

### Планируемые результаты изучения предмета

| Название раздела                               | Предметные результаты   |   | Метапредметные результаты   | Личностные результаты.  |
|--|---|---|---|---|
|  | Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться.   |   |   |
| С Днём знаний!<br>Яңа уку елы котлы булсын!    | <p><b>Понимание прослушанного.</b> Умение правильно переводить отдельные слова, предложения на слух; послушать связной текст, ответить на вопросы учителя по содержанию; умение понимать живую речь в ходе урока.</p> <p><b>Диалогическая и монологическая речь.</b> Умение составить диалог с правильным использованием вопросов и ответных реплик; проведение разговора по предложенной ситуации (количество реплик у каждого ученика должно составлять не менее 3-4); умение пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста, составление связного текста по лексической теме (количество предложений должно составлять не менее 5)</p> <p><b>Чтение.</b> Искусственное и сознательное чтение диалогических и монологических текстов отдельных предложений с соблюдением произносительных норм родного языка; умение находить в словарях значения незнакомых слов.</p> <p><b>Письмо.</b> Написание небольшого сочинения на темы, связанные с семейно-бытовой и учебной службами, или по сюжетным рисункам; письменный ответ</p> | <p>Освоение различных видов обучения (знакомство, изучение и др.).</p> <p>Освоение учебных книг, методов работы средствами массовой информации, интернета и др. Создание образцов монологической и диалогической речи, связанных с темами</p> | <p><b>Метапредметные результаты:</b> Обучение родного языка и литературы на основной образовательной ступени служит формированию универсальных учебных действий (познания, регулятивной, коммуникативной), необходимых для развития мысли, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также для решения возникающих в реальной жизни проблем. У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми через текстовые, зрительно-графические рисунки, подвижные или неподвижные изображения, т.е. через различные коммуникационные технологии; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки, при работе с компьютером или другими средствами ИКТ, умения применять приемы работы, которые не наносят вреда здоровью.</p> <p><b>Познавательные результаты :</b></p> | <p>Предполагается, что при завершении основной общеобразовательной лестницы формируются следующие личные ценности ученика к себе и окружающим его людям, к проблемам жизнедеятельности в жизни: - создание в межличностном и культурном общении</p> |
| Природа родного края.<br>Туган як табигате.    |   |   |   |   |
| В мире животных.<br>Хайваннар дөнъясында.      |   |   |   |   |
| Зимние игры.<br>Кышкы уеннар.                  |   |   |   |   |
| Мои друзья.<br>Минем дусларым.                 |   |   |   |   |
| Четвероногие друзья.<br>Дүрт аяклы дусларыбыз. |   |   |   |   |
| Весенние праздники.<br>Язгы бэйрәмнәр          |   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Моя Родина Минем туган илем.                            | на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; Запись отдельных слов, предложений, связанных текстов с изменениями.  | общественно  | - психические функции логического мышления, мышления, связанные с развитием мышления;  | желания уважительно относиться к   |
| Цветущее лето, прекрасное лето. Чэчэкле жэй, ямьле жэй. | <b>Различение устной и письменной речи.</b> Тема текста, главная мысль. Освоение видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Освоение различных видов обучения (знакомство, изучение и др.). Освоение учебных книг, методов работы средствами массовой информации, интернета и др. Создание образцов монологической и диалогической речи, связанных с темами общественно-культурного, нравственного, бытового, чтения. Кратко изложить содержание текста. | - культурного, нравственного, бытового, чтения. Кратко изложить содержание текста. | - установление общих знаков для сравнения, классификации объектов; - использование сведений, словарей, электронных ресурсов для получения необходимой информации.<br><b>Регулятивные результаты:</b><br>- умение ставить себе цель в учебе; - умение готовить и правильно распоряжаться необходимыми учебно-письменными принадлежностями к уроку; - развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания в порядке работы на уроке.<br><b>Коммуникативные результаты:</b><br>- умение слушать мнение собеседника; - построение образа общения с собеседником; - развитие коммуникативной способности | родному языку и хорошо его изучать; - принятие понятий «семья», «родина», «милосердие», «терпение, забота о других». |

**Учебно-тематическое планирование  
Укыту тематик планы**

| № | Тема / Тема                                 | Количество часов / Сэгательэр саны |
|---|---|------------------------------------|
| 1 | С Днём знаний! Яңа уку елы котлы булсын!    | 13                                 |
| 2 | Природа родного края. Туган як табигате.    | 13                                 |
| 3 | В мире животных. Хайваннар дөнъясында.      | 4                                  |
| 4 | Зимние игры. Кышкы уеннар.                  | 9                                  |
| 5 | Мои друзья. Минем дусларым.                 | 8                                  |
| 6 | Четвероногие друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз. | 5                                  |
| 7 | Весенние месяцы. Язгы бэйрэмнәр             | 6                                  |
| 8 | Моя Родина. Минем туган илем.               | 4                                  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 9 | Цветущее лето, прекрасное лето. Чэчэкле жэй, ямьле жэй. | 6  |
|   | <b>Всего. Барлыгы:</b>                                  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование / Календарь-тематик планлаштыру**

| №   | Тема урока / Дәрес темасы  | Количество во часов<br>Сәгать саны | Календарные сроки<br>Үткәру вакыты |      | Примечание<br>Искәрмә |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------|
|   |  |                                    | план                               | факт |                       |
| <b>С Днем знаний! / Яңа уку елы котлы булсын! (13 сәгать)</b> |  |                                    |                                    |      |                       |
| 1   | Новые слова на тему «С Днем знаний!»<br>“Яңа уку елы котлы булсын!” темасында яңа сүзләр.  | 1                                  |                                    |      | 1 четверть<br>1 чирек |
| 2   | Учебные принадлежности. Вопросительные частицы –мы,-ме.<br>Словосочетание числ.+ сущ.<br>Уку-язу әсбаплары. –мы/-ме сорау кисәкчәләре. Сан+исем төзелмәсе. | 1                                  |                                    |      |                       |
| 3   | Присоединение аффиксов принадлежности к существительным.<br>Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.   | 1                                  |                                    |      |                       |
| 4   | Татарский алфавит. Татар алфавиты.   | 1                                  |                                    |      |                       |
| 5   | Правильное произношение, запись букв О,ы,э.<br>О,ы,э хәрәфләренәң дәрәс әйтелешә, язылышы.   |                                    |                                    |      |                       |
| 6   | Произношение и запись буквы ң.<br>ң хәрәфенәң язылышы, әйтелешә.   | 1                                  |                                    |      |                       |
| 7   | Числа от 1 до 10 и круглые числа. Группы чисел.. 1-10 га кадәр һәм дистә саннары. Сан төркемчәләре.  | 1                                  |                                    |      |                       |
| 8   | “Көз” темасына хикәя төзеп язучу.  | 1                                  |                                    |      |                       |
| 9   | Лексика на тему «Место работы».<br>“Эш урыны” темасына караган лексика.  | 1                                  |                                    |      |                       |
| 10  | Мы на уроке. Единицы времени. Вопросы сколько часов? в котором часу?<br>Без дәрәстә. Вакыт берәмлекләре. <i>Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?</i><br>сорулары.   | 1                                  |                                    |      |                       |
| 11  | Лексико-грамматический материал в рассказе «Контрольная работа».<br>“Контроль эш” хикәясендәге лексик-грамматик материал.                                  | 1                                  |                                    |      |                       |
| 12  | Словарный диктант по теме “С Днем знаний!”<br>Яңа уку елы котлы булсын” темасы буенча сүзлек диктанты.   | 1                                  |                                    |      |                       |

|   |  |   |  |  |                       |
|---|--|---|--|--|-----------------------|
| 13  | Отрицательная форма глаголов настоящего времени в стихотворении Г.Тукая “Сабыйга”. Г. Тукайның “Сабыйга” шигырендә хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.“   | 1 |  |  |                       |
| <b>Природа родного края. Туган як табигате. (14 сәгать)</b> |  |   |  |  |                       |
| 14  | Что такое природа? Лексика по теме “Осень” Нәрсә ул табигать? “Көз” темасы лексикасы.  | 1 |  |  |                       |
| 15  | Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Погода. Үткән заман хикәя фигыль. һава торышы.  | 1 |  |  |                       |
| 16  | Самостоятельная работа по теме “Природа родного края”. “Туган як табигате” темасы буенча мөстәкыйль эш.  | 1 |  |  |                       |
| 17  | Работа над ошибками. Вопросы Куда? Где? Откуда? Хаталар остендә эш. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.   | 1 |  |  |                       |
| 18  | Лексико-грамматический материал в рассказе “Дару үләннәре” . “Дару үләннәре” хикәясендә лексик-грамматик материал.   | 1 |  |  | 2 четверть<br>2 чирек |
| 19  | Склонение существительных в винительном падеже. Осенняя природа Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнеше. Көзге табигать.   | 1 |  |  |                       |
| 20  | Лекарственные растения. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Шифалы табиблар. Үткән заман хикәя фигыль.  | 1 |  |  |                       |
| 21  | Слова, которые оценивают птиц в теме «Птицы наши друзья». Вопрос Какой? “Кошлар безнең дусларыбыз” темасында кошларны бәяләүче сүزلәр. Нинди? сорауы.  | 1 |  |  |                       |
| 22  | Лексико-грамматический материал в рассказе Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә”. Отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения. Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” хикәясендә лексик-грамматик материал. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 |  |  |                       |
| 23  | Лексико-грамматический материал в рассказе З.Тәржеманова“Чирик”. Ж.Тәржемановның “Чирик” хикәясендә лексик-грамматик материал..  | 1 |  |  |                       |
| 24  | Словосочетание инфинитив+любит. Инфинитив+ярата төзелмәсе.   | 1 |  |  |                       |
| 25  | Порядок присоединения аффиксов принадлежности к существительным. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше һәм аффикслар ялгану тәртибе.   | 1 |  |  |                       |
| 26  | Диктант по теме “Природа родного края”. Осенняя природа. “Туган як табигате” темасы буенча диктант. Көзге табигать.  | 1 |  |  |                       |
| <b>В мире животных. Хайваннар дөньясында. (4 сәгать)</b>    |  |   |  |  |                       |
| 27  | Домашние и дикие животные. Прошедшее неопределенное время глагола.   | 1 |  |  |                       |

|  |   |   |  |  |                       |
|--|---|---|--|--|-----------------------|
|  | Йорт һәм кыргыз хайваннар. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.   |   |  |  |                       |
| 28   | Степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.  | 1 |  |  |                       |
| 29   | Вопросы Куда? Где? Откуда? Настоящее время глагола изъявительного наклонения.<br>Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Хәзерге заман хикәя фигыль.   | 1 |  |  |                       |
| 30   | Контрольная работа по теме “В мире животных”.<br>“Хайваннар дөнъясында” темасы буенча контроль эш.  | 1 |  |  |                       |
| <b>Зимние игры. Кышкы уеннар (9 сәгать)</b>  |   |   |  |  |                       |
| 31   | Работа над ошибками. Превосходная степень прилагательных.<br>Признаки зимы.<br>Хаталар өстендә эш. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе. Кыш билгеләре.  | 1 |  |  |                       |
| 32   | Лексико-грамматический материал по рассказу Г.Бакира “Кышкы уен”. Г. Бакир “Кышкы уен” хикәясендә лексик-грамматик материал.  | 1 |  |  |                       |
| 33   | Праздник Новый год. Яңа ел бәйрәме.   | 1 |  |  | 3 четверть<br>3 чирек |
| 34   | Прошедшее неочевидное время глагола. Лексико-грамматический материал по рассказу А.Алиша “Куян кызы”.<br>Билгесез үткән заман хикәя фигыль. А. Алишның “Куян кызы” әкиятендә лексик-грамматик материал. | 1 |  |  |                       |
| 35   | Вопросы Куда? Где? Откуда? Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.   | 1 |  |  |                       |
| 36   | Сложные слова. Кушма сүзләр.  | 1 |  |  |                       |
| 37   | Лексико-грамматический материал по рассказу “Елга буенда”.<br>“Елга буенда” хикәясендә лексик-грамматик материал.   | 1 |  |  |                       |
| 38   | Зимняя улица. Настоящее время глагола.<br>Кышкы урам. Хәзерге заман хикәя фигыль.   | 1 |  |  |                       |
| 39   | Контрольная работа по теме “Зимние игры”.<br>“Кышкы уеннар” темасы буенча контроль эш.  | 1 |  |  |                       |
| <b>Мои друзья. Минем дусларым (8 сәгать)</b> |   |   |  |  |                       |
| 40   | Склонение существительных по лицам и числам. Мой друг.<br>Исемнең зат-сан белән төрләнеше. Минем дустым.  | 1 |  |  |                       |
| 41   | Собирательные числа. Словосочетание <i>спортивный кружок</i> .<br>Жыю саны. <i>Спорт түгәрәге</i> төзелмәсе.  | 1 |  |  |                       |
| 42   | Союз <i>чөнки</i> . Чөнки теркәгече.  | 1 |  |  |                       |
| 43   | Словообразовательные аффиксы –чы,-че. Употребление слов   | 1 |  |  |                       |

|  |   |   |  |  |                       |
|--|---|---|--|--|-----------------------|
|  | <i>башлады, кебек, бик, гел, соң.</i><br>Сүз ясагыч кушымчалар -чы/-че. <i>Башлады, кебек, бик, гел, соң</i><br>сүзлөре.  |   |  |  |                       |
| 44   | Склонение глаголов по временам. Фигыльнең заман белән төрләнеше.<br><i>21 февраль- День родного языка</i>   | 1 |  |  |                       |
| 45   | Вопросы откуда? До куда? Кайдан? Кая кадәр? сораулары.  | 1 |  |  |                       |
| 46   | Описание неизвестного существа, предмета (что-то, кто-то)<br>Билгесез зат, предметны тасвирлау (нидер, кемдер, нәрсәдер).   | 1 |  |  |                       |
| 47   | Сочинение по теме "Мои друзья" – Мой близкий друг.<br>"Минем дусларым" темасы буенча инша "Минем якын дустым".  | 1 |  |  |                       |
| <b>Четвероногие друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз (5 сәгать)</b> |   |   |  |  |                       |
| 48   | Лексико-грамматический материал по стихотворению Р.Мингалима<br>"Дөнъяда бер эт бар иде".<br>Р. Мингалимның "Дөнъяда бер эт бар иде" шигырендә лексик-грамматик материал.                 | 1 |  |  |                       |
| 49   | Отрицательная форма глагола настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.  | 1 |  |  |                       |
| 50   | Аффиксы –сыз, –сез в существительных. Исемнәрдә –сыз/-сез аффикслары.   | 1 |  |  |                       |
| 51   | Глагола настоящего и прошедшего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 |  |  |                       |
| 52   | Вопросы Куда? Где? Откуда? Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.   | 1 |  |  |                       |
| <b>Весенние праздники. Язгы бәйрәмнәр (6 сәгать)</b>         |   |   |  |  |                       |
| 53   | Приметы весны. Союз <i>чөнки</i> .Яз билгеләре. <i>Чөнки</i> теркәгече.   | 1 |  |  |                       |
| 54   | Весенние праздники. Склонение глаголов по временам.<br>Язгы бәйрәмнәр. Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше.   | 1 |  |  | 4 четверть<br>4 чирек |
| 55   | Прошедшее неочевидное время глагола. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.   | 1 |  |  |                       |
| 56   | "Воронья каша. Парные слова. Карга боткасы. Парлы сүзләр.   | 1 |  |  |                       |
| 57   | Формы слов <i>дай, пожалуйста, прощу</i> . Сложные числительные.<br>Бир эле, зинһар формалары. Кушма саннар.  | 1 |  |  |                       |
| 58   | Изложение по теме "Весенние праздники" – Тырыш кызлар.<br>"Язгы бәйрәмнәр" темасы буенча изложение "Тырыш кызлар"   | 1 |  |  |                       |

| <b>Моя Родина. Минем туган илем (4 сәгать)</b>                          |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 59  | Моя Родина-Россия. Государственные символы Татарстана.<br>Минем Ватаным – Россия. Татарстанның дәүләт символлары.                          | 1 |  |  |  |
| 60  | Вопросы Куда? Где? Откуда? Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.  | 1 |  |  |  |
| 61  | Города Татарстана. Столица Татарстана-Казань.<br>Татарстан шәһәрләре. Татарстанның башкаласы- Казан.                                       | 1 |  |  |  |
| 62  | Изложение по теме “Моя Родина”- “Татарстан-родной мой край”.<br>“Минем туган илем” темасы буенча изложение “Татарстан – минем туган ягым”. | 1 |  |  |  |
| <b>Цветущее лето-прекрасное лето. Чәчәкле жәй, ямьле жәй (6 сәгать)</b> |  |   |  |  |  |
| 63  | Лето. Приметы лета. Составление рассказа “Жәйге урман” .<br>Жәй. Жәй билгеләре. “Жәйге урман” хикәясен язу.                                | 1 |  |  |  |
| 64  | Лексико-грамматический материал по стихотворению Р.Корбана<br>“Жиләктә”. Р. Корбанның “Жиләктә” шигырендә лексик-грамматик материал.       | 1 |  |  |  |
| 65  | Лексико-грамматический материал по сказке “Шүрәле” .<br>“Шүрәле” әкиятендә лексик-грамматик материал                                       | 1 |  |  |  |
| 66  | <b>Годовая проверочная работа. Еллык язма эш.</b>  | 1 |  |  |  |
| 67  | Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.<br>Хаталар өстендә эш. Ел буенча үткәннәрне кабатлау.                                  | 1 |  |  |  |
| 68  | Резерв.  |   |  |  |  |