

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от «26» 08 2016г.
председатель педагогического совета

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Казанская школа № 76»
Н.И.Тулаева
Введено в действие приказом
№ 43 от «26» 08 2016г.



**Адаптированная основная образовательная программа
Государственного бюджетного
образовательного учреждения «Казанская школа №76 для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
(Адаптированная образовательная программа начального общего
образования,
Адаптированная образовательная программа основного общего
образования,
Адаптированная основная образовательная программа начального
образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на
основе ФГОС)**

на 2016 – 2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общая пояснительная записка

- I.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной основной образовательной программе
- I.2. Цели и ценности адаптированной основной образовательной программы
- I.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе
- I.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе
- I.5. Виды образовательных программ
- I.6. Методы диагностики освоения программы

II. Адаптированная образовательная программа начального общего образования

- II.1. Целевое назначение
- II.2. Адресность адаптированной основной образовательной программы
- II.3. Продолжительность обучения
- II.4. Учебный план
- II.5. Цели и задачи обучения в начальной школе
- II.6. Учебный план ГБОУ «Казанская школа № 76»
- II.7. Учебно – методический комплекс
- II.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы
- II.9. Использование современных образовательных технологий
- II.10. Компетентностный подход к содержанию образования «Содержание элементарной грамотности»
- II.11. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы
 - II.11.1. Нормативные условия
 - II.11.2. Организационные условия
 - II.11.3. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся
 - II.11.4. Обязательные формы итогового контроля
 - II.11.5. Обязательные формы текущей аттестации
 - II.11.6. Учет достижений обучающихся
- II.12. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся

III. Адаптированная образовательная программа основного общего образования

- III.1. Целевое назначение
- III.2. Адресность адаптированной основной программы
- III.3. Продолжительность обучения
- III.4. Учебный план, его инвариантная и вариативная части
- III.5. Учебно – методический комплекс
- III.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы
- III.7. Использование современных образовательных технологий

III.8. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

III.8.1. Нормативные условия

III.8.2. Организационные условия

III.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения адаптированной основной образовательной программы

III.9.1. Формы учета и аттестации достижений обучающихся

III.9.2. Компетентности подход к содержанию образования

III.10. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов.

IV. Адаптированная основная образовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС

Целевой раздел

IV.1. Пояснительная записка

IV.1.1. Цели реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью

IV.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

IV.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

IV.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП

IV.1.5. Планируемые результаты освоения АООП

IV.1.6. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов

IV.1.7. Система оценки достижения результатов освоения АООП

IV.1.8. Методы диагностики освоения АООП

Организационный раздел

IV.2.1. Учебный план

IV.2.2. Особенности учебно-воспитательного процесса

IV.2.3. Система промежуточной и итоговой аттестации

IV.2.4. Условия реализации АООП

IV.2.5. Материально-технические условия реализации АООП

IV.2.6. Учебно-методическое обеспечение АООП

IV.2.7. Используемые педагогические технологии

Содержательный раздел

IV.3.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

IV.3.2. Программы отдельных учебных предметов

IV.3.3. Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

IV.3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

IV.3.5. Программа коррекционной работы

IV.3.6. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности

IV.3.7. Модель выпускника

V. Организация индивидуального обучения

Приложения

Общая пояснительная записка

I. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «Казанская школа № 76».

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015);
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015г.;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вступившее в силу с 01.09.2016г.;
- Базисный учебный план (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденный приказом Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29 2065-п;
- Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология развития. - М., 1998;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2);
- О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6);
- О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2);
- О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6);
- Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», № 17-253-6 от 14.11.1988;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР, Министерства здравоохранения РСФСР «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальном занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», № 281-М-17-13-1868 от 28.06.1980 г.;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», № 861 от 18.07.1996г.;
- Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.;
- Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой, Москва: Просвещение 2013 г.;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Москва: Просвещение 2011 г.;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва: «Просвещение», 2003г.;
- Устав ГБОУ «Казанская школа № 76».

1.2. Цели и ценности адаптированной основной образовательной программы ГБОУ «Казанская школа № 76»

Образовательная программа Государственного бюджетного образовательного учреждения «Казанская школа №76 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ГБОУ «Казанская школа №76») формировалась, исходя из положений Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 12 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования» с учётом запросов обучающихся и их родителей (или законных представителей) – заказчиков и потребителей образовательных услуг, а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных организаций.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей - воспитание обучающегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим главная цель ГБОУ «Казанская школа №76» - применение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в условиях внедрения ФГОС.

Из главной цели адаптированной основной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:

I ступень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся
- развитие навыков самообслуживания

II ступень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в основной школе.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная основная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- жителей Республики Татарстан – в сохранении и развитии традиций татарского народа, в сохранении демографической и социально-экономической стабильности.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник ГБОУ «Казанская школа №76» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности ГБОУ «Казанская школа №76» являются:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создать соответствующие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) кадровые условия;
- организовать информационное обеспечение внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечить для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственные гарантии на право получения общедоступного и бесплатного образования;
- работать с электронным документооборотом, заполнять электронные журналы, личные кабинеты, пополнять сайт школы;
- создавать условия для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса;
- повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических и информационных технологий;

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
- продолжить совершенствование методики работы с обучающимися, имеющими умеренную (глубокую) степень умственной отсталости и аутистами;
- продолжить организацию досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом; участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, использование в работе инновационной, проектной деятельности;
- работать над укреплением материально-технической базы школы;
- работать над созданием творческих лабораторий педагогов;
- создавать безопасные условия УВП и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН, ГИБДД).

1.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.
2. **Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
3. **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
4. **Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
5. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и

уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как западает подготовка обучающихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента обучающихся;
- новым государственным заданием.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.5. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей обучающихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация обучающихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

Образовательные программы, направления и специальности		
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Адаптированная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательный	4 года
Адаптированная образовательная программа основного	Общеобразовательный	5 лет

общего образования		
--------------------	--	--

С учетом специфики работы школы разработана адаптированная основная образовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью, в условиях внедрения ФГОС в 1 классах (далее - АООП).

Адаптированная основная образовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанная на основе ФГОС	Общеобразовательный	4 года
---	---------------------	--------

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих внутришкольных программ:

- Программа комплексного сопровождения обучающихся «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
- Рабочие программы по технологии (занимательный труд, ручной труд, слесарное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, обслуживающий труд-подготовка МОП)
- Рабочие программы по социально-бытовой ориентации (СБО), самообслуживанию
- Рабочая программа по русскому языку и чтению
- Рабочие программы по развитию речи, письму, устной речи, речи и альтернативной коммуникации, речевой практике
- Рабочая программа по математике, математическим представлениям, счету
- Рабочие программы по татарскому языку и татарской литературе
- Рабочие программы по живому миру, природоведению, естествознанию, географии, окружающему природному миру, окружающему социальному миру, по предмету «Человек»
- Рабочие программы по истории Татарстана, истории Отечества
- Рабочая программа по изобразительному искусству
- Рабочая программа по музыке
- Рабочая программа по этике
- Рабочая программа по физической культуре, уроку здоровья, адаптивной физкультуре, ритмике, двигательному развитию
- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
- Рабочая программа образовательной отрасли «коррекционные технологии»
- Программа по логопедии, логопедической коррекции
- Программа изо-студии «Волшебная кисть»
- Программа танцевальной студии «Непоседы»
- Программа по краеведению «Родина моя – Татарстан»

- Программа кружка «Прикладная математика»
- Программа по ИКТ
- Программа «Психологический практикум»
- Программа спортивного кружка «Чемпионы»
- Программа «Очумелые ручки»
- Программы по социальному, общекультурному, нравственному, спортивно-оздоровительному направлениям.

1.6. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально- педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом включает в себя методы психологического тестирования обучающихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии, диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для обучающихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Педагогический коллектив в целях координации действий с определенными группами обучающихся и предупреждения конфликтных ситуаций проводит работу:

- по предотвращению конфликтных ситуаций;
- по предупреждению отсева обучающихся;
- по учету педагогически и социально-неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- по взаимодействию со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным обучающимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, сотрудники ПДН, ГИБДД, и др.).

На основе этих функций педагог-организатор выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточная аттестация обучающегося.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми Образовательными стандартами школы, положением о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Казанская школа №76», положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся в ГБОУ «Казанская школа №76». Для аттестации обучающихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, диктант по русскому языку, проверка техники чтения, контрольные работы по математике, контрольное списывание по татарскому языку, самостоятельные работы, итоговая аттестация.

Модель выпускника начальной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоциональной-волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

V. Уровень адаптации	1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, соответствующий реальным возможностям, имеющимся у ребенка.
-----------------------------	--

Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы. - эмоционально-волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

V. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.
--------------------------------	--

II. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

II.1. Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотрено Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»; письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи обучающихся).
- Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель адаптированной основной образовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися государственных стандартов образования;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей обучающихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первой ступени:

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных

качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;

- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний, их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке;
- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

II.2. Адресность адаптированной основной образовательной программы.

Прием детей в начальную школу осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 19.02.1993 года № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;
- Федеральным законом от 31.05.2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.07.2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.05.1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- Федеральным законом от 07.02.2011 года № 3-ФЗ «О полиции»;
- Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 "О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вступившее в силу с 01.09.2016г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 года № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Правилами приема детей в ГБОУ «Казанская школа №76»;
- Уставом ГБОУ «Казанская школа №76».

Прием на I ступень обучения в ГБОУ «Казанская школа №76» и комплектование контингента обучающихся осуществляется на основании коллегиального заключения к протоколу Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей).

II.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени начального общего образования составляет 4 года.

II.4. Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Основой для разработки данного раздела адаптированной основной образовательной программы являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.05.1998 №1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования».
2. Базисный учебный план (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденный приказом Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29 2065-п.

Единая основа учебных планов всех ступеней общеобразовательной школы — осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

II.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию обучающихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,
- коммуникативной культуры,
- нравственной культуры,
- эстетической культуры,
- трудовой культуры,
- физической культуры.

На этом возрастном этапе они определяют структуру учебного плана.

II.6. Учебные планы ГБОУ «Казанская школа №76».

**Учебный план ГБОУ «Казанская школа №76»
для учащихся 2-4 классов**

№	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы					
			2 А	2 Б ГУО	3 ГУО	4 А	4Б	Всего часов
			Федеральный компонент					
1	Язык и речь	Татар теле	2	-	-	2	2	6
		Уку	1	-	-	1	1	3
		Русский язык	3	-	-	3	3	9
		Письмо	-	3	3	-	-	6
		Устная речь	1	-	-	1	1	3
		Чтение	2	3	3	2	2	12
2	Математика	Математика	4	3	3	4	4	18
3	Естествознание	Живой мир	2	-	-	2	2	6
		Развитие речи (живой мир)	-	2	2	-	-	4
4	Искусство	ИЗО	1	2	2	1	1	7
5	Технологии	Занимательный труд	2	3	3	2	2	12
		Самообслуживание	-	1	1	-	-	2
6	Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	10
7	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
Региональный (национальный) компонент								
	Искусство	Музыка, пение	2	1	1	2	2	8
	Количество часов в неделю		23	21	21	23	23	111
	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Ритмика	1	1	1	1	1	5
		Логопедическая коррекция	3	3	3	3	3	15
Игротерапия		1	1	1	1	1	5	
Факультативы		1	-	1	1	-	3	
Максимально допустимое количество часов в неделю		29	26	27	29	28	139	

**Учебный план ГБОУ «Казанская школа №76»
для учащихся 2-4 классов надомного обучения
с умеренной умственной отсталостью (ГУО)**

№	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы					
			2А	2Б	3	4А	4Б	Всего часов
			Федеральный компонент					
1	Язык и речь	Письмо	1	1	1	1	1	5
		Чтение	1	1	1	1	1	5
2	Математика	Счет	2	2	2	2	2	10
3	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1	1	5
4		Искусство	ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Технологии	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
		Ручной труд	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	ИТОГО		8	8	8	8	8	40

**Учебный план ГБОУ «Казанская школа №76»
для учащихся 2-4 классов надомного обучения
с легкой степенью умственной отсталости**

№	Образова- тельные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы					
			2А	2Б	3	4А	4Б	Всего часов
			Федеральный компонент					
1	Язык и речь	Русский язык	2	2	2	2	2	10
		Чтение	1	1	1	1	1	5
2	Математика	Математика	2	2	2	2	2	10
3	Естествозна- ние	Живой мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4	Искусство	ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
5	Технология	Занимательный труд	2	2	2	2	2	10
	ИТОГО		8	8	8	8	8	40

Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ «Казанская школа №76» разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии». Учебный план индивидуального обучения на дому детей с интеллектуальной недостаточностью составлен в соответствии с письмом Министерства

народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

ГБОУ «Казанская школа № 76» руководствуется в своей деятельности требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);

- Устав ГБОУ «Казанская школа № 76»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вступившее в силу с 01.09.2016 г.

Учебный план состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой и умеренной (глубокой) умственной отсталостью, обучающихся в школе, второй вариант – для детей с легкой и умеренной (глубокой) умственной отсталостью, обучающихся на дому. Нормативный срок освоения – 4 года для первого варианта, 4 года – для второго варианта.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

ГБОУ «Казанская школа № 76» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В переходный период до разработки ФГОС и примерных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с инструктивно-методическим письмом. Учебный план для учащихся 2-4 классов обеспечивается программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденными Министерством образования и рекомендованными Главным управлением школ Министерства образования (М; Просвещение, 2010).

1

Базисный учебный план предусматривает 8 часов нагрузки на речь и письмо. Но на основании Приказа Управления образования ИКМО г.Казани №1743/10 от 28.04.10 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего и основного общего образования» часть этой нагрузки необходимо выделить на татарский язык. Таким образом, на изучение татарского языка во II-IV классах отводится 3 часа. Во 2 «б» классе и в 3 классе татарский язык отсутствует, так как данные учащиеся занимаются по индивидуальному учебному плану, в котором не предусмотрен данный предмет.

Промежуточная аттестация в переводных классах осуществляется в форме списывания по русскому языку (2-4 классы), проверки техники чтения (2-4 классы), контрольных работ по математике (2-4 классы), контрольного списывания по татарскому языку (4 классы) без прекращения общеобразовательного процесса. По всем остальным предметам проводятся самостоятельные работы по усмотрению учителя.

Обучение в школе проходит в режиме пятидневной учебной недели. В I – IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует возможностям обучающихся, воспитанников, специальные коррекционные предметы, а также обязательные занятия.

Изучение отдельных предметов коррекционных технологий обусловлено специфическим нарушением речевой деятельности:

- необходимостью использования специальных коррекционных приёмов и методов по оздоровлению учащихся;
- преодолению нарушений письменной речи;
- приобщению их к разнообразным видам труда с последующей ориентацией на общую трудовую и профессиональную деятельность.

Исходя из этого, школьный компонент учебного плана содержит по 3 часа во II-IV классах уроки логопедической коррекции. Группы на логопедию комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Воспитанию здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни предназначены часы ритмики школьного компонента (по 1 часу). Цель данной программы - развитие и укрепление потребности в высокой двигательной активности оздоровительной направленности.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, поэтому в школьный компонент включены занятия: игротерапия во II-IV классах.

Учебным планом предусмотрены часы факультативных занятий с II по IV класс по 1 часу в неделю. Эти часы отведены на художественно-прикладную и творческую деятельность.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Программа по русскому языку.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение

Письмо

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи. Обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Воронкова В.В. 2008 г.

Программа обучения чтению и развитию речи.

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В. Воронкова. 2008 г.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих обучающихся.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2008 г

Программа обучения математике.

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду обучающихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

- Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы М.Н.Перова, В.В.Эк 2008

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Занимательный труд». Цель преподавания этого предмета – первоначальное ознакомление с приемами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование обще трудовых умений и навыков.

Изобразительное искусство.

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы И.А. Грошенков 2008 г.

Музыка

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;
- Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов : «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты»

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: И.В.Евтушенко 2008 г.

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой 2008 г.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Занимательный труд». Цель преподавания этого предмета – первоначальное ознакомление с приемами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование общетрудовых умений и навыков.

Трудовое обучение

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
 - уважение к людям труда;
 - сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
 - формирование организационных умений в труде.
- Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании;
 - предварительно планировать ход работы над изделием;
 - контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 3 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы Н.Н. Павлова, 2008 г., программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы С.Л. Мирский, 2008 г.

Ритмика

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

При реализации курса ритмики используется программа по ритмике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: А.А.Айдарбекова, 2008 г.

II.7. Учебно – методический комплекс

**Общеобразовательные программы начального общего образования
(I ступень образования):**

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы
Татарский язык (Татар теле) Татарская литература (Уку) Русский язык Письмо Чтение Устная речь Математика Живой мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология(занимательный труд), самообслуживание Ритмика ОБЖ Игротерапия	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 1-4 классы- под ред. В.В. Воронковой-М. «Просвещение», 2010 Воронкова В.В. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 1999г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2008г. Авторская программа М.И. Моро, Ю.М. Колягина «Математика» «Образовательная программа для обучающихся 0 и 1-4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажниковой, 2007 год. Программа И.М.Бгажниковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», 2010г.

Список учебников

Букварь	1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	2006	Просвещение
Букварь	1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	2006	Просвещение
Чтение	8	Воронкова В.В.	2006	ВЛАДОС
Алифба	1	Валитова Р.Г., Вагизов С.Г.	2009	Магариф
Книга для чтения	3	Ягафарова Р.Х.	2009	Магариф
Татарский язык	2	Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С.	2009	Магариф
Татарский язык	2	Хайдарова Р.З., Рангулова Р.Л.	2009	Магариф
Татарский язык	2	Литвинов И.Л., Садыкова Э.Р., Гарипова Л.И.	2009	Магариф
Букварь	1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	2008	Просвещение
Русский язык	2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	2009	Просвещение
Русский язык	3	Аксенова А.К., Якубовская	2008	Просвещение

