

**Школьный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
10-11 классы**

**Максимальная оценка – 100 баллов**

**Время на подготовку – 120 мин.**

1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
4	12	6	6	12	15	10	35	100

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

**1.1. Ветвь династии Рюриковичей, обособившаяся раньше остальных:**

- 1) Ольговичи;
- 2) Юрьевичи;
- 3) Изяславичи Полоцкие;
- 4) Ростиславичи Галицкие;
- 5) Мономашичи.

**1.2. После похода Батыя на Северо-Восточную Русь владимирским великим князем стал:**

- 1) Юрий Всеволодович;
- 2) Иван Калита;
- 3) Александр Невский;
- 4) Ярослав Всеволодович;
- 5) Андрей Боголюбский.

**1.3. В результате Гросс-Егерсдорфского сражения:**

- 1) Главнокомандующий русской армией С.Ф. Апраксин попал под суд и был заменен В.В. Фермором;
- 2) Россия подписала сепаратный Петербургский мирный договор с Пруссией;
- 3) Произошло так называемое “чудо Бранденбургского дома”;
- 4) Была взята крепость Мемель (совр. Клайпеда).

**1.4. Прочтите фрагмент из речи, произнесенной советским деятелем, и определите дату выступления.**

“Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, — продолжается.

Несмотря на героическое сопротивление Красной Армии, несмотря на то, что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. <...>

При вынужденном отходе частей Красной Армии нужно угонять весь подвижной железнодорожный состав, не оставлять врагу ни одного паровоза, ни одного вагона, не оставлять противнику ни килограмма хлеба, ни литра горючего. Колхозники должны угонять весь скот, хлеб сдавать под сохранность государственным органам для вывозки его в тыловые районы. Все ценное имущество, в том числе цветные металлы, хлеб и горючее, которое не может быть вывезено, должно безусловно уничтожаться. <...>”

- 1) Выступление И. В. Сталина на параде 7 ноября 1941 г.;
- 2) Выступление В. М. Молотова по радио 22 июня 1941 г.;
- 3) Выступление И. В. Сталина по радио 3 июля 1941 г.;
- 4) Тост на приеме в честь командующих Советской Армии 24 мая 1945 г.

<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4.</b>

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

**2.1. К древнерусским архитектурным сооружениям домонгольского периода относятся:**

- 1) Собор Спаса Преображения на Бору;
- 2) Успенский собор во Владимире;
- 3) Георгиевский собор в Юрьеве-Польском;
- 4) Архангельский собор;
- 5) Церковь Спаса на Нередице;
- 6) Церковь Спаса на Ильине улице.

**2.2. Какие восстания в истории России относятся к XVII в.?**

- 1) Медный бунт;
- 2) Булавинское восстание;
- 3) Восстание Хлопка;
- 4) Восстание Болотникова;
- 5) Восстание Костюшко;
- 6) Восстание Пугачева.

**2.3. Укажите произведения, автором которых является русский живописец И.Е. Репнин.**

- 1) “Христос в пустыне”;
- 2) “Девочка с персиками”;
- 3) “Выступление В. И. Ленина на II конгрессе Коминтерна”;
- 4) “Бурлаки на Волге”;
- 5) “Арест пропагандиста”;
- 6) “Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года”.

**2.4. Многократными лауреатами Сталинской премии в области литературы и искусства были:**

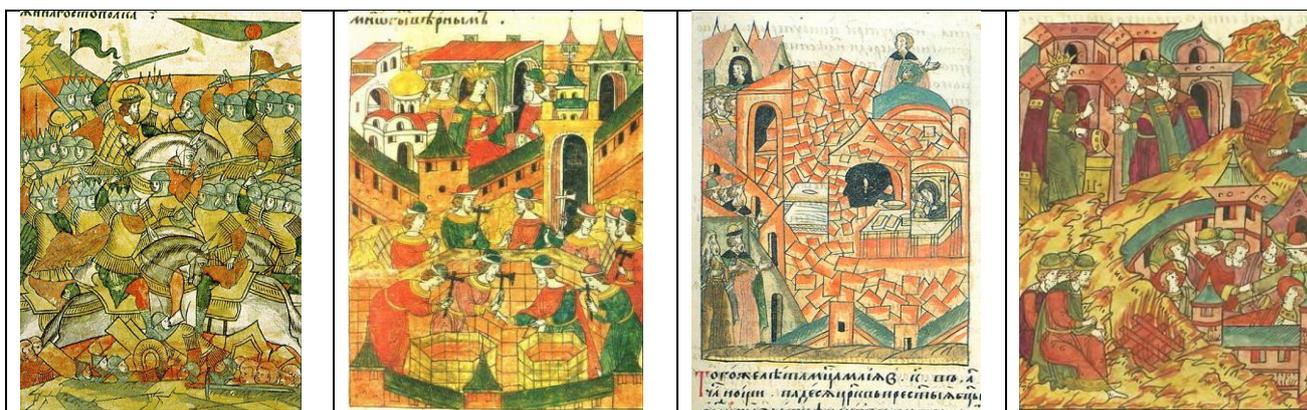
- 1) К.М. Симонов;
- 2) С.С. Прокофьев;
- 3) Б. Л. Пастернак;
- 4) А.Т. Твардовский;
- 5) М.А. Булгаков;
- 6) И.А. Бунин.

<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4.</b>

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

**3.1.** мурома, корела, чудь, емь, сумь

**3.2.**



3.3. Е.П. Нарышкина, А.Г. Муравьёва, А.В. Розен, Е.И. Трубецкая, К.П. Ивашева

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. Тула, Орёл, Воронеж, Путивль, Курск, Кромы

4.2. А.С. Бубнов, Г.Е. Зиновьев, Г.И. Петровский, Л.Б. Каменев, В.И. Ленин, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл -12).

5.1. Соотнесите названия события и имена российских министров внутренних дел, в чьи годы исполнения министерских полномочий и произошли упомянутые события.

1	В. С. Ланской	А	Издание циркуляра, подтверждающего Манифест о трёхдневной барщине
2	Д. Н. Блудов	Б	Восстание декабристов
3	Д. Г. Бибиков	В	Публикация “Философического письма” П.Я. Чаадаева в журнале “Телескоп”
4	В. С. Ланской	Г	Записка императору о предотвращении революционного брожения посредством административной реформы
5	П. А. Валуев	Д	Разработка Крестьянской реформы

Ответ:

1	2	3	4	5

5.2. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Под тремя цифрами скрывается по две буквы.

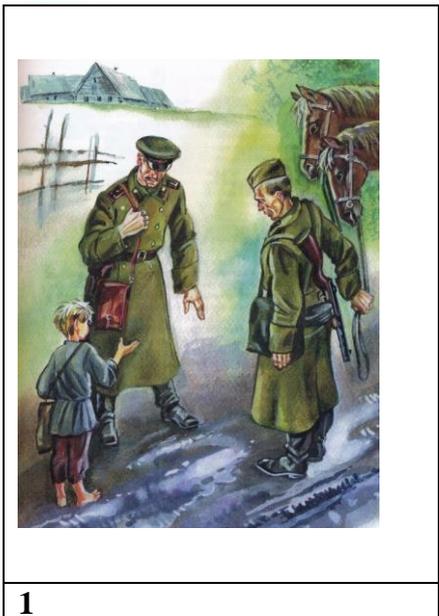
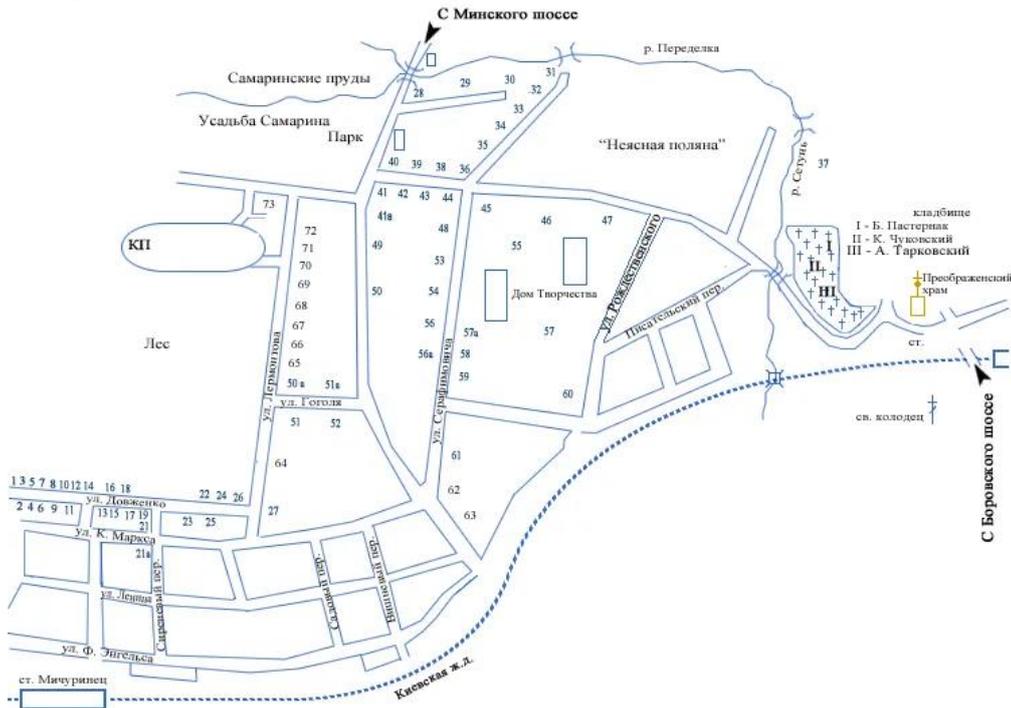
	Генеральные секретари ЦК КПСС - Президенты РФ		Главы правительств
1.	Л.И. Брежнев	А	А.Н. Косыгин
2.	М.С. Горбачев	Б	В.С. Павлов
3.	Б.Н. Ельцин	В	М.Е. Фрадков
4.	В.В. Путин	Г	Е.М. Примаков

		Д	Н.И. РЫЖКОВ
		Е	В.А. Зубков
		Ж	Е.Т. Гайдар

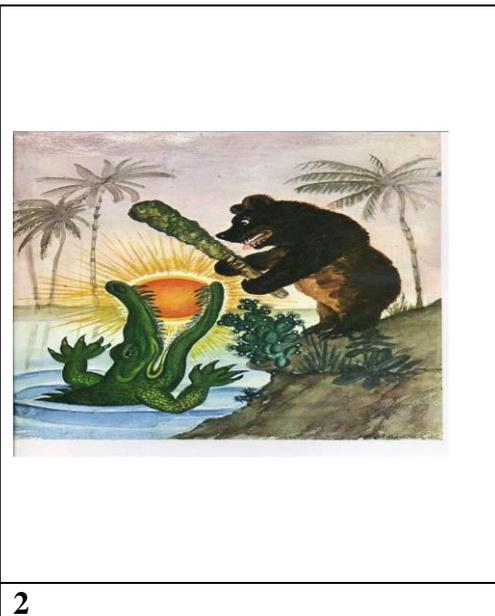
Ответ:

1	2	3	4

**Задание 6.** Перед Вами иллюстрации произведений писателей, проживавших в свое время в усадьбе, изображенной ниже. Назовите ее. Определите, к какому произведению каждого писателя относятся представленные иллюстрации. (По 1 баллу за верно указанные фамилию и имя писателя, 1 балл за корректное название и соотнесение иллюстрации произведения с его автором, 1 балл за верно указанное название усадьбы; максимальный балл – 15.)



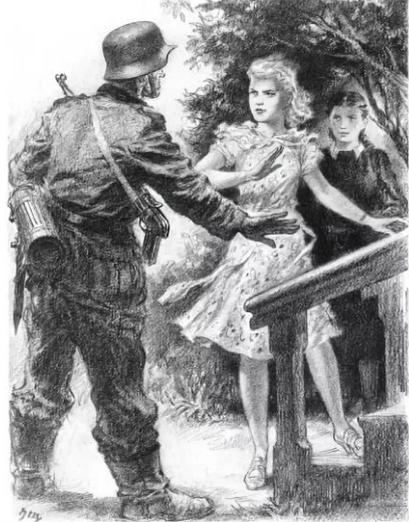
1



2



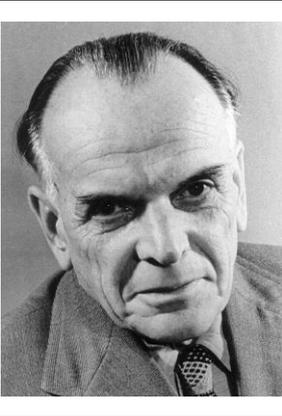
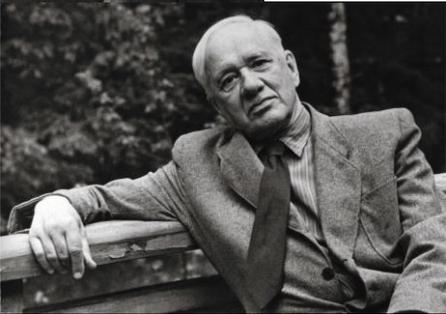
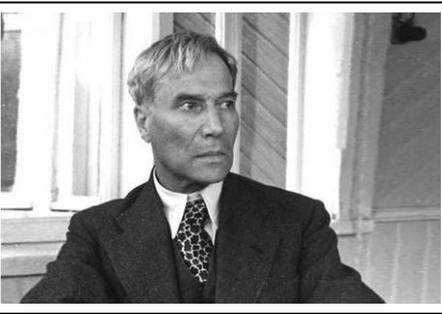
3

		
4	5	6
		
7		

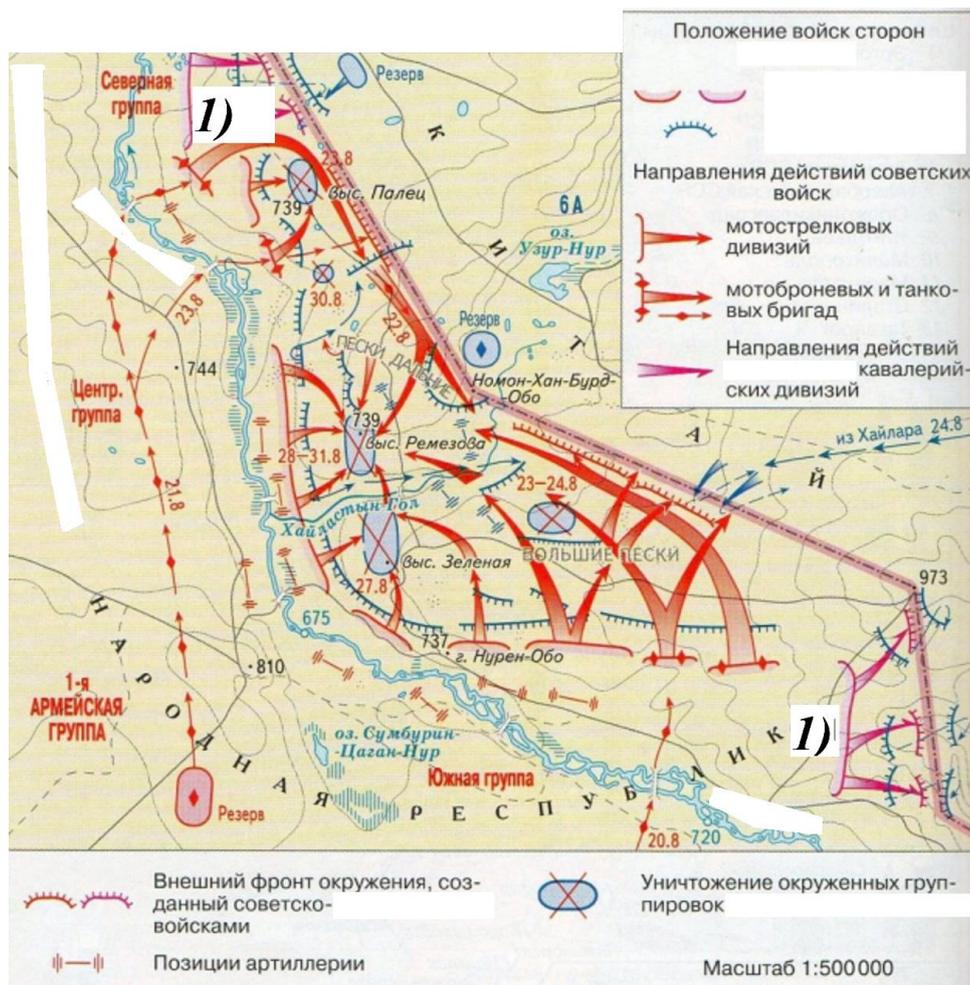
Усадыба: \_\_\_\_\_

Буква фото	Имя и фамилия писателя	Иллюстрация из произведения (порядковое число)	Название произведения
А			
В			
С			
D			
E			
F			
G			

Фотографии писателей:

A.			B.		
C.			D.		
E.			F.		
G.					

**Задание 7.** Выполните задания по карте. (10 баллов)



**7.1.** Начнём с простых вопросов. Укажите (один) месяц и (один) год, в которые происходили изображенные на карте события. Укажите гидроним, от которого образовано советское название для событий (2 б.)

События происходили в \_\_\_\_\_ года

Гидроним, от которого образовано название битвы: \_\_\_\_\_ река \_\_\_\_\_

**7.2.** На границе каких двух государственных образований происходила изображенная на карте битва? Армии каких трёх государств принимали в ней участие? (5 б.)

На границе двух государств: первое - \_\_\_\_\_, второе - \_\_\_\_\_.

Принимали участие армии трех государств: первое - \_\_\_\_\_, второе - \_\_\_\_\_, третье - \_\_\_\_\_.

**7.3.** Укажите общего командующего "... кавалерийскими дивизиями", выделенными на карте цифрой 1). Укажите командующего подписанной на карте "1-й армейской группой". Какой результат имела изображенная на карте битва? (3 б.)

Командующий "...кавалерийскими дивизиями": \_\_\_\_\_.

Командующий "1-й армейской группой": \_\_\_\_\_.

Какой результат имела битва: \_\_\_\_\_.

### **Задание 8. Эссе (Максимальная оценка 35 баллов).**

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

**1. Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Оценивается вводная часть к работе - не более **7 баллов**.

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи) (5 баллов).

**2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):**

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

Грамотность использования исторических фактов и терминов;

Аргументированность авторской позиции,

творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

**3. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме (4 балла), оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.**

**4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (4 балла).**

**5. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении, осмысление развития своей личной позиции (5 баллов).**

1. ««Большая дружина» была важным элементом элиты древнерусского общества, но не единственным и даже не важнейшим. Это были люди подчиненные князю и напрямую зависимые от него; они были его наиболее послушным и надежным инструментом власти. Однако, власть средневековых правителей никогда не была и не могла быть абсолютной. И той силой, с которой им приходилось считаться прежде всего, была знать» (П. С. Стефанович)

2. «Куликовская битва реально не имела никаких последствий. После отношения между Русью и Золотой Ордой восстановятся на прежних основаниях. Однако в данном случае впервые московскому князю Дмитрию Донскому удалось политически объединить вокруг себя целый ряд княжеств, так что Москва в этот период стала политическим лидером Северо-Восточной Руси». (И. В. Курукин)

3. «Многолетняя борьба России за выход к Балтийскому морю завершилась неудачей. Она продолжалась в течение почти всего самодержавного правления Ивана IV, и не случайно в сознании как современников, так и последующих поколений русских людей неудачный исход войны оказался прочно связанным с крахом личных планов царя... Нерешенная балтийская проблема оказывала в течение всего XVII столетия огромное влияние на развитие страны». (А.В. Виноградов)

4. «Классовая направленность преобразований не исключает их громадной общенациональной значимости. Они вывели Россию на путь ускоренного экономического, политического и культурного развития и вписали имя Петра — инициатора этих преобразований — в плеяду выдающихся государственных деятелей нашей страны. Преобразования осуществлялись государственной властью, возглавляемой Петром Великим. Они еще раз подчеркивают колоссальную роль государства в истории нашей страны и специфические пути ее развития, обусловленные размерами территории и природными условиями» (Н.И. Павленко)

5. «В итоге могущество огромной империи, год от года набиравшей силу, покоилось на фундаменте крепостничества, и расцвет империи был расцветом власти дворянского сословия, составлявшего ничтожную часть населения, но сосредоточившего в своих руках основные богатства страны... Нельзя сказать, что в елизаветинское царствование народ безмолвствовал. Как и в прежние времена, суровые, отгалкивающие формы крепостничества, жестокая эксплуатация вели к бегству и активному сопротивлению крестьян власти помещиков и государства. Наследие борьбы Разина и Булавина жило в сознании народа. В елизаветинское время уже родились те, кто позже встал под знамена Пугачева». (Е.В. Анисимов)

6. «С отставкой и ссылкой М.М. Сперанского уходила эпоха реформ – время свежих идей и экспериментов. Но в её недрах зарождалась следующая эпоха – движения декабристов» (Г. Е. Миронов).

7. «После реформ 1860-х гг. самодержавие в прежнем виде не могло существовать сколько-нибудь долгий срок. Разрушение традиционной социальной опоры требовало его социальной и политической переориентации. В противном случае монархия вступала в роковое противоречие с

теми началами, которые она сама поддерживала реформами. Этот вывод ясно подтверждается деятельностью правительства Александра II на протяжении 1870-х гг.» (М.Ю. Брандт)

**8.** «Политические убийства, от которых «принципиально» не отказывалась ни одна революционная партия в России, стали главным аргументом в борьбе против идейных противников.

Государственный террор, унесший с 1917 года миллионы жизней, имеет генетическую связь с террором дореволюционным — как лево- и правоэкстремистским, так и правительственным». (О.В. Будницкий)

**9.** «[До 1944 года] Безрассудные бомбардировки городов [союзниками] не сократили существенно уровень промышленного производства Германии и не подорвали, как ожидалось, воли народа к сопротивлению. В Германии и Италии господствовали тоталитарные режимы, и народы этих стран не сложили бы оружие перед самолетами, кружившими в небе. Однако в 1944-1945 годах военно-воздушные силы союзников использовались гораздо эффективнее нанося сокрушительные удары пожизненно важным центрам немецкой военной промышленности и тем самым подрывая способность противника к сопротивлению. На Дальнем Востоке превосходство союзников в воздухе также обрекло Японию на поражение, которое стало неизбежным, даже если бы не была применена атомная бомба.» (Б. Лиддел-Гарт)

**10.** «В [...] СССР состояние общества к началу 1980-х годов было кризисным (или предкризисным), прежде всего из-за снижения темпов экономического роста и стагнации в социальной сфере. Однако «главными» были другие два кризиса: идеологический и политический. Пронизывавший программные и директивные документы догматизм препятствовал критическому осмыслению внутренних и международных реалий. Политический кризис проявлялся в неспособности и неготовности находившегося у власти одряхлевшего поколения «молодых сталинистов» построить государство в давно изменившемся мир.» (А.С. Барсенков)