

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «26»августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
*Гумарова А.А.* / Гумарова А.А./

Согласовано  
на заседании МС школы  
Протокол №1  
от «27»августа 2022г.  
Заместитель директора по УР  
*Латыпова Л.Р.* / Латыпова Л.Р./



Утверждаю  
Директор школы  
Бадахшин Р.Н./  
Введено в действие приказом  
№ 189 «ОД» от «29»августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби**  
**Агрязского муниципального района Республики Татарстан**  
**Маннаповой Эльмиры Назифовны**

7 класс

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «29»августа 2022г.

2022-2023 учебный год

## ***Планируемые результаты обучения***

### ***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Познавательные:**

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные:**

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

#### ***Предметные результаты:***

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### *Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;



-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе.**

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Человек и окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе.**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки		Воспитательный аспект
			план	факт	
<b>Раздел 1. Школьное образование (12 часов)</b>					
1	Школа. Каникулы. Развитие навыков построения связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	1			-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием развитие навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
2	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	1			
3	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Развитие навыков распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Школа».	1			
4	Школа. Отношение к школе. Развитие навыков распознавания и употребления в речи косвенной речи.	1			
5	Школа. Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков чтения и нахождения в несложных аутентичных текстах, запрашиваемой информации.	1			
6	Школа. Школьное образование. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Моя школа»	1			
7	Школа. Школьное образование. Развитие навыков краткого изложения в письменном виде результатов проектной деятельности. «Моя школа»	1			
8	Школа. Школьные предметы. Любимый предмет. Урок-повторение	1			
9	Школа. Школьное образование. Отношение к школе.	1			
10	Школа. Школьное образование. Урок - обобщение	1			
11	Контроль остаточных знаний за 2021-2022 учебный год	1			
12	Анализ входной контрольной работы.	1			
<b>Раздел 2. Хобби и увлечения (13 часов)</b>					

13	Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие навыков чтения и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1			<p>-Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>- сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
14	Свободное время. Школа. Досуг и увлечения. Школьное образование. Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в простом прошедшем и настоящем совершенном временах.	1			
15	Свободное время. Досуг и увлечения. Школа. Школьное образование. Развитие навыков употребления в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях.	1			
16	Свободное время. Досуг и увлечения. Жизнь под давлением. Чтение. Знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками	1			
17	Свободное время. Досуг и увлечения. Мастер на все руки. Развитие навыков чтения и нахождения в несложных аутентичных текстах, запрашиваемой информации	1			
18	Свободное время. Досуг и увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков ведения диалога этикетного характера.	1			
19	Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие навыков ведения диалога этикетного характера. Ознакомление с системой награждения герцога Эдинбургского	1			
20	Свободное время. Школа. Развитие навыков краткого изложения в письменном виде результатов проектной деятельности. Проект. Моя доска	1			
21	Свободное время. Защита проекта «Моя доска почета»	1			
22	Свободное время. Повторение пройденного материала	1			
23	Свободное время. Подготовка к контрольной работе по разделу 1-2 Школьное образование. Хобби и увлечения	1			
24	Свободное время. Контроль навыков аудирования, чтения	1			
25	Свободное время. Анализ контрольных работ за 1 четверть по аудированию и чтению.	1			

Раздел 3. Благотворительность (10 часов)					
26	Человек и окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительная деятельность. Развитие навыков чтения и нахождения в несложных аутентичных текстах, запрашиваемой информации.	1			-Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
27	Человек и окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительная деятельность. Развитие навыков распознавания и употребления в речи форм глагола с окончанием -ing.	1			отношения к собственным поступкам
28	Человек и окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительная деятельность. Развитие навыков распознавания и употребления в речи сложного дополнения.	1			-Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. -
29	Человек и окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительная деятельность. Развитие навыков чтения и нахождения в несложных аутентичных текстах, запрашиваемой информации.	1			Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,
30	Человек и окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительная деятельность. Развитие навыков ведения диалога этикетного характера.	1			уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
31	Человек и окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительная деятельность. Развитие навыков передачи основного содержания прочитанного текста без опоры на текст.	1			-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
32	Человек и окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительная деятельность. Чтение. Развитие навыков восприятия на слух и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов.	1			учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
33	Человек и окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительная деятельность. Развитие навыков краткого изложения в письменном виде результатов проектной деятельности.	1			- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
34	Тест по теме «Человек и окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительная деятельность Благотворительная деятельность».	1			-Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать

35	Человек и окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Благотворительная деятельность. Анализ самостоятельной работы	1			в нем взаимопонимания
<b>Человек и окружающий мир. Экология.(11 часов)</b>					
36	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Развитие навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе..	1			-формирование ответственного отношения к окружающей среде готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
37	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Есть ли экологические проблемы в твоём городе? Развитие навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога в настоящем времени.	1			ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
38	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	1			-повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
39	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Развитие навыков ведения диалога этикетного характера.	1			-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
40	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Развитие навыков чтения и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1			-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
41	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Проект «Экология. Проблемы и пути решения».	1			овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
42	Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Развитие навыков краткого изложения в письменном виде результатов проектной деятельности. Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения».	1			
43	Совершенствование лексических и грамматических навыков по разделу «Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе».	1			
44	Подготовка к контрольной работе «Человек и окружающий мир».	1			

45	Контрольная работа по лексике-грамматике по теме «Человек и окружающий мир».	1			
46	Анализ контрольной работы по лексике-грамматике по теме «Человек и окружающий мир».	1			
<b>Раздел 5 «Межличностные отношения»(11 часов)</b>					
47	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Развитие навыков восприятия на слух и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов.	1			<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам ( семьи и общества).</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. -Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .</p> <p>-Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
48	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Развитие навыков распознавания и употребления в речи придаточных определительных с союзными словами в качестве подлежащих	1			
49	Мои друзья. Межличностные отношения. Проблемы с друзьями. Развитие навыков распознавания и употребления в речи придаточных определительных с союзными словами в качестве дополнений.	1			
50	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков чтения и нахождения в несложных аутентичных текстах, запрашиваемой информации.	1			
51	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков чтения.	1			
52	Мои друзья. Межличностные отношения. Друг по переписке. Друзья из разных стран. Развитие навыков написания электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	1			
53-54	Мои друзья. Работа над проектом «Мой друг» Развитие навыков краткого изложения в письменном виде результатов проектной деятельности	2			
55	Мои друзья. Урок-повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1			
56	Мои друзья. Контроль навыков устной речи.	1			
57	Мои друзья. Анализ контрольной работы.	1			

<b>Страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)</b>					
58	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Выдающиеся люди. Развитие навыков построения связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	1			<p>способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий</p>
59	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Выдающиеся люди. Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательного с неопределенной формой глагола.	1			
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Достопримечательности. Развитие монологической речи.	1			
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности., традиции и обычаи. Развитие диалогической речи.	1			
62-63	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Развитие навыков чтения и нахождения в несложных аутентичных текстах, запрашиваемой информации.	2			
64	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков работы над проектом «Достопримечательности России». Развитие навыков краткого изложения в письменном виде результатов проектной деятельности.	1			
65	Урок повторение по теме Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
66	Контроль основных навыков по теме Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
67	Анализ контрольных работ по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1			
<b>Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (11 часов)</b>					
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков употребления в устной и письменной речи новых лексических единиц.	1			<p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,</p>



69	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков распознавания и употребления в речи неопределенной формы глагола в качестве определения	1			творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
70	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков распознавания и употребления в речи придаточных определительных с союзным словом whose	1			
71	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков описания реальных людей.	1			
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков нахождения нужной информации в несложных аутентичных текстах	1			
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1			
74	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения. Развитие навыков работы над проектом «Люди, которыми гордятся»	1			
75	Страны изучаемого языка и родная страна. Контроль навыков говорения и письма	2			
76	Страны изучаемого языка и родная страна. Анализ контрольной работы по говорению и письму.				
77	Страны изучаемого языка и родная страна. Урок- повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1			
78	Страны изучаемого языка и родная страна. Урок- повторение.	1			

<b>Раздел 8. Досуг и увлечения.(9 часов)</b>					
79	Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие навыков чтения и нахождения в несложных аутентичных текстах, запрашиваемой информации	1			-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
80	Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных с окончанием –ing, -ed	1			-умение принимать себя и других, не осуждая;
81	Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие навыков нахождения нужной информации в несложных аутентичных текстах	1			умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным
82	Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие навыков ведения диалога этикетного характера.	1			эмоциональным состоянием;
83	Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие навыков передачи основного содержания прочитанного текста без опоры на текст	1			-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
84-85	Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие навыков работы над проектом «Мое свободное время»	2			-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
86	Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие навыков краткого изложения в письменном виде результатов проектной деятельности Защита проектов «Мое свободное время»	1			
87	Самостоятельная работа. Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1			
<b>Раздел 9 «Достопримечательности» (11 часов)</b>					
88	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Развитие навыков установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	1			-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
89	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Развитие навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога в прошедшем времени.	1			овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

90	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Развитие навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога в будущем времени.	1			совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия  умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием развитие навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; -Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.
91	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Развитие навыков краткого высказывания без предварительной подготовки на заданную тему	1			
92	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.	1			
93	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	1			
94	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие навыков работы над проектной работой «Достопримечательности Агрыза»	1			
95	Урок- повторение Страны изучаемого языка и родная страна.	1			
96	Страны изучаемого языка и родная страна. Урок чтения «21 век». Развитие навыков поискового чтения.	1			
97	Самостоятельная работа. Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
98	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Развитие навыков соблюдения существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	1			
<b>Жизнь подростков. Межличностные отношения.(7 часов)</b>					
99	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков краткого высказывания с опорой на таблицы	1			-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное
100	Мои друзья. Межличностные отношения. Развитие навыков передачи основного содержания прочитанного текста без опоры на текст	1			
101	Урок повторения и обобщения пройденного материала по чтению, аудированию по теме «Жизнь подростков».	1			

102	Урок повторения и обобщения пройденного материала по лексике-грамматике по теме «Жизнь подростков».	1			состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
103	Контрольная работа	1			
104	Анализ контрольной работы	1			
105	Урок повторения и обобщения пройденного материала по теме «Жизнь подростков».	1			