

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016 года



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Т.А.Клещевникова
Приказ № 48 от 31.08.2016г

**АДАптированная образовательная программа
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НИЖНЕКАМСКАЯ ШКОЛА №23
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе
- 1.2. Цели, задачи, принципы построения образовательного процесса
- 1.3. Принципы построения образовательного процесса

2. Учебный план

- 2.1. Структура образовательного процесса
- 2.2. Виды образовательных программ
- 2.3. Пояснительная записка к учебному плану (по программе УО, II вариант), учебный план
- 2.4. Пояснительная записка к учебному плану (по программе ГУО), учебный план
- 2.5. Содержание учебных предметов.
- 2.6. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 2.7. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.
- 2.8. «Модель» выпускника школы

3. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

- 3.1. Организация функционирования школы
- 3.2. Используемые педагогические технологии.

4. Программа воспитательной работы

- 4.1. Цель программы воспитания.
- 4.2. Задачи программы воспитания.
- 4.3. Основные воспитательные проекты.
- 4.4. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания.

5. Управление процессом реализации образовательной программы

6. Ожидаемые результаты реализации образовательной программ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе

Актуальность разработки образовательной программы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., миссия основного общего образования - способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является его образовательная программа. Под образовательной программой понимается нормативно-управленческий документ учебного заведения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом школы, показывает как собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Нормативно-правовая база для разработки программы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конституция Республики Татарстан.
3. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Приказ от 30 августа 2013 года N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Устав школы.
7. Базисный учебный план.

Краткая характеристика образовательной программы

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся.

Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Направленность образовательной программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

Образовательная программа обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, программу воспитательной работы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию в специальной (коррекционной) школе.
- Профессиональная ориентация учащихся старших классов.
- Здоровьесберегающая среда в учреждении.
- Социально-педагогические исследования семьи, оказание семье социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи
- Ориентация на обновление методов обучения в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации к обучению обучающихся. Использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.
- Расширение и укрепление материально-технической базы: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, специальных коррекционно-развивающих компьютерных программ.
- Основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы: уважение к личности обучающегося, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

1.2. Цели, задачи, принципы построения образовательного процесса

Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

1. Совершенствование системы помощи и поддержки умственно отсталых детей, а также создание условий по здоровьесбережению в образовательном и воспитательном процессе средствами социальной адаптации для максимально возможной коррекции различных по степени выраженности и сложности дефектов развития.
2. Обеспечение для всех категорий обучающихся в школе умственно отсталых детей государственных гарантий на право получения общедоступного и бесплатного образования.
3. Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья обучающихся и сотрудников учреждения в ходе организации учебно-воспитательного процесса.
4. Работа с категорией «трудные дети» и дети, совершившие правонарушения и преступления.
5. Повышение правовой грамотности, предупреждение распространения токсикомании и наркомании среди умственно отсталых школьников.
6. Организация качественной работы с семьями детей «группы риска» и асоциальными семьями.
7. Организация работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей с целью создания условий по повышению квалификационных показателей педагогических кадров школы.
8. Совершенствование материальной базы и ресурсного обеспечения школы.

Цели образовательного процесса

- Создание оптимальных условий для получения специального (коррекционного) образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- Стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств.
- Создание модели коррекционно-развивающей среды для обучающихся, способствующей их социальной адаптации.

Задачи образовательного процесса

- Обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ 8 вида по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ;

- Формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- Разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- Использование наиболее эффективные способы повышения профессиональной квалификации педагогов;
- Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.

Специальными задачами являются следующие

- Коррекция недостатков познавательной деятельности,
- Коррекция недостатков развития речи,
- Физическое оздоровление детей.

Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного обучения и воспитания школьников в условиях школы имеет доступные дифференцированные, развивающие формы, методы, технологии с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Коррекционная работа представлена занятиями педагога-психолога, учителя-логопеда, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Психологическая работа ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводится в с 1 по 9 класс.

1.3. Принципы построения образовательного процесса

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры - культуры физической.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года №241);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с 1 сентября 2011 года.
- Устав школы.

Учебный план школы разработан с учетом рекомендаций и разъяснений Министерства образования и науки РФ и РТ, деятельности школьного коллектива за предыдущие учебные годы, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса. Учебный план школы определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов по неделям. В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т. е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными базисным планом;
 - учесть интересы и возможности обучающихся;
 - не допустить при этом перегрузки учащихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
 - учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.
- Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением в специальной коррекционной школе осуществляются специальные коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения (лечебная физкультура, логопедические занятия, занятия по ритмике).

2.1. Структура образовательного процесса

Обязательное обучение 1-9 классах.

I уровень (1 - 4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

II уровень (5 - 9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены факультативные и коррекционные занятия:

I уровень (1 - 4 классы) - индивидуальные и групповые логопедические занятия, ЛФК, ритмика, игра и игротерапия.

II уровень (5 - 9 классы) – логопедическая коррекция (5-6 классы), психологический практикум (7-9 классы УО), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы ГУО), спортивно-оздоровительный час

(5-9 класс), ЛФК (7-9 классы ГУО), история родного края (5-6 классы УО), внеклассное чтение (7-9 классы УО).

В образовательном процессе школы выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс,
- коррекционно-воспитательная работа,
- оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- трудовое обучение.

2.2. Виды образовательных программ.

Коллектив школы работает над реализацией следующих образовательных программ:

Уровни обучения	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Очная	4 года
Основное общее образование	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (5-9 классы)	Очная	5 лет

Перечень используемых программ

1. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В.Воронковой: М.Просвещение, 1999.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы (в 2-х частях). Под ред. В.В.Воронковой: М. ВДАДОС, 2000.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2003.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2011.
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2011.

Список учебников, используемых в образовательном процессе

№	Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Русский язык	1	В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина, Букварь	2011,2008,2007	Москва «Просвещение»
2	Устная речь	1	Комарова С.В. Устная речь	2011,2014	Москва «Просвещение»
3	Чтение	1	В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь	2011,2008,2007	Москва «Просвещение»
4		1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.и Букварь	2013	Москва «Просвещение»
5	Родной язык (Язу)	1	Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г. Татарский язык	2012	Казань «Татармультфильм»
6		1	Харисов Ф.Ф. Татарский язык	2008	Казань «Мэгариф»
7	Родной язык (Уку)	1	Ягафарова Р.Х. Книга для чтения	2008	Казань «Мэгариф»

8		1	Вагизов С.Г., Родная речь	2011	Казань «Мэгариф»
9	Математика	1	Т.В.Алышева. Математика в 2-х ч	2014, 2011	Москва «Просвещение»
10	Живой мир	1	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир.	2014	Москва «Просвещение»
11	Занимательный труд	1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2013	Москва «Просвещение»
12	Развитие речи	1	Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнева	2005	Москва «Просвещение»
13	Русский язык	2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык	2011,2014	Москва «Просвещение»
14	Устная речь	2	Комарова С.В. Устная речь	2012,2014	Москва «Просвещение»
15	Чтение	2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение в 2-х ч.	2013	Москва «Просвещение»
16	Родной язык (Язу)	2	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М. Татарский язык	2013	Казань «Татармультифильм»
17		2	Хайдарова Р.З. Татарский язык, в 2-х частях	2009	Казань «Мэгариф»
18		2	Нуриева А.Х. Татарский язык в 2-х частях	2008	Казань «Мэгариф»
19	Родной язык (Уку)	2	Исхакова Р.М., Ахметзянова Г.М., Закирова А.М. В мире детства (хрестоматия)	2013	Казань «Тат. книжн. Издательство»
20		2	Ягафарова Р.Х. Книга для чтения	2008	Казань «Мэгариф»
21	Математика	2	Т.В.Алышева Математика в 2-х ч.	2014, 2011	Москва «Просвещение»
22	Живой мир	2	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир.	2012	Москва «Просвещение»
23	Занимательный труд	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2013	Москва «Просвещение»
24	Развитие речи	2	Е.Д.Худенко, Г.А.Федорова	2005	Москва «Просвещение»
25	Русский язык	3	А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Русский язык	2014,2011,2008	Москва «Просвещение»
26	Устная речь	3	Комарова С.В. Устная речь	2013	Москва «Просвещение»
27	Чтение	3	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение в 2-х частях	2013	Москва «Просвещение»
28	Родной язык (Язу)	3	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Татарский язык	2013	Казань «Татармультифильм»
29		3	Хайдарова Р.З. Татарский язык	2012	Казань «Мэгариф»
30		3	Харисов Ф.Ф.,	2009	Казань «Мэгариф»

			Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М. Татарский язык		
31	Родной язык (Уку)	3	Исхакова Р.М., Ахметзянова Г.М., Закирова А.М. Вместе с друзьями (хрестоматия)	2013	Казань «Тат. книжн. издательство»
32		3	Ягафарова Р.Х. Книга для чтения	2009	Казань «Мэгариф»
33	Математика	3	В.В.Эк Математика	2014, 2009, 2007	Москва «Просвещение»
34	Живой мир	3	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир.	2014	Москва «Просвещение»
35	Занимательный труд	3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2014	Москва «Просвещение»
36	Развитие речи	3	Е.Д.Худенко, И.А.Терехова. Ознакомление с окружающим миром	2005	Москва «Просвещение»
37	Русский язык	4	А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык	2014,2011	Москва «Просвещение»
38	Чтение и развитие речи	4	С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева- Лутнева Чтение в 2-х ч.	2014	Москва «Просвещение»
39	Устная речь	4	Комарова С.В. Устная речь	2014	Москва «Просвещение»
40	Развитие речи	4	Е.Д.Худенко, И.А.Терехова Развитие речи	2004	Москва «Просвещение»
41	Родной язык (Язу)	4	Р.З.Хайдарова Татар теле	2010	Казань «Мэгариф»
42		4	Р.З.Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Татар теле	2011	Казань «Татармультифильм»
43		4	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татар теле	2014	Казань «Тат. книжн. издательство»
44	Родной язык (Уку)	4	Ягафарова Р.Х. Уку китабы	2014	Казань «Тат. книжн. издательство»
45	Математика	4	Перова М.Н. Математика	2014, 2009,	Москва «Просвещение»
46	Живой мир	4	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир.	2014	Москва «Просвещение»
47	Занимательный труд	4	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2014	Москва «Просвещение»
48	Чтение	5	З.Ф. Малышева Чтение	2014,2010	Москва «Просвещение»
49	Русский язык	5	Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская Русский язык	2014,2012	Москва «Просвещение»
50	Родной язык (Язу)	5	Хайдарова Р.З. Татар теле	2011	Казань «Мэгариф»
51		5	Хайдарова Р.З. Татар теле	2014	Казань «Татармультифильм»

52		5	Харисов Ф.Ф. Татар теле	2009	Казан «Мэгариф»
53	Родной язык (Уку)	5	Мотыгуллина А.Р. и др. Татар эдэбияты 2ч.	2014	Казань «Магэриф-Вақыт»
54		5	Хасанова Ф.Ф. Татар эдэбияты 2ч.	2014	Казань «Магэриф-Вақыт»
55		5	Исламов Ф.Ф. Тат. литература	2009	Казан «Мегариф»
56	Природоведение	5	Т.М. Лифанова. Е.Н.Соломина Природоведение	2014	Москва «Просвещение»
57	Математика	5	Перова М.Н. Математика	2014,2011	Москва «Просвещение»
58	Профильный труд	5	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая Швейное дело	2014,2009,2007	Москва «Просвещение»
59		5	Бобрешова С.В.Технология. Штукатурно-малярное дело	2014	Москва «ВЛАДОС»
60		5	Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело	2013	Москва «ВЛАДОС»
61	Чтение	6	И.М.Бгажнокова, Чтение	2014,2008	Москва «Просвещение»
62	Русский язык	6	Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская Русский язык	2014,2010	Москва «Просвещение»
63	Родной язык (Язу)	6	Хайдарова Р.З. Татар теле	2007	Казань «Мегариф»
64		6	Хайдарова Р.З. , Ахметзянова Г.М. Татар теле	2014	Казань «Татармультифильм»
65		6	Максимов Н.В. Татар теле	2010	Казань «Мегариф»
66	Родной язык (Уку)	6	Мотыгуллин А.Р. И др. Татар эдэбияты 2ч.	2014	Казань «Магэриф-Вақыт»
67		6	Хасанова Ф.Ф. и др. Татар эдэбияты 2ч.	2014	Казань «Магэриф-Вақыт»
68		6	Галимуллин Ф.Г. Татар эдэбияты	2010	Казань «Мегариф»
69	Математика	6	Г.М. Капустина Математика	2014, 2010,2008	Москва «Просвещение»
70	Естествознание	6	Никишов А.И. Биология	2014, 2009	Москва «Просвещение»
71	География	6	Т.М.Лифанова., Е.Н.Соломина География России	2014, 2008	Москва «Просвещение»
72	История	6	Бгажнокова И.М. Мир истории	2013	Москва «Просвещение»
73		6	Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И. История Татарстана	2012	Казань «Хэтер»
74	Профильный труд	6	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая Швейное дело	2013,2008,2007	Москва «Просвещение»
75		6	Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело	2013	Москва «ВЛАДОС»

76	Русский язык	7	Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская Русский язык	2014, 2008	Москва «Просвещение»
77	Чтение	7	А.К.Аксенова Чтение	2014,2008,2006	Москва «Просвещение»
78	Родной язык (Язу)	7	Р.З.Хайдарова., Р.Л. Малафеева	2007	Казань «Мегариф»
79		7	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татар теле	2014	Казань «Татармультифильм»
80		7	Асылгараева Р.А. Татар теле	2010	Казань «Мегариф»
81	Родной язык (Уку)	7	Мотигуллина А.Р. Татар эдэбияты в 2-х ч.	2014	Казань «Магэриф- Вакыт
82		7	Хасанова Ф.Ф. и др. Татар эдэбияты в 2-х ч.	2014	Казань «Магэриф- Вакыт
83		7	Мусин Ф.М. и др. Татар эдэбияты в 2-х ч.	2011	Казань «Мегариф»
84	Математика	7	Т.В.Альшеева Математика	2014, 2010	Москва «Просвещение»
85	География	7	Т.М.Лифанова., Е.Н.Соломина География России	2006	Москва «Просвещение»
86	Биология	7	З.А.Клепинина Биология	2014	Москва «Просвещение»
87	История	7	Б.П. Пузанов история России	2009	Москва «ВЛАДОС»
88		7	Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана	2012	Казань «Хэтер»
89	Профильный труд	7	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая Швейное дело	2014, 2007	Москва «Просвещение»
90		8	Бобрешова С.В.Технология. Штукатурно-малярное дело	2012	Москва «ВЛАДОС»
91	Чтение	8	З.Ф.Малышева Чтение	2006	Москва «Просвещение»
92		8	Воронкова В.В. Чтение	2006,2008	Москва «ВЛАДОС»
93	Русский язык	8	Н.Г.Галунчикова., Русский язык	2014, 2006	Москва «Просвещение»
94		8	Якубовская Э.В. Русский язык	2012	Москва «Просвещение»
95	Родной язык (Язу)	8	Р.З. Хайдарова Татар теле	2008	Казань «Мегариф»
96	География	8	Т.М.Лифанова., Е.Н.Соломина География материков	2006	Москва «Просвещение»
97	История	8	Б.П. Пузанов. История России	2009,2008	Москва «Просвещение»
98		8	Пискарев В.И. История Татарстана	2012	Казань «Хэтер»
99	Математика	8	В.В. Эк Математика	2014, 2006	Москва «Просвещение»
100	Биология	8	А.И.Никишов Биология	2009, 2008	Москва «Просвещение»
101	Профильный труд	8	Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология.	2012	Москва «ВЛАДОС»

			Штукатурно-малярное дело		
102		8	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая Швейное дело	2014, 2009	Москва «Просвещение»
103	Чтение	9	А.К. Аксенова., М.И. Шишкова Чтение	2014, 2007	Москва «Просвещение»
104	Русский язык	9	Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская Русский язык	2014, 2009	Москва «Просвещение»
105	Родной язык (Язу)	9	Хайдарова Р.З. Татар теле	2008	Казан «Мегариф»
106	Биология	9	Е.Н.Соломина., Т.В.Шевырева Биология Человек.	2014	Москва «Просвещение»
107	Математика	9	Перова М.Н. Математика	2014, 2009	Москва «Просвещение»
108		9	А.П. Андропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. Математика	2008	Москва «Просвещение»
109	История	9	Б.П.Пузанов История России	2009, 2008	Москва «Владос»
110		9	Султанбеков Б.Ф. История Татарстана	2006	Казань Тат. книжн. Изд-во
111	География	9	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков	2007	Москва «Просвещение»
112	Профильный труд	9	Картушина Г.Б. Швейное дело	2014, 2011	Москва «Просвещение»
113		9	Симоненко В.Д. Технология, 10 кл.	2006	Москва «Просвещение»

2.3. Пояснительная записка к учебному плану (по программе УО, II вариант)

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант). (Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065–п от 10.04.2002г.). План определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов. Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Первый уровень образования – начальное общее образование (2—4 классы).

В II-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Второй уровень образования - основное общее образование (5-9 классы). Названный уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. Особое внимание на второй ступени уделяется трудовому обучению.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся и представлен следующими образовательными областями: «Язык и речь», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство», «Трудовое обучение».

Образовательная область Язык и Речь представлена в 2-9 классах предметами русский язык и чтение, родной язык (язу,уку). С целью реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан» из области «язык и речь» на родной язык отведено в 2-8 классах – по 4 часа в неделю, в 9 классе – по 3 часа в неделю.

Образовательная область Математика представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями.

Образовательная область Обществознание включает в себя: историю Отечества, историю Татарстана, этику, географию.

Образовательная область Естествознание – реализуется предметами: природоведение и естествознание с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек».

Образовательная область Искусство – реализуется предметами: изобразительное искусство/рисование, музыка и пение.

Образовательная область Технологии - включает трудовое обучение и профильный труд. Профильный труд ведется по 5 направлениям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство.

Образовательная область Физическая культура – реализуется предметами: физическая культура, ритмика.

В школьном компоненте представлены **коррекционные технологии**, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся: ЛФК (2-4 классы), логопедическая коррекция (2-6 классы), игра и игротерапия (2-4 классы), психологический практикум (7-9 классы), ОБЖ (2-4 классы).

Факультативы отведены на историю родного края (5-6 классы), внеклассное чтение (7-9 классы) и спортивно-оздоровительный час (5-7 классы).

Летняя трудовая практика в 6-х классах – 5 дней, 7 классах – 5 дней, 8 классах - 8 дней, 9 классах - 10 дней

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы		
		2	3	4
Федеральный компонент				
Язык и речь	Русский язык	2	2	2
	Устная речь	1	1	1
	Чтение	2	2	2
	Родной язык (Язу)	2	2	2
	Родной язык (Уку)	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4
Естествознание	Живой мир	2	2	2
Искусство	ИЗО	1	1	1
Технологии	Занимательный труд	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	Элементы ОБЖ	1	1	1
Региональный (национальный) компонент				
Искусство	Музыка, пение (танец)	2	2	2
Количество часов в неделю		23	23	23
Школьный компонент. Коррекционные технологии	ЛФК	1	1	1
	Игра, игротерапия	1	1	1
	Ритмика	1	1	1
	Логопедическая коррекция	3	3	3
Максимально допустимое количество часов в неделю		29	29	29

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы				
		5	6	7	8	9
Федеральный компонент						
Язык и речь	Русский язык	2	2	2	2	2
	Устная речь					
	Чтение	2	2	2	2	2
	Родной язык (Язу)	2	2	2	2	2
	Родной язык (Уку)	2	2	2	2	1
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание	История Отечества			2	2	2

	Мир Истории		2			
	Этика			1	1	1
	География		2	2	2	2
Естествознание	Живой мир	2				
	Природоведение		2			
	Естествознание			2	2	2
Искусство	ИЗО	1				
Технологии	Домоводство	2	2	2	2	2
Региональный (национальный) компонент						
Искусство	ИЗО		1			
	Музыка, пение (танец)	2	2			
Технологии	Профильный труд	6	6	8	10	12
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2
Количество часов в неделю		27	31	31	33	34
Школьный компонент. Коррекционные технологии						
	Психологический практикум			2	2	2
	Логопедическая коррекция	2	2			
Факультативы	СОЧ	1	1	1	1	1
	История родного края	1	1			
	Вн. чтение			1	1	1
Максимально допустимое количество часов в неделю		31	35	35	37	38
			5	6	8	10

2.4. Пояснительная записка к учебному плану (по программе ГУО)

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант). (Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002г.). План определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения глубоко умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов. Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

В II-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение в 5-9 классах является продолжением начальной школы. Особое внимание на второй ступени уделяется трудовому обучению и привитию навыков самообслуживания.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям глубоко умственно отсталых учащихся:

Чтение и письмо, развитие речи, предметные уроки и экскурсии (2-4 классы), развитие речи (5-8 классы), родной язык, счет, конструирование (2-4 классы), ручной труд (2-4 классы), хозяйственно-бытовой труд (2-9).

классы), рисование (2-6 классы), пение и ритмика (2-9), трудовое обучение (5-9 классы)

«Домоводство» (в 7-9 классах) - в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и т.д.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся: ЛФК (2-4, 7-9 классы), логопедическая коррекция (2-6 классы), игра и игротерапия (2-4 классы), ритмика (2-4 классы), спортивно-оздоровительный час (7-9 классы), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы
--------------------------------	-----------------------------------	--

	2	3	4
Федеральный компонент			
Письмо	2	2	2
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	3	3	3
Чтение	2	2	2
Родной язык (Язу)	2	2	2
Родной язык (Уку)	1	1	1
Счет	4	4	4
Конструирование	1	1	1
Ручной труд	1	1	1
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2
Физическая культура	2	2	2
Региональный (национальный) компонент			
Рисование	1	1	1
Пение и ритмика	2	2	2
Количество часов в неделю	23	23	23
Школьный компонент. Коррекционные технологии			
ЛФК	1	1	1
Игра, игротерапия	1	1	1
Ритмика	1	1	1
Логопедическая коррекция	3	3	3
Максимально допустимое количество часов в неделю	29	29	29

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы				
		5	6	7	8	9
Федеральный компонент						
Письмо		2	2	2	2	2
Развитие речи		1	2	1	1	
Чтение		2	2	2	2	2
Родной язык (Язу)		2	2	2	2	2
Родной язык (Уку)		1	1	1	1	1
Счет		4	4	4	4	4
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		2	3	3	4	4
Домоводство				2	2	2
Физическая культура		2	2	2	2	2
Региональный (национальный) компонент						
Рисование		1	1			
Пение и ритмика		2	2	1	1	1
Трудовое обучение		8	10	11	12	14
Количество часов в неделю		27	31	31	33	34
Школьный компонент. Коррекционные технологии						
ЛФК				1	1	1
СОЧ				1	1	1
Логопедическая коррекция		2	2			
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Максимально допустимое количество часов в неделю		31	35	35	37	38

2.5. Содержание учебных предметов.

1. Образовательная область «Языки речи» представлена предметами «Русский язык (Письмо)», «Чтение», «Устная речь (Развитие речи)», «Татарский язык» (Язу), «Татарская литература» (Уку).

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, утвержденная Министерством образования РФ. Автор В.В.Воронкова.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимающий текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными способностями.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению используется следующая предметная программа: Программа по чтению и развитию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Татарский язык и татарская литература

Изучение татарского языка организуется в двух подгруппах: татарской и русской. Обучение татарскому языку в татарской подгруппе ведётся в упрощённой форме и носит практический характер.

Основными задачами при обучении **татарскому языку (язу)** являются:

- Формирование грамотного письма.
- Умение правильно писать и выражать свои мысли.
- Развитие речи как средства общения.
- Общее развитие учащихся.
- Анализ, сравнение, обобщение изученного материала.

Основная цель: развитие речи и познавательной активности. Важное значение при этом имеет осознанное выполнение упражнений и заданий.

Татарский язык (ую). В программе выделяются два раздела, главной задачей которых правильное осознанное, беглое и выразительное чтение. Внимание уделяется правильному чтению и произношению звуков в словах. Учащиеся основной школы должны уметь самостоятельно пересказывать текст по плану. Наряду с этим ведётся работа по развитию речи и памяти учащихся. Учащиеся должны уметь самостоятельно пересказывать как полные тексты, так и небольшие отрывки.

Основной целью обучения русскоязычных детей татарскому языку является усвоение языка как средства общения и носит коммуникативную направленность.

В целях социальной адаптации учащихся обучение татарскому языку включает следующие задачи:

- формирование навыков диалогической и монологической речи;
- формирование навыков понимания татарской речи;
- формирование навыков грамотного письма;
- овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими основами татарского языка:
- ознакомление с национальными традициями, обычаями, праздниками;
- развитие навыков правильного и осмысленного чтения текстов разных жанров.

2. Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Курс математики предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

3. Образовательная область «Естествознание». В начальной школе представлена предметом «Живой мир»,

Специфическими задачами учебного курса данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся коррекция познавательной деятельности учащихся.

В основной школе представлена предметами «Живой мир» (5 класс), «Природоведение» (6 класс); «Естествознание» (7-9 класс).

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся коррекция познавательной деятельности учащихся

4. Общеобразовательная область «Обществознание». В основной школе представлена предметами: «История», «География». Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

5. Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка, пение, танец», «Изобразительное искусство».

Музыка и пение.

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество.

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки;
- развитие творческих способностей детей;
- общее музыкальное развитие.

В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты»

Изобразительное искусство

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются: -способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формировать знания элементарных основ реалистического рисунка;
- развивать у учащихся аналитико-синтетической деятельность,
- совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно- двигательной координации ;

- развивать у учащихся эстетические чувства, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширять словарного запаса детей;
- развивать художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность.

6.Образовательная область «Технология» в начальной школе представлена предметом «Занимательный труд».

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Обучение занимательному труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика(трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде; -формирование организационных умений в труде. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием; - контролировать свою работу.

Цель преподавания предмета «Занимательный труд» - первоначальное ознакомление с приёмами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование обще трудовых умений и навыков.

В основной школе представлена предметами «Профильный труд» (5-9 классы) и «Домоводство» (5-9 классы).

При изучении предмета «Профильный труд» в основной школе класс делится на подгруппы, в которых изучают различные профили трудового: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, штукатурное дело, декоративно-прикладное искусство.

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Обучение профильному труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Слесарное дело учащихся

должны уметь:

- работать молотком, кругло - и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- соединять детали с помощью клепки;
- работать слесарным ножницами, киянкой, окраской металла,
- работать надфилем, на токарном станке, с разметочным транспортиром;
- определять резьбы резьбомером;
- работать на токарном станке, сверлильном станке, машинных (станочные) тисках;
- соединять детали с помощью клепки.

учащиеся должны знать:

- назначение и устройство токарного станка, сверлильного станка, машинных (станочные) тисков;
- центрирование, центроискатель;

- назначение операции сверления;
 - свойства металлов;
- правила безопасной работы при центрировании и сверлении

Столярное дело

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Швейное дело

Учащиеся должны знать:

- как рационально организовать рабочее место;
- технику безопасности при работе на электрических машинах;
- устройство и регулировку швейной машины с ножным приводом;
- планирование операций при пошиве изделия;
- свойства материалов и способы их обработки;

Учащиеся должны уметь:

- работать на швейных машинах с ножным приводом;
- выполнять основные операции по обработке ткани;
- выполнять пошив изделия с применением современной технологии;
- производить экономические расчеты на изделие;
- строить простые чертежи и определять расход ткани;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- производить влажно-тепловую обработку изделия и складывать изделие.

Штукатурное дело

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- Назначение обойных работ
- Виды обоев
- Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями
- Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями
- Наклеивание обоев на поверхность
- Виды линолеума
- Применение линолеума в строительстве
- Способы приклеивания линолеума на различные основания
- Подготовку поверхностей под настилку линолеума
- Применение высококачественной окраски
- Основные операции высококачественной окраски
- Правила выполнения малярных работ в зимнее время
- Сведения о гигиене труда и производственной санитарии
- Инструменты, применяемые при кирпичной кладке
- Виды кладки
- Правила кладки столбов

Обучающиеся должны уметь:

- Приготовить клейстер
- Подготовить поверхность
- Подготовить инструмент
- Наклеивать обои на поверхность
- Подобрать линолеум по цвету в соответствии с окраской стен
- Приготовить мастику
- Подготовить инструмент
- Наклеить линолеум на учебный щит
- Подготовить инструмент и приспособления для высококачественной окраски
- Подготовить поверхность под окраску
- Наносить окрасочный состав на поверхность
- Приготовить раствор для кирпичной кладки

Цель занятий по «Домоводству» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Занятия по «Домоводству» создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

7.Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»

. Курс «Физическая культура» ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств , привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья , содействие нормальному физическому развитию.

Основные задачи:

1. укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
2. развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
3. приобретение знаний в области гигиены;
4. развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
5. формирование навыков правильной осанки.

8. Индивидуальные и групповые занятия по исправлению тех или иных недостатков речевого развития (**логопедические**) проводятся с 1 по 6 классы.

С 1 по 4 класс введены занятия по лечебной физкультуре (1 час в неделю), игротерапии (1 час в неделю) и ритмике (1 час в неделю), целью которых является профилактика и коррекция нарушений осанки, развитие моторных функций, работа над преодолением координаторной недостаточности.

2.6. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Русский язык

2 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

2 уровень (3 группа обучения) Учащиеся

данного уровня должны уметь:

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов).

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания)

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; (Подготовкой к написанию служит работа с буквами разрезной азбуки)

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы , подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце.

3 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; -определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме; -списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

-алфавит

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения по наводящим вопросам; -выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;
- различать гласные и согласные по карточке-подсказке;
- гласные ударные и безударные с помощью учителя;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку-подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух; -списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы
- уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.

4 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); -списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями; -писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- составлять нераспространенные предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;
- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);
- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;
- ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

5 класс

Учащиеся должны знать:

- звуки гласные и согласные;
- ударные и безударные гласные;
- звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные.
- корень и однокоренные слова;
- правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне;
- непроизносимые согласные;
- слова с двойными согласными в корне, на стыке корня и суффикса (осенний, длинный);
- основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж;
- существительные собственные и нарицательные;
- три типа склонения имен существительных;
- падежные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе;
- различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

восклицательные;

- нераспространенные и распространенные предложения;
- простое предложение с однородными членами;
- составлять диалоги с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложных);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно;
- пользоваться словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

6 класс

учащиеся должны знать:

- звуки гласные и согласные;
- ударные и безударные гласные;
- звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные.
- корень и однокоренные слова;
- правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне;
- непроизносимые согласные;
- слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный).
- правописание приставок с а и о, приставка пере -;
- единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с -, в -, под-, над-, от -);
- разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.
- основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж;
- существительные собственные и нарицательные;
- три типа склонения имен существительных;
- правописание безударных падежных окончаний существительных;
- три типа склонения имен существительных;
- падежные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе
- дифференциацию существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т.д.;
- сопоставлять прямое и переносное значение прилагательных;
- род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных;
- родовые окончания прилагательных: ударные и безударные;
- число имен прилагательных;
- склонение прилагательных;
- различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные;

- простое предложение с однородными членами;
- однородные члены предложения с союзами а, но;
- составлять диалоги с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить;
способы проверки написания гласных и согласных в корне слова **учащиеся**

должны уметь:

1-й уровень:

- звучи буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложных);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

2-й уровень:

- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова, целые слова;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения;
- списывать с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбор однокоренных слов;

различать части речи по вопросам

7 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения
- название частей речи и их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов -законы образования слов
- признаки имён существительных - грамматические признаки местоимений
- изменять по падежам существительные, местоимения, прилагательн - грамматические признаки глагола -изменение глагола по лицам, временам, числам
- спряжение глагола

учащиеся должны уметь:

1-й уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать сочинение и изложение;
- оформлять деловые бумаги, пользоваться словарем.

2-й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу.

8 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся учащиеся

должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- законы образования слов;

- главные члены простого и сложного предложения;
- грамматические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений, глагола;
- изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения;

учащиеся должны уметь:

1-й уровень:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать сочинение и изложение; - оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

2-й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с предварительным анализом;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу.

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- законы образования слов;
- главные члены простого и сложного предложения;
- читать схемы предложений;
- постановку знаков препинаний в сложном предложении;
- грамматические признаки частей речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, числительное)
- разбор прилагательных, существительных;
- лицо и число местоимений;
- род, число, лицо глагола, спряжение глагола

учащиеся должны уметь:

1-й уровень:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

2-й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами, после предварительного анализа;
 - исправлять ошибки, отмеченные учителем;
 - различать части речи с опорой на таблицу;
 - принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала;
- оформлять деловые бумаги

Чтение

2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- распознавать монолог и диалог
- сочинять на основе данного сюжета, рисунка, опорных слов и других элементов текста, сказочные истории
- произносить и сочинять считалки, скороговорки

учащиеся должны уметь:

- находить отличия между письменным и устным общением
- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживать его
- использовать уместные словесные и несловесные средства общения(жесты, мимику, телодвижения)
- определить степень вежливого поведения, оценивать его с позиции «Вежливо-невежливо»

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. -наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

2-й уровень

- читать по слогам короткие тексты (помощь учителя); -слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали (с использованием опорных слов).
- наизусть 2-3 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом (четверостишия, допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

3 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**: -названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений окружающего мира;

- правила построения диалога между собеседниками.

Учащиеся должны **уметь**: -находить отличия между письменным и устным общением; -ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживать его;

- использовать уместные словесные и несловесные средства общения(жесты, мимику, телодвижения);
- определять степень вежливого поведения, оценивать его с позиции «Вежливо-невежливо»;
- использовать звучание своего голоса, громкость, темп речи в устных высказываниях; -сочинять на основе данного сюжета, рисунка, опорных слов и других элементов текста, сказочные истории;
- произносить и сочинять считалки, скороговорки.

Основные требования к умениям учащихся

1 уровень

- приобретение начальных навыков общения в устной форме
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом под руководством учителя -выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; -участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- участвовать в ролевых играх
- составлять простые нераспространённые предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

2 уровень

- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - участвовать в разных формах работы в классе (с помощью учителя). - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников;
- называть свою улицу;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова.

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

учащиеся должны уметь:

- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;
- добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
- правильно употреблять форму знакомых слов в разговорной речи.
- использовать предлоги - в, - на, - у и др. и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).
- самостоятельный полный и выборочный пересказ,
- рассказать по аналогии с прочитанным.
- заучивать наизусть стихотворения, басни.
- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

5 класс

учащиеся должны знать:

- понятие «устное народное творчество»;
- о фольклоре;
- пословицы, поговорки, считалки, загадки, заклички-приговорки;
- русские народные сказки;
- времена года, название месяцев, отличительные черты;
- текст произведений;
- о повадках животных, об отношении к ним человека;
- стихотворения;
- 6-10 стихотворений.

учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

6 класс

учащиеся должны знать:

- понятие «устное народное творчество»;
- фольклоре;
- пословицы и поговорки; -русские народные сказки;
- понятие «Былина»;
- факты биографии писателей;

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, предусмотренные программой и связанные с изучением образов героев произведений - литературных героев (герой литературный, имея героя, портрет, поступки и характер, речевая характеристика, авторская оценка и др.);
- 8 стихотворений.

учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, целыми словами;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

7 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся учащиеся

должны знать:

- понятие «Устное народное творчество»
- факты биографии писателей - текст произведения

- 10 стихотворений **учащиеся**

должны уметь: 1-й уровень

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- пересказывать тексты, доступные учащимся по изображенным событиям;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

8 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- понятие «Устное народное творчество»
- факты биографии писателей
- текст изучаемых произведений
- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- выделять главную мысль произведения

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя короткие, ранее прочитанные тексты;

- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображенным событиям, по иллюстрации);
- высказывать свое взаимоотношение к поступкам героев;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей ученика)

9 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся: учащиеся

должны знать:

- понятие устное народное творчество;
- русские народные песни, былины, сказки;
- факты биографии писателей;
- текст произведений;
- к концу учебного года 10 стихотворений наизусть;

учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя»;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- выделять главную мысль произведения;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным

2-й уровень

- уметь читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- участвовать в анализе произведения;
- пересказывать доступный текст и отделять его части по картинке;
- выражать свое отношение к поступкам действующих лиц нравится, не нравится, почему)
 - отвечать на вопросы (с помощью учителя);
 - заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

Устная речь

2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- распознавать монолог и диалог
- сочинять на основе данного сюжета, рисунка, опорных слов и других элементов текста, сказочные истории
- произносить и сочинять считалки, скороговорки

учащиеся должны уметь:

- находить отличия между письменным и устным общением
- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживать его
- использовать уместные словесные и несловесные средства общения(жесты, мимику. телодвижения)
- определить степень вежливого поведения, оценивать его с позиции «Вежливо-невежливо»

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. -наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом. 2-й уровень
- читать по слогам короткие тексты (помощь учителя); -слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

-по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали (с использованием опорных слов).

-наизусть 2-3 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом (четверостишия, допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

3 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:** -названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений окружающего мира;

- правила построения диалога между собеседниками.

Учащиеся должны **уметь:** -находить отличия между письменным и устным общением; -ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживать его;

- использовать уместные словесные и несловесные средства общения(жесты, мимику, телодвижения);

- определять степень вежливого поведения, оценивать его с позиции «Вежливо-невежливо»;

- использовать звучание своего голоса, громкость, темп речи в устных высказываниях; -сочинять на основе данного сюжета, рисунка, опорных слов и других элементов текста, сказочные истории;

-произносить и сочинять считалки, скороговорки.

Основные требования к умениям учащихся

1 уровень

-приобретение начальных навыков общения в устной форме

-соотносить изучаемый материал с собственным опытом под руководством учителя -выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; -участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- участвовать в ролевых играх

- составлять простые нераспространённые предложения;

- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

2 уровень

- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; -

участвовать в разных формах работы в классе (с помощью учителя). -

выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников;

- называть свою улицу;

- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова.

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

учащиеся должны уметь:

- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;

-добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

- правильно употреблять форму знакомых слов в разговорной речи.

- использовать предлоги - в, - на, - у и др. и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

- самостоятельный полный и выборочный пересказ,

- рассказать по аналогии с прочитанным.

- заучивать наизусть стихотворения, басни.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

2-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

Татарский язык и татарская литература.

Изучение татарского языка организуется в двух подгруппах: татарской и русской. Обучение татарскому языку в татарской подгруппе ведётся в упрощённой форме и носит практический характер.

Основными задачами при обучении **татарскому языку (язу)** являются:

- Формирование грамотного письма.
- Умение правильно писать и выражать свои мысли.
- Развитие речи как средства общения.
- Общее развитие учащихся.
- Анализ, сравнение, обобщение изученного материала.

Основная цель: развитие речи и познавательной активности. Важное значение при этом имеет осознанное выполнение упражнений и заданий.

Татарский язык (уку). В программе выделяются два раздела, главной задачей которых правильное осознанное, беглое и выразительное чтение. Внимание уделяется правильному чтению и произношению звуков в словах. Учащиеся основной школы должны уметь самостоятельно пересказывать текст по плану. Наряду с этим ведётся работа по развитию речи и памяти учащихся. Учащиеся должны уметь самостоятельно пересказывать как полные тексты, так и небольшие отрывки.

Основной целью обучения русскоязычных детей татарскому языку является усвоение языка как средства общения и носит коммуникативную направленность.

В целях социальной адаптации учащихся обучение татарскому языку включает следующие задачи:

- формирование навыков диалогической и монологической речи;
- формирование навыков понимания татарской речи;
- формирование навыков грамотного письма;
- овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими основами татарского языка;
- ознакомление с национальными традициями, обычаями, праздниками;
- развитие навыков правильного и осмысленного чтения текстов разных жанров

2 нче сыйныф

Татар теле(рустөркеме) белем һәм күнекмэләр.

- укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмэләре булдыру; - диалогик һәм монологик сөйләм күнекмэләре формалаштыру;
- дөрес язу күнекмэләре булдыру;
- татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик һәм грамматик нигезләрен гамәли үзләштерү; -аерым авазларның әйтелешен истә калдыру һәм аларны танып белү;
- жөмлә башында сүзне баш хәреф белән язу һәм жөмлә ахырында нокта кую;
- сүзләрне, жөмлөләрне китаптан, тактадан хатасыз күчереп язу; -предмет исемнәрен, формасын, төсен әйтә белү;
- әңгәмәдә катнашу ;
- сорауларга укытучы ярдәмендә җавап бирә белү; - предметларны чагыштыра белү; -рәсем буенча гади җыйнак жөмлөләр төзи белү.

2 нче сыйныф

Уку (рус төркеме) белем һәм күнекмэләр.

- укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмэләре булдыру; - диалогик һәм монологик сөйләм күнекмэләре формалаштыру;
- төрле жанрдагы текстларны аңлап укуга юнәлеш бирү;
- татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик һәм грамматик нигезләрен гамәли үзләштерү; -татар дөньясына караган милли традицияләр, гореф-гадәтләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык авыз ижаты үрнәкләре белән таныштыру;
- татар әдәбияты, сәнгате, мәданияте турында билгеле бер мәгълүмат җиткерү; -сүзләрне ижекләп, дөрес итеп салмак уку;
- сузык һәм тартык авазлардан торган ижекләрдән сүзләр ясап уку;
- кечкенә өзекне, табышмакны тыңлый белү; -сүз байлыгын үстерү;
- укучылар истә калдырырга һәм актив кулланырга тиешле лексик минимум 75-80 сүз;
- кыска шигырьләр, җырлар өйрәнү;
- рәсем буенча гади җыйнак жөмлөләр төзи белү;
- төрле жанрдагы текстларны аңлап укуга юнәлеш бирү; - сорауларга укытучы ярдәмендә җавап бирә белү.

Татар теле

3нче сыйныф (рус төркеме)

Белем һәм күнекмэләр

- укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмэләре булдыру;
- дөрес язу күнекмэләре булдыру;

- татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик һәм грамматик нигезләрен гамәли үзләштерү; - татар алфавиты хәрефләрен таный белү һәм алар белдергән авазларның әйтелешен гамәли үзләштерү;

-әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган хәрефләрне дөрес яза белү; - үзенен яшьтәшләре, өлкәннәр белән билгеле бер аралашу сфераларында, ситуацияләрдә диалогик-монологик сөйләм оештыра белү;

- бутап бирелгән сүзләрдән жөмлөләр, жөмлөләрне эчтәлек тәртибендә урнаштырып, кечкенә хикәяләр төзи белү; - татар алфавитындагы хәрефләрнең дөрес язылышын истә калдыру; - сүзләрне, ижекләргә бүлеп, юлдан-юлга дөрес күчерү кагыйдәләрен үзләштерү; - жөмлөләрне китаптан, тактадан хатасыз күчереп яза белү.

Уку

3 нче сыйныф (рус төркеме)

Белем һәм күнекмәләр

- укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләре булдыру; - диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләре формалаштыру;

- төрле жанрдагы текстларны аңлап укуга юнәлеш бирү;

- татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик һәм грамматик нигезләрен гамәли үзләштерү;

- татар дөньясына караган милли традицияләр, гореф-гадәтләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык авыз ижаты үрнәкләре белән таныштыру;

- татар әдәбияты, мэдәнияте турында билгеле бер мәгълүмат житкерү

- татар алфавиты хәрефләрен таный белү һәм алар белдергән авазларның әйтелешен гамәли үзләштерү;

- укытучының дөрес үткәрү белән бәйле күрсәтмәләрен аңлау, кушканны үтәү;

- ризалык белдерә һәм кире кага белү;

- кечкенә күләмле шигырьләрне (дүртюллыкларны) яттан сөйләргә өйрәнү;

- лексик темага караган сүзләрне кулланып предметларны, рәсемдәге әйберләрне атый белү.

- Үзенен яшьтәшләре, өлкәннәр белән билгеле бер аралашу сфераларында, ситуацияләрдә диалогик-монологик сөйләм оештыру;

- укытучы тәкъдим иткән план буенча, терәк сүзләр ярдәмендә укылган хикәянең кыскача эчтәлеген сөйләү.

- Укытучының дөрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

- әңгәмәдәшеңнең таныш материалга нигезлэнгән сөйләмен аңлау;

- зур булмаган адаптациялэнгән текстларның эчтәлеген тыңлап аңлау;

- жөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

- татар хәрефләрен таный белү, алар белдергән авазларны дөрес әйтү;

- әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек, аңлап уку; укыганның эчтәлеген өлешчә яки тулысынча аңлап бару;

- яңа сүзләрнең мәгънәсен сүзлектән таба белү; укыганда кирәкле информацияне таба белү (эзләнүле уку).

- укучылар истә калдырырга һәм актив кулланырга тиешле лексик минимум - 95-110 сүз.

Татар теле

4нче сыйныф (рус.)

Белем һәм күнекмәләргә төп таләпләр:

- татар алфавитындагы хәрефләрнең дөрес язылышын истә калдыру; -

хәрефләрне һәм сүзләрне язу күнекмәләрен ныгыту;

- сүзләрне ижекләргә бүлеп, юлдан юлга дөрес күчерү кагыйдәләрен үзләштерү; - жанлы сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик дөрес язу күнекмәләрен үстерү;

- аерым жөмлөләрне, кечкенә текстларны үзгәрешсез дөрес итеп күчереп язу; - бирелгән үрнәк буенча котлау кәгазе язу;

- нокталар урынына кирәкле сүзләрне куеп яки жәяләр эчендә бирелгән сүзләрне кирәкле формада кулланып, жөмлөләрне күчереп язу эшләрнән гыйбарәт.

УКУ

4нче сыйныф (рус.)

Белем һәм күнекмәләргә төп таләпләр:

- авыр сүзләргә ижекләп уку;
- сорауларга укытучы ярдәмендә җавап бирү
- эчтән уку;
- укытучы ярдәме белән төп геройларны билгеләү; -
- укытучы ярдәмендә ирекле укуну оештыру;
- тәкъдим ителгән 1 шигырьне яттан сөйләү;
- программада каралган һәр дәрестә өйрәнелгән темага карата әңгәмә кору;
- сүзлек ярдәмендә сүзләргә тәрҗемә итү;
- предмет исемнәрен, төсен, санын, эш-хәрәкәтен әйтә алу; -ситуацияләрдә диалогик- монологик сөйләм оештыруда катнашу;
- бирелгән сүзләрдән гади җөмлеләр төзү.

Уку. 5 нче сыйныф (рус төркеме)

Белем һәм күнекмәләр

- өйрәнелгән материалга нигезләнгән татарча сөйләмне ишетеп аңлау һәм бирелгән җөмлеләр арасынан эчтәлеккә туры килгәннәрен табып әйтә белү;
- калын һәм нечкә сузыклардан торган сүзләргә әйтелешен гамәли үзләштерү;
- укылган текст буенча гади сорауларга җавап бирә белү;
- сюжетлы рәсемнәр буенча җөмлеләр төзү; -
- тексттан укытучы сораган өзекне табып уку.

Татар теле. 5 нче сыйныф (рус төркеме) Белем

һәм күнекмәләр:

- тыңланган яки укылган сүзләрдә ижекләр санын билгели белү;
- калын һәм нечкә сузыклардан торган сүзләргә әйтелешен гамәли үзләштерү; -сүзләргә юлдан-юлга дәрәҗә күчәрә белү;
- басма хәрәфләр белән язылган 45-50 сүздән торган текстны дәрәҗә күчәрәп язү;
- хикәяләр һәм сорау интонацияләрен гамәли үзләштерү.
- татар алфавитындагы хәрәфләрнең дәрәҗә күчәрәп язуны истә калдыру;
- сүзләргә, ижекләргә бүлү, юлдан-юлга дәрәҗә күчәрәп кагыйдәләрен үзләштерү;
- хатасыз күчәрәп яза белү.
- исемнәргә кем? Яки нәрсә? Сорауларын куярга өйрәнү;
- исемнәргә -ныкы/-неке кушымчаларын ялгап, кемнеке? Соравына җавап бирергә күнектерү.
- мы/-ме, түгел кисәкчәләрен җөмлеләрдә дәрәҗә күчәрәп куллану; аларда басымны дәрәҗә күчәрәп куярга өйрәнү.

5 нче сыйныф (тат.) Белем һәм күнекмәләргә төп таләпләр: 1. Тыңлап аңлау.

- Укытучының (сыйныфташының) өйрәнгән материалга нигезләнгән сөйләмне тыңлап аңлау.

1.Текстны тыңлаганнан соң, төп фикерне башкаларынан аера белү.

2.Татарча сөйләмне тыңлап, сүз һәм җөмлә чикләрен билгеләү.

3.Текстны тыңлап аңлау, аңа исем бирү.

4.Ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

2. Сөйләү.

- Укытучы тәкъдим иткән, программада каралган темалар буенча әңгәмә кору.

- Диалогта катнашу.

- Текстның эчтәлеген сөйләү. Рәсем яки план нигезендә сөйләү.

- Укыганның эчтәлеген сораулар нигезендә сөйләү.

- Татар теленә хас булган эндәшү, мөрәҗәгать итү сүзләрен куллану.

3. Уку. әрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкият) сәнгатьле итеп уку.

- Кыска сүзләргә тулы килеш, озын сүзләргә ижекләп уку.

- Балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журналларны, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дәрәҗә күчәрәп һәм аңлап уку.

- Укыган текстның төп фикерен аңлатып бирү.

- Текстта очраган таныш сүзлэргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Русча-татарча, татарча-русча сүзлекләр һәм белешмәләр белән эш итә белү.

Татар теле

5нче сыйныф (тат.)

Белем һәм күнекмәләргә төп таләпләр:

- алфавиттагы хәреф исемнәрен, сузык һәм тартык авазларның төп билгеләрен, яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны, сүзләрне юлдан-юлга күчерү кагыйдәләрен белергә; -сүзләрне, жөмлөләрне, 25-30 сүзле текстны, хәрефләрен бозмыйча, алыштырмыйча, төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, каллиграфик дәрәҗә язу;
- кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу;
- предметның үзен, аның билгесен, эш-хәрәкәтен белдергән сүзлэргә карата дәрәҗә сорау кую;
- жөмлэдә кем?нәрсә?нишли?нишләде? сорауларына җавап биргән сүзләрне табу;
- гади жөмлә башындагы сүзгә баш хәреф белән язу, жөмлә ахырында нокта, сорау, өндәү билгеләрен кую.

Уку. 6 нчы сыйныф (рус.)

Белем һәм күнекмәләргә төп таләпләр:

- текстны сәнгатьле, дәрәҗә интонация белән уку;
- укылган текст буенча укытучы ярдәмендә сорауларга җавап бирү;
- укытучы сөйләгән бер минутлык текстны тыңлап аңлау;
- тәкъдим ителгән 3 шигырьне яттан сөйләү;
- терәк сүзләр ярдәмендә сюжетлы рәсемнәр буенча жөмлә төзү;
- текстны рольләргә бүлеп уку;
- программада каралган һәр дәрәҗә өйрәнелгән темага карата әңгәмә кору; (укучы әйтә торган жөмлөләр саны 3 тән ким булмаска тиеш);
- сүзлек ярдәмендә текстның эчтәлеген аңлап уку; -7 шигырь ятлау.

Татар теле 6нчы сыйныф (рус.)

Белем һәм күнекмәләргә төп таләпләр:

- Татар алфавитындагы хәрефләрнең дәрәҗә язылышын истә калдыру;
- сүзләрне, жөмлөләрне, 30-35 сүзле текстны, хәрефләрен төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, каллиграфик дәрәҗә язу;
- кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу;
- предметның үзен, аның билгесен, эш-хәрәкәтен белдергән сүзлэргә карата дәрәҗә сорау кую;
- предмет исемнәрен, төсен, санын, эш-хәрәкәтен әйтә алу;
- жөмлэдә кем?нәрсә?нишли?нишләде? сорауларына җавап биргән сүзләрне табу;
- гади жөмлә башындагы сүзгә баш хәреф белән язу, жөмлә ахырында нокта кую;

УКУ. 7нче сыйныф (тат.)

Белем һәм күнекмәләргә төп таләпләр:

- текстны дәрәҗә итеп аңлап уку;
- төп фикерне һәм образларны укытучы ярдәмендә билгеләү, мәгънәле кисәкләргә бүлү; текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү; тексттагы вакыйга яки төп персонаж буенча аңа исем таба белү; ыскача эчтәлек сөйләү; рекле укуны оештыру;
- татар язучыларының әсәрләрен уку, уку техникасын шомарту;
- текстта очраган таныш сүзлэргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү;
- 8 шигырьне ятлау.

Татар теле

7нче сыйныф (тат.)

Белем һәм күнекмәләргә төп таләпләр:

- татар алфавитындагы хәрефләрнең дәрәҗә язылышын истә калдыру; - хәрефләрен һәм сүзләрне язу күнекмәләрен ныгыту;

- сүзләрне ижекләргә бүлеп, юлдан юлга дәрәс күчерү кагыйдәләрен үзләштерү; -жанлы сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик дәрәс язу күнекмәләрен үстерү;
- аерым жөмлөләрне, кечкенә текстларны үзгәрешсез дәрәс итеп күчереп язу; -бирелгән үрнәк буенча котлау кәгазе, кечкенә хат язу;
- нокталар урынына кирәкле сүзләрне куеп яки жәяләр эчендә бирелгән сүзләрне кирәкле формада кулланып, жөмлөләрне күчереп язу;
- язма сөйләмгә өйрәтү, терәк сүзләр, сүзтезмәләр һәм үрнәк жөмлөләргә нигезләнеп, өйрәнелә торган лексик тема яки бирелгән ситуация буенча жөмлөләр язу;
- русча-татарча, татарча-русча сүзлекләр һәм белешмәләр белән эш итә белү.

Уку. 7 нче сыйныф (рус төркеме)

Белем һәм күнекмәләр

- Өйрәнелгән материал һәм мәгънәләре аңлашылган 3-4 яңа сүз кәргән укучы сөйләмен тыңлап аңлау;
- сорауларга җавап бирелгәннән соң, укылган текстның кыскача эчтәлеген сөйләү;
- шигырьләрен, татар халык әкиятләрен рольләргә бүлеп, сәнгатьле итеп уку;
- сүзлек ярдәмендә 3 жөмлөдән торган текстларны татарчадан русчага тәржемә итү.
- сүзләрне, жөмлөләрне укучы артыннан дәрәс кабатлау;
- татар жөмлөсәндә сөйләм предметы һәм сөйләм яңалыгының урынын гамәли белү;
- татар һәм рус телләрендә жөмлөдә сүз тәртибенә үзгәрткән аера һәм аңлы белүгә гадәтләнәдерү;
- укылган текстлардагы яңа сүзләрнең мәгънәләрен сүзлекләрдән таба белү;
- программага кәргән һәм дәрәстә өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кору (һәр укучы әйтә торган жөмлө саны 3 тән ким булмаска тиеш).

Татар теле. 7 нче сыйныф (рус төркеме) Белем

һәм күнекмәләр:

- Терәк сүзләрдән файдаланып, жөмлөләрне тулыландырып язу.
- Куелган сорауга җавап бирердәй жөмлөләр төзеп язу (2-3 сүздән торган).
- Исемнәрне юнәлеш, төшем, чыгыш, урын-вакыт килешләрендә дәрәс куллануны гамәли үзләштерү;
- Исемнәрдә сан, килеш кушымчаларының ялгану тәртибен истә калдыру.\
- Зат алмашлыкларын сөйләмдә куллана белүгә ирешү.
- Зат алмашлыкларына -ныкы/-неке кушымчаларын ялгап, аларны дәрәс куллануга ирешү.
- Сорау алмашлыклары белән жөмлөләр төзгә күнектерү; аларда басымның беренче ижеккә төшү үзгәрткән белү.

Уку. 8 нче сыйныф (рус төркеме)

Белем һәм күнекмәләр:

- Өйрәнелгән темалар буенча сөйләмне тыңлап аңлау;
- Программага кертелгән һәм өйрәнелгән темага 4тән ким булмаган гади жөмлө кертәп, кечкенә хикәя төзү (күрсәтмәлелек һәм терәк сүзләр ярдәмендә);
- Тәкъдим ителгән ситуация турында 3 тән дәрәс ким булмаган жөмлө белән әңгәмә кору (үрнәк буенча);
- Сүзлек ярдәмендә 3 жөмлөдән торган текстларны русчадан татарчага тәржемә итү.

Татар теле. 8 нче сыйныф (рус төркеме) Белем һәм күнекмәләр:

- Русча-татарча, татарча-русча сүзлекләр һәм белешмәләр белән эш итә белү; -Нокталар урынына, төшәп калган кушымчаларны куеп, жөмлөләрне күчереп язу; -Сан+исем төзелмәсен сөйләмдә куллана белү;
- Лексик темаларга караган сыйфатларны сөйләмдә урынлы куллануга ирешү. -
- Сыйфат+исем төзелмәсен гамәли үзләштерү;
- Белән, турында бәйләкләрнең исем белән кулланылышын үзләштерү.

Уку. 8 нче сыйныф (татар төркеме)

Белем һәм күнекмәләр:

- Укучының (сыйныфташының) өйрәнгән материалга нигезләнгән сөйләмне тыңлап аңлау.
- Текстны тыңлап аңлап, төп фикерне башкаларыннан аера белү.
- Татарча сөйләмне тыңлап, сүз һәм жөмлөчүкләрне билгеләү.
- Текстны тыңлап аңлау, аңа исем бирү. -Ишеткән сөйләмнең, жөмлөнә эчтәлеген аңлату.
- Укучы тәкъдим иткән, программада каралган темалар буенча әңгәмә кору.

- Диалогтакатнашу.
 - Текстның эчтәлеген рәсем яки план нигезендә сөйләү.
 - Укыганның эчтәлеген сораулар нигезендә сөйләү.
 - Татар теленә хас булган эндәшү, мөрәжәгать итү сүзләрен куллану.
 - Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкият) сәнгатьле итеп уку.
- Балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журналларны, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгәрек һәм аңлап уку.
- Укыган текстның төп фикерен аңлатып бирү.
 - Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны аңлап уку.
 - Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлату.
 - Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
 - Тексттагы вакыйга яки төп персонаж буенча аңа исем таба белергә.
 - Укытучының сорауына тексттагы вакыйга яки эпизод белән җавап бирә белергә.
 - Текстның төп фикерен үзе билгели алырга.
 - Берничә текстны темасы буенча берләштерә белергә тиеш.

Татар теле. 8 нче сыйныф. (татар төркеме)

Белем һәм күнекмәләр:

- татар телендә аралашу күнекмәләрен булдыру;
- тел чараларын аралашу эчтәлегеннән чыгып сайлый белергә өйрәтү;
- укучыларны сүзлекләр белән эшләргә өйрәтү һәм балаларның сүз запасын баю;
- тел белеменең фонетика, лексика, грамматика бүлекләре буенча башлангыч белем бирү, өйрәнелә торган тел берәмлекләрен тикшерә, куллана белергә рус теле белән чагыштырып өйрәтү;
- укучыларда ныклы орфографик һәм пунктуацион күнекмәләр булдыру;
- сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләреннән файдалану;
- укучыларда татар теленә хөрмәт һәм ихтирам тәрбияләү. Телнең чисталыгын, дөреслеген саклау, телне, халыкның рухи мирасын өйрәнүгә кызыксыну уяту. - татар алфавитындагы хәрефләрнең дөрес язылышын истә калдыру;

- I. хәрефләрне һәм сүзләргә язу күнекмәләрен ныгыту;
- II. сүзләргә ижекләргә бүлеп, юлдан юлга дөрес күчерү кагыйдәләрен үзләштерү;
- III. жанлы сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләргә орфографик дөрес язу күнекмәләрен үстерү;
- IV. аерым жөмлөләрне, кечкенә текстларны үзгәрешсез дөрес итеп күчереп язу;
- V. бирелгән үрнәк буенча котлау кәгазе язу;

Тартымлы исемнәрне килешләрдә төрләндерү, текстта таний белү. Хәл фигыльнең -гач/-гәч, -кач/-кәч формасы белән таныштыру. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллану. Билгеле килчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше. Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр, алар арасында сызык куелу очраklары белән таныштыру.

Барасы килә, эчәсе килми төзелмәләре белән таныштыру. Жыю, микъдар, тәртип саннарының кулланылышын кабатлау. Боерык фигыльне барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндерү.

Татар теле. 9 нчы сыйныф (рус төркеме) Белем һәм күнекмәләр:

- Төрәк сүзләрдән файдаланып, рәсемнәр буенча 3-4 жөмлөдән торган кечкенә хикәя төзеп язу (укытучы ярдәмендә);
- Фигыльнең өйрәнелгән заман формаларын аңлап аера белү;
- Кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамай), мөмкин кебек модал сүзләргә фигыльнең инфинитив формасы белән бергә куллану өйрәнү;
- Алдында, артында, астында, өстендә бәйләк сүзләргә белән жөмлөләр төзүгә күнектерү; -Татар һәм рус телләрендә жөмлөдә сүз тәртибенен үзенчәлекләрен аера һәм аңлый белүгә гадәтләндерү;
- Татар жөмлөсендә сүз тәртибен гамәли үзләштерү.

Уку. 9 нчы сыйныф (рус төркеме)

Белем һәм күнекмәләр:

- Язмадан 1 минутлык текстны тыңлап аңлау;
- Раслау, кабатлап сорау, өстәп әйтү алымнары кулланып, диалоглар төзү (һәр укучы әйтә торган жөмлөләр саны 4 тән ким булмаска тиеш);
- Укылган текстның эчтәлеген, сүзлектән файдаланып, тулысынча аңлап уку;

- Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
- Әңгәмәдәшчәнең таныш материалга нигезләнгән сөйләмен аңлау;
- Зур булмаган адаптацияләнгән текстларның эчтәлеген тыңлап аңлау;
- Жөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру.

УКУ 9 нчы сыйныф (тат.)

Белем һәм күнекмәләргә төп таләпләр:

- хәрәфләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкият) сәнгатьле итеп уку;
- текстның эчтәлеген рәсем яки план нигезендә сөйләү.
- укыганның эчтәлеген сораулар нигезендә сөйләү;
- укытучы тәкъдим иткән, программада каралган темалар буенча әңгәмә кору;
- текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү;
- балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журналларны, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дәрес, йөгерек һәм аңлап уку;
- укыган текстның төп фикерен аңлатып бирү;
- этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны аңлап уку;
- татар теленә хас булган эндәшү, мөрәҗәгать итү сүзләрен куллану;
- текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү;
- диалогта катнашу;
- тексттагы вакыйга яки төп персонаж буенча аңа исем таба белү;
- укытучының сорауына тексттагы вакыйга яки эпизод белән җавап бирә белү;
- текстның төп фикерен үзе билгели алу;
- берничә текстны темасы буенча берләштерә белү.

Татар теле 9 нчы сыйныф (тат.)

Белем һәм күнекмәләргә төп таләпләр:

- сүз кисәкләре: тамыр һәм кушымчаны аеру, язуда дәрес куллану;
- кушма һәм парлы сүзләр;
- сүз төркемнәре: исем, сыйфат, фигыль, алмашлык, сан һәм аларның грамматик билгеләрен аеру;
- гади жөмлә төрләрен белү;
- жөмлә кисәкләре: ия, хәбәр, иярчен кисәкләрне аеру; -жыйнак һәм жәенке жөмләләр төзү;
- тиндәш кисәкләрне аера белү.

Математика.

2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- Знать состав чисел первого десятка; -
- Сравнивать изученные числа;
- Самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд с помощью предметов или их заменителей;
- Раскладывать числа 2 десятков на разрядные слагаемые;
- Решать простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на» - чертить прямую с помощью линейки проходящие через 2 точки;
- Считать в прямой и обратной последовательности в пределах 20;
- Считать равными числовыми группами в пределах 20;
- Различать однозначные и двузначные числа, четные, нечетные;
- Называть соседей числа (предшествующее, последующее, следующее за...)
- Заменять одни монеты другими;
- Различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, виды линий: прямая, кривая, отрезок, луч, отличать угол от других форм;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

учащиеся должны уметь:

- Считать в прямой и обратной последовательности в пределах 20,

- Считать равными числовыми группами в пределах 20,
- Различать однозначные и двузначные числа, четные, нечетные;
- Называть соседей числа (предшествующее, последующее, следующее за .);
- Сравнивать изученные числа;
- Самостоятельно выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- Называть компоненты сложения и вычитания в заданных примерах;
- Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- Вычислять сумму и остаток;
- Решать задачи содержащие отношения «больше», «меньше»;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- Заменять одни монеты другими;
- Различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, виды линий: прямая, кривая, отрезок, луч, отличать угол от других форм; -Строить многоугольник по заданному количеству вершин, распознавать стороны и вершины многоугольника;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Определять время по часам с точностью до часа;

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «>», «<», «=»;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

3 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 м03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

В рабочей программе определен обязательный базовый уровень математического представления, который должны усвоить все учащиеся.

Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности; -получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- откладывать на абак, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счете и измерении; - определять порядок месяцев в году; -пользоваться различными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;

- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20 и в пределах 100.
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20 (знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5 в пределах 20), использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству;
- составные задачи в два действия (самостоятельно после разбора);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружность разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам;
- измерять стороны многоугольника;
- измерять и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата);

2-й уровень

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (с опорой на дидактический материал)
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычитание стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (с помощью учителя);
- чертить окружность заданных радиусов;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника.

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Основные требования к умениям учащихся 1-й

уровень

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать откладывать на счётах двузначные числа;
- откладывать на абак, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20 и в пределах 100.
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20 (знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5 в пределах 20), использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству;
- составные задачи в два действия (самостоятельно после разбора);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружность разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам;
- измерять стороны многоугольника;
- измерять и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата);

2-й уровень

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;

- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (с опорой на дидактический материал)
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычитание стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданных радиусов;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); -читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; -выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в трех арифметических действиях;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; - различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I-XI;

- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 1 и 100, а также на 10 и 100; делить 10 и 100;
- письменно выполнять сложение и вычитание. Умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной, двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в более мелких и более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые;
- строить точки, отрезки симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

2-й уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 в прямой числовой последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе. Сравнить числа в пределах 1 000;
- выделять и называть разрядные единицы;
- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1 000;
- устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $160 : 2$; 300×2 ; $600 : 2$);
- письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1 000 (можно пользоваться таблицей);
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45\text{см} - 34\text{см}$; $45\text{см} - 14\text{мм} - 24\text{см}$; $45\text{см} - 14\text{мм} - 24\text{см} - 7\text{мм}$);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя). Составные - в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные прямые.

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба и бруса

учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Основные требования к умениям учащихся 1-й

уровень

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

2-й уровень

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
 - выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
 - устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
 - письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
 - письменно выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
 - устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
 - осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
 - получать, читать и записывать смешанные числа;
 - находить одну часть числа;
 - читать и записывать десятичные дроби;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
 - решать составные арифметические задачи в 2 действия;
 - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
 - чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

Математика 7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000 000;
- алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения.

Учащиеся должны уметь:

- уметь делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
 - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные, по образцу);
 - выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
 - читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
 - решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры. Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Примечание

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, Цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

Знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии

2-й уровень

Знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритм арифметических действий с 4-значными и 5-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы;
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- элементы десятичной дроби;
- легкие случаи преобразования десятичных дробей;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.
- свойства элементов куба, бруса.

Уметь:

- складывать и вычитать числа в пределах 100 000;
- умножать и делить числа в пределах 100 000 на однозначное число;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицами времени;
- решать простые задачи на два арифметических действия;
- вычислять периметр четырехугольника;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

8 класс**Основные требования к знаниям и умениям учащихся****учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого угла, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга;

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Основные требования к умениям учащихся 1-й**уровень**

- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- складывать, вычитать, умножать, и делить целые числа до 1000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

2-й уровень

- складывать вычитать, умножать, и делить целые числа до 1000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 с использованием микрокалькулятора;
- складывать вычитать, умножать, и делить целые числа до 1000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (уместна помощь учителя) ;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичную дробь на однозначное число;
- решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя;
- решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см. кв. м);
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя);
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).

9 кл.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легких случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя, единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь(обыкновенную, десятичную) , проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечания

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной⁴ десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние . скорость, время⁴

- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 00);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Живой мир

2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

учащиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, фактуре);
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом, используя слова данного вопроса;

- составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов;
- размечать понятие: слово, предложение, текст;
- подбирать слова по образцу (противоположные по смыслу, близкие по смыслу, рифмы);
- образовать слова по подобию (принёс - пришел, прибежал);
- пересказать текст по плану схеме;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам.

3 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека: растения леса, сада;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц, роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.
- знать направление ветра, названия времен года.
- знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений.

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать диких и домашних животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и огорода, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра;
- отвечать на вопросы учителя односложно или короткой фразой.

2-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2,3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать домашних диких животных и птиц; описывать их повадки по вопросам учителя;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- понимать обращённую речь;
- выполнять простые инструкции и помощью учителя; -уметь находить предметы на картинках по их названию.

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

учащиеся должны знать (1-й уровень):

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

учащиеся должны уметь (1-й уровень):

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

учащиеся должны знать (2-й уровень):

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

учащиеся должны уметь (2-й уровень):

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

« Живой мир»

5 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает природоведение;
- Название нашей планеты и ее форму;
- Значение Солнца для жизни на Земле;
- Свойства воды, воздуха и почвы;
- Основные формы поверхности Земли и виды водоемов;

- Простейшие классификации растений и животных,
- Среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- Название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- Названия важнейших географических объектов;
- Названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- Названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- Правила поведения в природе;
- Названия частей тела и основных органов, их назначение;
- Факторы здорового образа жизни;
- Основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- Наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности,
- Заполнять дневники наблюдений,
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира,
- Ухаживать за домашними животными и культурными растениями, демонстрировать простейшие опыты,
- Показывать на схемах и муляжах некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств),
- Демонстрировать образец правильной осанки,
- Оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела,
- Соблюдать правила элементарной гигиены,
- Выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности, составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Природоведение

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- определять температуру воздуха, воды.

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

2-- уметь давать описание основных свойств тел неживой природы, их агрегатные состояния в природе, их использование человеком; уметь находить сходные качества и различия между телами неживой природы.

3-й уровень

4--уметь описывать условия, при которых вещества переходят из одного агрегатного состояния в другое; проводить несложные опыты с использованием лабораторной посуды.

7 класс

учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

8 класс

учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними животными и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней особенностей строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными, домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющиеся у детей дома, рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 Класс

учащиеся должны знать:

- название, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения, алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;

- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос,
- имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в рабочей тетради.

Основные требования к умениям учащихся:

- 1-й уровень - уметь определять стороны горизонта разными способами; определять формы поверхности Земли: читать план местности; показывать на карте изучаемые географические объекты.
- 2-й уровень - составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины природы.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе:
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать на картах (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Основные требования к умениям учащихся:

- 1-й уровень

- учащиеся должны уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя на объектах природы.

2-й уровень

- учащиеся должны уметь показывать на картах географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения; принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя на объектах природы.

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

-основные географические понятия, изучаемые в 8 классе: Мировой океан, материки, рельеф, природные зоны, климатические условия;

-географическое положение, природные и климатические условия изучаемых стран; -занятия населения, отрасли промышленности и сельского хозяйства стран; -национальные и культурные особенности народов;

-исторические памятники и достопримечательности стран Африки, Америки, Австралии.

Учащиеся должны уметь:

-находить и показывать на карте изучаемые географические объекты; -

наносить на контурную карту изучаемые страны;

-определять географическое положение, сухопутные и морские границы стран; -давать сведения о рельефе, природных и климатических условиях стран; -описывать

особенности растительного и животного мира;

-устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями занятиями населения.

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень - знать основные географические понятия, изучаемые в 8 классе: Мировой океан, материки, рельеф, природные зоны, климатические условия; географическое положение, природные и климатические условия изучаемых стран; занятия населения, отрасли промышленности и сельского хозяйства стран.

2-й уровень - национальные и культурные особенности народов; исторические памятники и достопримечательности стран Африки, Америки, Австралии.

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

-географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

-границы, государственный строй и символику России;

- географическое положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира.

учащиеся должны уметь:

-находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; -показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

-находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); -давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;

-называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области -правильно вести себя в природе. **Основные требования к умениям учащихся:**

1-й уровень - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; -показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

-находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

-давать несложную характеристику климатических условий и природных ресурсов своей местности.

2-й уровень - давать описание географического положения государств Евразии; -наносить на контурную карту границы государств;
-давать несложную характеристику населения, его хозяйственной деятельности, культуры государств Евразии.

История

6 класс

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

1.объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

- возникновения языческих верований и обрядов;
- влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- Смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

2.ориентироваться в:

- названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:
- IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
- X в. — Крещение Руси;
- XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
- XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

Орды;

- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

- Как возникла Золотая Орда?
- Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

- Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

- Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

- Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

- Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.
- Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

- возникновения верований на основе явлений природы;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племен отдельных личностей;
- объединения соседних племен;
- возникновения государства;

- Крещения Руси;
- распада Киевской Руси.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
- ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;
- Февральская революция;
- ошибки Временного правительства;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень

- При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

- 1) Кто такие помещики?
- 2) Чем владели помещики?
- 3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?
- 4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

9 класс:

Учащиеся должны знать:

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины:
 - начала Октябрьской революции;
 - падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
 - слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
 - противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
 - кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- объяснять:
 - предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии;
 - по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
 - по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны знать:

- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний)

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Музыка, пение

2 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

высокие и низкие, короткие и долгие звуки;

музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);

характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр)

учащиеся должны уметь:

исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;

различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

3 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);

музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка). учащиеся

должны уметь:

выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;

распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.

4 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся учащиеся

должны знать:

роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; размеры

музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); паузы (долгие, короткие);

народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель,

трещотка, гармонь, деревянные ложки, бас-балалайка). учащиеся должны уметь:

самостоятельно начинать пение после вступления;

осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;

контролировать слухом пение окружающих;

применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- несколько песен и самостоятельно исполнять их; -

музыкальные профессии, специальности;

- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.

- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности учащиеся **должны уметь:**

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений.

6 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- наиболее известные классические и современные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их и указывать автора;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- средства музыкальной выразительности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы;
- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных музыкальных произведениях;
- определять характер, содержание произведения, ведущие средства музыкальной выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения.

Изобразительное искусство, рисование

2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом листбумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкциейучителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов иравномерный характер нажима на карандаш; -рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

учащиеся должны уметь:

- о деятельности художника (что может изобразить художник: предметы, людей, события) ;
 - с помощью каких материалов изображает художник: бумага, картон, карандаш, кисть, краски;
 - о рисунке, о картине, живописи, иллюстрации, узоре, палитре;
 - об основных цветах солнечного спектра в пределах набора акварельных красок, о главных цветах;
 - об особенностях работы акварельными красками;
- об элементарных правилах смешивания главных красок для получения составных цветов.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- знать названия рассмотренных на уроках произведений и рассказывать содержание картины;
- слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения
- предметов;
- основные цвета;
- способы построения узора в квадрате, круге прямоугольнике;

- способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов)
- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге; - передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками; -самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; 2-й уровень
- слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения
- предметов;
- основные цвета;
- способы построения узора в квадрате;
- передавать в рисунке форму изображаемых предметов:
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в квадрате с помощью учителя;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками; -самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; -отвечать на вопросы учителя по содержанию картины

3 класс

- Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- цвета;
- строение изображаемого предмета;
- правила построения узора в полосе, квадрате, круг.
- Учащиеся должны **уметь**: -правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; -правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; -делить лист на глаз на две и четыре равные части; -анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности: -рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); -в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше: изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Основные требования к умениям учащихся

1 уровень

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве;
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками;
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; -употреблять в речислова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

- знать названия рассмотренных на уроках произведений и рассказывать содержание картины;

2 уровень

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов;

- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге с помощью учителя;

- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;

- пользоваться элементарными приемами работы с красками;

- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей;

отвечать на вопросы учителя по содержанию картины

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

- основные цвета.

- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;

- способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);

- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников

учащиеся должны уметь:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Основные требования к умениям учащихся 1-й

уровень

Учащиеся должны знать:

- знать названия рассмотренных на уроках произведений и рассказывать содержание картины;

- слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

- основные цвета.

- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;

- способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);

- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге;

- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве;

- пользоваться элементарными приемами работы с красками;

- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; -употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

- слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- основные цвета.
- способы построения узора в квадрате

2-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов;
 - составлять узоры из геометрических и растительных элементов в квадрате с помощью учителя;
 - пользоваться элементарными приемами работы с красками;
 - самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию картины

5 класс

Содержание программного материала для каждого класса завершается перечнем основных требований к полученным знаниям и умениям учащихся к концу учебного года. С учетом разных индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности, предъявляемые требования к их достижениям в изобразительном искусстве имеют различия и обозначаются 1-м и 2-м уровнями.

На 1-м уровне требований очерчен объем знаний и умений, которым должны овладеть учащиеся с легкой степенью интеллектуального нарушения.

Для детей с большими трудностями в обучении (детей со сложным дефектом развития) предъявляемые требования снижаются в плане самостоятельности их актуализации. Так, если учащиеся не могут полностью овладеть некоторыми умениями, им оказывается соответствующая помощь учителя (дополнительные вопросы, показ способа изображения, использование метода дорисовывания). Для некоторых учащихся возможна поэтапная демонстрация действий учителя с последующим повторением каждого действия учащимся.

2-й уровень требований к умениям учащихся снижен по отношению к знаниям и умениям, перечисленным в 1-м уровне.

Градации помощи учителя при актуализации знаний и умений учащихся представлена в программе в виде условных обозначений (для учащихся 2-го уровня):

- обозначены те знания и умения, которые учащиеся способны использовать (актуализировать) с помощью наводящих вопросов учителя, применения наглядности;
- обозначены те умения, которые учащиеся способны осуществить после дополнительного индивидуального показа способа изображения, использования метода дорисовывания начатого учителем изображения;
- обозначены изобразительные умения учащихся, которые актуализируются в совместной деятельности с учителем, когда он поэтапно демонстрирует способ наблюдения и изображения, а ученик его повторяет.

Учащиеся должны знать:

- речевой материал 1—4 класса;
- теплые и холодные цвета, называть их;
- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;
- способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);
- виды изобразительного искусства;
- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;
- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.

Учащиеся должны уметь:

- изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;
- планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;
- использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;
- сравнивать части в целой конструкции по величине;
- рисовать круг в условиях перспективы;

- использовать тень для передачи объемности предмета;
- рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);
- изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;
- получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый и др.);
- работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

6 класс

Содержание программного материала для каждого класса завершается перечнем основных требований к полученным знаниям и умениям учащихся к концу учебного года. С учетом разных индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности, предъявляемые требования к их достижениям в изобразительном искусстве имеют различия и обозначаются 1-м и 2-м уровнями.

В 1-м уровне требований очерчен объем знаний и умений, которым должны овладеть учащиеся с легкой степенью интеллектуального нарушения.

Для детей с большими трудностями в обучении (детей со сложным дефектом развития) предъявляемые требования снижаются в плане самостоятельности их актуализации. Так, если учащиеся не могут полностью овладеть некоторыми умениями, им оказывается соответствующая помощь учителя (дополнительные вопросы, показ способа изображения, использование метода дорисовывания). Для некоторых учащихся возможна поэтапная демонстрация действий учителя с последующим повторением каждого действия учащимся.

2-й уровень требований к умениям учащихся снижен по отношению к знаниям и умениям, перечисленным в 1-м уровне.

Градация помощи учителя при актуализации знаний и умений учащихся представлена в программе в виде условных обозначений (для учащихся 2-го уровня):

- обозначены те знания и умения, которые учащиеся способны использовать (актуализировать) с помощью наводящих вопросов учителя, применения наглядности;
- обозначены те умения, которые учащиеся способны осуществить после дополнительного индивидуального показа способа изображения, использования метода дорисовывания начатого учителем изображения;
- обозначены изобразительные умения учащихся, которые актуализируются в совместной деятельности с учителем, когда он поэтапно демонстрирует способ наблюдения и изображения, а ученик его повторяет.

Учащиеся должны **знать**:

- приемы работы красками «по-мокрому» и по сухой бумаге;
- приемы замутнения цвета черным и белым;
- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.;
- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;
- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;
- речевой материал 1—6 классов.

Учащиеся должны **уметь**:

- изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;
- использовать вспомогательные линии при изображении предмета ;
- подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;
- передавать объемность формы способом светотени;
- передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);
- получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;
- планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;
- рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;
- составлять узоры, соблюдая ритм.

Занимательный труд

2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся учащиеся должны знать:

- правила гигиены;
- правила техники безопасности;
- графические дидактические материалы;
- план действий при выполнении задания;
- выполнять лепку из пластилина;
- выполнять аппликацию.

учащиеся должны уметь:

- читать графический дидактический материал;
- соблюдать план действий при выполнении задания;
- выполнять аппликацию;
- выполнять лепку из пластилина, соленого теста.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- выполнять правила гигиены;
- правила техники безопасности;
- уметь читать графические дидактические материалы;
- знать план действий при выполнении задания;
- уметь выполнять лепку из пластилина;
- уметь пользоваться дополнительным оборудованием при лепке;
- уметь выполнять аппликацию.

2-й уровень

- выполнять правила гигиены;
- правила техники безопасности;
- уметь выполнять лепку из пластилина;
- уметь пользоваться дополнительным оборудованием при лепке;
- уметь выполнять аппликацию.

3 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- технику безопасности при работе на уроке;
- названия и свойства материалов, которые используются в работе учащимися;
- названия и назначение инструментов, которые используются в работе учащимися;
- названия геометрических тел, геометрических фигур;
- термины, обозначающие пространственное положение предметов;
- приемы соединения деталей;

Учащиеся должны **уметь:**

- организовывать свое рабочее место;
- изготавливать по образцу изделия с применением различных трудовых материалов;
- планировать свою работу при работе по образцу;
- работать с шаблонами, линейкой, ножницами, иглой;
- отвечать полным ответом на вопросы учителя, ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно на листе бумаги.

Основные требования к умениям учащихся 1-й

уровень

- знать названия и свойства материалов и использовать их для изготовления поделок;
- знать название и назначение инструментов, уметь ими пользоваться, соблюдая технику безопасности;
- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- уметь планировать и описывать последовательность операций предстоящей работы с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец - эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия, материалов, из которых оно выполнено; его назначение;
- выполнять самостоятельно свою работу по плану;

2 уровень

- знать названия и свойства материалов и использовать их для изготовления поделок; -знать название и назначение инструментов, уметь ими пользоваться, соблюдая технику безопасности;
- организовать свою работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составлять простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- давать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- технику безопасности при работе с различными инструментами и санитарно-гигиенические требования при выполнении различных работ.

уметь:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- работать с различными материалами, инструментами.
- принимать помощь учителя при выполнении тех или иных заданий.
- организовать свое рабочее место.

- Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

учащиеся должны знать:

- об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения.

учащиеся должны уметь:

- организовать свое рабочее место самостоятельно.
- ориентироваться в задании самостоятельно.
- определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий.
- контролировать поведение в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами.
- сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом самостоятельно.
- употреблять в речи технической терминологии.
- дать словесный отчет о проделанной работе самостоятельно, подробно анализировать свое изделие без помощи учителя.

2-й уровень:

учащиеся должны знать:

- общеобразовательную программу по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в 5-9 классах;

учащиеся должны уметь:

- организовать свое рабочее место с помощью учителя.
- ориентироваться в задании с помощью учителя.
- сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать, выделять главное.
- способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя.
- сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с помощью учителя.
- дать словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя. Анализировать свое изделие по вопросам учителя.

Домоводство

5 класс

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по домоводству

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Знать: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки ушей; правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; о вреде курения, алкоголя.

Уметь: совершать вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках, ногах; стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; беречь зрение.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Знать: виды одежды, обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

Уметь: различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду; подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь.

ПИТАНИЕ

Знать: значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; виды блюд, не требующих тепловой обработки; правила сервировки стола; правила мытья посуды и уборки помещения.

Уметь: прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами

СЕМЬЯ

Знать: родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

Уметь: записать имя, отчество, фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Знать: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.

Уметь: следить за своей осанкой принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Знать: виды жилых помещений в городе и селе и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната; правила организации рабочего места школьника.

Уметь: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

ТРАНСПОРТ

Знать: основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.

Уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.

ТОРГОВЛЯ

Знать: виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; правила поведения в магазине; правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

Уметь: выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу; культурно вести себя с работниками торговли

6 класс

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по домоводству 6 класс

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Знать: правила закаливания организма; правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; о вреде наркотиков и токсических веществ. Уметь: закалять свой организм; соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Знать: санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Уметь: пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшить платье, брюки, рубашки; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их. **ПИТАНИЕ**

Знать: способы выбора доброкачественных продуктов; приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния; способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда.

Уметь: пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; составить рецепт блюда; вымыть, вычистить посуду.

СЕМЬЯ

Знать: место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; свои права и обязанности в семье.

Уметь: рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Знать: правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков.

Уметь: культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

ЖИЛИЩЕ

Знать: гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; правила пользования электропылесосом; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Уметь: производить сухую и влажную уборку помещения; чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель; соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

ТРАНСПОРТ

Знать: виды междугороднего транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов; компостирование талонов.

Уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направление и зоны.

ТОРГОВЛЯ

Знать: виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; правила покупки товаров; стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров).

Уметь выбрать нужный товар; выяснить срок гарантии на его использование; оплатить, проверить чек и сдачу; хранить чек в течение срока гарантии на товар; вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Знать: основные средства связи; виды почтовых отправок; стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм.

Уметь: находить индекс почтового отделения по справочнику; записать адрес на конверте; составить текст телеграммы; заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Знать: способы вызова врача на дом; меры по предупреждению глистных заболеваний; функции основных врачей-специалистов; основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; о возможном вреде самолечения.

Уметь: записаться на прием к врачу; вызвать врача на дом; в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; приобрести лекарство в аптеке.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Знать: виды детских учреждений и назначение; адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

Уметь: обращаться к работникам ДДТ; правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

7 класс

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Знать: правила личной гигиены девушки и юноши; виды косметических салфеток; правила ухода за кожей лица и волосами.

Уметь: определить тип кожи и волос; подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживать за лицом и волосами.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Знать: особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины; санитарно-гигиенические требования -последовательность одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; правила пользования прачечной самообслуживания.

Уметь: ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.

ПИТАНИЕ

Знать: виды питания, их особенности; значение первых, вторых блюд; правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Уметь: пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; составить меню завтрака, обеда, ужина на день.

СЕМЬЯ

Знать: младшими детьми; различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

Уметь: ухаживать за младшими детьми; объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать младшим при уборке игрушек; рассказывать им сказки; петь с ними детские песенки.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Знать: правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков.

Уметь: культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки.

ЖИЛИЩЕ

Знать: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила топki печей и заготовки топлива; правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.

Уметь: убирать жилые помещения; мыть зеркала и стекла; утеплять окна; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; топить печку с учетом местных особенностей

ТРАНСПОРТ

Знать: функции железнодорожного транспорта; тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; виды справочных служб камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа; о сроках и месте возврата приобретенного билета

Уметь: ориентироваться в расписании; приобретать билеты ж/д кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.

ТОРГОВЛЯ

Знать: назначение универмага и универсама; различия между ними; за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам; стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.

Уметь: найти нужные товары в отделах универмага или универсама; приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Знать: перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке; максимальный вес почтовых отправок; виды и способы упаковок; виды почтовых отправок

Уметь: заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; составить опись посылаемых предметов; упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; определить стоимость почтовых отправок.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Знать: меры по предупреждению переломов; виды доврачебной помощи; правила обработки раны и наложения повязки; меры предупреждения осложнений после микротравмы; правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Уметь: использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; готовить настои, отвары из лекарственных растений; обрабатывать раны, накладывать повязки.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Знать: местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; название цехов, отделов, рабочих специальностей; виды выпускаемой продукции.

Уметь: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

8 класс

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Знать: правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

Уметь: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Знать: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения изделий; виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; виды оказываемых ими услуг; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки, платья.

ПИТАНИЕ

Знать: виды теста; способы приготовления изделий из теста; способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Уметь: приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье; нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; заготовить ягоды без тепловой обработки; записать рецепт соления, варенья, консервирования.

СЕМЬЯ

Знать: правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Уметь: купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу из соски и с ложечки; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома; требования к внешнему виду молодых людей.

Уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома; выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

ЖИЛИЩЕ

Знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны.

ТРАНСПОРТ

Знать: основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта.

Уметь: пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет; обращаться за справкой; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.

ТОРГОВЛЯ

Знать: рынок, его виды; основные отличия от магазина; правила поведения на рынке; права покупателя на рынке; цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.

Уметь: выбрать месторасположения нужных товаров; выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Знать: виды телефонной связи; правила пользования ими, телефонным справочником; номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; периодичность оплаты телефона; виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничны дней и дальности расстояния; оплата за телефон; порядок заказа междугороднего разговора по адресу; правила культурного краткого разговора.

Уметь: кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время; получить по телефону справку; культурно разговаривать по телефону.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Знать: меры по предупреждению несчастных случаев в быту; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состоянии теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; приемы оказания помощи спасенному из водоема

Уметь: оказать первую помощь при ожоге, обморожении; оказать первую помощь утопающему.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Знать: куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Знать: составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.); правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.); виды и цели сбережений.

Уметь: подсчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять

квитанции; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

9 класс

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

ЛИЧНАЯ

Знать: название косметики, правила ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств на лицо и шею.

уметь: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Знать: размеры своих одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

Уметь: пользоваться журналом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна на одежде разными средствами; стирать изделия из тюля и трикотажа.

ПИТАНИЕ

Знать: значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

Уметь: составить меню диетического питания на день; приготовить 1 —2 диетическое блюдо; составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; выполнить сервировку праздничного стола.

СЕМЬЯ

Знать: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; семейные традиции; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях.

Уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ
Знать: правила поведения в обществе — правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Уметь: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

ЖИЛИЩЕ

Знать: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);

требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

правила сохранения жилищного фонда.

Уметь: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.

ТРАНСПОРТ

Знать: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом. Уметь: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

ТОРГОВЛЯ

Знать: виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных. Уметь: приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Знать: виды денежных переводов, их стоимость; виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; стоимость услуг по каждому виду связи.

Уметь: заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправок; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Знать: способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

Уметь: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Знать: местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.

Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Знать: учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

Физическая культура

2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, использование спортивного инвентаря и оборудования.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

2. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, приспособленных помещениях).

3. Физическое совершенствование.

3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность.

3.2.1 Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

3.2.2 Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг.) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

3.2.3 Лыжные гонки. Скольжение и передвижение на лыжах одношажным и двушажным ходом. Повороты переступанием и преставлением; спуски классические; подъёмы лесенкой и елочкой; торможение плугом.

3.2.4 Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание, лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

3.2.5. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: разновидности ходьбы, прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на силу, выносливость, быстроту и координацию.

На материале спортивных игр:

Бадминтон: передача и подача волана, изучение правил, прием волана.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; прием и передача, подвижные игры на материале волейбола.

Настольный теннис: изучение правил, подача разными способами, приемы.

3 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, использование спортивного инвентаря и оборудования.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

2. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, приспособленных помещениях).

3. Физическое совершенствование.

3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность.

3.2.1 Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

3.2.2 Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг.) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

3.2.3 Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

3.2.4 Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание, лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

3.2.5 Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: разновидности ходьбы, прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на силу, выносливость, быстроту и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; прием и передача, подвижные игры на материале волейбола.

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, использование спортивного инвентаря и оборудования.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

2. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, приспособленных помещениях).

3. Физическое совершенствование.

3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность.

3.2.1 Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

3.2.2 Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг.) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

3.2.3 Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

3.2.4 Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание, лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

3.2.5. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: разновидности ходьбы, прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на силу, выносливость, быстроту и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; прием и передача, подвижные игры на материале волейбола.

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, использование спортивного инвентаря и оборудования.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

2. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, приспособленных помещениях).

3. Физическое совершенствование.

3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность.

3.2.1 Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

3.2.2 Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг.) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

3.2.3 Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

3.2.4 Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание, лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

3.2.5. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: разновидности ходьбы, прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на силу, выносливость, быстроту и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; прием и передача, подвижные игры на материале волейбола.

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, использование спортивного инвентаря и оборудования.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

2. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, приспособленных помещениях).

3. Физическое совершенствование.

3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность.

3.2.1 Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

3.2.2 Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг.) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

3.2.3 Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

3.2.4 Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание, лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

3.2.5. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: разновидности ходьбы, прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на силу, выносливость, быстроту и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; прием и передача, подвижные игры на материале волейбола.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1. Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, использование спортивного инвентаря и оборудования.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

2. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, приспособленных помещениях).

3. Физическое совершенствование.

3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность.

3.2.1 Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения

на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

3.2.2 Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг.) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

3.2.3 Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

3.2.4 Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание, лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

3.2.5. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: разновидности ходьбы, прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на силу, выносливость, быстроту и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; прием и передача, подвижные игры на материале волейбола.

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, использование спортивного инвентаря и оборудования.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

2. Способы физической культуры.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, приспособленных помещениях).

3. Физическое совершенствование.

3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность.

3.2.1 Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, использование спортивного инвентаря и оборудования.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

2. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, физкультпаузы).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных и спортивных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, приспособленных помещениях).

3. Физическое совершенствование.

3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность.

3.2.1 Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

должны знать:

- Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;
- Виды травм (ожоги, раны, ушибы);
- Составные части дороги;
- Элементарные меры безопасности при обращении с животными;
- Понятие инфекционной болезни;
- о ПМП.

учащиеся должны уметь:

- Пользоваться ПДД;
- Ориентироваться в лесу.
- Уметь вести себя на реке зимой.
- Оберегать себя от инфекционных болезней;
- Ориентироваться по компасу.

3 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать** -простейшие правила оказания первой медицинской помощи; -простейшие правила пожарной безопасности; -порядок эвакуации, способы оповещения населения; -наиболее распространенные инфекционные заболевания;

- основные правила поведения учащихся на улице, в помещениях, на воде, на дороге;
- основные понятия о ЧС;

Учащиеся должны уметь:

- распознавать опасные ситуации и определять способы защиты от них;
- выполнять мероприятия ГО по плану общеобразовательного учреждения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, **порезах**, ожогах.

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
- простейшие правила пожарной безопасности;
- порядок эвакуации, способы оповещения населения; -наиболее распространенные инфекционные заболевания;
- основные правила поведения учащихся на улице, в помещениях, на воде, на дороге;
- основные понятия о ЧС;

Учащиеся должны уметь:

- распознавать опасные ситуации и определять способы защиты от них;
- выполнять мероприятия ГО по плану общеобразовательного учреждения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, порезах, ожогах.

СОЧ

Результатами освоения учащимися содержания программы спортивно-оздоровительного часа являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой и спортом;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Лечебная физическая культура

2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- простейшие правила личной гигиены, режим дня; - правила поведения во время занятий; -правила сохранения осанки; -название спортивного инвентаря, видов спорта.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять упражнения по их названию, выполнять упражнения на равновесие без помощи учителя;
- выполнять упражнения для различных групп мышц, на координацию движений; -владеть основами саморегуляции (напряжение и расслабление);
- выполнять дыхательную гимнастику, элементы самомассажа для профилактики заболеваний;
- выполнять упражнения на коррекцию плоскостопия и осанки;

3 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Ученики должны знать:

- простейшие правила личной гигиены, режим дня;
- правила поведения во время занятий;
- правила сохранения осанки;
- название спортивного инвентаря, видов спорта.

Ученики должны уметь:

- выполнять упражнения по их названию, выполнять упражнения на равновесие без помощи учителя;
- выполнять упражнения для различных групп мышц, на координацию движений;
- владеть основами саморегуляции (напряжение и расслабление);
- выполнять дыхательную гимнастику, элементы самомассажа для профилактики заболеваний;
- выполнять упражнения на коррекцию плоскостопия и осанки

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Ученики должны знать: -простейшие правила личной гигиены, режим дня; -правила поведения во время занятий; -правила сохранения осанки; -название спортивного инвентаря, видов спорта.

Ученики должны уметь: выполнять упражнения по их названию, выполнять упражнения на равновесие без помощи учителя;

- выполнять упражнения для различных групп мышц, на координацию движений; -владеть основами саморегуляции (напряжение и расслабление);
- выполнять дыхательную гимнастику, элементы самомассажа для профилактики заболеваний;
- выполнять упражнения на коррекцию плоскостопия и осанки;

Игротерапия.

2 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;
 - упражнения для профилактики и коррекции зрения;
 - названия объемных фигур: шар, куб;
 - названия частей знакомых предметов;
 - основные цвета и оттенки;
 - порядок месяцев в году;
- учащиеся должны уметь:
- выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
 - согласовывать движения рук и глаз;
 - определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
 - различать и называть основные цвета и оттенки;
 - узнавать предметы по частям;
 - сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
 - различать характер мелодии;
 - ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

3 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- цветовой спектр, теплые и холодные тона;
- упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- объемность времени: сутки, неделя, месяц, год и длительность временных интервалов; учащиеся должны уметь:

- выполнять действия по трех-, четырехзвенной инструкциям педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам: форме, величине, цвету, обозначать словом;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать словом качество и свойства предметов;
- различать запахи и вкусовые качества, самостоятельно называть их;
- действовать по звуковому сигналу.

4 класс.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

учащиеся должны знать:

- упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- спектр цветов и оттенков;
- длительность временных интервалов.

учащиеся должны уметь:

- выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, использовать речевое сопровождение;
- находить нереальные элементы несуществующих изображений;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- учить дифференцировать особые свойства предметов: вкус, запах, вес, температуру, свойств поверхностей;
- определять на слух звучание музыкальных инструментов.

Ритмика

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.
- играть на музыкальных инструментах

Этика

Цель изучения предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка. **Задачи школьного курса этики:**

1. Познакомит детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить детей уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения.
4. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.
5. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
6. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

Методы достижения поставленных целей и задач.

1. Уроки теории нравственности чередуются с практическими занятиями: практикумами, беседами, диспутами, диспутами, этикетными ситуациями.
2. Работа в тетрадах по этике, выполнение заданий по самовоспитанию, самооценки.
3. Тестирование.
4. Использование материалов из различных научных и культурных источников (книги, картины, музыка...)
5. Самопроверка знаний.

Основные знания и навыки, которыми должен овладеть каждый школьник после окончания курса предмета этика. Должен знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору по телефону.
4. Краткое содержание, прочитанных на уроках притч и сказок, в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. правила вежливого отказа, несогласия. как обращаться к разным людям.

Должен уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении
6. Быть сострадательным к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступкам литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Психологический практикум

Основная цель обучения заключается в следующем: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное

представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Для достижения поставленной цели изучения психологического практикума в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- создание условий, для развития познавательной активности учащихся;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения. При изучении психологического практикума используются следующие педагогические

технологии:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии
3. информационно-коммуникационные технологии (элементы)
4. нравственная технология
5. здоровьесберегающие технологии

Основные направления коррекционной работы:

- повышать уровень развития психических функций и учебной мотивации.
- создавать условия для раскрытия и развития творческих способностей.
- развивать сенсомоторные функции и психомоторные процессы.
- расширять знания об окружающем мире.
- формировать духовно-нравственные ценности.
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым, к самому себе.

2.7. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса.

Во 2-4 классах по итогам 2 четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Учет достижений учащихся:

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, городских, республиканских и региональных соревнованиях и конкурсах.
- дипломы за участие в школьных, городских, республиканских и региональных соревнованиях и конкурсах.

2.8. «Модель» выпускника школы

«Модель» выпускника разрабатывалась педагогами и родителями обучающихся. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

«Модель» выпускника:

1. усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным за курс основной общей специальной (коррекционной) школы 8 вида, с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
2. ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка;

3. выпускник должен максимально и социально адаптирован к жизни, быть законопослушным и полезным обществу;

4. воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

Критерии	Показатели	
	Начальная школа	Основная школа
Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и их самих себя. <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
Уровень обученности	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоциональной-волевой сферы. 	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально - волевой сферы.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков). 	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
Уровень адаптации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе,

	<p>способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.</p> <p>2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, соответствующий реальным возможностям, имеющимся у ребенка.</p>	<p>профессиональной среде.</p> <p>3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями</p> <p>5. Адекватная самооценка.</p> <p>6. Наличие твердых интересов.</p>
--	--	---

3. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

3.1. Организация функционирования школы

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для 1 - х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока, по 30 минут, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь – май) – 5 уроков по 40 минут. Продолжительность уроков во 2 - 9 классах - 40 минут, в соответствии с Уставом школы, санитарно - гигиеническими нормами и нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8ч.00 мин., заканчиваются в 13.10 мин.

Продолжительность перемен между уроками - 10 - 15 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации 1 раз в год (май). Итоговая аттестация в 9 классе (май-июнь), форма проведения – традиционный экзамен и практическая работа.

Общеобразовательная и воспитательные программы формируют у детей с ограниченными возможностями здоровья целостное представление об окружающей действительности. Знания, умения и навыки приобретаются с учетом особенностей структуры дефекта каждого ребенка после целенаправленной диагностики на основе специальных методик, используемых участниками школьной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет индивидуальную программу для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

I ступень образования (1-4 классы):

-общееобразовательная программа начального общего образования для специальных (коррекционных) классов VIII вида (базовое формирование основ элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир, трудовое обучение; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии);

II ступень образования (5-9 классы):

- общеобразовательная программа основного общего образования для специальных (коррекционных) классов VIII вида (исправление дефектов развития ребенка с отклонениями в развитии, трудовая подготовка по различным программам, социализация учащихся, получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, со сроком обучения 5 лет).

3.2.Используемые педагогические технологии.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитию способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

Технологии и методы психокоррекционной работы

- Индивидуальные и групповые занятия;
- Тренинги;
- Коррекционно-развивающие игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Мини-лекции;
- Собеседования;
- Тестирование;
- Консультации.

Технологии воспитательной работы

- Групповые дискуссии (дают возможность отстаивания своего мнения, осмысление социально-культурных ценностей общества);
- Коллективное творческое дело (укрепляет коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы);
- Игровые технологии (помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения);
- Социальные проекты (способствуют формированию активной жизненной позиции и др.)

Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Обучающийся направляется на индивидуальное обучение на основании заключения врача-психиатра и материалов ПМПК.

Организация надомного индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой самостоятельно на основании Письма Министерства образования от 14.11.1988 г. «Об индивидуальном обучении больных детей».

Мониторинг показателей реализации образовательной программы

Разработаны критерии уровня и качества обученности на каждой ступени обучения при изучении отдельных учебных предметов:

- русский язык, чтение;
- математика;
- естествоведческий цикл;
- трудовое обучение;
- Социальная адаптация, профориентация.

4. Программа воспитательной работы

Программа воспитания школы проходит под девизом: « Я быть хочу таким, как все!» и строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения с учётом создания единого школьного коллектива детей, родителей, педагогов, где каждый ощущает себя комфортно и социально востребованным в обществе.

Ведущая идея воспитательной программы - социализация учащихся через общение и труд. Воспитательная программа школы- это открытая и постоянно развивающаяся система. Она имеет следующие качества: целенаправленность, толерантность, управляемость, гибкость, эффективность. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы должны максимально и социально адаптированы к жизни, быть законопослушным и полезным обществу. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной деятельности. Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей, удовлетворяет их образовательные потребности, способствует гражданскому воспитанию и социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

Программы воспитания и социализации обучающихся предусматривают формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни. Программы воспитания и социализации обучающихся направлены на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры,

Программа воспитания представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

4.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся: создание благоприятных условий для коррекции недостатков и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная реабилитация и адаптация в реальной экономической жизни, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

Направления	Цели
В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none">• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;• формирование основ нравственного самосознания личности (совести)• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;• формирование морали;• формирование чувства уважения и любви к «малой» родине, НС(К)ОШ №23, в настоящее время ГБС(К)ОУ «Нижекамская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23 VIII вида»• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; • формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны, своего города; • развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • формирование осознанного и уважительного отношения к религиям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи

4.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, уважение культур и народов*);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность*);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность*);

воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни (ценности: *физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни*);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *стремление к познанию и истине, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде -экологическое воспитание (ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура*);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности*).

4.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

При организации социально-педагогического партнёрства определяются ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Для решения воспитательных задач используется содержание:

- основных образовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России и республики Татарстан;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

4.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

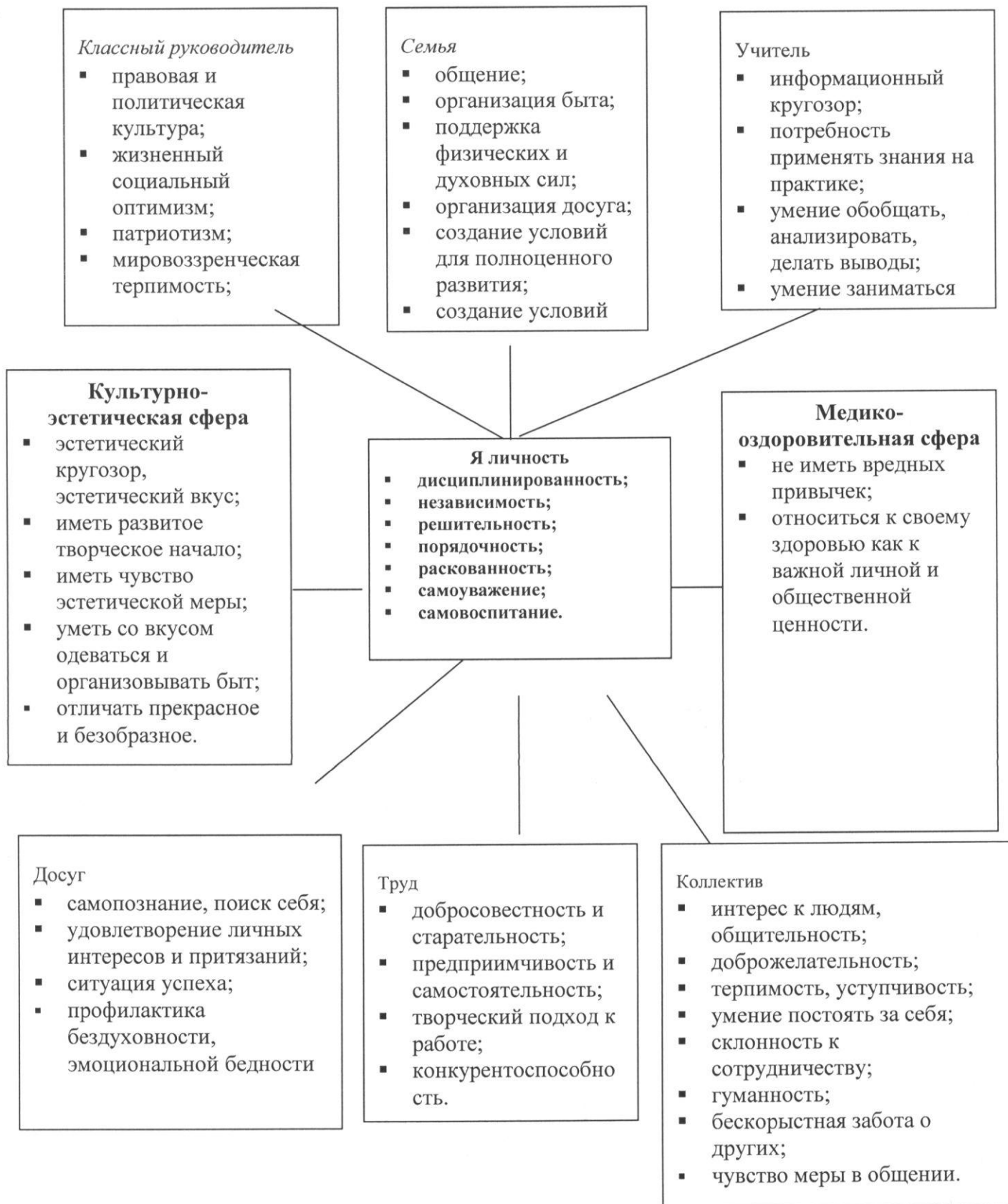
Классификация задач воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования осуществляется по направлениям, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности, планируемые результаты
-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; толерантность
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
воспитание ценностного	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в

отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	к творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности
---	--

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о символах государства – Флаге, Гербе России;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество; закон и правопорядок; доверие к людям.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;• формирование гражданского отношения к Отечеству;• воспитание верности духовным традициям России;• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к	<ul style="list-style-type: none">• Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов• Проведение тематических линеек и уроков мужества, посвященные дням воинской славы• акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);• «Нам жить и помнить»: (мероприятия, посвященные Дню Победы);• посещение музеев;• викторины;• проведение классных часов тематической направленности• оформление информационных стендов и книжных выставок

народному достоянию, уважения к национальным традициям.

- Сохранение школьных традиций

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей
- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»

**Включение воспитательных задач в урочную деятельность
(история, литература)**

Сотрудничество отделом полиции

Организованная система КТД

Сотрудничество с Советом ветеранов

**Сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного
образования**

Работа библиотеки школы

Работа музеев горда

Преподавание уроков истории, литературы

Планируемые результаты:

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре.

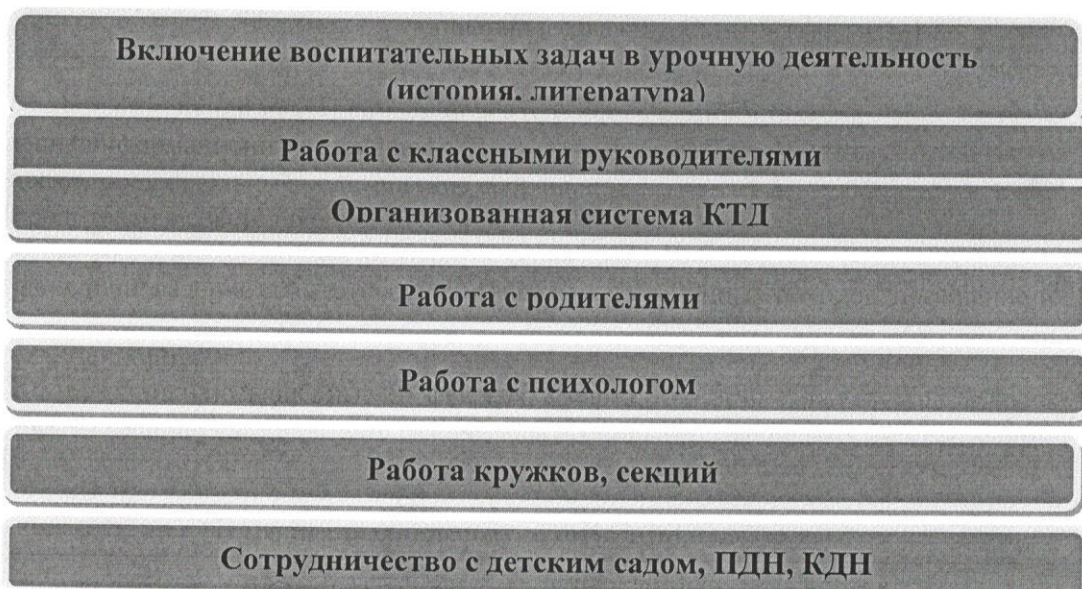
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.	День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; урок Доброты КТД «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; совместные мероприятия с библиотекой Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в совете школы
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- День матери;
- праздники посвящённые 23 февраля, 8 марта;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

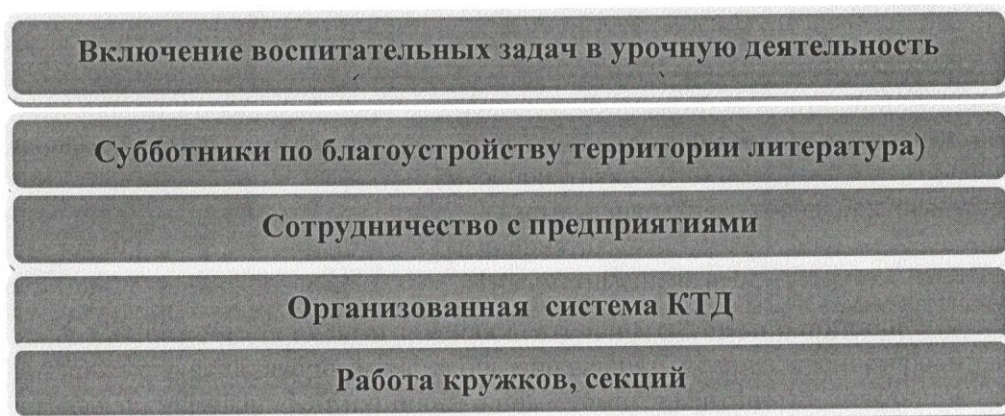
Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;	День посвящения в старшеклассники акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; «Ярмарка профессий» Классные часы «Моя профессия» «Встреча поколений» (встречи с выпускниками) Встречи с представителями учебных заведений. Оформление стенда по профориентации выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

<p>формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. Участие детей в школьных, городских, республиканских мероприятиях Участие в школьных, городских, республиканских мероприятиях Предметные недели</p>
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Экологический марафон «Жормушка», Акция «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.
- Проведение родительских собраний.

Пути реализации модуля «Я и труд»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель:

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности:

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</p> <p>воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>День Здоровья;</p> <p>Система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо»;</p> <p>Всемирный день отказа от курения;</p> <p>Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни»;</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний»;</p> <p>Спортивные мероприятия;</p> <p>Просмотр фильмов о здоровом образе жизни</p> <p>участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»;</p> <p>акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.</p> <p>Тематические классные часы на тему здоровья</p> <p>Акция «Брось сигаретку, получи конфетку»</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

Включение воспитательных задач в урочную деятельность (физкультуры, ЛФК, ритмика, игротерапия, спецгруппа)

Сотрудничество с районной поликлиникой отделом полиции, ПДН, КДН

Организованная система КТД по здоровьесбережению

Работа с психологом

Работа спортивных секций

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности.	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; организация экскурсий в природу; посещение музея; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»; участие в городских, республиканских конкурсах.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»

Включение воспитательных задач в урочную деятельность
(география, биология, природоведение, живой мир)

Работа с родителями

Организация и проведение походов выходного дня

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Участие в благоустройстве территории школы

Работа библиотеки школы

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

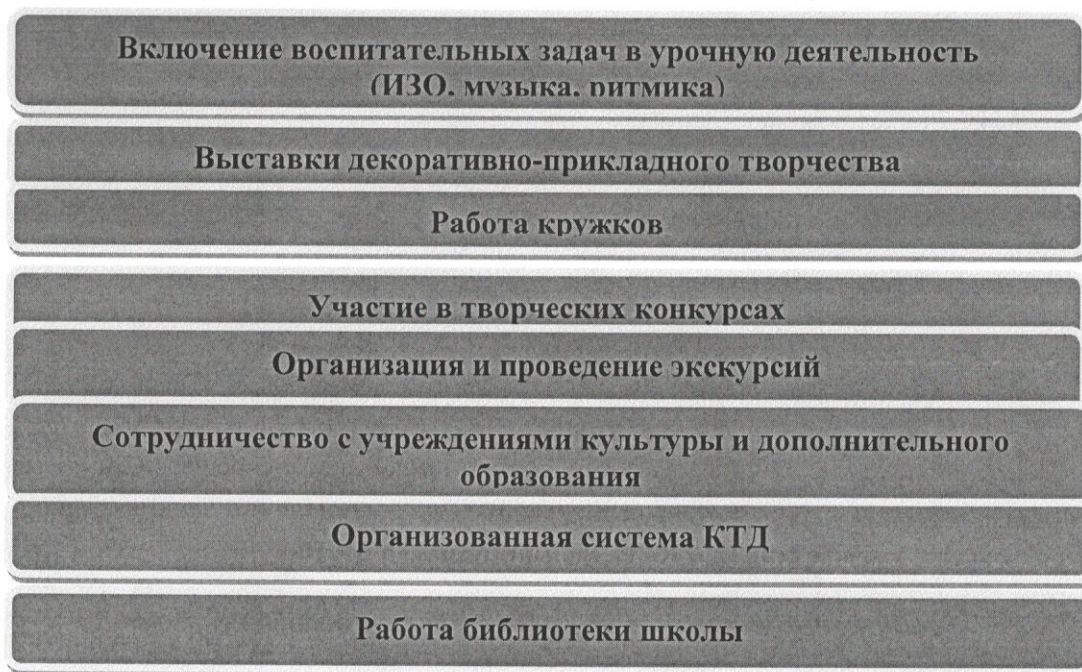
Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	День знаний; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; Последний звонок; организация экскурсий; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки. Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация экскурсий
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

Пути реализации модуля «Я и культура»



- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Этапы	Содержание этапов
Организационно-административный этап	<ul style="list-style-type: none"> • создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся; • формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества; • развитие форм социального партнёрства с общественными организациями; • создание условий для организованной деятельности учащихся; • создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума
Организационно-педагогический этап	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной

	<p>деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Этап социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи, специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернет

Миссия школы-обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация и интеграция в общество.

4.5. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

Принципы	Показатели
принцип системности	предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся
принцип личностно-социально-деятельностного подхода	ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов

	их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности
принцип объективности	предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования
принцип детерминизма(причинной обусловленности)	указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся
принцип признания безусловного уважения прав	предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов);
- опрос (анкетирование, интервью, беседа);
- психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение);
- психолого-педагогический эксперимент.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основная **цель** исследования: изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования. Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

5. Управление процессом реализации образовательной программы

В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), родители (законные представители) (родительские комитеты), педагоги, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

В рамках образовательной программы предполагается повысить эффективность следующих направлений деятельности администрации и педагогического коллектива

направление деятельности	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Отв. за проведение оценки	Способы предоставления информации	Направления использования информации
нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты по школе	Знакомство, изучение, корректировка, разработка новых док.	После каждой учебной четверти, по мере необходимости	Члены попечительского совета школы	Публичный отчет	Повышение эффективности жизнедеятельности школ
Образовательные программы, рабочие документы педагогов	Отчет педагогов школы по анализу учебных и дополнительных программ	1. Анализ отчетов 2. Периодичность проверки ежедневных рабочих документов	1 раз в четверть Зам. директора по УВР	Зам. директора по УР, по ВР	Аналитическая справка	Корректировка учебных планов на новый учебный год
Методическая база	Библиотечный фонд.	Проверка наличия необходимой литературы	Август, май учебного года	Зам. дир. по УР, рук. методической работы МО	малые пед. советы	Ориентировка педагогов школы на оптимальный подбор литературы
Здоровьесберегающая среда, формирование здорового образа жизни	Документы медсестры кл. рук., меню столовой	Анализ и составление графиков осмотра ослабленных детей	1 раз в четверть	Директор школы, медицинская сестра	Пед. совет	Составление плана, формирование здорового образа жизни
улучшение профессионального мастерства	Методический кабинет	Изучение и анализ документов, педагогического опыта	В течение учебного года	Директор, зам. дир. по УР, по ВР	Атт. материалы	Атт. материалы
Профессиональная ориентация учащихся	База данных ПУ	Запросы, Письма, встречи, беседы, тестирование, экскурсии	В течение учебного года	Кл. рук.	Пед. совет	Реализация программы развития

6. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

Достижения обучающихся в учебной деятельности:

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для социального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида.

Выпускник I уровня:

-имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной (коррекционной) школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
-имеет навыки самообразования, самоконтроля

Выпускник II уровня:

-имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс основной специальной (коррекционной) школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
-ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов.

Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

-сформированные нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
-развитые потребности в здоровом образе жизни;
-приобретенные дополнительные профессиональные навыки;
-нравственная подготовка к семейной жизни;
-сформированность гуманистического отношения к окружающему миру;
-сформированность этической культуры школьника, становление его индивидуальности, способность к самоопределению и самореализации.

Достижения педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогов и воспитателей школы;
- эффективная система воспитательной работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.

И.о. директора
« 30 » августа 2016 года

Л.А.Клещевникова