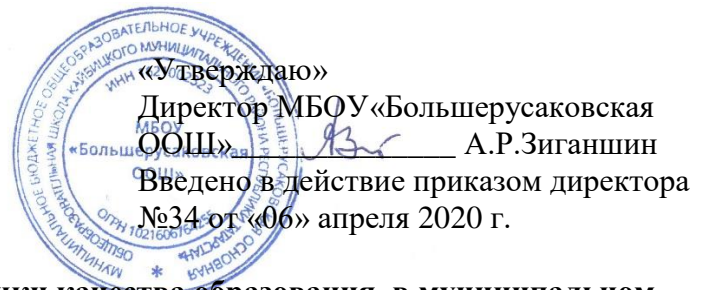


Принято  
педагогическим советом  
МБОУ «Большерусаковская ООШ»  
Протокол № 9 от «04» апреля 2020 г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Большерусаковская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) МБОУ «Большерусаковская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» (далее - Школа) разработано в соответствии с:  
-Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413,
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в Школе»,
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015,
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Уставом школы.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.3. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора.

1.4. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Школы, экспертные комиссии при проведении процедуры аттестации МБОУ «Большерусаковская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

1.7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень соответствия ФК ГОС ООО, ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

*Государственный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС)* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы ( по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

- ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта,
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,
- ООП – основная образовательная программа,
- НОО – начальное общее образование,
- ООО – основное общее образование,
- СОО – среднее общее образование.

*Внешняя оценка* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых Минобрнауки Российской Федерации, Минобрнауки Республики Татарстан, МКУ «Одел образования Исполнительного комитета КМР».

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- внешнего мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализа творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатов социологических исследований;
- системы внутришкольного мониторинга психологического комфорта;
- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации.

#### 1.11. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы,
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования,
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования.

#### 1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- данные электронного журнала и дневника;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.13. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.14. Положение об обеспечении ВСОКО, а также дополнения к нему, рассматривается и принимается Педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора Школы.

## **2. Функции, цели, задачи внутренней системы оценки качества образования**

### 2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение ФКГОС ООО, ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе,
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования,

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФКГОС ООО, ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий,
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри класса),
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся,
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных,
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования,
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости,
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования,
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества,
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания,
- доступности информации о состоянии качества образования для потребителей,
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности,
- условия реализации образовательных программ,
- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценку соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработку «дорожной карты» реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты».

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней: начального общего, основного общего, образования и не предполагает оценку результатов.

3.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

3.6. С целью определения эффективности реализованной ООП, проводится рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм и анализ результатов промежуточной аттестации.

#### **4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС ООО и СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании показателей, разработанных в Школе (Приложение 1).

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента Школы;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана Гимназии по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, ее соответствия заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий; 9
- с применением электронного обучения;
- обучение на дому по индивидуальному плану.

## **5. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

5.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по административно-хозяйственной деятельности по показателям, разработанным в Школе. (Приложение 1).

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

## **6. Оценка результатов реализации ООП**

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФК ГОС:

6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- итоговая аттестация учащихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
  - анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- 6.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:
- 6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  - итоговая аттестация обучающихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
  - анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- 6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
- комплексная контрольная работа;
  - тест;
  - экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.
- 6.2.3. КИМЫ для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на федеральном уровне.
- 6.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно показателям Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приложение 1).
- 6.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях воспитательной направленности.
- 6.2.6. Оценка личностных результатов встраивается программой воспитательной направленности, разработанной в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.
- 6.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно показателям. (Приложение 1).
- 6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:
- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  - являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 6.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

## **7. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

- 7.1. Администрация Школы (директор, заместители директора):
- формируют, утверждают и контролируют исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы, обеспечивают реализацию процедур контроля и качества образования,
  - координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
  - определяют состояние и тенденции развития школьного образования,

- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований,
- организуют систему мониторинга качества образования в Школе,
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества,
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы,
- организуют изучение организационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования,
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования,
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад),
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

#### 7.2. Методический совет и руководители ШМО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы,
- проводят мониторинговые исследования,
- анализируют результаты мониторинга,
- ведут учёт результатов мониторинга,
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков,
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями,
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

#### 7.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося,
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей),
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося,
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности,
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

#### 7.4. Учитель – предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам, по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов,
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся,
- своевременно предоставляет информацию администрации, методическому совету, ШМО (по запросу).

7.5. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчёта Школы о результатах самооценки Школы и публикуются на сайте Школы.

### **8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через самообследование школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.



8.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

### **9. Ответственность образовательной организации**

9. Школа несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к её компетенции.