

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «26»августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
*Гумарова А.А.* / Гумарова А.А./

Согласовано  
на заседании МС школы  
Протокол №1  
от «27»августа 2022г.  
Заместитель директора по УР  
*Латыпова Л.Р.* / Латыпова Л.Р./

«Утверждаю»  
Директор школы  
Бадахшин Р.Н.  
Введено в действие приказом  
№ 01 «ОД» от «29»августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан  
Маннаповой Эльмиры Назифовны

6 класс

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «29»августа 2022г.

2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

### *Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов;

### *Метапредметные результаты:*

#### *регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Выпускник научится:*

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

##### **Аудирование.**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты;

##### **Чтение.**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь.**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **«Языковые средства и навыки оперирования ими».**

#### **Орфография.**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи.**

*Выпускник научится:*

- различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Лексическая сторона речи.**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи.**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
  - в) предложения с начальным It ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - г) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - д) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - е) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - ж) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - з) личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
  - и) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - к) количественные и порядковые числительные;
  - л) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - м) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
  - н) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки		Воспитательный аспект
			план	факт	
<b>РАЗДЕЛ 1 . Внешность и черты характера (12 часов)</b>					
1-2	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков восприятия на слух и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов.	2			Формирование умения принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. -установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; овладение языковой и читательской
3	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков распознавания и употребления в речи притяжательного падежа существительных.	1			
4	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков распознавания и употребления в речи степени сравнения прилагательных.	1			
5	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков построения монологического высказывания с опорой на наглядность.	1			
6	Мои друзья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие навыков восприятия на слух и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов.	1			

7	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков диалога этикетного характера.	1			культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
8	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков монологической речи	1			
9	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Моя любимая одежда»	1			развитие навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; -Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.
10	Обобщающий урок по теме Внешность и черты характера.	1			
11	Мои друзья. Внешность и черты характера. Самостоятельная работа по теме «Внешность и черты характера»	1			
12	Анализ самостоятельной работы по теме «Внешность и черты характера».	1			
<b>РАЗДЕЛ 2 . «Какой ты?»(12 часов)</b>					
13-14	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков восприятия на слух и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов.	2			ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
15	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков построения монологического высказывания с опорой на наглядность.	1			-умение принимать себя и других, не осуждая;
16	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков распознавания и употребления в речи настоящего простого и настоящего длительного времен английского глагола.	1			умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
17	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков распознавания и употребления в речи настоящего простого и настоящего длительного времен английского глагола.	1			сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.



18	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков чтения и нахождения в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию	1					-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
19	Мои друзья. Внешность и черты характера. Развитие навыков диалога этикетного характера.	1					овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
20	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Развитие навыков написания личного письма с употреблением формул речевого этикета	1					овладение основными навыками исследовательской деятельности,
21	Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала по теме: «Какой ты?»	1					установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
22	Мои друзья, моя семья. Межличностные отношения. Мой класс, одноклассники. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Люди и вещи, которые мне нравятся».	1					развитие навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной
23	Мои друзья. Внешность и черты характера. Самостоятельная работа по теме «Какой ты?»	1					Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
24	Мои друзья. Внешность и черты характера. Анализ работы по теме «Как ты выглядишь?» «Какой ты?»	1					
<b>РАЗДЕЛ 3 . «Дом, милый дом» (10 часов)</b>							
25	Моя семья. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Развитие навыков произношения фраз с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1					-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
26	Моя семья. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Развитие навыков употребления в устной речи реплик-клише речевого этикета	1					-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
27	Моя семья. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Развитие навыков изучающего чтения и письменной речи.	1					- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного
28	Моя семья. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	1					

	Развитие навыков распознавания и употребления в речи оборота there is-there are				выбора; -умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
29	Моя семья. Работа по дому. Развитие навыков распознавания и употребления в речи настоящего завершено и простого прошедшего времен.	1			сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
30	Моя семья. Разновидности домов. Развитие навыков чтения и нахождения в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию	1			-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
31	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Развитие навыков диалога этикетного характера	1			овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
32	Моя семья. Межличностные отношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Обобщающий урок	1			развитие навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
33	Моя семья. Развитие навыков построения монологического высказывания с опорой на наглядность. Выполнение проектной работы «Времена меняются».	1			-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.
34	Моя семья. Межличностные отношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Самостоятельная работа «Дом, милый дом»	1			
35	Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала	1			
<b>РАЗДЕЛ 4. «Тебе нравится ходить за покупками?»(11 часов)</b>					
36	Свободное время. Поход по магазинам. Развитие навыков нахождения нужной информации в несложных аутентичных	1			-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации

	текстах.				его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
37	Свободное время. Поход по магазинам. Развитие навыков распознавания и употребления в речи количественных местоимений.	1			- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
38	Свободное время. Поход по магазинам. Развитие навыков распознавания и употребления в речи прошедшего длительного и простого прошедшего времен.	1			- умение принимать себя и других, не осуждая;
39	Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода. Развитие навыков диалога этикетного характера.	1			умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
40	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Развитие навыков нахождения нужной информации в несложных аутентичных текстах.	1			сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
41	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Развитие навыков написания личного письма с запрашиванием аналогичной информации.	1			- установка на активное участие в решении практических задач;
42	Свободное время. Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала по теме «Тебе нравится ходить по магазинам»	1			овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
43	Свободное время. Контрольная работа «Тебе нравится ходить за покупками?»	1			
44	Свободное время. Анализ контрольной работы по теме «Тебе нравится ходить за покупками?»	1			
45	Свободное время. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Это мой любимый магазин»!	1			
<b>РАЗДЕЛ 5. «Твое здоровье зависит от тебя»(15 часов)</b>					
46	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Развитие навыков восприятия на слух и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов.	1			осознание ценности жизни;
47	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения	1			ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,
48	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Развитие навыков распознавания и употребления в речи	1			сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

	модальных глаголов				активность);
49-50	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Развитие навыков распознавания и употребления в речи прошедшего длительного времени. Развитие навыков распознавания и употребления в речи настоящего завершенного и простого прошедшего времен	2			осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
51	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, занятия спортом. Развитие навыков чтения и нахождения несложных аутентичных текста запрашиваемую информацию	1			соблюдение правил безопасности способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
52	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, занятия спортом. Развитие навыков построения связного монологического высказывания с опорой на вербальные опоры	1			
53-54	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Развитие навыков ведения диалога этикетного характера. Страны изучаемого языка и родная страна.	2			
55-56	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Тебе следует сходить к врачу»	2			
57	Здоровый образ жизни. Развитие навыков понимания социокультурных реалий при чтении.	1			умение принимать себя и других, не осуждая;
58-59	Обобщение и систематизация лексико-грамматического по темам «Здоровый образ жизни»	2			умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием
60	Здоровый образ жизни. Контрольная работа «Твое здоровье зависит от тебя»	1			
61	Здоровый образ жизни. Анализ контрольных работ по теме «Твое здоровье зависит от тебя»	1			
<b>РАЗДЕЛ 6. «Какая не была бы погода»(16 часов)</b>					
62	Окружающий мир. Погода. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1			формирование ответственного отношения к окружающей среде
63	Окружающий мир. Погода. Развитие навыков строить связное монологическое высказывание с опорой на наглядность.	1			готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
64-65	Окружающий мир. Погода. Развитие навыков распознавания и употребления в речи придаточного предложения реального	2			ориентация на применение знаний из

	условия				социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
66-67	Окружающий мир. Погода. Развитие навыков распознавания и употребления в речи способы выражения будущих действий.	2			повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
68-69	Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	2			ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
70-71	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности. Развитие навыков написания небольших высказываний с опорой на образец.	2			овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
72-73	Окружающий мир. Обобщение лексико-грамматического материала по теме Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.	2			овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
74	Окружающий мир. Самостоятельная работа по теме «Времена года»	1			
75	Анализ контрольной работы по теме «Времена года»	1			
76-77	Окружающий мир Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Деятельность в любое время года».	2			
<b>Раздел 7. «Кем ты собираешься стать?» (27 часов)</b>					
78	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1			освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
79	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков строить связное монологическое высказывание с опорой на наглядность.	1			способность обучающихся
80	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1			
81	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов	1			
82	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	1			

83	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков распознавания и употребления в речи специальных вопросов.	1			<p>взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий</p>
84	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков распознавания и употребления в речи порядковых и количественных числительных	1			
85	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков распознавания и употребления в речи прошедшего совершенного времени.	1			
86	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков нахождения нужной информации в несложных аутентичных текстах	1			
87	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков построения связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	1			
88	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков нахождения нужной информации в несложных аутентичных текстах.	1			
89	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков диалога этикетного характера.	1			
90-91	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков письменной речи: составление резюме.	2			
92	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков выразительного чтения небольших аутентичных текстов вслух.	1			
93	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков описания картинки с опорой на образец	1			
94	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков выполнения проектной работы по теме «Город».	1			
95	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков краткого изложения в письменном виде результатов проектной деятельности.	1			
96-97	Подготовка к контрольной работе. Повторение и обобщение тем, пройденных за 2022-2023 учебный год.	2			
98	Итоговая контрольная работа.	1			

99	Анализ итоговой контрольной работы.	1			
100	Обобщающий урок. Выбор профессии. Мир профессий. Выбор будущей профессии	1			<p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
101-102	Обобщение грамматического материала по изученным темам	2			
103	Выбор профессии. Урок чтения «Профессии в Татарстане». Развитие навыков понимания социокультурных реалий при чтении.	1			
104	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	1			
105	Выбор профессии. Мир профессий. Развитие навыков читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	1			