



Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
 Гумарова А.А./

Согласовано  
на заседании МС школы  
Протокол №1  
от «27» августа 2022г.  
Заместитель директора по УР  
 / Латыпова Л.Р./

«Утверждаю»  
Директор школы  
Бадахшин Р.Н.  
Введено в действие приказом  
№ 179 «ОД» от «29» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби**  
**Агрызского муниципального района Республики Татарстан**  
**Маннаповой Эльмиры Назифовны**

**2 класс**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «29» августа 2022г.

2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

### 2 класс

#### Личностные результаты.

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

#### Метапредметные результаты.

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты.**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

### **Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### **В письме ученик научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

##### **Ученик научится:**

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

#### **Грамматическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, общие глаголы, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*);

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам;

### **Коммуникативные умения**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **(8 часов)**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **(19 часов)**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(11 часов)**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 часа)**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(3 часа)**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **(13 часов)**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **(11 часов)**

### Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки		Воспитательный аспект	
			План.	Факт.		
<b>Введение. Знакомство. (8 часов)</b>						
1	Знакомство с одноклассниками, учителем.	1			-формирование представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	
2	Приветствие, прощание. Знакомство с буквами английского алфавита.	1				
3	Знакомство с буквами английского алфавита.	1				
4	Знакомство с буквами английского алфавита.	1				
5	Знакомство с буквосочетаниями.	1				
6	Знакомство с буквосочетаниями.	1				
7	Знакомство с заглавными и строчными буквами английского алфавита.	1				
8	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст.	1				
<b>Я и моя семья. (2 часа) Мир моих увлечений (1 час)</b>						
9	Я и моя семья. Члены семьи, их имена.	1			- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;	
10	Члены семьи, их возраст, внешность.	1				
11	Мои увлечения, хобби.	1				
<b>Мир вокруг меня. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа) Моя школа. (3 часа)</b>						
12	Мой дом.	1			- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета; - принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;	
13	Моя квартира, комната.	1				
14	Названия комнат, их размер. Подготовка к контрольной работе.	1				
15	<b>Контрольная работа №1.</b>	1				
16	Работа над ошибками. Предметы интерьера.	1				
17	Предметы интерьера, названия комнат.	1				
18	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1				
19	Проект «Моя школа».	1				
20	Общие сведения: названия, столицы России, Великобритании.	1				
21	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Английская сказка «Городская мышка и деревенская мышка».	1				
22	Самостоятельная работа по теме: «Мой дом».	1				
<b>Я и моя семья (9 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</b>						
23	Семейные праздники: мой день рождения.	1				- развитие навыков

24	Мой день рождения – семейный праздник!	1			сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; -Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.
25	Моя любимая еда.	1			
26	Моя любимая еда: вкусный шоколад.	1			
27	Моя любимая еда: рецепты блюд.	1			
28	Подготовка к контрольной работе по теме: Семейные праздники. Моя любимая еда.	1			
29	<b>Контрольная работа №2.</b>	1			
30	Работа над ошибками. Общие сведения: национальная еда в России, Великобритании.	1			
31	Новый год/Рождество. Подарки. Моя любимая еда: чаепитие	1			
32	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Городская мышка и деревенская мышка»	1			
33	Покупки в магазине: основные продукты питания.	1			
<b>Мир вокруг меня (4 часа) Мир моих увлечений (3 часа) Я и мои друзья (1 час) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</b>					
34	Мои дикие и домашние животные.	1			- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
35	Мои любимые домашние животные.	1			
36	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1			
37	Что умеет делать мой домашний питомец.	1			
38	Выходной день в цирке, в зоопарке. Мои любимые занятия.	1			
39	Выходной день в цирке: отдых с семьёй.	1			
40	Общие сведения: животные России, Великобритании. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1			
41	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Английская сказка «Городская мышка и деревенская»	1			
42	Самостоятельная работа по теме: Мои дикие и домашние животные.	1			
43	Виды спорта и спортивные игры.	1			
<b>Я и моя семья (6 часов) Я и мои друзья. (2 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</b>					
44	Покупки игрушек в магазине	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующего материала для обсуждения. Включение в урок игровых процедур с целью налаживания позитивных межличностных отношений в
45	Покупки в магазине. Совместные занятия.	1			
46	Мой лучший друг и его любимая игрушка (имя, возраст, внешность, характер).	1			
47	Мой лучший друг и его увлечения, хобби.	1			
48	Подарки. Плюшевый мишка.	1			
49	Лучший подарок. Плюшевый мишка.	1			
50	Подготовка к контрольной работе по теме: Мои подарки.	1			
51	<b>Контрольная работа №3.</b>	1			



52	Работа над ошибками. Общие сведения: традиционные подарки в России, Великобритании.	1			классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока
53	Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Английская сказка «Городская мышка и деревенская»	1			
<b>Мир моих увлечений. (7 часов) Мир вокруг меня. (3 часа) Я и моя семья. (2 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (3 часа)</b>					
54	Мои каникулы! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
55	Мои любимые каникулы!	1			
56	Любимое время года. Погода.	1			
57	Природа, погода, явления погоды.	1			
58	Каникулы на волшебном острове.	1			
59	Незабываемые каникулы на острове. Мои любимые сказки.	1			
60	Я и моя семья на каникулах. Письмо зарубежному другу	1			
61	Портфолио «Планы на летние каникулы в Великобританию».	1			
62	Общие сведения: традиционные каникулы в России, Великобритании.	1			
63	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Английская сказка «Городская мышка и деревенская»	1			
64	Всё о хорошем отдыхе с моей семьёй.	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий
65	Самостоятельная работа по теме: «Мои каникулы».	1			
66	Повторение изученного материала по основным разделам: «Я и моя семья», «Мир вокруг нас», «Мир моих увлечений».	1			
67	<b>Контрольная работа.</b>	1			
68	Работа над ошибками. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1			