

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «20» августа 2021 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от «20» августа 2021 г. № 80
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» М.И. Маликушина



УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»,

утвержден приказом по школе- интернату № 80 от 20.08.2021г.
(по ФГОС с УО с 01.09.2021 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ГБОУ «Татарско-Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», на 2021/2022 учебный год,
1- 4, 5, 6 классы (вариант 1)

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21;
- приказа Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
- АООП ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года.

В 5-х классах вводится предмет «профильный труд» по следующим направлениям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 35 недели – во 2 – 4 классах.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5- ти дневной учебной неделе.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре,

октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со 2 полугодия по 4 урока до 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

Обучение во 2-6 классах проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (35 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

1 класс-31 час, 2 класс- 33 часа, 3 класс- 29 часов, 4 класс- 29 часов, 5 класс- 31 час, 6 класс-35 часов

Учебный план для 1 – 4, 5, 6 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена в 1- 4 классах шестью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;
2. «Математика» - математика;
3. «Естествознание» - мир природы и человека;
4. «Искусство»- музыка, изобразительное искусство; 5. «Физическая культура» - физическая культура;
6. «Технология» - ручной труд.

в 5- 6 классах – семью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);
2. «Математика» - математика;
3. «Естествознание» - природоведение, география;
- «Человек и общество» - мир истории, основы социальной жизни;
- «Искусство»- музыка, изобразительное искусство;
- «Физическая культура» - физическая культура;
- «Технологии» - профильный труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- в 1 – 4 классах – 3 часа, из которых переданы 1 час на изучение предмета «Русский язык», 1 час на предмет «Мир природы и человека», 1 час на предмет «Ручной труд», согласно заявлениям родителей (законных представителей);

- в 5, 6 классах – 2 часа, из которых 1 час передан на изучение предмета «Математика», 1 час на предмет «Русский язык».

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ЛФК, ритмикой и занятиями по развитию psychomotorных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Лечебная физическая культура (ЛФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В учебном плане на 2021/2022 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией.

Таким образом, в старших классах дополнительный час по русскому языку будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности. Добавление дополнительного часа коррекция и развитие познавательных интересов по математике позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Это является одной из главных целей школы- интерната. На занятиях столярное и швейное дело учащиеся V-XII классов делятся на две группы (мальчики, девочки).

Реализация учебного плана в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с

Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», размещенном по адресу: <https://edu.tatar.ru/chistopol/tat-yeltan/korr>

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «20» августа 2021 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от «20» августа 2021 г. № 80
Директор ГБОУ «Сатарско-Елтарская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья»



**Недельный учебный план начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
1, 2, 3, 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Русский язык	-	1	1	1	3
	Мир природы и человека	-	1	1	1	3
	Ручной труд	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
ЛФК		1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция *		3	2	2	2	9
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	2	2	2	7
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственно- эстетическое направление «В мире прекрасного»		1	1	1	1	4
Социальное направление «Мир вокруг нас»		1	1	1	1	4
Общекультурно- полезная деятельность «Домовенок»		1	1	1	1	4
Физкультурно-оздоровительное направление «Я в мире спорта»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «20» августа 2021 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от « 20 » августа 2021 г. № 80
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» _____



Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», V-VI классы (1 вариант)				
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V	VI	Всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	8
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	8
2. Математика	2.1.Математика	4	4	8
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	4
	3.2. География	-	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	2
	5.2. Музыка	1	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	6
7. Технологии	7.1. Профильный труд :	6	6	12
	Швейное/столярное дело	4	4	8
	Сельскохозяйственный труд	2	2	4
Итого		27	28	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	4
Математика		1	1	2
Русский язык		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	59
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	12
Логопедическая коррекция		3	3	6
Психокоррекционные занятия		2	2	4
ЛФК (лечебная физическая культура)		1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	8
Нравственно-эстетическое направление «В мире прекрасного»		1	1	2
Общественно- полезное направление «Домовенок»		1	1	2

Физкультурно- оздоровительное направление «Я в мире спорта»	1	1	2
Социальное направление «Мир вокруг нас»	1	1	2
Всего к финансированию	39	40	79

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ для 1, 2, 3, 4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	1.2 Чтение	КО	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	1.3 Речевая практика	КО	ГО	ГО	ГО
2. Математика	2.1 Математика	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	КО	ГО	ГО	ГО
4. Искусство	4.1. Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
	4.2. Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	КО	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ
6. Технология	6.1 Ручной труд	КО	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

КО – качественная оценка

ГО – годовая оценка

КР – контрольная работа

КУ – контрольные упражнения

ПР – практическая работа

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ
ПЛАНУ для 5, 6 классов**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Формы промежуточной аттестации	
		5	6
1. Язык и речевая практика	Русский язык	ГО/КР	ГО/КР
	Чтение	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
2. Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР
3. Естественное знание	Природоведение	ГО/Т	ГО/Т
	География	-	ГО/Т
4. Человек и общество	Мир истории		ГО/Т
	Основы социальной жизни	ГО/Т	ГО/Т
5. Искусство	ИЗО	ГО	ГО
	Музыка и пение	ГО	ГО
6. Физическая культура	Физкультура	ГО/КУ	ГО/КУ
7. Технология.	Профильный труд :	ГО/ПР	ГО/ПР
	Швейное дело/Столярное дело	ГО/ПР	ГО/ПР
	Сельскохозяйственный труд	ГО/Т	ГО/Т

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- КР – контрольная работа
- Т – тестирование
- ТЧ- техника чтения
- ПР – практическая работа
- КУ – контрольные упражнения
- ГО- годовая оценка

ПРИНЯТ
педагогическим советом
ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат»
Протокол № 1 от 20.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
Уте
З.Ф. Халиуллина
Приказ № 80 от 20.08.2021 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарско– Елтанская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (2 ВАРИАНТ)

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско –
Елтанская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(7, 8, 9 классы)**

- Учебный план ГБОУ «Татарско-Елтанская школа - интернат» оставлен на основе:
- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807 «О языках народов РФ»;
 - приказа МО и Н РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант)»;
 - приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21;
 - приказа Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
 - АООП ГБОУ «Татарско-Елтанская школа - интернат».

Учебный план ГБОУ «Татарско-Елтанская школа - интернат» - нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, их распределение по годам с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения учащихся как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит следующие уровни образования: основная школа (7– 9 классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании 9- го класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению (профиль выбирают сами учащиеся) и получают документ установленного образца.

Структура учебного плана:

-обязательная часть, в которой включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

При составлении учебного плана учтены нормативы федерального и регионального компонентов, а также конкретные условия общеобразовательного учреждения. Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, которое начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах

преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение осуществляется по трем профилям: столярное, швейное, сельскохозяйственный труд и имеет профессиональную направленность.

Часы, отведенные на трудовое обучение, реализуется в рамках рабочих программ, разработанных в соответствии с Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII-вида, допущенными Министерством образования Российской Федерации.

Основной формой трудового обучения является учебное занятие продолжительностью в 2 урока (теория и практика). Классы по столярному делу и швейному делу делятся на две подгруппы (мальчики/девочки).

В общеобразовательную область «Обществознание» в части федерального компонента учебного плана входит предмет «Этика» (7, 8, 9 классы), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у детей с интеллектуальной недостаточностью навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки.

Общеобразовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство» (7,8,9 классы). Изучение социально-бытовой ориентировки ведется за счет «Домоводство», поскольку спектр изучаемого материала более широкий и предусматривает не только формирование и совершенствование у обучающихся необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, но и способствует формированию ориентировки в окружающем мире, усвоению морально – этических норм поведения, выработке общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психологический практикум (7,8,9 классы), по одному часу.

Факультативные занятия отведены для изучения традиции и культура родного края (7, 8, 9 классы) по одному часу и цветоводство и декоративное садоводство (7, 8, 9 классы) по одному часу.

Утверждаю:

Учебный план ГБОУ «Татарско-Елтанская школа - интернат», 7, 8, 9 классы

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы			Всего
			7	8	9	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
1	Язык и речь	1.1. Русский язык	4	4	3	11
		1.2. Чтение	4	4	4	12
2	Математика	2.1. Математика	4	4	4	12
3	Обществознание	3.1. История Отечества	2	2	2	6
		3.2. Этика	1	1	1	3
		3.3. География	2	2	2	6
4	Естествознание	4.1. Естествознание	2	2	2	6
5	Технология	5.1. Домоводство	2	2	2	6
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Технологии	Профильный труд:		8	10	12	30
	<i>Столярное (швейное) дело</i>		4	4	4	12
	<i>Сельскохозяйственный труд</i>		4	6	8	18
Физкультура	Физкультура		2	2	2	6
Количество часов в неделю			31	33	34	98
Школьный компонент (коррекционные технологии)	Психологический практикум		1	1	1	3
	Факультативы/ Коррекционные технологии:					
	Традиции и культура родного края		1	1	1	3
	Цветоводство и декоративное садоводство		2	2	2	6
Максимально допустимое количество часов			35	37	38	110

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Образовательные области	Образовательные компоненты	Формы промежуточной аттестации		
		7 класс	8 класс	9 класс
Язык и речь	Русский язык	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Чтение	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Обществознание	История Отечества	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Этика	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	География	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Естествознание	Естествознание	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Технологии	Домоводство	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Физическая культура	Физкультура	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ
Профильный труд:	Столярное дело	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
	Швейное дело	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
	Сельскохозяйственный труд	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ТЧ- техника чтения

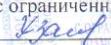
ПР – практическая работа

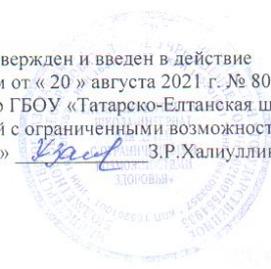
КУ – контрольные упражнения

ГО- годовая оценка

Формами промежуточной аттестации для учащихся, обучающиеся по программе для детей с тяжелыми нарушениями развития (глубокой умственной отсталостью) являются: ГО – годовая

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «20» августа 2021 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от « 20 » августа 2021 г. № 80
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья»  З.Р.Халиуллина



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) ГБОУ «Татарско-Елтанская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующий основные образовательные программы начального общего образования в соответствии ФГОС (приказ МО и Н РФ от 19.12.2014 года № 1598 для детей с ОВЗ) на 2021-2022 учебный год,
(надомное обучение, 3А класс)
утвержден приказом по школе- интернату № 80 от 20.08.2021г.

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) в форме индивидуального обучения на дому

Учебный план индивидуального обучения на дому ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); 5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

9. Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

10. Приказа МОРФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

11. Письма Министерства Просвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» №ТС-1391/07 от 13 июня 2019 года;

12. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» №05-283 от 07.08.2018 г.;

13. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21;

14. Устава ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и локальных актов к нему;

15. Положения ГБОУ «О порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования»;

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей (законных представителей), договора, приказа директора школы- интерната.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством просвещения, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей (законных представителей) и решению администрации ОО.

В классе для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, осваивающих вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (по ФГОС с УО) оценивание уровня освоения учебных предметов осуществляется в формах вербального поощрения, по безотметочной системе.

Решение о переводе на другой вариант обучения оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы -интерната.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы-интерната. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с

расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий до 25 мин.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Учебный план школы, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

I – обязательная часть, включает:

Шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Внеурочные мероприятия

Обязательная часть АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося

Коррекционные курсы включают: «Сенсорное развитие» - 0,25 ч., «Предметно-практические действия» - 0,25 ч., «Двигательное развитие» - 0,25 ч, «Альтернативная коммуникация» - 0,25 ч. Всего 1 час.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года

2 класс - 35 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 6 дней.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Особенности учебного плана для обучающихся с ТМНР

Учебный план предполагает, что обучающийся), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП

организация разрабатывает специальную **индивидуальную программу развития (СИПР)**, учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации **варианта 2 в форме обучения ребенка** обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область:

Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек

.Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физкультура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками** образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающей область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная дополнительная коммуникация».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и в сумме составляет 1 час в неделю:

Социальное – 0,2 ч.

Спортивно-оздоровительное – 0,2 ч.

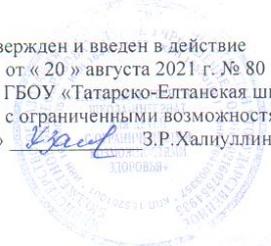
Нравственное- 0,2 ч.

Общеинтеллектуальное – 0,2 ч.

Общекультурное- 0,2 ч.

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «20» августа 2021 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от « 20 » августа 2021 г. № 80
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья»  З.Р.Халиуллина



Учебный план
начального общего образования обучающихся с
тяжелыми и множественными нарушениями развития (II
вариант) ГБОУ «Татарско-Елтанская школа- интернат для
детей с ограниченными возможностями здоровья»,
реализующий основные образовательные программы
начального общего образования в соответствии ФГОС
(приказ МО и Н РФ от 19.12.2014 года №1598 для детей с ОВЗ)
на 2021-2022 учебный год,
(надомное обучение, 3 класс)

Предметные области	Учебные предметы	К	то го
		оличес тво	
		3 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	
2. Математи ка	2.1.Математ ические представления	1	
3. Окружаю щий мир	3.1.Окружа ющий природный мир	1	
	3.2 Человек	1	
	3.3. Окружающий социальный мир	0, 5	,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0, 5	,5
	4.2 Изобразительна	0,	,2

	я деятельность	25	5
5.	5.1 Физическая культура	0, 25	,2 5
6.	6.1. Коррекци онно- развиваю щие занятия	0, 25	,2 5
	6.2. Ритмика	0, 25	,2 5
Итого		6	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		0, 25	,2 5
2. Предметно- практические действия		0, 25	,2 5
3. Двигательное развитие		0, 25	,2 5
4. Альтернативная коммуникация		0, 25	,2 5
Итого коррекционные курсы		1	
Внеурочная деятельность:		1	
Социальное направление Курс “Азбука безопасности”		0, 2	,2
Спортивно- оздоровительное направление Курс “Будем здоровы”		0, 2	,2
Нравственное направление Курс “Уроки		0, 2	,2

добра”		
Общеинтеллектуальное направление Курс “Шаги к успешности”	0, 2	,2
Общекультурное развитие личности направление Курс “Культура и речь народов Республики Татарстан”	0, 2	,2
Всего к финансированию	8	

Принят
на заседании педагогического совета
протокол от «20» августа 2021 г. №1

Утвержден и введен в действие
приказом от «20» августа 2021 г. № 80
Директор ГБОУ «Татарско-елтанская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями
здоровья» З.Р. Халиуллина



Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год

ГБОУ "Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья", 8 класс (индивидуальное обучение)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
			8 класс	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Язык и речь	1.1. Русский язык	1	1
		1.2. Чтение	1	1
2.	Математика	2.1. Математика	1	1
		3.1. История Отечества	0,5	0,5
3.	Обществознание	3.1. Этика	0,5	0,5
		3.3. География	0,5	0,5
4.	Естествознание	4.1. Естествознание	1	1
5.	Технология	5.1. Домоводство	1	1
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ				
6.	Технологии	6.1. Профильный труд		
		6.1.1. Столярное дело	1	1
		6.1.2. Сельскохозяйственный труд	0,5	0,5
7.	Физкультура	7.1. Физкультура	0,5	0,5
Количество часов в неделю			8,5	8,5
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
8.	Коррекционные технологии	8.1. Психологический практикум	0,5	0,5
		8.2. Факультативы:		
		Традиции и культура родного края	0,5	0,5
		Цветоводство и декоративное садоводство	0,5	0,5
Максимально допустимое количество часов			10	10

**к учебному плану общего образования обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год
ГБОУ "Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья", 8 класс (II ВАРИАНТ)**

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКПРАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 9-летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику РТ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: домоводство, этика.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (6 - 9 кл.); естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по

общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области, «Физкультура»- физкультура, «Технологии» - профильный труд: столярное/швейное дело, сельскохозяйственный труд.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 8 – 9 классах предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры и других.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: историю Отечества, этику, географию.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (8 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и другие - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и другие.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметом "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (8 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и другие.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для

социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (8 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере

соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

Предметные области	Учебные предметы	8 класс
Язык и речь	Русский язык	ГО/КД
	Чтение	ГО
Математика	Математика	ГО/КР
Обществознание	История Отечества	ГО/Т
	Этика	ГО
	География	ГО/Т
Естественнознание	Естественнознание	ГО
Технологии	Домоводство	ГО
	Профильный труд:	ГО
	Столярное дело	ГО
	Сельскохозяйственный труд	ГО/Т
Физкультура	Физкультура	ГО

Условные обозначения: ГО – годовая оценка, КР – контрольная работа, КД – контрольный диктант, Т- тестирование.

Приложение №2 к учебному плану

Учебники, используемые в учебном процессе.

Предмет	класс	Изд.	од
Математика. В.В.Эк	8	М.: Просвещение	014
История И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина «История отечества»	8	М.: Просвещение	018
Технология. Швейное дело. Г.Б. Картушкина, Г.Г. Мозговая	8	М.: Просвещение	014
Русский язык Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	8	М.: Просвещение	014
Чтение. З.Ф. Малышева	8	М.: Просвещение	006
Технология. Сельскохозяйственный труд. Е.А. Ковалева	8	М.: Просвещение	013
Естествознание. Животные. А.И. Никишов, А.В. Теремов	8	М.: Просвещение	016