Принято
на заседании
педагогического совета
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Муслюмовская
гимназия» Муслюмовского
муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 1 от «29»
августа 2019 года

Утверждаю
Директор
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Муслюмовская
гимназия» Муслюмовского
^^^-F^^HHnwfapbHoro Р[айона]
^^^;?б352с[м], Республики Татарстан
Мирзаянов
'^й[3]*** Г$иДз№ 109
„qcF-feR’F? 1» августа 2019 года

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муслюмовской гимназии Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан на 2019 - 2021 учебные годы Срок реализации: 2 года

с.Муслюмово, 2019г.

Структура основной образовательной программы среднего общего образования

1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели, задачи образовательной программы	7
1.3.	Результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	9
1.3.1.	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	10
1.3.1.1.	Русский язык	10
1.3.1.2.	Литература	11
1.3.1.3.	Иностранный язык	11
1.3.1.4.	Математика	14
1.3.1.5.	Информатика и ИКТ	16
1.3.1.6.	История	17
1.3.1.7.	Обществознание	18
1.3.1.8.	География	19
1.3.1.9.	Физика	20
1.3.1.10.	Астрономия	23
1.3.1.11.	Химия	24
1.3.1.12.	Биология	26
1.3.1.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	28
1.3.1.14.	Физическая культура	29
1.3.2.	Профильные предметы	32
1.3.2.1	Обществознание	32
1.3.2.2.	Математика	33
1.3.2.3.	Экономика	36
1.3.2.4.	Право	37
1.3.2.5.	Химия	38
1.3.2.6.	Биология	40
1.3.2.7.	Физика	41
1.3.3.	Региональный (национально-региональный компонент)	44
1.3.3.1.	Родной язык (русский, татарский)	44
1.3.3.2.	Родная (русская.татарская) литература	49
1.3.4.	Компонент образовательного учреждения. Элективные учебные предметы	52- 54
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание программ по учебным предметам	54
2.1.1.	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	54
2.1.1.1.	Русский язык	54
2.1.1.2.	Литература	59
2.1.1.3.	Иностранный язык	67
2.1.1.4.	Математика	75
2.1.1.5.	Информатика и ИКТ	77
2.1.1.6.	История	81
2.1.1.7.	Обществознание	87
2.1.1.8.	География	89
2.1.1.9.	Физика	91
2.1.1.10	Астрономия	93
2.1.1.11.	Химия	94

2.1.1.12	Биология	101
2.1.1.13	Основы безопасности жизнедеятельности	104
2.1.1.14	Физическая культура	112
2.1.2.	Профильные предметы	119
2.1.2.1	Обществознание	119
2.1.2.2.	Математика	122
2.1.2.3.	Экономика	125
2.1.2.4.	Право	129
2.1.2.5.	Химия	132
2.1.2.6.	Биология	141
2.1.2.7.	Физика	149
2.1.3.	Региональный (национально-региональный компонент)	152
2.1.3.1.	Родной язык (русский, татарский)	152
2.1.3.2.	Родная (русская, татарская) литература	158
2.1.4.	Компонент образовательного учреждения. Элективные учебные предметы	161-164
2.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся	164
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план	169
3.2.	Календарный учебный график	173
3.3.	Кадровые условия	174
3.4.	Формы контроля и учета достижений реализации основной образовательной программы среднего общего образования	175
3.5.	Материально-технические условия	205

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основна образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муслюмовской гимназии Муслюмовская гимназия муниципального района Республики Татарстан (далее ООП СОО, Муслюмовская гимназия) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной основой ООП СОО являются следующие документы:

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с изменениями и дополнениями;

-приказ Минобразования России от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказ Минобразования России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;

-приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).

-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н; -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993).

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования; -требования к уровню подготовки выпускников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовская гимназия направляет свою деятельность на выполнение социального заказа, формируя всесторонне развитую, творческую личность, социально адаптированную, интегрированную в национальную и мировую культуру, физически и духовно развитую через создание единой воспитательной и образовательной среды.

Миссия школы Создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психологических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Видение школы «Создание школы успешной самореализации личности».

Девиз школы «Живи активно, твори добро!»

Муслюмовская гимназия функционирует на основании Устава.

Преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муслюмовской гимназии заложена методологическим, содержательным единством всех основных образовательных программ и обеспечивается рядом мер, среди которых:

- единство календарного графика образовательного процесса;
- профориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов;
- единство требований к инфраструктуре образовательного пространства;
- единство входной и выходной диагностики результатов образования на всех уровнях образования.

Ориентированность образования на социокультурное развитие учащихся позволяет построить инновационную педагогическую деятельность на основе интегративного использования аксиологического и компетентностного подходов. Личностная культура учащихся, формирующаяся в процессе образования, предполагает их готовность к осуществлению определенных видов деятельности в определенных условиях, которая проявляется как компетенция, и соответствующую ценностную ориентацию, которая проявляется в устойчивом стремлении учащихся к осуществлению того, в чем они компетентны. Развитие личности как ведущая функция образования характеризует инновационную личностно-ориентированную модель образования. Создание ценностно-ориентационного компонента содержания образовательной программы Муслюмовской гимназии осуществляется в рамках опытноэкспериментальной работы, в результате которой формируется общая основа модернизации образования в Муслюмовской гимназии с целью повышения его качества.

Проектирование и организация образовательного процесса, ориентированного на развитие учащихся, на универсализацию его личностных ценностей, а также проблемы, выявленные при анализе результатов предыдущего этапа инновационной работы коллектива Муслюмовской гимназии, требуют также организации инновационной деятельности коллектива по следующим направлениям:

1) Информатизации системы образования.
2) Формирование общеучебных умений самоорганизации учащихся.
3) Включение в образовательные программы межпредметного компонента.
4) Внедрение и отработка моделей организации профильного обучения.
5) Создание оптимальных условий развития одаренных детей.
6) Здоровьесберегающее образование.

Выбор в качестве концептуально-теоретической основы реализации программы Муслюмовской гимназии концепции образования, ориентированной на развитие человека как целостности, позволяет коллективу реализовать миссию школы и решать все выявленные проблемы взаимосвязано и взаимосогласованно. Так, во-первых, необходимость включения в содержание образования как можно более разнообразной информации делает не только обоснованной информатизацию системы образования, но и указывает на разработку, поиск и внедрение в педагогическую практику информационных технологий, действительно способствующих проявлению и становлению самостоятельности человека. Работа с большими объемами информации требует формирования общеучебных умений самоорганизации учащихся, а также развития способности связывать эту информацию в целостную картину мира, чему будет во многом способствовать включение в образовательные программы межпредметного компонента. Во-вторых, выделение общих закономерностей развития человека как основы построения образовательного процесса создает объективное основание построения системы непрерывного образования. В-третьих, осуществление направленности развития учащихся в процессе образования на нравственное становление личности требует целенаправленного осуществления воспитания как приоритета в образовании. В-четвертых, решение проблем организации профильного образования соотносимо с определенным этапом социально-культурного развития человека и связано с освоением новой для учащихся сферы жизни - сферы профессиональных отношений. В-пятых, проблемы организации образования одаренных детей также наиболее эффективно могут быть разрешены при рассмотрении индивидуальных особенностей развития учащихся в их соотнесении с общими закономерностями развития человека как такового.

Изложенная выше концепция позволяет реализовать педагогам Муслюмовской гимназии все нормативно-законодательные требования, предъявляемые к качеству образования.

Особенно важно для педагогической системы, построенной на основе этой концепции, более полное использование воспитательного потенциала обучения и изначальная (заложенная на первых этапах проектирования) целостность содержания основного образования и содержания воспитательной работы. Описанные выше концептуальные основы деятельности позволяют определить принципы проектирования и организации образовательного процесса, реализация которых обеспечивает повышение качества образования и стратегию развития Муслюмовской гимназии, связанную с модернизацией образовательного процесса.

Принципы проектирования и организации образовательного процесса:

- развитие;
- гуманизация;
- природосообразность;
- культуросообразность;
- непрерывность;
- интеграция;
- дополнительность (все элементы систем взаимосвязаны, при этом имеют уникальное значение). Стратегия развития Муслюмовской гимназии заключается в направленности деятельности коллектива на следующее:

1. Реализацию личностно-ориентируемой парадигмы развивающего образования, которая предполагает:

- создание модели образования, ориентированной на развитие человека как целостности при ведущей роли воспитывающей функции образования;
- формирование личностной системы ценностей учащихся, отличающихся высокой степенью общезначимости;
- формирование саморазвивающейся личности;
- формирование и реализацию духовных потребностей человека;
- создание условий для установления учащимися связи между учением и собственными потребностями, своей внутренней жизнью;
- формирование активного отношения личности к себе, другому человеку, миру,
- готовности к позитивному преобразованию структуры своих отношений;
- становление личности в коллективе;
- дифференциацию и индивидуализацию образования через профильное обучение;
- обнаружение способностей и одаренности через мониторинговые исследования и создания портфолио достижений учащихся с 1 по11 класс.

2. Формирование нового педагогического стиля, личностной позиции учителя, которые будут проявляться в стремлении и готовности педагогов к следующему:

- к согласию и развитию способности его достигать;
- к управлению образовательным процессом с позиции «вдохновляющего лидера»;
- к отношениям сотрудничества;
- к позиции учителя как координатора образовательного процесса, консультанта,
- участника совместного образовательного процесса;
- к усилению роли продуктивной творческой функции: учение - основа творчества;
- к мотивации познавательной деятельности;
- к непрерывному развитию своей личности, повышению своей педагогической
- компетентности;
- к экспериментальной, исследовательской, инновационной педагогической деятельности;
- к развитию способности видеть перспективы, проектировать будущее, реализовывать замыслы, рефлексировать свою и коллективную деятельность.

3. Непрерывное коллективное проектирование собственной деятельности на всех уровнях организации педагогического процесса, которое предполагает:

- анализ ситуации, целеполагание, планирование, реализацию (контроль и регуляцию), рефлексию результата и деятельности, принятие управленческих решений.
- коллективное проектирование как продуктивную совместную деятельность, которая включает следующие аспекты:

- ориентацию на коллективное творчество;
- моделирование педагогических или использование жизненных ситуаций для становления человека и формирования межличностных отношений;
-оснащение учащихся управленческими умениями, стратегиями саморазвития и саморегуляции,
- использование «метода проектов», которые пронизывают всю деятельность педагогов и учащихся (социальные проекты, художественные, исследовательские, творческие, сетевые), способствуют самоопределению и учителя, и ученика, позволяют реализовать свои желания и способности, стать организаторами собственного образования и развития.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего

Муслюмовской гимназии

Цель — обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ООП ФК ГОС СОО Муслюмовской гимназии предназначена для удовлетворения потребностей

- *учащихся* - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
-*родителей* - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
-*общества* - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности. **Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа** -создать условия для саморазвития участников образовательного процесса - формировать целостную коммуникативную среду
-ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
-информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

В области учебной деятельности

-осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
-оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий; -создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
-организация образовательного процесса на основе здоровье сберегающих технологий;
-создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
-использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждения образования.

В области воспитательной деятельности

-реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
-развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширения образовательного пространства для учащихся школы;
-расширения поля социально значимой деятельности школьников;
-развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
-расширение форм привлечение родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

1.2.1. Направленность основной образовательной программы среднего общего образования Муслюмовской гимназии

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем уровне, а также пути их достижения.

ООП ФК ГОС СОО Муслюмовской гимназии направлена:

-на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

-на реализацию права ребёнка на получение среднего общего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

-повышению уровня культуры личности школьников;

-обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

-воспитанию уважения к закону, правопорядку;

-развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

-развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого учащегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

ООП ФК ГОС СОО Муслюмовской гимназии **определяет:**

-цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

-учебно-методическую базу реализации учебных программ.

ООП ФК ГОС СОО Муслюмовской гимназии устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

ООП ФК ГОС СОО Муслюмовской гимназии **регламентирует:**

-условия освоения образовательной программы;

-диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

-организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

1.3. Результаты освоения учащимися Муслюмовской гимназии образовательной программы среднего общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение

приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официальноделового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3.1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения учебных предметов на базовом уровне учащиеся должны:

1.3.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая

норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3.1.2 ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3.1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

в 10 классе ученик должен

Знать/понимать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

-новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

-религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой

прочитанных/прослушанных текстов, описывать события излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения предусмотренных данной программой;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные

специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения(ознакомительное ,изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе

-успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

-соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

-расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

-расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

-обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

-участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах

В результате изучения английского языка в XI классе ученик должен

Знать/понимать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

-новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

-религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах,

используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

-соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

-расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

-расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

-обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах

1.3.1.5. МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

-вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций;

-описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

-решать уравнения, простейшие системы уравнений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

-вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

-исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;

-вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

-решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

-составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

-использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

-изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-построения и исследования простейших математических моделей;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

-анализа информации статистического характера;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои осуждения об этом расположении.

-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; -строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3 1.5. ИНФОРМАТИКА и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне в 10 классе учащийся должен:

знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- единицы измерения информации, различать методы измерения количества информации: содержательный и алфавитный;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных);
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с

помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне в 11 классе учащийся должен:

знать/понимать

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей);
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентация в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

предмету.

1.3.1.6. ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ученик Должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1.3.1.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ПРАВО и ЭКОНОМИКУ)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик Должен

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально - экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

1.3.1.8. ГЕОГРАФИЯ

В ***результате изучения географии на базовом уровне учебник должен***

знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. ***Определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. ***Оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. ***Применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. ***Составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. ***Сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.3.1.9. ФИЗИКА

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

В 10 классе

Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле.

Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, законов постоянного тока;

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

Уметь:

Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел, возникновение электрического тока в различных средах.

Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;

Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики.

Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию,

содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио - и телекоммуникационной связи;

Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

Рационального природопользования и защиты окружающей среды;

Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать:

Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, принцип, теория, пространство, время, инерциальная система отсчёта, материальная точка, закон, теория, вещество, модель, взаимодействие, идеальный газ;

Смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, механическая энергия, внутренняя энергия, момент силы, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряжённость электрического поля, разность потенциалов, электроёмкость, энергия электрического поля, электрическое напряжение, сила тока, сопротивление, ЭДС;

Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, законов постоянного тока Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

Уметь

Описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы, нагревание газа при быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении, повышении давления газа при нагревании, броуновское движение, электризацию тел при их контакте, взаимодействие проводников с током, зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения;

Приводить примеры опытов иллюстрирующих, что наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий. Позволяет проверять истинность теоритических выводов, теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты. Позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; законы физики и физических теорий имеют свои определённые границы применимости;

Описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

Применять полученные знания для решения физических задач;

Определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

Измерять скорость, ускорение, массу, плотность, силу, работу, мощность. Энергию ,влажность воздуха, удельную теплоёмкость вещества, сопротивление, ЭДС ,внутреннее сопротивление источника тока;

Приводить примеры практического применения физических знаний:: законов механики, термодинамики и электродинамики .

Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных

средств, бытовых электроприборов, средств радио - и телекоммуникационной связи;
Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
Рационального природопользования и защиты окружающей сред;
Приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В 11 классе

В результате изучения физики на базовом уровне ученик Должен:

Знать/понимать:

Смысл понятий: взаимодействие, электромагнитное поле, электромагнитная волна, квант, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
Смысл физических величин: электродвижущая сила, магнитный поток, индукция МП, индуктивность, энергия МП, показатель преломления, оптическая сила линзы, энергия связи, удельная энергия связи;
Смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): закона электромагнитной индукции, отражения и преломления света, постулаты СТО, закон связи массы и энергии, закона фотоэффекта. Постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

Уметь

Описывать и объяснять физические явления и свойства тел**:** движение небесных тел, ,явления электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект, радиоактивность, линейчатые спектры;
Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;
Приводить примеры практического использования физических знаний :законов электродинамики в энергетике, различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
Рационального природопользования и защиты окружающей среды;
Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик Должен:

Знать/понимать:

Смысл понятий: взаимодействие, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, квант, фотон, атом, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
Смысл физических величин: электродвижущая сила, магнитный поток, индукция МП, индуктивность, энергия МП, показатель преломления, оптическая сила линзы;

Смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты СТО, закон связи массы и энергии, закона фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

Уметь

Описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов**:** движение небесных тел, электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект, радиоактивность, линейчатые спектры; фотоэффект;

Приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; один и тот же природный объект или явление можно использовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости;

Описывать опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

Применять полученные знания при решении задач;

Определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрических зарядов и массового числа;

Измерять показатель преломления стекла, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;

Приводить примеры практического использования физических знаний: законов электродинамики в энергетике, различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

Анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

Рационального природопользования и защиты окружающей среды;

Определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; Приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1.3 1.10. АСТРОНОМИЯ

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать:**

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях.

1.3.1.11. ХИМИЯ

В результате изучения органической химии на базовом уровне ученик должен (10 класс)

знать / понимать

• ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, ковалентная химическая связь, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• ***основные теории химии*****:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• ***важнейшие вещества и материалы*****:** уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ***определять*****:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ***характеризовать*****:** химические свойства основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ***объяснять*****:** зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших органических веществ;
- ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения химии в 11 классе на базовом уровне ученик должен: **знать/ понимать:**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, валентность, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- **основные теории химии:** теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, химической связи, электролитической диссоциации;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения;

уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- **объяснять** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием

различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.3.1.12. БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);
- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- причины эволюции, изменяемости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

Уметь (владеть способами деятельности):

- **приводить примеры**: взаимодействия генов, генных и хромосомных мутаций; популяций у разных видов; наследственных и ненаследственных изменений, мутаций, естественных и искусственных экосистем; влияния биологии на формирование научного мировоззрения, на воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности; вклада биологических теорий в формирование современной научной картины мира; значения генетики для развития медицины и селекции; значения современных достижений в области биотехнологии, закона гомологических рядов в наследственной изменчивости и учения о центрах многообразия и происхождения культурных растений для развития селекции;
- **приводить доказательства**: единства живой и неживой природы, родства живых организмов, используя биологические теории законы и правила; эволюции, используя данные

палеонтологии, сравнительной анатомии, эмбриологии, биогеографии, молекулярной биологии; эволюции человека; единства человеческих рас; эволюции биосферы; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; родства человека с млекопитающими животными; влияния мутагенов на организм человека; необходимости сохранения многообразия видов; влияния экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- **оценивать**: последствия влияния мутагенов на организм; этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека и др.); последствия собственной деятельности в окружающей среде; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; значение биологических открытий; глобальные антропогенные изменения в биосфере;
- **аргументировать** свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; происхождения человеческих рас;
- **выявлять**: влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; приспособления у организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; мутагены в окружающей среде (косвенно); сходство и различия между экосистемами и агроэкосистемами;
- **устанавливать взаимосвязи**: строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- **правильно использовать** генетическую терминологию и символику; решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (клетка, аквариум и др.); изучать и описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- **самостоятельно находить** в разных источниках (в том числе сети Интернет, средствах массовой информации), анализировать, оценивать и использовать биологическую информацию; грамотно оформлять результаты биологических исследований.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):

- соблюдать и обосновывать правила поведения в окружающей среде и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний;
- оказывать первую помощь при обморожениях, ожогах, травмах; поражении электрическим током, молнией; спасении утопающего.
- для понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

1.3.1.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать:**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; факторы, влияющие на состояние репродуктивного здоровья;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.3.1.14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

В 10 классе

Знать:

основы истории физической культуры в России в СССР , в Татарстане; особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические, психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и

оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительно эффекта и совершенствования физических кондиций;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культуры.

Уровень развития физической культуры учащихся.

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений.

Роль и значение занятий физической культурой и укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.

Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности.

Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально- прикладной и оздоровительно- корригирующей направленности.

Особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культуры.

Особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержание и направленности.

Особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, из оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

Личной гигиены и закаливания организма;

Организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

Культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

Профилактики травматизма м оказание первой помощи при травмах и ушибах;

Экипировки и использование спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

Самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально- прикладной и оздоровительно- корригирующей направленностью;

Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

Приёмы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приёмы первой помощи при травмах и ушибах;

Занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

Судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

Индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

Планы- конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

Уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

Эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

Дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Выполнять Нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

В 11 классе

Знать:

основы истории физической культуры в России в СССР , в Татарстане; особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические, психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительно эффекта и совершенствования физических кондиций;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культуры.

Уровень развития физической культуры учащихся.

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития физической

культуры.

Объяснять:

Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений.

Роль и значение занятий физической культурой и укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.

Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности.

Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально- прикладной и оздоровительно- корригирующей направленности.

Особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культуры.

Особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержание и направленности.

Особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, из оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

Личной гигиены и закаливания организма;

Организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

Культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

Профилактики травматизма м оказание первой помощи при травмах и ушибах;

Экипировки и использование спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

Самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально- прикладной и оздоровительно- корригирующей направленностью;

Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

Приёмы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приёмы первой помощи при травмах и ушибах;

Занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

Судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

Индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

Планы- конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

Уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

Эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

Дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Выполнять

Нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

1.3.2. Профильные предметы

В результате изучения учебных предметов на профильном уровне при реализации ООП ФК ГОС СОО учащиеся должны:

1.3.2.1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществоведения на профильном уровне при реализации ООП ФК ГОС СОО ученик должен

знать/понимать

• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

• основные социальные институты и процессы;

• различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

• особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

• ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следст-венные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;

• ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

• ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.3.2.2. МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики на профильном уровне при реализации ООП ФК ГОС СОО ученик должен

Знать/понимать

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
• идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
• значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
• возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
• различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
• роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
• вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Числовые буквенные выражения
уметь

• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
• применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
• находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
• выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
• проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

Функции и графики
уметь

• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

• строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
• описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
• решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Начала математического анализа
уметь

• находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
• вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
• исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
• решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
• решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
• вычислять площадь криволинейной трапеции;

Уравнения и неравенства
уметь

• решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
• доказывать несложные неравенства;
• решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
• изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
• находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
• решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
• вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

Геометрия
уметь

• соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
• изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
• проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
• вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
• применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
• строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
• описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
• решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
• построения и исследования простейших математических моделей;
• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
• вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
• приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1.3.2.3. ЭКОНОМИКА

В результате изучения экономики ученик должен **знать/понимать**

• функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
• **понимание** взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

уметь

• ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
• ***описывать:*** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
• ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• получения и оценки экономической информации;
• составления семейного бюджета;
• оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

• исполнения типичных экономических ролей;
• решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;
• оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

1.3.2.4. ПРАВО

Требования к уровню подготовки обучающихся знать/понимать

Опыт познавательной и практической деятельности

• Самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;
• разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;
• формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;
• применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
• оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать

• права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Уметь:

• правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
• характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;
• объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
• различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
• приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
• анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
• выбора соответствующих закону форм поведения и действий в жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
• изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
• решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);

• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3.2.5. ХИМИЯ

В результате изучения органической химии на профильном уровне ученик (10 класса) должен

знать / понимать

• ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, ковалентная химическая связь, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• ***важнейшие вещества и материалы*:** уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

• ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

• ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

• ***характеризовать*:** химические свойства основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

• ***объяснять:*** зависимость свойств веществ от их состава и строения;

• ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших органических веществ;

• ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения химии на профильном уровне в 11 классе ученик должен

знать/понимать

• ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные орбитали, химическая связь, электроотрицательно сть, валентность, степень окисления,

гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, комплексные соединения, дисперсные системы, электролитическая диссоциация, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, тепловой эффект реакции, энтропия, энтальпия, теплота образования, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет. функциональная группа, изомерия, гомология, эндукционный и мезомерный эффекты, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- ***основные законы химии:*** закон сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, периодический закон, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс;
- ***основные теории химии:*** строения атома**,** химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований, строения органических соединении, химическую кинетику и термодинамику;
- ***классификацию и номенклатуру***: неорганических и органических веществ;
- ***природные источники*** углеводородов и способы их переработки;
- ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды. метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла, моющие средства;

уметь

- ***называть:*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ***определять:*** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения хим. равновесия, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- ***характеризовать:*** общие хим. свойства металлов и неметаллов, основных классов неорганических соединений, строение и химические свойства изученных органических соединении,
- ***объяснять:*** зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу и способы образования хим. связи, зависимость скорости реакции от различных факторов;
- ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ,
- ***проводить*** расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций,
- ***осуществлять*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве:
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

1.3.2.6. БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик Должен:

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная

теория наследственности); учений (о путях и направлениях эволюции; Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя); гипотез (чистоты гамет,); строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских к мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов);

• сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов,

Современную биологическую терминологию и символику;

уметь

• объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории,- законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;

• Устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;

• решать задачи разной сложности по биологии;

• составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

• описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

• сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий,), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;) и делать выводы на основе сравнения;

• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

• •осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

• Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.

Требование к уровню подготовки - <u>объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения</u> - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

• выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
• определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
• отличать научные методы, используемые в биологии;
• определять место биологии в системе естественных наук.
• доказывать, что организм - единое целое;
• объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
• обосновывать единство органического мира;
• выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
• отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - <u>объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира</u> - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

• определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
• приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
• объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
• указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы; отличать биологические системы от объектов неживой природы

1.3.2.7. ФИЗИКА

В результате изучения физики на профильном уровне ученик Должен:

Знать/понимать:

• Смысл понятий: взаимодействие, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, квант, фотон, атом, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

• Смысл физических величин: электродвижущая сила, магнитный поток, индукция МП, индуктивность, энергия МП, показатель преломления, оптическая сила линзы;

• Смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты СТО, закон связи массы и энергии, закона фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

• Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

Уметь

• Описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: движение небесных тел, электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект, радиоактивность, линейчатые спектры; фотоэффект;

• Приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; один и тот же природный объект или явление можно использовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости;

• Описывать опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- Применять полученные знания при решении задач;
- Определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрических зарядов и массового числа;
- Измерять показатель преломления стекла, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;
- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов электродинамики в энергетике, различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать **приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- Анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- Рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- Определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; Приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1.3.3. Учебные предметы, изучаемые за счёт регионального (национально-регионального) компонента

1.3.3.1. РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)

Требования к уровню подготовки учащихся 10класса

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» ученик должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX века, этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений;
- изученные теоретико-литературные понятия. уметь:
- воспроизводить содержание изученного литературного произведения;
- выразительно читать изученные произведения;
- анализировать и интерпретировать художественный мир литературного произведения в единстве содержания и формы;
- сопоставлять произведения одного автора, разных авторов, сопоставлять разных героев;
- аргументировано отвечать на вопрос по содержанию литературного произведения (устно и письменно);
- составлять конспект критической или литературоведческой статьи;
- выполнять учебно-исследовательскую работу на основе историко-культурного комментария и сопоставления разных редакций произведения;

-писать реферат;

- творчески осмыслять литературно-критическую статью на основе её изучения, пересказа или конспектирования;

- самостоятельно писать сочинения разных типов;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска нужной информации в справочных материалах;

- развёрнутого ответа на литературный вопрос, составление плана сочинения, написания изложений с элементами сочинения, сочинений по литературным произведениям;

- ведения аргументированной полемики;

- определения круга чтения и оценки литературных произведений;

- самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации и вступительным экзаменам в вуз.

- строить связное монологическое высказывание на литературную тему; участвовать в дискуссии, полемике по прочитанным произведениям, приводить аргументы, в том числе теоретико-литературного характера;

- самостоятельно выделять ключевые эпизоды (сцены) в прочитанном произведении, анализировать и интерпретировать эпизод (сцену);

- работать с различными информационными источниками, составлять развернутый план, тезисы, конспект, писать реферат, готовить доклад на литературную тему;

- писать сочинение на литературную тему, в том числе на темы литературоведческого характера.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса:

В результате обучения родному языку ученик должен знать:

-основные активные процессы в современном русском языке; понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; понимать особенности освоения иноязычной лексики;

- о славянских языках, месте русского языка среди них, об образовании и основных этапах развития русского литературного языка; о взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, нормы русского речевого этикета в различных сферах общения;

- понятия разговорный язык и литературный язык, их взаимосвязь и различия; - разновидности разговорного языка, их особенности. Уметь анализировать характерные черты разговорного языка; - разновидности литературного языка, их особенности. Уметь анализировать характерные черты стилей литературного языка; - стилистические возможности языковых средств;

- в чем различие между лексикой общеупотребительной и лексикой ограниченного употребления (диалектизмами, жаргонизмами, профессионализмами, терминами);

- в чем заключается специфика русской фразеологии; - источники фразеологизмов;

- выразительные возможности глагола: «переносное употребление» времен, употребление видов и наклонений;

- соотносительность типов предложений.

Уметь использовать ее в собственных работах;

- соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов предложения;

- стилистические возможности синтаксиса, уметь использовать в собственной речи;

- особенности языкового построения форм словесного выражения;

- классификацию лексики русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса, экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности,

- ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческую значимость;

-крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы;

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

В результате обучения родному языку ученик должен уметь:

- самостоятельно изучать научную литературу, извлекать необходимую информацию, строить монологическое высказывание по теме урок а, пересказывать и цитировать текст;

- проводить наблюдения за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах, составлять собственные произведения с использованием данной лексики;

- проводить наблюдения за употреблением различных групп лексики и фразеологии в произведениях словесности.

- пользоваться словарями устаревших слов и неологизмов;

- отличать их от исконно русских слов, находить их в текстах художественных произведений;

- объяснять роль заимствований в современном русском языке, использовать заимствования в текстах собственного сочинения;
- работать с толковым словарем;
- находить данные слова в текстах разных стилей, определять их лексическое значение, использовать в текстах собственного сочинения;
- вычленять фразеологизмы в текстах разных стилей и определять вид, происхождение, объяснять их смысл, роль в конкретном тексте;
- использовать разные виды фразеологизмов в собственной устной и письменной речи; - проводить лексико-фразеологический анализ текста;
- определять стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений, - составлять конспект критической или литературоведческой статьи;
- писать реферат, тезисы, выписки, аннотация;
-составление сложного плана и тезисов;
- составлять доклад, поздравительную речь, презентации;
- корректировать текст;
- самостоятельно писать сочинения разных типов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска нужной информации в справочных материалах;
- развернутого ответа на литературный вопрос, составление плана сочинения, написания
- изложений с элементами сочинения, сочинений по литератур ным произведениям;
- ведения аргументированной полемики;
- поиска нужной информации в справочных материалах;
- развернутого ответа на литературный вопрос, составление плана сочинения, написания изложений с элементами сочинения, сочинений по литературным произведениям;
- ведения аргументированной полемики;
- определения круга чтения и оценки литературных произведений;
- самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации и вступительным экзаменам в вуз;
- строить связное монологическое высказывание на литературную тему; участвовать в дискуссии, полемике по прочитанным произведениям, приводить аргументы, в том числе теоретико-литературного характера;
- самостоятельно выделять ключевые эпизоды (сцены) в прочитанном произведении, анализировать и интерпретировать эпизод (сцену);
- работать с различными информационными источниками, составлять развернутый план, тезисы, конспект, писать реферат, готовить доклад на литературную тему;

- писать сочинение на литературную тему, в том числе на темы литературоведческого характера.

РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения учебного предмета ученик должен **знать/понимать**:

• связь языка и истории, культуры татарского и других народов;

• историю, этапов и основных тенденций развития татарского языка;

• смысл понятий: «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах

общения;

уметь

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• употребить соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации;

• распознавать языковых единиц с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

• определить выраженных в языке национально-культурных особенностей, уметь объяснять на основе этих знаний различные языковые явления;

• использовать правил культуры татарской речи в повседневной жизни и в учебе. аудирование и чтение

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

• использовать в речи и понимать смысловой объем этнокультурной лексики. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания татарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

1.3.3.2. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

РОДНАЯ(РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате обучения родной литературе ученик должен **знать:**

- содержание понятий «слово», «словесный», «словесность», иметь понятие о филологии и отечественных филологах, уметь определять предмет словесности как учебной дисциплины;
- понятие стиля как категории словесности;
- словесные средства художественной изобразительности - тропы, уметь выявлять словесные средства художественной изобразительности и определять их роль в организации текста;
- словесные средства художественной изобразительности - фигуры, уметь выявлять словесные средства художественной изобразительности и определять их роль в организации текста;
- звуковые средства художественной изобразительности, уметь выявлять их и определять их роль в организации текста;
- словесно-звуковые средства художественной изобразительности. Знать метры и размеры стиха, графическое изображение стоп и их разновидностей, уметь схематически записывать размер стихотворения;
- силлабическое, тоническое и силлабо-тоническое стихосложение;
- виды рифм, особенности акцентного стиха и верлибра;
- главные виды строф, уметь их анализировать, роды и виды (жанры) художественной словесности;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков IX -XX века, этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений;
- изученные теоретико-литературные понятия.

В результате обучения родной литературе ученик должен **уметь:**

- самостоятельно изучать научную литературу, извлекать необходимую информацию, строить монологическое высказывание по теме урока, пересказывать и цитировать текст;
- сопоставлять особенности словесного выражения;
- использовать ее в собственных работах;

- анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работать со словарями синонимов, антонимов, паронимов, определять лексическое значение слова, его однозначность и многозначность, находить в текстах художественных произведений метафору, синекдоху, метонимию, фразеологические сочетания;
- подбирать к слову синонимы и антонимы, выразительно читать изученные произведения;
- анализировать и интерпретировать художественный мир литературного произведения в единстве содержания и формы;
- сопоставлять произведения одного автора, разных авторов, сопоставлять разных героев;
- аргументировано отвечать на вопрос по содержанию литературного произведения (устно и письменно);

- составлять конспект критической или литературоведческой статьи;
- выполнять учебно-исследовательскую работу на основе историко-культурного комментария и сопоставления разных редакций произведения;
-писать реферат;
- творчески осмыслять литературно-критическую статью на основе ее изучения, пересказа или конспектирования;
- самостоятельно писать сочинения разных типов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска нужной информации в справочных материалах;
- развернутого ответа на литературный вопрос, составление плана сочинения, написания изложений с элементами сочинения, сочинений по литературным произведениям;
- ведения аргументированной полемики;
- определения круга чтения и оценки литературных произведений;
- самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации и вступительным экзаменам в вуз.
- строить связное монологическое высказывание на литературную тему; участвовать в дискуссии, полемике по прочитанным произведениям, приводить аргументы, в том числе теоретико-литературного характера;
- самостоятельно выделять ключевые эпизоды (сцены) в прочитанном произведении, анализировать и интерпретировать эпизод (сцену);
- работать с различными информационными источниками, составлять развернутый план, тезисы, конспект, писать реферат, готовить доклад на литературную тему;
- писать сочинение на литературную тему, в том числе на темы литературоведческого характера.

В результате обучения родной литературе ученик 11 класса должен знать:

- содержание понятий «слово», «словесный», «словесность», иметь понятие о филологии и отечественных филологах, уметь определять предмет словесности как учебной дисциплины;
- понятие стиля как категории словесности;
- словесные средства художественной изобразительности - тропы, уметь выявлять словесные средства художественной изобразительности и определять их роль в организации текста;
- словесные средства художественной изобразительности - фигуры, уметь выявлять словесные средства художественной изобразительности и определять их роль в организации текста;
- звуковые средства художественной изобразительности, уметь выявлять их и определять их роль в организации текста;
- словесно-звуковые средства художественной изобразительности. Знать метры и размеры стиха, графическое изображение стоп и их разновидностей, уметь схематически записывать размер стихотворения;
- силлабическое, тоническое и силлабо-тоническое стихосложение;
- виды рифм, особенности акцентного стиха и верлибра;
- главные виды строф, уметь их анализировать, роды и виды (жанры) художественной словесности;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков IX -XX века, этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;

- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений;
- изученные теоретико-литературные понятия.

В результате обучения родной литературе ученик должен уметь:

- самостоятельно изучать научную литературу, извлекать необходимую информацию, строить монологическое высказывание по теме урока, пересказывать и цитировать текст;
- сопоставлять особенности словесного выражения;
- использовать ее в собственных работах;
- анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работать со словарями синонимов, антонимов, паронимов, определять лексическое значение слова, его однозначность и многозначность, находить в текстах художественных произведений метафору, синекдоху, метонимию, фразеологические сочетания;
- подбирать к слову синонимы и антонимы, выразительно читать изученные произведения;
- анализировать и интерпретировать художественный мир литературного произведения в единстве содержания и формы;
- сопоставлять произведения одного автора, разных авторов, сопоставлять разных героев; - аргументировано отвечать на вопрос по содержанию литер атурного произведения (устно и письменно);
- составлять конспект критической или литературоведческой статьи;
- выполнять учебно-исследовательскую работу на основе историко -культурного комментария и сопоставления разных редакций произведения;
-писать реферат;
- творчески осмыслять литературно-критическую статью на основе ее изучения, пересказа или конспектирования;
- самостоятельно писать сочинения разных типов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска нужной информации в справочных материалах;
- развернутого ответа на литературный вопрос, составление плана сочинения, написания изложений с элементами сочинения, сочинений по литературным произведениям;
- ведения аргументированной полемики;
- определения круга чтения и оценки литературных произведений;
- самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации и вступительным экзаменам в вуз.
- строить связное монологическое высказывание на литературную тему;

участвовать в дискуссии, полемике по прочитанным произведениям, приводить аргументы, в том числе теоретико-литературного характера;

- самостоятельно выделять ключевые эпизоды (сцены) в прочитанном произведении, анализировать и интерпретировать эпизод (сцену);
- работать с различными информационными источниками, составлять развернутый план, тезисы, конспект, писать реферат, готовить доклад на литературную тему;
- писать сочинение на литературную тему, в том числе на темы литературоведческого характера.

РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Результатом изучения учебного курса по татарской литературе на уровне среднего общего образования являются формирование у учащихся:

- навыков восприятия, анализа, оценки истории татарской литературы, творчества видных писателей и поэтов, художественного произведения, собственной нравственной позиции;
- воспитание эстетического вкуса, развитие творческого мышления, которые в целом станут средством для формирования мировоззрения и оценки окружающей действительности;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3.3.4.ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

3.3.4.1. «Экология окружающей среды»

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся Должны знать:

основные термины и понятия курса;

основные законы и закономерности;
о современном состоянии, использовании и охране растительности и животного мира окружающей местности;
значение экологизации производства;
в чём заключается международное сотрудничество в области охраны природы.

Учащиеся Должны уметь:

- объяснять суть экологических понятий и законов;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системы подходы в объяснении сложных природных явлений, взаимоотношении природы и общества.

3.3.4.2. «Генетика человека»

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- об особенностях человека как объекта генетических исследований и об основных методах изучения генетики человека;
- об особенностях организации наследственного аппарата соматических и генеративных клеток человека;
- о геноме человека;
- о различных механизмах наследования признаков у человека;
- о генетических основах онтогенеза человека;
- о мутагенах, в том числе и антропогенного происхождения; о типах мутаций,

встречающихся в клетках человека;

• об основных видах наследственных и врожденных заболеваний и о заболеваниях с наследственной предрасположенностью;

• об особенностях генетической структуры популяций человека и о распространении в них некоторых признаков;

• о модификационной изменчивости в популяциях человека;

• о генетических основах антропогенеза и о перспективах эволюции человека как биологического вида с точки зрения генетики.

Учащиеся должны уметь:

• применять знание генетических закономерностей при рассмотрении вопросов происхождения и эволюционирования вида Homo sapiens;

• давать аргументированное объяснение распространению тех или иных признаков в популяциях человека;

• решать генетические задачи, связанные содержанием с генетикой человека;

• составлять генеалогические (родословные) древа и анализировать по ним характер наследования того или иного признака в ряду поколений;

• осуществляя реферативную работу, использовать ресурсы сети Интернет; работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями;

• работая над содержанием курса, составлять планы, схемы, конспекты.

3.3.4.3. «Химия в задачах и упражнениях»

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения элективного предмета ученик должен

Знать/понимать

• ***Важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, моль, молярная масса, молярный объем, электролитическая диссоциация, гидролиз, электролиз, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия;

• ***Основные законы химии:*** закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике; ***Классификацию и номенклатуру:*** неорганических и органических соединений;

Уметь

• ***Называть*****:** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

• ***Определять*****:** валентность и степень окисления химических элементов, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

• ***Проводить*** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

• ***Осуществлять*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

3.3.4.4. «Решение разноуровневых задач по информатике»

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса учащиеся Должны:

знать:

-логические выражения, операции;

-основные элементы и теоремы математической логики;

-базовые алгоритмические конструкции и запись их на языке Паскаль;

-структуру программы на Паскаль;

-основные элементы программирования.

уметь:

-подсчитывать информационный объём сообщения;

-применять при решении задач на методы оптимальной стратегии, выигрышной стратегии в игре, метод деления пополам;

-строить таблицу истинности по заданному выражению и по таблице истинности строить логическое выражение;

-использовать стандартные алгоритмические конструкции при программировании;

-использовать необходимое программное обеспечение при решении задачи;

-писать программы, используя следующие стандартные алгоритмы: суммирование массива; проверка упорядоченности массива; слияние двух упорядоченных массивов; сортировка (например, вставками); поиск заданной подстроки в последовательности символов; поиск корня делением пополам; поиск наименьшего делителя целого числа; разложение целого числа на множители (простейший алгоритм).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программ по учебным предметам

2.1.1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне

2.1.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

10 класс - 12 часов	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.
11 класс - 24 часа	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы

	общения. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официальноделовой, научной и публицистической сферах общения. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

10 КЛАСС - 51 ЧАС	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.
11 КЛАСС - 43 ЧАСА	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. **Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.** Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

10 КЛАСС - 5 ЧАСОВ	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.
11 КЛАСС (1ЧАС)	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

По годам обучения содержание программы по русскому языку на уровень среднего общего образования структурировано следующим образом:

10 класс. 35 часов (70 часов)

Общие сведения о языке. 1 час.

Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблема экологии языка.

Фонетика. Орфоэпия и орфография. 4 часа (8 часов)

Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический и традиционный. Фонетический анализ слова. Комплексный анализ текста с точки зрения орфографии, пунктуации и средств выразительности фонетики.

Лексика и фразеология. 3 часа (10 часов)

Лексические и фразеологические словари. Многозначность слова. Виды переносных

значений: метафора, метонимия. Омонимы, паронимы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Оксюморон. Стилистические фигуры речи. Комплексный анализ текста с точки зрения средств лексической выразительности. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, профессионализмы, арготизмы. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.

Морфемика и словообразование. 2 часа (5 часов)

Морфемный состав слова. Способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Выразительные средства словообразования: суффиксы субъективной оценки. Комплексный анализ текста с точки зрения выразительных средств словообразования.

Морфология и орфография. 16 часов (30 часов)

Части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительновыразительные возможности морфологических форм. Имя существительное. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов имен существительных. Грамматические нормы имен существительных. Имя прилагательное. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов имен прилагательных. Одна и две н в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий и кратких причастий и прилагательных. Имя числительное. Грамматические нормы имен числительных. Местоимение. Грамматические нормы местоимений. Глагол. Грамматические нормы глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Деепричастия. Правописание деепричастий. Грамматические нормы употребления деепричастий. Наречия. Слитное и раздельное, дефисное написание наречий. Правописание производных предлогов. Нормы употребления имен существительных с производными предлогами. Правописание союзов. Правописание частиц. Различение частиц не и ни. Различение омонимичных частей речи.

Язык и речь (9 часов) 16 часов. Язык и речь. Основные требования к речи. Культура разговорной речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Текст. Основные признаки и виды преобразования текста. Виды преобразования текста. Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия. Смысловая и композиционная целостность текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста. Типы речи. Сочетание типов речи в пределах одного текста. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль. Жанры научного стиля. Назначение научного стиля, его признаки. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Научно - популярный стиль. Использование учащимися средств научного стиля.

11 класс. 68 часов.

Общие сведения о языке. 1 час.

Формы существования русского национального языка - литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.

Синтаксис и пунктуация. 36 часов.

Словосочетание. Типы подчинения в словосочетании. Особенности употребления словосочетаний, построенных по типу управления, правильное употребление предлогов в составе словосочетаний Особенности употребления словосочетаний, построенных по типу согласования. Интонация и ее роль в предложении. Знаки завершения. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксические нормы согласования сказуемых с подлежащим. Именительный и Творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Однородные члены предложения: распространенные и нераспространенные, выраженные разными частями речи. Ряды однородных членов в предложении. Знаки препинания при однородных членах. Синтаксические нормы построения предложений с однородными членами Однородные и неоднородные определения. Синтаксические нормы построения предложений с определениями. Обособление определений. Приложения и их обособление. Синтаксические

нормы построения предложений с приложениями. Обособление обстоятельств. Синтаксические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них. Обособление обращений, междометий и слов - предложений. Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения, типы придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Бессоюзные предложения, знаки препинания в них. Сложные предложения с разными типами связи, знаки препинания в них. Предложения с прямой речью, знаки препинания в них. Прямая речь, разделенная словами автора. Косвенная речь. Синтаксические нормы построения предложений с косвенной речью.

Язык и речь 16 часов.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля: заявление, резюме, расписка, объявление.

Публицистический стиль. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Комплексный анализ текста - определение круга проблем в тексте публицистического стиля. Комплексный анализ текста - определение средств выразительности в тексте публицистического стиля. Сочинение - рассуждение по тексту публицистического стиля. Художественный стиль. Языковые особенности художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Комплексный анализ текста - определение круга проблем в тексте художественного стиля. Комплексный анализ текста - определение средств выразительности в тексте художественного стиля. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.

Повторение. 15 часов.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике: орфоэпические нормы, различение паронимов, правильное образование грамматических форм. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных в суффиксах причастий и в окончаниях глаголов, зависящих от спряжения. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Правописание н - нн в прилагательных, причастиях и наречиях. Слитное и раздельное написание слов разных частей речи. Информационная обработка текста. Определение высказываний, соответствующих содержанию текста. Местоимения и союзы - средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текста. Работа с рецензией.

2.1.1.2 ЛИТЕРАТУРА

Содержание программы учебного предмета на уровень среднего общего образования структурировано следующим образом:

10 класс

№	Наименование раздела	Содержание	Колич. часов
1	**Введение**	Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы 19 в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала,	1

		«праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.	
2	**Литература первой половины 19 века**	Обзор русской литературы первой половины 19 века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма. Национальное самоопределение русской литературы.**А.С.Пушкин.** Жизнь и творчество. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный.», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал.»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «.Вновь я посетил.», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.», «Из Пиндемонти». «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Поэма «Медный всадник».Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.**М.Ю.Лермонтов**. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»), «Как часто, пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Выхожу один я на дорогу.», «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою.»), «Нет, я не Байрон, я другой». Темы Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. **Н.В.Гоголь.** Жизнь и творчество. Повесть «Невский проспект».Соотношение мечты и действительности в повести.	12
3	**Литература второй половины 19 века**	Обзор русской литературы второй половины 19 в. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание. **А.Н.Островский.** Жизнь и творчество. Комедия «Свои люди - сочтемся». Драма «Гроза».История создания. Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия в драме. Жанровое своеобразие и смысл названия и символика в пьесе. Композиционные особенности, система образов драмы. Образ города Калинова. *Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве».* **Ф.И.Тютчев**. Жизнь и творчество.	85

		Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим.», «Нам не дано предугадать.», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое.»), «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья.». Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. **А.А.Фет**. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Это утро, радость эта.», «Шепот, робкое дыханье.», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Заря прощается с землею.», «Еще одно забывчивое слово.». Философская проблематика лирики. «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). **И.А.Гончаров**. Жизнь и творчество. Роман «Обломов».История создания и особенности композиции. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов в романе. **И.С.Тургенев**. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети».Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Базаров и его мнимые последователи. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. *Д.И.Писарев. «Базаров» (фрагменты).* **А.К.Толстой**. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Против течения», «Государь ты наш батюшка». Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. **Н.С.Лесков**. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник».Творческая история и особенности сюжета повести. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. **М.Е.Салтыков-Щедрин**. Жизнь и творчество. Повесть «История одного города - сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. **Н.А.Некрасов**. Судьба поэта-гражданина. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом.», «Мы с тобой бестолковые люди.», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «О Муза! Я у двери гроба.», «Я не люблю иронии твоей.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.». Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть).	

		Поэма «Кому на Руси жить хорошо».История создания, сюжет, жанровое своеобразие, ее фольклорная основа. Система образов поэмы. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. **К.Хетагуров**. Жизнь и творчество. Стихотворения из сборника «Осетинская лира»: «Горе», «Мать сирот», «Песня бедняка», «Сердце бедняка», «Шалун», «Кто ты?», «Солдат», «Раздумье», «Колыбельная», «Завещание», «Если бы!» и др. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. **Ф.М.Достоевский**. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных» и «оскорблённых». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Смысл названия. **Л.Н.Толстой**. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир».История создания. Смысл названия и жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Антитеза как центральный композиционный прием. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». «Мысль народная» в романе. «Мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Тема войны в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Нравственно-философская проблематика романа. Роль эпилога. **А.П.Чехов**. Жизнь и творчество. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Палата №6», «Дом с мезонином». Юмор в ранних рассказах А.П.Чехова. Особенности изображения «маленького человека». Комедия «Вишневый сад».Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта и образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Смысл финала. Новаторство Чехова-драматурга.	
4	**Зарубежная литература**	Обзор зарубежной литературы второй половины 19 века. Основные тенденции в развитии литературы второй половины 19 века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.	4+3

		ПРОЗА Оноре де Бальзак Повесть «Гобсек»; Ги де Мопассана. Новелла «Ожерелье», Г. Ибсен. «Кукольный дом». ПОЭЗИЯ А. Рембо. Стихотворение «Пьяный корабль», Т.С.Элиот «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока», Ш. Бодлер «Альбатрос», «Падаль», П. Верлен «Парижский набросок», «Женщина и кошка» и «Осенняя песня», Г. АПОЛЛИНЕР «Мост Мирабо»	

11 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Введение	Писатель и эпоха, читатель и эпоха.	**1**
Русская литература на рубеже веков	Человек и история в литературе. Личность и государство. Тема родины и ее судьбы. Образ России в поэзии XX века. Годы военных испытаний и их отражение в литературе. Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных русских характеров	**1**
Проза начала XX века	И.А. Бунин, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, М.Горький. Жизненный и творческий путь.	**14**
Серебряный век русской поэзии.	Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. ***Символизм*** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). ***В. Я. Брюсов***. Жизнь и творчество (обзор). *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «ГряДущие гунны».* Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. ***К. Д. Бальмонт.*** Жизнь и творчество (обзор). *Стихотворения: «Ямечтою ловилухоДящие тени...», «Безглагольность», «Яв этот мир пришел, чтоб виДеть солнце.».* Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. ***А. Белый.*** Жизнь и творчество (обзор). *Стихотворения: «РазДумье», «Русь», «РоДине».* Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. ***Акмеизм***	**22**

	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. ***Н. С. Гумилев***. Жизнь и творчество (обзор). *Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «ЗаблуДившийся трамвай».* Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. ***Футуризм*** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак). ***И. Северянин.*** Жизнь и творчество (обзор). *Стихотворения: «ИнтроДукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».* Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. ***В. В. Хлебников.*** Жизнь и творчество (обзор). *Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Ещераз, еще раз.».* Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. ***Крестьянская поэзия*** Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина, П.Орешина. Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. ***А. А. Блок***. Жизнь и творчество. *Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «Вресторане», «Рекараскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной Дороге», «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы.», «О Доблестях, о поДвигах, о славе.», «О, я хочу безумно жить.», «Скифы».* Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических	

	стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. *Поэма «Двенадцать».* История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. ***А.Ахматова.*** Жизнь и творчество. *Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжаларуки поД темной вуалью...», «Мне ни к чему оДическиерати.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «РоДная земля», «Я научилась просто, муДро жить.», «ПоД крышей промерзшей пустого жилья.», «Бывает так: какая-то истома.».* Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой. *Поэма «Реквием».* История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. ***М. И. Цветаева***. Жизнь и творчество (обзор). *Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто созДан из камня, кто созДан из глины.», «Тоска пороДине! Давно.», «ИДешь, на меня похожий.», «РоланДовРог», «Куст».* Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля. ***А.Аверченко***. А.Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикона». Темы и образы сатирической новеллистики А. Аверченко. Понятия «карнавальный смех», «ирония», «пародия». ***М.М.Пришвин.*** Обзор творчества. «Фацелия». Дневниковая проза. Образ-переживание ***М.Волошин***. Обзор творчества. **Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов.** Литературные направления и группировки в 20-е годы. Литература «окаянных дней» (И.Бунин, А Ремизов, Б.Пильняк). Тема революции в произведениях «новой волны» (А.Фадеев, И.Бабель, М.Шолохов). Жанр антиутопии (Е. Замятин «Мы»). Юмористическая проза (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров). ***В. В. Маяковский***. Жизнь и творчество**.** *Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «ПрозаседавшиеСя», «Нате!», «ОДа революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо*	

	Татьяне Яковлевой». Маяковский и футуризм. Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского. Жанровое своеобразие лирики Маяковского. *Поэма «Облако в штанах».* Мотивы трагического одиночества поэта. Темы любви, искусства, религии в бунтарской поэме Маяковского. ***С. А. Есенин.*** Жизнь и творчество. *Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя роДная!..», «Не броДить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперьухоДим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина Дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Сорокоуст», «Я покинулроДимый Дом.», «Неуютная жиДкаялунность.», "Цветы мне говорят - прощай. ".* Традиции А. С. Пушкина и А. В. Кольцова в есенинской лирике. Есенин и имажинизм. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. *Поэма «Анна Снегина».* Проблематика поэмы. Своеобразие композиции и системы образов. Предреволюционная и послереволюционная Россия в поэме. Соотношение эпического и лирического начал. Смысл финала.	
Литературные направления и группировки в 20-е годы XX века.	Публицистика. Анализ статей. Возрождение традиций Л. Н.Толстого в романе А. Фадеева «Разгром». В. Маяковский. Творческая биография. Тема поэта и толпы	**17**
Литературный процесс 30-40-х годов. Лирика 30-х годов.	А.Н. Толстой. Историческая проза. Личность царя-реформатора в романе «ПетрЬ» События революции и Гражданской войны в романе «Тихий Дон» М.Шолохова. Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт».	**25**
Лирика периода Великой Отечественной войны.	Проза и публицистика военных лет. А.Т. Твардовский. жизненный и творческий путь	**4**
Литературный процесс 50-80-х годов.	Поэтическая «оттепель». «Тихая» лирика.	**4**
«Деревенская проза» 50-80-х годов.	Творчество В. Распутина, Ю.Трифонова, А.Вампилова. Художественный мир В. Астафьева. В.М. Шукшин. Жизнь и творчество. Тип героя-чудика в рассказах	**11**
Заключительный урок	Современная литературная ситуация: реальность и перспективы. Подведение итогов за год.	**1**

2.1.1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах- расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

-участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

-беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле-и радиопередач;

-участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

-подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

• давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

-описывать события, излагать факты;

-представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

-высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываниясобеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

-понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле-и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

-выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио-и видеотекстов;

-относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;

-извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

-определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленнымвопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения -с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрыв-ков из произведений художественной литературы;

-изучающего чтения -с целью полного понимания информации прагматических текстов для

-ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно -популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

-просмотрового/поискового чтения -с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

-выделять необходимые факты/сведения;

-отделять основную информацию от второстепенной;

-определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; - прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

-обобщать описываемые факты/явления;

-оценивать важность/новизну/достоверность информации;

-понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; - отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектноисследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

-писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

-излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

-кратко записывать основное содержание лекций учителя;

-использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектноисследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

-описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами без эквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе. Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:-таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

-тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

-культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

-основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

-официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературнохудожественном разновидностях)и разговорном стиле;

-основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорногои книжных стилей;

-грамматических значениях, грамматических категориях;

-о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

-функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

•делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

•составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

•сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

•сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

•собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

•классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

•использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);использовать риторические вопросы;

•использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

•прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

•понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

•использовать перифраз/толкование, синонимы;

•эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

•поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

•соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

•анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

•группировке и систематизации языковых средств по определенному при-знаку (формальному, коммуникативному);

•заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

•интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

•использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов. В10- 11 классах учащиеся углубляют:

•предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебнотрудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при

проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Развиваются умения:

•использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

•использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

•использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II , III. Формирование навыков употребления и распознавания в речи

предложений с

конструкцией —I wish... (I wish I had my own room), конструкцией—so/such + thatl (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It's him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple иPast Simple; Present иPast Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however,etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексикограмматического оформления речи.

По годам обучения программа учебного предмета английский язык на уровень среднего общего образования структурировано следующим образом

10 класс

№	Содержание темы	Кол-во часов

1	**Изобразительное *искусстео***(*MantheCreator*).- *(Социально-культурная сфера)* Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого, материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека. Планы на будущее, выбор профессии, положительные и отрицательные черты различных профессий Глагол.Использование времен Present Progressive ,Present Simple, Present Perfect, Past Progressive Инфинитив. Формы инфинитива ,Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом. Артикль .Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля Сложное дополнение. Отдельные случаи использования	25

2	**Основные мировые религии, верования, предрассудки -** *(Социальнокультурная сфера)* *(MantheBeliever).*Ведущие мировые религии — христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.Виды путешествий и отдыха, туристические туры, лучшее время для путешествий. Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога. Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом Модальные глаголы в значении предположения Артикль. Употребление артиклей с именами собственными. Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения	23
3	**Экологические проблемы *современности****(MantheChildofNature). (Социально-бытовая сфера)* Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природ ные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем. Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (PresentPerfect , PastPerfect) Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах Сложное дополнение, сложное подлежащие.Отдельные случаи употребления	30
4	**Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья** *(MantheSeekerofHappiness). - (Учебно-труовая сфера))* Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей. Здоровье, медицинское обслуживание. Глагол. Использование времен в пассивном залоге Случаи использования сослагательного наклонения I и II Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.* Артикль. Случаи употребления артикля с географическими названиями. Модальные глаголы. Отдельные случаи использования	27

<u>11 класс</u>

№	Содержание темы	Кол- во часов
1	“ Sounds of music”(«Звуки музыки»). - (Социально-культурная сфера) Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века. Музыка как один из основных видов искусства. Различные музыкальные инструменты и музыкальные жанры. Роль музыки в жизни человека. Подростки и музыка. Отечественные и зарубежные композиторы и исполнители музыкальных произведений.	27
2	“ Town and its architecture”(«город и его архитектура») - *(Социально-бытовая сфера)* Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «органическая» архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий. Проблемы современного города (экология, перенаселение, транспорт, ускоряющийся темп жизни и т.п.). Привлекательность городской и сельской жизни. Мировые шедевры архитектуры. Здоровый образ жизни и спорт в городе. Современный мир профессий	22
3	“Wonders Of The World”(«Чудеса Света») - *(Социально-культурная сфера)* Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы—единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете. Творческое начало в характере человека. Цивилизация и вехи её развития. Необыкновенные явления природы. Путешествия.	22
4	“Man As The Greatest Wonder Of The World” («Человек Как Величайшее Чудо На Земле») - *(Учебно-трудовая сфера)* Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе. Виды и мотивы человеческой деятельности и поступков. Человек созидатель и человек разрушитель. Человек древности и современный человек. Духовный мир человека. Человек в социуме. Взаимоотношения с другими представителями социума. ЗОЖ	31

2.1.1.4. МАТЕМАТИКА

Алгебра

Корни и степени. Корень степени n > 1и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y=x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости

для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Табличное и графическое представление данных.

Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости

событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии(точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.

Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.

Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекциимного угольника.

Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.

Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела.Отношениеобъемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

2.1.1.5. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Содержание программы учебного предмета информатика на уровень среднего общего образования структурированы следующим образом:

10 класс

Информация и информационные процессы - 9 ч.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Практические работы

Измерение информации. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

Информационные процессы. Решение задач, связанных с выделением основных

информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

Кодирование информации. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

Поиск информации. Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

Защита информации. Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации

Информационные модели - 13 ч.

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей.

Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем. Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления.

Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Практические работы

Моделирование и формализация. Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

Исследование моделей. Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

Информационные основы управления. Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма

Информационные системы - 5 ч.

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы,

запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Практические работы

Информационные системы. СУБД. Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов - 5 ч.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Практические работы

Компьютер и программное обеспечение. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами

Повторение и контроль - 3 ч.

11 класс

Компьютерные технологии представления информации - 7 ч.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики.

Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.

Практические работы

Представление информации в компьютере. Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов - 9 ч.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы

представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Практические работы

Создание и преобразование информационных объектов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида. Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных. Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений. Создание мультимедийной презентации

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей - 12 ч.

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Практические работы

Компьютерные сети. Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Expeess. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта

Основы социальной информатики - 2 ч.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Основные этапы становления информационного общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность

Повторение и контроль - 2 ч.

2.1.1.6. ИСТОРИЯ

Содержание тем учебного предмета история нп уровень среднего общего образования структурированы следующим образом:

10 класс

*ИСТОРИЯ РОССИИ (47 часов***)**

История России - часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера

Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-

представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально- экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII - первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

<u>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний</u>.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 часа)

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско- конфуцианской цивилизаций.

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозномировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально- политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) киндустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословнопредставительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности.

Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

Идеология

Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

История Татарстана

Образование Булгарского государства. Хозяйственная жизнь волжских булгар . Города и культура Волжской Булгарии.

Волжская Булгария и монгольское завоевание. Золотая орда. Образование Казанского ханства. Политический строй. Культура Казанского ханства. Хозяйственная жизнь Казанского ханства. Социально-экономическое развитие края в XVI -XVIII в.

11 класс.

Новейшая история

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Научно - технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно - правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.

"Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.

Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества.

Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже X1X-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый " и "красный " террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике. СССР в 1922-1991 годы. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 годы)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

История Татарстана

Казанская губерния в конце XIX- начале XX веков. Социально-экономическое развитие края. Февральская революция. Казанский Октябрь. В пламени гражданской войны. НЭП. Индустриализация, коллективизация. Великая Отечественная война. Послевоенная жизнь республики. Изменение в политической, экономической и социальной жизни республики. Экономические преобразования. Татарстан в начале XXIстолетия.

2.1.1.7.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Содержание программы учебного предмета обществознание по годам обучения на уровень среднего общего образования структурировано следующим образом:

10 класс

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур . Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Политика как общественное явление.

Понятие власти, государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
Гражданское общество и государство.
Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.
Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

11 класс

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.
Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. **Социальные отношения**.

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина,

гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение.

Политическое участие. Политическое лидерство.

2.1.1.8. ГЕОГРАФИЯ

Содержание программы учебного предмета география на уровень среднего общего образования структурировано следующим образом:

10 класс

Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира (2 часа)

Различие стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и др.

Практическая работа№1. Оценка политико-географического положения страны

Практическая работа№2.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира»

Раздел 3. Природа и человек в современном мире (6часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа №3. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира».

Раздел 4. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа №4. «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира

Практическая работа №5.Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Контрольная работа.

Раздел 5. География мирового хозяйства (20 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная

торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа№6.Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; определение районов международного туризма, стран предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Практическая работа№7.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Контрольная работа.

Раздел 6. Россия в современном мире (1 час)

Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

11 класс

Раздел 1. Регионы и страны мира (26 ч.)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

ПР№ 1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»

ПР № 2 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин»

ПР № 3 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»

ПР № 4 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»

ПР № 5 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»

ПР№6 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

Раздел 2. Россия в современном мире (3 ч.)

Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социальноэкономических проблем России.

ПР № 7«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»

ПР № 8«Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира»

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3 ч.)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

ПР №9 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.»

Повторение и обобщение пройденного за год (2 ч.)

2.1.1.9.

ФИЗИКА

Содержание преДмета на уровень среДнего общего образования на базовом уровне структурировано слеДующим образом:

10 класс

Введение. Физика и методы научного познания (1 ч)

Физика как наука. Связи между физическими величинами. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явления и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика (23 ч)

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Демонстрации:

Относительность движения. Прямолинейное и криволинейное движение. Запись равномерного и равноускоренного движения.

Падение тел в воздухе и безвоздушном пространстве (трубки Ньютона). Направление скорости при движении тела по окружности.

Проявление инерции. Сравнение массы тел. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Вес тела при ускоренном подъеме и падении тела. Невесомость. Зависимость силы упругости от величины деформации. Силы трения покоя, скольжения и качения.

Закон сохранения импульса. Реактивное движение Изменение энергии тела при совершении работы

Фронтальные лабораторные работы:

Измерение ускорения свободного падения

Изучение движения тела по окружности

Изучение закона сохранения энергии

Молекулярная физика (21 ч)

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкости, твердого тела.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Демонстрации

Опыты, доказывающие основные положения МКТ. Механическую модель броуновского движения. Изобарный процесс. Свойства насыщенных паров. Устройство принцип действия психрометра. Конденсационный гигрометр, волосной гигрометр. Модели кристаллических решеток. Изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и совершении работы. Изменение температуры воздуха при адиабатном расширении и сжатии. Принцип действия тепловой машины.

Фронтальные ЛР:

Измерение влажности и поверхностного натяжения

Определение удельной теплоёмкости льда

Электродинамика (24ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Закон Ома для полной цепи. Сопротивление. Электрические цепи.

Соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Электрический ток в различных средах.

Демонстрации Электризация тел трением. Взаимодействие зарядов. Устройство и принцип действия электрометра Электрическое поле двух заряженных пластин. Проводники в электрическом поле. Устройство конденсатора постоянной и переменной емкости. Зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемостью среды.

Зависимость сопротивление металлического проводника от температуры. Зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещенности. Действие термистора и фоторезистора. Односторонняя электропроводность полупроводникового диода. Зависимость силы тока в полупроводниковом диоде от напряжения. Устройство и принцип действия электронно-лучевой трубки. Сравнение электропроводности воды и раствора соли или кислоты. Электролиз сульфата меди. Ионизация газа при его нагревании. Несамостоятельный разряд. Искровой разряд. Самостоятельный разряд в газах при пониженном давлении.

Фронтальные ЛР:

Последовательное и параллельное соединение проводников

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления проводников

Итоговое занятие(1ч)

11 класс

Основы электродинамики, Электромагнитные колебания и волны (32 ч)

Магнитное поле тока. *Действие магнитного поля на движущийся заряд, на проводник с током.* Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Самоиндукция. Индуктивность. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

Демонстрации: Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на ток. Устройство и действие громкоговорителя. Отклонение электронного лучка магнитным полем. Правило Ленца

Лабораторные работы:

Измерение магнитной индукции.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Электрические колебания: свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение* Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Шкала электромагнитных волн.

Демонстрации: Устройство и принцип действия генератора переменного тока (на модели). Осциллограммы переменною тока. Устройство и принцип действия трансформатора. Законы преломления света. Полное отражение. Получение интерференционных полос. Разложение света в спектр с помощью дифракционной решетки.

Лабораторные работы:

Измерение показателя преломления стекла.

Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.

Квантовая физика(11ч)

Световые кванты: Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта

Демонстрации: Шкала электромагнитных излучений (таблица).

Лабораторные работы:

Наблюдение линейчатых спектров.

Атомная и ядерная физика ,элементарные частицы(13ч)

Атомная физика: Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга*. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра: методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения.

Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Модели строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. *Фундаментальные взаимодействия.*

Повторение (8ч) Механика и МКТ и термодинамика. Электродинамика. Квантовая физика.

Обобщающее повторение (4ч) Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

2.1.1.9. АСТРОНОМИЯ

Предмет астрономии - 2ч.

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии - 5 ч.

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел - 4 ч.

Структура и масштабы Солнечной системы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Строение Солнечной системы - 7 ч.

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований - 3 ч.

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды - 5 ч.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.

ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика-Млечный Путь - 3 ч.

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной - 6 ч.

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

2.1.1.10. ХИМИЯ

Содержание учебного предмета на уровень среднего общего образования на базовом уровне структурировано следующим образом:

10 класс

Тема 1. Введение. Теория строения органических соединений (3 часа)

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические соединения. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Валентные состояние атома углерода. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Тема 2. Строение и классификация органических соединений (6 часов) Классификация органических соединений, функциональные группы. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах, типы изомерии. Основы номенклатуры органических соединений.

Демонстрации: Образцы представителей различных классов органических соединений. Шаростержневые модели молекул

Тема 3. Химические реакции в органической химии (4 часа)

Типы химических реакций в органической химии: Электрофильное, нуклеофильное замещение и присоединение, свободнорадикальное замещение и присоединение. Реакции отщепления и реакции изомеризации.

Решение расчетных задач: на выведение химических формул органических веществ. **Тема 4. Углеводороды и их природные источники (17 часов)**

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе. Природный газ. Природный газ как топливо.

Алканы. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, замещение, разложение, дегидрирование и изомеризация. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Циклоалканы. строение, номенклатура и свойства циклоалканов. Сравнение циклоаланов алканами и алкенами. Реакции присоединения и замещения. Получение. применение циклоалканов.

Алкадиены. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.

Арены. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств. Свойства гомологов бензола

Демонстрации. Растворение парафина в бензине. Плавление парафина и его отношение к воде. Горение пропан-бутановой смеси в условиях избытка и недостатка кислорода. Отношение пропан-бутановой смеси к бромной воде и к раствору перманганата калия. Отношение циклогексана к раствору $KMnO_4$. Горение ацетилена. Отношение этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия. Растворение в бензоле различных веществ (например, серы). Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коагуляция млечного сока каучуконосов (молочай, фикус, одуванчик). Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 1. Определение элементного состава органических соединений. 2 Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Ознакомлении с образцами полиэтилена и полипропилена. 4. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 5. Получение и свойства ацетилена. 6. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки». 7. Ознакомление с физическими свойствами бензола и его гомологов.

Практическая работа: Углеводороды.

Тема 5. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (21 час)
Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.
Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.
Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.
Фенол. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.
Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Кетоны. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.
Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.
Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.
Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.
Углеводы. Углеводы, значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств. Крахмал, целлюлоза. Дисахариды.
Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно- этилового эфира. Качественная реакция на крахмал.
Лабораторные опыты. 1. Свойства этилового спирта. 2. Взаимодействие фенола с растворами щелочей. Распознавание водных растворов фенола и глицерина 3. Знакомство с физическими свойствами альдегидов. 4, 5. Свойства глицерина, формальдегида. 6. Свойства уксусной кислоты. 7. Свойства жиров. 8. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. 9. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 10, 11. Свойства глюкозы, крахмала. 12. Знакомство с коллекцией волокон
Практическая работа: 1. Спирты. 2. Альдегиды. 3. Карбоновые кислоты.
Тема 6. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (7 часов) *Амины*.
Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.
Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.
Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.
Генетическая связь между классами органических соединений.
Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.
Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол этилен этиленгликоль этиленгликолят меди (II); этанол ^этаналь этановая кислота.

Лабораторные опыты. 1. Свойства белков: Растворение и осаждение белков; Денатурация белков; Качественные реакции на белок

Практическая работа. 1. Аминокислоты. 2. Идентификация органических соединений.

Тема 7. Биологически активные органические соединения (7часов)

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба и профилактика.

Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой.

Л**абораторные опыты.** 1. Знакомство с образцами препаратов домашней, лабораторной и автомобильной аптечки.

Практическая работа: 1. Обнаружение витаминов. 2. Фермента. 3. Анализ лекарственных препаратов

Тема 8. Искусственные и синтетические полимеры (5 часов)

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетически волокон и изделий из них. Распознавание волокон.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков. **Решение расчетных задач** на выведение формул органических веществ.

11 класс

Тема 1. Научные методы познания веществ и химических явлений (1 час) Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии

Демонстрации: анализ и синтез химических веществ

Тема 2. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (6 часов) *Основные сведения о строении атома*. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. «Провал» электрона

Периодический закон Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах). Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Тема 3. Строение вещества (10 часов)

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. *Ковалентная химическая связь*. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Свойства ковалентной связи: направленность, насыщенность; гибридизация электронов.
Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.
Водородная химическая связь Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Единая природа химических связей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ.
Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.
Тонкодисперсные системы: гели и золи. *Чистые вещества и смеси*. смеси. Состав смесей. Разделение смесей. Истинные растворы, способы выражения концентрации растворов. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Полимеры. **Демонстрация.** Модели кристаллических решеток. Модели молекул изомеров и гомологов. Получение аллотропных модификаций серы и фосфора. Растворение окрашенных веществ в воде. Образцы золей и гелей. Эффект Тиндаля.
Лабораторные опыты. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. Ознакомление с дисперсными системами.

Тема 4. Химические реакции (21 час)

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций. *Вероятность протекания реакций*. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия и экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения. Теплота образования. Понятие об энтальпии. Закон Г.И.Гесса и следствия из него. Энтропия. энергия Г.И.Гиббса. возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.
Скорость химических реакций. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.
Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Принцип Ле Шателье. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.
Роль воды в химической реакции. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Степень диссоциации и ее зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация электролитов. Свойства растворов электролитов. Произведение растворимости. *ВоДороДный показатель*. Диссоциация воды. Константа диссоциации воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH. Значение водородного показателя для химических и биологических процессов.
ГиДролиз органических и неорганических веществ. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.
Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и

восстановление, окислитель и восстановитель.
Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.
Расчетные задачи. 1 . Расчеты по термохимическим уравнениям. 2. Вычисление теплового эффекта реакции по теплотам образования реагирующих веществ и продуктов реакции. 3. Определение pH раствора заданной молярной концентрации. 4. Расчет средней скорости реакции по концентрациям реагирующих веществ. 5. Вычисления с использованием понятия «температурный коэффициент скорости реакции». 6. Нахождение константы равновесия реакции по равновесным концентрациям и определение исходных концентраций веществ.
Демонстрация. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора и фермента.
Лабораторные опыты. Изучение влияния факторов на скорость химической реакции. Реакции обмена, идущие до конца. Гидролиз солей. Гидролиз крахмала. Гидролиз карбида кальция
Практическая работа. 1. Получение, собирание и распознавание газов. 2. Скорость химических реакций. 3. Гидролиз.
Тема 5. Вещества и их свойства (30 часов)
Классификация веществ. Металлы. Неметаллы. Оксиды. Классификация оксидов. Химические и физические свойства оксидов. Комплексные соединения. Понятие о комплексных соединениях. Комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутренняя сфера, внешняя сфера. Органические вещества.
Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Общие способы получения металлов. Алюминотермия. Электролиз. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Общие свойства металлов главной подгруппы и побочной подгруппы.
Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы - простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами -окислителями. *Водородные соединения неметаллов*. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах.
Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислородные кислоты. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла.
Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот. *Основания органические и неорганические*. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.
Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Амфотерность аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами, спиртами, друг с другом, образование внутренней соли.
Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металлов, неметаллов и переходных элементов. Генетические ряды и генетическая связь в

органической химии. Единство мира веществ.

Расчетные задачи. 1. Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси. 2. Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая доля его от теоретически возможного. 3. Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. 4. Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов. 5. Определение молекулярной формулы газообразного вещества по известной относительной плотности и массовым долям элементов. 6. Нахождение молекулярной формулы вещества по массе (объему) продуктов сгорания. 7. Комбинированные задачи.

Демонстрация. Образцы металлов и неметаллов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Возгонка йода. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей. Горение веществ в кислороде. Опыты по коррозии металлов.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Распознавание хлоридов и сульфатов. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

Практическая работа. 1. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы, идентификацию органических и неорганических соединений», 2. Решение экспериментальных задач по генетической связи.

2.1.1.12. БИОЛОГИЯ

Содержание учебного предмета биология на уровень среднего общего образования на базовом уровне структурировано следующим образом: **10 класс**

Раздел 1 «Биология как наука. Методы научного познания» (4 часа)

Объект изучения биологии- живая природа. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация, эволюция. Основные уровни организации живой природы. Методы познания живой природы. **Раздел 2 Возникновение жизни на Земле (4 часа).** Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Раздел 3 Клетка- единица живого (24 часа)

Клеточная теория. Развитие знаний о клетке (Гук,Виров,Бэр,Шлейден,Шванн). Химический состав клетки. Рол неорганических и органических в клетке и в организме человека. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции, доядерные и ядерные клетки. Вирусы-неклеточные формы жизни. Меры профилактики вирусных заболевании. Строение и функции хромосом. ДНК ,ген, генетический код. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.

ЛР №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание, приготовление микропрепаратов клеток растений. **ЛР №2** Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука.

ПР №1:«Решение задач по молекулярной биологии.

ПР №2 «Сравнение строения животной, растительной клеток

Раздел 4 Размножение и развитие организмов (11 часов)

Организм как единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии свойство живых организмов. Деление клеток (митоза и мейоза)- основа роста , развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение . Оплодотворение, его значение. Онтогенез- индивидуальное развитие организма. Причины нарушения развития организмов, онтогенез человека, репродуктивное здоровье, последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша. **ПР №3**: «Сравнение процессов митоза и мейоза».

Раздел 5 Основы генетики и селекции (27 часов) Наследственность и изменчивость- свойства организмов. Генетика- наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Мендель- основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Менделем. Хромосомная теория наследственности Моргана и генетика пола. Современные представления о гене и геноме

Изменчивость (наследственная и ненаследственная). Роль мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.

ЛР №3 «Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

ЛР №4: «Выявление изменчивости у особей одного вида»

ПР №4: Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание. Составление схем скрещивания .

ПР №5: «Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков.

ПР №6: «Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом» **ПР№7**.«Решение генетических задач на сцепленное наследование»

ПР № 8 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства ;выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм**.**

ПР №9 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

11 класс

Раздел 1. Учение об эволюции органического мира (37 часов).

Глава 1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение **(15 часов).**

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея по систематике растений и животных. *Труды Ж. Кювье и Ж. Сент-Илера.* Значение работ Ж. Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч.Дарвина.Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Движущая сила эволюции , влияние на генофонд популяции. Борьба за существование и естественный отбор.СТЭ. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора .Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Микроэволюция.

Лабораторные работы: 1.Описание особей вида по морфологическому критерию. 2. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Глава 2. Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция (6 часов).

Главные направления эволюционного процесса. *Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов).* Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Лабораторные работы: Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых.

Экскурсия. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе. Окрестности школы. Парк.

Эволюция. Вид — элементарная эволюционная единица. Популяция- структурная единица вида, единица эволюции. Вид, их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация.

Глава 3. Развитие жизни на Земле (7 часов).

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов бес позвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся). Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся. Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Глава 4. Происхождение человека (9 часов).

Гипотеза происхождения человека. Эволюция человека.

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы; *расообразование; единство происхождения рас.*Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. **Практические работы:** Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека и происхождения жизни.

Раздел 2. Взаимоотношения организма и среды (31 часов).

Глава 5. Биосфера, её структура и функции (3 часа).

Биосфера —глобальная экосистема. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в природе. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. **Экскурсия.** Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы, учебноопытный участок).

Глава 6. Жизнь в сообществах. Основы экологии (15 часов).

Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая, пространственная структура экосистем. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Экологическая пирамида: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины устойчивости и смены экосистем.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Практические работы: 2. Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем своей местности. 3. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). 4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях. 5. Решение экологических задач.

Глава 7. Биосфера и человек (8 часа).

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе).Глобальные экологические проблемы. И пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природе.

Практические работы: 6. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. 7. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Глава 8. Бионика (1 час).

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.). Основные понятия: воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия

биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.

2.1.1.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебной программы ОБЖ (ОВС) на уровень среднего общего образования структурировано следующим образом:

10 класс

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. (13 часов)

1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 часов)

1.1Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

1.2 Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий

1.3. *Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода*

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.4. *Уголовная ответственность несовершеннолетних.*

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1.5. *Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (отработка возможных вариантов поведения, предусмотренных планом образовательного учреждения, - укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.6. *Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.*

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 часов)

2.1. Гражданская оборона, её предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты

населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение и информирование

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала: «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

2.5. Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийноспасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 часа)

3.1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни (4 часа)

4.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий

уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно - сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества **Раздел III. Основы военной службы (10 часов)**

5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (4 часа)

5.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.

Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами.

5.4. Другие войска, их состав и предназначение.

Пограничные органы Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 часа)

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Патриотизм— духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.
Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.
6.2. Памяти поколений — дни воинской славы России.
Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.
Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.
6.3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.
Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.
Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.
7. Символы воинской чести (3 часа)
7.1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.
Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.
7.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.
7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
11 класс
Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.
Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб
Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 часов)
1. Основы здорового образа жизни. (6 часов)
1.1. Репродуктивное здоровье Правила личной гигиены и здоровья. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.
Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.
1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.
Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический, культурный, материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.
1.3. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.
Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.
1.4. СПИД и его профилактика.
ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).
Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.
1.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.
Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.
1.6. Правила безопасности дорожного движения
Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

2.1. Первая помощь при тепловых и солнечных уДарах, поражениях электрическим током, кровотечениях (практические занятия).

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

2.2. Первая помощь при переломах (практические занятия).

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза при повреждении позвоночника.

2.3. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия).

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

2.4. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Раздел II. Основы военной службы. (19 часов)

3. Воинская обязанность. (6 часов)

3.1. Основные понятия о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

3.2 Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет

3.3 Организация воинского учета и его предназначение.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

3.5. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.6. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе.

Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

3.7. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

4. Особенности военной службы. (8 часов)

4.1. Правовые основы военной службы

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской

Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

4.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

4.4. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

4.5. Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.6. Общие обязанности и права военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

4.7. Альтернативная гражданская служба.

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.

Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил. (5 часов)

5.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

5.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной

специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военнопрофессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

5.4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

5.5. Как стать офицером Российской армии.

Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.

Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента

2.1.1.14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание программы учебного предмета физическая культура на уровень среднего общего образования структурировано следующим образом: **10 класс**

№ п/п	Раздел. Темы	Ко-во часов
	Базовая часть	**80**

	Основы знаний Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Психолого-педагогические основы Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела. Медико-биологические основы Особенности техники безопасности и профилактики травматизма Профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом Вредные привычки, причины возникновения и пагубное влияние на здоровье. Приёмы саморегуляции Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги. История физической культуры, избранных видов спорта Олимпийские игры древности и современности Характеристика видов спорта, входящих в программу олимпийских игр: лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, гимнастика, лыжные гонки, бадминтон Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике, спортивным играм, гимнастике, лыжной подготовке Физическая культура в современном обществе	3
2	**Лёгкая атлетика** Основы биомеханики лёгкоатлетических упражнений. Влияние лёгкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лёгкой атлетикой.	17

	Самоконтроль при занятиях лёгкой атлетикой Низкий старт. Спринтерский бег Бег на результат 100 м. Бег на 1000 м, 2000 м, 3000 м Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега (способом «согнув ноги», тройной прыжок) Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание» Метание гранаты на дальность по коридору Кросс до 30 мин, бег с преодолением препятствий Передача эстафеты. Эстафетный бег	
3	**Баскетбол/Стритбол** Терминология баскетбола, правила игры, основные элементы Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозировка нагрузки при занятиях баскетболом. Правила игры Повороты без мяча и с мячом Комбинации из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом Броски одной и двумя руками с места и в движении Тактические действия в защите и нападении. Зонная защита и позиционное нападение Игра по правилам -баскетбола	13
4	**Волейбол** Терминология волейбола, правила игры, основные элементы Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы Воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Жесты судей. Навыки судейства Техника безопасности при занятиях волейболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозировка нагрузки при занятиях волейболом. Совершенствование психомоторных способностей Комбинации из освоенных элементов техники игры Прямой нападающий удар Блокирование Приём подачи в зону 3, вторая передача в зоны 2 и 4 Верхняя прямая подача, подача в прыжке Игра по правилам волейбола Развитие физических качеств: силы, координации, выносливости	18
5	**Гимнастика** Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой Длинный кувырок через препятствие 90 см, кувырок вперёд прыжком Висы - подъем переворотом, оборот назад, оборот верхом вперед. Подъем разгибом.	8

	Упор - размахивание в упоре на руках, сед ноги врозь, стойка на плечах - кувырок вперед в сед ноги врозь, соскок махом вперед (назад) Стойка на голове и руках, стойка на руках. Поворот боком (юноши) Кувырок назад в полушпагат, «Мост» с отведением ноги вперёд, поворот в упор присев (дев)	
6	**Лыжная подготовка** Основы биомеханики лыжных ходов. Влияние лыжной подготовки на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лыжной подготовки. Самоконтроль на занятиях лыжной подготовки Переход с хода на ход в зависимости от условий: дистанции и состояния лыжни. Подъём в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Лыжные гонки на 3 и 5 км Двухшажный коньковый ход Переход с одновременных ходов на попеременные ходы Одновременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы, коньковый ход Преодоление подъёмов, спусков, контруклонов	13
7	**Плавание** Прикладное и гигиеническое значение плавания Способы плавания: кроль на груди, спине, брасс Упражнение на развитие двигательных способностей и совершенствования техники плавания	4
8	**Единоборства** Стойки и захваты Борьба в стойке Борьба лёжа Приёмы самообороны	4
	Вариативная часть	**25**
9	**Бадминтон/теннис** Терминология бадминтона, правила игры, основные элементы Закрепление техники подач и ударов Короткая и далёкая подачи Сочетание перемещений и технических приёмов: подач и ударов Общая физическая подготовка бадминтониста Правила бадминтона, игра по правилам Проведение и организация соревнований Тактика игры	4
1	**Ритмическая и атлетическая гимнастика** Индивидуально подобранные комплексы упражнений Упражнения, выполняемые с предметами и без предметов с разной амплитудой, ритмом, пространственной точностью, темпом ^{0}Мышечная система человека Развитие силовых способностей Развитие максимальной силы	4
1	**Туризм** Преодоление туристической полосы препятствий 1Основы ориентирования на местности, определения азимута Организация походов	4

1	**Футбол/мини футбол** Терминология футбола, правила игры, основные элементы Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы Воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Тактика игры Техника безопасности при занятиях Футболом; мини-футболом. 2Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозировка нагрузки при занятиях Футболом Удары ногой по летящему мячу, позиционное нападение Совершенствование игровых дейсствий6 ведение и остановка мяча, обводка игрока, удары по воротам Комбинации из освоенных элементов техники игры: удар (пас), приём мяча, остановка, ведение мяча, удар по воротам Технико-тактическая подготовка футболиста.	7
1	**Подвижные игры** С элементами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, лыжных гонок Овладение организаторскими способностями [3]Р азвитие физических качеств: быстроты, силы, координации, гибкости, игровой выносливости	4
1	**Гандбол/Ручной мяч** Терминология игры Гандбола/Ручной мяч, правила игры, основные элементы.Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимическиепроцессы.Воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Тактика игры.Техника безопасности при занятиях Гандбол/Ручной мяч. Организация и проведение соревнований.	2

11 класс

№ п/п	Раздел. Темы	Ко-во часов
	Базовая часть	**80**

1	**Основы знаний** Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Психолого-педагогические основы Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела. Медико-биологические основы Особенности техники безопасности и профилактики травматизма Профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом Вредные привычки, причины возникновения и пагубное влияние на здоровье. Приёмы саморегуляции Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги. История физической культуры, избранных видов спорта Олимпийские игры древности и современности Характеристика видов спорта, входящих в программу олимпийских игр: лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, гимнастика, лыжные гонки, бадминтон Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике, спортивным играм, гимнастике, лыжной подготовке Физическая культура в современном обществе	3
2	**Лёгкая атлетика** Основы биомеханики лёгкоатлетических упражнений. Влияние лёгкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лёгкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях лёгкой атлетикой Низкий старт. Спринтерский бег Бег на результат 100 м. Бег на 1000 м, 2000 м, 3000 м Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега (способом «согнув ноги», тройной прыжок) Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание» Метание гранаты на дальность по коридору Кросс до 30 мин, бег с преодолением препятствий Передача эстафеты. Эстафетный бег	17
3	**Баскетбол/Стритбол** Терминология баскетбола, правила игры, основные элементы Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозировка нагрузки при занятиях баскетболом. Правила игры Повороты без мяча и с мячом	13

	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом Броски одной и двумя руками с места и в движении Тактические действия в защите и нападении. Зонная защита и позиционное нападение Игра по правилам -баскетбола	
4	**Волейбол** Терминология волейбола, правила игры, основные элементы Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы Воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Жесты судей. Навыки судейства Техника безопасности при занятиях волейболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозировка нагрузки при занятиях волейболом. Совершенствование психомоторных способностей Комбинации из освоенных элементов техники игры Прямой нападающий удар Блокирование Приём подачи в зону 3, вторая передача в зоны 2 и 4 Верхняя прямая подача, подача в прыжке Игра по правилам волейбола Развитие физических качеств: силы, координации, выносливости	18
5	**Гимнастика** Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой Длинный кувырок через препятствие 90 см, кувырок вперёд прыжком Висы - подъем переворотом, оборот назад, оборот верхом вперед. Подъем разгибом. Упор - размахивание в упоре на руках, сед ноги врозь, стойка на плечах - кувырок вперед в сед ноги врозь, соскок махом вперед (назад) Стойка на голове и руках, стойка на руках. Поворот боком (юноши) Кувырок назад в полушпагат, «Мост» с отведением ноги вперёд, поворот в упор присев (дев)	8
6	**Лыжная подготовка** Основы биомеханики лыжных ходов. Влияние лыжной подготовки на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лыжной подготовки. Самоконтроль на занятиях лыжной подготовки Переход с хода на ход в зависимости от условий: дистанции и состояния лыжни. Подъём в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Лыжные гонки на 3 и 5 км Двухшажный коньковый ход Переход с одновременных ходов на попеременные ходы Одновременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы, коньковый ход	13

	Преодоление подъёмов, спусков, контруклонов	
7	**Плавание** Прикладное и гигиеническое значение плавания Способы плавания: кроль на груди, спине, брасс Упражнение на развитие двигательных способностей и совершенствования техники плавания	4
8	**Единоборства** Стойки и захваты Борьба в стойке Борьба лёжа Приёмы самообороны	4
	Вариативная часть	**25**
9	**Бадминтон/теннис** Терминология бадминтона, правила игры, основные элементы Закрепление техники подач и ударов Короткая и далёкая подачи Сочетание перемещений и технических приёмов: подач и ударов Общая физическая подготовка бадминтониста Правила бадминтона, игра по правилам Проведение и организация соревнований Тактика игры	4
1	**Ритмическая и атлетическая гимнастика** Индивидуально подобранные комплексы упражнений Упражнения, выполняемые с предметами и без предметов с разной амплитудой, ритмом, пространственной точностью, темпом Мышечная система человека Развитие силовых способностей Развитие максимальной силы	4
1	**Туризм** Преодоление туристической полосы препятствий 1 Основы ориентирования на местности, определения азимута Организация походов	1
1	**Футбол/мини футбол** Терминология футбола, правила игры, основные элементы Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы Воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Тактика игры Техника безопасности при занятиях Футболом; мини-футболом. 2 Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозировка нагрузки при занятиях Футболом Удары ногой по летящему мячу, позиционное нападение Совершенствование игровых дейсствий6 ведение и остановка мяча, обводка игрока, удары по воротам Комбинации из освоенных элементов техники игры: удар (пас), приём мяча, остановка, ведение мяча, удар по воротам Технико-тактическая подготовка футболиста.	7
1	**Подвижные игры** С элементами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, лыжных гонок Овладение организаторскими способностями	4

	Развитие физических качеств: быстроты, силы, координации, гибкости, игровой выносливости	
14	**Гандбол/Ручной мяч** Терминология игры Гандбола/Ручной мяч, правила игры, основные элементы. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы. Воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Тактика игры. Техника безопасности при занятиях Гандбол/Ручной мяч. Организация и проведение соревнований.	2

2.1.2. Профильные предметы

2.1.2.1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Содержание учебного предмета обществознание на профильном уровне по годам обучения на уровень среднего общего образования структурированы следующим образом:

10 класс.

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 часов)

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социальногуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

ВвеДение в философию

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.*

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и Диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Раздел 2.общество и человек. (25 часов)

Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность.

Соотношение мышления и языка. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума.

Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума. Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда

Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко типологический, социально-конкретный

Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности.

Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Прогресс и регресс.

Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития Свобода и произвол.

Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество

Раздел 3. Деятельность как способ существования людей. (12 часов)

Потребности и интересы. Типология деятельности. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в

политике. Власть и политика.

Раздел 4. Сознание и познание (17 часов)

ВиДы и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыДенное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. *Проблема познаваемости мира.* Наука, *основные особенности метоДологии научного мышления.* Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь люДей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (33 часа)

ВвеДение в социальную психологию. Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Комфортность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциалъные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

11 класс.

Раздел 6. Социальное развитие современного общества (41 час)

ВвеДение в социологию. Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молоДежи в современной России.*

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.* Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.* Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. *ТенДенции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений.*

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свобоДы совести.*

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики

Российской Федерации.

Раздел 7. Политическая жизнь современного общества (36 часов)

ВвеДение в политологию. Политология как наука.

Власть и политика. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной Демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм. *Развитие траДиций парламентской Демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за Деятельностью институтов публичной власти.* Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лиДерства.* Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое повеДение.*

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. *Современный этап политического развития России.*

Раздел 8. Духовная культура (19 часов)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур

Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль.

Нравственная культура. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе

Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения

Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества

Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы.

Раздел 9. Современный этап мирового развития (6 часов)

Кризис индустриальной цивилизации

Развитие интеграции на примере ОБСЕ

Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.

2.1.2.2. МАТЕМАТИКА

Содержание учебного предмета по математике по годам обучения на уровень среднего общего образования на профильном уровне структурированы следующим образом:

10 класс (210 часов, 6 часов в неделю)

Действительные числа. Рациональные уравнения и неравенства.(38 часов, из них контрольная работа- 1 час) Понятие действительного числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел и операции над множествами чисел. Доказательство неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Делимость целых чисел. Метод математической индукции. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Рациональные выражения. Формула бинома Ньютона, свойства биноминальных коэффициентов, треугольник Паскаля, формулы разности и суммы степеней. Многочлены от одной переменной. Деление многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Рациональные уравнения и неравенства, системы рациональных неравенств.

Повторение. Геометрия на плоскости(5часов). Свойство биссектрисы угла. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника. Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга.

Угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Теорема Чевы и теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола, как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Предмет стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей. (23 часа) Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.Тетраэдр и параллелепипед, куб. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Корень степени n.(26 часов) Понятие функции, ее области определения и множества значений. Функция $y = x^n$, где $ne N$, ее свойства и график. Понятие корня степени $n>1$ и его свойства, понятие арифметического корня.

Степень положительного числа. Понятие степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем. Понятие о пределе последовательности. Теоремы о пределах последовательностей. Существование предела монотонной и ограниченной. Ряды, бесконечная геометрическая прогрессия и ее сумма. Число е. Понятие степени с иррациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих возведение в степень. Показательная функция, ее свойства и график.

Перпендикулярность прямых и плоскостей. (16часов) Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Площадь ортогональной проекции многоугольника.

Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства методы их решения. (18 часов) Логарифмы. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства и методы их решения.

Многогранники. (13 часов) Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника.Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире .Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр

Условная вероятность. Независимые события.

Векторы в пространстве. (6 часов) Понятие вектора в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Коллинеарные векторы. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

Тригонометрия. (43часов) Синус и косинус угла и числа. Радианная мера угла. Синус,

косинус, тангенс и котангенс произвольного угла и действительного числа. Основное тригонометрическое тождество для синуса и косинуса. Понятия арксинуса, арккосинуса.Тангенс и котангенс угла и числа Тангенс и котангенс угла и числа. Основные тригонометрические тождества для тангенса и котангенса. Понятие арктангенса и арккотангенса. Формулы сложения Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух аргументов. Формулы приведения. Синус и косинус двойного аргумента. Формулы половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Тригонометрические уравнения и неравенства. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравеств. Основные способы решения уравнений. Решение тригонометрических неравенств.

Элементы теории вероятностей. (8 часов) Понятие вероятности события. Свойства вероятности события. Относительная частота события. Условная вероятность. Независимые события.

Повторение (11 часов)

11 класс (204 часов, 6 часов в неделю)

Функции и графики (14часов)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции Обратные тригонометрические функции

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат симметрия относительно прямой y — X, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Понятие о непрерывности функции

Метод координат в пространстве (15часов)

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум не коллинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по двум некомпланарным векторам.

Предел функции и непрерывность. Обратные функции (9часов)

Понятие предела функции. Свойства пределов функций. Понятие непрерывности функции. Непрерывность элементарных функций. Разрывные функции. Понятие обратной функции. Взаимно обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Примеры использования обратных тригонометрических функций

Производная (12часов)

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.

Цилиндр, конус, шар (15часов)

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения

параллельные основанию. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Уравнение сферы. Площадь сферы. Решение задач на многогранники: цилиндр, конус, шар. Сечения шара и сферы, касательная плоскость к сфере.

Применение производной (17часов)

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе геометрических, физических и социально-экономических задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.

Первообразная и интеграл (12часов)

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Объемы тел (14часов)

Понятие объема. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда Объем прямой призмы. Объем цилиндра Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды.

Объём шара, площадь сферы (7часов)

Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора Площадь сферы.

Равносильность уравнений и неравенств. Уравнения-следствия (16часов)

Равносильные преобразования уравнений. Равносильные преобразования неравенств. Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование уравнений. Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию

Равносильность уравнений и неравенств системам (8часов)

Основные понятия. Решение уравнений с помощью систем. Уравнения вида f(a(x)) = f(P(%)) Решение неравенств с помощью систем

Метод промежутков для уравнений и неравенств (10часов)

Уравнения с модулями. Неравенства с модулями. Метод интервалов для непрерывных функций.

Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств (9часов)

Использование областей существования функций. Использование неотрицательности функций. Использование ограниченности функций

Использование монотонности и экстремумов функций. Использование свойств синуса и косинуса. Решение задач.

Системы уравнений с несколькими неизвестными (7часов)

Равносильность систем. Система-следствие. Метод замены неизвестных

Уравнения, неравенства и системы с параметрами (12часов).

Уравнения с параметрами. Неравенства с параметрами. Системы уравнений с параметрами. Задачи с условиями.

Комплексные числа (8часов) Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень.

Повторение (19часов)

2.1.2.3. ЭКОНОМИКА

Содержание программы по экономике на уровень среднего общего образования структурировано следующим образом:

Тема 1: Введение. Главные вопросы экономики (4 часа)

Задачи, структура и содержание курса. Источники знаний Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации.

Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и её экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут удовлетворены полностью.

Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономической жизни общества.

Тема 2: Типы экономических систем (3 часа):

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность, как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Командная система: её особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема 3,4: Механизм рыночного функционирования (4 часа).

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и её значение для продавцов.

Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственного и заемного капитала.

Тема 5,6: Деньги и денежное обращение (5 часов)

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. Кто в стране выпускает деньги.

Тема 7: Рынок труда (4 часа)

Человек на рынке труда._Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производственном характере спроса на рынке труда.

Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Социальные проблемы рынка труда.

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

Экономические проблемы безработицы

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчёт уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России.

Полная занятость и её границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема 8, 9 Социальные проблемы рынка труда (5 ч) Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости

Тема 10,11: Что такое фирма и как она действует на рынке 2 часа

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по

российскому законодательству.

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Кто такой предприниматель и чем он отличатся от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Тема 12,13. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия. 4 часа

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей. Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Личное подсобное хозяйство. Сбережения. Страхование.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для экономического развития страны. Страхование.

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования. Дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества. Геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства».

Тема 6. Роль государства в экономике (2 часа).

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны.

Государственные финансы

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемых в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние страны.

11 класс

Тема 1. Экономическое устройство россии (3 часа)

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

Тема 2. Закономерности формирования спроса и предложения (4 часа)

Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы, формирующие спрос.

Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Товары первой необходимости и товары роскоши.

Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии.

Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке.

Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

Основные понятия: спрос, предложение, дефицит, эластичность, механизм цен, рыночное равновесие.

Фирмы и конкуренция (5 часов)

Тема 3. Закон предложения и поведения фирм на рынке (3 часа)

Тема 4. Экономическая конкуренция, эффективность фирм (2 часа)

Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Рынки, близкие к совершенной конкуренции.

Гражданский Кодекс РФ. ФЗ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров».

Основные понятия: фирма, индивидуальный предприниматель, залог, товарищество, АО, издержки, прибыль, затраты, рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, олигопольный рынок, рынок монополии.

Тема 5. Монополия и защита конкуренции (4 часа)

Монополистическая конкуренция, антимонопольное законодательство

Поведение фирмы в условиях монополии. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель).

Природа монополистической конкуренции. Дифференциация продукта.

Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику. Российское антимонопольное законодательство.*

Тема 6 . Структура и закономерности функционирования рынка капитала (5 часов) Рынки капитала и земли

Понятия капитала и рынка капитала. *Процент как цена капитала. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Цена капитала. Рынок земли (природных ресурсов). Цена земли. Земельная рента.*

Тема 8. Банковская система и проблемы её функционирования (4 часа)

Причины возникновения и виды банков, основные виды услуг, оказываемых банками

История возникновения банков. Причины экономической, рациональной деятельности банков. Структура современных национальных банковских систем

Банки и структура денежной массы. Роль центрального банка Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Понятия: депозит, кредит, вексель**,** чек, чековый счёт.

Тема 8 . Проблемы экономического роста (4 часа)

Экономический рост и развитие.

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития. Цикличность экономического роста, методы воздействия на ход экономических циклов. Неравномерность экономического роста и развития

Тема 9. Экономические основы международной торговли и валютного рынка (4 часа)

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.

Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Квота Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.

Свободная торговля. Валютный рынок. Всемирная торговая организация (ВТО). *Россия и ВТО. Региональная интеграция.*

Тема 10. Экономические проблемы мирового хозяйства (2 часа)

Понятие глобализации, ее выгоды и риски.

Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

2.1.2.4. ПРАВО

Содержание курса «Право» на уровень среднего общего образования структурировано следующим образом:

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности. К основным **содержательным линиям** образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- история государства и права, вопросы теории государства и права
- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- конституционное право, Конституция РФ;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права;
- имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

10 класс.

Раздел I. История и теория государства и права (9 часов.)

Тема 1. История государства и права- 4 часа.

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственноправовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы - конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной эко номикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

Тема 2. Вопросы теории государства и права - 5 часов.

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Раздел II Конституционное право (24 часа)

Тема 3. Конституция Российской Федерации- 24 час.

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания - Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование.

Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

11 класс

Раздел III. Гражданское, налоговое и семейное право (16 часов.)

Тема 4. Гражданские право- 8 часов.

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Тема 5. Налоговое право- 3 часа.

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Тема 6. Семейное право- 5 часов.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство.

Раздел IV. Трудовое, административное и уголовное право (14 часов.)

Тема 7. Трудовое право-5 часов.

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 8. Административное право- 3 часа.

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 9. Уголовное право-6 часов.

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Раздел V. Правовая культура (2 часа.)

Тема 10. Правовая культура- 2 часа.

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

2.1.2.5. ХИМИЯ

Содержание учебного предмета химии на уровень среднего общего образования на профильном уровне структурированы следующим образом:

10 класс

Тема 1. Введение. Теория строения органических соединений (4 час)

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические соединения. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Валентные состояния атома углерода, образование сигма- и пи-связей. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Тема 2. Строение и классификация органических соединений (5 час)

Классификация органических соединений, функциональные группы. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах, типы изомерии. Зависимость свойств веществ от химического строения. Основы номенклатуры органических соединений.

Демонстрации: Образцы представителей различных классов органических соединений. Шаростержневые модели молекул

Тема 3. Химические реакции в органической химии (7 час)

Типы химических реакций в органической химии: Электрофильное, нуклеофильное замещение и присоединение, свободнорадикальное замещение и присоединение. Реакции отщепления и реакции изомеризации. Ионный и свободнорадикальный разрыв ковалентной связи.

Решение расчетных задач: на выведение химических формул органических веществ.

Тема 4. Углеводороды и их природные источники (35 час)

Нефть. Состав и переработка нефти. Фракционная перегонка нефти. Нефтепродукты. Крекинг и ароматизация нефтепродуктов. Бензин и понятие об октановом числе. Природный и попутный нефтяной газы. Природный газ как топливо. Коксование каменного угля, продукты коксования.

Алканы. Строение молекул алканов. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, замещение, разложение, дегидрирование, окисление и изомеризация. Синтез углеводородов. Применение алканов и их галогенозамещенных на основе

свойств.

Алкены. Строение, номенклатура, изомеризация. Геометрическая изомерия. Получение (дегидрированием и дегидратацией). Химические свойства: горение, качественные реакции, гидрирование, галогенирование, гидратация, гидрогалогенирование, полимеризация. Правило Марковникова. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Циклоалканы. строение, номенклатура и свойства циклоалканов. Сравнение циклоаланов алканами и алкенами. Реакции присоединения и замещения. Получение. применение циклоалканов.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Каучук как природный полимер, его строение, свойства, вулканизация. Резина.

Алкины Ацетилен - представитель алкинов, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.

Бензол. Строение, номенклатура бензола и его гомологов. Изомерия гомологов. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола и гомологов: горение, галогенирование, нитрование, присоединение. Применение аренов на основе свойств. Ядохимикаты.

Сравнение строения и свойств предельных, непредельных и ароматических углеводородов. Взаимосвязь гомологических рядов.

Демонстрации. Плавление парафина и его отношение к воде. Горение пропанбутановой смеси в условиях избытка и недостатка кислорода. Отношение пропанбутановой смеси к бромной воде и к раствору перманганата калия. Горение этилена, взаимодействие с бромной водой и раствором перманганата калия. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Получение ацетилена. Горение ацетилена, взаимодействие с бромной водой и раствором перманганата калия. Растворение в бензоле различных веществ (например, серы). Нитрование бензола, окисление толуола. Коагуляция млечного сока каучуконосов (молочай, фикус, одуванчик). Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 1. Изготовление моделей молекул углеводородов. 2. Получение этилена и опыты с ними. 3. Отношение каучука и резины к органическим растворителям.

Практическая работа: 1. Качественный анализ органических соединений. 2. Углеводороды. 3. Получение этилена и изучение его свойств.

Расчетные задачи: решение расчетных задач на определение химических формул углеводородов, решение расчетных задач на определение массы, объема веществ.

Тема 5. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (33 час)

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Строение, классификация, номенклатура спиртов. Полярность связи в гидроксогруппе. Изомерия углеродного скелета и функциональной группы. Физические свойства спиртов, водородная связь. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Промышленный синтез метанола. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Способы охраны окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Альдегиды и кетоны. Строение альдегидов и кетонов, функциональная группа. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Получение альдегидов и кетонов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств. Ацетон - важнейший представитель кетонов.

Карбоновые кислоты. Строение карбоновых кислот. Функциональная группа. Классификация, номенклатура. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов, спиртов, предельных углеводородов. Химические свойства карбоновых кислот: общие свойства с неорганическими кислотами, специфические свойства и реакция этерификации. Представители карбоновых кислот. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Представители непредельных кислот.

Генетическая связь углеводородов, спиртов, альдегидов и карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Понятие о синтетических моющих средствах. Защита природы от загрязнения СМС.

Углеводы. Классификация углеводов. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств. Крахмал, целлюлоза. Дисахариды. Сахароза: физические свойства, нахождение в природе. Химические свойства. Крахмал и целлюлоза - представители полисахаров. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. Превращение крахмала в организме.

Демонстрации. Взаимодействие этилового спирта с бромоводородом. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Вытеснение фенола слабой кислотой из солей. Получение уксусно-этилового эфира. Реакции глицерина. Непредельность кислот. Гидролиз мыла. Образцы углеводов, взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Гидролиз сахарозы и целлюлозы.

Лабораторные опыты. 1. Свойства этилового спирта. 2. Распознавание водных растворов фенола и глицерина. 3. Знакомство с физическими свойствами альдегидов. 4, 5. Свойства глицерина, формальдегида. 6. Свойства уксусной кислоты. 7. Свойства жиров. 8. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. 9. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 10. Омыление жиров. 11. Свойства глюкозы, сахарозы и крахмала. 12. Знакомство с коллекцией волокон

Практическая работа: 1. Спирты и фенолы. 2. Альдегиды. 3. Карбоновые кислоты. 4. Синтез сложных эфиров. 5. Углеводы.

Тема 6. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (11 час)

Амины. Понятие об аминах: строение, аминогруппа, номенклатура и классификация. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Строение аминокислот. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии. Общие понятия о гетероциклических соединениях. Пуриновые и пиримидиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Переходы: этанол этилен этиленгликоль этиленгликолят меди (II); этанол ^этаналь этановая

кислота.

Лабораторные опыты. Свойства белков: Растворение и осаждение белков; Денатурация белков; Качественные реакции на белок

Практическая работа. 1. Амины. Аминокислоты. Белки. 2. Идентификация органических соединений.

Тема 7. Химия и жизнь. Биологически активные органические соединения (5 часов)

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба и профилактика.

Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой.

Л**абораторные опыты.** Знакомство с образцами препаратов домашней, лабораторной и автомобильной аптечки.

Практическая работа: 1. Обнаружение витаминов. 2. Ферменты. 3. Анализ лекарственных препаратов

Тема 8. Химия и жизнь. Искусственные и синтетические полимеры (5 час)

Полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Проблемы безопасности использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, взрывоопасные и горючие вещества. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетически волокон и изделий из них. Распознавание волокон.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков. **Решение расчетных задач** на выведение формул органических веществ.

11 класс

Тема 1. Методы познания жизни (1 час)

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента в познании природы и теории в химии. Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Естественнонаучная картина мира.

Тема 2.Современные представления о строении атома (9 час)

Атом - сложная частица. Ядро и нуклоны. Электроны, протоны, нейтроны.Нуклиды и изотопы. *Состояние электронов в атоме.* Электронное облако и орбиталь. Форма орбиталей. Квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Принцип Паули, правило Хунда, правила Клечковского. Дуализм электрона. Электронная и графическая формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов. *Валентные возможности атомов химических элементов.* Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов как функция их нормального и возбужденного состояния. Другие факторы, определяющие валентные возможности атомов: наличие неподеленных электронных пар и наличие свободных орбиталей. Сравнение валентности и степени окисления. *ПериоДический закон и периодическая система химических элементов Д.И.МенДелеева и строение атома.* Предпосылки открытия периодического закона: накопление фактологического материала, работы предшественников (Й.Берцелиуса, И.В. Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера); съезд химиков в Карлсруэ. Открытие периодического закона Д.И.Менделеевым. Первая формулировка периодического закона. Горизонтальная, вертикальная, диагональная периодические зависимости.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Вторая формулировка периодического закона. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Третья формулировка периодического закона. Значение периодического закона для развития науки и понимания химической картины мира.

Тема 3. Строение веществ (17 час)

Химическая связь. Единая природа химической связи. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация: по механизму образования, по электроотрицательности, по способу перекрывания электронных орбиталей, по кратности. Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки для веществ с ковалентной связью: атомная и молекулярная. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования и ее значение. Ионная связь как крайний случай ковалентной связи, переход одного вида связи в другой. Разные виды связи в одном веществе. *Свойства ковалентной связи:* насыщаемость, поляризуемость, направленность. Геометрия молекул. *ГибриДизация орбиталей и геометрия молекул.* Sp^3 -гибридизация у алканов, воды, аммиака, алмаза; Sp^2 -гибридизация у соединений бора. Алкенов. Аренов, диенов и графита; Sp -гибридизация у соединений бериллия, алкинов и карбина. Геометрия молекул названных веществ.

Демонстрации. Модели кристаллических решеток веществ с различным типом связей.

Полимеры органические и неорганические. Полимеры и понятия химии высокомолекулярных соединений: структурное звено, степень полимеризации, молекулярная масса. Способы получения полимеров. Строение полимеров: кристалличность или аморфность, стереорегулярность. Каучуки, пластмассы, волокна, биополимеры. Неорганические полимеры атомного строения (аллотропные модификации углерода, кристаллический кремний, селен и теллур цепочечного строения, диоксид кремния и др) и молекулярного строения (сера пластическая и др)

Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова. Предпосылки создания теории строения химических соединений: работы предшественников, съезд естествоиспытателей в Шпейере. Личностные качества А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения органических соединений и современной теории строения. Изомерия в органической и неорганической химии. Взаимное влияние атомов друг на друга в молекулах органических и неорганических соединений. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Диалектические основы общности периодического закона Д.И.Менделеева и теории строения А.М.Бутлерова в становлении, предсказании и развитии. *Дисперсные системы.* Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсионная фаза. Типы дисперсионных систем и их значение в природе и жизни человека. Дисперсионная система с жидкой средой: взвеси, коллоидные системы, их классификация. Золи и гели. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Молекулярные и истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов.

Расчетные задачи. 1. Расчеты по химическим формулам. 2. Расчеты, связанные с понятиями «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси. 3. Вычисление молярной концентрации растворов.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и волокон. Модели молекулы ДНК. Образцы различных систем с жидкой средой

Лабораторные опыты.1. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон.

Практическая работа. Распознавание пластмасс и волокон.

Тема 4. Химические реакции (28 час)

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация, изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительновосстановительные и не окислительно-восстановительные); по тепловому эффекту реакции (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные и ионные), по

виду энергии, инициирующей реакцию (фотохимические, радиационные, электрохимические, термохимические). Особенности классификации реакций в органической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Метод ионно-электронного баланса. Влияние среды на характер протекания реакций. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз расплавов и растворов. Законы электролиза Фарадея. Химические источники электрического тока. *Вероятность протекания реакций*. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия и экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения. Теплота образования. Понятие об энтальпии. Закон Г.И.Гесса и следствия из него. Энтропия. энергия Г.И.Гиббса. возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии. *Скорость химических реакций.* Понятие о скорости реакции. Скорость гомо- и гетерогенных реакций. Энергия активация. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация (закон действующих масс). Катализаторы и катализ (гомо- и гетерогенный, механизм действия катализаторов). Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Ферментативный катализ, его механизм. Ингибиторы и каталитические яды. Зависимость скорости реакций от поверхности реагирующих веществ. *Обратимость химических реакций. Химическое равновесие*. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия: концентрация, давление, температура. Принцип Ле-Шателье. *Электролитическая Диссоциация*. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации веществ с различным типом связи. Свойства ионов. Катионы и анионы. Кислоты, соли, основания в свете электролитической диссоциации. Степень диссоциации и ее зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация электролитов. Свойства растворов электролитов. Произведение растворимости. *ВоДороДный показатель*. Диссоциация воды. Константа диссоциации воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH. Значение водородного показателя для химических и биологических процессов. *ГиДролиз.* Понятие о гидролизе. Гидролиз органических веществ и его значение. Гидролиз неорганических соединений. Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Расчетные задачи. 1 . Расчеты по термохимическим уравнениям. 2. Вычисление теплового эффекта реакции по теплоте образования реагирующих веществ и продуктов реакции. 3. Определение pH раствора заданной молярной концентрации. 4. Расчет средней скорости реакции по концентрациям реагирующих веществ. 5. Вычисления с использованием понятия «температурный коэффициент скорости реакции». 6. Нахождение константы равновесия реакции по равновесным концентрациям и определение исходных концентраций веществ.

Демонстрации. Получение кислорода из пероксида водорода с использованием неорганических катализаторов и ферментов. Реакции горения, реакции экзотермические и эндотермические. Смещение равновесия. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Лабораторные опыты. 1. Изучение влияния факторов на скорость химической реакции. 2. Реакции обмена, идущие до конца. 3. Гидролиз солей. 4. Гидролиз крахмала. Гидролиз карбида кальция. 5. Определение pH среды раствора. ***Практические работы***. 1. Получение, собирание и распознавание газов и изучение их свойств. 2. Скорость химических реакций, химическое равновесие. 3. Гидролиз.

Тема 5. Вещества и их свойства (40 час)

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. *Классификация органических соединений.* Углеводороды и классификация веществ в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратности связей (предельные и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводородов: галогеноалканы, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты. *Металлы.* Положение металлов в периодической

системе и строение их атомов. Простые вещества - металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами, с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами, со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. значение металлов в природе и жизни организмов. *Коррозия металлов.* понятие о коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. *Общие способы получения металлов.* Металлы в природе. Металлургия и ее виды. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение. *Переходные металлы.* Железо. Медь, серебро; цинк, ртуть; хром, марганец (нахождение в природе, получение и применение простых веществ, свойства простых веществ, важнейшие соединения). *Неметаллы*. Положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы - простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами -окислителями. *ВоДороДные соединения неметаллов*. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах. *Несолеобразующие и солеобразующие оксиДы. Кислородные кислоты*. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла. *Кислоты органические и неорганические*. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот. *Основания органические и неорганические*. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. *Амфотерные органические и неорганические соединения.* Амфотерные соединения в свете протеолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Понятие о комплексных соединениях. Комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутренняя сфера, внешняя сфера. Амфотерность аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами, спиртами, друг с другом, образование внутренней соли. *Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.* Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металлов, неметаллов и переходных элементов. Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Расчетные задачи. 1. Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси. 2. Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая доля его от теоретически возможного. 3. Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. 4. Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов. 5. Определение молекулярной формулы газообразного вещества по известной относительной плотности и массовым долям элементов. 6. Нахождение молекулярной формулы вещества по массе (объему) продуктов сгорания. 7. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Модели кристаллических решеток металлов. коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие натрия с водой, цинка с растворами соляной и серной кислот, алюминия с иодом, железа с раствором медного купороса, алюминия с раствором гидроксида натрия. Коллекция руд. Модели кристаллических решеток алмаза, графита. Аллотропия серы. Взаимодействие концентрированных серной и азотной кислот с медью. Реакция серебряного зеркала для муравьиной кислоты. Электролиз растворов солей.

Лабораторные опыты. 1.Ознакомление с коллекцией руд. 2. Свойства разбавленной серной, соляной и уксусной кислот.3. Взаимодействие гидроксида натрия с солями. 4. Изучение свойств

амфотерного гидроксида. 5. Свойства металлов. Цепочка превращения на основе свойств металлов и неметаллов.

Практическая работа 1. Решение экспериментальных задач по неорганической химии. 2. Решение экспериментальных задач по органической химии. 3. Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ. 4.Химические свойства металлов.

Тема 6. Химия и жизнь. (7 час)

Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Научные принципы производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. (аммиака и метанола). *Химия и сельское хозяйство.* Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Витамины, пищевые добавки, комбикорма. *Химия и экология.* Химическое загрязнение окружающей среды. ПДК загрязняющих веществ. охрана от химического загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы. Безотходная технология. *Химия и повседневная жизнь человека.* Домашняя аптека. Моющие и чистящие вещества. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметика. Химия и пища. Маркировка упаковок пищевых продуктов и промышленных товаров и умение их читать, пищевые добавки. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации. Коллекция удобрений. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов. Образцы средств гигиены и косметики.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с коллекцией удобрений. 2. Ознакомление с образцами средств бытовой химии. 3. Изучение домашней аптечки. 4. Изучение наличия пищевых добавок в продуктах питания.

2.1.2.6. БИОЛОГИЯ

Содержание учебного предмета биологии на уровень среднего общего образования на профильном уровне структурировано следующим образом:

10 класс

Раздел 1. Введение в биологию (6 часов)

Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками . Объект изучения биологии - биологические системы. Общие признаки биологических систем. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Предмет и методы изучения в биологии. Роль биологии в формировании научных представлений о мире.

Жизнь как форма существования материи; определение понятия «жизнь». Уровни организации живой материи и принципы их выделения; молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевый и органный, организменный, популяционновидовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого.

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Отличительные признаки живого. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ (метаболизм) и саморегуляция в биологических системах; понятие о гомеостазе как об обязательном условии существования живых систем. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи, их проявления на различных уровнях организации живого. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их адаптивное значение. дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы

Раздел 2 Учение о клетке (33 часа)

2.1. Введение в цитологию. (1ч.)

Цитология- наука о клетке. Методы изучения клетки.

2.2. Химическая организация живого вещества (10 ч.)

Химический состав клетки. Макроэлементы, микроэлементы; Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функции молекул.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структурная организация молекул белка и химические связи, их образующие). Свойства белков. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, классификация их свойства, роль белков в обеспечении процессов жизнедеятельности. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Структурно-функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липоидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; структура полинуклеотидных цепей, правило комплементарности (*правило Чаргаффа)* двойная спираль (Уотсон и Крик); биологическая роль ДНК. Ген.Генетический код, свойства кода. Генетическая информация в клетке. Редупликация ДНК, передача наследствен информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные и регуляторные РНК. «Малые» молекулы и их роль в обменных процессах. АТФ - основной аккумулятор энергии в клетке. Особенности строения молекулы и функции АТФ. Л**абораторная работа.** Определение крахмала в растительной клетки. **Лабораторные работы** Ферментативное расщепление пероксида водорода в тканях организма.

2.3. Строение и функции прокариотической клетки (2 ч.)

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Прокариот (Дробянок); систематика и отдельные представители: цианобактерии, бактерии и микоплазмы. Форма и размеры прокариотических клеток. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий; особенности реализации наследственной информации. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение, *половой процесс у бактерий; рекомбинации.* Место и роль прокариот в биоценозах.

2.4. Структурно-функциональная организация клеток эукариот (7ч.)

Строение и функции частей и органоидов клетки . Взаимосвязи строения и функции частей и органоидов клетки . Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток; строение биологической мембраны, морфологические и функциональные особенности мембран различных клеточных структур. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Наружная цитоплазматическая мембрана, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы; механизм внутриклеточного пищеварения. Митохондрии — энергетические станции клетки; механизмы клеточного дыхания. Рибосомы и их участие в процессах трансляции. Клеточный центр. Органоиды движения: жгутики и реснички. Цитоскелет. Специальные органоиды цитоплазмы: сократительные вакуоли и др. Взаимодействие органоидов в обеспечении процессов метаболизма. Особенности строения растительных клеток; вакуоли и пластиды. Виды пластид; их структура и функциональные особенности. Клеточная стенка. Особенности строения клеток грибов. Включения, значение и роль в метаболизме клеток.

Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин и эухроматин), ядрышко. Кариоплазма; химический состав и значение для жизнедеятельности ядра. Дифференциальная активность генов; эухроматин. Химический состав , строение и функции хромосом. диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

Лабораторная работа . Наблюдение, изучение и строения растительной и животной клетки под микроскопом.

Л**абораторная работа.** Приготовление микропрепаратов, их описание и изучение.

2.5. Обмен веществ и энергии в клетке (метаболизм) (7ч.)

Обмен веществ и превращение энергии в клетке — основа всех проявлений ее жизнедеятельности. Гомеостаз. Каталитический характер реакций обмена веществ.. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический обмен. Реализация наследственной информации. Биосинтез белков .Матричный характер биосинтеза. Транскрипция; ее сущность и механизм. Трансляция; сущность и механизм. Гетеротрофы, сапротрофы, паразиты, автотрофы, хемотрофы,

фототрофы. Энергетический обмен; структура и функции АТФ. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Подготовительный этап, роль лизосом; неполное (бескислородное) расщепление. Полное кислородное окисление;

2.6. Жизненный цикл клеток (2 ч.)

Клетка- генетическая единица живого. Соматические половые клетки. Жизненный цикл клеток:интерфаза — период подготовки клетки к делению, митоз. Фазы митоза.Биологический смысл митоза. Биологическое значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

2.7. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги (2 ч.)

Вирусы . Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Вирусные заболевания, встречающиеся у человека; грипп, гепатит, СПИД. Бактериофаги.

2.8. Клеточная теория (2 ч.)

Основоположники клеточной теории: Шлейден, Т Шванн. Основные положения современной клеточной теории;. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

Практическая работа Сравнение строения клеток растений, животных, грибов, бактерий.

Раздел 3 Размножение организмов (7 часов)

3.1. Бесполое размножение растений и животных (2 ч.)

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое размножение. Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток одноклеточных; спорообразование, почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения..

3.2. Половое размножение. (5ч.)

Половое размножение растений и животных. Половая система, органы полового размножения млекопитающих. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение и рост. Мейоз и его фазы: Профаза- 1 и процессы, в ней происходящие: конъюгация, кроссинговер. Механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера. Биологическое значение и биологический смысл мейоза. Период формирования половых клеток; сущность и особенности течения. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение у позвоночных животных. Осеменение и оплодотворение. Моно- и полиспермия; биологическое значение. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Партеногенез. Развитие половых клеток у растений и животных.; Оплодотворение у цветковых растений- двойное оплодотворение.

Практические работы №5 Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных 6. Сравнение процессов бесполого и полового размножения. 7. Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных.8. Сравнение процессов митоза и мейоза.

Раздел 4 Индивидуальное развитие организмов (14часов)

4.1. Эмбриональное развитие животных. (4 ч.)

Индивидуальное развитие организмов - онтогенез. Эмбриональное развитие животных Типы яйцеклеток; полярность, распределение желтка и генетических детерминант. Оболочки яйца; активация оплодотворенных яйцеклеток к развитию. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гаструлы. Зародышевые листки и их дальнейшая дифференцировка. Первичный органогенез (нейруляция) и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Регуляция эмбрионального развития; детерминация и эмбриональная индукция. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов. Управление размножением растений и животных. Искусственное осеменение, осеменение in vitro пересадка зародышей. Клеточные технологии. Стволовые клетки и перспективы их применения в биологии и медицине. Клонирование растений и животных; перспективы создания тканей и органов человека.

4.2. Постэмбриональное развитие животных. (2 ч.)

Постэмбриональное развитие. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз.

Биологический смысл развития с метаморфозом. Стадии постэмбрионального развития (личинка, куколка, иммаго). Прямое развитие: дорепродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный периоды. Старение и смерть; биология продолжительности жизни.

4.3. Онтогенез растений. (4 ч.)

Эмбриональное развитие; деление зиготы, образование тканей и органов зародыша. Постэмбриональное развитие. Прорастание семян, дифференцировка органов и тканей, формирование побеговой и корневой систем. Регуляция развития растений; фитогормоны. Жизненные циклы и чередование поколений. Общая характеристика и особенности размножения водорослей, мохообразных, папоротникообразных, голосеменных, покрытосеменных. Смена фаз в жизненном цикле.

4.4. Общие закономерности онтогенеза (1 ч.)

Закон сходство зародышей (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы акад. А. Н. Северцова, посвященные эмбриональной изменчивости (изменчивость всех стадий онтогенеза; консервативность ранних стадий эмбрионального развития; возникновение изменений как преобразований стадий развития и полное выпадение предковых признаков).

4.5 Развитие организма и окружающая среда. (3 ч.)

Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном развитии организма. Критические периоды развития. Причины нарушений в развитии организмов. Последствия влияния табачного дыма, алкоголя, наркотиков на развитие зародыша человека.

Практическая работа №9 Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Раздел 5 Основы генетики и селекции (32 час)

5.1. История представлений о наследственности и изменчивости (2ч.) Наследственность и изменчивость-свойство организмов. Генетика. Методы генетики.. Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. История развития генетики. Генетическая терминология и символика. Признаки и свойства; гены, аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип организма; генофонд.

5.2. Основные закономерности наследственности (14ч.)

Молекулярная структура гена. Гены структурные и регуляторные. Подвижные генетические элементы. Регуляция экспрессии генов на уровне транскрипции, процессинга и-РНК и трансляции. Хромосомная (ядерная) и нехромосомная (цитонаследственность). Связь между генами и признаками.

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем и их цитологические основы. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание, дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — за кон независимого комбинирования. Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами, расположенными в одной хромосоме; генетические карты хромосом. Генетическое определение пола; гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверх- доминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов . Развитие знаний о генотипе.

Практические работы Составление схем скрещивания. 11. Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание12. Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков.13. Решение генетических задач на сцепленное наследование.14. Решение генетических задач на сцепленное наследование с полом. 15. Решение генетических задач на взаимодействие генов.

5.3. Основные закономерности изменчивости (6ч.)

Закономерности изменчивости. Генотипическая(наследственная) изменчивость.Мутационная изменчивость. Виды мутации и их причины. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные

мутации. Полулетальные и летальные мутации. Последствия влияния мутагенов на организм. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Меры защиты окружающей среды от загрязнений мутагенами. Комбинативная изменчивость. Уровни возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида (кроссинговер, независимое расхождение гомологичных хромосом в первом и дочерних хромосом во втором делениях мейоза, оплодотворение). Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Норма реакции. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Свойства модификаций: определенность условиями среды, направленность, групповой характер, ненаследуемость. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая.

Практические работы Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

5.4. Генетика человека (5 ч.)

Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический и др. Генетические карты хромосом человека. Сравнительный анализ хромосом человека и человекообразных обезьян. Характер наследования признаков у человека. Генные и хромосомные аномалии человека и вызываемые ими заболевания. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.Генетическое консультирование. Генетическое родство человеческих рас, их биологическая равноценность. Геном человека. Генетическая инженерия; генодиагностика и генотерапия заболеваний человека и животных. **Практическая работа** Решение генетических задач на составление родословных.

5.5. Селекция растений, животных и микроорганизмов (5 ч.)

Селекция, ее задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитии селекции. Учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Особенности селекции растений и животных, микроорганизмов . Биотехнология и ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследовании в биотехнологии(клонирование человека, направленное изменение генома). Генная и клеточная инженерия в животноводстве.

.**Практическая работа** Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Раздел 6 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле (13 часов)

6.1. История представлений о возникновении жизни на Земле.(3 ч.)

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Научные точки зрения на возникновение жизни: абиогенез, биогенез. Теория самозарождения жизни. Принципы: всё живое - из живого, всё живое - из яйца. Опыты Ф. Реди, взгляды В. Гарвея, Экспериментальные доказательства невозможности самозарождения жизни. Работы Пастера. Доводы в пользу представления о вечности жизни. Теория вечности жизни (панспермия)

6.2. Предпосылки возникновения жизни на Земле. (4ч.)

Космические и планетарные предпосылки возникновения жизни абиогенным путём. Синтез биогенных элементов в результате ядерных реакций. Состав первичной атмосферы Земли. Восстановительный характер первичной атмосферы. Возможные источники энергии для первичной химической эволюции. Опыты Миллера и Юрии. Условия среды, необходимые для синтеза органических веществ.

6.3. Современные представления о возникновении жизни на Земле. (5ч.)

Экспериментальное получение коацерватных капель. Коацерватная гипотеза А.И.Опарина, Холдейна. Роль фотосинтеза в эволюции протобионтов. Возникновение энергетических систем. Становление генетического кода. Появление фотосинтеза. Этапы эволюции органического мира на Земле. События в биологической эволюции: появление эукариот, многоклеточности, полового процесса. Гипотеза симбиогенеза.Основные понятия. Теория акад. А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле. Химическая эволюция. Небиологический синтез органических соединений. Коацерватные капли и их эволюция. Протобионты. Биологическая мембрана. Возникновение генетического кода. Безъядерные (прокариотические) клетки. Клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно функциональная единица всего

живого.

11 класс

Раздел 1Эволюционное учение (43часа)

1.1. Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч.Дарвина (5 часов)

Развитие эволюционных идей. .Значение работ К. Линнея по систематике растений и животных; принципы линнеевской систематики. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент- Илера. Значение работ Ж. Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.Демонстрация: биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Жана Батиста Франсуа де Ламарка.

1.2. Дарвинизм (11 часов)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Эволюционная теория Ч.Дарвина Учение Ч Дарвина о естественном отборе. . Учение Дарвина об эволюции. Роль эволюционной терии в формировании современной естественно-научной картины мира. Доказательства эволюции живой природы. Сравнительно-морфологические доказательства эволюции. Палеонтологические доказательства эволюции. Эмбриологические доказательства эволюции. Биогеографические доказательства эволюции.

.1.3.Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции .Микроэволюция. (15 часов)

Вид .Его критерии. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства Движущая сила эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Борьба за существование и естественный отбор.Генетика и эволюционная теория. Эволюционная роль мутаций. Популяция — структурная единица вида.Генофонд популяций. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Идеальные и реальные популяции (закон Харди—Вайнберга). Генетические процессы в популяциях. Резерв наследственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Результаты эволюции. Микроэволюция.Исследования С.С.Четверикова. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Популяция- элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Синтетическая теория эволюции.

Лабораторные работы Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию. Изучение приспособленности организмов к среде обитания. **Практическая работа:** Сравнение естественного и искусственного отборов **Практические работы** Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отборов**.** Сравнение процессов экологического и географического видообразования

1.4. Основные закономерности эволюции. Макроэволюция.(12 часов)

Макроэволюция. Главные направления эволюционного процесса. Причины биологического прогресса и биологического регресса (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Арогенез или ароморфоз; сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Возникновение крупных систематических групп живых организмов — макроэволюция. Пути и направление эволюции. Труды Северцова и И. И. Шмальгаузена). Аллогенез или идиоадаптация и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез или общая дегенерация как форма достижения биологического процветания групп организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Практические работы Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции. Сравнительная характеристика путей эволюции и направлении. Выявление ароморфозов и идиоадаптации у растений. Выявление ароморфозов и идиоадаптации у животных

Раздел 2 Развитие органического мира (17часов)

2.1. Происхождение и развитие жизни на Земле (9 часов)

Определение жизни. Критерии живого. Возраст Земли и сроки зарождения жизни на нашей планете. Развитие представлений о возникновении жизни. Идеи биогенеза и абиогенеза. Плюрализм научных концепций происхождения Земли. Теория происхождения жизни академика А.И.Опарина. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Общая характеристика и систематика вымерших и современных беспозвоночных; основные направления эволюции беспозвоночных животных. Первые хордовые. Направления эволюции низших хордовых; общая характеристика бесчерепных и оболочников. Развитие водных растений.Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Главные направления эволюции позвоночных; Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих. Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.Демонстрация: схемы развития царств живой природы. Рисунки окаменелости, отпечатки растений в древних породах. **Практическая работа** Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле.

2.2. Теория Антропосоциогенеза (8часов)

Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Прямохождение; анатомические предпосылки к трудовой деятельности и дальнейшей социальной эволюции.Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homo sapiens человеческие расы; Происхождение человеческих рас .единство происхождения рас. Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Критика «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Демонстрация: рисунки скелетов человека и позвоночных животных. **Практическая работа** Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. Происхождение человеческих рас. Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас. Движущие силы антропосоциогенеза.Основные понятия:развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

Раздел 3 Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (29часов)

3.1. Понятие о биосфере (6часов)

Биосфера —глобальная экосистема. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав. Особенности распределения биомассы на Земле. Биогенная миграция атомов .Эволюция биосферы.Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биологический круговорот.. **Практическая работа №12** Составление схем круговорота углерод, кислорода, азота.

3.2. Жизнь в сообществах (5 часов)

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

3.3. Взаимоотношения организма и среды (12 часов)

Экологические факторы. Общие закономерности их влияния на организмы. Понятия биогеоценоз и экосистема. Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме Биогеоценозы: экотоп и биоценоз. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Фотопериодизм.Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Закон оптимума.Закон минимума. Биологические ритмы. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Интеграция вида в биоценозе; экологические ниши. Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правило экологическая пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистемы. Стадия развития экосистемы. Сукцессия. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Практические работы Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов**.** Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах). Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах. Исследований изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум) .Решение экологических задач. Описание агроэкосистем своей местности.(видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем.

3.4. Взаимоотношения межу организмами (6часов)

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм, нахлебничество, квартирантство. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, собственно антибиоз (антибиотики, фитонциды и др.). Происхождение и эволюция паразитизма. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Раздел 4 Биосфера и человек (13 часов)

4.1. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы. (12часов)

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование. Человек и биосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Ноосфера.

Практические работы Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

4.2. Бионика (1час)

Бионика: использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.).

2.1.2.7. ФИЗИКА

Содержание учебного преДмета физики на уровень среДнего общего образования на профильном уровне структурировано слеДующим образом:

10 класс

Введение(бч)

Физика - фундаментальная наука о природе. Связи между физическими величинами. Научные методы познания окружающего мира.

Их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явления и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории.

Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира. Роль математики в физике.

Механика (68 ч)

Механическое движение и его виды, относительность движения. Прямолинейное равноускоренное движение и его уравнение.

Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Инерциальные системы отсчёта. Пространство и время в классической механике.

Принцип суперпозиции сил. Силы в механике: сила тяжести. Упругости, трения. Закон Всемирного тяготения.

Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и энергии в механике.

Предсказательная сила законов механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Момент силы. Условие равновесия тела.

Демонстрации:

Относительность движения .Прямолинейное и криволинейное движение. Запись равномерного и равноускоренного движения.

Падение тел в воздухе и безвоздушном пространстве (трубки Ньютона).

Направление скорости при движении тела по окружности.

Проявление инерции. Сравнение массы тел. Второй закон Ньютона Третий закон Ньютона. Вес тела при ускоренном подъеме и падении тела. Невесомость .Зависимость силы упругости от величины деформации. Силы трения покоя, скольжения и качения. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Изменение энергии тела при совершении работы.

Лабораторные работы:

Измерение ускорения свободного падения

Изучение движения тела по окружности

Изучение закона сохранения энергии

Исследование упругих и неупругих столкновений

Сохранение механической энергии

Молекулярная физика (46 ч)

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Связь между давлением газа и средней кинетической энергией теплового движения молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа. Строение и свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздух. Модель строения твердых тел. Механические свойства твёрдых тел. Изменения агрегатных свойств вещества. Первый и второй законы термодинамики. Адиабатный процесс. Статистическое истолкование процессов. Принципы действия тепловых машин, их КПД. Проблема энергетики и охрана окружающей среды.

Демонстрации

Опыты, доказывающие основные положения МКТ. Механическая модель броуновского движения. Изобарный процесс. Свойства насыщенных паров. Устройство принцип действия психрометра. Волосной гигрометр. Модели кристаллических решёток. Изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и совершении работы. Изменение температуры воздуха при адиабатном расширении и сжатии. Принцип действия тепловой машины.

Лабораторные работы:

Исследование зависимости объёма газа от температуры при постоянном давлении

Измерение влажности воздуха

Измерение коэффициента поверхностного натяжения

Исследование модуля упругости резины

Наблюдение роста кристаллов из раствора

Электродинамика (51ч)

Элементарный электрический заряд.

Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.

Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электростатическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.

Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Электрический ток. Электродвижущая сила.

Закон Ома для полной цепи. Сопротивление. Электрические цепи.

Соединения проводников. Работа и мощность тока.

Электрический ток в различных средах: в металлах, жидкостях,газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

Демонстрации:

Электризация тел трением. Взаимодействие зарядов. Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле двух заряженных пластин. Проводники в электрическом поле.

Устройство конденсатора постоянной и переменной емкости. Зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемостью среды. Зависимость сопротивление металлического проводника от температуры.

Односторонняя электропроводность полупроводникового диода.

Зависимость силы тока в полупроводниковом диоде от напряжения.

Устройство и принцип действия электронно-лучевой трубки.

Сравнение электропроводности воды и раствора соли или кислоты.

Электролиз сульфата меди. Ионизация газа при его нагревании.

Несамостоятельный разряд. Искровой разряд. Самостоятельный разряд в газах при пониженном давлении.

Лабораторные работы:

Измерение электрического сопротивления проводника

Измерение работы и мощности тока

Последовательное и параллельное соединение проводников

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления проводников

Измерение элементарного электрического заряда

11 класс

Магнитное поле(24ч)

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы*. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.*

Электромагнитное поле. *Вихревое электрическое поле.*

Демонстрации: Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на ток. Устройство и действие громкоговорителя. Отклонение электронного лучка магнитным полем. Правило Ленца. Магнитная запись информации.

Лабораторные работы:

Наблюдение действия магнитного поля на ток

Изучение явления ЭМ индукции

Колебания и волны (79ч)

Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электрические колебания: свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный электрический ток. *Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.*

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. *Принцип радиосвязи. Телевидение*.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса.

Дифракция волн.

Свет как электромагнитная волна. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение.* Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. *Оптические приборы. Их разрешающая способность*. Световые волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Шкала электромагнитных волн.

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. *Пространство и время в специальной теории относительности*. Релятивистская динамика. Полная энергия. Энергия покоя. Связь полной энергии с импульсом и массой тела.

Демонстрации: Устройство и принцип действия генератора переменного тока (на модели). Осциллограммы переменною тока. Устройство и принцип действия трансформатора. Законы преломления света. Получение спектра с помощью призмы. Полное отражение. Получение интерференционных полос. Разложение света в спектр с помощью дифракционной решетки. Фотоаппарат. Проекционный аппарат. Микроскоп. Лупа. Телескоп.

Лабораторные работы:

Определение ускорения свободного падения.

Измерение показателя преломления стекла.

Расчёт и получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение интерференции и дифракции света.

Квантовая и ядерная физика(41ч)

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А .Г. Столетова. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

Планетарная модель строения атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры.. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга*. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.

Физика атомного ядра: методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерные спектры. Нуклоны. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Физика элементарных частиц. *Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Античастицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.*

Демонстрации: Шкала электромагнитных излучений (таблица). Фотографии треков заряженных частиц.

Лабораторные работы:

Наблюдение линейчатых спектров.

Лабораторный практикум(10ч)

Обобщающее повторение (6ч)

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

2.1.3. Учебные предметы, изучаемые за счёт регионального (национально-регионального) компонента

2.1.3.1. РОДНОЙ ЯЗЫК

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

10 КЛАСС

Роды и виды произведений словесности

Произведения словесности нехудожественные и художественные. Роды и виды (жанры)

художественной словесности.

Понятие о тексте и его строении

Текст. Признаки текста. Способы связи частей текста. Тема и содержание. Тема и идея. Строение словесного материала в тексте.

Возможность различного словесного выражения одной темы Факторы, влияющие на выбор формы словесного выражения.

Творческий метод, литературное направление и течение как факторы, влияющие на творческую индивидуальность автора. Классицизм и теория «трех стилей».

Сентиментализм и «новый слог». Романтизм и проблема народности русской литературы и русского языка.

Реализм и народность литературы и ее языка. Направления и течения в русской литературе XX века.

Композиция словесного произведения

Композиция и сюжет в искусстве. Композиция и архитектоника. Сюжет и фабула. Словесный и предметный ряды в произведении. «Деталь» в словесном произведении.

Образ автора и рассказчика в словесном произведении

Образ автора и образ лирического героя. Образ повествователя и образ автора. Авторское повествование и его субъективация. Особые приемы построения словесных художественных произведений.

Эстетическая функция языка в произведениях словесности

Язык художественной литературы. Слово и образ. Образ -символ.

Особенности словесной организации драматических и стихотворных произведений

Особенности словесной организации драматических произведений.

Особенности словесной организации стихотворных произведений.

11 КЛАСС

Язык и культура

Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире - в международном и межнациональном общении. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы. Исконно русские и заимствованные слова. Основные тенденции развития современного русского языка.

Культура речи

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур.

Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Речевой этикет.

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение.Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи.

Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Официально-деловой стиль речи. Резюме, автобиография. Разговорная речь. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы.Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Корректировка текста.Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

10 класс

№	Название разделов	Основное содержание
1	Речь.	Язык и речь. Формы речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Языковые и речевые единицы. Основные особенности устной и письменной речи. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.
2	Текст как вид речевой деятельности.	Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи в тексте. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов
3	Функциональные разновидности языка.	Разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили - научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации, их особенности.
4	Повторение изученного материала в 5-9 классах.	Повторение изученного материала в 5-9 классах.

5	Общие сведения о татарском языке	Язык как средство общения. Язык и речь. Язык как памятник духовного наследия. История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях. Возникновение письменного литературного языка. Современный татарский (национальный) литературный язык.

№	Название разделов	Основное содержание
		Языковые единицы. Роль языка в жизни человека и общества. Понятие о литературном языке. Литературный язык и диалект. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты. Диалекты татарского языка.
6	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звук. Фонема. Система гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Работа с интонацией. Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические принципы татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка
7	Лексикология и фразеология	Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.
8	Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование	Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Способы словообразования в татарском языке. Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ.
9	Повторение.	Контрольная работа.
10	Язык и культура	Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; татарские имена. Татарские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная из других языков, особенности ее освоения
11	Речевой этикет татарского языка	Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

11класс

№	Название разделов	Основное содержание
1	Речь	Речь. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты.
2	Текст как вид речевой деятельности	Текст как вид речевой деятельности. Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.).
3	Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности языка. Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета. Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
4	Общие сведения о татарском языке	Общие сведения о татарском языке. Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. Татарский язык - язык татарской литературы. Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы.
5	Морфология	Морфология. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.

№	Название разделов	Основное содержание
6	Синтаксис	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Сложные предложения. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности. Синтаксический анализ
7	Пунктуация	Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.
8	Стилистика и культура речи	Стилистика и культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка
9	Повторение	Повторение. Контрольная работа
10	Язык и культура	Язык и культура. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия об этнонимах и топонимах татарского языка.
11	Речевой этикет татарского языка	Речевой этикет татарского языка. Особенности татарского речевого этикета. Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых 2 единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

2.1.3.2. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

10 КЛАСС

Средства художественной изобразительности

Словесно-звуковые средства художественной изобразительности. Изобразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса, употребление различных типов предложений, поэтические фигуры: антитезы, оксюморона, инверсии, анафоры, эпифоры, рефрена, повтора, умолчания, эллипсиса.

Русское стихосложение

Русское стихосложение. Системы стихосложения. Рифма, ее виды. Строфа в лирических произведениях.Значения средств языкового выражения содержания при чтении лирического произведения.

Роды и виды произведений словесности

Произведения словесности нехудожественные и художественные.

Понятие о тексте и его строении

Текст. Признаки текста. Тема и содержание.

Возможность различного словесного выражения одной темы

Факторы, влияющие на выбор формы словесного выражения.

Творческий метод, литературное направление и течение как факторы, влияющие на творческую индивидуальность автора. Сентиментализм и «новый слог». Романтизм и проблема народности русской литературы и русского языка.

Композиция словесного произведения

Композиция и сюжет в искусстве. Сюжет и фабула.

Образ автора и рассказчика в словесном произведении

Образ автора и образ лирического героя.Образ повествователя и образ автора. Авторское повествование.

Формы субъективации авторского повествования

Стилизация. Сказ. Пародия. Средства словесного выражения сатиры и юмора.

Эстетическая функция языка в произведениях словесности

Вопрос о «поэтическом языке». Образность произведений художественной словесности.

11 КЛАСС

Средства художественной изобразительности

Словесно-звуковые средства художественной изобразительности. Языковые способы изображения явления и выражения отношения автора к предмету изображения, значение.

Русское стихосложение

Русское стихосложение.

Стихотворные размеры силлабо-тонического стиха.

Своеобразие образа-переживания в лирическом произведении, создание стихов, используя в них различные способы выражения идеи, сочинение — анализ отдельного стихотворения.

Роды и виды произведений словесности

Произведения словесности нехудожественные и художественные. Роды и виды (жанры) художественной словесности.

Понятие о тексте и его строении

Текст. Способы связи частей текста. Тема и идея. Строение словесного материала в тексте.

Возможность различного словесного выражения одной темы

Классицизм и теория «трех стилей». Реализм и народность литературы и ее языка. Направления и течения в русской литературе XX века.

Композиция словесного произведения
Композици и архитектоника. Словесный и предметный ряды в произведении. «Деталь» в словесном произведении.

Образ автора и рассказчика в словесном произведении
Авторское повествование и его субъективация.
Особые приемы построения словесных художественных произведений.

Формы субъективации авторского повествования
Перифраза.
Бурлеск и травести. Средства словесного выражения сатиры и юмора.

Эстетическая функция языка в произведениях словесности Образность произведений художественной словесности.

РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

История литературы

Начало XX века в литературе. Эпоха развития словесного искусства в начале XX века. Изменения общественно-политической жизни в этот период, их влияние на общественно-политическую и литературную мысль, синтез Востока и Запада. Особенности реалистического и романтического отражения жизни литературы. Черты, присущие герою современности, такие, как гисъян, одинокие, средние, посвятившие себя нации или в унынии и т.д. Нравственные, философские и литературно-эстетические изыскания писателей, опыты.

Критический подъем реализма от Просвещения на ступень реализма. Обогащение творческого направления, течения словесного искусства. Импрессионизм, символизм из модернистских течений. Активизация национальных вопросов. Выход на Площадь героев нового типа. Духовная свобода, Вера, ограниченность жизни, жизнь и смерть, стремление к новому решению проблем красоты. Творчество Г. Ибрагимова, Г. Исхаки, Г. Тукая, С. Рамиева, Дардеманда, Г. Камала, Ф. Амирхана, М. Файзи, г. Кулахметова.

Противоречивое развитие литературы в 1920-1930 - х годах. Основные направления творчества: Романтизм, модернизм (символизм, имажинизм, футуризм и др.). Произведения, продолжающие традиции. Произведения, рассказывающие о создании новой жизни. Творчество М. Галяу, К. Тинчурина, г. Рахима, г. Такташа.

Литература военного времени. Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основная тема-проблемы. Отношение писателя и общества. Творчество М. Джалиля, Ф. Карима, А. Еники, Ф. Хусни.

Литература послевоенного периода (1950-1960-е годы). Во второй половине XX века влияние демократических преобразований, получивших название “хрущевской оттепели”, положительно сказалось на искусстве слова. Творчество Х. Туфана, Х. Вахита.

Литература 1960-80 - х годов. Возвращение татарской литературы на национальные основы. В этот период звучание новых жанров, тем-мотивов, литературных форм. Стремление литературы к новизне: обращение к новым творческим течениям, жанровым формам, темам, поиск в вопросе литературного героя. Возрождение традиций, поиск новых качеств общества, новый герой. "Сельская проза". Эпическое воплощение образов Родины, страны, народа; размышления о личностных и общественных отношениях, гражданском

чувстве, судьбе народов, духовном мире человека, ценностях эпохи. Постановка вопросов свободы, свободы личности, совести мысли. Возрождение романтического направления. Революция 1917 года, изменение цены на вновь построенную жизнь. Постановка в другой плоскости на тему войны. Творчество А. Еники, С. Хакима, А. Гилязова, Г. Ахунова, М. Магдеева.

Литература 1980-2000 - х годов. Еще одно изменение татарской литературы на рубеже XX-XXI веков, новая волна. Созвучие перемен в татарской литературе начала XX века. Типизация реализма с общественно-классовой ступени на общечеловеческий уровень. Запись произведений, критически оценивших советское и постсоветское время, создавших картину великих этапов в истории страны, с точки зрения противостояния личности и общества. Творчество И. Салахова, Ф. Байрамова, М. Хабибуллина, Т. Миннуллина, и. Юзеева, г. Афзала, Р. Файзуллина, М. Аглямова, Зульфата.

Литература 2000-2010 гг. Подтверждение существования личности через продвижение психологической инициативы, превосходства внутреннего мира над историко-общественной реальностью. Восстановление сознания человека, процессов, протекающих в его корне. Благодаря активизации мифологических, условносимволических образов национальная проблематика ставится на новый уровень, поднимая национальность как силу, противостоящую тоталитарной идеологии. Творчество М. Кабирова, З. Хакима, Р. Зайдуллы. Ход мировой литературы. Многообразие связей между татарской, русской и зарубежной литературой. Вечные темы и образы.

Теория литературы

Литературные виды и жанры. Виды эпоса, лирики и драмы. Эпические жанры: роман, повесть, рассказ. Виды эпических жанров: исторический роман (повесть или рассказ), бытовой роман, производственный роман, психологический роман, приключенческий, детективный роман. Лирические жанры: пейзажная лирика, гражданская лирика, лирика души, философская лирика. Лирические жанры в восточной литературе: мадхия, Марсия, Газель касида, робаги. Драматические Жанры: комедия, трагедия, драма. Виды драматических жанров: грустная комедия, историческая драма, психологическая драма. Лиро-эпические жанры: сюжетное стихотворение, притча, баллада, Насер, поэма. Виды жанра поэмы: романтическая поэма, реалистическая поэма. Формы туров: путешествия.

Образность литературного произведения. Образ, символ, деталь, аллегория. Образы человека: главный герой, вспомогательный герой, участвующие герои, сводные образы. Персонаж, характер, тип. Лирический герой, рассказчик, лирический “я”, авторский образ, авторская позиция. Образ природы, предметный образ, мифологический образ, фантастический образ, архетип.

Литературное произведение. Содержание и форма. Автор, ученик (адресат). Содержание: событие, явление, скрытое содержание, контекст. Элементы конфликта, сюжета, сюжета. Мотив, лейтмотив. Композиция: наружное и внутреннее строение. Тема,

проблема, идея, пафос. Идеально. Мир, описанный в произведении. Пейзаж, портрет. Психологизм. Место и время в литературном произведении, хронотоп. Текст: эпиграф, посвящение, сильная позиция.

Литературное творчество. Художественные приемы и стиль. Литературные приемы: повторение, близость, противопоставление, возвращение в прошлое (ретроспекция). Язык-стилистические средства (лексические, стилистические, фонетические средства и тропы). Литературная речь: рассказ, разговор (диалог), речь (монолог). Лирические отступления. Особенности построения и разборки речи. Ритм и рифма, и строчка, строфа. Строка стихотворения. Смех: юмор, сатира, сарказм, зарядка стиль писателя: смех, критика, трагический, экзистенциальный, публицистический и др. Стиль чора.

История литературы. Традиции, новшество. Религиозная литература, светская

литература. Литературные связи: таэсир, Назира, пародия. Литературный процесс; литература эпохи; творческие направления (реализм, романтизм); суфизм, просветительство, модернизм, постмодернизм; творческий метод (течение): просветительский реализм, критический реализм, социалистический реализм, сельский реализм, символизм, ГИС, импрессионизм, имажинизм, футуризм.

2.1.4. Элективные учебные предметы

2.1.4.1. «Экология окружающей среды»

Глава 1. Живые организмы и среда обитания (11ч).

Экологические факторы и их влияние на организмы. Температура, вода, почва, свет, излучение как экологические факторы. Общие закономерности действия экологических факторов. Типы экологических взаимоотношений. Симбиотические и антибиотические взаимоотношения. Экологическая ниша.

.Глава 2. Экология популяций (5ч).

Популяция и ее основные характеристики. Свойства популяционной группы. Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции. Динамика популяции.

Глава 3. Организация и экология сообществ (8 ч).

Сообщество, экосистема, биоценоз, биосфера. Структура и продуктивность сообщества. Потоки энергии и веществ в сообществе. Пастбищные и детритные цепи. Живые организмы и круговорот веществ. Экологические сукцессии и их значение. Биосфера и ее эволюция.

Глава 4. Окружающая среда и человек (10 ч).

Современное состояние природной среды. Атмосфера, почва, вода и их загрязнение. Радиационное загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы окружающей местности. Основы рационального природопользования. Химическое загрязнение и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков, погоды и питания на здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья, адаптация человека к окружающей природе

2.1.4.2. «Генетика человека»

1. Введение. Методы изучения генетики человека (5 ч)

Человек как объект генетических исследований. Сложность изучения генетики человека.

Генеалогический метод. Родословные древа, методика их составления для признаков с разным типом наследования.

Близнецовый метод. Монозиготные и дизиготные близнецы. Конкордантность и дискордантностъ признаков у близнецов. Изучение степени влияния наследственных задатков и среды на формирование тех или иных признаков у человека.

Цитогенетические методы: простое культивирование соматических клеток, гибридизация, клонирование, селекция соматических клеток. Биохимические методы.

Метод моделирования. Метод дерматографики.

Популяционно-генетический (статистический) метод. Генетика популяции человека. Насыщенность популяций мутациями, их частота и распространение. Принципы равновесия мутационного процесса и естественного отбора в популяциях человека. Изоляты и инбридинг. Балансированный наследованный полиморфизм: геногеография групп крови, аномальных гемоглобинов.

Модификационная изменчивость в популяциях человека. Признаки с широтой нормы реакции. Признаки с однозначной нормой реакции. Практическое применение знаний о закономерностях модификационной изменчивости в популяции человека.

2. Наследственный аппарат соматических и генеративных клеток человека (5 ч) Хромосомный набор клеток человека. Кариотип. Типы хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Идиограммы хромосомного набора клеток человека. Структура хромосом. Хроматин: эухроматин, гетерохроматин, половой хроматин. Хромосомные карты человека и

группы сцепления.

Геном человека. Явления доминирования (полного и неполного), кодоминирования, сверхдоминирования. Экспрессивность и пенетрантность отдельных генов.

Международный проект «Геном человека»: цели, основные направления разработок, результаты. Различные виды генетических карт человека.

3. Механизмы наследования различных признаков у человека (5 ч)

Менделизм; закономерности наследования признаков у человека и типы их наследования — аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный.

Признаки: сцепленные с полом, детерминированные полом, ограниченные полом.

Сцепленное Наследование. Кроссинговер, его роль в обогащении наследственного аппарата клеток.

Полигенное наследование у человека: комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропное взаимодействие генов.

Цитоплазматическое наследование у человека.

Практическая работа 1. Решение задач по теме «Различные механизмы наследования признаков у человека».

4. Генетические основы онтогенеза человека (4 ч)

Особенности гаметогенеза человека. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека, их генетический аппарат. Генетический смысл процесса оплодотворения

Генетические аспекты эмбриогенеза человека. Регуляция активности генов в ходе онтогенеза (ядерно-цитоплазматическое взаимодействие, межклеточное влияние, действие гормонов, контроль транскрипции и т. д.). Генетический контроль клеточной пролиферации. Гены и дифференцировка клеток. Гипотеза морфогенетических полей. Детерминация, Индукция, компетенция. Клональная гипотеза цитодифференцировки. Роль генов в морфогенезе. Депрессия генов в ходе органогенеза.

Цитогенетические основы определения пола в ходе онтогенеза человека, его нарушения (мозаицизм, гермафродиты и гинандроморфы, синдром Морриса, трансвестизм).

Психогенетика. Роль наследственности и среды в проявлении специфических для человека фенотипических признаков — склонностей, способностей, таланта. Общая и специальная одаренность.

5. Основы медицинской генетики (11 ч)

Мутации, встречающиеся в клетках человека. Основные группы мутагенов: физические, химические и биологические. Принципы классификации мутаций (по типу клеток, по степени влияния на генотип, по степени влияния на жизнеспособность организма и т. д.). Основные группы мутаций, встречающиеся в клетках человека: соматические и генеративные; летальные, полулетальные, нейтральные; генные или точковые, хромосомные и геномные.

Наследственные заболевания.Моногенные заболевания, наследуемые как аутосомно-рецессивные (фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз и т. д.), аугосомно- доминантные (ахондроплазия, полидактилия, анемия Минковского— Шоффара и т. д.), сцепленные с Х-хромосомой рецессивные (дальтонизм, гемофилия, миопатия Дюшенна), сцепленные с Х-хромосомой доминантные (коричневая окраска эмали зубов, витамин D-резистентный рахит и т. д.), сцепленные с Y-хромосомой (раннее облысение, ихтиозис и т. д.).

Хромосомные и геномные наследственные заболевания, связанные с изменением числа целых аутосом и их фрагментов (трисомии — синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса; делеции — синдром «кошачьего крика») и с изменением числа половых хромосом (синдромы Шерешевского—Тернера, Кляйнфельтера, трисомии Х и т. д.).

Врожденные заболевания. Критические периоды в ходе онтогенеза человека. Терратогенные факторы. Физические терратогены. Химические терратогены. Пагубное влияние на развитие плода лекарственных препаратов, алкоголя, никотина и других составляющих табака, а также продуктов его горения, наркотиков, принимаемых беременной женщиной. Биологические терратогены.

Болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные): ревматизм, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, псориаз, бронхиальная астма, шизофрения и т. д.), особенности их проявления и профилактика.

Профилактика наследственно обусловленных заболеваний. Медико-генетическое

консультирование. Методы пренатальной диагностики. Достижения и перспективы развития медицинской генетики. Генная терапия.

Практическая работа 2. Решение задач по теме «Генеалогические древа семей с распространенными наследственными заболеваниями».

6. Эволюционная генетика человека (4 ч)

Генетические основы антропогенеза. Биомолекулярные доказательства животного происхождения человека. Молекулярно-генетическое сходство человека и других приматов. Происхождение рас и расогенез. Генетическое родство и генетические различия представителей разных рас. Роль географической и социальной изоляции в формировании генофонда человечества. Homo sapiens как единый полиморфический вид. Перспективы человека как биологического вида с точки зрения генетики. Клонирование человека: морально-этический и научный аспекты проблемы.

2.1.4.3. «Химия в задачах и упражнениях»

Тема 1. Химический элемент (4 часа)

Строение и состав атома. Составление электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов. Валентность и степень окисления химических элементов.

Периодический закон. Сравнительная характеристика химических элементов по их положению в порядковой системе химических элементов и строению атома.

Тема 2. Вещество (6 часов)

Постоянная Авогадро. Вычисление структурных единиц в определённом количестве, массе или объёме вещества. Уравнение Менделеева-Клайперона. Способы выражения концентрации растворов (массовая, молярная) Правило смешения растворов, («правило креста»). Кристаллогидраты.

Тема 3. Химические реакции (11 часов)

Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ. Термохимические уравнения реакций. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Энтальпия реакций. Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия.

Реакции в растворах электролитов. Гидролиз солей, pH растворов.

Тема 4. Познание и применение веществ (13 часов)

Вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходящего вещества, содержащего примеси.

Вычисление массы (объёма) компонентов смеси веществ полностью или частично взаимодействующие с реагентом.

Вычисление массы и объёма продуктов реакции по известной массе или объёму веществ, взятых в избытке. Решение задач на выведение химических формул веществ Электролиз расплавов и растворов солей. Стереометрические схемы реакций и расчёты по ним.

2.1.4.4. «Решение разноуровневых задач по информатике»

Алгоритмизация и программирование - 20 ч.

Алгоритмы. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей.
Анализ программ с циклами.
Рекурсивные алгоритмы.
Обработка массивов и матриц.
Анализ программы, содержащей циклы и ветвления.
Анализ программ с циклами и подпрограммами.
Перебор вариантов, динамическое программирование. Составление выигрышной стратегии.
Поиск ошибок в программе со сложным условием.

Основы логики - 10 ч.

Логические операции. Построение таблиц истинности.
Преобразование логических выражений.
Логические уравнения.

Информация и ее кодирование - 4 ч.

Вычисление количества информации.
Кодирование и декодирование данных. Комбинаторика.

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся

1.Основные положения

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Программа воспитания и социализации Муслюмовской гимназии направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Социализация учащихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

2. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся.

Цель воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности данной категории детей, достижения определенного, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

В процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников образовательных учреждений, повышается уровень их общего развития, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

— воспитание культуры речевого общения, развитие коммуникативных качеств;

— объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;

— развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;

— развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;

— формирование мотивов, ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;

— формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

— формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

— обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

— привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

— принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;

— привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;

— формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;

— формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

В области формирования социальной культуры:

— формирование основ российской гражданской идентичности;

— формирование патриотизма и гражданской солидарности;

— формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);

— знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;

— формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

— привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;

— привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

— развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

— знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

— формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

— формирование представления о семейных ценностях;

— развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;

— знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

— формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Для успешного воспитания и социализации данной категории учащихся школа активно взаимодействует с родителями (законными представителями) данных учащихся, без помощи которых невозможна эффективная образовательная и воспитательная деятельность.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, исходя из цели и задач программы, применительно к учащимся, осуществляется по следующим направлениям:

— **диагностическая работа** по выявлению психофизических особенностей ребенка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения, необходимых для профессиональной ориентировки воспитателей в процессе работы по воспитанию и социализации учащихся.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они сообразуются с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием "коррекционно - воспитательная работа".

социально-педагогическая работа:

— работа с семьей, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребенка, деятельность по включению ребенка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;

— социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту;

— трудовое воспитание, выбор профессии;

— способствование личностному развитию учащегося (нравственно-этическое, патриотическое, правовое, эстетическое, работа над формированием позитивной Я-концепции, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов).

физкультурно-оздоровительная работа (своевременная медицинская помощь, общая физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа может отдавать приоритет тому или иному направлению духовнонравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая учащихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

Ценностными основами воспитания и социализации в развитии познавательной сферы выступают:

— любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;

— правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;

— смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;

— жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

— стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

— красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания учащихся

Цели и задачи воспитания и социализации ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Принципами организации содержания воспитания и социализации являются:

1) индивидуализация воспитательной работы;
2) активность учащихся;
3) целостность педагогического процесса;
4) структурированность деятельности;
5) практическая направленность;
6) коммуникативная направленность;
7) доступность предлагаемых требований и видов деятельности; 8) социальная мотивация деятельности.

5. Основное содержание воспитания учащихся

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

В содержание программы включаются вопросы воспитания:

— гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

— социальной ответственности и компетентности;

— нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

— экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

— трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

— ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В ходе разработки настоящей программы выбраны и включены в нее основные, вопросы, которыми могут овладеть учащиеся, именно:

Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

— о возможностях участия граждан в общественном управлении;

— понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

— элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

— негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

— сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

— любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

— понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;

— понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;

— понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

— умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;

— понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

— отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

— элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности;

— понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и

экологической культуры человека;

— интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;

— общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;

— способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;

— общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;

— представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

— устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;

— рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;

— устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;

— опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;

— отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

— отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

— осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

— осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

— умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;

— позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно принять социальных ролей в семье и в классе.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

В 10-11 классах обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план гимназии является документом, фиксирующим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным программам; обеспечивающим выполнение требований:

- Закона Российской Федерации (от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа МО и Н РФ от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015 с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

-Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

-федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

В учебном плане гимназии сохранен объём часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и компонента образовательного учреждения, не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по иностранному языку в 10-11 классах.

Язык обучения в школе - русский, татарский.

На изучение иностранного языка (английский) отведено 6 часов за два года обучения.

Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия организованы в 1 смену.

Продолжительность учебного года:

- 11 классы -34 недели;
- 10 классы -35 недель

Продолжительность урока - 45 минут.

Расписание звонков:

Начало и завершение уроков, занятий кружков, консультаций	Начало занятий	08.00
	Конец уроков, занятий кружков, консультаций	16.00
	Расписание звонков	
	1 урок	08.00 - 08.45
	2 урок	08.55 - 09.40
	3 урок	10.00 - 10.45
	4 урок	11.05 - 11.50
	5 урок	12.00 - 12.45

6 урок	12.55 - 13.40
7 урок	13.50 - 14.35

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в конце учебного года после освоения программ по предметам без прекращения образовательной деятельности. В 11 классах промежуточная аттестация проводится в период 3-4 неделю мая, в 10 классах 4-5 неделю мая. Формы и сроки промежуточной аттестации для конкретного класса принимаются на педагогическом совете из предусмотренных учебным планом вариантов. Итоговая аттестация в 11 классах проводится в формах и сроках, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Учебный план для X, XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные планы 10-11 классов направлены на реализацию профильного образования, которое позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Исходя из этого, в школе реализуются следующие профили:

10-11 классы - социально-экономического профиля педагогической направленности.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание», «Астрономия».

В 10-11 классе в целях реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) компонент образовательного учреждения используются для расширенного и углублённого изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Учебный план социально-экономического профиля

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент.	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Информатика и ИКТ	1
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Экономика	1
Право	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика Обществознание	6 3
II. Региональный (национальный-региональный) компонент	
Родной язык (тат.)	34/1
Родная литература (тат.)	34/1
III. Компоненты общеобразовательного учреждения	
Компоненты общеобразовательного учреждения	5 часов
	37

Учебный план физико-математического профиля

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент.	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Химия	1
Биология	1
Информатика и ИКТ	1
География	1
Физическая культура	3

ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика Физика	6 5
II. Региональный (национальный-региональный) компонент	
Родной язык (тат.)	1
Родная литература (тат.)	1
III. Компонент образовательного учреждения	
	5 часов
	37

Учебный план химико-биологического профиля

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент.	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Информатика и ИКТ	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика Химия Биология	6 3 3
II. Региональный (национальный-региональный) компонент	
Родной язык (тат.)	1
Родная литература (тат.)	1
III. Компонент общеобразовательного учреждения	
	4 часа
	37

Учебный план универсального (непрофильного) обучения

Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Число недельных учебных часов
1. Образовательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1
	Литература	3
	Татарский язык	1
	Татарская литература	2
	Иностранный язык	3
	Математика	4
	Информатика и ИКТ	1
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	География	1
	Физика	2

	Химия	1
	Биология	1
	Технология	1
	ОБЖ	1
	Физическая культура	3
Итого		29
2. Компоненты общеобразовательного учреждения		8 часов
Итого		37

3.2. Календарный учебный график на уровень среднего общего образования (ФК ГОС СОО, 10-11 классы)

№	Основные направления деятельности	Названия периодов	Продолжительность
1	Начало и завершение учебной четверти	1 четверть	8 недель
		2 четверть	7 недель
		3 четверть	11 недель
		4 четверть	9 недель
2	Продолжительность каникул	Осенние	8 дней
		Зимние	13 дней
		Весенние	9 дней
3	Начало и завершение уроков, занятий кружков, консультаций	Начало занятий	08.00
		Конец уроков, занятий кружков, консультаций	16.00
		Расписание звонков	
		1 урок	08.00 - 08.45
		2 урок	08.55 - 09.40
		3 урок	10.00 - 10.45
		4 урок	11.05 - 11.50
		5 урок	12.00 - 12.45
		6 урок	12.55 - 13.40
		7 урок	13.50 - 14.35

МБОУ «Муслюмовская гимназия» работает в режиме шестидневной учебной недели.

Окончание учебного года: для учащихся 10 классов - 31 мая; 11 классов - 25 мая. (Дата может измениться на основании приказов МО и НРТ, Министерство просвещения РФ)

Учебный год в гимназии начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года третьей уровни общего образования составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации - май.

Государственная (итоговая) аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан на данный учебный год.

Организация учебно-воспитательного процесса в условиях пониженной температуры воздуха в зимний период.

При низкой температуре воздуха отменяются учебные занятия: -30 °С и ниже - в 1 - 11 классах.

3.3. Кадровые условия

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО гимназии, в полном объеме. Преподавание на уровне среднего общего образования осуществляют педагоги, имеющих соответствующее профилю и образовательным цензам образование. Курсовая подготовка осуществляется на плановой основе, курсами повышения квалификации, в том числе по проблемам реализации ФГОС СОО педагоги охвачены на 100%.

В образовательном процессе учителями используются эффективные образовательные технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода к обучению: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые, технология дифференцированного обучения, что способствует достижению стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ. Учителя гимназии осваивают и реализуют инновационные обучающие структуры и приемы мыслительной деятельности, направленные на развитие культуры мышления обучающихся и способствующие формированию универсальных учебных действий, навыков сотрудничества, коммуникации, критического и креативного мышления. С целью реализации дифееренцированного подхода к обучению учителями - предметниками гимназии накоплен значительный банк разноуровневых заданий обучающего характера и контрольно-измерительных материалов, что позволяет индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. Рабочее место ученика укомплектовано раздаточным материалом, сборниками дидактических материалов, в том числе и разноуровневых, контрольноизмерительными материалами, что позволяет учителям осуществлять индивидуальнодифференцированный подход к организации учебной деятельности детей на уроках и во внеурочное время. В кабинетах в системе ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

Уровень квалификации учителей -предметников гимназии позволяет им совершенствовать методы обучения и воспитания, обобщать и активно распространять собственный педагогический опыт на муниципальном, республиканском и российском уровнях. Опыт использования современных образовательных технологий транслируется ими в форме открытых уроков, открытой методической мастерской, публикаций, участия в конкурсном движении. Администрация и педагоги гимназии обладают высокой ИКТ-компетентностью.

Способы применения дистанционных образовательных технологий:

1. Переписка учитель - ученики по электронной почте, образовательным социальным сетям.
2. Использование в обучении электронных ресурсов различных образовательных порталов.
3. Дистанционное использование обучающимися образовательных ресурсов

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФК ГОС гимназии обеспечена всем необходимым оснащением для реализации образовательных программ всех учебных областей и осуществления внеурочной деятельности:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенными регулирующимися по возрастным группам, ученическими столами и стульями;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерскими швейного и обслуживающего труда, столярными, слесарными;

- кабинетом для занятий музыкой;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- кабинетом основ безопасности жизнедеятельности;
-спортивным залом, спортивными площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала, оборудованными медицинской техникой;
- кабинетом психолога,
-административными и иными помещениями, оснащенными принтерами, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
-территорией с необходимым набором оснащенных зон (детская площадка, спортивная площадка).

На основе СанПиН в гимназии оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечить возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса - соответствует требованиям

3.4. Формы контроля и учета достижений реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

1.Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской гимназии по **русскому языку , родному(русскому, татарскому) языках**

Формами контроля освоения программного материала обучающимися Муслюмовской гимназии по русскому языку являются:

Устный ответ (сообщение, ответ на учебный вопрос, теоретический опрос)
Контрольный словарный диктант
Контрольный диктант
Комбинированная контрольная работа (состоит из диктанта и дополнительного задания)
Сочинение
Изложение
Обучающие работы (различные упражнения, диктанты неконтрольного характера)
Диагностическая тестовая работа
Проект
Презентация
Зачёт
Критерии оценивания:
Устный ответ (сообщение, ответ на учебный вопрос, теоретический опрос)

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика необходимо учитывать следующие критерии:

-полноту и правильность ответа,
-степень осознанности, понимания изученного,
-языковое оформление ответа.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить

знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или не даёт ответа на вопрос.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

Контрольный словарный диктант:

Контрольный словарный диктант проверят усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 10- 11 классов - 40-50.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Контрольный диктант:

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определённой теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретённых навыков. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. В тексты контрольных диктантов включаются только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно в 9 -11 классах — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть: в 10-11 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

Объем диктанта устанавливается: 10-11 - 180-190 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;
в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
в написании ы и и после приставок;
в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...
; не что иное, как и др.);
в собственных именах нерусского происхождения;
в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Высокий уровень (Отметка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Отметка «3»)выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Комбинированная контрольная работа:

В комбинированной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта.

Дополнительные задания оцениваются по бальной системе. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил 100-90% заданий. Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно 89-70%.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено 69-50% Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий (менее 50%)

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Комбинированная контрольная работа оценивается одной отметкой, которая высчитывается следующим образом:

Оценка за диктант выставляется в соответствии с нормами.

Оценка за грамматическое задание выставляется с учетом уровневых дескрипторов оценок за каждое задание отдельно. Все баллы суммируются, и выставляется оценка, соответствующая критериям оценивания и проценту выполнения: высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий, повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий, базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий, низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий.

За работу выставляется одна оценка, соответствующая среднему баллу:

5/5 - оценка «5», 4/5 или 5/4 - оценка «5», 4/4, 4/3, 3/4 - оценка 4; 3/3 - оценка «3». При одной неудовлетворительной оценке из двух возможных работа считается невыполненной.

Сочинение и изложение:

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Сочинения и изложения в 5-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения в 911 классах - 350-450 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений в 9-11 классах - 3-4 стр. К указанному объёму сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словарного и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Обучающие работы:

Критерии оценивания обучающих работ:

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности ученика; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Диагностическая тестовая работа

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

2. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской гимназии по **литературе и родной (русской, татарской) литературе.**

Формами контроля освоения программного материала обучающимися Муслюмовской гимназии по литературе и родной литературе являются:

Устные:

устный ответ (устные ответы на вопросы учебника и практикума «Читаем. Думаем. Спорим», раздела учебника «Размышляем о прочитанном», «Литература и изобразительное искусство», «Проверьте себя», ответ по плану, устные рассказы о главных героях)

сообщение

устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный) проект

презентация

создание иллюстраций, их презентация и защита

выразительное чтение наизусть

инсценирование

зачёт

Письменные:

сочинение (сочинение, развернутый ответ на проблемный вопрос, характеристика героя, отзыв и др.)

создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказы, стихотворения)

составление таблиц

тестовая работа

контрольная работа

Устный ответ (развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя, отзыв т.д.):

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Базовый уровень (Отметка «3») оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Низкий уровень (Отметка «2») оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Сообщение:

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям:

Соответствие содержания заявленной теме

Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.

Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью.

Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или не дает ответ.

Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый, от другого лица, художественный) Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме и заданию; фактические ошибки отсутствуют;

содержание излагается последовательно;

работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются незначительные отклонения от темы);

содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются

незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и

грамматический строй речи достаточно разнообразен;

стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Базовый уровень (Отметка «3»)ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если

работа не соответствует теме и заданию или работа не предосталена; допущено много

фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;

нарушено стилевое единство текста.

Выразительное чтение наизусть:

	Критерии выразительного чтения	Баллы
	правильная постановка логического ударения;	1
	соблюдение пауз	1
	правильный выбор темпа	1
	соблюдение нужной интонации	1
	безошибочное чтение	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень - 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

Создание иллюстраций, их презентация и защита:

Критерии	баллы
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять содержание произведения по иллюстрациям без предварительного прочтения	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Качество презентации и защиты иллюстрации	1
«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все критерии)	
«4» повышенный уровень - 4 балла (не соблюдены 1 -2 критерия)	
«3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);	
«2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более чем по трем требованиям	ошибки

Инсценирование:

Критерии	баллы
Выразительная игра.	1
Четкость произношения слов.	1
Выбор костюмов	1
Музыкальное сопровождение.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень - 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

Составление таблиц:

Критерии	баллы
Правильность заполнения	1
Полнота раскрытия материала	1
Наличие вывода	1
Эстетичность оформления	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень - 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).	

Сочинение:

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 10-11 классах - 4-6 страниц (300-350 слов).

Сочинение по литературе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Критериями оценивания учащихся по русскому языку».

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Тестовая работа:

Высокий уровень (Отметка «5») Выполнено 90-100% заданий теста Повышенный уровень (Отметка «4») Выполнено 70-89% заданий теста Базовый уровень (Отметка «3») Выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») Выполнено менее 50% заданий теста

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов):
Высокий уровень (Отметка «5») ставится за правильное выполнение 100-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Повышенный уровень (Отметка «4»)ставится за правильное выполнение 89-65% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за правильное выполнение 64%- 50% заданий тестовой части.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части.

3.Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской гимназии по иностранному языку.

Формами контроля освоения программного материала обучающимися Муслюмовской гимназии по иностранному языку являются:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание аутентичного (511 классы) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание адаптированного аутентичного (5-11 классы) текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/2 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование:

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 1/2 текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 1/2 текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Монологическая форма

Отметка «5». Ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 12-15 фраз (5 - 9 классы), более 15 фраз (10 - 11 класс).

Отметка «4». Ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ученик допускает отдельные лексические или грамматические несистематические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, ученик не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 12-15 фраз (5 - 9классы), более 15 фраз (10 - 11 класс).

Отметка «3». Ученик логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, ученик в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания -менее 10 фраз (5 - 9 классы), менее 12 фраз (10 - 11классы).

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка «5». Ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 - 9 реплик (5 - 9 классы), 10 - 12 реплик (10 - 11 классы) с каждой стороны.

Отметка «4». Ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Ученик в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 - 9 реплик (5 - 9 классы), 10 - 12 реплик (10 - 11 классы) с каждой стороны.

Отметка «3». Ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако ученик не стремится поддерживать беседу, в основном преобладают односложные ответные реплики. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 6 реплик (5 - 9 классы), менее 8 (10 - 11 классы) с каждой стороны.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Ученик не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письмо (сочинение, эссе):

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Ученик показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Ученик использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена частично. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ученик использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Ученик не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Менее 45%	Работа выполнена на 4564%	Работа выполнена на 6584%	Работа выполнена на 85- 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	Менее 45%	Работа выполнена на 4564%	Работа выполнена на 6584%	Работа выполнена на 85- 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение заданного объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне,соблюдение норм вежливости).
2. Организация текста (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок,соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Открытка (30-40 слов)

Личное письмо 9-11класс (100 - 110 слов)

Написание развернутого высказывания (100 - 110 слов)

отм етка	содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформлени е речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата;	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарны й запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практическ и отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым

	соблюдены принятые в языке нормы вежливости				в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не	Высказывание не всегда логично;	Использован неоправданн	Либо часто встречаютс	Имеется ряд орфогра

	полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформлени я речи встречаютс я достаточно часто; в основном не соблюде ны принятые в языке нормы вежливости	имеются многочисленн ые ошибки в использовани и средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленн ые ошибки в оформлении текста.	о ограниченн ый словарный запас; часто встречаются нарушения в использован ии лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	я ошибки элементарн ого уровня, либо ошибки немногочи сленны, но затрудняю т понимание текста	фически х и/или пунктуа ционны х ошибок, которые не значите льно затрудн яют пониман ие текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответству ют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания ; текст не оформлен.	Крайне ограниченн ый словарный запас не позволяет выполнить поставленну ю задачу.	Граммати ческие правила не соблюдают ся	Прави ла орфогра фии и пунктуа ции не соблюда ются.

Выполнение заданий по лексике и грамматике.

Выполнение заданий в тестовой форме.

процент выполненных задач	оценка
100 - 85 % работы	«5»
84 - 65 % работы	«4»
64 - 45 % работы	«3»
менее 45 %	«2»

Самостоятельные работы, словарные диктанты

процент выполненных задач	оценка
100 - 85 % работы	«5»
84 - 65 % работы	«4»
64 - 45 % работы	«3»
менее 45 %	«2»

4. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской гимназии по **математике, алгебре, геометрии**

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Контроль усвоения материала осуществляется путем проведения устного/письменного опроса, самостоятельных работ по теоретическому курсу, письменных контрольных работ, диагностических тестовых работ, практических работ на компьютере, разработки и защиты проектов и презентаций.

Критерии оценок устного ответа:

- отметка «5» выставляется, если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
- отметка «3» выставляется, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- оценка «2» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала или ученик не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки самостоятельной работы по теоретическому курсу:

Отметка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу математики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

Отметка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 70 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- ученик испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно, но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- ученик обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения

понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена;
- ученик показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи или работа полностью не выполнена.

Диагностическая тестовая работа оценивается следующим образом:

«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;
«4» - 70-89% правильных ответов на вопросы;
«3» - 50-69% правильных ответов на вопросы;
«2» - менее 50 % правильных ответов на вопросы.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу на 90-100% (допустил не более одного недочета).

Отметка «4» ставится, если ученик:

- выполнил работу на 70-89% (допустил одну грубую ошибку или не более двух недочетов).

Отметка «3» ставится, если ученик:

- выполнил работу на 50-69% (допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов).

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
3. не приступал к выполнению работы;

5. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской гимназии по **физике**.

Формы контроля: ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, лабораторная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится в том случае, если ученик не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценивания лабораторной работы:

Отметка «5» ставится в том случае, если ученик выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах,обеспечивающих получение верных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; без ошибок проводит анализ погрешностей (для 911 классов).

Отметка «4» правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Оценка контрольных работ:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок, но с 1 недочетом.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше, чем наполовину, или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка умений решать расчетные задачи:

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, задача решена правильно.

Отметка «4» ставится, если в задаче допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если задача не решена или имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 69% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании физических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

6. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской гимназии по **информатике и ИКТ**.

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Информатика и ИКТ» определено четыре уровня достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Контроль усвоения материала осуществляется путем проведения устного/письменного опроса, письменных контрольных работ, диагностических тестовых работ, практических работ на компьютере, разработки и защиты проектов и презентаций.

Критерии оценок устного ответа:

- отметка «5» выставляется, если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
- отметка «3» выставляется, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- оценка «2» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала или ученик не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Диагностическая тестовая работа оценивается следующим образом:
«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;
«4» - 70-89% правильных ответов на вопросы;
«3» - 50-69% правильных ответов на вопросы;
«2» - менее 50 % правильных ответов на вопросы.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик:
- выполнил работу на 90-100% (допустил не более одного недочета).

Отметка «4» ставится, если ученик:
- выполнил работу на 70-89% (допустил одну грубую ошибку или не более двух недочетов).

Отметка «3» ставится, если ученик:
- выполнил работу на 50-69% (допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов).

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
3. не приступал к выполнению работы;

7. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской гимназии по **истории, обществознанию.**

Формами контроля освоения программного материала обучающимися Муслюмовско гимназии по истории, обществознанию являются ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное

исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос) Высокий уровень -Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения ученика

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов -3 балла

Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение -3 балла

Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п.,правильность и чистота речи, владение, терминологией -3 балла

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний;

допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Нормы оценивания диагностической тестовой работы:

Высокий уровень, отметка «5»: число верных ответов -от 80 до 100%. Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов -от 65 до 79%. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов -от 45 до 64%.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
3. не приступал к выполнению работы;

8. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской гимназии по **географии.**

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации, проект, диагностическая тестовая работа, контрольная работа

Критерии оценки устного ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений приведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими

ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ

на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения

последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки практических работ

Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Ученик работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учеником в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учеником с помощью учителя. Ученик показал знания теоретического материала, но испытал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда ученик оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Работа с картой, в том числе контурной картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов или полное неумение использовать карту и источники знаний.

Контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2.или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

3. не приступал к выполнению работы;

Нормы оценивания диагностической тестовой работы:

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов -от 90 до 100%. Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов -от 70 до 89%. Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов -от 50до 69%.

9. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской гимназии по **химии**.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учеников, решении экспериментальных и расчётных задач, проведении практических, контрольных и самостоятельных работ, диагностических тестовых работ, разработки и защиты проектов, презентаций.

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учениками и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом правил безопасной работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасной работы с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасной работы с веществами и оборудованием, которые ученик не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивом и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерии оценивания диагностической тестовой работы:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 89% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 40 % до 59% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 40 % от общего числа баллов или не приступил к работе или не представил на проверку.

10. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской гимназии по **биологии.**

Формы контроля: устный ответ, практические работы, контрольные и самостоятельные работы, диагностическая тестовая работа, проект, презентация

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при

требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить

даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки за практические работы.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д)соблюдал требования безопасности труда.

Отметка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,

б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда ученик показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерии оценивания диагностической тестовой работы:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 45 % до 59% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 45 % от общего числа баллов или не приступил к работе или не представил на проверку.

11. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской

гимназии по **физической культуре.**

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос (устный и письменный), выполнение нормативов (техника владения двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовки).

Критерии оценки за опрос:

Отметка «5» ставится за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» ставится за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» ставится за непонимание и незнание материала программы.

Техника владения двигательными умениями и навыками.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Критерии оценки двигательных умений и навыков

Отметка «5»:

- движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;
- уверенно выполняет учебный норматив;

Отметка «4»:

- при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок;

Отметка «3»:

- двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок;

Отметка «2»:

- движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Уровень физической подготовленности учеников

Отметка «5» - исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Отметка «4» - исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста

Отметка «3» - исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту

Отметка «2» - ученик не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого ученик, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Оценивание учеников специальной медицинской группы (СМГ)

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ оцениваются по физической культуре в форме письменного или устного опроса.

12. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности обучающихся Муслюмовской

гимназии по **основам безопасности жизнедеятельности.**

Сообщение в устной или письменной форме (ответ на уроке).

Устный ответ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка контрольных работ работ.

Высокий уровень - «5» (отлично): 85%-100% правильного выполнения;

Повышенный уровень - «4» (хорошо): 65%-84 % правильного выполнения;

Базовый уровень - «3» (удовлетворительно): 45%-64 % правильного выполнения;

Низкий уровень - «2» (неудовлетворительно): менее 45% правильного выполнения;

Презентация и защита

Критерии	баллы
Качество презентации. Эстетическое оформление.Инфографика.	1
Соответствие содержания презентации заявленной теме	1
Доступность изложения материала	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Качество защиты презентации	1
«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все критерии)	

«4» повышенный уровень - 4 балла (не соблюдены 1 -2 критерия)
«3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);
«2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более чем по трем ошибки требованиям

Критерии оценивания проекта

Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла)

1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта

2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения

3.Знание источников информации

Критерии и нормы оценивания в форме зачёта по элективным курсам.

Оценивание уровня усвоения программы элективных курсов осуществляется в форме зачёта. Зачет проводится путем устного или письменного опроса, тестирования. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 50 % правильных ответов.

3.5. Материально-технические условия

В соответствии с требованиями ФКГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностью участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличием служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

-информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

-вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

-в учебной деятельности;

-во внеурочной деятельности;

-в естественно-научной деятельности;

-при измерении, контроле и оценке результатов образования;

-в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

-создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;

-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

-вывода информации на бумагу и т. п.;

-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-поиска и получения информации;

-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

-вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

-создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

-включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

-конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

-планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в гимназии информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ГОС ООО

№ п/п	**Необходимые средства**	**Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии**	**Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО**
I	**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран принтер монохромный принтер цветной сканер микрофон	 22/22 4/4 2/2 4/4 3/3 5/5	Имеются в наличии

	цифровой микроскоп интерактивный сенсорный стол мобильный класс (30 нетбуков с ПО для начальной школы + станция зарядки и Wi-fi)	1/1 4/4	
II	**Программные инструменты** операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. ПО кабинета лингвистики	207/207 1/1 207/207 4/4 207/207 2/2 2/2 1/1 4/4 2/2 1/1 2/2 15	Имеются в наличии
III	**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** Разработка планов, программ, дорожных карт Заключение договоров Подготовка распорядительных документов Подготовка локальных нормативных актов	В наличии	
IV	**Отображение образовательной деятельности в информационной среде**: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	Перечисленные требования соблюдаются, используются возможности информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан», персональные сайты учителей	

	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	В школьном информационнобиблиотечном центре создана мультимедиаколлекция образовательных ресурсов
V	**Компоненты на бумажных носителях:** учебники.	В наличии в соответствии с УМК, численностью обучающихся
VI	**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	В наличии, используются в соответствии с УМК В наличии, используются в соответствии с программами по предмету

Созданные информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ «Муслюмовская гимназия» обеспечена учебниками.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 217
(двести семнадцать) листов

Директор гимназии А.Ф. Мирзянов

ИНН 1629003284