

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Камскоустьинская средняя
общеобразовательная школа»
от 29 августа 2023 года, протокол №1

Разработана с участием коллегиальных органов
управления МБОУ «Камскоустьинская СОШ», в
том числе Совета обучающихся, Совета
родителей.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Камскоустьинская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Е.В.Закирова
Приказ № 95 от 29 августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57B3C600BEAF73B742727BCEC41B06DD
Владелец: Закирова Елена Владимировна
Действителен: с 07.03.2023 до 07.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

Оглавление

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы	4
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.	4
1.3. Цель и задачи Программы дополнительного образования.	5
1.4. Функции дополнительного образования.....	5
1.5. Принципы организации дополнительного образования.	6
1.6. Основные технологии и методы реализации программы:	6
1.7. Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительного образования:	8
1.8. Содержание дополнительного образования школы.	9
Художественно-эстетическая:	9
Физкультурно-спортивная:	9
Техническое:	10
Естественно-научная направленность:.....	10
1.9. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.	11
1.10. Система оценивания.....	12
1.11. Система представления результатов:	12
1.12. Режим работы	13
1.13. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.....	13
1.14. Формы и методы оценки результативности	13
2. Научно - методическое обеспечение воспитательного процесса.	13
Учебный план дополнительного образования.....	14
Приложение 1.....	19
ПОЛОЖЕНИЕ о кружках и секциях МБОУ “Камскоустьинская СОШ”	19
Приложение 2.....	21
Карточка индивидуального развития ребенка	21

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
МБОУ «Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа»**

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа», далее - Школа
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> — Конституция Российской Федерации и Республики Татарстан; — Конвенция ООН о правах ребенка; — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; — Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.; — Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; — Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; — Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях молодежной политики»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; — Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; — Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013г. № 1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан»; — Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013г. № 90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на»; — Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014г. № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»; — Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан»; — Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г. № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2029 годы»; — Локальные акты, регламентирующие деятельность Школы; — Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов школы; — Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 г. №2749/23 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции».
Основной разработчик	Администрация МБОУ «Камскоустьинская СОШ»
Исполнители основных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Камскоустьинская СОШ»
Цель	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям и услуг в интересах личности, общества, государства.
Сроки выполнения	Учебный год

Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование.
Организация контроля исполнения	Педагогический совет
Ожидаемые результаты	Создание единого образовательного пространства для самореализации творческой личности, посредством оптимизации ресурсов в сфере дополнительного образования детей и подростков. — Рост личных и профессиональных достижений педагогов. — Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально- адаптированной, творческой личности.

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативно-управленческим документом школы, характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О дополнительном образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ), Федеральным законом Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 г. №2749/23 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции», Свидетельства об аккредитации, должностной инструкции педагога дополнительного образования.

Программа создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в Школе. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей

практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в Школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественно-эстетической, естественно-научной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует личностному росту каждого ученика. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

1.3. Цель и задачи Программы дополнительного образования.

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого обучающегося.

Задачи программы:

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов; развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов; ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1.4. Функции дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого

последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная — это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

1.5. Принципы организации дополнительного образования.

Дополнительное образование опирается на следующие *приоритетные принципы*:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

1.6. Основные технологии и методы реализации программы:

Метод проблемного обучения:

— проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

— эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;

— создание проблемных ситуаций: постановка

— проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

— самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

— самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

— опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;

— лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;

— эксперименты;

— опытническая работа на участке.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

— разработка проектов, программ; построение гипотез;

— моделирование ситуации;

— создание новых способов решения задачи;

— создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;

- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры дидактические, развивающие, познавательные,
- подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения. игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.
- *Наглядный метод обучения:*
- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии;
- таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, и др. видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Приемы обучения

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников; приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Формы занятий:

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурс Фестиваль Олимпиада
- Соревнование Экскурсия
- Выставка
- Викторина

Виды занятий:

Групповые. Индивидуальные. Фронтальные.

Типы занятий:

- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

Формы занятий:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- диагностические;
- репетиционно-тренировочные;
- лабораторные;
- контрольные.

Форма аттестации достижений учащихся

Используемые формы контроля и учета достижений учащихся: участие в конкурсах, выставках,

соревнованиях, конференциях.

1.7. Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительного образования:

Направление работы	Оснащённость системы воспитательной работы		
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)	Разработанные программы, подпрограммы
Художественно-эстетическая направленность	Кабинеты технологии, кабинет родного языка, актовый зал	Ноутбуки, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, магнитная доска, микрофоны, микшерский пульт, колонки электроакустические, ученические столы с комплектом стульев	-Программа «Художественно-прикладное искусство» -Программа «Бэхетле балачак» -Программа «Сэхнэ көзгесе»
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивный зал	Спортивный инвентарь: стойки волейбольные, сетки волейбольные, мячи волейбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи набивные гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, гимнастические маты, гири, скакалки.	-Программа «Волейбольная секция» - Программа «Баскетбольная секция»
Техническая направленность	Кабинеты информатики, математики, кабинет робототехники	Компьютеры персональные, сканер, принтер, ноутбуки, компьютеры, магнитные доски, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, чертежные инструменты для работы на доске, наглядные плоскостные плакаты, ученические столы с комплектом стульев	- Программа «Робототехника»
Естественнонаучная направленность	Кабинеты химии, кабинеты биологии, кабинет географии, кабинеты физики, кабинет математики	Магнитные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, экспозиционный экран, химические реактивы и лабораторное оборудование, глобусы,	-Программа «Практикум по физике», -Программа «Юный химик», - Программа «Юный биолог»

		ученические столы с комплектом стульев.	
--	--	---	--

1.8. Содержание дополнительного образования школы.

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

Художественно-эстетическая
Физкультурно-спортивная
Техническая
Естественно - научная

Художественно-эстетическая:

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными целями художественно-эстетической направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Главной задачей является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и

созидающей личности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивная:

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель программы учащихся в физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании

устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результат занятий в спортивной секции:

формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально- психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническое:

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технической направленности дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Цель: развитие учащихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Результат выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых - одна из приоритетных задач современной школы. Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

Естественно-научная направленность:

Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Для достижения задач, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научноисследовательских конкурсах различного уровня.

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать

свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

—знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовнонравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

—уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

—уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

—овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

—овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Формы организации детских объединений кружки, клубы, секции.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

1.9. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.

1.9.1. Ожидаемые результаты

создание в школе единой системы дополнительного образования;

которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;

увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних; личность со сформированной гражданской позицией - осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу - Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;

-личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;

- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

1.9.2. Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

—наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;

—высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

—использование активных форм обучения;

—наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;

—наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

— наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;

— сформированность представлений о возможном выборе профессии; Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

— обучают детей навыкам вербальной коммуникативности (умению слушать и слышать другого);

— формируют у обучающихся адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;

— развивают творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность детей в

процессе взаимодействия.

1.9.3. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Уровень/ классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
Уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Применение учащимися способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Вся система работы дополнительного образования в Школе направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ — это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 11 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

1.10. Система оценивания.

Система оценивания знаний, полученных обучающимися в кружках, студиях, секциях, клубах и объединениях дополнительного образования Школы, организована в соответствии с разработанным положением (см. «Положение 1»)

1.11. Система представления результатов:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, федерального, международного уровня;
- итоговые выставки творческих работ; презентации итогов работы объединений;
- выпуск газет, плакатов, рекламных листовок;

— выпуск сборников творческих работ учащихся.

1.12. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях осуществляется в помещениях Школы по расписанию, включая каникулярное время в любой день недели, включая воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели, в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

1.13. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации программы развития, являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающего потенциала школы; воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений;
- снижение заболеваемости;
- охват детей кружковой, клубной, секционной работой в соответствии с их выбором;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерного класса, учебных кабинетов;
- организация деятельности с родительской общественностью;
- изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения о школе.

Для этого используются следующие методики (показатели):

- физическое воспитание и здоровье (анкетирование обучающихся и родителей);
- психологическое развитие обучающихся (диагностические материалы по оценке познавательной функции обучающихся);
- уровень развития мотивационной сферы личности (анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» методика Н.Г.Лускановой, тест «Исследование школьной мотивации» Д.Журавлев, «Измерение мотивации достижения» А.Мехрабиана);
- уровень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью (диагностика уровня педагогической деятельности; диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего учителя; методика оценки работы учителя) и т.д.

1.14. Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики - входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

2. Научно - методическое обеспечение воспитательного процесса.

1. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 2014.

2. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2012.
3. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2008.
4. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2011.
5. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко «Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе», М., 2006. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
7. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23.
8. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192с.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.:2010.
10. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой, №12 , 2012 г.

Учебный план дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся Школы строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в Школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребенка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребенка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребенка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г; Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 966 от 28.10.2013г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения)» (СанПиН 2.4.4.1251-03), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 03.04.2003;
- ГОСТ Р52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»;
- ГОСТ Р52025-20035 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования к безопасности потребителей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 18Q 7 «Об утверждении федеральной государственной 24 образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 597 от 12.12.2005г. «О привлечении внебюджетных средств на развитие и укрепление материально-технической базы бюджетных учреждений дополнительного образования детей»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 446 от 30.06.2009г. «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартом качества государственных услуг Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 846 от 12.10.2011г. «О внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 721 от 17.12.2007г. «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №2529/14 от 06.05.2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

—«Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» №2749/23 от 07.03.2023 г.

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ).
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку учащихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

3. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят до и после основных уроков в рабочие дни, в субботу и воскресенье.

Основные функции дополнительного образования в Школе:

- обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

4. Содержание по уровням образования, направленностям

4.1. Цели и задачи дополнительного образования.

Ведущей целью дополнительного образования Школы является:

создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

—совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности

школьников в системе дополнительного образования;

—воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

— сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

— совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

— поддержка учащихся с низкой мотивацией;

— помощь обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;

— использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:

— создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;

— развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

— профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

— создание условий для социального и профессионального самоопределения.

4.2. Структура дополнительного образования

Художественно эстетическая направленность	Художественной - эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.
Естественно - научная направленность	Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников.
Физкультурно- спортивная направленность	Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.
Техническая направленность	Программы технического направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение

	для социально экономического, научно- технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технического направления дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.
--	---

4.3. Учебный план

Направленность	Наименование дополнительных образовательных программ	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю
Художественно-эстетическая направленность	«Художественно-прикладное творчество»	1	4
	«Бэхетле балачак»	1	3
	«Сэхнх көзгесе»	1	3
Естественнонаучная направленность	«Практикум по физике»	1	1
	«Юный биолог»	1	1
	«Юный химик»	1	1
Физкультурноспортивная направленность	«Волейбольная секция»	1	2
	«Баскетбольная секция»	1	2
Техническая направленность	«Робототехника»	1	2

5. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

Во время подготовки общешкольных, районных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные образовательные программы кружков и секций утверждены на заседании педагогического совета Школы.

6. Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований.

7. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях ШМО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.

ПОЛОЖЕНИЕ о кружках и секциях МБОУ “Камскоустынская СОШ”**1. Общие положения.**

- 1.1. Кружки и спортивные секции создаются в целях организации свободного досуга учащихся и предназначены для занятий учащихся во внеурочное время.
- 1.2. Занятия строятся на принципах гуманизма, свободного выбора учащихся.
- 1.3. Создаются и ликвидируются приказом директора по школе.
- 1.4. Содержание работы определяются программами, составляемыми руководителем кружка или секции и утвержденными директором.
- 1.5. Прием учащихся в кружок или секции проводится на основе свободного выбора детей.
- 1.6. Структура занятий определяется целями и задачами, определяемыми руководителем.

2. Задачи.

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

интеллектуальное, личностно-нравственное, творческое развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры школьников;

воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3. Содержание образовательного процесса.

- 3.1. Работа осуществляется на основании учебного плана дополнительного образования, образовательных программ, учебно-тематических планов, утвержденных директором или заместителем директора по воспитательной работе.
- 3.2. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы
- 3.3. Педагоги могут пользоваться примерными программами, рекомендованными Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РТ, авторскими (модифицированными) программами, самостоятельно разрабатывать программы, использовать программы других образовательных учреждений.

4. Организация образовательного процесса.

- 4.1. В соответствии с образовательной программой занятие может проводиться со всеми членами кружка или группой.
- 4.2. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей. Время занятий определяет педагог, утверждает директор школы.
- 4.3. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: сборы, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, спортивные соревнования, секционные занятия, защиты проектов (работ) и др.
- 4.4. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по группам (3-5 человек) или индивидуально. Педагог может самостоятельно определять формы контроля
- 4.5. Отчисление учащихся возможно при грубом нарушении Положения и правил внутреннего распорядка школы.
- 4.6. В случае фактического снижения количества учащихся группа может быть расформирована.
- 4.7. Занятия проводятся согласно расписаниям, утвержденного директором школы. Перенос занятий производится только с согласия администрации школы.
- 4.8. Списочный состав объединений составляет 15 человек. Численный состав объединений, использующих компьютерную технику, составляет не более 15 человек.

В рамках деятельности кружков и спортивных секций предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах,

мероприятиях.

4.9. Учет посещаемости детьми кружков и спортивных секций осуществляется педагогом в журнале работы педагога дополнительного образования в объединении.

4.10. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, секция, центр, ансамбль и др.). В работе объединения могут принимать участие родители без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.11. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5. Порядок, формы аттестации обучающихся.

5.1 Результативность обучения детей по освоению образовательных программ дополнительного образования детей в ОДО (аттестация обучающихся) осуществляется на основе педагогической диагностики: начальной, промежуточной и итоговой.

5.2 Начальная диагностика проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения. Методы проведения: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, сдача нормативов.

5.3 Промежуточная диагностика проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости.

Цель - отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом.

5.4 Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

—анализ результатов обучения;

—анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

—творческие задания;

—контрольные задания;

—тестирование;

—олимпиада;

—выставка работ и т.д.

5.5. Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

5.6. Результаты диагностик фиксируются в диагностических картах, протоколах обследования

5.7. Результаты аттестации анализируются педагогами по следующим параметрам:

—количество обучающихся освоивших образовательную программу в %;

—количество обучающихся не освоивших образовательную программу в % (не переведённых на следующий год или этап обучения);

—основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;

—необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Карточка индивидуального развития ребенка

Название творческого объединения:

Дата начала наблюдения:

Качества	Оценка качества (в баллах) по времени				
	Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
Мотивация к занятиям					
Познавательная нацеленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с резуль-тативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как Будущую профессию. Увлечение проектной дея-тельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к

			рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, не корректен в общении.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне города, округа, всероссийском, международном