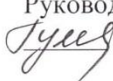



Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
 Гумарова А.А./

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол №1
от «27» августа 2022г.
Заместитель директора по УР
 / Латыпова Л.Р./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби
Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Маннаповой Эльмиры Назифовны

9 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2022г.

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык («Английский язык») в 9 классе.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних

ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской

деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Срок		Воспитательный аспект
			План	факт	
Раздел 1. Чтение? А почему бы и нет? (13 часов.)					
1	Досуг и увлечения. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с пониманием интересующей информации.	1			-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2	Досуг и увлечения. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Известные писатели страны. Развитие навыков распознавания и употребления в речи прошедшего простого, прошедшего длительного и прошедшего завершённого времен.	1			-умение принимать себя и других, не осуждая;
3	Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков аудирования, говорения.	1			умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
4	Досуг и увлечения(чтение). Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.	1			-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
5	Досуг и увлечения. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Литературная карта страны. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Развитие навыков диалогической,	1			

	монологической речи.				-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общества) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
6	Досуг и увлечения(чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Л Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Развитие навыков распознавания и употребления в речи придаточных предложений.	1			
7	Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Развитие навыков распознавания и употребления в речи косвенной речи.	1			
8	Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков диалогической речи.	1			
9	Досуг и увлечения(чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Развитие навыков письменной речи.	1			
10	Досуг и увлечения(чтение). Обобщение лексико-грамматического материала	1			
11	Досуг и увлечения(чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Чтение».	1			
12	Досуг и увлечения(чтение). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Закрепление по теме «Чтение».	1			
13	Досуг и увлечения. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	1			
Раздел 2. Пусть звучит музыка. (14 часов.)					
14	Досуг и увлечения(музыка). Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с пониманием интересующей информации.	1			-Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,
15	Досуг и увлечения(музыка). Музыкальные стили и композиторы, их	1			

	произведения. Музыкальная карта страны. Музыкальные предпочтения. Введение страноведческой информации.				творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; -формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
16	Досуг и увлечения(музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп-музыки. Музыкальные предпочтения. Развитие навыков поискового чтения.	1			
17	Досуг и увлечения (музыка). Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения. Развитие навыков построения монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1			
18	Досуг и увлечения (музыка). Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1			
19	Досуг и увлечения (музыка). Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения. Развитие грамматических навыков говорения.	1			
20	Досуг и увлечения (музыка). Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1			
21	Досуг и увлечения (музыка). Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Развитие навыков написания личного письма по образцу.	1			
22	Досуг и увлечения (музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Развитие навыков чтения.	1			
23	Досуг и увлечения(музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Музыкальные предпочтения. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.	1			
24	Досуг и увлечения (музыка). Музыкальные предпочтения. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Музыка».	1			
25	Досуг и увлечения(музыка). Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	1			
26	Контрольная работа №1 по теме «Чтение. Музыка».	1			
27	Досуг и увлечения.(чтение и музыка). Анализ ошибок контрольной работы	1			

	по темам «Музыка» и «Чтение».				
Раздел 3. Какие новости? (21 часа)					
28	Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с пониманием интересующей информации.	1			Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и
29	Средства массовой информации. Телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Формирование навыков монологической речи.	1			
30	Средства массовой информации. Телевидение, радио: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1			
31	Средства массовой информации. Телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Развитие навыков распознавания и употребления в речи согласования времен в косвенной речи.	1			
32	Средства массовой информации. Любимые передачи. Формирование грамматических навыков говорения.	1			
33	Средства массовой информации. Влияние средств массовой информации на твою жизнь. Развитие навыков распознавания и употребления в речи предложений с модальными глаголами в косвенной речи.	1			
34	Средства массовой информации. Любимые передачи. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения.	1			
35	Средства массовой информации. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Урок чтения. Развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с пониманием интересующей информации.	1			
36	Средства массовой информации. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Формирование навыков чтения и понимания	1			

	прочитанного.				<p>человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
37	Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Совершенствование навыков аудирования.	1			
38	Средства массовой информации. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Формирование грамматических навыков говорения.	1			
39	Средства массовой информации. Любимые передачи. Развитие распознавания и употребления в речи Перевода прямой речи в косвенную.	1			
40	Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.	1			
41	Средства массовой информации.. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Формирование навыков монологической речи.	1			
42	Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Средства массовой информации. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.	1			
43	Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Средства массовой информации».	1			
44	Средства массовой информации. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.	1			
45	Средства массовой информации. Текущий контроль по всем видам речевой деятельности.	1			
46	Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации»	1			

47	Анализ ошибок контрольной работы по теме «Средства массовой информации».	1			
48	Средства массовой информации. Развитие навыков написания письменного высказывания с опорой на план	1			
Раздел 4. В какую школу ты ходишь? (15 часов.)					
49	Школьное образование. Школьная жизнь. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с пониманием интересующей информации.	1			Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. -Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и
50	Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Формирование навыков монологической речи.	1			
51	Школьное образование. Школьная жизнь. . Изучаемые предметы и отношения к ним Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1			
52	Школьное образование. Школьная жизнь. . Изучаемые предметы и отношения к ним. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Британская и американская система образования. Формирование навыков аудирования.	1			
53	Школьное образование. Школьная жизнь. . Изучаемые предметы и отношения к ним. Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросов в косвенной речи	1			
54	Школьное образование. Школьная жизнь. . Изучаемые предметы и отношения к ним. Развитие навыков восприятия на слух и понимания основного содержания аутентичных текстов.	1			
55	Школьное образование. Школьная жизнь. . Изучаемые предметы и отношения к ним . Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Развитие навыков чтения, аудирования.	1			
56	Школьное образование. Урок чтения. В поисках работы. Переписка. Развитие навыков чтения и нахождения в аутентичных текстах, запрашиваемой информации.	1			
57	Школьное образование. Школьная жизнь. . Изучаемые предметы и	1			

	отношения к ним Моя школа. Развитие навыков диалогической речи.				социальными институтами;
58	Школьное образование. Моя школа. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного.	1			
59	Школьное образование.. Моя школа. Мой класс. Развитие навыков письменной речи.	1			
60	Школьное образование. Школьная жизнь. . Изучаемые предметы и отношения к ним . Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1			
61	Школьное образование. Школьная жизнь. . Изучаемые предметы и отношения к ним. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Школьное образование».	1			
62	Школьное образование. Тест по теме «Школьное образование»	1			
63	Школьное образование. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Школьное образование».	1			
Раздел 5. Школа – а что же дальше? (15 часов.)					
64	Проблемы выбора профессии. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с пониманием интересующей информации.	1			умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием развитие навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; -Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.
65	Проблемы выбора профессии. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии.. Необычные профессии. Развитие навыков распознавания и употребления в речи предложения в косвенной речи.	1			
66	Проблемы выбора профессии. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Развитие грамматических навыков говорения.	1			
67	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков диалогической речи.	1			
68	Проблемы выбора профессии. Международные школьные обмены. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.. Развитие навыков аудирования.	1			
69	Проблемы выбора профессии. Трудоустройство подростков. Развитие навыков монологической речи.	1			
70	Проблемы выбора профессии. Урок чтения. Формирование навыков чтения и понимания прочитанного.	1			
71	Проблемы выбора профессии. Умения и качества, необходимые для	1			-способность обучающихся

	определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Формирование навыков написания письма. .				взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
72	Проблемы выбора профессии. Школьная жизнь. Развитие грамматических навыков говорения.	1			
73	Проблемы выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Развитие навыков диалогической речи.	1			
74	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Проблемы выбора профессии».	1			
75	Профессии. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.	1			
76	Профессии. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	1			
77	Контрольная работа по теме «Проблемы выбора профессии».	1			
78	Анализ ошибок контрольной работы по теме «Проблемы выбора профессии».	1			
Раздел 5. Моя страна в современном мире. (13 часов.)					
79	Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (традиции, обычаи) Достопримечательности. Развитие навыков чтения аутентичных текстов с пониманием интересующей информации.	1			Развитие российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической
80	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного.	1			
81	Страны изучаемого языка и родная страна. Роль иностранного языка. Развитие грамматических навыков говорения.	1			
82	Страны изучаемого языка и родная страна. Роль русского и иностранных языков. Формирование навыков монологической речи.	1			
83	Страны изучаемого языка и родная страна. Роль иностранного языка. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1			
84	Страны изучаемого языка и родная страна. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Роль иностранного языка. Развитие навыков диалогической речи.	1			
85	Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире,	1			

	достижения мирового уровня. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, лауреаты Нобелевской премии. Урок чтения. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.				принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
86	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Совершенствование навыков аудирования.	1			интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
87	Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Формирование навыков монологической речи.	1			- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
88	Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Благотворительные организации и мероприятия «Комик Релиф». Развитие навыков чтения и понимания прочитанного.	1			
89	Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. Моя страна. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.	1			
90	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1			
91	Моя страна. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	1			
Раздел 6. Наш школьный журнал. (11 часов.)					
92	Школьное образование. . Школьная жизнь. . Изучаемые предметы и отношения к ним .Моя школа. Совершенствование навыков аудирования.	1			идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей
93	Школьное образование. . Школьная жизнь.. Мой класс. Выдающиеся ученики твоего класса. Формирование навыков монологической речи.	1			
94	Школьное образование. . Школьная жизнь. . Изучаемые предметы и отношения к ним Моя школа. Мой класс. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1			
95	Школьное образование. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	1			

	Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Наш школьный журнал».				действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
96	Школьное образование. Роль иностранного языка в моей будущей профессии. Развитие навыков написания личного письма по образцу, с использованием необходимых формул речевого этикета.	1			
97	Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков построения связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	1			
98	Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями.	1			
99	Школьное образование. Обобщение лексико-грамматического материала.	1			
100	Школьное образование. Проблемы выбора профессии	1			
101	Школьное образование. Роль иностранного языка	1			
102	Закрепление навыков письма по образцу с употреблением формул речевого этикета.	1			