

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татарско-Суксинская средняя общеобразовательная школа»  
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании м/о Протокол №1 от «    »августа 2023 г Руководитель МО: _____Гилязова Р.Р	Согласовано Зам.директора по УВР: _____ГалиеваД.г. «    » августа 2023 г	Утверждаю: Директор школы _____Газизов Ф.Ф Приказ № «    » августа 2023 г
---	---	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 287ЕСВ6000ЕЕ3FF0803767FD6D49E7DD  
Владелец: Газизов Фидан Фирдавиевич  
Действителен с 24.05.2023 до 16.08.2024

Рабочая программа внеурочной деятельности  
по общекультурному направлению  
для обучающихся 1 класса

**«Функциональная грамотность»**

Составитель: Галиева Чулпан Шайхенуровна  
(учитель начальных классов)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «    » августа 2023 г

2023-2024уч.год  
с.ТатарскиеСуксы

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	дата
1.	<b>«Лис и мышонок» Виталий Бианки</b>	- определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка.	1	
2.	<b>«Мороз и заяц» русская народная сказка</b>	- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему нужно учиться у героев сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	
3.	<b>«Живые грибы» Владимир Сутеев</b>	- давать характеристику героям; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	1	
4.	<b>«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов</b>	- определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка	1	
5.	<b>«Урок дружбы» Михаил Плещинский</b>	- определять жанр произведения; называть героев сказки; определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.	1	
6.	<b>«Лев и заяц» грузинская</b>	- определять жанр произведения; называть героев сказки;	1	

	<b>сказка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>		
7.	<b>«Как лиса училась летать» русская народная сказка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристики героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	1	
8.	<b>«Четыре брата» Евгений Пермяк</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>	1	
9.	<b>Путешествие по стране сказок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение</li> </ul>	1	
10.	<b>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов при счёте;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>- решать задачу в два действия.</li> </ul>	1	
11.	<b>Про козу, козлят и капусту.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество предметов при счёте;</li> <li>- образовывать число 8;</li> <li>- решать задачу в два действия;</li> <li>- составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>- находить остаток числа;</li> <li>- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>	1	
12.	<b>Про петушка и жерновцы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>	1	
13.	<b>Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>- раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	1	
14.	<b>Про наливные яблочки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>- определять истинность/ложность высказываний</li> </ul>	1	
15.	<b>Про Машу и трёх медведей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>- овладеть практическими навыками деления числа на части на</li> </ul>	1	

		наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность		
16.	<b>Про старика, старуху, волка и лисичку.</b>	- раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.	1	
17.	<b>Про медведя, лису и мишкин мёд.</b>	- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.	1	
18.	<b>Математическая викторина</b>	практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать	1	
19.	<b>За покупками.</b>	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. - работать в группе.	1	
20.	<b>Находчивый Колобок.</b>	- наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	1	
21.	<b>День рождения Мухи-Цокотухи.</b>	- наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.	1	
22.	<b>Буратино и карманные деньги.</b>	- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения.	1	
23.	<b>Кот Василий продаёт молоко.</b>	- наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.	1	
24.	<b>Лесной банк.</b>	- наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;	1	

		- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
25.	<b>Как мужик и медведь прибыль делили.</b>	- наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	
26.	<b>Как мужик золото менял.</b>	- различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятие «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	
27.	<b>Ролевая игра «Чёрная пятница»</b>	понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	1	
28.	<b>Как Иванушка хотел попить водицы.</b>	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	1	
29.	<b>Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.</b>	- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	1	
30.	<b>Про репку и другие корнеплоды.</b>	- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	1	
31.	<b>Плывёт, плывёт кораблик.</b>	- определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра	1	
32.	<b>Про Снегурочку и превращения воды.</b>	- объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	1	
33.	<b>Как делили апельсин.</b>	- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;	1	

		<ul style="list-style-type: none"><li>- определять в каком из апельсинов больше сока;</li><li>- познакомиться с правилами выращивания citrusовых из косточек;</li><li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты</li></ul>		
--	--	---	--	--