

Председатель педагогического совета,
директор МБОУ Муслюмовский лицей
Л.Я. Хабибуллина



Принят
решением педагогического совета
№1 от 29.08.2017г. и введен в действие
Приказом №135 от 29.08.2017г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУСЛЮМОВСКИЙ ЛИЦЕЙ
МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Срок реализации – 2 года

Срок действия - бессрочно

Муслюмово
2017 г.

Содержание:

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел:

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Введение

Основной задачей МБОУ Муслимовский лицей Муслимовского муниципального района Республики Татарстан является создание необходимых условий для гарантированного получения каждым выпускником конкурентоспособного образования, обеспечение высокого уровня знаний, формирование гражданских и нравственных качеств личности в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества через эффективную организацию и высокое качество образовательного процесса, целенаправленное получение и распространение знаний, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Управление МБОУ Муслимовский лицей Муслимовского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учредителем, педагогическим советом, Исполнительным органом МБОУ Муслимовский лицей является руководитель МБОУ Муслимовский лицей (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ МБОУ Муслимовский лицей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Муслюмовский лицей разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, приказами МО и Н РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089» и определяет содержание, организацию образовательного процесса, направленных на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования в объеме основной образовательной программы среднего общего образования, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, МБОУ Муслюмовский лицей
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Разработка основной образовательной программы осуществляется самостоятельно с привлечением управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением.

В основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми потребностями;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, элективных курсов, секций, студий и кружков, организацию социальных практик, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся как представителей интеллигенции села, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательной программы;
- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Основные цели и задачи реализации данной основной образовательной программы формулируются в следующих **характеристиках выпускника**:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно - исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.2. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;
- **природные источники** углеводородов и способы их переработки;
- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- **характеризовать:** s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- **выполнять химический эксперимент** по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

□ **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

□ **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

□ **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В. И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- **современную биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- **решать** задачи разной сложности по биологии;
- **составлять схемы** скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- **выявлять** приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения татарского языка на базовом уровне ученик в русскоязычных группах должен

• **знать/понимать**

Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләрне, һөнәр сайлауның җаваплылыгы турында әңгәмә кора белү. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр, аларга төрле карашлар турында сөйләшү. Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар, БДИ, аңа яхшы әзерләнү һәм тапшыру өчен кирәкле сыйфатлар, чаралар турында сөйләшү.

“Дуслык белән мэхәббәт” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. “Чын хисләр, чын ярату нинди була?” дигән проблема буенча сөйләшү. Дуслыкта, мэхәббәттә кызларның һәм егетләрнең роле турында сөйләшү.

Гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар турында сөйли белү.

Балаларны ярату, саклау, ата-ананың балалар алдындагы бурычы турында сөйләшү. Ятим балалар, аларның барлыкка килү сәбәпләре, аларга ярдәм итү юллары турында сөйләшә белү. Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары турында әңгәмә кора белү.

Югары сыйныфларда татар әдәбиятын уку тууның **гомуми нәтижәләре** түбәндәгеләр:

- укучыда әдәбиятны мөстәкыйль укып, аңларлык күнекмәләр булдыру;
- татар сүз сәнгате рус һәм дөнья әдәбияты фондында кабул итәргә өйрәтү;
- татар әдәби теле нормаларын саклап язу һәм сөйләү күнекмәләре булдыру;
- кирәкле мәгълүмат һәм белемнәрне төрле чыганақлардан табу, алардан мөстәкыйль рәвештә кулланырга өйрәтү.

Югары сыйныфларда татар әдәбиятын уку тууның **предмет нәтижәләре** түбәндәгеләр:

Танып-белү өлкәсендә:

- татарча әдәби текстны кабул итәргә һәм аңларга, иҗат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләрне күзалларга өйрәтү;
 - укыган әдәби әсәрнең эчтәлеген, темасын, проблемасын, идеясен беркадәр билгели, геройларын бәяли алуына ирешү;
 - классик әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү;
 - татар әдәбияты текстларын рус әдәбияты әсәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мөнәсәбәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру;
 - бәяләү өлкәсендә:
 - татар әдәбиятына хас рухи-әхлакый кыйммәтләрне, әдәби-эстетик үзенчәлекләрен аңларга өйрәтү;
 - мәдәниятара бәйләнешләрен саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм әдәбиятынан мәгълүматлы, башка халықларның сүз сәнгате хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү;
 - баланың үзанын үстерү, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү;
 - татар әдәбияты үрнәкләренә үз мөнәсәбәтенә булдыру күнекмәсен формалаштыру. коммуникатив яктан:
 - татар әдәбияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү;
 - әдәби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (өзекне) сәнгатьле итеп уку, өйрәнелгән әсәргә бәйле телдән һәм язмага фикерләрен белдерергә өйрәтү;
 - аерым автор, аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзләү күнекмәсе булдыру;
 - укучының мөстәкыйль, иҗади фикерләвен активлаштыру;
 - әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча татар телендә иҗади эшләр башкарырга өйрәтү.
- эстетик яктан:
- әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен һәм милли үзенчәлекләрен тою хисе формалаштыру;
 - баланың әдәби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдәби һәм тел-сурәтләр алымнарының, образлылыкның үзенчәлекләрен һәм әһәмиятен аңлап бәяли белүенә ирешү;
 - рус һәм татар телендәге әдәби әсәрләрен чагыштырып бәяләргә, әхлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә өйрәтү.

В результате изучения татарского языка на базовом уровне ученик в татарских группах должен знать/понимать

Укучылар үзләштерергә тиешле күнекмәләр.

- матур әдәбиятның сәнгать төрләре арасындагы урынын, үзенчәлекләрен билгеләү;
- татар матур әдәбиятының гомуми үсеш юлын, аның чорларын белү,ул чорларга хас үзенчәлекләрен күрергә өйрәнү;
- матур әдәбиятның халык тарихы, аның катлаулы борылышлары, аеруча хәлиткеч вакыйгалары белән аерылгысыз бәйләнгән булуын, аларның язучыларга ясаган тәэсирен күрсәтеп бирә белү; - классик язучыларныңәдәбиятүсешендәгероленаңлату;
- матурәдәбиятныңсәнгатьлелекягыннанэволюциясентоемлау; - әдәбиятныңүзләренэтанышгомумимәсьәләләре, аерымязучыларижаты,аларныңдәрестәүтелгән яки мөстәкыйльөйрәнелгәнэсәрләретурындаинша, изложение, реферат кебекязмәшләрдәһәмтелдәнирәклерәвештәүзкарашларынбәянитү.

Укучылар үзләштерергә тиешле мәгълүмат:

- программада өйрәнү өчен каралган эсәрләр, аларга карата тәкъдим ителгән хезмәтләр;
- өстәмә белем чыганаclarыннан(әдәби эсәрләр, фәнни әдәбият, тәнкыйди хезмәтләр, Интернеттан алынган материаллар) әдәбиятның гомуми мәсьәләләре, аерым язучыларның ижаты,тормыш юлы, шәхси кичергәннәренәң ижат иткән эсәрләрендә чагылышы турында;
- программада каралмаган, әмма теге яки бу чорның әдәби мохитен кичрәк аңларга ярдәм итүче кайбер башка язучыларның тормыш юллары һәм ижатлары;
- татар һәм рус әдәбиятлары бәйләнешенә караган кайбер материаллар һәм хезмәтләр;
- хәзерге татар әдәбияты авторларының укучыларның үзләрен кызыксындырган эсәрләре;
- хәзерге татар вакытлы матбугатында басылучы аерым эсәрләр һ.б.;
- хәзерге татар әдәбияты белән театр, музыка, кино кебек сәнгать төрләре арасындагы бәйләнешләр.

Укучыларның шәхси үсеш-үзгәреше:

- укучының мөстәкыйль фикерләве, гомумиләштереп нәтижә ясау сәләте үсү;
- матур әдәбиятта халык тарихы, милләт язмышы гәүдәләнешенә төшенү; кешелеклелек, горурлык,үз-үзен бәяләү үсү;
- укучыда мәктәпне тәмамлап чыкканнан соң да матур әдәбият укуга ихтыяж булу;
- әдәби эсәрнең эстетик кыйммәтен аңларлык зәвык формалашу.

10-11нче сыйныф укучыларының әдәбияттан белем, осталык һәм күнекмәләренә гомуми таләпләр

Татар халык ижаты жанрларыннан:

- әкиятләр, аларның төрләрен, геройларның төп сыйфатларын;
- яучылар язган әкиятләрнең төп үзенчәлекләрен;
- дөнья халыклары әкиятләрен аера белү;
- мәкальләр, табышмаклар һәм кешенең тапкырлыгын, зирәклеген билгеләүдә аларның ролен аңлау;
- жырлар һәм аларның төрләрен аера белү;
- бәетләр, аларда сурәтләнгән чынбарлык вакыйгаларын;
- риваятьләр һәм легендаларны, аларның жанр үзенчәлекләрен белү таләп ителә.

Әдәбият теориясеннән:

- хикәя, фантастик хикәя,очерк, повесть, нәсерне аера белү; - автобиографик повестьны;
- шигырь һәм поэманың үзенчәлеген белү; - комедия жанры хасиятләрен аңлатып бирә белү;
- мәсәл жанрының үзенчәлеген;
- әдәби эсәрнең сюжетын тотып ала белү;
- уңай герой, тискәре герой, лирик герой төшенчәләрен белү;әдәби эсәрләрдән сурәтләү чараларын таба белү сорала.

Татар мәдәниятеннән:

- татар халкының гаилә-көн күреш. Гореф-гадәт һәм йолаларын аңлата белү;
- милли орнаментларны аера белү;
- әдәбиятка бәйлә рәвештә балет, опера, сынчы кебек терминнарны аңлата белү сорала.

10-11нче сыйныфларда:

- халык авыз ижаты һәм әдәбият;
- халык авыз ижаты жанларыннан бәет, дастан, риваятьләр турында мисаллар китереп, аларга аңлатма бирә белү;
- аларның текстларыннан өзекләр китереп, мәгънәсен ачыклап бирә белү;
- әдипләрнең тормыш юлы һәм ижаты турында тулырак мәгълүмат бирә алу;
- татар әдәбияты тарихын чорларга бүлә алу;
- 5-9нчы сыйныфларда үзләштерелгәннән тыш, 19-20нче гасыр татар әдәбияты турында өстәмә мәгълүмат туплап, аңлатып бирә алу: әдәби әсәрләрнең сурәтләнү чараларыннан метафора, эпитет, чагыштыру, жанландыру, гипербола, аллегория һ.б. белү һәм мисаллар белән дәлил алу;
- әдәби төрләр һәм жанрлар;
- әдәби әсәрләрнең эчтәлеген һәм төзелешен (тема, идея, сюжет, композиция, образлар системасы һ.б.) анализлый белү;
- матур әдәбияттагы мәңгелек темалар, әдәбиятның башка сәнгать төрләре белән бәйләнеше.

Сөйләм эшчәнлегенә таләпләр:

- текстның исеме, андагы таныш сүзләр ярдәмендә укучыларның эчтәлекне аңлаулары; укылган текст буенча әңгәмәдә катнаша алу, сөйләмдә гади һәм жәенке жөмлөләрдән файдалана алу;
- өйрәнелгән язучылар турында сөйләп бирә белү;
- укылган текстның эчтәлеген сөйли һәм нәтижә ясай белү, аңа үз мөнәсәбәтенә белдерә алу;
- тәкъдим ителгән ситуация, тема яки рәсем буенча 10-12 жөмлөдән торган текст белән сөйли белү; - уку һәм сөйләм барышында орфоэпик нормаларны саклау;
- балалар һәм үсмерләр өчен чыккан вакытлы матбугатны уку һәм файдалана алу.

Урта гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаучы укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләренә татар теле буенча төп таләпләр (10-11нче сыйныфлар)

I.Тел бүлекләре буенча мәгълүмалылык

Фонетика һәм орфоэпия буенча:

- татар телендәге сузык һәм тартык авазларның классификациясен, акустик-артикуляцион үзгәрешләрен белү. Сингармонизм законнын, аңкау һәм ирен гармониясен белү. Авазларны дәрәс әйтү;
- Сүз басымы белән логик басымны дәрәс кую; Сөйләмдә дәрәс интонация куллану;
- сүзләргә фонетик анализ ясау;
- сүзләргә транскрипция ясау;
- аваз һәм хәрәф төшенчәләрен аеру; алфавитны белү. Тгаар тленең язу тарихын, орфографик принципларын үзләштерү;
- орфоэпик һәм орфографик сүзлекләрдән файдалану;

Лексикология буенча:

- татар телендә сүз байлыгын барлау, аңа характеристика бирү;
- Сүзләргә һәм фразеологизмнарны урынлы куллану, аларның мәгънәләрен аңлатма бирә белү. Синоним, омоним, антоним сүзләргә дәрәс куллану.
- Төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү.

Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы буенча:

- Татар телендә ялганмалы (агглютинатив) табигатен аңлау. Сүзләргә мәгънәле кисәкләрне билгелә белү. Тамыр, нигез, кушымчаларга аңлатма бирү.
- Сүз төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү. - Татар телендә сүзләргә ясалыш ысулларын белү.

Морфология буенча:

- Сүзләргә төркемләнү, сүз төркемнәрен үзгәртүләрен билгеләү, аларның лексик-грамматик,

морфологик һәм синтаксик билгеләрен аңлау.

-өйрәнелгән сүз төркемнәренә морфологик билгеләрен кузаллау. Татар телендә исемләшә торган сүз төркемнәрен барлау.

-Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.

-Сүз төркемнәренә төрле ысул белән ясалышын белү.

Синтаксис буенча:

-сүзтемәне жөмләдән аера белү. Сүз төркеме белән жөмлә кисәген дөрес

билгеләү. -Гади һәм кушма жөмләләрне аера белү.

-Жөмләнең әйтү максаты буенча төрен билгели белү.

-Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табып, аларның кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүен

Синтаксис һәм пунктуация буенча:

-Өйрәнә торган синтаксик берәмлекләрен аңлау.

-Жөмләләрне сүзтезмәләргә таркату. Иярүче һәм ияртүче сүзләрне билгеләү, аларны бәйләүче тел чараларын табу. Сүзтезмә белән жөмләнең бер-берсеннән аермасын таний белү.

-Жөмләнең әйтү максаты буенча төрен, интонация, логик басым һәм сүз тәртибен белү. Гади жөмлә төрләрне билгеләү.

-Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табып, аларның кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүен күрсәтү.

-Гади һәм кушма жөмләләрне аера белү.

-Жөмләдә тиндәш кисәкләрне, кереш һәм эндәш сүзләрне

табу. -Жөмләнең аерымланган кисәкләрен билгеләү.

-Туры һәм кыек сөйләмнең үзенчәлекләрен аңлау.

-Тыныш билгеләрен куюны аңлату. Жөмлә ахырында, аерымланган кисәкләр янында, тиндәш кисәкләр, кереш һәм эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре кую. Ия белән хәбәр арасында сызык кую очраklarын белү. Тезмә һәи иярченле жөмләләрдә, катлаулы кушма жөмләләрдә тыныш билгеләрен кую Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләрен кую.

II. Сөйләм эшчәнлегә буенча мәгълүматлылык

Телдән һәм язма сөйләмдә:

репродуктив сөйләм: укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү яки язу; **продуктив сөйләм:** бирелгән тема буенча тиешле әдәби нормаларга җавап бирә торган һәм эзлекле итеп оештырылган сөйләм.

Төрле эш кәгазьләрен яза белү.

Караган фильмга яки спектакльгә, укылган китапка бәяләмә язу.

Төрле китапларга аннотация язу.

Программа буенча өйрәнелгән әдәби эсәр геройларына телдән яки язмага характеристика бирү. Газета-журналларга мәкаләләр язу. Тезислар, рефератлар, докладлар язу.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь: приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие

равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

2. Содержательный раздел

2.1. Общее содержание среднего общего образования.

Среднее общее образование - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование уровня среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения уровня основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору.

А.Н. Островский

Драма «Гроза».

И.А. Гончаров

Роман «Обломов».

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты).

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного села» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой».

Пьеса «Вишневый сад».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник».

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

«Архипелаг ГУЛАГ» (обзор).

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М.

Рошин. Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Мозэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

□ Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов.

□ Деталь. Символ.

□ Психологизм. Народность. Историзм.

□ Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

□ Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

□ Стиль.

□ Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

□ Литературная критика.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

□ Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. □

Выразительное чтение.

□ Различные виды пересказа.

□ Заучивание наизусть стихотворных текстов.

□ Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

□ Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

□ Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

□ Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

□ Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой

деятельности Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ Функции. Область определения и множество значений. График функции.

Построение

графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА Понятие о пределе последовательности.

Существование предела монотонной

ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

ТРИГОНОМЕТРИЯ

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

ФУНКЦИИ Функции. Область определения и множество значений. График функции.

Построение

графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА Понятие о пределе последовательности.

Существование предела монотонной

ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических

уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

ГЕОМЕТРИЯ

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические

места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Теорема Чевы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования

История как наука.

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. 947 Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Села — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые села-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в

странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. 195 Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, целесообразно учитывать: культурно-исторические и национально-родовые традиции региона, его климатические и географические условия. Состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта.

Основные направления развития физической культуры:

Оздоровительное направление - ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости на ступени среднего общего образования (базовый уровень) - использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

Спортивное направление - характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени среднего общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой среднего общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

Общеразвивающее направление - ориентируется на расширенное углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ среднего общего образования (базовый уровень) - индивидуальные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика (юноши); ритмическая, гимнастика, аэробика, фитнес (девушки) и др.).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства

Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах. Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического

эксперимента в познании природы. Моделирование химических явлений. Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Естественнонаучная картина мира.

ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ХИМИИ Атом. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон. Дуализм

электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов.

Современная формулировка периодического закона и современное состояние периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Электронные конфигурации атомов переходных элементов.

Молекулы и химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность. Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Единая природа химических связей.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ.

Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.

Химические реакции, их классификация в неорганической и органической химии.

Закономерности протекания химических реакций. Тепловые эффекты реакций.

Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. Механизм реакции. Энергия активации. Катализ и катализаторы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. Произведение растворимости. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Ряд стандартных электродных потенциалов. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Химические источники тока. Электролиз растворов и расплавов.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений.

Водород. Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора. Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы. Сернистая и серная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак, соли аммония. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли.

Фосфор. Фосфин. Оксиды фосфора. Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.

Углерод. Метан. Карбиды кальция, алюминия и железа. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Благородные газы.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий и его соединения.

Переходные элементы (медь, серебро, цинк, ртуть, хром, марганец, железо) и их соединения.

Комплексные соединения переходных элементов.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы (черные и цветные).

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикал.

Функциональная группа. Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия. Типы связей в молекулах органических веществ и способы их разрыва.

Типы реакций в органической химии. Ионный и радикальный механизмы реакций.

Алканы и циклоалканы. Алкены, диены. Алкины. Бензол и его гомологи. Стирол.

Галогенопроизводные углеводородов.

Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды и кетоны.

Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры неорганических и органических кислот. Жиры, мыла.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды.

Нитросоединения. Амины. Анилин.

Аминокислоты. Пептиды. Белки. Структура белков.

Пиррол. Пиридин. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ Правила работы в лаборатории.

Лабораторная посуда и оборудование. Правила

безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Физические методы разделения смесей и очистки веществ. Кристаллизация, экстракция, дистилляция.

Синтез органических и неорганических газообразных веществ.

Синтез твердых и жидких веществ. Органические растворители.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.

Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп. Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность). Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Химические методы разделения смесей.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и

здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ.

Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других

методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн).
Клеточная

теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.
Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ Организм – единое целое.

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,

эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная

структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.

Типы воспроизводства

населения Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная

структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности

географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных

финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание

глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Изучение биологии на профильном уровне среднего общего образования
БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.
МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Биология как наука. *Отрасли биологии, ее связи с другими науками*¹. Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

КЛЕТКА

Цитология – наука о клетке. М.Шлейден и Т.Шванн – основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. *Методы изучения клетки.*

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул.

Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Химический состав, строение и функции хромосом.

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. *Брожение и дыхание.* Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.

Клетка – генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом; приготовление микропрепаратов, их изучение и описание; опыты по определению каталитической активности ферментов; сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов и бактерий, *процессов брожения и дыхания*, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза и мейоза, развития половых клеток у растений и животных.

ОРГАНИЗМ

Одноклеточные и многоклеточные организмы. *Ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма.* Гомеостаз. Гетеротрофы. *Сапротрофы, паразиты.* Автотрофы (*хемотрофы и фототрофы*).

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. *Жизненные циклы и*

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

чередование поколений. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана. Определение пола. *Типы определения пола.* Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. *Развитие знаний о генотипе. Геном человека.* Хромосомная теория наследственности. *Теория гена.* Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Селекция, ее задачи. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. *Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов.* Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

Проведение биологических исследований: составление схем скрещивания; решение генетических задач; *построение вариационного ряда и вариационной кривой;* выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), изменчивости у особей одного вида; сравнительная характеристика бесполого и полового размножения, оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных, внешнего и внутреннего оплодотворения, *пород (сортов);* анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. *Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга.* Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Микро- и макроэволюция. *Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм).* Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И.Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. *Этапы эволюции органического мира на Земле.* Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. *Критика расизма и социального дарвинизма.*

Проведение биологических исследований: выявление ароморфозов, идиоадаптаций, приспособлений к среде обитания у организмов; наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию; сравнительная характеристика разных видов одного рода по морфологическому критерию, искусственного и естественного отбора, форм естественного отбора, способов видообразования, микро- и макроэволюции, путей и направлений эволюции; анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле, происхождения человека и формирования человеческих рас.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, *общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм.*

Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. *Типы пищевых цепей*. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. *Стадии развития экосистемы. Сукцессия*.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. *Биогенная миграция атомов*. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Проведение биологических исследований: наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов, абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей); сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений); исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; *составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота*; анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет РФ. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Семейный бюджет. Электронные деньги.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Образование Платные образовательные услуги.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Изучение татарского языка на базовом уровне в русскоязычных группах

Тыңлап аңлау

Әңгәмәдәшәңнең татарча сөйләмен тулысынча аңлау; теле-радио тапшыруларын тыңлап, өлешчә аңлау.

Диалогик сөйләм

Аралашу процессында төрле репликаларны кулланып, үз фикереңне әңгәмәдәшәңә аңлата белү;

конкрет проблема буенча әңгәмәдәшәң белән бәхәсләшә һәм үз фикереңне дәлилли белү; программада тәкъдим ителгән проблема буенча әңгәмәдәшләрәң белән иркен аралашуга чыгу.

Монологик сөйләм

Жанлы сөйләмнең төп фикерен атый, аңа үз карашыңны әйтә, яңа мәгълүматны чагыштыра һәм бәяли белү;

гади һәм программада күрсәтелгән кушма жөмлөләрне кулланып, тормышта булган хәлләр, ишеткән яңа мәгълүматлар, үзеңне борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү; программада тәкъдим ителгән эхлакый проблемалар буенча үз фикереңне белдерә белү.

Уку

Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

укыган текстның эчтәлеген логик бөтеннәргә бүлә белү, план төзи белү;

Язу

Укылган әсәр герое турында үз фикереңне язу;

күргән һәм ишеткән турында хикәяләр язу;

расми кәгазьләрне (гариза, автобиография, характеристика, резюме) яза белү;

эхлакый проблемага карата үз фикерләрәңне язу, ижади биремнәр эшләү.

Рус телле балаларга татар теле укыту процессын коммуникатив технология нигезендә оештыру үзгәртүләре.

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы **коммуникатив технология** нигезендә циклылыкка корылган булуында. **Цикл - текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәжәсенә житкерү өчен кирәк булган дәрәсләр саны.** Бу сан даими түгел. Ул текстның лингвистик яктан катлаулылыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора: **текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап.** Иңче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнәргә тиешләр. Дәрәс тибы буенча бу дәрәсләр **лексик күнекмәләр формалаштыру дәрәсләре (ЛКФ)** һәм **грамматик күнекмәләр формалаштыру дәрәсләре (ГКФ)** дип аталалар.

Әгәр тел өйрәтү процессын тел һәм әдәбият дәрәсләрәңә бүлү укыту планына кертелгән икән, без аларны татар теле дәрәсләре дип атарбыз, ягъни татар теленең лексикасына, грамматикасына өйрәтү дәрәсләре. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрәстә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Шуңа күрә аны уку дәрәсләре дип атарга мөмкин. Дәрәс тибы ягыннан **лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәрәсе (ЛГКК)** була. Бу тип дәрәс тә текстның авырлыгына карап, бер яки берничә дәрәс булырга мөмкин. Мондый дәрәсләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләрәңгә керә, ягъни лингвистик материалны сөйләмдә кулланып камилләшә.

Текстан соң булган этапта текст эчтәлегенә һәм аңа салынган эхлакый проблема буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәрәсләре оештырыла. Дәрәс типлары да **диалогик-монологик сөйләм дәрәсләре** дип атала. Бу дәрәсләрдә тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәжәсенә житкерелә, укучылар материал эчтәлегенә буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар. Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм

эдәбият дәрәсләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби эсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәрәсләре саны да, әдәбият дәрәсләре саны да керә.

Югары сыйныфларда уку һәм сөйләшү өчен тәкъдим ителгән эсәрләрнең авторлары: Ф.Әмирхан, Г.Камал, Н.Такташ, Ә.Еники, Г.Ахунов, Г.Кутуй, Г.Әпсәләмов, Х.Туфан, И.Юзеев, М.Мәһдиев, Г.Сабитов, Т.Миңнуллин, Г.Гыйльман, Н.Гыйматдинова, Р.Гаташ, Р.Фәйзуллин, Ф.Яруллин, Р.Батулла, З.Мансуров, М.Насыйбуллин, А.Гыймадиев, Л.Шагыйрьжан, Ф.Сафин, З.Хәким, М.Мәликова, Ә.Гаффар, Л.Ихсанова

Рус мәктәбдә укучы татар балаларына әдәбияттан тәкъдим ителә торган эсәрләр минимумы (X-XI сыйныфлар)

Укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр
Гомуммахсус белем һәм күнекмәләр

- Халык авыз ижаты һәм әдәбият;
- Татар халык авыз ижаты жанларыннан бәет, дастан, риваятьләр турында мисаллар китереп, аларга аңлатма бирә белү;
- Аларның текстларыннан өзеңләп китереп, мәгънәсен ачыклап бирә белү;
- әдипләрнең тормыш юлы һәм ижаты турында тулырак мәгълүмат бирә белү;
- татар әдәбияты тарихын чорларга бүлә белү;
- 5-9 нчы сыйныфларда үзләштергәннән тыш, {XIX-XX татар әдәбияты турында өстәмә туплап, аңлатып бирә алу;
- әдәби эсәрләрдән сурәтләнү чараларын метафора, эпитет, чагыштыру, жанландыру, гипербола, аллегория һ.б. белү һәм мисаллар белән дәлиллик белү;
- әдәби төрләр һәм жанрлар;
- әдәби эсәрләрнең эчтәлеген һәм төзелешен (тема, идея, сюжет, композиция, образлар системасы һ.б.) анализлык белү;
- матур темадагы мәңгелек темалар, әдәбиятның башка сәнгать төрләре белән бәйләнеше.

Сөйләм эшчәнлегенә таләпләр:

- текстның исеме, андагы таныш исемнәр ярдәмендә укучыларның эчтәлекне аңлаулары
- укылган текст буенча әңгәмәдә катнаша алу
- өйрәнелгән язучылар турында сөйли белү
- укылган текстның эчтәлеген сөйли һәм нәтижә ясылы белү, ана үз мөнәсәбәтенең белдерә алу
- тәкъдим ителгән ситуация, тема яки рәсем буенча 12-14 жөмлөдән торган текст белән сөйли белү;
- уку һәм сөйләм барышында орфоэпик нормаларны саклау;
- балалар өчен басылган вакытлы матбугат материалларын уку һәм файдалана алу;

10 сыйныф Белем бирү эчтәлегенә мәжбүри минимумы.

Татар әдәбияты тарихына кереш. Әдәбиятның чорларга бүленеше. Борынгы һәм урта гасыр әдәбиятына кыскача күзәтү

Кол Гали. “Кыйссаи Йосыф” поэмасы. Аның сюжеты, төп образлар, автор күтәргән төп мәсьәләләр, эсәрнең үзеннән соңгы әдәбиятыбызның үсешенә ясаган тәэсире

Алтын Урда чоры тарихы, мәдәниятенә кыскача күзәтү.**Сәйф Сараи.** “Сөһәйвәл вә Гөлдерсен” дастаны. Эсәрдәге ыкыйгаларның чынбарлыктагы нигезе, реальге, геройлар сурәтләнешенен үзенчәлекләре, мөхәббәт темасын күтәрүдә авторның шәркый традицияләргә таянуы.

“**Идегәй**” дастаны(өзек).Аның ижат ителү тарихы, төп образларның бирелеше. Эсәрдә ил идаресе, халык, дөүләт язмышы мәсьәләсе. Дастан турында төшенчә.

Казан ханлыгы чоры әдәбияты һәм мәдәнияте турында кыскача мәгълүмат.**Мөхәммәдьяр** ижаты. “Төхфәи мәрдан” поэмасы(өзекләр). XVII-XVIII йөз әдәбиятына кыскача күзәтү. Мәүла Колый ижаты.

XIX йөз әдәбиятына һәм мәдәниятенә күзәтү. Ижтимагый-тарихи, мәдәни мохит, әдәби ижаттагы төп юнәлешләр.

Габделжәббар Кандалий. Тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә. "Иляһи, барча галәмне..." шигыре, "Сахибжәмал" поэмасы (өзек). Шагыйрьнең әдәбиятка алып килгән яңалыгы.

Шиһабеддин Мәржани. Торымышы һәм күпкырлы эшчәнлегә. Ш. Мәржани турында татар әдипләре. Мәржанинең татар ижтимагый фикер үсешендәге роле.

Мифтахеддин Акмулла. Тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә. "Башка милләт алга таба барыр булды..." "Сүз чыгар шагыйрьләрдән хикмәт берләң" шигырьләре, "Дамелла Шиһабеддин хәзрәтнең мәрсиясе" поэмасы (өзек).

Каюм Насыри. Тормышы һәм күпкырлы эшчәнлегә. "Әбугалисина кыйссасы" турында. Фантастик сурәтләү алымның сюжетны оештырудагы әһәмияте, гуманистик идеяләрнең яклануы, хаксызлыкка оештырудагы әһәмияте, гуманистик идеяләрнең яклануы, хаксызлыкка каршы көрәш. Сатирик әсәрдә алымнар, иронияле сурәтләүләр К. Насыри китапларыннан үрнәкләр.

Муса Акъегетзадә. Тормышы һәм ижаты турында белешмә. "Хисамеддин менла" повесте (өзек). Татар әдәбиятында жәдитчелек-кадимчелек мәбәләләренәң житди куелышы. Әсәрдә искелек тарафдарлырның тәнкыйтьләнгәнүе, аларга алмашка килгән яңа кешеләргә күрсәтергә омтылыш, хатын-кыз язмышы мәсьәләсе.

Заһир Бигиев. Тормышы һәм ижаты турында белешмә. "Меңнәр, яки гүзәл кыз Хәдичә" романы (өзек). Әсәрнең темасы, идеясе, образларның бирелеше, төзелеше. Роман жанры турында искә төшерү һәм белемне киңәйтү.

XIX йөз башы әдәбиятына күзәтү.

Гаяз Исхакый. Әдип ижатының яңалыгы. Татарча яшәү рәвешен башка мохиткә куеп карауда автор позициясе. "Ул әле өйләнмәгән иде" әсәре (өзекләр), анда катнаш гәилә мәсьәләсенәң чагылышы. Холык, әхлакый нигез һәм кеше язмышы мәсьәләләренәң үзара нык керешүе.

Габдулла Тукай. Шагыйрьнең XIX гасыр башы тата әдәбияты үсешенә керткән өлеше. "Милли моңнар", "И каләм!" һәм "Сәрләүхәсез", "Өзелгән өмид" шигырьләре. Шагыйрь һәм милләт язмышы мәсьәләсе. Әсәрләренәң темасы, идеясе. Тукай образының әдәбиятта, музыкада, сынлы сәнгәттә чагылышы.

Композитор Нәҗип Җиһанов. Музыка сәнгәте өлкәсендәге эшчәнлегә турында белешмә. "Кырлай" симфоник поэмасын тыңлауга әзерләнгәнүдә Г. Тукайның "Шүрәле" әсәре белән таныш булуының мөһимлегә. (1 сәг.)

Рәссам Бакый Урманче. Ижаты турында белешмә. Тукай образын гәүдәләндергән әсәрләре.

Дәрдемәнд. Тормыш юлы, ижаты турында белешмә. "Кораб", "Бәллү", "Видагъ", "Татар углы татармын" шигырьләре. Аларның темасы, идеясе.

Сәгыйть Рәмиев. Тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә. "Таң вакыты" һәм "Мин" шигырьләре. Авторның аларда үткәргән карашлары. Шагыйрь ижатында гыйсьянчы герой.

Галиәсгар Камал. Ижаты турында белешмә. "Бүләк өчен" комедиясе. Әсәрнең проблематикасы, көлкөчел конфликт, образларның бирелеше.

Артист һәм язучы Габдулла Шамуков ижаты. Аның татар театр сәнгәтен үстерүдәге эшчәнлегә.

Фатих Әмирхан. Ижаты турында белешмә. "Хәят" повесте (өзекләр). Әсәрнең идеясе, кеше психологиясен тасвирлауда авторның осталыгы **Мирхәйдәр Фәйзи.** Тормыш юлы, ижаты турында белешмә. "Галиябану" драмасы. Әсәрдә мөхәббәт

гүзәллегә һәм сафлыгы гәүдәләнгәнүе, образлар бирелеше. Драманың жыр һәм музыка белән үрелгән беренче сәхнә әсәрлареннән берсе булуы.

Шаехзадә Бабич. Тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә. "Исемнәр бакчасы", "Тукай үлгәч", "Язгы жыр" шигырьләре. Әсәрлардә хатын-кызга мөхәббәтле караш, күренекле шәхесләребезне зурлау һәм яшәбегнең илаһилык белән сугарылырга тиешлегә мәсьәләләренәң алгы планга чыгуы. Шагыйрьнең күнел дөньясы чагылышы.

Ятлау өчен текстлар

Габдулла Тукай. Милли моңнар.

Сагыйть Рамиев. Таң вакыты.

Дәрдемәнд.Кораб.

Фатих Әмирхан.Хәят(өзек).

Шәехзада Бабич.Язгы жыр.

Әңгәмә кору өчен якынча темалар.

Татар каһарманнары.

Мәгърифәт учаклары (мәшһүр татар мәдрәсәләре). Тарих һәм сәнгать.

Минем яраткан героем.

Сәламәтлек һәм спорт.

Дәрестән тыш уку.

Кол Гали.Кыйссаи Йосыф.

Гаяз Исхакый.Кәләпүшче кыз.

Фатих Әмирхан.Хәят.

Ибраһим Нуруллин.Тукай.

11 сыйныф

Белем бирү эчтәлегенең мәжбүри минимумы.

1917нче елдан соңгы әдәбият.

Революция тарафдарларының 1917нче елның 7 ноябрәндә хакимиятне үз кулына алганчыга кадәр биргән вәгъдәләре: халыкка жир, ирек, тынычлык бирү, милли мәсьәләләргә гадел хәл итү. Әмма боларның чынлыкта тормышка ашмавы.Яңа көч белән кабынган гражданны сугышының авыр нәтижәләре.Әдәбиятта көрәш темасының үзгәргән булуы.Шул эсәрләргә аеруча характерлылары :”Бер төндә”, “Безнең юл” (М.Гафури), “Каравылда”(М.Максуд),”Чәчәктән һәйкәл”(Ф.Бурнаш),”Декламацияләр”(Г.Камал) һ.б. Революцион көрәшкә бер гаилә кешеләрен дә капма-каршы торучы тарафларга аеруын сурәтләү:”Канлы көннәрдә”(Шамил Усманов),”Яңа кешеләр”(Галимжан Ибраһимов)

1920-1930нчы еллар әдәбиятына күзәтү(2сәгатъ)

Гражданны сугышы, ачык темаларының даими яктыртылуы.Яңа газеталар, журналлар чыгу.Аларның партия идеологиясен пропагандалауга керткән өлеше, әдәби эсәрдә үткәреләргә тиешле идеологик якка нык тәэсире.Төрле әдәби төркемнәр барлыкка килү.Бер-беренә каршы килүче әдәби агымнарның(пролетар юнәлеш,футуризм,имажинизм һ.б.) яшәвенә мөмкинлекен вакытлыча сакланып калуы. Әдәбиятта аеруча еш очрый торган темалардан : кеше бәхете: “Мәхәббәт тәүбәсе”(Һ.Такташ),”Шобага”(К.Нәжми); революциянең кеше язмышына ясаган тәэсире:”Яр буенда учаклар”(К.Нәжми),”Эшче”(М.Гафури),”Бәхет” (М.Жәлил) һ.б. Яңа чынбарлыкны сурәтләүдә сәнгатьлелеккә игътибар арта төшү: “Ил кызы”,”Краском мәхәббәте”(Ш.Усманов).Татарстан һәм СССР язучыларының беренче съездлары(1934).Социалистик реализм ижат методы, аның үзгәргәнлекләре.Әдәби ижатка административлык алымнары белән белән тәэсир итү, моның нәтижәләре.”Агыйдел”(М.Әмир). Жәмгыятьтә әхлак нигезләрен аңлауда кискен борылыш: Гадел Кутуй эсәрләре.Горьф-гадәтләргә күпчелеген санга сукмау, динне кире кагу.Күмәк хезмәтне данлау:”Кояшлы яңгыр”(К.Нәжми).Шәхес культының жәмгыятькә һәм әдәбиятка китергән гаять зур зарары

Һади Такташ.”Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасы.

Гадел Кутуй .”Тапшырылмаган хатлар” повесте.Эсәрдә мәхәббәт, гаилә,бәхет мәсьәләләргә бирелеше

1940-1950нчы еллар әдәбиятына күзәтү

Бөек Ватан сугышы алды һәм сугышы алды һәм сугыш чоры татар әдәбияты. Язучыларның сугышта корал һәм каләм белән катнашуы. Тылдагыларның фидакяр хезмәте һәм ижаты. Ижатта жинүгә булган омтылышның үзгәргән булуы.Сугыш һәм кеше,ил язмышы мәсьәләсенә

барлык жанрлар өчен дә уртаклыгы. Шигърият, хикәянең активлашуы. Драма әсәрләре аларның бу чордагы төп юнәлеше. Муса Жәлил, Фатих Кәримнәрнең татар шигъриятен үстерүдәге рольләре. Т. Гыйззәт, М. Әмир, Н. Исәнбәт, Г. Кутуй, И. Гази, А. Шамов һ.б. әсәрләре. 1950нче елларда да сугыш темасының дәвам иттерелүе. С. Хәким, Н. Арсланов, Г. Хужиев, Ф. Хәсни, А. Шамов, И. Гази һ.б. поэмалары, хикәяләре һәм повестьлары. М. Әмир, Р. Ишморатларның драма әсәрләре. Г. Әпсәләмов романнары. Г. Бәшировның “Намус” романы. 1950нче еллар урталарында шәхес культының фаш ителүе. Г. Ибраһимов, К. Тинчурин, Ш. Усманов, Г. Толымбайский, Ф. С.-Казанлы, Ф. Бурнаш, И. Салахов һәм башкаларның исемнәре, әсәрләре кайту. Хәсән Туфанның намуслы исеме торгызылу, аның әдәбиятка кайтуының шигърият үсешендәге әһәмияте.

Муса Жәлил исемең һәм “Моабит дәфтәрләре”нең илгә кайтуы һәм моның жәмгыятькә һәм әдәбиятка ясаган көчле тәэсире. 1957нче елда Мәскәүдә татар әдәбияты һәм сәнгате декадасы үткәрелү, аның әһәмияте **Муса Жәлил**. Шагыйрьнең сугышчан юлына, әсирлектәге тормышына һәм ижатына күзәтү. “Моабит дәфтәрләре” циклына күзәтү. Фндагы әсәрләрнең идея кыйммәте һәм сәнгатьлелек жәһәттеннән дөнья шигъриятенең иң югары казанышларының берсе булуы. Аерым әсәрләрнең әдәби эшләнешенә анализ. “Жырларым”, “Ышанма!”, “Тик булса иде ирек” шигърьләрендә батырлык пафосының бирелү үзенчәлекләре. Әдәбиятта, музыкада, рәсем һәм сынлы сәнгатьтә Муса Жәлил образының бирелеше.

Фатих Кәрим. Тормыш юлы һәм ижаты. “Сибәли дә сибәли “ шигърият”, “Разведчик язмалары” хикәясе. Ватанны ярату һәм аның азатлыгы өчен көрәшкә эзәр тору, шагыйрьнең уйлары, халәте.

1960нчы еллар һәм хәзерге чор әдәбиятына күзәтү

Илдә илленче еллар урталарынан соң булган кайбер уңай үзгәрешләрнең әдәбиятка тәэсире. Ә. Еники, А. Гыйләжевнең тоталитар режимны тәнкыйтьлэгән әсәрләре: “Саз чәчәге”, “Рәшә” (Ә. Еники), “Өч аршын жир” (А. Гыйләжев). Әкрәнләп тарихи теманың үзләштерелә башлавы: “Итил суы ака торур” (Н. Фәттах); “Кубрат хан” (М. Хәбибуллин) һ.б. Михаил Худяков, Һади Атласи, Газиз Гобәйдуллин кебек галимнәрнең тарихи хезмәтләренә дөньяга чыгуы һәм моның әдәбиятка тәэсире. Г. Исхакый исемең һәм әдәби мирасының халыкка кайтуы, моның сүз сәнгәтенә, тарихи фикерләүгә, әдәбият тарихын дәрәс яктыртуга ясаган зур тәэсире. СССРның таркалуы, әдәбиятта яңа темалар барлыкка килүе.

Хәсән Туфан. Ижатына күзәтү. “Ө үткәнгә хатлар бармыйлар” циклы, “Кармәт истәлекләре”. Әсәрләрнең төп проблематикасы һәм безнең поэзиягә китергән яңалыгы. Хәсән Туфан һәм жыр сәнгәте **Гомәр Бәширов**. Ижаты турында белешмә. “Жидегән чишмә” романы (өзек). Әсәрдә

табигатьне саклауның әһәмиятен ачу, геройларны бәяләүдә табигатькә мөнәсәбәтнең роле.

Сибгәт Хәким. Тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә. “Гел кояшка карый тәрәзәләрең”. “Башка берни дә кирәкми” шигърьләре. Әсәрләрдә туган якның сурәтләнеше, аларда нечкә лиризм.

Әмирхан Еники. Ижаты турында белешмә. “Әйтәлмәгән васыять” әсәре (өзек). Язучының халык мирасына, ул мирасны бүгенгәчә саклап килүчеләргә хәзергә мөнәсәбәтне яктырту үзенчәлекләре.

Мөхәммәт Мәһдиев. Тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә. “Бәхилләшү” повесте (өзек). Әсәрдә авыл кешеләренә рухи дөньясы яктыртылу, аларның әхлакый сыйфатларының бирелеше

Нурихан Фәттах. Тормыш юлы һәм ижаты турында белешмә. “Итил суы ака торур” романы (өзек). Әсәрдә Бөек Болгары дәүләте чоры кешеләренә язмышы чагылу.

Мәхмүт Хәсанов. “Язгы ажаган” әсәре (өзек). Бу әсәрдә жәмгыять һәм шәхес мөнәсәбәте проблемасының яңача хәл ителүе.

Гамил Афзал, Зөлфәт, Ренат Харис, аларның үзенчәлекле яклары. Ренат Харис һәм композитор Р. Ахиярованың ижади хезмәттәшлеге. “Шагыйрь мөхәббәте” операсы **Туфан Миңнуллин.** Ижаты турында белешмә. “Үзәбез сайлаган язмыш” пьесасы (өзек). Анда мәктәп тормышының һәм укытучылар образларының бирелеше, әхлак мәсьәләләренә бирелеше.

Равил Фәйзуллин. Ижаты турында белешмә. “Яздан аерып булмый Тукайны!”, “Якты моң” шигърьләре. Аларда тирән уй, фәлсәфи фикернең бирелеше.

Рәдиф Гаташ. Ижатына күзәтү. “Ирләр буллык!”, “Укытучыма” шигърьләре. Әсәрләрдә күтәрелгән төп мәсьәләләр, аларның сәнгатьчә эшләнеше.

Балалар әдәбияты

Татар балалар әдәбиятына күзәтү. **Жәвад Тәржеманов, Хәкимжан Халиков, Жәүдәт Дәрзаман** әсәрләре. Аларның әсәрләрендә төп тема һәм проблемалар **Шәүкәт Галиев** ижатына күзәтү. Аның шигырьләрендә кеше һәм шәхес буларак формалашу процессындагы катлаулы мөнәсәбәтләрнең чагылышы

Роберт Миңнуллин ижатына күзәтү. Аның балалар поэзиясен үстерүдәге эшчәнлеге. Шигырьләрдә темалар, образларның бирелеше.

Ятлау өчен әсәрләр.

Муса Жәлил. Ышанма!

Фатих Кәрим. Ант. Сөйләр сүзләр бик күп алар.

Сибгат Хәким. Гел кояшка карый тәрәзәләрең.

Равил Фәйзуллин. Яздан аерып булмый Тукайны!

Рәдиф Гаташ. Укытучыма. Ирләр булмыйк.

Әңгәмә кору өчен якынча темалар.

Туган як моңнары.

Күңелемдә мәңге калыр туган жирем.

Һөнәр сайлау.

Яраткан язучым.

Яшел даруханә.

Батырлар даны мәңгелек.

Дәрестән тыш уку.

Р. Мостафин. Өзелгән жыр эзеннән.

М. Хәсәнов. Язгы ажаган.

М. Мәһдиев. Торналар төшкән жирдә

Төп әдәби-теоретик төшенчәләр

Әдәби төрләр һәм жанрлар. Образлар системасы. Шигырь төзелеше. Автор образы, хикәяләнүче образы, лирик герой. Әдәби әсәрдә сурәтләнү чаралары. Татар әдәбиятында традицияләр һәм яңару процессы, жанрлар үсеше турында гомуми күзаллау булдыру.

Укучылар үзләштерергә тиешле күнекмәләр.

- матур әдәбиятның сәнгать төрләре арасындагы урынын, үзенчәлекләрен билгеләү;

• татар матур әдәбиятының гомуми үсеш юлын, аның чорларын белү, ул чорларга хас үзенчәлекләрне күрергә өйрәнү;

• матур әдәбиятның халык тарихы, аның катлаулы борылышлары, аеруча хәлиткеч вакыйгалары белән аерылгысыз бәйләнгән булуын, аларның язучыларга ясаган тәэсирен күрсәтеп бирә белү; - классик язучыларның әдәбият үсешендә героленаңлату;

- матур әдәбиятның сәнгать лелекягыннан эволюция сентоемлау; -

әдәбиятның үзләренә таныш гомуми мәсьәләләре, аерым язучылар ижаты, аларның дәрестә үтелгән яки мөстәкыйль өйрәнелгән әсәрләре турында иңшә, илжоление, реферат кебек язмышлардә һәм телдәни реклерә вештәүз карашларын бәян итү.

Укучылар үзләштерергә тиешле мәгълүмат:

- программада өйрәнү өчен каралган әсәрләр, аларга карата тәкъдим ителгән хезмәтләр;

- өстәмә белем чыганаclarыннан (әдәби әсәрләр, фәнни әдәбият, тәнкыйди хезмәтләр, Интернеттан алынган материаллар) әдәбиятның гомуми мәсьәләләре, аерым язучыларның ижаты, тормыш юлы, шәхси кичергәннәренә ижәт иткән әсәрләрендә чагылышы турында;

- программада каралмаган, әмма теге яки бу чорның әдәби мохитен кичрәк аңларга ярдәм итүче кайбер башка язучыларның тормыш юллары һәм ижәтлары;

- татар һәм рус әдәбиятлары бәйләнешенә караган кайбер материаллар һәм хезмәтләр;

- хәзерге татар әдәбияты авторларының укучыларның үзләрен кызыксындырган әсәрләре;

- хәзерге татар вакытлы матбугатында басылучы аерым әсәрләр һ.б.;

- хәзерге татар әдәбияты белән театр, музыка, кино кебек сәнгать төрләре арасындагы бәйләнешләр.

Укучыларның шәхси үсеш-үзгәреше:

- укучының мөстәкыйль фикерләве, гомумиләштереп нәтижә ясау сәләте үсү;
- матур әдәбиятта халык тарихы, милләт язмышы гәүдәләнешенә төшенү; кешелеклелек, горурлык, үз-үзен бәяләү үсү;
- укучыда мәктәпне тәмамлап чыкканнан соң да матур әдәбият укуга ихтыяж булу;
- әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен аңларлык зәвык формалашу.

11нче сыйныф укучыларының әдәбияттан белем, осталык һәм күнекмәләренә гомуми таләпләр

Татар халык ижаты жанрларыннан:

- әкиятләр, аларның төрләрен, геройларның төп сыйфатларын;
- яучылар язган әкиятләрнең төп үзенчәлекләрен;
- дөнья халыклары әкиятләрен аера белү;
- мәкальләр, табышмаклар һәм кешенең тапкырлыгын, зирәклеген билгеләүдә аларның ролен аңлау;
- жырлар һәм аларның төрләрен аера белү;
- бәетләр, аларда сурәтләнгән чынбарлык вакыйгаларын;
- риваятьләр һәм легендаларны, аларның жанр үзенчәлекләрен белү таләп ителә.

Әдәбият теориясеннән:

- хикәя, фантастик хикәя, очерк, повесть, нәсерне аера белү; - автобиографик повестьны;
- шигырь һәм поэманың үзенчәлеген белү; - комедия жанры хасиятләрен аңлатып бирә белү;
- мәсәл жанрының үзенчәлеген;
- әдәби әсәрнең сюжетын тотып ала белү;
- уңай герой, тискәре герой, лирик герой төшенчәләрен белү; әдәби әсәрләрдән сурәтләү чараларын таба белү сорала.

Татар мәдәниятеннән:

- татар халкының гаилә-көн күреш. Горейф-гадәт һәм йолаларын аңлата белү;
- милли орнаментларны аера белү;
- әдәбиятка бәйле рәвештә балет, опера, сынчы кебек терминнарны аңлата белү сорала.

10-11нче сыйныфларда:

- халык авыз ижаты һәм әдәбият;
- халык авыз ижаты жанрларыннан бәет, дастан, риваятьләр турында мисаллар китереп, аларга аңлатма бирә белү;
- аларның текстларыннан өзекләр китереп, мәгънәсен ачыклап бирә белү;
- әдипләрнең тормыш юлы һәм ижаты турында тулырак мәгълүмат бирә алу;
- татар әдәбияты тарихын чорларга бүлә алу;
- 5-9нчы сыйныфларда үзләштерелгәннән тыш, 19-20нче гасыр татар әдәбияты турында өстәмә мәгълүмат туплап, аңлатып бирә алу; әдәби әсәрләрнең сурәтләү чараларыннан метафора, эпитет, чагыштыру, жанландыру, гипербола, аллегория һ.б. белү һәм мисаллар белән дәлил алу;
- әдәби төрләр һәм жанрлар;
- әдәби әсәрләрнең эчтәлеген һәм төзелешен (тема, идея, сюжет, композиция, образлар системасы һ.б.) анализлый белү;
- матур әдәбияттагы мәңгелек темалар, әдәбиятның башка сәнгать төрләре белән бәйләнеше.

Сөйләм эшчәнлегенә таләпләр:

- текстның исеме, андагы таныш сүзләр ярдәмендә укучыларның эчтәлекне аңлаулары; укылган текст буенча әңгәмәдә катнаша алу, сөйләмдә гади һәм жәенке жөмлеләрдән файдалана алу;
- өйрәнелгән язучылар турында сөйләп бирә белү;
- укылган текстның эчтәлеген сөйли һәм нәтижә ясай белү, аңа үз мөнәсәбәтен белдерә алу;
- тәкъдим ителгән ситуация, тема яки рәсем буенча 10-12 жөмләдән торган текст белән сөйли белү; - уку һәм сөйләм барышында орфоэпик нормаларны саклау;
- балалар һәм үсмерләр өчен чыккан вакытлы матбугатны уку һәм файдалана алу.

Татар теле буенча татар төркемнәре өчен 10 сыйныф

Программаның материалының эчтәлегә

Тел һәм сөйләм мәсьәләсе. Телнең төп функцияләре. Телләргә төркемләр. Кардәш һәм кардәш булмаган телләр. Төрки телләр группасы. Татар теленең төп тармаклары: фонетика, лексика, сүз ясалышы, грамматика (морфология һәм синтаксис), орфография һәм пунктуация. Сөйләм төрләре: телдән һәм язма сөйләм, кара-каршы (диалог) сөйләшү һәм монолог. Сөйләмнең төп берәмлекләре: сүз, жөмлө, текст.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Аваз. Фонема. Басым. Интонация. Татар телендә сузык һәм тартыкларны авазларның үзгәрешләре. Транскрипция. Басым. Интонация. Татар теле өлкәсендәге галимнәр.

Лексикология. Билгеле бер телдә сүзләр һәм әйтелмәләр жыелмасының шул телнең лексикасы дип аталуы. Телнең лексикасын өйрәнүче фәннең лексикология дип аталуы. Сүзнең лексик мәгънәсе (сүзнең үзенә генә хас мәгънәсе). Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләрен аера белү. Этимология. Фразеологизмнар. Лексикография.

Сүз төзелеше һәм ясалышы. Сүзнең тамыры, нигезе һәм кушымчалар. Сүз ясалу ысуллары. Татар һәм рус телләрендә сүз төзелеше.

10 нчы сыйныфларда үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау. Тел белеме бүлекләреннән фонетика, морфология, сүз төзелеше, сүз ясалышы, лексикологияне кабатлау

11 сыйныф

Белем бирү эчтәлегенең мәжбүри минимумы.

1. Грамматика.

Грамматика турында төшенчә. Грамматиканың бүлекләре, аларның өйрәнү объекты һәм үзара бәйләнеше.

Татар теле грамматикасына нигез салган төп галимнәр, аларның төп хезмәтләре.

2. Морфология

Морфология буенча үткәннәргә кабатлау һәм тирәнәйтү; татар телендә сүз төркемнәре: исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык, фигыль, теркәгечләр, бәйләкләр, бәйлек сүзләр, хәбәрлек сүзләр, модаль сүзләр, кисәкчәләр, ымлыклар, аваз ияртемнәре.

Сүзләргә морфологик анализ ясау.

3. Синтаксис.

Синтаксис һәм пунктуация буенча үтелгәннәргә кабатлау һәм тирәнәйтү: сүз, сүзтезмә, жөмлө кисәкләре, жөмлө һәм текст; гади жөмлө синтаксисы: тезүле һәм ияртүле бәйләнеш, жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Жөмлөләргә төркемләр, сүз тәртибе; кушма жөмлө синтаксисы: тезмә һәм иярченле кушма жөмлөләр һәм аларның төрләре.

Текст, туры һәм кыска сөйләм, урта сөйләм үзенчәлекләре.

Татар телендә тыныш билгеләрен кую. Гади һәм кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау.

4. Стилистика һәм сөйләм культурасы.

Татар әдәби теленең функциональ стильләре.

5. 10-11нче сыйныфларда үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау.

6. Бәйләнешле сөйләм үстерү

1. Фәнни стильдә доклад язганга өйрәнү.

2. Актуаль темага сөйләшү үткөрү.

3. Дәрестә язган берәр сочинениегә бергәләп анализ ясау.

4. Укытучылар көне уңаеннан укытучылардан һәм укытучылардан интервью алу.

5. Конспектлар төзү, тезислар язу.

6. Күп телләргә өйрәнү мәсьәләләренә багышланган пресс-конференция уздыру. 7. Татарстанда икелеллек мәсьәләләренә багышланган ижади язма эшләр (сочинение һәм изложениеләр) эшләү.

8. Төрле эш кәгазьләре (игълан, беркетмә, акт һ.б.) язу.

9. Программада каралган әдәби әсәрләргә өйрәнгәннән соң, сочинениеләр язу.

10. Иجتимагый-публицистик стильдәге текстларны тәржемә итү.

Астрономия

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Программы отдельных учебных предметов

В МБОУ Муслюмовский лицей разработаны единые требования к рабочим программам учителей-предметников. Структура программ:

1. требования к уровню подготовки учащихся;
2. содержание курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации МБОУ Муслюмовский лицей построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, здоровье, труд и творчество, гражданственность, семья, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Татарстан, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации школьников на ступени среднего общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в школе;
- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ Муслюмовский лицей по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ Муслюмовский лицей предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития и включающего воспитательную, учебную, внешкольную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива обучающихся, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

2. Воспитание социальной ответственности компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Учащиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе РТ, с. Муслумово, МБОУ Муслумовский лицей.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Учащиеся активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов, проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему МБОУ Муслюмовский лицей, села.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Учащиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в добровольном общественно полезном труде в помощь школы и селу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сознательного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших обучающихся, сверстников.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в проведении спартакиад, эстафет.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Учащиеся школы участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами трудовой деятельности, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Трудовые династии».

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Учащиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Познавательное

- Развитие сознательной учебной дисциплины, воспитание отношения к учебе, как к главному труду
- Воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности

2. Спортивно – оздоровительное

- Развитие потребности заниматься физкультурой и спортом
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- Воспитание навыков гигиены и привычка соблюдения режима дня

3. Нравственно – эстетическое

- Воспитание нравственных качеств, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям, к самим себе путем ознакомления учащихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций и проведение мероприятий нравственного содержания
- Формирование таких качеств, как гуманизм, знания себя и своих возможностей, стиля и тактики собственной жизни, чувства собственного достоинства и самоуважения, внутренней потребности к самосовершенствованию
- Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном
- Развитие индивидуальных задатков

4. Гражданско - патриотическое

- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни
- Воспитание таких качеств, как патриотизм (любовь к Родине, готовность к ее защите, труд на благо Отечества, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь)
- Воспитание гражданской позиции

5. Профориентационное

- Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, побуждение потребности в самосовершенствовании
- Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии
- Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами труда в условиях безработицы и конкуренции

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план разработан для реализации программы среднего (полного) общего образования. Он является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, формы промежуточной аттестации учащихся.

При формировании Учебного плана школа руководствовалась следующими **нормативными документами**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа МО и Н РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- В соответствии с требованиями ФК ГОС:
 - основного общего и среднего общего образования – приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, от 9 марта 2004 г. № 1312, письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 г. № исх-1063/15 «Методические рекомендации по разработке учебного плана образовательных программ основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан»;
 - Письма МО и Н РТ № 1558/17 от 9.08.2017 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2017/2018 учебном году»;
 - Письма МО и Н РТ «Об изучении татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. №ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

В 2017-2018 учебном году обучение в VIII-XI классах обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 23.06.2015г.).

В Учебном плане на 2017-2018 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание татарского языка и литературы, сохранены в пределах, установленных сеткой Регионального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, что обеспечивает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Языки обучения в школе русский и татарский.

В соответствии с Уставом ОУ работает в одну смену в режиме 6-ти дневной учебной недели во II-XI классах.

Продолжительность учебного года:

- V-VIII, X классы – 35 недель;
- IX, XI классы – не менее 34 недель.

Продолжительность урока - 45 минут.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в I-XI классах отведено 3 часа. Учебный предмет «Физическая культура» входит в инвариантную (обязательную) часть учебного плана. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре учителя руководствовались «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Третий час используется для увеличения двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания. Уроки физической культуры проводятся с учетом состояния здоровья учащихся. Во время проведения уроков педагоги учитывают требования к уровню освоения учебного материала в соответствии с письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», от 30.05.2012 года № МД- 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Во всех классах часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом потребностей обучающихся для удовлетворения их познавательных интересов.

Содержание образования в лицее представлено: освоением образовательных программ **начального общего образования и двумя ступенями профильного обучения:**

1 ступень - основное общее образование, подразделяется на 2 части:

- В V-VI классах осуществляется реализация образовательных стандартов в полном объеме базисного учебного плана, где часы школьного и частично регионального компонентов отведены на углубленное изучение предметов профильного направления или на элективные курсы,
- В VII-IX классах осуществляется предпрофильная подготовка по соответствующему направлению (физико-техническое, химико-биологическое);

2 ступень – среднее (полное) общее образование осуществляет программу профильного образования по направлениям, которыми являются:

1. Физико-техническое;
2. Химико-биологическое;

Согласно «Концепции профильного обучения» (Приказ МО РФ №2783 от 18.07.2002) профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Структура учебных планов каждого профиля трехблочная:

1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне.
2. Профильные учебные предметы.
3. Компонент образовательного учреждения.

В пояснительной записке к каждому учебному плану рассмотрены особенности, указано общее количество часов инвариативной и вариативной части с указанием конкретных учебных курсов,

принадлежность к федеральному, региональному или школьному компонентам содержания образования, а также количество часов на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Часы данной части учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. Так как предпрофильная подготовка начинается в лицее с V классов, то выделены дополнительные часы для таких предметов, как математика, биология, география, физика, химия. В X-XI классах дополнительные часы выделены для изучения русского языка с целью более плодотворной подготовки к Единому государственному экзамену. В IX-XI классах дополнительные часы выделены для профильных классов по математике, химии, биологии, информатике, обществознанию. Эти часы отводятся для организации практической, проектной и научно-исследовательской деятельности. В IX классах вводится курс «Семьеведение». Целью курса является формирование у учащихся системы социальных представлений о закономерностях функционирования института брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

При проведении занятий по татарскому языку, по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ Муслюмовский лицей (приложение № 1).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебным планам, реализующим обучение в физико-техническом направлении (V – IX классы) и по физико-техническому профилю (X - XI классы)

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для X, XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В V-VII классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ООП ООО реализуется в соответствии с сеткой часов, установленной настоящим учебным планом, и через внеурочную деятельность, которая является обязательной для планирования и находит отражение в ООП ООО, но не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др., в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики.

В VIII-IX классах реализуется образовательная программа в соответствии с ФК ГСОО

Продолжительность учебного года: V-XI классы - 35 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» изучается с V по XI класс по 3 часа в неделю. Второй иностранный язык не изучается.

Учебный предмет «*Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с VII класса как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «*Обществознание*» изучается с V по XI класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «*География*» с V класса преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «*Биология*» изучается с V по XI класс.

В соответствии с примерными программами и федеральным базисным учебным планом на изучение предмета **«Искусство»** отводится 270 часов на ступени начального общего и 280 часов на ступени основного общего образования. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами: "Изобразительное искусство (ИЗО)" и "Музыкальное искусство (Музыка)", примерные программы которых рассчитаны на 135 учебных часов на ступени начального общего образования и 140 учебных часов на ступени основного общего образования. В VIII - IX классах преподаётся интегрированный курс **«Искусство»** из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей муниципального образования Республики Татарстан.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отведено по 3 часа в неделю (письмо МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – предметная область **ОДНКНР**) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область **ОДНКНР** является логическим продолжением учебного предмета **ОРКСЭ** начальной школы, реализуется через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Углубленное изучение предметов физико-технического цикла с целью подготовки учащихся к поступлению в ВУЗы, ССУЗы, УНПО технического направления в лицее реализуется программами физико-технического направления и профиля.

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширенного изучения учебных предметов федерального и регионального компонента базисного учебного плана, введения новых учебных предметов с целью предпрофильной и профильной подготовки обучающихся и обеспечивают реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей и распределены следующим образом:

В рамках данного профиля к учебному предмету **«Математика»** в V-IX классах и **«Алгебра»** в VII классе 1 час добавляется из КОУ, это обусловлено обязательной сдачей ГИА по этому предмету. В V классе вводится пробный элективный курс **«Занимательная математика»** для проверки готовности и способности учащихся осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

В VI классе 1 час отводится предмету **«География»** с целью формирования целостной естественно - научной картины мира.

Учебному предмету **«Биология»** в рамках данного профиля в VII классе 1 час добавляется из КОУ для организации практических работ, учебному предмету **«Химия»** 1 час в IX классе.

Курсы по выбору:

«Физика вокруг нас» - 1 час в 7 классе;

«Математические основы информатики» - 1 час в 7 классе;

«Риторика» - по 1 часу в 5 классе.

В IX классах вводится курс «Семьеведение» - 1 час.

В учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** в X-XI классах добавляется 2 часа в неделю из КОУ, что направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Введение предмета **«Русский язык»** (по 1 часу в X-XI классах) связано с возрастающей ролью русского языка и обязательной сдачей ГИА и ЕГЭ по этому предмету.

Кроме того в 10 – 11 классах введен предмет **«Астрономия»**.

Введение предметов **«Татарский язык»** и **«Татарская литература»** в число обязательных обуславливает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебным планам, реализующим обучение в химико-биологическом направлении (V – IX классы) и по химико-биологическому профилю (X - XI классы)

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для X, XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В V-VII классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ООП ООО реализуется в соответствии с сеткой часов, установленной настоящим учебным планом, и через внеурочную деятельность, которая является обязательной для планирования и находит отражение в ООП ООО, но не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др., в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики.

В VIII-IX классах реализуется образовательная программа в соответствии с ФК ГСОО

Продолжительность учебного года: V-XI классы - 35 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается с V по XI класс по 3 часа в неделю. Второй иностранный язык не изучается.

Учебный предмет *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с VIII класса как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет *«Обществознание»* изучается с V по XI класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет *«География»* с V класса преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет *«Биология»* с V класса преподается в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с примерными программами и федеральным базисным учебным планом на изучение предмета *«Искусство»* отводится 270 часов на ступени начального общего и 280 часов на ступени основного общего образования. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами: "Изобразительное искусство (ИЗО)" и "Музыкальное искусство (Музыка)", примерные программы которых рассчитаны на 135 учебных часов на ступени начального общего образования и 140 учебных часов на ступени основного общего образования. В VIII - IX классах преподаётся интегрированный курс «Искусство» из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный предмет *«Технология»* построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей муниципального образования Республики Татарстан.

На преподавание учебного предмета *«Физическая культура»* отведено по 3 часа в неделю (письмо МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* (далее – предметная область *ОДНКНР*) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область *ОДНКНР* является логическим продолжением учебного предмета *ОРКСЭ* начальной школы, реализуется через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Углубленное изучение предметов химико-биологического цикла с целью подготовки учащихся к поступлению в ВУЗы, ССУЗы, УНПО в лицее реализуется программами химико-биологического профиля.

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширенного изучения учебных предметов федерального и регионального компонента базисного учебного плана, введения

новых учебных предметов с целью предпрофильной и профильной подготовки обучающихся и обеспечивают реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей и распределены следующим образом:

В V классе вводится пробный элективный курс *по естествознанию* для проверки готовности и способности учащихся осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

В рамках данного профиля к учебному предмету *«Математика»* в V-IX классах и *«Алгебра»* в VII классе 1 час добавляется из КОУ, это обусловлено обязательной сдачей ГИА по этому предмету.

1 час добавляется к предмету *«География»* в VI класс, с целью формирования целостной естественнонаучной картины мира, удовлетворения познавательных интересов интересующихся школьников.

Учебному предмету *«Биология»* в рамках данного профиля в VII, IX классах 1 час добавляется из КОУ для организации практических работ.

Учебному предмету *«Химия»* в рамках данного профиля в VIII - IX классах, X-XI классах 1 час добавляется из КОУ. В VII классе в рамках эксперимента введен 1 час *«Начальный курс химии»*.

Курсы по выбору:

«Математические основы информатики» - 1 час в 7 классе;

«Риторика» - по 1 часу в 5 классе.

Введение предмета *«Русский язык»* (по 1 часу в X-XI классах) связано с возрастающей ролью русского языка, и обязательной сдачей ГИА и ЕГЭ по этому предмету.

В учебный предмет *«Информатика и ИКТ»* в X-XI классах добавляется 1 час в неделю из КОУ, что направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Кроме того в 10 – 11 классах введен предмет *«Астрономия»*.

С учетом индивидуальных запросов учащихся 1 час из КОУ передан учебному предмету *«Обществознание»* в XI классе.

Введение предметов *«Татарский язык»* и *«Татарская литература»* в число обязательных обуславливает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Лицейские классы химико-биологического направления

(10а)

Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Классы		Всего
		X	XI	
		Всего часов в неделю		
1.Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1	1	70 (1/1)
	Литература	3	3	210 (3/3)
	<i>Татарский язык</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	70 (1/1)
	<i>Татарская литература</i>	2	2	140 (2/2)
	Иностранный язык	3	3	210 (3/3)
	История (включая историю татарского народа и Татарстана)	2	2	140 (2/2)
	География	1	1	70 (1/1)
	Физика	2	2	140 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	140 (2/2)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	70 (1/1)
	Физическая культура	3	3	210 (3/3)
ИТОГО:		21	21	1470 (21/21)
2.Профильные учебные предметы	Математика	6	6	420 (6/6)
	Химия	3	3	210 (3/3)
	Биология	3	3	210 (3/3)
ИТОГО:		12	12	840 (12/12)
3.Компонент образовательного учреждения	Русский язык	1	1	70 (1/1)
	Астрономия	1	0	35 (1/0)
	Химия	1	1	70 (1/1)
	Информатика и ИКТ	1	1	70 (1/1)
	Обществознание	0	1	35 (0/1)
ИТОГО:		4	4	280 (4/4)
ВСЕГО		37	37	2590 (37/37)

(11а)

Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Классы		Всего
		X	XI	
		Всего часов в неделю		
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1	1	70 (1/1)
	Литература	3	3	210 (3/3)
	<i>Татарский язык</i>	1	1	70 (1/1)
	<i>Татарская литература</i>	2	2	140 (2/2)
	Иностранный язык	3	3	210 (3/3)
	История (включая историю татарского народа и Татарстана)	2	2	140 (2/2)
	География	1	1	70 (1/1)
	Физика	2	2	140 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	140 (2/2)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	70 (1/1)
	Физическая культура	3	3	210 (3/3)
ИТОГО:		21	21	1470 (21/21)
2. Профильные учебные предметы	Математика	6	6	420 (6/6)
	Химия	3	3	210 (3/3)
	Биология	3	3	210 (3/3)
ИТОГО:		12	12	840 (12/12)
3. Компонент образовательного учреждения	Русский язык	1	1	70 (1/1)
	Право	1	0	35 (1/0)
	Астрономия	0	1	35 (0/1)
	Информатика и ИКТ	1	1	70 (1/1)
	Обществознание	1	1	70 (1/1)
ИТОГО:		4	4	280 (4/4)
ВСЕГО		37	37	2590 (37/37)

Основная школа. 5-9 классы.

Биология			
Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы	В. В. Пасечник, С. В. Суматохин	Москва, «Просвещение»	2011
Биология 5 класс.	Пасечник А.А.	Москва, «Дрофа»	2013
Биология. Живой организм. 6 класс.	Пасечник В.В.	Москва, «Дрофа»	2016
Биология. Живой организм. 7 класс.	В.В.Латюшин, В.А.Шапкин	Москва, «Дрофа»	2017
Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы.	И.Морзунова	Москва, «Дрофа»	2009
Биология. Человек. 8 класс.	Батуева А.С.	Москва, «Дрофа»	2005
Биология. Общие закономерности. 9 класс.	Сонин Н.И.	Москва, «Дрофа»	2009
Химия			
Сборник нормативных документов. Химия.	Э.Днепров, А.Аркадьев	Москва, «Дрофа»	2007
Химия. 8 класс.	Кузнецова Н.Е.	Москва, «Вентана-граф»	2007
Химия. 9 класс.	Кузнецова Н.Е.	Москва, «Вентана-граф»	2010
Средняя (полная) школа. 10 -11 классы.			
Химия			
Программы общеобразовательных учреждений Химия 8-11классы	Габриелян О.С.	Москва, «Дрофа»	2007
Химия. 10 класс.	Габриелян О.С.	Москва, «Дрофа»»	2006
Химия. 11 класс.	Габриелян О.С.	Москва, «Дрофа»»	2014
Биология			
Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы.	И.Морзунова	Москва, «Дрофа»	2009
Биология. Общие закономерности. 10 класс.	Захаров В.Б..	Москва, «Дрофа»	2014
Биология. Общие закономерности. 11 класс.	Захаров В.Б.	Москва, «Дрофа»	2014

проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
2017-2018 учебный год

Предмет	Класс			
	1	2	3	4
<i>Начальный уровень образования</i>				
Русский язык	КО	ДЗ/ГО	ДЗ/ГО	ДЗ/ГО
Литературное чтение	КО	ГО	ГО	ГО
Математика	КО	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
Окружающий мир	КО	ГО	ГО	ГО
Татарский язык	КО	ДЗ/ГО	ДЗ/ГО	ДЗ/ГО
Литературное чтение на татарском языке	КО	ГО	ГО	ГО
Иностранный язык	КО	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
Основы религиозных культур и светской этики				Проект/ГО
Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
Технология	КО	П/ГО	П/ГО	П/ГО
Физическая культура	КО	ГО	ГО	ГО

Условные обозначения:

- КО – качественная оценка;
- ККР – комплексная контрольная работа;
- КР -контрольная работа;
- ДЗ-диктант с грамматическим заданием;
- П – проект;
- ГО- годовая оценка.

<i>Класс</i>								
№	предмет	5	6	7	8	9	10	11

п/п								
<i>Основной и средний уровни образования</i>								
1.	Русский язык	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО	ГО	Т/ГО	ГО
2.	Литература	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	С/ГО	ГО
3.	Татарский язык	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО	ГО	ГО	ГО
4.	Татарская литература	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
5.	Иностранный язык	Т/ГО	КР/ГО	КР/ГО	ГО	ГО	Т/ГО	ГО
6.	Математика	КР/ГО	КР/ГО		КР/ГО	ГО	КР/ГО	ГО
7.	Алгебра			КР/ГО				
8.	Геометрия			КР/ГО				
9.	Информатика и ИКТ	-	-	Т/ГО	Т/ГО	ГО	ГО	ГО
10.	История	ГО	ГО	Т/ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
11.	Обществознание	ГО	ГО	ГО	Т/ГО	ГО	Т/ГО	ГО
12.	География	ГО	ГО	Т/ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
13.	Физика	-	-	ГО	КР/ГО	ГО	ГО	ГО
14.	Астрономия	-	-	-	-	-	ГО	ГО
15.	Химия	-	-	-	КР/ГО	ГО	КР/ГО	ГО
16.	Биология	ГО	ГО	ГО	Т/ГО	ГО	ГО	ГО
17.	Искусство (музыка)	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-
18.	Искусство (ИЗО)	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-
19.	Искусство	-	-	-	ГО	ГО		
20.	Технология	ГО	ГО	ГО	П/ГО	-	-	-
21.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	ГО	-	Т/ГО	ГО
22.	Физическая культура	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО

Условные обозначения:

- ККР – комплексная контрольная работа;
- КР - контрольная работа;
- КД – контрольный диктант;
- Т-тестирование (содержит вопросы с кратким, развернутым ответом);
- С-сочинение;
- П – проект;
- ГО- годовая оценка.

В 1 –7 классах проводится комплексная контрольная работа с целью выявления усвоения учащимися метапредметных компетенций.

Список учебников, используемых в 2017-2018 учебном году

Начальная школа			
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.	Под редакцией Л.П. Савельевой	Москва, «Просвещение»	2011
Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа. УМК «Планета знаний»	Под редакцией И.А. Петровой	«Астрель»	2011
Математика. 1 класс. (в 2-х ч)	Башмаков М.И.	Москва, «Астрель»	2015
Математика. 2 класс. (в 2-х ч)	М.И. Башмаков	Москва, «Астрель»	2012
Математика. 3 класс. (в 2-х ч)	М.И. Башмаков	Москва, «Астрель»	2013
Математика. 4 класс. (в 2-х ч)	М.И. Башмаков	Москва, «Астрель»	2014
Русский язык. 1 класс.	Андрианова Т.М.	Москва, «Астрель»	2015
Русский язык. 2 класс. (в 2-х ч)	Желтовская Л.Я.	Москва, «Астрель»	2012
Русский язык. 3 класс. (в 2-х ч)	Желтовская Л.Я.	Москва, «Астрель»	2013
Русский язык. 4 класс. (в 2-х ч)	Желтовская Л.Я.	Москва, «Астрель»	2014
Букварь	Андрианова Т.М.	Москва, «Астрель»	2015
Литературное чтение 1 класс.	Кац Э.Э.	Москва, «Астрель»	2015
Литературное чтение. 2 класс. (в 2-х ч)	Кац Э.Э.	Москва, «Астрель»	2012
Литературное чтение. 3 класс. (в 2-х ч)	Кац Э.Э.	Москва, «Астрель»	2013
Литературное чтение. 4 класс. (в 2-х ч)	Кац Э.Э.	Москва, «Астрель»	2014
Окружающий мир 1 класс.	Ивченкова Г.Г.	Москва, «Астрель»	2015
Окружающий мир. 2 класс. (в 2-х ч)	Ивченкова Г.Г.	Москва, «Астрель»	2012
Окружающий мир. 3 класс. (в 2-х ч)	Ивченкова Г.Г.	Москва, «Астрель»	2013
Окружающий мир. 4 класс. (в 2-х ч)	Ивченкова Г.Г.	Москва, «Астрель»	2014
Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Москва, «Просвещение»	2012
Английский язык 2 класс	Быкова Н.И.	Москва, «Просвещение»	2014
Английский язык 3 класс	Быкова Н.И.	Москва, «Просвещение»	2016
Английский язык 4 класс	Быкова Н.И.	Москва, «Просвещение»	2014
Программа. Перспектив башлангыч мәктәп.		Казань, «Магариф-Вакыт»	2011
Алифба.	Мияссарова И.Х.	Казань, «Магариф-Вакыт»	2016
Татарский язык. 1 класс.	Мияссарова И.Х.	Казань, «Магариф-Вакыт»	2011
Татарский язык. 2 класс.	Мияссарова И.Х.	Казань, «Магариф-Вакыт»	2012
Татарский язык. 3 класс.	Мияссарова И.Х.	Казань, «Магариф-Вакыт»	2013
Татарский язык. 4 класс.	Мияссарова И.Х.	Казань, «Магариф-Вакыт»	2014
Татарский язык. 4 класс.	Хайдарова Р.З.	Казань, «Татармультфильм»	2013

Татарская литература 1 класс	Сафиуллина Г.М.	Казань, «Магариф-Вақыт»	2011
Татарская литература 2 класс	Сафиуллина Г.М.	Казань, «Магариф-Вақыт»	2012
Татарская литература 3 класс	Сафиуллина Г.М.	Казань, «Магариф-Вақыт»	2013
Татарская литература 4 класс	Сафиуллина Г.М.	Казань, «Магариф-Вақыт»	2014
Основы светской этики	Данилюк А.Я.	Москва, «Просвещение»	2010
Основная школа. 5-9 классы			
Математика			
Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы.	Под редакцией Н.В.Евстигнеевой	Москва, «Просвещение»	2011
Математика 5 класс	Виленкин Н.Я.	Москва, «Мнемозина»	2015
Математика 6 класс	Мерзляк А.Г.	Москва, «Вентана-Граф»	2016
Алгебра 7 класс	Под редакцией Теляковского С. А.	Москва, «Просвещение»	2009
Примерные программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 7-9	Под редакцией Бурмистровой Т.А	Москва, «Просвещение»	2010
Геометрия 7 класс	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др	Москва, «Просвещение»	2017
Примерная программа основного общего образования по математике	Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев	Москва, «Дрофа»	2008
Алгебра 8 класс	Макарычев Ю.Н.	Москва, «Просвещение»	2012
Алгебра. 8 класс.	Никольский С.М.	Москва, «Просвещение»	2006
Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С.	Москва, «Просвещение»	2014 2017
Алгебра 9 класс	Макарычев Ю.Н.	Москва, «Мнемозина»	2013
Алгебра. 9 класс.	Никольский С.М.	Москва, «Просвещение»	2006
Алгебра. 9 класс.	Теляковский С.А.	Москва, «Просвещение»	2010
Русский язык			
Примерные программы по учебным предметам 5-9 класс. Русский язык. ФГОС	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	Москва, «Просвещение»	2011
Русский язык. 5 класс	Ладыженская Т.А.	Москва, «Просвещение»	2012
Русский язык. 6 класс	Баранов М.Т.	Москва, «Просвещение»	2016
Русский язык. 7 класс	Баранов М.Т.	Москва, «Просвещение»	2017
Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	«Просвещение»	2008
Русский язык. 8 класс	Бархударов С.Г.	Москва, «Просвещение»	2007
Русский язык 9 класс	Бархударов С.Г.	Москва, «Просвещение»	2005
Литература			
Примерные программы общеобразовательных учреждений. Литература. ФГОС	Коровиной В.Я.	«Просвещение»	2012
Русская литература 5 класс (в 2-х ч)	Коровина В.Е.	Москва, «Просвещение»	2015

Русская литература 6 класс (в 2-х ч)	Коровина В.Е.	Москва, «Просвещение»	2016
Русская литература 7 класс (в 2-х ч)	Коровина В.Я.	Москва, «Просвещение»,	2017
Программы общеобразовательных учреждений. Литература.	Коровиной В.Я.	«Просвещение»	2008
Русская литература 8 класс (в 2-х ч)	Коровина В.Я.	Москва, «Просвещение»	2010
Русская литература 9 класс (в 2-х ч)	Коровина В.Я.	Москва, «Просвещение»	2012
Татарский язык			
“Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа (5 – 9 нчы сыйныфлар)	Төзүче-авторлары: Г.Р.Галиуллина, М.М. Шәкүрова	Казан. “Мәгариф”	2013
Татарский язык. 5 класс	Ч.М.Харисова	Казань, «Магариф»	2012
Татарский язык. 6 класс	Ф.Ф.Юсупов	Казань, «Магариф»	2014
Татарский язык 7 класс	Максимов Н.В.	Казань, «Магариф»	2014
Татарский язык 8 класс	Закиев М.З.	Казань, «Магариф»	2015
Татарский язык. 8 класс	Асылгараева	Казань, «Магариф»	2015
Татарский язык 9 класс	Закиев М.З.	Казань, «Магариф»	2015
Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы 1-11 нче сыйныфлар	Хәйдарова Р.З.	Казан, Татарстан китап нәшрияты	2011
Татарский язык. 5 класс	Хайдарова Р.	Казань, «Татармультфильм»	2014
Татарский язык. 6 класс	Хайдарова Р.	Казань, «Татармультфильм»	2014
Татарский язык. 7 класс	Хайдарова Р.	Казань, «Татармультфильм»	2014
Татарский язык. 8 класс	Хайдарова Р.	Казань, «Татармультфильм»	2016
Татарская литература			
“Татар телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләренең 1-11 нче сыйныфлары өчен татар әдәбиятын укыту программалары”	Төзүче-авторлары: Ф.Г.Галимуллин, Ф.Ә.Ганиева, Д.Ш.Сибгатуллина	Казан. “Мәгариф”	2011
Татарская литература 5 класс	Ганиева Ф.А.	Казань, «Магариф»	2014
Татарская литература 6 класс	Ганиева Ф.А.	Казань, «Магариф»	2014
Татарская литература 7 класс	Абдуллина Д.М.	Казань, Татарстан китап нәшрияты	2014
Татарская литература 8 класс	Ганиева Ф.А.	Казань, «Магариф»	2015
Татарская литература 8 класс	Хабибуллина З.Н.	Казань, «Магариф»	2015
Татарская литература 9 класс	Хабибуллина З.Н.	Казань, «Магариф»	2011
Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту	Хәйдарова Р.З.	Казан, Татарстан китап нәшрияты	2011

программы 1-11 классы			
Татарская литература 6 класс	Мотыйгуллина А.Р	Казан, «Мәгариф –вакыт»	2014
Татарская литература 7 класс	Мотыйгуллина А.Р	Казан, «Мәгариф –вакыт»	2014
Татарская литература 8 класс	Мотыйгуллина А.Р.	Казан, «Мәгариф –вакыт»	2014
Татарская литература 9 класс	Мотыйгуллина А.Р.	Казан, «Мәгариф –вакыт»	2016
Английский язык			
Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы.	Апальков В.Г.	Москва, «Просвещение»	2012
Английский язык 5 класс	Быкова Н.И.	Москва, «Просвещение»	2014
Английский язык 6 класс	Быкова Н.И.	Москва, «Просвещение»	2016
Английский язык 7 класс	Быкова Н.И.	Москва, «Просвещение»	2017
Программа по английскому языку.	Биболетова М.З.	Обнинск, «Титул»	2010
Английский язык 8 класс	Биболетова М.З.	Обнинск, «Титул»	2011
Английский язык 9 класс	Биболетова М.З.	Обнинск, «Титул»	2012
История			
Программа общеобразовательных учреждений История ФГОС	Вигасин А.А, Юдовская А.Я.	Москва, «Просвещение»	2014
История древнего мира. 5 класс	Вигасин А.А.	Москва, «Просвещение»	2012
История средних веков. 6 класс	Агибалова Е.В.	Москва, «Просвещение»	2016
История России 6 класс	Торкунов А.В.	Москва, «Просвещение»	2016
История России. 7 класс	Торкунова А.В.	Москва «Просвещение»,	2017
Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800гг	Юдовская А.Я	Москва, «Просвещение»,	2017
Программы общеобразовательных учреждений История	Данилов А.А.	Москва, «Просвещение»	2007
Новая история. 1800-1813. 8 класс	Юдовская А.Я.	Москва «Просвещение»,	2008
История России. 8 класс	Данилов А.	Москва, «Просвещение»	2011
Всеобщая история XX век. 9 класс	Загладин Н.В.	Москва,» Русское слово»	2008
История России. 9 класс	Загладин Н.В.	Москва,» Русское слово»	2011
Национально-региональный компонент исторического образования	Фокиева И.М.	Казан, «Тарих»	2003
История Татарстана. 6 класс	Хузин Ф.Ш.	Казань, «Хэтер»	2012
История Татарстана.7 класс	Гилязов И.А.	Казань, «Хэтер»	2012
История Татарстана.8 класс	Пискарев В.И	Казань, «Хэтер»	2012
История Татарстана. 9 класс	Султанбеков Б.Ф	Казань, «Хэтер»	2006
Обществознание			
Программы общеобразовательных учреждений Обществознание ФГОС	Соколова Л.А.	Москва, «Просвещение»	2013
Обществознание. 5 класс	Боголюбов Л.Н.	Москва, «Просвещение»	2015
Обществознание. 6 класс	Боголюбов Л.Н	Москва, «Просвещение»	2016
Обществознание. 7 класс	Боголюбов Л.Н	Москва, «Просвещение»	2017
Программы общеобразо-	Соколова Л.А.	Москва,	2007

вательных учреждений Обществознание		«Просвещение»	
Обществознание. 8 класс	Кравченко А.И	Москва, «Русское слово»	2008
Обществознание. 9 класс	Кравченко А.И	Москва, «Русское слово»	2009
Право			
Программы общеобразовательных учреждений Обществознание	Корнева Т.А.	Москва, «Глобус»	2008
Право	Певцова Е.А.	Москва, «Русское слово»	2008
Экономика			
Программы общеобразовательных учреждений Обществознание	Корнева Т.А.	Москва, «Глобус»	2008
Экономика	Липсиц И.В.	Москва, Вита	2008
Биология			
Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы	В. В. Пасечник, С. В. Суматохин,	Москва, «Просвещение»	2011
Биология 5 класс	Пасечник В.В.	Москва, «Дрофа»	2013
Биология. Живой организм. 6 класс	Пасечник В.В.	Москва, «Дрофа»	2016
Биология. Живой организм. 7 класс.	В.В.Латюшин, В.А.Шапкин	Москва, «Дрофа»	2017
Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы.	И.Морзунова	«Дрофа»	2009
Биология 8 класс	Батуев А.С.	Москва, «Дрофа»	2005
Биология. Общие закономерности. 9 класс	Сонин Н.И.	Москва, «Дрофа»	2009
География			
Примерная программа по географии для 5-9 классов	Герасимова Т.П.	Москва, «Дрофа»	2010
География Начальный курс 5 класс	Барина И.И.	Москва, «Дрофа»	2012
Начальный курс географии. 6 класс	Герасимова Т.П.	Москва, «Дрофа»	2016
География. 7 класс	Коринская В.А.	Москва, «Дрофа»	2017
Программы для общеобразовательных учреждений. География. 7-11 классы.	Е.В.Овсянникова	«Дрофа»	2010
География РТ. 8 класс	Тайсин А.С	Казань, «Магариф»	2009
География. 9 класс	Барина И.И.	Москва, «Дрофа»	2011
География. 9 класс	Дронов В.П.	Москва, «Дрофа»	2008
Физика			
Сборник нормативных документов. Физика.	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев	Москва, «Дрофа»	2008
Физика. 7 класс	Перышкин А.В.	Москва, «Дрофа»	2017
Физика. 8 класс	Перышкин А.В.	Москва, «Дрофа»	2008
Физика. 9 класс	Перышкин А.В.	Москва, «Дрофа»	2009
Химия			
Примерная программа основного общего	Э.Днепров, А.Аркадьев	Москва, «Дрофа»	2008

образования по химии			
Химия. 8 класс	Кузнецова Н.Е.	Москва, «Вентана-граф»	2007
Химия. 9 класс	Кузнецова Н.Е.	Москва, «Вентана-граф»	2008
Информатика и ИКТ			
Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы.	Под редакцией Платоновой О.В.	Москва, «Просвещение»	2011
Информатика. 7 класс.	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова	Москва, «Бином. Лаборатория знаний»	2017
Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ.	Э.Днепров, А.Аркадьев	Москва, «Дрофа»	2008
Информатика и ИКТ. 8 класс.	Семакин И.Г.	Москва, «Бином»	2009
Информатика и ИКТ. 9 класс.	Семакин И.Г.	Москва, «Бином»	2010
Средняя (полная) школа. 10 -11 классы			
Математика			
Примерная программа основного общего образования по математике	Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев	Москва, «Дрофа»	2008
Алгебра. 10 класс	Никольский С.М.	Москва, «Просвещение»	2014
Геометрия. 10 класс	Атанасян Л.С.	Москва, «Просвещение»	2010
Алгебра. 11 класс	Никольский С.М.	Москва, «Просвещение»	2014
Геометрия. 11 класс	Атанасян Л.С.	Москва, «Просвещение»	2014
Русский язык			
Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	«Просвещение»	2008
Русский язык. 10-11 класс.	Гольцова Н.Г.	Москва, «Русское слово »	2011
Литература			
Программы общеобразовательных учреждений. Литература.	Под ред. Коровиной В.Я.	«Просвещение»	2008
Литература (в 2-х ч). 10 класс	Сахаров В.И.	Москва, «Русское слово»	2009
Литература хрестоматия (в 2-х ч). 10 класс	Сахаров В.И.	Москва, «Русское слово»	2009
Русская литература (в 2-х ч). 11 класс	Ахметзянов М.Г.	Казань, «Магариф»	2006
Русская литература (в 2-х ч). 11 класс	Чалмаев В.А.	Москва, «Русское слово»	2010
Татарский язык			
Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 нче сыйныфлар	Р.С. Абдуллина, Г.М.Шәйхиев	Казан."Мәгариф"	2011
Татарский язык. 10 класс	Абдуллина Р.С.	Казань, «Магариф»	2012
Татарский язык. 11 класс	Сафиуллина Ф.С..	Казань, «Магариф»	2012
Татарская литература			
Татар әдәбияты. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек-хрестоматия	Х.Й.Миңнегулов, Н.С. Гыймадиева	Казан: Татар китап нәшрияты	2012

(татар балалары өчен).			
Татарская литература 10 класс	Миннегулов Х.	Казан , «Магариф»	2012
Татарская литература. 11 класс.	Мусин Ф.М.	Казань, «Магариф»	2012
Английский язык			
Примерная программа по английскому языку	Биболетова М.З.	«Глобус»	2008
Английский язык 10 класс	М.З.Биболетова и др.	Обнинск «Титул»	2008
Английский язык 11 класс	М.З.Биболетова и др.	Обнинск «Титул»	2009
Физика			
Программа для общеобразовательных учреждений . Физика	Коровин В.А.	«Дрофа»	2009
Физика. 10 класс	Мякишев Г.Я.	Москва, «Дрофа»	2008
Физика. 11 класс	Мякишев Г.Я.	Москва, «Дрофа»	2008
Химия			
Примерная программа основного среднего образования по химии	Э.Днепров, А.Аркадьев	Москва, «Дрофа»	2007
Химия. 10 класс.	Габриелян О.С.	Москва, «Дрофа»»	2014
Химия. 11 класс.	Габриелян О.С.	Москва, «Дрофа»»	2010
История			
Программы общеобразовательных учреждений Обществознание	Соколова Л.А.	Москва , «Просвещение»	2007
История России с древнейших времен до конца 17в. 10 класс	Павленко Н.И.	Москва, «Дрофа»	2006
История России 17-19в. 10 класс	Павленко Н.И.	Москва, «Дрофа»	2006
Всеобщая история 10 класс	Загладин Н.В.	Москва, «Русское слово»	2009
История России и мира 11 класс	Загладин Н.В.	Москва, Просвещение	2010
Национально- региональный компонент исторического образования	Фокеева И.М.	Казан, « Тарих»	2003
История Татарстана. 10класс	Гилязов И.А..	Казань, « Хатер»	2008
История Татарстана. 11 класс	Галлямова А.Г.	Казань, « Хатер»	2009
Обществознание			
Программы общеобразовательных учреждений Обществознание	Соколова Л.А.	Москва, «Просвещение»	2007
Обществознание. 10 класс	Кравченко А.И.	Москва, «Русское слово»	2009
Обществознание. 10 класс	Боголюбов Л.Н.	Москва, «Просвещение»	2013
Обществознание. 11 класс	Кравченко А.И.	Москва, «Русское слово»	2010
Обществознание. 11 класс	Боголюбов Л.Н.	Москва, « Просвещение»	2011
Биология			
Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы.	И. Морзунова	«Дрофа»	2009
Биология. Общие закономерности. 10 класс	Захаров В.Б.	Москва, «Дрофа»,	2014
Биология. Общие закономерности. 11 класс	Захаров В.Б.	Москва, «Дрофа»	2014
География			
Программы для	Е.В.Овсянникова	«Дрофа»	2010

общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы.			
География. 10-11 класс	Максаковский В.П.	Москва, «Просвещение»	2009
Информатика и ИКТ			
Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ.	Э.Днепров, А.Аркадьев	«Дрофа»	2008
Информатика и ИКТ 10-11 классы	Семакин И.Г.	Москва, «Бином»	2009

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

- преобладающей по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательного процесса на уровне среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательного процесса:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанный выбор обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работу с одарёнными обучающимися, организацию их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;

- самостоятельное проектирование обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- участие обучающихся в процессах преобразования социальной среды села, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развитие опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирование у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- обновление содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ Муслюмовский лицей, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление лицеем с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

укомплектованность МБОУ Муслюмовский лицей педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников МБОУ Муслюмовский лицей

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников МБОУ Муслюмовский лицей, реализующего основную образовательную программу.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу, на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников МБОУ Муслюмовский лицей для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень квалификации работников МБОУ Муслюмовский лицей соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Квалификация педагогических работников МБОУ Муслюмовский лицей отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников МБОУ Муслюмовский лицей сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики,

внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Педагогические работники МБОУ Муслюмовский лицей систематически проходят курсовую подготовку по дополнительным профессиональным образовательным программам и не реже одного раза в 3 года очно.

Для этого в МБОУ Муслюмовский лицей созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

- структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МБОУ Муслюмовский лицей осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании МБОУ Муслюмовский лицей образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания МБОУ Муслюмовский лицей, его территории, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ

Муслюмовский лицей;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в месте расположения МБОУ Муслюмовский лицей;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ Муслюмовский лицей
- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ Муслюмовский лицей).

Здание МБОУ Муслюмовский лицей, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учреждение обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одарённых детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ Муслимовский лицей;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- выпуска печатных изданий, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования;

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психодиагностика личностного развития

Психолог лица проводит исследования:

- интеллекта учащихся 11-х классов (используется комплекс диагностических методик);
- креативности учащихся 11-х классов (используется тест «Круги Гилфорда»);

Социально-педагогическая диагностика

Ведущими являются следующие виды диагностики:

Учащиеся:

1. Социально-психологическая диагностика, включающая в себя:

- исследование семьи и условий жизни учащихся;
- исследование уровня физического развития;
- исследование познавательной сферы;
- исследование трудолюбия;
- исследование включения в общественную жизнь.

2. Социометрия или исследование степени адаптации ученика в коллективе, комфортности пребывания его именно в этом классе.

3. Скрининг-контроль (отслеживание состояния здоровья каждого учащегося).

4. Анкета «Ведущие качества личности».

5. Диагностика познавательной сферы: память, внимание, мышление.

6. Диагностики, исследующие:

- эмоциональное состояние;
- работоспособность и утомляемость;
- творческую.

Педагоги:

Диагностика:

- интеллектуальной состоятельности;
- профессиональной пригодности;
- творческой.

7. Анкетирование:

- «Самооценка удовлетворительности работой в школе»;
- «Пути совершенствования».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ Муслимовский лицей включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ Муслимовский лицей обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ Муслимовский лицей с другими образовательными учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ Муслимовский лицей в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.