

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета.
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю

Директор школы:  Зиганшин А.Р.

Основная образовательная программа

МБОУ «Большеруаковская основная общеобразовательная школа
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

(дошкольное образование)

разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной
программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

на 2020 -2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Введение	3
I	Целевой раздел программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	5
1.2.1.	Цели и задачи программы формируемой участниками образовательных отношений	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.1	Принципы и подходы к формированию Программы формируемой участниками образовательных отношений	6
1.4	Возрастные характеристики контингента детей дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения программного материала	9
1.5.1.	Планируемые результаты освоения программного материала в части формируемой участниками образовательных отношений	10
II	Содержательный раздел программы	12
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	12
	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
	Образовательная область «Речевое развитие»	15
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	17
	Образовательная область «Физическое развитие»	18
	Часть формируемая участниками образовательных отношений	19
2.3	Инклюзивная работа	21
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	22
III	Организационный раздел программы	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	23
3.2	Рекомендации к организации уголков ЭРС	24
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.4	Финансовые условия реализации ООП	29
3.5	Планирование образовательной деятельности	29
3.6	Культурно - досуговой деятельности в ДООУ	30
3.7	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	31
Приложение 1 Примерный режим дня		32
Приложение 2 Расчет времени на обязательную и вариативную часть		35
Приложение 3. Дополнительный раздел основной образовательной программы (презентационный)		36

Введение

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением все новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, обеспечивающая данные процессы механизмом развития. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Деятельность МБОУ «Большерусаковская основная общеобразовательная школа » (дошкольного образования) осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.
- 3..Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
6. Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
7. Уставом МБОУ «Большерусаковская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее ООП) МБОУ «Большерусаковская основная

общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» (дошкольное образование) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

Основная образовательная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Основная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 - х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.¹

Обязательная часть составляет 69,6%, разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др.

Содержание психолого - педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

«Социально - коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Речевое развитие».

«Художественно - эстетическое развитие».

«Физическое развитие».

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30,4%, разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

- Р.К. Шаехова. «Региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С. и т.д. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);
- С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, Д.С.Гарипова, и др. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста.

Данный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятиями «Республика Татарстан», «Кайбицкий район», «Большерусаковское сельское поселение». Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, этническим, историко-культурным своеобразием региона. Региональный компонент Госстандарта определяет обязательный минимум содержания программ по языку, культуре, природоведению. Образовательные области регионального компонента согласуются с

¹ Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

требованиями федерального компонента и реализуются:

1 - посредством интеграции регионального компонента в общую структуру федерального компонента. Наиболее общими сферами, определяющими структуру образовательного пространства, являются - природа, социум, культура. Образовательные области представлены как федеральным, так и региональным компонентами;

2 - посредством самостоятельного курса по обучению детей русскому языку в дошкольном образовательном учреждении на основе Программы обучения татароязычных детей русскому языку в детском саду, авторы С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, Д.С.Гарипова, Г.М.Билалова, Р.Ф.Нигматуллина, З.Ф.Бадрутдинова

1.2. Цели и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.1. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Целью выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа,

взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Кайбицкого района, Большеурусакского сельского поселения. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях; ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

ООП разработана на основе принципов дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО):

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3.1. Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах: поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает

предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

сотрудничество Учреждения с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности.

1.4 Возрастные характеристики контингент детей раннего и дошкольного возраста

Возраст 1—2 года. Период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании, благодаря чему у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возраст 2 — 3 года. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ.

Возраст 3 — 4 года . В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Особенностью игры является ее условность. Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться

воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при

этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст 4 — 5 лет. В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость - возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст 5—6 лет. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 - 6 лет - возраст наиболее активного рисования. Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление. Использую наглядное моделирование. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт - дети могут давать адекватные причинные объяснения, 8

способны рассуждать. Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, в том числе ее

звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

Возраст 6-7 лет. Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Конструирование из строительного материала становится симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. У детей продолжает развиваться восприятие. Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов. Развивается образное мышление. Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программного (п.4.6.ФГОС дошкольного образования)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации части формируемой участниками образовательных отношений:

- Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (Мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет

диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Поведения ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может принять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) . Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- Ребенок имеет представление:
 - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
 - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
 - о государстве (в том числе его символах, малой и большой родине, ее природе) и принадлежности к нему;
 - мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения,
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др., необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей русскому языку (программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева)

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам, в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни, ребенок понимает речь на русском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на русском языке;
- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению русского языка на этапе школьного обучения;
- у ребёнка формируется желание общаться на русском языке со сверстниками и взрослыми.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие положения.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Деятельность взрослых и детей по реализации основной образовательной программы, организуется в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной доминирующей деятельности, которая является своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с РП и УМК «Изучаем русский язык» (Региональная программа дошкольного образования, Р. К. Шаехова; Программа «Обучение детей русскому языку в детском саду», Гаффарова С.М.)

Общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке русского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

От 2 до 3 лет: Создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.

От 3 до 7 лет: Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

УМК «Изучаем русский язык»

В средней группе:

- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мой дом».
- Создание языковой среды в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей русскому языку.

В старшей группе:

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Играя, растём».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей русскому языку.

В подготовительной к школе группе:

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Мы уже большие - скоро в школу мы пойдем».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей русскому языку.

Основные направления реализации социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста :

- 1 модуль «Социализация» - формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- 2 модуль «Труд» - развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности. Воспитание КГН. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- 3 модуль «Безопасность» - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Парциальные программы и педагогические технологии:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»⁴

Направления работы по реализации области:

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
4. Конструирование.

Обязательная часть

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно

подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально - творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализация цели и задач образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ПООП ДО «От рождения до школы».

Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение
Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию региональной программы Дошкольного образования (Автор — Р. К. Шаехова):

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи во второй младшей группе:

- Учить детей называть свой родной город, улицу, на которой он живет.
- Продолжать знакомство с ближайшим окружением, предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
- Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

Задачи в средней группе:

- Учить детей называть республику, родной город, улицу, на которой он живет.
- Рассказать детям о достопримечательностях города.
- Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе.

Стимулировать к собиранию коллекций открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края.

- Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина).

- Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.

- Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (воробей, снегирь, синица), вызвать желание детей подкармливать их круглый год.

Задачи в старшей группе:

- Формировать представление о том, что Татарстан - многонациональная республика. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань - столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае.

- Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.

- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан.

- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй и др.).

- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско- Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Задачи в подготовительной группе:

- Познакомить с достопримечательностями своего города народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан.

- Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.

- Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Казань, Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).

- Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.

- Рассказать о том, что Казань - это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ всегда занимался земледелием, животноводством, торговлей и т.д.

- Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного

отношения к редким представителям животного и растительного мира.

- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»⁵

Направления работы по реализации области:

1. Развитие речи:
 - воспитание звуковой культуры речи;
 - словарная работа;
 - формирование грамматического строя речи.
 - развитие связной речи.
2. Подготовка к обучению грамоте.

Обязательная часть

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте.

Реализация цели и задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ПООП ДО «От рождения до школы».

Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ
Обсуждение Рассказ Игра	Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Региональная программа дошкольного образования (авт. Р.К. Шаехова);
2. Сөенеч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования (авт. Р.К.Шаехова);
3. УМК «Изучаем русский язык» (авт. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева и др.);
4. УМК «Туган телдә сөйләшәбез», (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.)
5. УМК “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. “Авазларны уйнатып мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы” методик кулланма (Р.К.Шаехова)

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка. «Освоения национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс.

УМК «Изучаем русский язык»:

Основной целью обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. Основное внимание обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми. Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения.

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения. Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей. Усвоение в словарном порядке формы множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4-5 предложений о знакомых предметах, об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших. Разучивание стихотворений, песен загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез»:

Способствовать развитию речи как средство общения. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картине созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. «Авазларны уйнатып мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы» методик кулланма (Р.К.Шаехова):

Формирование первоначальных представлений о звуках, о слогах, о словах, о предложении и знакомство с написанием печатных букв. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Парциальные программы и педагогические технологии:

- Программа развития речи дошкольников, О.С.Ушаковой

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»⁶

Направления работы по реализации области:

1. Художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, художественный труд, народное и декоративно-прикладное искусство, дизайн предметов и пространства, книжная графика).

2. Музыка.

3. Художественная литература и фольклор.

Обязательная часть

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно-эстетического развития:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).
7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Реализация цели и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ПООП ДО «От рождения до школы».

Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию региональной программы Дошкольного образования (Автор — Р. К. Шаехова):

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры - музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Художественная литература: ознакомление с современной литературой татарского народа.

Художественное творчество: расширение и обогащение знаний об особенностях национального изобразительного искусства.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»⁷

Направления работы по реализации области:

1. Забота о психическом и физическом здоровье детей
2. Приобщение к физической культуре

Обязательная часть

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Всестороннее физическое совершенствование функции организма.
3. Повышение работоспособности и закаливание.
4. Формирование двигательных умений и навыков.
5. Развитие физических качеств.
6. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
7. Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них.
8. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Реализация цели и задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ПООП ДО «От рождения до школы».

Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию региональной программы дошкольного образования (Автор - Р. К. Шаехова):

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных

- (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Лениногорска;
 - совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Системы мероприятий, разработанных в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления деятельности

Цель: создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДООУ для детей дошкольного возраста и педагогов; совершенствование первичной профилактики, оздоровление детей.

Задачи:

1. Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.
3. Создание условий для физического развития детей, формирования жизненнонеобходимых двигательных умений и навыков.
4. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, а также воспитание потребности в здоровом образе жизни;
5. Организация системы профилактическо-оздоровительных мероприятий в ДООУ.
6. Соотносить требования детского сада и семьи с особенностями состояния здоровья развития каждого ребенка.
7. Координировать работу педагогов, медиков, родителей по формированию культуры здоровья.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности группы дошкольного образования являются:

- 1) Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- 2) Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- 3) Организация сбалансированного питания воспитанников.
- 4) Формирование ценности здорового образа жизни.

5) Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В группе дошкольного образования реализуются:

1. Модель основного образования воспитанников в области физической культуры

I младшая группа	Время (мин)	II младшая группа	время (мин)	Средняя группа	время (мин)	Старшая группа	время (мин)	Подготовит. группа	время (мин)
Утренняя гимнастика	6	Утренняя гимнастика	6	Утренняя гимнастика	8	Утренняя гимнастика	10	Утренняя гимнастика	12
Физкультурные занятия (3 раза в нед)	8-10	Физкультурные занятия (3 р. в нед)	15	Физкультурные занятия (3 р в нед)	20	Физкультурные занятия (2 р в неделю)	25	Физкультурные занятия (2 р в неделю)	30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	15-20	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	20-25	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	25-30	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	30
						Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в нед)	25	Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в нед)	30
Гимнастика после сна	7	Гимнастика после сна	7	Гимнастика после сна	8	Гимнастика после сна	8-10	Гимнастика после сна	10
		Физминутки	2	Физминутки	5	Физминутки	7	Физминутки	10
		«День здоровья»	2 р в год	«День здоровья»	2 р в год	«День здоровья»	3 раза в год	«День здоровья»	3 раза в год
		Физкультурный досуг (1 р в месяц)	20	Физкультурный досуг (1 р в месяц)	25	Физкультурный досуг (1 р в месяц)	30	Физкультурный досуг (1 р в месяц)	35

2. Модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ:

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Младший дошкольный возраст	
Прием детей на крыльце ДОУ	Ежедневно, до t -15 * C
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6 - 10 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 - 20 * C t 16 - 18 * C
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 - 10 мин, t до 14 - 16 * C
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 - 10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 - 60 мин
Старший дошкольный возраст	
Прием детей на улице	Ежедневно, до t -20 * C
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 - 12 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 * C t 16 - 18 * C
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 - 15 мин, t до 14 - 16 * C
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 15 - 20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 - 120 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 - 5 мин

2.3 ИНКЛЮЗИВНАЯ РАБОТА

(«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой 151ст.)

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно - двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:
(если таковые имеются)

Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)	Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
Принцип социального взаимодействия	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско- взрослого сообщества как модели реального социума
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип динамического развития образовательной модели детского сада	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются по адаптированной программе (по заявлению родителей на основании заключения медицинского учреждения) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары. В ДОО ребенок находится до школы.

2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в группе дошкольного образования. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения - личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОО.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных

компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы дошкольного образования, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИЮ УГОЛКОВ ЭРС (Этнокультурное региональное составляющее)

Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и развивающую предметно-пространственную среду ребенка. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. Д. Научиться жить в другом культурном пространстве: это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово культура.

Младшая группа

(2 -4 года)

Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)

1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3-4 иллюстрации в формате А-3, информация к ним)
3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям татарских писателей

Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая
2. Мультфильмнар «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях)
3. "Туган як экиятләре" объединения «Татармультфильм»
4. "Карга белән шөпшә" Ф.Зыятдинов А.Алиш экиятте
5. А.Алиш экиятте 'Бикбатыр белән Биккуркак' объединения «Татармультфильм»
6. —Экият илендә" Татарское детское издательство
7. "Фиксиләр" ЗАО —Аэроплан"
8. Сайт МО и Н РТ

Материалы

По обучению детей родному языку — Туган телдә сөйләшәбез" методик кулланма 2-3 яшь
Ф.В.Хэзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хабибуллина. Казань —Татарстан китап нәшрияты", 2012г

3. Предметные картины к проекту —Туган телдә сөйләшәбез"2- 3 яшь

По обучению детей родному языку — Туган телдә сөйләшәбез" методик кулланма 3-4 яшь
Ф.В.Хэзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хабибуллина. Казань —Фолиант", 2013г

3. Предметные картины к проекту —Туган телдә сөйләшәбез"3-4 яшь

Средняя группа

(4-5 лет)

Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)

1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбомы, книги, набор открыток, 4-5 иллюстраций в формате А-3, А-4 информация к ним)
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир - (альбомы, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационно-иллюстративный материал о Татарстане (столица Казань) (образцы орнаментов татарского и русского народа, дидактические, подвижные игры)
5. Художественная литература на русском, татарском языке, содержание которой соответствует

возрастным особенностям детей (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)

6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей
 7. Портрет Г. Тукая
 8. Дидактические игры по ознакомлению с элементами татарского орнамента (2 игры), например:
 - «Найди пару» (орнаменты домино)
 - «Найди и назови» (орнамент)
-

Закрепление пройденного материала УМК

Материалы

По обучению детей второму языку - УМК —Изучаем русский язык ” , методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. С.М. Гаффарова , Г.З. Гарафиева, Д.С. Гарипова и др. Казань —ХЭТЕР» , 2011 г;

1. Предметные картины к проекту —Изучаем русский язык ” для детей 4-5 лет;
2. Рабочие тетради «Изучаем русский язык» для детей 4-5 лет к проекту УМК —Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова , Д.С. Гарипова Р.Ф.Нигматуллина Казань —ХЭТЕР» , 2016 г;

По обучению детей родному языку — Туган телдә сөйләшәбез” методик эсбап 4-5яшь Ф.В.Хэзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. Казань —Отечество”, 2013г

1. Предметные картины к проекту —Туган телдә сөйләшәбез”4-5 яшь
 2. Эш дәфтәрләре —Туган телдә сөйләшәбез” 4-5 яшь З.М. Зарипова, А.Д. Камалова . Казань —ХЭТЕР» , 2015 ел;
 3. ”Туган телдә сөйләшәбез” Методик кулланма өчен аудио-кушымта 4-5 яшь.”Аксу” 2013 ел.
-

Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей
дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с
культурой народов Поволжья

1. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая
2. Мультфильмнар «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях)
3. ”Туган як әкиятләре” объединения « Татармультфильм»
4. ”Карга белән шөпшә” Ф.Зыятдинов А.Алиш әкиятә
5. А.Алиш әкиятә ”Бикбатыр белән Биккуркак” объединения « Татармультфильм»

6. —Әкият илендә” Татарское детское издательство 7”Фиксиләр” ЗАО —Аэроплан”

8. Сайт МО и Н РТ
Старшая группа

(5-6 лет).

Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани

5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки

8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов:

- тюльпан - лалә
- лист - яфрак
- колокольчик - кыңгырау
- гвоздика - канәфер чәчәге
- трехлистник - өч яфрак

9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (2 игры), например:

- «Найди пару» (орнаменты домино)
- «Найди и назови» (орнамент

Закрепление пройденного материала УМК

Материалы

По обучению детей второму языку - УМК —Изучаем русский язык ”, методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. С.М. Гаффарова , Г.З. Гарафиева, Д.С. Гарипова и др. Казань —ХЭТЕР», 2011 г;

1. Предметные картины к проекту —Изучаем русский язык ” для детей 5-6 лет;
2. Рабочие тетради «Изучаем русский язык» для детей 5-6 лет к проекту УМК —Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова , Г.З. Гарафиева, Д.С. Гарипова и др Казань —ХЭТЕР», 2017 г;

По обучению детей родному языку — Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 5-7 яшь З.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. Казан —ХЭТЕР», 2016 ел;

1. Предметные картины к проекту —Туган телдә сөйләшәбез”5-6 яшь

2. Эш дәфтәрләре— Туган телдә сөйләшәбез” 5-6 яшь З.М. Зарипова, А.Д. Камалова . Казан —ХЭТЕР», 2016 ел;

Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая
2. Мультфильмар «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях)
3. ”Туган як әкиятләре” объединения « Татармультфильм»
4. ”Карга белән шөпшә” Ф.Зыятдинов А.Алиш әкиятә
5. А.Алиш әкиятә ”Бикбатыр белән Биккуркак” объединения « Татармультфильм»
6. —Әкият илендә” Татарское детское издательство 7”Фиксиләр” ЗАО —Аэроплан”

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг)
 2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке)
 3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
 4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
 5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани
 6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир)
 7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
 8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
 9. Материал о композиторах, художниках РТ)
 10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента):
 - тюльпан - лалә
 - лист - яфрак
 - колокольчик - кыңгырау
-

Закрепление пройденного материала УМК

Материалы

По обучению детей второму языку - УМК — «Изучаем русский язык », методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. С.М. Гаффарова , Г.З. Гарафиева, Д.С. Гарипова и др. Казань —ХЭТЕР», 2011 г

1. Предметные картины к проекту — «Изучаем русский язык ”6-7 лет
2. Рабочие тетради «Изучаем русский язык» для детей 6-7 лет к проекту УМК — «Изучаем русский язык ” С.М. Гаффарова , Г.З. Гарафиева Казань —ХЭТЕР», 2017 г

По обучению детей родному языку — «Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланма 5-7 яш 3.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. Казан —ХЭТЕР», 2016 ел;

1. Предметные картины к проекту — «Туган телдә сөйләшәбез» 6-7яшь
2. Рабочая тетрадь — «Туган телдә сөйләшәбез» 6-7 яшь 3.М. Зарипова, А.Д. Камалова . Казан —ХЭТЕР», 2016 ел;

По обучению детей к грамоте : — «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» методик кулланма. Мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләуче тәрбиячеләр өчен. Р.К.Шәехова —ХЭТЕР” 2011 ел. Рабочая тетрадь — «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып 1, Авазларны уйнатып 2.” Р.К.Шәехова Казан “ХЭТЕР», 2018 ел.

Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая
2. Мультфильмнар «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях)
3. "Туган як экиятләр" объединения «Татармультфильм»
4. "Карга белән шөпшә" Ф.Зыятдинов А.Алиш экияте
5. А.Алиш экияте 'Бикбатыр белән Биккуркак' объединения «Татармультфильм»
6. —Экият илендә" Татарское детское издательство
7. "Фиксиләр" ЗАО —Аэроплан"
8. Сайт МО и Н РТ"

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В группе дошкольного образования созданы материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи Программы обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение группы дошкольного образования требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в ДОУ,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала;
- к пожарной безопасности и электробезопасности;
- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников .

В группе дошкольного образования имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В группе дошкольного образования предусмотрено обеспечение Программы электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), мультимедийное оборудование и интерактивная доска, проектор, принтер, ноутбук и мн. Др.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с

реализацией и освоением Программы.

3.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Источником финансирования являются субвенции республиканского бюджета, предоставляемые местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек в соответствии с нормативами, утвержденными Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ, реализующей ООП.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБОУ, реализующей ООП, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Татарстан. Финансовое обеспечение государственных услуг по оказанию образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 8 лет осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ на очередной финансовый год.

3.5 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН 2.4.1.3049-13) к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Для организации обучения детей русскому языку, в рамках вариативной части программы в средней, старшей и подготовительной группах организуется 3 раза в неделю в режимные моменты в форме взаимодействия воспитателя по обучению русскому языку с детьми.

Комплексно - тематическое планирование²

При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

²Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Каждая возрастная группа составляет **комплексно - тематический план**, с учётом примерного комплексно - тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы» и программ или проектов представленных в вариативной части Программы. Дошкольное образовательное учреждение вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В группе дошкольного образования используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима дня (приложение 1)

- При проведении режимных процессов группы дошкольного образования придерживается следующих правил:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
 - Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в группе дошкольного образования для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.6 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ

№	Название мероприятия	Месяц проведения
1	Развлечение «День знаний в детском саду»	Сентябрь
2	Развлечение «В гости к бабушке» в честь Дня пожилых»	Октябрь
3	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь
4	Татарский национальный праздник «Каз өмәсе»	Ноябрь
5	Праздник посвященный «Дню матери»	Ноябрь
6	Новогодние утренники	Декабрь
7	Вечер развлечений на тему «Мы изучаем правила дорожного движения».	Январь
8	«Мой любимый Папа» развлечение посвященное Дню защитника отечества	Февраль
9	Утренник на 8 марта «Моя любимая Мама»	Март
10	Развлечение «Масленица»	Март
11	Татарский национальный праздник «Навруз»	Март
12	Татарский национальный праздник «Карга боткасы»	Апрель
13	Тематический праздник «День Победы»	Май
14	Выпускной бал	Май
15	Подготовка к празднику «День защиты детей»	Июнь
16	Татарский национальный праздник «Сабантуй»	Июнь

3.7 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Основные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераскы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 г.
- «Сәенеч» - «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Шаехова Р.К. - Казань, 2016;
- Региональная программа дошкольного образования /Р.К.Шаехова.- РИЦ, Казань,2012

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	Н.Н.Авдеева «Безопасность» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 лет» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением4-5 лет» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет»

Познавательное развитие	ФЭМП Окружающий мир	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающими	Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений 4-7 лет» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах Пожарной безопасности» Л.Г.Горькова «Экологическое воспитание дошкольников» З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова «Я начинаю считать»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7 лет» Г.Н.Давыдова «Пластилинография» Е.Румянцева «Аппликация .Простые поделки» И.В.Новикова «Аппликация из природного материала в детском саду» И.О.Шкицкая «Аппликация из пластилина» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова « Развитие речи 3-4 лет» У.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Т.А.Третьякова «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет» Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слогов» Т.И.Гризик « Развитие речи детей 5-6 лет» Р.К. Шаехова «Играя размышляем» К.В.Закирова. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей

Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика » для детей 3-7 лет.
----------------------------	-------------------------------	---	---

Примерный режим дня

Пояснительная записка

Режим дня МБОУ «Большерусаковская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» разработан в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2019 г.

По СанПин 2.4.1.3049-13 (11.5, 11.6) рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3х часов. В первой половине дня прогулки организуются для каждой группы на протяжении 1.20-1.25 часов. Остальная часть прогулки организуется во второй половине дня, перед уходом домой. После возвращения из детского сада родителям рекомендуем прогулки на свежем воздухе. В теплое время года прием детей, гимнастика, игры и занятия проводятся на свежем воздухе, в зависимости от погоды.

Режим дня

МБОУ «Большерусаковская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» (дошкольное образование)

Группа	Младша я	средняя	старша я	подготовительная
Утренний прием, осмотр, игры, , дежурство	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные	9.00-9.10	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.40-9.50	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
		10.20.--		

ситуации на игровой основе		10.40	10.20-10.45	10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10	10.00-10.10	10.05-10.10	
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-12.15	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45	11.30-11.45	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.45-12.15	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, НОД			15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовке к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	15.40-16.30	15.40-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30

Приложения №2

Расчет времени на обязательную и вариативную часть

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста 2-3 лет	Младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет

	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	
Общее время пребывания ребенка в ДОУ	9ч	54 ч	9 ч	54 ч	9ч	54ч	9ч	54ч	9ч	54ч	
Сон	3 ч	18ч	3ч	18ч	3ч	18ч	2ч 15 мин	13ч 30 мин	2ч 15 мин	13ч 30 мин	
Прием пищи гигиенические процедуры	1ч 20 мин	8 ч	1ч 20 мин	8 ч	1ч 20 мин	8 ч	45 мин	4 ч 30 мин	45 мин	4 ч 30 мин	
Реализация программы	4ч 40 мин	28 ч	4 ч 40 мин	28 ч	4 ч 40 мин	28 ч	6 ч	36 ч	6 ч	36 ч	
ОД	Обязательная	3 ч 13 мин	19 ч 18 мин	3 ч 13 мин	19 ч 18 мин	3 ч 10 мин	19 ч	4 ч 12 мин	25 ч 12 мин	4 ч 19 мин	25 ч 54 мин
		69 %	69 %	69 %	69 %	68%	68%	70%	70%	72%	72%
	Средний	69,6 %									
	Вариативная	1 ч 27 мин	8 ч 42 мин	1 ч 27 мин	8 ч 42 мин	1 ч 30 мин	9 ч	1 ч 48 мин	10 ч 48 мин	1 ч 41 мин	10 ч 6 мин
		31%	31%	31%	31%	32%	32%	30%	30%	28%	28%
Средний	30,4 %										
ОД	ООД	20 мин	2 ч	20 мин	2 ч	40 мин	4 ч	55 мин	5 ч 30 мин	1 ч 30 мин	9 ч
	ОД и режимные моменты	3 ч 10 мин	19 ч	2 ч 50 мин	17 ч	2 ч 15 мин	13 ч 30 мин	4 ч	24 ч	3 ч 40 мин	22 ч
	Самостоятельная деятельность	1 ч 10 мин	7 ч	1 ч 30 мин	9 ч	1 ч 45 мин	10 ч 30 мин	2 ч	12 ч	2 ч 20 мин	14 ч

Приложения № 2

Дополнительный раздел основной образовательной программы (презентационный)

ООП характеризует процесс воспитания и обучения детей, опирается на:

Федеральные законы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).;

Нормативно-правовыми документами Минобразования Татарстана:

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 01 июля 2004 года).

- Закон Республики Татарстан —Об образовании

- ООП ДО обеспечивает:

- > Разностороннее развитие детей в возрасте от 2 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей **(образовательные области)**
 - Социально - коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно - эстетическое развитие
 - Физическое развитие

Ведущие цели ООП ДО

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- > Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- > Патриотизм;
- > Активная жизненная позиция;
- > Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- > Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- > Игровой;
- > Коммуникативной;
- > Трудовой;
- > Познавательно-исследовательской;
- > Музыкально-художественной;
- > Чтение художественной литературы.

Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют:

- > Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- > Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- > Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
- > Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- > Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- > Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающий умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- > Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- > Уважительное отношение к результатам детского творчества

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 3 лет до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс осуществляется:

На организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников: 2 человека

- Воспитатели - 2 (первая квалификационная категория).
- **Методическое обеспечение ООП ДО:**

- > **Для реализации образовательной программы МБОУ «Большерусаковская основная общеобразовательная школа» (дошкольное образование) в обязательной ее части используется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются авторские программы:

- > **Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой.** приобщение детей к истокам национальной культуры, краеведения.
- > **«Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой** направлена на овладение связной монологической речью.
- > **Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффаровой**
- > **Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева.** Направлена на реализацию оздоровительных, воспитательных и образовательных задач, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Используемые технологии:

- > Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- > Технологии проектной деятельности
- > Технологии исследовательской деятельности
- > Информационно - коммуникативные технологии
- > Здоровьесберегающие технологии

> Игровые инновационные технологии

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребёнка.

Направления работы с родителями

- Оказание помощи семье в воспитании;
- Вовлечение семьи в образовательный процесс;
- Культурно - просветительская работа;
- Создание условий для развития личности ребёнка

Основные формы взаимодействия с семьей:

- > **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- > **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- > **Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- > **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной программы:

- > Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- > Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- > Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- > Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- > У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- > Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- > Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.