

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кушманская основная общеобразовательная школа имени Абрара Сагиди
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7D0DCD00F5B18A8146EF2B8AF4C515E8

Владелец: Гафарова Равиля Рахимулловна

Действителен с 24.09.2024 до 24.12.2025

«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР _____Э.Р.Багавиева	«Утверждаю» Директор школы _____ Р.Р.Гафарова Приказ № 76 от «01_» сентября 2025г.
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность: спортивно-оздоровительная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Разработчик: учитель физической культуры первой квалификационной категории

Насрутдинов Айдар Линарович

2025

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Форма аттестации, виды контроля

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа по учебному курсу «Шахматы» для 5—6 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации. В рабочей программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

Цели изучения учебного курса

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
2. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Тематическое планирование учебного курса

№	Тема	Формы проведения занятий	Кол-во часов
	Раздел «Повторение изученного в начальной школе».		13
1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	беседа	1

2	Этика поведения шахматиста во время игры.	беседа	1
3	Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.	Теоретическое занятие	1
4	Три правила дебюта.		1
5	Различные системы проведения шахматных турниров.	Практическая игра	1
6	Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски.		1
7	Нападение и защита. Размен.	Дидактические игры, игровые упражнения	1
8	Сравнительная ценность фигур. Размен.		1
9	Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.		1
10	Активность – важнейший принцип игры шахмат.		1
11	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.	Практическая игра	1
12	Основные цели дебюта.		1
13	Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.		1
	Раздел «Как разыгрывать дебют».		10
14	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	Игровая практика	1
15	Дебютные ловушки.	Игровая практика	1
16	Расположение пешек и пешечные слабости.	Игровая практика	1
17	Три стадии шахматной партии.	Игровая практика	1
18	Стратегические цели.	Игровая практика	1
19	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	Игровая практика	1
20	Быстрое развитие фигур.	Игровая практика	1
21	Направленная борьба за центр.	Игровая практика	1
22	Классификация дебютов.	Игровая практика	1
23	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	Игровая практика	1
	Раздел «Основной курс шахмат».		4
24	Дебют четырёх коней.	Игровая практика	1
25	Шотландская партия.	Игровая практика	1
26	Защита Каро-Канн.	Игровая практика	1
27	Ферзевой гамбит.	Игровая практика	1
	Раздел «Атака».		8
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	Теоретич. занятие	1

29	Атака на слабый пункт f7 f2.	Игровая практика	1
30	Атака на не рокированного короля	Игровая практика	1
31	Не рокируй под атаку.	Игровая практика	1
32	Атака при односторонних рокировках.	Игровая практика	1
33	Расположение пешек после рокировки.	Игровая практика	1
34	Фигурная атака.	Игровая практика	1
35	Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.	Игровая практика	1

Содержание учебного курса.

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Повторение изученного в начальной школе. Раздел 2. Как разыгрывать дебют. Раздел 3. Основной курс шахмат. Раздел 4. Атака.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской

идентичности;

- **метапредметные результаты** - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
 - Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими

воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

- > составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- > определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- > определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- > систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- > отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- > оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- > сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- > определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- > анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- > свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- > оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- > наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- > соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- > принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- > самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- > ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- > выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- > объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать;
- > выделять явление из общего ряда других явлений;
- > излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- > самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- > обозначать символом и знаком предмет;
- > определять логические связи между предметами;
- > строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- > строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм.

3. *Смысловое чтение.*

Обучающийся научится:

> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся научится:

> определять возможные роли в совместной деятельности;

> играть определенную роль в совместной деятельности;

> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных за коррективировать его;

> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).*

Обучающийся сможет:

> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

III. *Предметные:*

Ученик научится:

1. Основным правилам игры;

2. Называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

3. Шах. мат. пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. 4. Прогнозировать результат шахматной игры.

5. Определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

6. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

7. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие.

8. Ориентироваться на шахматной доске.

9. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Ученик получит возможность научиться:

1. Располагать фигуры на шахматной доске;

2. Играть друг с другом, используя приобретенные знания;

3. Решать элементарные шахматные задачи.
4. Участвовать в соревнованиях различных уровней.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Форма аттестации, виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

персональный ноутбук учителя; интерактивная доска

Список литературы.

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017.

Лист согласования к документу № 11 от 12.10.2025
Инициатор согласования: Гафарова Р.Р. Директор школы
Согласование инициировано: 12.10.2025 18:04

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гафарова Р.Р.		 Подписано 12.10.2025 - 18:04	-