., 2011. с. 26)

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные *направления* внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой. Так, например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть представлена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность в виде социальных акций (к памятным дням, волонтерского движения).

Реализация внеурочной деятельности зависит от возможностей образовательной организации и направлена в первую очередь на обеспечение индивидуальных потребно-

тей обучающихся.

Внеурочная работа по истории может быть направлена на:

- более глубокое усвоение истории через овладение обучающимися навыками работы с теоретическим материалом и различными источниками;
- организация исследовательской и проектной деятельности, в том числе краеведческой направленности;

Конкретными результатами внеурочной деятельности обучающихся по истории могут быть участие школьников в подготовке и проведении ученических конференций, конкурсов, смотров знаний, участие в различных олимпиадах школьников, организация различных акций и т.д. .

Внеурочная деятельность позволяет обучающемуся включиться в продуктивную социально и личностно значимую деятельность, способствует его духовно-нравственное становлению и личностному развитию.

При организации внеурочной деятельности важен учет потенциала всех социокультурных факторов среды, в частности, привлечение:

- содержания общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической печати, радио- и телепередач;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи, жизненного опыта своих родителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Использование потенциала среды в исследователь-

ской и проектной деятельности учащихся создает условия для формирования жизненного опыта, придает практическую направленность занятиям.

Литература

1. Алексашкина Л.Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2.
2. Боголюбов Л.Н. Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 7.
3. Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
4. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели// Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4.
5. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.
6. Кабинет истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 3. – С.3 – 21.
7. Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории. – Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
8. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.
9. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере исто-

- рии и обществознания) // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
10. Малафеева М.А. Вопросы гражданственности в стратегии государственной и национальной политики РФ // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4.
 11. Мачехина О.Н. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя. – Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4.
 12. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 6.
 13. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007.
 14. Фокеева И.М. Структура и содержание исторического образования в Республике Татарстан // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 5.
 15. Янушевский В.Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
в 2015/2016 учебном году**



Значимость учебного предмета «Обществознание» обусловлена его познавательными и мировоззренческими особенностями, вкладом в формирование гражданской идентичности школьников, в духовно-нравственное становление личности, в обеспечение консолидации и единства российского народа.

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Развитие школьного обществоведческого образования определяется общепедагогическими требованиями модернизации системы образования в Российской Федерации, с одной стороны, и новыми тенденциями в государственной политике с другой.

Федеральные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года), Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяют основные принципы и направления образовательной политики РФ, в рамках которых развивается и обществоведческое образование. Положения документов нацеливают на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития страны, на консолидацию российского общества, а также на развитие национальных культур и региональных культурных традиций в системе образования.

Важнейшие нормы, определяющие преподавание обществознания в образовательных организациях изложены в

соответствующих документах.

В классах, реализующих ФК ГОС:

— Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.);

— Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (2005 г.);

— Учебные планы для образовательных организаций Республики Татарстан на 2015/2016 учебный год.

В классах, вводящих и реализующих ФГОС ООО:

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (2011-2012 гг.);

— Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011;

— Учебные планы для образовательных организаций Республики Татарстан на 2015/2016 учебный год.

Информация о федеральных нормативных документах размещена на сайтах:

— <http://минобрнауки.рф> (Министерство Образования РФ);

— <http://www.edu.ru> («Российское образование» Федеральный портал);

— <http://fipi.ru/> (ФИПИ);

— http://273-фз.рф/акту_minobrnauki_rossii (Акты МОиН РФ).

Методологические и содержательные основы Федерального государственного образовательного стандарта изложены в следующих документах:

— «Концепция федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»

— «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;

— «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

— С этими документами можно познакомиться на сайте Министерства образования и науки РФ в разделе «Федеральные государственные стандарты общего

образования» (<http://минобрнауки.рф/документы/543>).

В образовательных организациях функционируют следующие учебные программы:

- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf // Раздел «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ»: Обществознание. – с. 71; Раздел «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования»: Обществознание. – с. 255;
- авторская программа по учебному предмету, созданная на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по учебному предмету и имеющая авторскую концепцию построения содержания учебного курса;
- рабочая программа учебного предмета - документ образовательного учреждения, который:
 - регламентирует деятельность педагога по организации образовательного процесса;
 - учитывает специфику и уровень подготовленности обучающихся конкретного класса;
 - обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Примерная учебная программа по обществознанию определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех ОО.

Для развития потенциала одаренных обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их семей. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

II. ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания осуществляется на основе федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации на 2015-2016 учебный год с учетом изменений, внесенных в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» (<http://минобрнауки.рф/документы/5812/файл/4641/Приказ%20576.pdf>).

При комплектовании фондов школьных библиотек на следующий учебный год образовательным организациям рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
- для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют

право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – Федеральный закон).

Письмо Министерства образования и науки РФ
от 29 апреля 2014 года №08-548
«О федеральном перечне учебников»
(<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549806/>)

При выборе учебников следует придерживаться принципа преемственности, т.е. выстраивать по вертикали линию учебников, объединенных едиными методологическими подходами. Например:

Обществознание (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство» Просвещение»
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство» Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство» Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство» Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство» Просвещение»

Федеральный перечень на 2015/2016 учебный год состоит только из рекомендованных учебников, соответствующих ФГОС и новым требованиям, предъявляемым к ним согласно Протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам МОиН РФ от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08/прэ.

В этом учебном году обучающиеся будут обучаться по учебникам, как приобретенным ранее в соответствии с рекомендациями согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549806/>) и Письму Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников», так и в соответствии с новым, учитывающим изменения, федеральным перечнем, утвержденным Приказом от 8 июня 2015 № 576.

Обращаем внимание, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные ранее учебники, рекомендованные (допущенные) к использованию на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067).

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, обучающиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года №08-548 «О феде-

ральном перечне учебников»

В комплект учебных материалов по «Обществознанию», кроме учебников, также входят:

- хрестоматии, сборники документов;
- таблицы, иллюстрации;
- рабочие тетради,
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);

Эти материалы не обеспечены бюджетным финансированием и приобретаются самими родителями.

Более подробная информация представлена на сайтах:

- Об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
- Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
- Издательство «Русское слово» (<http://русское-слово.рф/companу/>)
- Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)
- Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ

Задачи изучения обществознания изложены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009-2012 гг.

В процессе освоения учебного предмета «Обществознание» педагог нацелен на:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- формирование у молодого поколения ценностных ориентиров для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями социально-философского характера, об основных сферах жизни общества;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях современности;
- формирование у обучающихся умений применять обществоведческие знания на практике, учитывая особенности современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

Основное общее образование

В соответствии с Базисным и Примерными учебными планами в основной школе предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах. В школах, реализующих ФГОС общего образования, преподавание обществознания осуществляется с 5 класса.

Среднее (полное) общее образование

На базовом уровне предмет «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в объеме 140 часов в течение двух лет обучения (2/2). Курсы экономики и права могут изучаться отдельным модулем в объеме 34 часов каждый. Предмет оформляется как «Обществознание».

В профильных классах предметы изучаются соответственно учебному плану. В классах социально-экономического профиля обществоведческие предметы представлены следующим образом:

1-й вариант: в 10-11 классах как базовые предметы изучаются:

— Экономика в объеме 70 (1/1) часов, т. е. по 35 часов в год;

— Право – 70 (1/1) часов, по 35 часов в год.

— Обществознание изучается как профильный учебный предмет в объеме 210 (3/3) часов, по 105 часов в год.

2-й вариант: обществоведческие предметы изучаются как профильные в следующем объеме:

— Обществознание – 210 (3/3) часов, по 105 часов в год;

— Экономика – 140 (2/2) часов, по 70 часов в год;

— Право – 140(2/2) часов, по 70 часов в год.

В классах **социально-гуманитарного профиля** в X –

XI классах на базовом уровне изучаются:

— Право в объеме 35 часов.

— Экономика – 35 часов.

Обществознание в объеме 210 (3/3) часов изучается как профильный предмет по 105 часов в год.

Порядок изучения предметов, их последовательность определяет образовательная организация.

Изучение обществознания дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Дополнительные часы на изучение обществознания могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

Обучение на **базовом** уровне предполагает личностное развитие обучающихся, обеспечение интеллектуального и общекультурного уровня, функциональной грамотности.

Обучение на **профильном** уровне направлено на подготовку к продолжению образования, овладение системой языка предмета, формирование навыков самообразования, способностей решать возникающие задачи.

Изучение обществознания на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения предмета «Обществознание» на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

— сформированность знаний по профильным предметам: «Экономика» и «Право»;

— владение приемами работы с источниками;

— сформированность умений оценивать различные концепции развития различных сфер общества.

Сохраняет свою актуальность поддержка одаренных детей. В этой связи предлагаем учителям обществознания

оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствовать популяризации необходимости углубленного обществоведческого (правового, экономического) образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с обществоведческими дисциплинами.

Считать **приоритетным индивидуальным** подход к каждому обучающемуся.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайт www.globalkid.ru.

Интересные материалы для учителей обществознания размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru; www.pedsovet.org; www.school.edu.ru.

В связи с переходом к Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) необходимо в образовательной практике учесть основные положения ФГОС ООО, постепенно утверждать в учебном процессе основные позиции стандартов:

- установка на **результат образования** как системно-образующий фактор;
- **деятельностная парадигма**, реализуемая через системно-деятельностный подход. Этот подход постулирует в качестве цели образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности, инструментальную основу которых составляет система знаний, умений и навыков. Научить применять знания – научить обучающегося набору умственных действий, применяя которые обучающийся может выдать готовый продукт, усваивать знания самостоятельно, пользуясь различ-

ными источниками информации. Научить учиться – главный тезис деятельностного подхода.

В контексте системности актуализируются междисциплинарные связи (обществознание – история, литература, право, экономика и др.), использование которых в образовательном процессе создает единое системно-деятельностное пространство духовно-нравственного развития личности.

IV. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ/ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содействие сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России обеспечивается в рамках региональной/этнокультурной составляющей предмета «Обществознание».

Необходимость обеспечения единства образовательного пространства в масштабах страны требует сопряжения учебного материала в рамках основного курса и региональной составляющей. Это предполагает их рассмотрение в едином контексте во взаимодополняющем формате. Такой подход позволяет осознать культурное многообразие мира, способствует формированию таких фундаментальных качеств человека, как толерантность, умение жить в поликультурном обществе, стремление к взаимопониманию. Ценностными ориентирами при этом выступают равноправие и диалог культур, личностная ориентация обучающегося на уважительное отношение к поликультурному наследию страны, на самореализацию в условиях этнического и культурного многообразия.

Модели включения регионального и этнокультурного содержания в образовательный процесс различны:

- включение регионального и этнокультурного материала в изучаемый обществоведческий курс может осуществляться путем его распределения по темам курса «Обществознание»;
- включение регионального и этнокультурного материала в изучаемый обществоведческий курс может осуществляться на специально отведенных уроках;

— в качестве элективного курса, дополняющего и поддерживающего базовые предметы, например, элективный курс «Многонациональная Россия – многонациональный Татарстан», апробированный в образовательных организациях Республики Татарстан в 2014/2015 учебном году.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа является компонентом основных образовательных программ, средством конкретизации содержания учебного предмета, элективных, факультативных курсов. Ее разработка и реализация регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011, примерными учебными программами, перечнем учебников, рекомендованных к использованию МОиН РФ, и локальными актами.

Разработка рабочих программ по обществознанию входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При составлении рабочей программы учитываются:

- требования ФГОС;
- концепция образовательного учреждения, его целевые ориентиры;
- планируемые результаты;
- нормы учебной нагрузки;
- профессиональная компетентность педагога;
- состав класса, его особенности;
- познавательные интересы обучающихся;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по обществознанию;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образователь-

ном процессе.

Структура рабочей программы определяется и утверждается локальным актом образовательной организации. Примером может служить следующий вариант модели рабочей программы.

МОДЕЛЬ **«модельной» рабочей программы** **(компонентный состав, структура)**

I. Пояснительная записка

1. Место и роль предмета «Обществознание», цель, задачи его изучения.

2. Место предмета «Обществознание» в учебном плане, основной образовательной программе данной образовательной организации.

3. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание».

4. Учебно-методическое информационное обеспечение учебного процесса. Необходимые компоненты: учебник, рабочая программа, пособие для учителя, перечни основной и дополнительной литературы.

II. Тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Понятия	Виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения
						Предметные	Метапредметные	Личностные	

Тема урока прописывается в соответствии с используемым УМК; содержание урока определяется в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования ФГОС (5 класс и классы опережающего изучения) и примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf // Раздел «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования»: Обществознание. – с. 255 или ФК ГОС (6-11 классы, реализующие ФК ГОС);

планируемые результаты прописывается соответственно ФГОС и примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – // Раздел «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ»: Обществознание. – с. 71;

Рабочая программа по элективным, факультативным и дополнительным образовательным курсам может быть составлена на основе учебной литературы, если примерная, авторская программы и соответствующий учебно-методический комплект по данному курсу отсутствуют.

Оформляются и утверждаются рабочие программы в привычном порядке.

Титульный лист Рабочей программы должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения и согласования программы;
- название учебного предмета, курса;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс;
- класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс;
- год составления программы.

Для сноски

Следует иметь в виду: сохраняют свою актуальность Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказ МОиН РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

При разработке рабочих программ необходимо иметь в виду, что сохраняет актуальность приказ МОиН РФ от 24.01.2012 г. № 39.

При планировании образовательного процесса педагог может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность изучения материала, место включения этнокультурного и регионального материала соответственно используемому УМК.

В планировании в соответствии с предполагаемыми результатами изучения обществознания отражаются основные **виды деятельности** обучающихся, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению.

VI. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В процессе изучения обществознания важна роль оценивания знаний обучающихся. Это предполагает организацию поурочной, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестации обучающихся.

В подготовке обучающихся важно владение знаниями базового терминологического и фактического характера, а также навыками работы с обществоведческой информацией для решения познавательных задач.

Многоплановый характер подготовки обучающихся по обществознанию, комплекс входящих в него содержательных и деятельностных компонентов определяют содержание и характер проверки и оценивания знаний: проверяются все элементы знаний, обозначенные в образовательных стандартах.

Для общеобразовательных организаций, осуществляющих переход на ФГОС ООО преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется в соответствии с целями обществоведческого образования в основной школе, которые направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов (см: *Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. М. «Просвещение», 2011*).

Основными видами контроля результатов учебной деятельности обучающихся по обществознанию являются поурочный и тематический контроль. Виды, содержание и объем проверочных работ могут быть зафиксированы в рабочей программе. Тематическая проверка знаний соотносит результат учебной деятельности обучающихся и требования

образовательных стандартов и программ по соответствующей теме.

Особое место в оценивании уровня подготовки обучающихся занимают итоговые аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) – проверка достижения обучающимися планируемых результатов по обществознанию. Успешность на экзамене зависит от системной работы по оцениванию обучающихся, что предполагает:

- включение всех элементов подготовки (содержательных, деятельностных) в различные виды контроля;
- организация уроков обобщающего повторения по темам, разделам курса;
- непосредственное использование заданий ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию в качестве обучающего фактора;
- использование заданий ОГЭ, ЕГЭ на итоговых занятиях для углубления знаний, обобщения теоретического и практического материала (на примере отдельных заданий), а также как способ проверки знаний.

Содержание и структура экзаменационной работы предоставляют возможность достаточно полно проверить подготовку по обществознанию.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Переход на ФГОС предполагает организацию различных направлений внеурочной деятельности. *Внеурочная деятельность* обучающихся объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. (ФГОС ООО. – М., 2011. – с. 26).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные *направления* внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой. Так, например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть представлена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность в виде социальных акций (к памятным дням, волонтерского движения).

Реализация внеурочной деятельности зависит от возможностей образовательной организации и направлена в первую очередь на обеспечение индивидуальных потребно-

тей обучающихся.

Внеурочная работа по обществознанию может быть направлена на:

- более глубокое усвоение обществоведческих курсов через овладение учащимися навыками работы с теоретическим материалом и различными источниками;
- организация исследовательской и проектной деятельности, в том числе краеведческой направленности.

Конкретными результатами внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию могут быть участие школьников в подготовке и проведении ученических конференций, конкурсов, смотров знаний, участие в различных олимпиадах школьников, организация различных акций и т.д.

Внеурочная деятельность позволяет обучающемуся включиться в продуктивную социально и личностно значимую деятельность, способствует его духовно-нравственному становлению и личностному развитию.

При организации внеурочной деятельности важен учет потенциала всех социокультурных факторов среды, в частности, привлечение:

- содержания общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической печати, радио- и телепередач;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи, жизненного опыта своих родителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Использование потенциала среды в исследовательской и проектной деятельности обучающихся создает условия для формирования жизненного опыта, придает практическую направленность занятиям.

Литература

1. Боголюбов Л.Н. Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – 7.
2. Гугнина О.В. Метапредметный подход на уроке обществознания // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 5.
3. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.
4. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели // Преподавание истории в школе. – 2014. – №4.
5. Кабинет истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2008. – №3. – С.3 – 21.
6. Калущкая Е.К. Реализация идеи устойчивого развития в курсе обществознания // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2.
7. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5, 2014.
8. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
9. Малафеева М.А. Вопросы гражданственности в стратегии государственной и национальной политики РФ // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4.
10. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. М.: Русское слово, 2009.
11. Янушевский В.Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Особенности преподавания учебного предмета
«История» в 2015/2016 учебном году.....3

Особенности преподавания учебного предмета
«Обществознание» в 2015/2016 учебном году.....35

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в 2015/2016 учебном году

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 ¹/₁₆, Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 3,75

печатается в авторской редакции

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com