



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья"

Гафарова М.Н.
Приказ № 116-ОК от «31» августа 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2020/2021 учебный год.

Учебный план ГБОУ "Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной" разработан в соответствии со следующими документами:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений утвержденного МОРФ, письма МОРФ от 10.04.2002 № 29/2065-п, письма МОРФ от 10.06.2002 № 1302 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МОиН РФ от 9.03.2004 №1312, приказов МОиН РФ от 3.06.2011 г. №194 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004 №1312»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253»
- Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию МОиН РФ от 8 апреля 2015. Протокол №1/15).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

– Примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, разработанной ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ».

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.

– Примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся, имеющих нарушения слуха и умственную отсталость, разработанной ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ».

Учебный план реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, определяет общий объем учебной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающих успешность детей, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

– обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;

– воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;

– обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Дети с нарушениями слуха, обучающиеся в школе-интернате, представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию дополнительных нарушений.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и не ориентируются в общении.

Еще одна категория обучающихся – это дети с интеллектуальными нарушениями. Эта неоднородная группа детей относится к категории детей со сложной структурой дефекта.

При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями, такими как: нарушения зрения, интеллекта, остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы, врожденный порок сердца и других поражений различных систем организма. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями

происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с нарушением слуха разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха разных категорий входят:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий);
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Комплектование классов организовано в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 (от 10.07.2015 №26):

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

| № п/п | Вид | Варианты программ образования <*> | |
|-------|--|-------------------------------------|-----------|
| | | 2 вариант | 3 вариант |
| | ОВЗ | максимальное количество обучающихся | |
| 1. | Глухие обучающиеся | 6 | 5 |
| 2. | Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся | 1 отделение: 8 2 отделение: 6 | 5 |

Примечание: <*> варианты программ:

- - 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- - 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- - 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью).

Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет образовательный процесс глухих, слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех ступеней общего образования:

1-я ступень – дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

2-я ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5 - 6 лет, включая 1 дополнительный класс);

3-я ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);

4-я ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры, физической культуры.

Основная школа направлена на формирование базовых основ наук, совершенствование общеучебных умений и навыков, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, социализацию обучающихся.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального, основного общего и среднего общего образования и возможность обучающихся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитии двигательных, мыслительных, речевых навыков, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, в 2–12 классах – 34 учебные недели. Учебный план 1–12 классов рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Продолжительность уроков во 2 – 12 классах составляет 40 минут. Между уроками предусмотрены перемены по 10 мин. После 2 урока – динамическая пауза 15 минут.

Режим учебных занятий регулируется расписанием с обязательным началом учебного дня в 8.00.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 6 класс — 34 часа; 7 класс — 35 часов; 8 класс -37 часов; 9 класс — 37 часов; 10 класс — 35 часов; 11 класс — 39 часов; 12 класс — 37 часов.

Инвариантная часть обеспечивает формирование знаний об основах наук, личностных качеств, социальной адаптации и социализации школьников, овладение минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников школы.

Обязательная часть учебного плана определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык и литература);
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура.

Вариативная часть учебного плана включает предметы, необходимые для лучшей адаптации в обществе, углубления знаний об окружающем мире, создания единого образовательного пространства.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В вариативную часть учебного плана включены предметы, отсутствующие в Федеральном базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида, но являющиеся важной частью общего образования:

- основы безопасности жизнедеятельности: учит классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в быту, на природе, на транспорте, оказывать первую помощь, классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- астрономия: выпускник научится указывать названия планет Солнечной системы; различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура), гипотезы о происхождении Солнечной системы;
- география (4-я ступень): учит ориентироваться в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту, оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Факультативные занятия и занятия по выбору учащихся в 6-12 классах по русскому языку, литературе и математике, истории, обществознанию, географии и биологии, которые включены в максимальную учебную нагрузку и проводятся согласно утвержденному расписанию, позволяют расширить образовательные рамки учебного плана, направлены на активизацию познавательных интересов, обеспечивают развитие потенциальных возможностей обучающихся, позволяют подготовить их к сдаче ГВЭ.

Учитывая специфику заболевания обучающихся, связанную с нарушением слуха и речи; а также несоответствие учебных предметов АОП ООО и Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида (утвержден приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п) и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений, часы вариативной части по выбору и часы факультативных занятий переданы на усиление основной части содержания образования:

| классы | Учебный план, кол-во часов | | Результат перераспределения часов учебного плана на другие образовательные области, кол-во часов |
|---|--|--|--|
| | Учебные предметы базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида и АОП ООО | Перераспределение часов учебного плана на другие образовательные области, кол-во часов | |
| 6 (вариант 1.2 и вариант 2.2) | Информатика и ИКТ (0 часов) | Информатика и ИКТ – 1 час – 6а, 6б класс за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Информатика и ИКТ – 2 часа. |
| 6,9,10 (вариант 1.2) 6,7,8,9 (вариант 2.2) | Биология – 1 час | Биология – 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Биология – 18 часов |
| 9 (вариант 1.2) 7,8,9 (вариант 2.2) | География – 1 час | География – 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | География – 12 часов |
| 10 (вариант 1.2) | Основы безопасности жизнедеятельности и (0 часов) | Основы безопасности жизнедеятельности 1 час за счет обязательных занятий по выбору | Основы безопасности жизнедеятельности - 1 час |
| 11б (I вид) | Информатика и ИКТ (0 час) | Информатика и ИКТ – 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Информатика и ИКТ – 1 час |
| 11-(I вид) | География (0 часов) | География 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | География 1 час |
| 11 (I вид) | Астрономия (0 часов) | Астрономия – 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Астрономия – 1 час |
| 11 (I вид) 11,12 (II вид) | Основы безопасности жизнедеятельности и (0 часов) | Основы безопасности жизнедеятельности 1 час за счет обязательных занятий по выбору | Основы безопасности жизнедеятельности - 3 часа |
| 11, 12 (II вид) | Русский язык (2 часа) | Русский язык – 2 часа за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Русский язык – 8 часов |
| 11, 12 (II вид) | Математика – 5 часов | Математика – 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Математика – 12 часов |
| 12 (II вид) | Литература (6 часов) | Литература – 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Литература – 7 часов |
| 11 (I вид) | Обществознание (1 час) | Обществознание – 1 час за счет факультативных занятий | Обществознание – 2 часа |
| 11 (I вид) | История (1 час) | История – 1 час за счет факультативных занятий | История – 2 часа |

| | | | |
|------------|-----------------------|---|-----------------------|
| 11 (Ивид) | Русский язык – 3 часа | Русский язык - 1 час за счет факультативных занятий | Русский язык – 4 часа |
| 11 (I вид) | Литература (6 часов) | Литература – 1 час за счет факультативных занятий | Литература – 7 часов |

Режим школы-интерната предусматривает проведение учебных занятий в первой половине дня. Развивающие и коррекционные занятия проводятся в течении учебного дня и во внеклассное время согласно утвержденному графику.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию дополнительных занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения, обучающийся получает возможность познать новый способ существования – безоточный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Организационная модель внеурочной деятельности ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, тьютор и другие).

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

| Направления внеурочной деятельности | Учебный предмет | классы |
|--|---|---------------|
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика, Многообразие регионов России, По странам и континентам | 6-10 |
| Духовно-нравственное | Литературная шкатулка, Развиваем дар слова, Культура общения. | 6-10 |
| Общекультурное | Творческая мастерская, Лоскутная техника (для девочек) Очумелые ручки (для мальчиков) | |

| | | |
|---------------------------|----------------------|------|
| | Юный чертёжник | 6-10 |
| Социальное | СБО | 6-10 |
| Спортивно-оздоровительное | Танцевальная ритмика | 6-7 |

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, которые не входят в максимальную нагрузку, из которых не менее 4 часов предусматривается на реализацию **обязательных занятий коррекционной направленности**, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В учебном плане часы коррекционно-развивающей области представлены: развитие учебно-познавательной деятельности, индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. На этих занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В школе-интернате внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Расписание фронтальных внеурочных занятий составляется после предметов обязательной части и большого перерыва (30 минут). Продолжительность фронтальных занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Коррекционные предметы и индивидуальные занятия

Учебный план коррекционной работы - структурный компонент основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ».

Программа коррекционного уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитие учебно-познавательной деятельности представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения неслышащими детьми планируемых результатов общего образования.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и

потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении детей с недостатками слуха проводятся комплексные обследования восприятия и воспроизведения устной речи. Реализация дифференцированного подхода предполагает использование разноуровневых программ.

Цель обучения: специальное обучение языку, развитие слухового, слухозрительного восприятия речи и ее произносительной стороны, а также накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи и грамматической системы языка, необходимой для формирования коммуникативных навыков.

Расписание индивидуальных занятий утверждается администрацией учреждения, согласуется с учителем класса и воспитателем. Учитель на занятия может брать обучающихся с отдельных уроков: РУПД, СБО, ОБЖ, технологии - и во второй половине дня.

Продолжительность занятий с одним учеником составляет от 20 до 25 минут. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

| Название курса | Учитель | Кол-во часов | Класс |
|---|---|--------------|---------------------------------------|
| Обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи (20 минут на каждого ребенка) | Сурдопедагоги | 3 часа | 11-12 классы (I вид) |
| | | 2 часа | 6 – 10 классы (вариант 1..2 и 2.2) |
| | | 1 час | 11-12 классы (II вид) |
| Речь вне класса | Учителя русского языка | 1 час | 11- 12 классы (I вид) |
| Образовательно-реабилитационные занятия | Учителя русского языка и индивидуальной слуховой работы | 2 часа | 6 – 10классы |

Учебный план
ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья" для глухих детей
(вариант 1.2 адаптированной общеобразовательной программы основного
общего образования) на 2020/2021 учебный год

| | <i>глухие (вар 1.2)</i> | 6б | 9 б | 10 а | Итого |
|--|--|-----------|------------|-------------|--------------|
| Обязательная часть | Русский язык | 7 | 5 | 5 | 17 |
| | Литература | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Математика | 5 | | | 5 |
| | Алгебра | | 4 | 4 | 8 |
| | Геометрия | | 2 | 2 | 4 |
| | Информатика | - | 1 | 1 | 2 |
| | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Физика | - | 2 | 3 | 5 |
| | Химия | - | 2 | 2 | 4 |
| | ИЗО | 1 | - | - | 1 |
| | ОБЖ | - | 1 | - | 1 |
| | Технология | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Адаптивная физическая физкультура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Итого | 28 | 31 | 31 | 90 |
| | <i>Часть уч. плана, формируемая участниками образ. процесса 2ч</i> | География | - | 1 | - |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ОБЖ | | - | - | 1 | 1 |
| Информатика | | 1 | | | 1 |
| | Итого | 30 | 33 | 33 | 96 |
| Внеурочная деятельность 10ч | | | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | Занимательная математика | 1 | - | 1 | 2 |
| | Многообразие регионов России | - | - | 1 | 1 |
| | По странам и континентам | 1 | - | | 1 |
| Духовно нравственное направление | Литературная шкатулка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Развиваем дар слова | | 1 | | 1 |
| Общекультурное направление | Творческая мастерская-дев. Очумелые ручки –мальч. | - | - | 1 | 1 |
| | | - | - | 1 | 1 |
| | Лоскутная техника-дев. Очумелые ручки –мальч. | 1 | 2 | - | 3 |
| Социальное направление | СБО | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Танцевальная ритмика | 1 | - | - | 1 |
| | Итого | 36 | 39 | 39 | 114 |
| Образовательно – реабилитационные занятия | Развитие учебно-познавательной деятельности | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | ИТОГО | 38 | 41 | 41 | 120 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | 2 | 2 | 2 | |

Учебный план
ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья" для слабослышащих детей
(вариант 2.2 Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования) на 2020/2021 учебный год

| | с/с (вариант 2.2) | 6а | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | итого |
|--|--|----|----|----|----|----|----|-------|
| Филология | Русский язык | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| | Литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Математика | 5 | | | | | | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Геометрия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Информатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Общественно – научные предметы | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Естественно – научные предметы | Химия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Физика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | ИЗО | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | Адаптивная физич. физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | <i>Итого</i> | 28 | 30 | 30 | 31 | 31 | 31 | 181 |
| <i>Часть уч. плана, формируемая участниками образовательного процесса 2ч</i> | География | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Информатика | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| | <i>Итого</i> | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 193 |
| <i>Внеурочная деятельность 10ч</i> | | | | | | | | |
| | По странам и континентам | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| | Занимательная математика | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| <i>Духовно- нравственное направление</i> | Литературная шкатулка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Культура общения | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| | Развиваем дар слова | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| <i>Общекультурное направление</i> | Творческая мастерская-дев. Очумелые ручки –мальч. | 1 | - | - | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | Фабрика рукоделия-дев. Очумелые ручки –мальч. | - | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| | Юный чертежник | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| <i>Социальное направление</i> | СБО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> | Танцевальная ритмика | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Образовательно – реабилитационные занятия 2ч | Развитие учебно-познавательной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | <i>Итого</i> | 38 | 40 | 40 | 41 | 41 | 41 | 241 |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи 2ч | Формирование речевого слуха и произносительной устной стороны речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

Учебный план
ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья" для слабослышащих детей
на 2020/2021 учебный год
(II отделение (вариант II) Базисного учебного плана специальных (коррекционных)
образовательных учреждений II вида для получения учащимися среднего
образования за 12 лет обучения)

| № | Образовательные области | Учебные дисциплины | IV степень | | |
|------------------------------|--|--|------------|----------|----------|
| | | | 11а | 12а | Всего |
| 1 | Филология | Русский язык | 2 | 2 | 4 |
| | | Литература | 6 | 6 | 12 |
| 2 | Обществоведение | История (включая Историю Татарстана и татарского народа) | 2 | 2 | 4 |
| | | Обществознание | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Математика | Математика | 5 | 5 | 10 |
| | | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Естествознание | Биология | 2 | 1 | 3 |
| | | География и экология | 2 | 2 | 4 |
| | | Физика | 3 | 3 | 6 |
| | | Астрономия | 1 | 1 | 2 |
| | | Химия | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Искусство | Изобразительное искусство | | | |
| | | Черчение | | | |
| 6 | Физкультура | Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Технология | Технология | 2 | 2 | 4 |
| Итого: | | | 32 | 31 | 63 |
| 8 | Коррекционный блок | а) Музыкально-ритмические занятия | | | |
| | | в) Обязательные индивид. занятия по развитию слуха и формированию произнош.* | | | |
| Обязательная нагрузка | | | 32 | 31 | 63 |
| Школьный компонент | | | | | |
| 9 | | Обязательные занятия по выбору учащегося | <u>4</u> | <u>5</u> | <u>9</u> |
| | | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| | | Русский язык | 2 | 2 | 4 |
| | | Математика | 1 | 1 | 2 |
| | | Литература | - | 1 | 1 |
| 10 | | Факультативные занятия | - | - | - |
| Максимальная нагрузка | | | 36 | 36 | 72 |
| | *Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха формированию произношения | Развитие слуха и формирование произношения | 1 | 1 | |

Учебный план

**ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья" для глухих детей (вариант 2)
Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида для получения учащимися среднего образования за 12 лет обучения) на 2020/2021 учебный год**

| № | Образовательные области | Учебные дисциплины | IV степень | |
|---|-------------------------|---|------------|--------------|
| | | | 116 | Всего |
| I | | | 116 | Всего |
| | | Федеральный компонент | | |
| | | Общеобразовательные предметы | | |
| 1 | Филология | Русский язык | 3 | 3 |
| | | Литература | 6 | 6 |
| 2 | Математика | Математика | 6 | 6 |
| 3 | Общество-знание | История (включая Историю Татарстана и татарского народа) | 1 | 2 |
| 4 | Естествозна-ние | Обществознание | 1 | |
| | | Биология | 2 | 2 |
| | | География | - | - |
| | | Физика | 2 | 2 |
| | | Химия | 3 | 3 |
| 5 | Искусство | Изобразительное искусство | - | - |
| 6 | Физическая культура | Физкультура | 2 | 2 |
| 7 | Технология | Трудовое обучение | 2 | 2 |
| Итого: | | | 28 | 28 |
| 8 | <u>Окружающая жизнь</u> | Коррекционные предметы | | |
| | | Социально-бытовая ориентировка | | |
| | | Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произносительной стороны речи | | |
| Обязательная нагрузка | | | 28 | 28 |
| Школьный компонент | | | | |
| 10 | | Обязательные занятия по выбору учащихся | 4 | 4 |
| | | География | 1 | 1 |
| | | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| | | Астрономия | 1 | 1 |
| | | Компьютерные технологии | 1 | |
| | | Факультативные занятия | 4 | 4 |
| | | История | 1 | 1 |
| | | Русский язык | 1 | 1 |
| | | Литература | 1 | 1 |
| | | Обществознание | 1 | 1 |
| | | Дополнительные коррекцион. Занятия | | |
| | | Речь вне класса/развитие речи | 1 | 1 |
| Общий объем учебного плана | | | 37 | 37 |
| Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произносительной стороны речи | | | 3 | 3 |

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно положения о текущем контроле успеваемости и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Казанская школа – интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ № 89-ОД от 31.08.2017 года).

**Формы проведения промежуточной аттестации при получении
основного общего образования**

| Учебные предметы | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Русский язык | Изложение | Изложение с элементами сочинения | Изложение с элементами и сочинения | Изложение с элементами сочинения | Предварительная экзаменационная работа |
| Литература | Тестирование | | | | |
| Математика | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Предварительная экзаменационная работа |
| Информатика и ИКТ | | Тестирование | | | Реферат |
| История (включая Историю татарского народа и Татарстан) | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| География | Тестирование | Тестирование | | Тестирование | Тестирование |
| Физика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Химия | | | Контрольная работа | Контрольная работа | Реферат |
| Биология | | Зачет | Тестирование | Тестирование | Реферат |
| ИЗО | | Выставка работ | | | |
| Технология | Тестирование | Защита проекта | Тестирование | | Защита проекта |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тестирование | | Тестирование | | Тестирование |
| Физическая культура | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | зачет |

**Формы проведения промежуточной аттестации при получении
среднего общего образования**

| Учебные предметы | Классы | |
|--|----------------------------------|--|
| | 11 | 12 |
| Русский язык | Изложение с элементами сочинения | Предварительная экзаменационная работа в формате ГВЭ |
| Литература | Тестирование | |
| Математика | Итоговая контрольная работа | Предварительная экзаменационная работа в формате ГВЭ |
| Информатика и ИКТ | Реферат | Реферат |
| История (включая Историю татарского народа и Татарстана) | Тестирование | Тестирование |
| Обществознание | Зачет | Тестирование |
| География | Зачет | Тестирование |
| Физика | Реферат | Реферат |
| Химия | Реферат | Реферат |
| Биология | Реферат | Реферат |
| Технология | | Защита проекта |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тестирование | |
| Физическая культура | Зачет | Зачет |

**Пояснительная записка к учебному плану
государственного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат
имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся, имеющих нарушения слуха и умственную отсталость
на 2020/2021 учебный год**

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения для слабослышащих детей и 11-летний срок обучения для глухих детей как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования и допрофессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной реабилитации.

Федеральный компонент базисного учебного плана включает образовательные курсы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, содержание которых адаптировано для обучения детей с нарушениями слуха и включает коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

Наибольшее количество часов выделено на трудовую подготовку, которая предусматривает усвоение основ профессиональной подготовки, умений, навыков, необходимых знаний для получения будущей профессии.

В вариативной части учебного плана указано количество учебных часов на обязательные занятия учащихся по выбору, коррекционные занятия.

К специальным коррекционным курсам относятся занятия по социально-бытовой ориентировке и ОБЖ, целью которых является усвоение обучающимися навыков самообслуживания, умения ориентироваться в окружающем мире. На учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» отводится по 2 часа в неделю в 6, 7, 10 классах. На предмет «ОБЖ» 1 час в 7 классе.

За счет обязательного предмета по выбору и факультативных занятий усилены базовые часы русского языка и математики, которые позволяют расширить образовательные рамки учебного плана, направлены на активизацию познавательных интересов, обеспечивают развитие потенциальных возможностей обучающихся. А также коррекционные занятия «Речь вне класса», по 2 часа в неделю в 7,10 классах. Основной целью этих занятий является развитие разговорно-обиходной речи учащихся, организация речевой практики в естественных или близких к ним ситуациях, общее развитие учащихся, повышение уровня образования и воспитания, коррекция дефекта.

Развивающие и коррекционные занятия проводятся в течении учебного дня и во внеклассное время. Сроки посещения индивидуальных занятий утверждаются администрацией учреждения, согласуются с учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока приглашать обучающегося на индивидуальные занятия не чаще одного раза в месяц. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Обязательные занятия по выбору учащихся выделены как дополнительные часы к программе:

| Классы | Базисный учебный план, кол-во часов | | Результат перераспределения часов базисного учебного плана на другие образовательные области, кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | Учебные предметы плана | Перераспределение часов базисного учебного плана на другие образовательные области, кол-во часов | |
| 6 (вариант 2.3) 10б (вариант 1.3) | Информатика (0 часов) | Информатика – 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Информатика – 2 часа |
| 7 (вариант 1.3) | Русский язык (4 часа) | Русский язык – 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Русский язык - 5 часов |
| 10 (вариант 1.3) | Русский язык (2 часа) | Русский язык – 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Русский язык – 6 часов |
| 7, 10 (вариант 1.3) | Адаптированная физическая культура (2 часа) | Адаптированная физическая культура - 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | Адаптированная физическая культура – 9 часов |
| 7 (вариант 1.3) | ИЗО (1 час) | ИЗО - 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | ИЗО – 2 часа |
| 10в (вариант 1.3) | ИЗО (0 часов) | ИЗО - 1 час за счет обязательных занятий по выбору учащихся | ИЗО – 1 час |
| 7, 10 (вариант 1.3) | РВК (0 часов) | РВК – 2 часа за счет обязательных занятий по выбору учащихся | РВК – 6 часов |

Учебный план
ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья" на 2020/2021 учебный год
(вариант 2.3 Адаптированной общеобразовательной программы основного
общего образования)

| | <i>с/с у/о (вариант 2.3)</i> | бв |
|--|---|-----------|
| Обязательная часть | Русский язык | 3 |
| | Чтение | 3 |
| | Развитие речи | 4 |
| | Математика | 6 |
| | География | 2 |
| | Природоведение | 2 |
| | ИЗО | 1 |
| | Адаптивная физическая физкультура | 2 |
| | Трудовое обучение. | 6 |
| | Итого | 29 |
| Коррекционный блок | СБО | 2 |
| <i>Школьный компонент</i> | | |
| Обязательные занятия по выбору обучающегося | Информатика | 1 |
| | Итого | 32 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны уст. речи | 3 |

Учебный план
ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья" на 2020/2021 учебный год
(вариант 1.3 Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования)

| | Глухие УО (вариант 1.3) | 7в | 10б | 10в | Итого |
|--|---|-----------|------------|------------|--------------|
| Обязательная часть | Русский язык | 4 | 2 | 2 | 8 |
| | Чтение | 5 | 2 | 2 | 9 |
| | Математика | 5 | 4 | 4 | 13 |
| | Эпизодические рассказы из истории | - | 2 | 2 | 4 |
| | Природоведение | 2 | - | - | 2 |
| | География | 2 | - | - | 2 |
| | ИЗО | 1 | - | - | 1 |
| | Адаптивная физическая физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Трудовое обучение. | 8 | 20 | 20 | 48 |
| | Итого | 29 | 32 | 32 | 93 |
| Коррекционные предметы | СБО | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | ОБЖ | 1 | - | - | 1 |
| | Итого | 32 | 34 | 34 | 100 |
| Школьный компонент | | | | | |
| Обязательные занятия по выбору учащихся | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Адаптивная физическая физкультура | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | - | 1 | - | 1 |
| | ИЗО | 1 | - | 1 | 2 |
| | РВК | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | ИТОГО | 37 | 39 | 39 | 115 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | 3 | 1 | 1 | |

Пояснительная записка к учебному плану
государственного общеобразовательного учреждения «Казанская школа – интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся по ФГОС НОО на 2020/2021 учебный год

Учебный план для **1-5 классов** (перспективный учебный план на 6 год обучения) разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствий (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Примерный учебный план для глухих детей включает в себя 4 варианта:

вариант 1.1 – для глухих детей, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико–психолого–педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими

сверстниками, могут при специальной психолого–педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

вариант 1.2 - для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, получающих начальное общее образование в пролонгированные сроки;

вариант 1.3 - для глухих детей с умственной отсталостью, получающих начальное общее образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

вариант 1.4 - для глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получающие образование соответствующее их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений здоровья.

Примерный учебный план для слабослышащих и позднооглохших детей включает в себя 3 варианта:

Вариант 2.1. – для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Вариант 2.2. - для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

По данному варианту школа может создавать два отделения:

I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1 - 4 классы) и 5 лет во II отделении (1 - 5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 2.3. - для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определение варианта образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые будут реализованы в школе-интернате в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, которые не входят в максимальную нагрузку, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию **обязательных занятий коррекционной направленности**, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В учебном плане часы коррекционно-развивающей области представлены: музыкально-ритмическими занятиями, социально-бытовой ориентировкой, дополнительными групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, специальными фронтальными занятиями в слуховом кабинете (развитие слухового восприятия и техника речи) и индивидуальными занятиями по ФРС и ПРС (формирование

речевого слуха и произносительной стороны речи). На этих занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В школе-интернате внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы. При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог психолог, учителя сурдопедагоги, воспитатели). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 1.1., 1.2. - 20%, для варианта 1.3. – 30%, для варианта 1.4. – 40% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 2.1., 2.2. - 20%, для варианта 2.3. – 30% от общего объема.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся первых классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не превышает в первом полугодии 35 минут.

Учебный план школы-интерната обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает срок обучения - 5-6 летний срок (1д.,1- 5 классы)

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре-октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы

организации учебного процесса. В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-5-х классах продолжительность уроков - 40 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной» созданы условия: кадровые, материально - технические, учебно-методические, нормативно – правовые.

**Пояснительная записка к учебному плану
государственного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-
интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями
здоровья» начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
на 2020/2021 учебный год**

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Филология»** включает специальный интегративный коррекционный курс «Предметно-практическое обучение» с 1 (дополнительного) по 4 класс и предметы языковой направленности в рамках русского языка и литературы с 1 (дополнительного) по 5 классы – «Обучение дактильной речи», «Обучение устной речи», «Обучение грамоте» - 1 дополнительный класс, «Развитие речи», «Грамматика» (сведения по грамматике), «Письмо», «Чтение и развитие речи»- 1 класс, «Развитие речи», «Грамматика» (сведения по грамматике), «Чтение и развитие речи» - 2-5 классы.

Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения остается основой действующей в стране государственной системы обучения глухих школьников. В процессе обучения у них воспитывается потребность в словесной речи, формируется речевое поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Речевая деятельность предполагает планомерную работу над всеми ее структурными элементами в связи с формированием всех ее видов: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной и письменных формах.

Приоритетными направлениями обучения в начальной школе глухих детей является выстраивание системы практического овладения грамматическим строем русского языка. Активное речевое общение учеников способствует усвоению новых слов, их форм, конструкций словосочетаний и предложений, определенных языковых закономерностей.

Предметная область **«Математика и информатика»** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, помогающие учащимся ориентироваться в жизни и необходимые для изучения других учебных предметов. Для изучения предмета «Математика» объем учебного времени составляет в 1 - 4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** содержит интегрированный учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», который изучается в 1 дополнительном и 1 – х классах по 2 часа в неделю, во 2-м классе – 1 час в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-

гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. С 3-го по 5-й классы изучается предмет «Окружающий мир» - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена курсом «Изобразительное искусство» с 1 по 5 класс по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает направления «Компьютерные технологии» - по 1 часу в неделю со 2 по 5 классы и «Материальные технологии» - 1 час в 5 классе.

Предметная область «Физическая культура» изучается в объеме 102 часа в год (3 часа в неделю) с 1 по 5 классы (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного характера.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям не рекомендуется:

- сдвигать уроки физической культуры,
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания татарского языка, как государственного языка Республики Татарстан за счет часов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и мнения родителей (законных представителей).

**Учебный план начального общего образования
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений
Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы
для глухих обучающихся (вариант 1.2, срок обучения 5 лет) (II отделение)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | классы | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1а | 2б | 4б | всего |
| Обязательная часть | | | | | |
| Филология (язык и речевая практика) | Русский язык и литературное чтение | 8 | 8 | 8 | 24 |
| | Предметно – практическое обучение | 4 | 3 | 2 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | | 2 |
| | Окружающий мир | | | 1 | 1 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики | | | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Материальные технологии Компьютерные технологии | | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 63 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)</i> | | | 2 | 2 | 4 |
| Математика | | | 1 | 1 | 2 |
| Предметно-практическая деятельность | | | 1 | | 1 |
| Окружающий мир | | | | 1 | 1 |
| Итого недельная учебная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 67 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Коррекционно – развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 3 | 3 | 2 | 8 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 1 | | 2 |
| | Социально-бытовая ориентировка | | | 2 | 2 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Спортивно-оздоровительное направление «Развитие игровой деятельности | | 1 | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление « Занимательная математика » | | 1 | | | 1 |
| Социальное направление «Речь вне класса» | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Духовно-нравственное направление « Волшебный мир речи » (развитие речи) | | | 1 | 1 | 2 |
| Социальное направление « Волшебное слово » (внеклассное чтение) | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 31 | 33 | 33 | 97 |
| классы | | 16 | 26 | 46 | |

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в класс

**Пояснительная записка к учебному плану
государственного общеобразовательного учреждения «Казанская школа –
интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями
здоровья» начального общего образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2, II отделение) на 2020/2021 учебный год**

Нагрузка обучающихся во II отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Для изучения предмета «Математика» объем учебного времени составляет в 1 – 5 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» содержит интегрированный учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром». В 1 классах на освоение данного курса предполагается - 2 часа в неделю, в 2 – 5 классах - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена курсом «Изобразительное искусство» с 1 по 5 классы по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает направления «Трудовое обучение», «Компьютерные технологии» - по 1 часу в неделю с 1 по 5 классы.

Предметная область «Физическая культура» изучается в объеме 102 часов в год (3 часа в неделю) с 1 по 5 классы.

При реализации учебного плана во II отделении дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по каждой предметной области остаются совершенно одинаковыми.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения татарского языка, как государственного языка Республики Татарстан за счет часов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и мнения родителей (законных представителей).

Учебный план начального общего образования

в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, срок обучения 5 лет)

(II отделение)

| Предметные области | Классы | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2а | 3а | 4а | 5а | всего |
| Учебные предметы | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| | Развитие речи | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 1 | - | - | - | 1 |
| | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология (Труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 84 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| <i>Технология</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Математика</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 23 | 23 | 23 | 92 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| <i>Коррекционно-развивающая область:</i> | | | | | | |
| 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | | 1 | - | - | - | 1 |
| 3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные) | | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| занятия). | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| <i>Духовно-нравственное направление</i> «Речь вне класса» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Общеинтеллектуальное направление</i> «Путешествие в мир математики» | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы работы на компьютере | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Общекультурное направление</i> Ознакомление с окружающим миром Окружающий мир «Эстетика быта» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Внеклассное чтение «Волшебное слово» | 1 | | | | 1 |
| Внеклассное чтение «Мир книги» | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого: | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |
| классы | 2а | 3а | 4а | 5а | |

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Пояснительная записка к учебному плану
государственного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат
имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»
начального общего образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2.3) на 2020/2021 учебный год**

Обязательная часть учебного плана начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предметная область **«Математика»**.

Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для

решения доступных учебно-практических задач.

Предметная область **«Естествознание»**.

Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке. Развитие представлений о своей семье. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности). Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметная область **«Искусство»**.

Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другого), получение доступного опыта художественного творчества.

Предметная область **«Технология»**.

Усвоение правил техники безопасности. Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

Предметная область **«Физическая культура»**.

Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

По желанию родителей (законных представителей) в раздел «Другие направления внеурочной деятельности» может вводиться предмет «Культура и речь народов Республики Татарстан», который предусматривает изучение культуры народов Республики Татарстан, богатство и выразительность культурного наследия.

Учебный план начального общего образования

в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3, срок обучения 5 лет)

(II отделение)

| Предметные области | Классы | классы | | | всего |
|--------------------------------|--|--------|----|----|-------|
| | | 1б | 3б | 4в | |
| | Учебные предметы | | | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Речь и речевая практика | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | 6 | 4 | 4 | 14 |
| | Чтение | - | 4 | 4 | 8 |
| | Развитие речи | 4 | 3 | 3 | 10 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | - | 2 |
| | Окружающий мир (Человек, | - | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | природа, общество) | | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (Труд) | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 63 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)</i> | | | 2 | 2 | 4 |
| Окружающий мир « Мир вокруг нас» | | | 1 | 1 | 2 |
| Технология «Умелые ручки» | | | 1 | | 1 |
| Математика | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 67 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| <i>Коррекционно-развивающая область:</i> | | | | | |
| 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | | 1 | - | - | 1 |
| 3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия). | | 2 | 1 | - | 3 |
| 4. Развитие познавательной сферы | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Социально-бытовая ориентировка | | | 2 | 2 | 4 |
| <i>Другие направления внеурочной деятельности</i> | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| <i>Спортивно- оздоровительное направление</i> | | | | | |
| «Путешествие по тропе здоровья» | | 1 | | | 1 |
| Музыкальная ритмика | | | 1 | | 1 |
| <i>Духовно-нравственное направление</i> | | | | | |
| «Речь вне класса» | | | | 1 | 1 |
| <i>Общеинтеллектуальное направление</i> | | | | | |
| «Веселый счет» | | 1 | 1 | | 2 |
| <i>Социальное направление</i> | | | | | |
| Эстетика быта | | | | 1 | 1 |
| Технология | | | | 1 | 1 |
| Итого: | | 31 | 33 | 33 | 97 |
| классы | | 16 | 36 | 4в | |

Пояснительная записка

к учебному плану государственного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» начального общего образования для индивидуального обучения детей на дому с умственной отсталостью (вариант 1.4) на 2020/2021 учебный год

Вариант 1.4. предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть выражена в различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами

Содержание учебных предметов для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебных предметов позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками

Учебный план
ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья"
для индивидуального обучения детей на дому (вариант 1.4)
на 2020/2021 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | 1 кл | 2 кл | 3 кл |
|----------------------------|---|----------|----------|----------|
| | Классы | | | |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык) | 2 | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 1 | 1 | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1. Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Человек | 1 | 1 | 1 |
| | 4.2. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура (адаптивная) | - | - | - |
| 7. Технологии | 7.1. Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 8 | 8 | 8 |

Учебный план
ГБОУ "Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья"
для индивидуального обучения детей на дому
на 2020/2021 учебный год

| № № | Образовательные области | Учебные дисциплины | Всего | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| | | | 6 | 7 | 10 | 10 |
| | | Федеральный компонент | I вид у/о | I вид у/о | I вид у\о | II вид |
| | | Общеобразовательные предметы | | | | |
| 1 | Язык | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Литературное чтение | | | | |
| | | Литература | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Математика | Математика | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | Обществознание | История (включая Историю Татарстана и татарского народа) | | | | 1 |
| | | Обществознание | | | | 1 |
| | | Эпизодические рассказы из истории | | | 1 | |
| 4 | Естествознание | Природоведение | 1 | 1 | | |
| | | Биология | | | | 0,5 |
| | | География | | | | 0,5 |
| | | Физика | | | | 1 |
| | | Химия | | | | 1 |
| 5 | Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | Физическая культура | Физкультура | | | | |
| 7 | Технология | Технология | 1 | 2 | 1 | |
| 8 | | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 2 | |
| Общий объем учебного плана | | | 10 | 10 | 10 | 10 |