

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от «26» 08 2022г.
Руководитель ШМО
Гумарова А.А.

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол №1
от «27» 08 2022г.
Заместитель директора по УР
Латыпова Л.Р.

Утверждаю
Директор школы
Бадахтин Р.Н.
Введено в действие приказом
№ *28* от «29» 08 2022 г.



**Рабочая программа по
обществознанию
учителя муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы
имени братьев Буби Агрызского муниципального района
Республики Татарстан
Абрамовой Люции Ринатовны
10класс**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29»08. 2022г.

2022-2023 учебный год

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.*

Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Календарно-тематическое планирование по истории для 10 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Человек. Человек в системе общественных отношений				
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		
2.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1		
3.	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1		
4.	Мораль. Нравственная культура.	1		
5.	Искусство, его основные функции.	1		
6.	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1		
7.	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1		
8.	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	1		
9.	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1		
10.	Познание мира. Формы познания.	1		
11.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1		
12.	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1		
13.	Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	1		
14.	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1		
15.	Общественное и индивидуальное сознание.	1		
16.	Мировоззрение, его типы.	1		
17.	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>	1		
18.	Свобода и ответственность.	1		
19.	Основные направления развития образования.	1		
20.	Функции образования как социального института.	1		
21.	Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1		
Общество как сложная динамическая система				
22.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1		
23.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1		
24.	Основные институты общества.	1		
25.	Многовариантность общественного развития.	1		
26.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1		
27.	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1		

28.	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1		
29.	Процессы глобализации.	1		
30.	Основные направления глобализации.	1		
31.	Последствия глобализации.	1		
32.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		
Правовое регулирование общественных отношений				
33.	Право в системе социальных норм.	1		
34.	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1		
35.	Источники права.	1		
36.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		
37.	Гражданство Российской Федерации.	1		
38.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1		
39.	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1		
40.	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1		
41.	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	1		
42.	<i>Экологическое право.</i>	1		
43.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1		
44.	Экологические правонарушения.	1		
45.	<i>Гражданское право.</i>	1		
46.	Гражданские правоотношения.	1		
47.	<i>Субъекты гражданского права.</i>	1		
48.	Имущественные права.	1		
49.	Право собственности.	1		
50.	Основания приобретения права собственности.	1		
51.	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i>	1		
52.	<i>Наследование.</i>	1		
53.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1		
54.	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1		
55.	Организационно-правовые формы предприятий.	1		
56.	<i>Семейное право.</i>	1		
57.	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1		
58.	Правовое регулирование отношений супругов.	1		
59.	Права и обязанности родителей и детей.	1		
60.	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1		
61.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1		
62.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		
63.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1		
64.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1		

65.	Особенности административной юрисдикции.	1		
66.	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	1		
67.	Конституционное судопроизводство.	1		
68.	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		
69.	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	1		
70.	<i>Защита итоговых проектов</i>	1		

Итоговая контрольная работа за курс обществознания. 10 класс

1 – вариант.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.- 1 б.

Вид деятельности	Характеристики деятельности
...	Преобразование реальных объектов природы и общества
Духовная	Изменение сознания людей, становление их мировоззрения, системы ценностей

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. - 1 б.

Традиции, обычаи, социальные нормы, нормы морали, законы.

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства. - 1 б.

1) образность; 2) пробуждение фантазии и воображения; 3) достоверность и проверяемость результатов; 4) нацеленность на получение объективной истины; 5) эмоциональность восприятия; 6) наглядность.

4. Найдите в приведенном списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) возникновение государства
- 2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 3) проявления наследственности
- 4) формирование наций
- 5) чувственное восприятие мира
- 6) развитие рынка

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) развитие высоких технологий Б) механизация промышленного производства В) выдвигание на первый план сферы услуг Г) натуральный характер хозяйства Д) общинный уклад, коллективизм	1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное 3) информационное (постиндустриальное)

6. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)- 2 б.

- 1) ее развитие пока не может опередить развитие материального производства
- 2) ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным
- 3) материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития
- 4) в связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития
- 5) все более очевидной становится ее социальная функция
- 6) остро стоит вопрос социальной ответственности ученых

7. Японское общество отличает приверженность истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не препятствует традиции. Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.- 2 б.

- 1) японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации
- 2) многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы

- 3) японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскрёбы
- 4) японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают старинные семейные праздники и обряды
- 5) жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным автомагистралям
8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.
- 1) совместное проживание нескольких поколений 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей 6) совместная производственная деятельности
9. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.
- 1) малая группа 2) неформальная группа 3) большая группа
- 4) референтная группа 5) профессиональная группа 6) формальная группа
10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. - 2 б.
- «Наличие существенных психологических _____ (А) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (Б), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (В), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин — пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (Г) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (Д) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (Е) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».
- Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
- Список терминов: 1) исследование 2) различие 3) труд 4) общение 5) учение
6) стереотип 7) роль 8) статус 9) группа

Прочитайте текст и выполните задания 11–14.

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию...

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой натуры. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются...

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг...

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых. (Н. Смелзер)

11. Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры? - 2 б.

12. Назовите три причины, которые, по мнению автора, ограничивают «способность культуры управлять человеческим поведением». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну причину, не указанную в тексте. – 2 б.

13. Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов. – 3 б.

14. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы. – 3 б.

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности. – 3 б.

Критерии оценки:

30 – 26 б. – «5» 25-20 б. – «4» 19- 13 б. – «3» менее 13 б. – «2»

Критерии оценивания 10 класс

Итоговая работа по обществознанию 1 вариант

1.преобразовательная

2.социальные нормы

3. 34

4.146

5.32311

6.3456

7.124

8.156

9.156

10.216783

11. **ответ**1) Система регулирующих механизмов, включающая планы, рецепты, инструкции... которые служат для управления поведением.

2) Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные.

12.**ответ** 1) причины по тексту:

– небеспредельные биологические возможности человеческого организма;

– предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг;

– факторы окружающей среды;

(Причины могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.)

2) причина не по тексту, например: поддержание существующего общественного порядка, следование принятым социальным нормам

13. **В правильном ответе** должны быть названы результаты социализации и приведены соответствующие примеры социализирующего воздействия: 1)

упорядоченный образ жизни (например, из поколения в поколение в семье N передаются традиции ведения домашнего хозяйства);2) владение языком (например, родители разучивают с ребёнком стихи, читают книжки);3) умение добывать средства к существованию (например, в профессиональном лицее юноша осваивает профессию автомеханика). Могут быть приведены другие примеры социализирующего воздействия.

14. **объяснения:** 1) язык является неотъемлемой частью культуры, поэтому без него коммуникация людей была бы крайне затруднена и сведена к примитивным невербальным знакам; 2) ценности являются продуктом культуры, без них невозможно развитие самосознания человека; 3) религия как форма (область) духовной культуры позволяет верующим получить ответы на вопросы смысла жизни и т.п. Могут быть приведены другие объяснения.

Тематическое планирование по обществознанию для 10-го класса составлено с учетом программы воспитания

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевого приоритета воспитания обучающихся среднего общего образования - *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана
УВР
Обществознание 10 класс**

№ п/п	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект
1.	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.</p>	<p>Мероприятия по профилактике ДДТТ, экстремизма, терроризма. Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.</p>

	<p><i>Основные направления развития образования.</i> <i>Функции образования как социального института.</i> <i>Общественная значимость и личностный смысл образования.</i> <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.)</i></p>	
2.	<p><i>Общество как сложная динамическая система</i> <i>Системное строение общества: элементы и подсистемы.</i> <i>Социальное взаимодействие и общественные отношения.</i> <i>Основные институты общества.</i> <i>Многовариантность общественного развития.</i> <i>Эволюция и революция как формы социального изменения.</i> <i>Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.</i> <i>Формы социального прогресса: реформа, революция.</i> <i>Процессы глобализации.</i> <i>Основные направления глобализации.</i> <i>Последствия глобализации.</i> <i>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</i></p>	<p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы. Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.</p>
3.	<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Мероприятия по профилактике ДДТТ, экстремизма, терроризма. Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) Торжественная линейка «День Конституции» Мероприятия месячника</p>

		<p>интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ День здоровья Акция "Школа против курения". Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.</p>
--	--	--