

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Республика Татарстан

Школьный этап

2024/2025 учебный год

9 класс

Время выполнения: 60 минут

1	2	3	4	5	Итого
15 б.	12 б.	9 б.	20 б.	15 б.	71 б.

**Задание 1 (15 баллов)**

Даны слова, в которых содержится приставка *-от*: *отпрыгнуть, отложить, отжать, отбыть, откатить, отмыть, отгулять, отшибить, отсыпать, отблагодарить, относиться, отрыть*

1. Распределите данные слова на три равные группы и объясните принцип деления.
2. Добавьте в каждую из групп ещё по два слова. Аргументируйте свой ответ.

**Задание 2 (12 баллов)**

Прочитайте предложения и выполните задания.

1. *Изредка на мрачном **фоне** гор вспыхивали в различных местах яркие огни и тотчас же исчезали.*
2. *Я так и увидел в этом твою чудную, милую натуру с смехом и с **фоном** поэтической серьезности.*
3. *Шкала **фонов** от шкалы децибелов отличается тем, что в ней значения громкости коррелируются с чувствительностью человеческого слуха на разных частотах.*
4. ***Фон** Визин, коего характер имеет нужду в оправдании, забавлял знатных, передразнивая Александра Петровича в совершенстве.*
5. *Даже при выключенном звуке **фон** остается и его громкость и интенсивность не меняются.*
6. *Злополучный Силушка, в своем неказистом пальтишке и помятой фуражке, казался еще мизернее на темно-синем **фоне** богатой шелковой материи, которою была обита внутренность кареты.*

1. Определите, как каком значении в каждом из предложений употреблено слово *фон*.
2. Сколько омонимов представлено в данных предложениях? Сгруппируйте значения.

3. Можно ли отнести употребление слова фон в предложении 7 как какому-то из выделенных значений? В чём лексическая и грамматическая особенность употребления слова?

7. *Все комнаты его завалены телефонами, микрофонами, фотофонами и прочими «фонами».*

4. Каково значение слова фон в предложении 8? Зачем оно употреблено в предложении?

8. *Попутал бес меня! **Фон**, стара пес, отсюда! Ужели нет и мне пощады никакой?*

### Задание 3 (9 баллов)

Разбейте приведённые ниже предложения на две группы. Если какое-то предложение Вы не можете с уверенностью отнести в ту или иную группу, отметьте это. Поясните Ваше решение.

1. *В городе старик велел дворнику прочесть **себе** письмо и внимательно и одобрительно слушал его.*

2. *Перед боем жена просила Пелопида поберечь **себя**.*

3. *Специалисты советуют им возить **с собой** медсправки.*

4. *Американцы заставили австралийцев сделать **для себя** настоящий американский автомобиль.*

5. *Юноша приказал дельфину следовать **за собой** и нырнул в подводную пещеру.*

6. *Клоун позволял зрителям кидать **в себя** всё, что попало.*

### Задание 4 (20 баллов)

Дайте современный и исторический морфемный состав слов: *дар, смотритель, порошок, веник, восток, удилище, снежинка, забор, зонтик, внушить.*

Распределите слова по языковым явлениям, произошедшим в морфемной структуре:

- 1) опрощение – уменьшение количества морфем в слове;
- 2) усложнение – увеличение количества морфем в слове;
- 3) переразложение – смещение границ между морфемами в слове.

### Задание 5 (15 баллов)

Прочитайте древнерусский текст и выполните задания к нему.

А земля людна велми, а сельскыя люди **голы велми**, а бояре **силны** добръ и **пышны** велми. А все их носят на **кровати** своеи на серебряных, да пред ними водят кони в **снастех** златых до 20.

1. Переведите текст на современный русский язык. При переводе заменяйте выделенные слова на слова с другим корнем.

2. Замените одно из словосочетаний текста на сложное краткое прилагательное, в котором один из корней такой же, что и в тексте.

3. В тексте есть одна устаревшая конструкция, широко используемая в текстах былин и народных песен. Выпишите эту конструкцию и назовите эту особенность.