

Утверждаю  
Директор ГБОУ «Нижекамская  
школа-интернат для детей с ОВЗ» РТ  
З.Л.Шахмаева  
«27» августа 2020г.



**Учебный план**  
**Государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**«Нижекамская школа-интернат»**  
**Республики Татарстан**  
**на 2020-2021 учебный год**

Обсужден на заседании педагогического  
совета( протокол № 1 от 31.08 2020)  
Введен в действие приказом директора  
№ 167 от 27.08.2020

**Пояснительная записка к учебному плану  
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат»  
на 2020 – 2021 учебный год**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат) реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы-интерната составлен на основе:

– Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 25, 28);

- Закона Российской Федерации от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11,14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68 –ЗРТ «Об образовании»,

– Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 года №4/15),

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию,

– Устава ГБОУ «Нижекамская школа-интернат»

Учебный план Нижекамской школы – интерната составлен в соответствии с использованием Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающих успешность детей, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение времени между инвариантной и вариативной частями, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Дети с нарушениями слуха, обучающиеся в школе-интернате, представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию дополнительных нарушений.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и не ориентируются в общении.

Еще одна категория обучающихся – это дети с интеллектуальными нарушениями. Эта неоднородная группа детей относится к категории детей со сложной структурой дефекта. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями, такими как: нарушения зрения, интеллекта, остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы, врожденный порок сердца и других поражений различных систем организма. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с нарушением слуха разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха разных категорий входят:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.
- - 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- - 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью).

Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет образовательный процесс глухих, слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1-я ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5 );
- 2-я ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);
- 3-я ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры, физической культуры.

Основная школа направлена на формирование базовых основ наук, совершенствование общеучебных умений и навыков, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, социализацию обучающихся.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального, основного общего и среднего общего образования и возможность обучающихся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитии двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется базисным учебным планом и расписаниями занятий.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1 класса – 33 учебные недели,
- для 2 – 12 классов – 34 учебные недели.

Максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока в 1-12 классах - 40 минут.

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 35 мин. Время посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и предметником. Расписание индивидуальных занятий составляется по отдельному графику. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

Учебный план, вариант 1.2, 2.2, 2.3

1 класс- 28 часов, 2 класс -30 часов, 3 класс- 30 часов, 4 класс- 30 часов, 5 класс- 30 часов включая во всех классах внеурочную деятельность.

Учебный план I вид, вариант II

6 класс — 35 часов; 7 класс — 35 часов; 8 класс – 37 часов; 9 класс — 37 часов; 10 класс — 37 часов; 11 класс – 37 часов; 12 класс – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам федерального компонента, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта.

Реализация Учебного плана школы направлена на освоение обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение целостной системы специального образования незлышащих учащихся и максимальную коррекцию отклонений в их психофизическом развитии.

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся  
ГБОУ «Нижекамской школы-интерната для детей с ОВЗ» Республики Татарстан,  
реализующая адаптированную образовательную программу для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей**

**I. Основные положения учебного плана для обучающихся с ОВЗ**

Учебный план для обучающихся ГБОУ «Нижекамской школы-интерната для детей с ОВЗ» Республики Татарстан, реализующий адаптированную образовательную программу для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, (далее – примерный учебный план) разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598,

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план Нижекамской школы-интерната, отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- перечень учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план образовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

**Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений,** отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:**

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Своеобразный характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствий (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В учебном плане часы **коррекционно-развивающей области** представлены: музыкально-ритмическими занятиями, социально-бытовой ориентировкой, дополнительными групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, специальными фронтальными занятиями в слуховом кабинете (развитие слухового

восприятия и техника речи) и индивидуальными занятиями по ФРС и ПРС (формирование речевого слуха и произносительной стороны речи). Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком образовательной организации, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся других классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специфика примерных учебных планов определяется тем, что содержание образования глухих детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.



**Вариант 1.2** - для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, получающих начальное общее образование в пролонгированные сроки.

**Вариант 2.2.** - для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые *не достигают к моменту поступления в школу уровня развития* (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

**II отделение** - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

## **II. Особенности учебного плана начального общего образования**

### **Содержание учебной деятельности.**

**Вариант 1.2., 2.2.** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для **варианта 1.2., 2.2.** составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе коммуникативно-деятельностного подхода, имеет образовательно-коррекционный характер, реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании электроакустической аппаратуры разных типов (коллективного, стационарного индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов и др.). Результатом образовательной деятельности являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Во 2 классе добавлены по одному часу **ознакомление с окружающим миром и развитие слухового восприятия и техники речи.**

В 3 классе добавлены уроки по одному часу **Окружающий мир и Развитие слухового восприятия и техника речи.**

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Предметная область **«Филология язык и речевая практика»** включает специальный интегративный коррекционный курс **«Предметно-практическое обучение»** с 1 по 4 класс и предметы **языковой направленности** в рамках русского языка и литературы с 1 по 5 классы – **«Русский язык и литературное чтение»**.

Обучение глухих и слабослышащих детей языку по принципу формирования речевого общения остается основой действующей в стране государственной системы обучения глухих школьников. В отличие от массовой школы, куда приходят дети, владеющие словесной речью и тем самым подготовленные к изучению языка, в начальных классах школы для глухих детей учащиеся не изучают язык. На этом этапе они овладевают речевой деятельностью как специфически человеческой формой деятельности. В процессе обучения у них воспитывается потребность в словесной речи,

формируется речевое поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Речевая деятельность предполагает планомерную работу над всеми ее структурными элементами в связи с формированием всех ее видов: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной и письменных формах.

Приоритетными направлениями обучения в начальной школе глухих детей является выстраивание системы практического овладения грамматическим строем русского языка. Активное речевое общение учеников способствует усвоению новых слов, их форм, конструкций словосочетаний и предложений, определенных языковых закономерностей.

Предметная область **«Математика и информатика»** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Для изучения предмета **«Математика»** объем учебного времени составляет в 1 - 4 классах – 4 часа в неделю; в 5 классе - по 6 часов в неделю.

На уроках математики изучаются пространственные и количественные отношения реального мира, помогающие учащимся ориентироваться в жизни и необходимые для изучения других учебных предметов. Обучение математике тесно связано с развитием речи учащихся, поскольку овладение речевым материалом, с помощью которого выражаются математические связи и отношения, является неотъемлемым условием их сознательного усвоения.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** содержит интегрированный учебный предмет **«Ознакомление с окружающим миром»**, который изучается в 1 – х классах по 2 часа в неделю, во 2-м классе – 1 час в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. С 3-го по 5-й классы изучается предмет **«Окружающий мир»** - по 1 часу в неделю.

При изучении предметной области предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – **ОРК и СЭ**) реализуется обязательный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРК и СЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

При выборе в каждом классе более одного модуля ОРК и СЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРК и СЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательной деятельности в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

Предметная область **«Искусство»** представлена курсом **«Изобразительное искусство»** с 1 по 5 класс по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** включает направления **«Компьютерные технологии»** - по 1 часу в неделю со 2 по 5 классы и **«Материальные технологии»** - 1 час в 5 классе.

Предметная область **«Физическая культура»** изучается в объеме 102 часов в год (3 часа в неделю) с 1 по 5 классы (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для

каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного характера.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры :

- не сдвигаются уроки физической культуры,
- уроки физической культуры не заменяются другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

### **Внеурочная деятельность**

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО с ОВЗ.

Основное содержание представлено обязательными фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими и социально-адаптационными занятиями: «*Музыкально-ритмические занятия*» (фронтальные занятия), «*Социально-бытовая ориентировка*» (фронтальные занятия), специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете «*Развитие слухового восприятия и техника речи*» (фронтальные занятия), индивидуальные занятия «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» (индивидуальные занятия), а также дополнительные коррекционные занятия по выбору «Секреты слова», «Школа здоровья», «Волшебный мир оригами»(фронтальные занятия). В 5 классе в коррекционно-развивающей области выделен курс ОДНКНР.

### **III. Программно-методическое обеспечение начального общего образования.**

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Освоение программ осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам.

**Учебный план начального общего образования  
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Классы I	II	III	IV	V	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология (Языки речевая практика)	Русский язык(обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	5	21
	Предметно–практическое обучение и развитие речи	2 1	2	2	1	- -	8
Математика информатика	Математика	4	4	4	4	6	22
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1				2
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Материальные технология	-	-	-	-	1	1
	Технология (труд)	1	1	1	1	-	4
	Компьютерные технологии	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура(адаптивная)	2	2	2	2	2	10
	Корректирующая гимнастика	1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<i>Часть, формируемая участниками</i>	Ознакомление с окружающим миром	-	1	-	-	-	1

<i>образовательного процесса</i>	Окружающий мир	-	-	1	1	1	3
	Развитие слухового восприятия и техника речи		1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Музыкально-ритмические занятия	3	3	2	2	-	<b>10</b>
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	-	-	-	<b>2</b>
	Социально-бытовая ориентировка			2	2	2	<b>6</b>
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	5	<b>17</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>163</b>

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Пояснительная записка к учебному плану  
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат»  
на 2020 – 2021 учебный год  
Основное общее образование**

Учебный план разработан на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Срок освоения образовательных программ основного общего образования школы-интерната – 6 лет (6-10 классы)

В Учебном плане школы на 2020-2021 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, которое обеспечивает базовый уровень основного общего образования. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебных недели в 6-10 классах. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и, в целом, основная образовательная программа основного общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- язык и литература (русский язык и литература);
- математика (математика);
- обществознание (история, обществознание);
- естествознание (физика, химия, биология, география);
- искусство (изобразительное искусство);
- технология (трудовое обучение);
- физическая культура (физкультура, коррегирующая гимнастика).

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет **«Русский язык»** согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Русский язык изучается по 6 часов в 6, 7 классах, по 5 часов в 8, 9, 10 классах .*

Для формирования активного словаря , произносительной стороны речи, в целях более полного овладения монологической и диалогической речи присутствует учебный предмет **«Развитие речи»** . Развитие речи изучается по 2 часа в каждом классе средней школы. Нагрузка формируется следующим образом в 5,6,7 классах 1 час из обязательных занятий по выбору и 1 час из коррекционных занятий. В 8, 9, 10 классах – 1 час из общеобразовательных предметов «развитие речи», и один час из коррекционных занятий.

Целью учебного предмета **«Литература»** является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов школы II уровня предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней. *Литература изучается 5 часов в неделю в 5, 6, 7 классах и по 4 часа в неделю в 8, 9, 10 классах.*

Обучение учебному предмету **«Математике»** «Алгебра, Геометрия» в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;

- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;

- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

*Являясь основной дисциплиной, математика (алгебра, геометрия) изучается в 6, 7, 8, 9, 10 классах основной школы - 5 часов в неделю и дополнительно включается один час факультативных занятий из школьного компонента для каждого класса, в целях расширения и закрепления программного материала..*

Учебный предмет **«История»** предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России. *История изучается по 2 часа недельной нагрузки в 6, 7, 8, 9 классах.*

Курс **«Обществознание»** интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, способствует формированию человека - гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. *В 10 классе отводится 3 часа в неделю на изучение обществознания.*

Учебный предмет **«География»**. Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом. *География изучается по 2 часа недельной нагрузки в 6, 7, 8, 9, 10 классах основной школы.*

Учебный предмет **«Биология»**. Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни. *Биология по 2 часа недельной нагрузки в 6, 7, 8, 9, 10 классах основной школы.*

Учебный предмет **«Химия»**. Изучив курс базового уровня, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит учащимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами. *Учебный курс «Химия» изучается 3 часа недельной нагрузки в 8, 9, 10 классе.*



Учебный предмет **«Физика»**. В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии. *Физика реализуется 3 часа недельной нагрузки в 8,9,10 классе.*

Учебный предмет **«Физическая культура»**. Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности. *Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется по 2 часа недельной нагрузки во всех классах основной школы. Третий час «физической культуры» направлен на коррекцию и компенсацию двигательных функций органического и неорганического генеза у обучающихся и представлен предметом «Корректирующая гимнастика».*

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»**. Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность;

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков. *Учебный курс «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу недельной нагрузки в 6, 7 классах. За это время учащиеся овладевают теоретическими знаниями в объеме основной школы.*

Учебный предмет **«Технология»**. В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология». *Учебный курс «Технология» изучается по 4 часа в 6, 7 классах. В 8,9,10*

*классах отводится по 3 часа недельной нагрузки для изучения курса в мастерских, один час из которых взят из школьного компонента.*

**«Коррекционный блок»** представлен следующим предметом:

На учебный предмет **«Социально – бытовая ориентировка»** – выделено по 2 часа в 6, 7, 8, 9 классах основного общего образования на подготовку выпускника с нарушением слуха к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Изучая учебный предмет **«Информатика»** учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий. *Информатика изучается 1 час недельной нагрузки в 10 классе.*

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

**Школьный компонент** распределен следующим образом:

На учебный курс **«Корригирующая гимнастика»** было выделено по 1 часу в 6, 7, 8, 9, 10 классах *из дополнительных коррекционных занятий* для укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности и в качестве разработки содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура».

На учебный курс **«Математика» (Избранные вопросы математики)** *включается один час факультативных занятий из школьного компонента для 6, 7, 9, 10 класса, в целях расширения и закрепления программного материала.* Математика этого курса развивает абстрактное мышление, учит обобщать и видеть закономерности, подходить к информации системно, структурировать материал. Учащиеся школы-интерната после окончания школы выбирают технические специальности, где необходимы навыки, приобретаемые на уроках математики и готовящие их к сдаче выпускных экзаменов.

На учебный курс **«Трудовое обучение»** было выделено по 1 часу в 9, 10 классах. Так как обучающиеся большую часть времени находятся в школе-интернате, то этот курс позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных областей, что позволяет заложить основы экономического хозяйствования в семье, а так же комплекс прикладных умений. Данный предмет важен обучающимся со слуховыми нарушениями, имеющих урезанные связи с семьей, или находящиеся под гиперопекой родителей, что переводит эту учебную область в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Трудовое обучение содержательно интегрируется с профилями труда, географией, историей, экономическим практикумом.

**«Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете»** очень необходимы обучающимся с дефектами речи и слуха. В каждом классе добавлены до двух часов *из коррекционных занятий* с целью формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалоговой, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащения и развития словаря, уточнения значения слов, развития лексической системности, формирования семантических полей, развития и совершенствования грамматического строя языка, развития связной речи, коррекции недостатков письменной речи.

На коррекционные **индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи** по отдельному расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется, с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося не чаще одного раза в неделю. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

В целом, учебный план основной школы способствует формированию у ее выпускников базовых знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, личностных качеств, достаточных для продолжения образования в средней школе, как в рамках школы, так и на базе образовательных учреждений других типов.

Учебный процесс на II уровне образования осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся с нарушением слуха необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Нижекамской школы-интерната**  
**на 2020 – 2021 учебный год.**  
**( I вид (II вариант))**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю								Всего		
		2 степень						3 степень		Федер. комп	нац-рег. комп	
		5	6	7	8	9	10	11	12			
		<b>I. Общеобразовательные предметы</b>										
Язык и литература	Русский язык	-	6	6	5	5	5	5	5	37		
	Литература	-	5	5	4	4	4	4	4	30		
	Развитие речи				1	1	1			3		
Математика	Алгебра	-		3	3	3	3			12		
	Геометрия			2	2	2	2			8		
	Математика		5					6	6	18		
Обществознание	История	-	2	2	2	2		2	2	12		
	Обществознание						3			3		
Естествознание	География	-	2	2	2	2	2	-	-	10		
	Биология	-	2	2	2	2	2	2	2	14		
	Физика	-			3	3	3	2	3	14		
	Химия	-	-	-	3	3	3	3	2	14		
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	-	-	-	-	-	2		
Физическая культура	Физкультура	-	2	2	2	2	2	2	2	14		
Технология	Трудовое обучение	-	4	4	2	2	2	2	2	18		
<b>Итого</b>			<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>208</b>		
		<b>II. Коррекционные предметы</b>										
Окружающая жизнь	Социально-бытовая ориентировка и ОБЖ Информатика	-	2	2	2	2		-	-	8		
							1			1		
<b>Обязательная нагрузка</b>		-	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>217</b>	<b>до 20%</b>	
		<b>III. Школьный компонент</b>										
1	Обязат. занятия по выбору обучающихся	Информатика	-	-	-	-	-	-	2	2	4	
		Трудовое обучение	-	-	-	1	1	1	1	1	5	
		Спец. фронтальные занятия в слух. кабинете (Развитие речи)	-	1	1	-	-	-	-	-	2	
		избранные вопросы математики	-	1	1	1	1	1			5	
		обществознание							1	1	2	
		избранные вопросы физики							1		1	
		астрономия								1	1	
	история							1	1	2		
2	Коррекционные занятия	Спец. фронтальные занятия в слух. кабинете.	-	1	1	1	1	1	2	2	9	
3	Дополнит. коррекц занятия	Корригирующая гимнастика	-	1	1	1	1	1			5	
		ОБЖ							1	1	2	
<b>Общий объем учебного плана</b>			<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>255</b>		

**Примечание:** \* Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия по 3 часа в неделю на каждого ребенка

**Пояснительная записка к учебному плану  
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат»  
на 2020 – 2021 учебный год  
Среднее общее образование**

Учебный план разработан на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования школы I, II вида – 2 года (11-12 классы)

В Учебном плане школы на 2020-2021 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на третьем уровне образования, которое обеспечивает базовый уровень среднего общего образования. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебных недели в 11 - 12 классах.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и, в целом, основная образовательная программа среднего общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент)

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на III уровне обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования обучения призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «История» («История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура».

Задачи образовательных областей учебного плана среднего общего образования:

**«Язык и литература».**

В образовательную область «Язык и литература» включены учебные предметы: Русский язык и Литература.

- Овладение русским языком в объеме государственного стандарта.

- Развитие у школьников всех видов речевой деятельности.

- Приобщение учащихся к богатству отечественной культуры.

- Развитие ценностных отношений к мировой культуре.

- Приобщение к культуре русского народа, а через неё и к мировой.

- Воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

*Учебный предмет «Русский язык» изучается по 5 часов недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.*

*Учебный предмет «Литература» изучается по 4 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.*

Для формирования активного словаря, произносительной стороны речи, в целях более полного овладения монологической и диалогической речи присутствует учебный предмет **«Развитие речи»**. Развитие речи изучается по 2 часа в 11,12 классе. Нагрузка формируется школьного компонента, из коррекционных занятий.

#### **«Математика».**

В образовательную область «Математика» включены учебные предметы: Математика (Алгебра и Геометрия), Информатика.

- Обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта.

- Развитие логического и образного мышления у детей.

- Формирование способности к анализу и синтезу.

- Развитие умения точно и ясно выражать свои мысли.

- Развитие смысловой памяти.

*Учебный предмет «Математика» («Алгебра» и «Геометрия») изучается по 6 часов недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.*

*Учебный предмет «Информатика» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования. Из школьного компонента обязательных занятий по выбору.*

#### **«Естествознание».**

В образовательную область включены учебные предметы: Биология, Химия, Физика.

- Овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;

- Формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;

- Экологическое воспитание школьников;

- Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

*Учебный предмет «Биология» изучается 2 часа недельной нагрузки в 11 классе и 1 час в 12 классе среднего общего образования.*

*Учебный предмет «Химия» изучается 3 часа недельной нагрузки в 11 классе и 2 часа в 12 классе среднего общего образования.*

*Учебный предмет «Физика» изучается 2 часа недельной нагрузки в 11, 3 часа – в 12 классе среднего общего образования.*

#### **«История. Обществознание».**

В образовательную область включены учебные предметы: История, Обществознание.

- Освоение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности.

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах.

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.

- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях.

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи.

- Воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

- Овладение методами исторического и экономического познания.

*Учебный предмет «История» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.*

*Учебный предмет «Обществознание» изучается по 1 часу недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования. Часы взяты из школьного компонента обязательных занятий по выбору.*

#### **«Физическая культура»**

В образовательную область включён учебный предмет Физическая культура.

- Приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта.

- Формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности.

- Укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ.

- Воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

*Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.*

#### **«Технология»**

- В образовательную область включен учебный предмет Технология.

- Освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов.

- Воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека.

- Формирование навыков культуры труда.

- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации.

- Развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

*Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11, 12 классах среднего общего образования и по одному часу из обязательных занятий по выбору.*

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту.

Часть учебного плана на III уровне обучения, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

**Школьный компонент** учебного плана включает предметы, необходимые для лучшей адаптации в общество, углубления знаний об окружающем мире, создания единого образовательного процесса и распределен следующим образом:

Учебный курс «Трудовое обучение» добавлено по 1 часу в 11, 12 классах. Так как обучающиеся большую часть времени находятся в школе-интернате, то этот курс позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а так же комплекс прикладных умений. Данный предмет важен обучающимся со слуховыми нарушениями, имеющими урезанные связи с семьей, или находящиеся под гиперопекой родителей, что переводит эту область в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Трудовое обучение содержательно интегрирует с профилями труда,

природоведением, географией, историей, экономическим практикумом, направлена на реализацию запросов социума, сохранения преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием.

На учебный курс **«Корригирующая гимнастика»** было выделено по 1 часу в 11, 12 классах из обязательных занятий по выбору, для укрепления здоровья, увеличения двигательной активности, в качестве разработки содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура»

Учебный курс **«Избранные вопросы физики»** представлен одним часом в 11 классе, так как после окончания полной школы обучающиеся в большинстве поступают в ВУЗЫ на технические специальности, что способствует их дальнейшему успешному обучению.

Учебный курс **«История»** в 11, 12 классах усилен одним часом в каждом классе. Глухие и слабослышащие обучающиеся после окончания школы сталкиваются с рядом трудностей. Курс «История» призван решать более сложные задачи, как : самостоятельно работать с большим объёмом учебного материала, уметь коллективно обсуждать работу и исследование, конспектировать лекции, формулировать выводы, организованно выполнять проектную деятельность. Все это позволяет формировать и воспитывать в обучающихся организованность и умение работать с различными информационными источниками, что очень важно в современном мире и в дальнейшем обучении.

В вариативную часть учебного плана включены предметы, отсутствующие в Федеральном базисном плане специальных (коррекционных) учреждений I-II вида, но являются важной частью общего образования:

- **информатика:** выпускник овладеет навыками работы на компьютере, знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем интернет-ресурсов, различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.)

- **обществознание:** учит характеризовать государственное устройство Российской Федерации, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, критически осмысливать информацию морально-нравственного характера.

- **астрономия:** выпускник научится указывать названия планет Солнечной системы, различать основные характеристики звезд, ознакомится с гипотезами происхождения Солнечной системы.

- **основы безопасности жизнедеятельности:** учит характеризовать причины и следствия опасных ситуаций в быту, на природе, в транспорте, оказывать первую помощь, классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства.

**«Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете»** очень необходимы обучающимся с дефектами слуха и речи. На каждого обучающегося выделены по 3 часа индивидуальной работы с целью формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалоговой, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащения и развития словаря, уточнения значения слов, развития лексической системности, формирования семантических полей, развития и совершенствования грамматического строя языка, развития связной речи, коррекции недостатков письменной речи.

Учебный процесс на III уровне образования осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании



содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся с нарушением слуха необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов проводится в соответствии с годовым календарным графиком школы по определенным формам (приложение к учебному плану). Успешность освоения программ обучающимися 1-ого класса на промежуточной аттестации характеризуется только качественной оценкой. Цель проведения промежуточной аттестации: - установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; - соотнесение этого уровня с требованиями уровня ФГОС НОО, ФК ОО; - контроль за выполнением учебных программ и календарно тематического плана изучения учебных предметов. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются с учётом содержания учебного материала, специфики предмета и используемых образовательных технологий. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Положения о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижекамская школа-интернат» РТ промежуточная аттестация обучающихся в 2020-2021 учебном году по учебным предметам проводится в одной из следующих форм, в сроки, определенными календарным учебным графиком.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится без сокращения учебного процесса: начинается не ранее 15 мая и заканчивается не позднее окончания учебного года. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Система оценивания при промежуточной аттестации следующая:

- 5 – «отлично»
- 4 – «хорошо»
- 3 – «удовлетворительно»
- 2 – «неудовлетворительно».

Ежегодно решением педсовета Школы, по окончании III четверти устанавливаются формы, порядок, сроки проведения промежуточной аттестации, дополнительные сроки (для обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, или не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам), рассматривается состав комиссий для проведения промежуточной аттестации (в каждом классе создается комиссия из 2 человек: учителя, преподающего данный предмет, и учителя-ассистента). Данное решение утверждается приказом директора по Школе.

При утверждении сроков промежуточной аттестации необходимо учитывать, что в день проводится промежуточная аттестация только по одному предмету, перерыв между промежуточной аттестацией по предметам должен быть не менее 2-х дней (за исключением дополнительных сроков промежуточной аттестации).

Формы, порядок, сроки, состав комиссий для проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации.

Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены от неё на основании справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимается директором Школы и утверждается приказом по Школе.

По итогам промежуточной аттестации составляется протокол установленной формы, в котором указывается: название предмета, дата и время проведения промежуточной аттестации, фамилии, имена, отчества учителя, преподающего данный предмет, и учителя-ассистента, фамилии, имена, отчества обучающихся, номера вариантов, билетов, отметки за промежуточную аттестацию проставляются цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Протокол заверяется подписями учителя, преподающего данный предмет, и учителя-ассистента. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся, пребывающие в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора Школы.

После завершения промежуточной аттестации администрация Школы- интерната организует обсуждение её итогов на педагогическом совете.