

Принято
на педагогическом совете
от «29» августа 2019 г.
Протокол № 1

Введено в действие приказом

№ 102 п 29 от «02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ «Мензелинская
школа-интернат для детей - сирот и
детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными
возможностями здоровья»

Гильфанов Н.З.



УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Мензелинская школа-интернат для детей - сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, с ограниченными

возможностями здоровья»

на 2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану для 5-9 классов (II вариант)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

на 2019-2020 учебный год

Учебный план ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Школа-интернат) на 2018-2019 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. (Приказ Министерства Образования и науки РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классы (группы) проводится на основании заключения РПМПК (ПМПК). Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (1- 4 кл.) до среднего (5 - 9 кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику РТ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция (5-6 классы).

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются психологический практикум (7-9 классы), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогами школы. С 5 по 9 классы по 1 часу введен факультативный курс «Культура и речь народов Республики Татарстан», который предусматривает изучение культуры народов Республики Татарстан, богатство и выразительность культурного наследия. С 5 по 9 классы по 1 часу - факультативный курс «Спортивные игры».

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: живой мир - 5 кл., природоведение (6 кл.), мир истории (6кл.), социально-бытовая ориентировка - (5 - 9кл.), этика (7 - 9кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (6 - 9 кл.); живой мир (5 кл.), природоведение (6 кл.), естествознание (7 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Первый уровень образования - начальная школа (1 - 4 кл.).

Основными задачами начального обучения в 1 - 4 кл. являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других;

- в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Второй уровень образования - основная школа (5 - 9 классы) является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором уровне уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение), физкультура.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии, социально-бытовую ориентировку.

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 классах предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и других.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и другие - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и другие.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (6 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (7 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и другие.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме,

помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает социально-бытовую ориентировку (СБО) - (5 - 9кл.). СБО в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. СБО, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V - IX делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и медицинских рекомендаций. Виды труда определены из имеющейся материально-технической базы: слесарное дело, столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца «Свидетельство об окончании» школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год
для 5-9 классов (II вариант)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы					
		5	6	7а,б	8а,б	9 а, б	всего
Федеральный компонент							
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	4	4	4/4	4/4	3/3	30
	1.2. Чтение	4	4	4/4	4/4	4/4	32
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4/4	4/4	4/4	32
3. Обществознание	3.1. Мир истории (пропед.)	-	2	-	-	-	2
	3.2. История Отечества	-	-	2/2	2/2	2/2	12
	3.3. Этика	-	-	1/1	1/1	1/1	6
	3.4. География	-	2	2/2	2/2	2/2	14
4. Естествознание	4.1. Живой мир	2	-	-	-	-	2
	4.2. Природоведение	-	2	-	-	-	2
	4.3. Естествознание	-	-	2/2	2/2	2/2	12
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство (ИЗО)	1	-	-	-	-	1
6. Технологии	6.1. Занимательный труд	-	-	-	-	-	2
	6.2. Социально-бытовая ориентировка	2	2	2/2	2/2	2/2	16
7. Физическая культура	7.1. Физическая культура	-	-	-	-	-	-
8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1. ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Региональный (национальный) компонент							
Искусство	ИЗО	-	1	-	-	-	1
	Музыка, пение	2	2	-	-	-	4
Технологии	Профильный труд	6	6	8	10	12	
	<i>Столярное дело</i>	5	-	-	9	11	25
	<i>Слесарное дело</i>	5	5	7	9	-	26
	<i>Швейное дело</i>	-	5	7	-	11	23
	<i>Штукатурно-малярное дело</i>	-	-	7	9	11	27
	<i>Сельскохозяйственный труд</i>	1	1	1/1	1/1	1/1	8
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура	2	2	2/2	2/2	2/2	16
Количество часов в неделю		27	31	31/31	33/33	34/34	296
Школьный компонент (коррекционные технологии)	Ритмика	-	-	-	-	-	-
	Логопедическая коррекция	2	2	-	-	-	4
	Психологический практикум	-	-	2/2	2/2	2/2	12
	Факультатив «Культура и речь народов Республики Татарстан»	1	1	1/1	1/1	1/1	8
	Факультатив «Спортивные игры»	1	1	1/1	1/1	1/1	8
Максимально допустимое количество часов в неделю		31	35	35/35	37/37	38/38	328

Пояснительная записка
к учебному плану образования учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год

Учебный план ГБОУ «Мензелинская школа-интернат» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости разработан на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. (Приказ Министерства Образования и науки РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;

Учебного плана классов для глубоко умственно отсталых детей, от 30 мая 1983 года г. Москва.

Объёмы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы: письмо, чтение, математика (счет), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, содержание которых адаптировано к возможностям детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование - 2 часа и музыка и пение - 1 час. На уроках рисования, развивается моторика

мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его.

Содержание учебных дисциплин имеют четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связан с реальной жизнью ребенка. Планируется усиление использования межпредметных связей.

Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка детей к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включает в себя:

- выработку определенных трудовых навыков;
- способность к длительным трудовым усилиям;
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- умение соотносить свои желания и собственные возможности;
- умение действовать по инструкции;
- обучение культуре труда.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

В образовательной области «Технологии» часы распределяются следующим образом:

- хозяйственно-бытовой труд по 2 часа в неделю;
- ремесло, цветоводство . – 10ч

В процессе трудового обучения дети должны научиться в течение продолжительного времени выполнять определенную работу.

Коррекционный курс «Социально- бытовая ориентировка» 2 часа предполагает развитие у детей умений и навыков ориентироваться в общественной жизни.

Образовательная область «Физическая культура». Предмет «физическая культура» 2 часа имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики.

В учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости включены коррекционные технологии:

- логопедическая коррекция - по 2 часа в 7-8 классе;

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция (7-8 классы).

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются факультативы, содержание которых разрабатывается педагогами школы. С 5 по 9 классы по 1 часу введен факультативный курс «Культура и речь народов Республики Татарстан», который предусматривает изучение культуры народов Республики Татарстан, богатство и выразительность культурного наследия. С 5 по 9 классы по 1 часу - факультативный курс «Спортивные игры».

В классах для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты.

По окончании 9 класса учащиеся получают справку об обучении.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
(для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости)**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	1 Класс-комплект	
		VII класс (6 год обучения)	VIII класс (7 год обучения)
Общеобразовательные курсы			
Язык и речь:	Развитие речи	-	-
	Письмо	3	3
	Чтение	3	3
Математика	Счет	3	3
Естествознание	Мир растений	1	1
	Мир животных	1	1
	Человек	-	-
Обществознание	Человек и общество	-	-
Искусство	Рисование	2	2
	Музыка, пение	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
II. Трудовая подготовка			
	Самообслуживание	-	-
	Ручной труд	-	-
	Хозяйственно-бытовой труд	2	2
	Ремесло (цветоводство)	10	10
III. Школьный компонент (Коррекционная подготовка)	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-
	Предметно-практическая деятельность	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
	Музыкально-ритмические занятия (ритмика)	-	-
	Максимальная нагрузка	30	30
факультатив	Спортивные игры	1	1
	Культура и речь народов РТ	1	1
V. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия			
	Логопедические занятия	2	2
	ЛФК	-	-
	Игра, игротерапия	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-
Максимально допустимое количество часов в неделю		34	34

**Пояснительная записка
к учебному плану
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год для 1-4 классов (I вариант)
(ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью)
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план Мензелинской школы-интерната, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения (далее – учебный план),

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;

- Чтение;

- Речевая практика;

Предметная область: Математика

- Математика

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека;

Предметная область: Человек и общество

Предметная область: Искусство

- Музыка;

- Рисование;

Предметная область: Технология

- Ручной труд;

Предметная область: Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность,

принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется во 2 - 4 классах:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: - Русский язык – 1ч
- Мир природы и человека – 1ч
- Ручной труд – 1ч

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено занятиями:

ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно.

В одно из направлений внеурочной деятельности вводится «Культура и речь народов Республики Татарстан», который предусматривает изучение культуры народов Республики Татарстан, богатство и выразительность культурного наследия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год
для 1-4 классов , I вариант
(ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

		Недельный учебный план общего образования				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	-	1	1	1	3
	Мир природы и человека	-	1	1	1	3
	Ручной труд	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	<i>Ритмика</i>	1	1	1	1	4
	<i>Логопедические занятия</i>	3	3	3	3	12
	<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПиСП)</i>	2	2	2	2	8
	всего	6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	Общекультурное направление: курс «Культура и речь народов Республики Татарстан»	1	1	1	1	4
	Нравственное направление: Курс «Волшебство красок»	1	1	1	1	4
	Социальное направление: Курс «Азбука безопасности»	1	1	1	1	4
	Спортивно-оздоровительное направление: Курс «Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
всего		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

**ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год для 1-4 классы (2 вариант)
(ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо МО и Н РТ от 30.07.2017г. №581824-1;
- АООП ГБОУ «Мензелинская школа-интернат».

Учебный план ГБОУ «Мензелинская школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные занятия для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью 1-4 классов организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии ,
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план школы, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: 1 - обязательная часть, которая включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия; 2 – часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Обязательная часть:

1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика – математические представления;
3. Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир;
4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура – адаптивная физическая культура;
6. Технология – профильный труд;
7. Коррекционно-развивающие занятия – логопедические занятия – 2 часа.

Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ГБОУ «Мензелинская школа-интернат», обеспечивает реализацию школьного компонента.

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционные курсы включают: «Сенсорное развитие» - 3 часа, «Предметно-практические действия» - 3 час, «Двигательное развитие» - 2 час, «Альтернативная коммуникация» - 2 час, «Логопедические занятия» - 2 часа,

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической

деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей возможностей, эмоционального состояния детей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и составляет 6 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
1-4 классы, Вариант II
(ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 <i>1-й год обучения</i>	2 <i>2-й год обучения</i>	3 <i>3-й год обучения</i>	4 <i>4-й год обучения</i>
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	2	2
	3.3. Домоводство	-	-	3	3
4. Искусство	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2
	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2
4. Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3
	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
5. Физическая культура					
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-		
7. Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические занятия		2	2	2	2
Итого		20	20	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>					
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	3	3	3
	Предметно-практические действия	3	3	3	3
	Двигательное развитие	2	2	2	2
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
	Итого коррекционных занятий	10	10	10	10
Внеурочная деятельность	Курс «Самообслуживание и гигиена»	2	2	2	2
	Курс «Вошебство красок»	2	2	2	2
	Курс «Азбука безопасности»	2	2	2	2
	Итого	6	6	5	5
Всего к финансированию		36	36	38	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

- Учебный план обучения учащихся на дому составлен в соответствии с
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
 - Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
 - приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
 - письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» и от 27 мая 2016 г. № ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях»;
 - постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 г. №135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- учебными планами, образовательной программой ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год.

Организация индивидуального обучения решает задачи оказания адресной педагогической поддержки, обучения и воспитания детей, которые по медицинским показаниям не могут посещать образовательное учреждение.

Разработка учебного плана индивидуального обучения учащихся осуществляется совместно с родителями обучающихся, с учетом психолого-медико-педагогических рекомендаций. Учебный план составлен на 1 учебный год, ориентировано на 33-34 учебные недели при максимальной недельной нагрузке – 8 часов для 1-4 классов, 10 часов для 5-9 классов (в соответствии с нормативами, утвержденными МО и Н РТ для данной формы обучения и категории детей).

Продолжительность урока устанавливается индивидуально (15-25 мин) в зависимости от возможностей, работоспособности и состояния здоровья ребенка, включая физминутку и перерыв на отдых. Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план в соответствии с вариантом включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям ребенка.

Задачи обучения: повысить уровень общего и речевого развития; прививать общепринятые нормы поведения; научить правильно и осмысленно читать доступный его пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма; научить правильно и последовательно излагать свои мысли.

По математике обучающийся должен овладеть определенным объемом математических знаний, уметь использовать их при изучении других предметов, а также в быту.

В образовательную область «Естествознание» входит предметы, содержание которых предусматривает изучение элементарных, доступных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, формирует правильное понимание и отношение к природным явлениям.

Большое значение для воспитания ребенка, особенно его эмоционально-волевой сферы, имеет такие учебные предметы, как музыка и изобразительное искусство. На уроках развивается моторика рук, ребенок учится различать основные цвета, их оттенки, учится понимать красивое, эмоционально воспринимать его.

Приоритетными направлениями работы с детьми, имеющих сложную структуру дефекта являются: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях; формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса. Трудовое обучение дает возможность обучающемуся овладеть элементарными приемами труда, умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию.

Трудовая подготовка включает в себя: выработку определенных трудовых навыков; способность к трудовым усилиям; умение соотносить свои желания и собственные возможности; умение действовать по инструкции; обучение культуре труда. В процессе трудового обучения обучающийся должен научиться в течение продолжительного времени выполнять определенную работу.

Обучение по программе с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. По окончании 9 класса обучающиеся с умеренной умственной отсталостью получают справку о завершении обучения.

При обучении по программе с легкой степенью умственной отсталости применяется пятибалльная система оценок. Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана по итогам устной, письменной и других форм контроля знаний. Промежуточная аттестация проводится в форме годовых оценок.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, обучающихся индивидуально на дому, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования. По окончании 9 класса учащиеся получают свидетельство об обучении.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ (2 вариант)
(для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы	
		7	9
Федеральный компонент			
1. Язык и речь	Русский язык	1,5	1,5
	Чтение	1,5	2
	Устная речь	-	-
2. Математика	Математика	2	2
3. Обществознание	Мир истории	0,5	-
	История Отечества	-	0,5
	Этика	-	0,5
	География	0,5	0,5
4. Естествознание	Живой мир	-	-
	Природоведение	0,5	-
	Естествознание	-	0,5
5. Искусство	ИЗО	0,5	-
6. Технологии	Занимательный труд	-	-
	Социально-бытовая ориентировка (домоводство)	1	0,5
7. Физическая культура	Физическая культура	0,5	-
8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	-	-
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО)	-	
	Музыка, пение	0,5	
Технологии	Профильный труд. СХТ	1	1,5
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура	-	0,5
Количество часов в неделю		10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

(для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю	
		год обучения (класс)	
		5	9
Юбщеобразовательные курсы			
Язык и речь:	Развитие речи	-	-
	Письмо	1	1,5
	Чтение	1	1,5
Математика	Счет	1	1
Естествознание	Мир растений	-	-
	Мир животных	-	-
	Человек	-	0,5
Обществознание	Человек и общество	-	0,5
Искусство	Рисование	1	0,5
	Музыка, пение	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	1	0,5
II. Трудовая подготовка			-
	Самообслуживание, гигиена	1	
	Ручной труд	0,5	-
	Хозяйственно-бытовой труд	-	0,5
	ручной труд	-	2
III. Школьный компонент (Коррекционная подготовка)	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	-
	Социально-бытовая ориентировка	-	1
	Ритмика	0,5	-
	Игра, игротерапия	0,5	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	-
Обязательная нагрузка		10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
3-4 классы, Вариант I
(ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

		Недельный учебный план общего образования	
Предметные области	Учебные предметы	классы /Количество часов в неделю/	
		III	IV
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1,5	1
	1.2.Чтение	1,5	1
	1.3. Речевая практика	0,5	1
2. Математика	2.1.Математика	1,5	1,5
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5	1
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,5	0,5
6. Технология	6.1. Ручной труд	0,5	0,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	<i>Ритмика</i>	0,25	0,25
	<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПСП)</i>	0,25	0,25
Всего к финансированию		8	8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год

ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

1, 4 классы, Вариант II

((ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1	4
<i>1. Обязательная часть</i>			
2. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	0,5
	3.2. Человек	0,5	0,5
	3.3. Домоводство	-	1
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,5	0,5
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>			
Коррекционный курс	Сенсорное развитие	0,25	0,5
	Предметно-практические действия	0,5	0,5
	Двигательное развитие	0,25	0,5
Итого		8	8

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год (II вариант)**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы					
		5	6	7а,б	8а,б	9 а,б	
Федеральный компонент							
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	КР	ГО	КР	ГО	КР	
	1.2. Устная речь	-	-	-	-	-	
	1.3. Чтение	ТЧ	ГО	ГО	ТЧ	ГО	
2. Математика	2.1. Математика	ГО	КР	КР	КР	КР	
3. Обществознание	3.1. Мир истории (пропед.)	-	Т	-	-	-	
	3.2. История Отечества	-	-	ГО	Т	ГО	
	3.3. Этика	-	-	ГО	ГО	ГО	
	3.4. География	-	ГО	Т	ГО	ГО	
4. Естествознание	4.1. Живой мир	ГО	-	-	-	-	
	4.2. Природоведение	-	ГО	-	-	-	
	4.3. Естествознание		-	ГО	ГО	ГО	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство (ИЗО)	ГО	-	-	-	-	
6. Технологии	6.1. Занимательный труд	-	-	-	-	-	
	6.2. Социально-бытовая ориентировка (<i>Домоводство</i>)	ГО	Т	ГО	ГО	Т	
7. Физическая культура	7.1. Физическая культура	-	-	-	-	-	
8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1. ОБЖ	-	-	-	-	-	
Региональный (национальный) компонент							
Искусство	ИЗО	-	ГО	-	-	-	
	Музыка, пение	ГО	ГО	-	-	-	
Технологии	Профильный труд						
	<i>Столярное дело</i>	-	-	ГО	ГО	ГО	
	<i>Слесарное дело</i>	ГО	ГО	ГО	-	ГО	
	<i>Швейное дело</i>	-	ГО	-	ГО	ГО	
	<i>Штукатурно-малярное дело</i>	ГО	ГО	ГО	ГО	-	
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	

Условные обозначения:

- ГО годовая оценка
- КР контрольная работа
- ТЧ техника чтения
- КС контрольное списывание
- Т тестирование
- ПР практическая работа
- КУ контрольные упражнения
- С Собеседование

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
(для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости)**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	I Класс-комплект	
		VII класс (6 год обучения)	VIII класс (7 год обучения)
Ю общеобразовательные курсы			
Язык и речь:	Развитие речи	-	-
	Письмо	КО	КО
	Чтение	КО	КО
Математика	Счет	КО	КО
Естествознание	Мир растений	КО	КО
	Мир животных	КО	КО
	Человек	-	-
Обществознание	Человек и общество	-	-
Искусство	Рисование	КО	КО
	Музыка, пение	КО	КО
Физическая культура	Физическая культура	КО	КО
II. Трудовая подготовка			
	Самообслуживание	-	-
	Ручной труд	-	-
	Хозяйственно-бытовой труд	КО	КО
	Ремесло (цветоводство)	КО	КО
III. Школьный компонент (Коррекционная подготовка)	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-
	Предметно-практическая деятельность	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	КО	КО
	Музыкально-ритмические занятия (ритмика)	-	-

КО – качественная оценка

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
(1-4 классы, Вариант I)
(ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

		Недельный учебный план общего образования			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	КО	КР	ГО	КР
	1.2.Чтение	КО	ГО	ГО	ТЧ
	1.3. Речевая практика	КО	С	КУ	ГО
2. Математика	2.1.Математика	КО	КР	ГО	КР
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	КО	ГО	Т	ГО
4. Искусство	4.1. Музыка	КО	ГО	С	ГО
	4.2. Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	КО	ГО	ГО	ГО
6. Технология	6.1. Ручной труд	КО	ГО	ГО	ГО

КО качественная оценка
ГО годовая оценка
КР контрольная работа
ТЧ техника чтения
КС контрольное списывание
Т тестирование
ПР практическая работа
КУ контрольные упражнения
с собеседование

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
(1-4 классы, Вариант II)**

**(ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
		<i>1-й год обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>3-й год обучения</i>	<i>4-й год обучения</i>
<i>I. Обязательная часть</i>					
3. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	КО	КО	КО	КО
2. Математика	2.1. Математические представления	КО	КО	КО	КО
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	КО	КО	КО	КО
	3.2. Человек	КО	КО	КО	КО
	3.3. Домоводство	-	-	КО	КО
	3.4. Окружающий социальный мир	КО	КО	КО	КО
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	КО	КО	КО	КО
	4.2. Изобразительная деятельность	КО	КО	КО	КО
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	КО	КО	КО	КО
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-		

КО качественная оценка

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год**

(2 вариант)

(обучение на дому учащихся с легкой степенью умственной отсталости)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы	
		7	9
Федеральный компонент			
1. Язык и речь	Русский язык	ГО	ГО
	Чтение	ГО	ГО
	Устная речь	-	-
2. Математика	Математика	ГО	ГО
3. Обществознание	Мир истории	ГО	-
	История Отечества	-	ГО
	Этика	-	ГО
	География	ГО	ГО
4. Естествознание	Живой мир	-	-
	Природоведение	ГО	-
	Естествознание	-	ГО
5. Искусство	ИЗО	ГО	-
6. Технологии	Занимательный труд	-	-
	Социально-бытовая ориентировка (домоводство)	ГО	ГО
7. Физическая культура	Физическая культура	ГО	-
8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	-	-
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО)	-	
	Музыка, пение	ГО	
Технологии	Профильный труд. СХТ	ГО	ГО
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура	-	ГО
Количество часов в неделю		10	10

ГО- годовая оценка

*ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ*

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
(3-4 классы, Вариант I)
(ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

		Недельный учебный план общего образования	
Предметные области	Учебные предметы	классы /Количество часов в неделю/ III IV	
		III	IV
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	ГО	ГО
	1.2.Чтение	ГО	ГО
	1.3. Речевая практика	ГО	ГО
2. Математика	2.1.Математика	ГО	ГО
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	ГО	ГО
4. Искусство	4.1. Музыка	ГО	ГО
	4.2. Изобразительное искусство	ГО	ГО
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	ГО	ГО
6. Технология	6.1. Ручной труд	ГО	ГО

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
(Обучение на дому учащихся с умеренной степенью умственной отсталости)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю	
		год обучения (класс)	
		5	9
Общеобразовательные курсы			
Язык и речь:	Развитие речи	-	-
	Письмо	КО	КО
	Чтение	КО	КО
Математика	Счет	КО	КО
Естествознание	Мир растений	-	-
	Мир животных	-	-
	Человек	-	КО
Обществознание	Человек и общество	-	КО
Искусство	Рисование	КО	КО
	Музыка, пение	КО	КО
Физическая культура	Физическая культура	КО	КО
II. Трудовая подготовка		КО	-
	Самообслуживание, гигиена	КО	-
	Ручной труд	-	КО
	Хозяйственно-бытовой труд	-	КО
	ручной труд	-	КО
III. Школьный компонент (Коррекционная подготовка)	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	КО	-
	Социально-бытовая ориентировка	-	КО
	Ритмика	КО	-
	Игра, игротерапия	КО	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	КО	-
Обязательная нагрузка		10	10

КО – качественная оценка

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год
1, 4 классы, Вариант II**

**((ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1	4
<i>I. Обязательная часть</i>			
4. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	КО	КО
2. Математика	2.1. Математические представления	КО	КО
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	КО	КО
	3.2. Человек	КО	КО
	3.3. Домоводство	-	КО
	3.4. Окружающий социальный мир	КО	КО
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	КО	КО
	4.2. Изобразительная деятельность	КО	КО
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	КО	КО
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>			
Коррекционный курс	Сенсорное развитие	КО	КО
	Предметно-практические действия	КО	КО
	Двигательное развитие	КО	КО
	Итого	8	8

КО – качественная оценка

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью
№ 82
()
лист № 1

Директор: *Ирина Гильфанов Н.З.*



Количество листов в документе		Классификация документа	Исходный документ
1	2		
KO	KO	1.1. План и мероприятия	
KO	KO	2.1. Методические рекомендации	
KO	KO	3.1. Организация работы	
KO	KO	3.2. Методика	
KO	KO	3.3. Методика	
KO	KO	3.4. Методика работы	
KO	KO	3.5. Методика работы	
KO	KO	3.6. Методика работы	
KO	KO	3.7. Методика работы	
KO	KO	3.8. Методика работы	
KO	KO	3.9. Методика работы	
KO	KO	3.10. Методика работы	
KO	KO	3.11. Методика работы	
KO	KO	3.12. Методика работы	
KO	KO	3.13. Методика работы	
KO	KO	3.14. Методика работы	
KO	KO	3.15. Методика работы	
KO	KO	3.16. Методика работы	
KO	KO	3.17. Методика работы	
KO	KO	3.18. Методика работы	
KO	KO	3.19. Методика работы	
KO	KO	3.20. Методика работы	
KO	KO	3.21. Методика работы	
KO	KO	3.22. Методика работы	
KO	KO	3.23. Методика работы	
KO	KO	3.24. Методика работы	
KO	KO	3.25. Методика работы	
KO	KO	3.26. Методика работы	
KO	KO	3.27. Методика работы	
KO	KO	3.28. Методика работы	
KO	KO	3.29. Методика работы	
KO	KO	3.30. Методика работы	
KO	KO	3.31. Методика работы	
KO	KO	3.32. Методика работы	
KO	KO	3.33. Методика работы	
KO	KO	3.34. Методика работы	
KO	KO	3.35. Методика работы	
KO	KO	3.36. Методика работы	
KO	KO	3.37. Методика работы	
KO	KO	3.38. Методика работы	
KO	KO	3.39. Методика работы	
KO	KO	3.40. Методика работы	
KO	KO	3.41. Методика работы	
KO	KO	3.42. Методика работы	
KO	KO	3.43. Методика работы	
KO	KO	3.44. Методика работы	
KO	KO	3.45. Методика работы	
KO	KO	3.46. Методика работы	
KO	KO	3.47. Методика работы	
KO	KO	3.48. Методика работы	
KO	KO	3.49. Методика работы	
KO	KO	3.50. Методика работы	
KO	KO	3.51. Методика работы	
KO	KO	3.52. Методика работы	
KO	KO	3.53. Методика работы	
KO	KO	3.54. Методика работы	
KO	KO	3.55. Методика работы	
KO	KO	3.56. Методика работы	
KO	KO	3.57. Методика работы	
KO	KO	3.58. Методика работы	
KO	KO	3.59. Методика работы	
KO	KO	3.60. Методика работы	
KO	KO	3.61. Методика работы	
KO	KO	3.62. Методика работы	
KO	KO	3.63. Методика работы	
KO	KO	3.64. Методика работы	
KO	KO	3.65. Методика работы	
KO	KO	3.66. Методика работы	
KO	KO	3.67. Методика работы	
KO	KO	3.68. Методика работы	
KO	KO	3.69. Методика работы	
KO	KO	3.70. Методика работы	
KO	KO	3.71. Методика работы	
KO	KO	3.72. Методика работы	
KO	KO	3.73. Методика работы	
KO	KO	3.74. Методика работы	
KO	KO	3.75. Методика работы	
KO	KO	3.76. Методика работы	
KO	KO	3.77. Методика работы	
KO	KO	3.78. Методика работы	
KO	KO	3.79. Методика работы	
KO	KO	3.80. Методика работы	
KO	KO	3.81. Методика работы	
KO	KO	3.82. Методика работы	
KO	KO	3.83. Методика работы	
KO	KO	3.84. Методика работы	
KO	KO	3.85. Методика работы	
KO	KO	3.86. Методика работы	
KO	KO	3.87. Методика работы	
KO	KO	3.88. Методика работы	
KO	KO	3.89. Методика работы	
KO	KO	3.90. Методика работы	
KO	KO	3.91. Методика работы	
KO	KO	3.92. Методика работы	
KO	KO	3.93. Методика работы	
KO	KO	3.94. Методика работы	
KO	KO	3.95. Методика работы	
KO	KO	3.96. Методика работы	
KO	KO	3.97. Методика работы	
KO	KO	3.98. Методика работы	
KO	KO	3.99. Методика работы	
KO	KO	3.100. Методика работы	