РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №4
от «20 » октября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
_____ Е.А. Сорокина
Приказ №215
от «23 » октября 2017 г.

Изменения и дополнения в ООП НОО
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных
предметов» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

Родной язык и литературное чтение на родном языке

2017

1

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного познания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного

языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Родной (русский) язык:

Слово.

Слово имеет значение. Значение синонимов, омонимов, многозначных слов в речи.

Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.

Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Использование многозначных слов и омонимов в речи. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.
Использование слов прямого и переносного значения. Использование тропов, сравнений, метафор, олицетворений, эпитета в речи. Использование крылатых слов и выражений в речи.
Пословицы, поговорки, афоризмы в литературных произведениях.
Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.
Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.
Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.
Речевой этикет: формы обращения.
Предложение и словосочетание.
Использование разных видов предложений по цели высказывания и интонации в речи.
Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.
Использование простых и сложных предложений и предложений со сравнительным оборотом в речи.
Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение.
Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью.
Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Родной (татарский) язык

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо
другу.
Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
Моя Родина. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города.
Транспорт. Достопримечательности.
Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.
Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки
Графика, каллиграфия, орфография.
Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
Фонетическая сторона речи.
Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Ударение в слове, фразе.
Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация, перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.
Лексическая сторона речи.
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков.
Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.
Грамматическая сторона речи.
Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый). Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелоги: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).
Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.
Литературное чтение на родном (русском) языке:
Текст.
Использование разных типов текста: рассуждение, сравнительное описание, повествование в литературных произведениях.
Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.
Умение определять тему и основную мысль текста.
План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.
Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.
Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.
Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.
Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.
Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.
Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.
Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.
Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.
Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).
Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.
Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.
Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.
Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.
Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.
Культура общения.
Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.
Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.
Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.
Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Литературное чтение на родном (татарском) языке:

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.
Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы.

Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста;обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Формирование представления о фольклорных произведениях.

Жанровое разнообразие фольклорных произведений. Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма).

Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» НИЖНЕКАМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Протокол №6 от «29»мая 2015г.	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан _____Е.А.Сорокина Приказ № 201от «29»августа2015г.

ОСНОВНАЯ
образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных
предметов» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

Нижнекамск-2015

Содержание

1..... Целевой раздел
1. Пояснительная записка……4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ……..……8
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий……..89
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)…… ..92
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)……..……..……82
1.2.2. Русский язык……84
1.2.3. Литературное чтение……88
1.2.4. Иностранный язык (английский)……..91
1.2.5. Математика и информатика……..93
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики……...96
1.2.7. Окружающий мир……98
1.2.8. Изобразительное искусство……..100
1.2.9. Музыка……..……103
1.2.10. Технология……..104
1.2.11. Физическая культура……107
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы……..……..109
1.3.1. Оценка образовательных достижений обучающихся……..……109
1.3. 1.1. Система оценки предметныхрезультатов…..……110
1.3.1.2. Система оценки метапредметных, личностных результатов…...……..…… ……130
1.4. Оценочный материал для текущего контроля успеваемости……139
1.5. Оценочный материал для промежуточной аттестации……175
2.Содержательный раздел……...…..……..…198
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий……..198
2.2. Программы отдельных учебных предметов……215
2.2.1. Общие положения……...215
2.2.2. Основное содержание учебных предметов……216
2.2.2.1. Русский язык……..216
2.2.2.2. Литературное чтение……..224
2.2.2.3 Татарский язык (татарская группа)……...231
2.2.2.4. Татарский язык (русская группа)……...235
2.2.2.5. Литературное чтение на татарском языке (татарская группа)……240
2.2.2.6. Литературное чтение на татарском языке (русская группа)……244
2.2.2.7. Иностранный язык……248
2.2.2.8. Математика и информатика……261
2.2.2.9. Окружающий мир……..267
2.2.2.10. Основы религиозных культур и светской этики……270
2.2.2.11. Изобразительное искусство……..272
2.2.2.12. Музыка……..……...274
2.2.2.13. Технология……..……..285
2.2.2.14. Физическая культура……291
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общегоо бразования……..……296
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……297
2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования……..298

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……..303
2.3.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся……312
2.3.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……312
2.3.6. Планируемые результаты…..……..……314
2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся……...…318
2.4. Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни……..…….323
2.5. Программа коррекционной работы……335
2.5.1. Паспорт программы……335
2.5.2. Пояснительная записка…….336
2.5.2.1. Актуальность программы…….336
2.5.2.2. Инновационная составляющая программы…….337
2.5.2.3 Цели, задачи и принципы программы……..……337
2.5.3. Условия реализации программы коррекционной работы начальной школы……338
2.5.3.1. Кадровые условия реализации программы……...…..……...…338
2.5.3.2. Механизм реализации программы……..338
2.5.3.3. Управление реализации программы……..339
2.5.4. Методическая основа……..340
2.5.4.1. Материалы и оборудование……...340
2.5.5. Ожидаемые результаты программы……...……340
2.5.6. Содержание программы коррекционной работы…….340
2.5.6.1. Основные этапы……..340
2.5.6.2. Основные направления коррекционной работы……..341
2.5.6.3. Психологическое сопровождение учебного процесса…….……..341
2.5.6.4. Коррекционная работа учителя……....344
2.5.6.4.1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности……345
2.5.6.4.2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму ……347
2.5.6.4.3.Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)…….348
2.5.6.4.4.Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья……349
2.5.7. Результаты внедрения программы коррекционной работы……...…349
2.5.8. Условия обучения, развития и воспитания детей с особыми возможностями здоровья и одарённых детей…….…...349
3. Организационный раздел…….369
3.1. Учебный план начального общего образования……..369
3.2. План внеурочной деятельности……..371
3.3. Календарный учебный график…...……378
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования…….....380
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы……380
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основно образовательной программы382
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы……382
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы…….383
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы……..383
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий……383

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №16» НМР РТ (далее – Школа) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)* (далее — ФГОС НОО) с учетом рекомендаций основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основные принципы построения программы:

- гуманизация и культуросообразность;

- целостность и вариативность;
- индивидуализация и дифференциация;
- преемственность;
- системность;
- открытость,
- творческая активность личности.

ООП НОО содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

ООП НОО предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

• включение переход на новый качественный уровень воспитательной системы с опорой на культурные традиции и историческое наследие России.

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образовании через внеурочную деятельность.

Адресность программы

Программа адресована ***учащимся и родителям:***

- для информирования о целях, содержании, организации предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижении каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижений результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа Школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося(в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Этапы реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится **на три периода:**

I период (первый месяц 1-го класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются «переживания», на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность.

Главная педагогическая задача на первом этапе – ***обеспечить условия***, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол.

Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – непременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **образовательный модуль «Введение в школьную жизнь»**, рассчитанный на 30 часов (первые две недели обучения).

Цель курса: создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, большими и малыми событиями личной жизни. Представление, что все важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса.

Задачи курса:

- создать оптимальные условия для перехода от игровой деятельности ребенка к учебной;
- формировать позитивное отношение к школе и к процессу учения;
- формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- ввести специальные знаки («+», «–», «**?**») и др. для средства организации дискуссии, фиксирования оценочных действий).

II период (вторая половина 1 триместра 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становится возможной полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков, проводимых четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

III период (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый период, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- Назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- Проведение совместно с педагогическим советом школы системы общественной экспертизы реализации программы;
- Организация информирования родителей о программе;
- Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- Подведение итогов выполнения программы на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, педагогического и методического совета Школы.

Нормативно – правовые документы, необходимые для реализации образовательной программы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.02.2012 № 273
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации/, М., «Просвещение», 2011 год.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /авт.:А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков/, М., «Просвещение», 2011год.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 года №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 уч. год»

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010, № 189 и зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В предлагаемой программе используются следующие сокращения:

НОО – начальное общее образование;
ОУ - образовательные учреждения;
ОПНШ - образовательная программа начальной школы;
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения;
БУП - базисный учебный план,
УУД – универсальные учебный действия,

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение

и конкретизацию, что обеспечивает определениеи выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Русский язык. Татарский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на татарском языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Окружающий мир:
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Основы духовно-нравственной культуры народов России:
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознание ценности человеческой жизни.
Изобразительное искусство:
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

Русский язык

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускик получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной - деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств, других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- проговаривать последовательность действий на уроке (3 четверть);

- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника (3 четверть);

- работать по предложенному плану совместно с учителем (4 четверть);

- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя (4 четверть).

2 класс:

-определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно(1 четверть);

-преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью (2 четверть);

- планировать учебную деятельность на уроке (3 четверть);

- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать (3 четверть);

- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (4 четверть).

3 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем (1 четверть);

- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (2 четверть);

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.(4 четверть).

4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);

- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
(3 четверть);

- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

2 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;

- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

3- 4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);

- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);

- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.(4 четверть).

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:

- извлекать информацию из текста (4 четверть), рисунка (1 четверть), схематичного рисунка (3 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию (1 четверть);
- называть последовательность простых знакомых действий (2 четверть), находить пропущенное действие в последовательности(4 четверть);
- подробно пересказывать небольшие тексты (4 четверть);
- составлять ответы – высказывания(3 четверть).

2 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг (2 четверть);
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях (1 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям (1 четверть);
- отличать высказывания от других предложений (1 четверть), отличать истинные и ложные высказывания (4 четверть);
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) (3 четверть).
- составлять план небольшого текста – повествования (4 четверть);

3 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации (1 четверть);
- осуществлять анализ и синтез (1 четверть);
- пользоваться разными видами чтения (2 четверть);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (3 четверть);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (3 четверть);
- пользоваться словарями, справочниками (2 четверть);
- устанавливать причинно-следственные связи (4 четверть);
- строить рассуждения (4 четверть);
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем (2 четверть).

4 класс:

- овладевать гибким чтением (3 четверть);
- составлять план письменного текста (4 четверть);
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (2 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

2 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

3 класс:
- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

4 класс:
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, … то…»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, … то…»;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

1 класс:
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения) (2 четверть);
- слушать и понимать речь учителя (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя (4 четверть).

2 класс:
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) (2 четверть);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (4 четверть).

3 класс:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя (2 четверть);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (1 четверть);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (2 четверть);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (3 четверть);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (4 четверть);
- задавать вопросы (1 четверть).

4 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы (1 четверть);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно (2 четверть);
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения (4 четверть);
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в Неявном виде (3 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

1 класс:
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

2 класс:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3 класс:
- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою, точку зрения.

4 класс:
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
«Формирование ИКТ - компетентности»
Знакомство со средствами ИКТ:
формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства ИКТ работают и используются для записи информации, об объемах информации; работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов – фотографий и видео-фрагментов
Технология ввода информации:
приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, и переносу файлов.
Обработка и поиск информации:
приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кадрировать изображение, улучшать качество изображения.
Создание, представление и передача сообщений:
фиксации (записи) информации; извлечения записанной информации; переноса и прямого ввода информации в компьютер; именования (предалфавитного) объектов; использования имен информационных объектов; фиксации событий и коммуникации;создания не-алфавитных и алфавитных информационных объектов; приобретение навыка работы с инструментами, позволяющих создавать и редактировать визуальный ряд.
Планирование деятельности, управление и организация:
Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.
«Чтение. Работа с текстом»
Поиск информации и понимание прочитанного: научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса;
овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
Преобразование и интерпретация информации: пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
Оценка информации: анализ характеров и поступков героев.

Литературное чтение
1 класс
Личностные:
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение
социальной роли обучающегося.
-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Метапредметные:
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления**.**
- Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Умениеиспользовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).
-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты
- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
- Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2 класс

Личностные:

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления**.**
2.Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Умениеиспользовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).
5.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменнойформах.
6.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
7.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
8.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;
- осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту);
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

3 класс

Личностные результаты

Будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;

– мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;

– первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;

– умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести», «Жить с чистой совестью»;

– умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

– способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Учащиеся получат возможность для формирования:

– умения осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;

– умения осознавать, что такое «тщеславие»; «гнев», «самообладание»;

– умение осознавать нравственный смысл понятий: поступок, подвиг.

– умение понимать, что для меня значит «моя родина».

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

– составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;

– учитывать правило в планировании и контроля решения; работать в соответствии с заявленным планом;

– умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.
Обучающиеся получат возможность научиться:
– учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
– устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
– умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
– самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.
Обучающиеся получат возможность научиться:
– умения использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием;
– умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
– умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
– умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:
– составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
– умения владеть монологической и диалогической формами речи.
– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
– строить понятные для партнера (собеседника) высказывание.
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Обучающиеся получат возможность научиться:
– участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
– готовить самостоятельно проекты;
– создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;

– Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
– Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
– самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
– находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Обучающиеся получат возможность научиться:
– умения составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
– умения сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
– умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
– умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

Круг детского чтения

Обучающиеся научатся:
- Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
– Самостоятельно составлять аннотацию;
– Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
– Пользовать алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:
– Умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
– Рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:
– Сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
– Выявлять особенности героя художественного рассказа;
– Выявить особенности юмористического произведения;
– Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
– Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
– Выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Обучающиеся получат возможность научиться:
– Определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;
– Отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
– Сравнивать пословицы и поговорки разных народов; Группировать пословицы и поговорки по темам;
– Сравнивать былину и сказочный текст;
– Сравнивать поэтический и прозаический текст былины;
– Определять ритм стихотворения.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:
– Умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
– Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;

– Умения писать отзыв на книгу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;

– Самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

4 класс

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления**.**

-Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Умениеиспользовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- особенности взрослого чтения
- особенности интонации высказывания
- признаки поэтического и прозаического текстов
- прямое и переносное значение слова
- этикетные нормы общения

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- воспринимать текст на слух
- выражать своё мнение по поводу прочитанного
- интонировать наизусть поэтический текст
- различать поэтические и прозаические тексты
- оперировать терминами «диалог», «многоточие», «образ», «речевое звено», «темп», «тон»
- осмысливать художественное произведение
- находить некоторые способы передачи настроения героев и автора произведения
- отвечать на вопросы к текстам

выражать в чтении эмоционально-оценочную «партитуру» текста

Формирование ИКТ- компетентности

Знакомство со средствами ИКТ: формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства информации, об объемах информации; работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном,плеером,компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов- фотографий и видеофрагментов.

Технология ввода информации: приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, переносу файлов.

Обработка и поиск информации:приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кодировать изображение, улучшать качество изображения.

Создание, представление и передача сообщений: фиксации(записи)информации;извлечение записанной информации;переноса и прямого ввода информации в компьютер;именования(предалфавитного)объектов;использование имен информационных объектов;фиксации событий и коммуникации;создание неалфавитных и алфавитных информационных объектов; приобретение навыка работы с инструментами позволяющих создавать и редактировать визуальный ряд.

Планирование деятельности, управления и организация: проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Чтение. Работа с текстом.

- Поиски информации и понимание прочитанного: первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.
- Преобразование и интерпретация информации: пересказывать текст подробно, сжато, устно и письменно.
- Оценка информации: анализ характеров и поступков героев. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Татарский язык (татарская группа)

1 сыйныф

Татар теленә өйрәтүнең предметара нәтиҗәләре:

- Элементар образлы күзаллау дәрәҗәсендә тел берәмлекләре: сүз, җөмлә, текстны аңлый, шулай ук татар алфавитының басма һәм язма хәрефләр системасын атый һәм формалары буенча аера белергә;
- Рәсем, график модель яки тиешле фишкалар кулланып, беренчедән, дәрестә тудырылган тел ситуацияләре буенча 2 — 4 сүздән торган җөмләләр һәм 3 — 4 җөмләдән торган хикәя төзи; икенчедән, парта артында дөрес утыра һәм язма әсбаплардан дөрес файдалана,

алгоритм буенча яки тактлап язма хәрефләрнең барлык элементларын да дөрес яза белергә тиешләр;
- Татар телендәге авазларның сузык (ачык авыз символы белән бирелгән), ягъни җырлана торган аваз һәм тартык, ягъни җырланмый торган; әйткәндә, сөйләм органнарында киртә ясала/ясалмый торган авазларга бүленүен, сузыкларның калын һәм нечкә булуын, тартыкларның нечкә- калын яңгырашын сузык аваз хәрефләре белдерүен;
- сүзнең яңгыраш һәм мәгънә бөтенлегенә ия булуын;
- сүзнең иҗекләргә бүленүен, бер иҗекнең көчлерәк һәм озынрак әйтелүен;
- сүзләр предметларны, аларның билгеләрен, эш-хәрәкәтләрен белдерүләрен, ярдәмче сүзләр сүзләрне, җөмләләрне үзара бәйләү өчен хезмәт итүләрен, аларның график символларын;
- әйтмә сөйләмнең текст һәм җөмләләргә бүленүен, аларны график сурәтләпалымнарын куллана;
- сүзне иҗекләргә бүлә;
- схемалардагы һәм «Әлифба» текстларында бирелгән хәреф язуын иҗекләп һәм орфоэпик дөрес итеп укый;
- сүзнең аваз формасын шартлы график формадан хәреф формасына һәм киресенчә үзгәртә;
- аерым график биремне үтәү дәвамында дөрес итеп утыра һәм язма әсбаплардан файдалана ала;
- Туган телнең сөйләм төзелешен аңлый, аваз, иҗек, сүз, сүзтезмә, җөмлә, текст кебек тел берәмлекләрен образлы күзаллый;
- татар алфавиты басма һәм язма хәрефләренең график системасын;
- һәр хәрефнең элемент формаларын;
- дөрес утыру һәм язма әсбапларны куллану кагыйдәләрен белергә тиеш.
- Һәр укучы үзенә генә хас темпта басма һәм язма текстларны офоэпик нормаларга туры китереп укый;
- текстның аерым бер өлешләрен сөйли (2 — 3 җөмлә белән) ;
- укылган текст эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә;
- тыңланган текстка исем куша;
- уку елы ахырына эчтән уку күнекмәләрен формалаштыра башлау;
- кычкырып уку тизлеге (ел ахырына) – 20-25 сүз;
- кечкенә текстларның эчтәлеген сөйләргә өйрәнү;
- текстта сөйләнгәннәр буенча сюжетлы рәсемнәр (диафильмнар) ясау күнекмәләрен үстерү;
- бирелгән план буенча эчтәлекне сөйләргә өйрәнү;
- иҗади эш алымнарына өйрәнү: әкиятләр уйлап чыгару, табышмакларның җавапларын җиңел табарга өйрәнү, шигырьләр ятлау;
- сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен булдыру.

2сыйныф

Гомуми нәтиҗәләр:

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
- татар теле предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерергә шартлар тудыру.

Шәхси нәтиҗәләр:

– шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.

Метапредмет нәтиҗәләр:

Танып белү

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
– классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
– үрнәк буенча эшли белү;
– аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
– рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
– укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

Регулятив

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
– уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
  - укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
  - дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
– парларда һәм күмәк эшли белү;
– әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

3сыйныф

Көтелгән нәтиҗәләр

шәхси нәтиҗәләр: укучының өйрәнгән предметы (татар теле) буенча алган белем һәм күнекмәләре аның шәхес булып формалашуы өчен нигез була ала; уку һәм танып белүгә битараф булмау, тормышка актив караш тәрбияләнә. Бу нәтиҗәләр баланың рухи-әхлакый үсешенә, сәламәт һәм хәвеф-хәтәрсез яши белүенә дә бәйле;
– төрле предметларны өйрәнү белән бәйле **предметара** яки **универсаль** нәтиҗәләр танып белү һәм аралашу өлкәсенә карый. Татар теле дәресләрендә укучыларның рус теленнән алган белем һәм күнекмәләре дә ярдәмгә килә. Моңдый нәтиҗәләр телнең төрле бүлекләрен үткәндә дә, аралашканда да күренә;

– **аерым предметны** (татар телен) өйрәнү нәтиҗәләре шушы өлкәгә караган белемгә ия булуны, аны үзгәртеп (яки үзгәртмичә) гамәлдә куллана белүне күз уңында тота.
  - татар графикасы үзенчәлекләрен, татар алфавитын белү;
- татар теленең авазларын һәм хәрефләрен, аларның әйтелеш һәм ясалыш үзенчәлекләрен аңлау;
- сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү;
- сүзнең мәгънәле кисәкләрен аера белү;
- өйрәнелгән сүз төркемнәрен бер-берсеннән аера һәм аларның үзенчәлекләрен аңлата белү;
- сүзтезмә һәм җөмләне аеру, җөмләнең әйтү максаты буенча төрләрен аеру;
- җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аеру;
- авазларга, сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә, сүз төркемнәренә һәм җөмләгә өйрәнелгән күләмдә характеристика бирү.

4 сыйныф

– **шәхси нәтиҗәләр**: укучының өйрәнгән предметы (татар теле) буенча алган белем һәм күнекмәләре аның шәхес булып формалашуы өчен нигез була ала; уку һәм танып белүгә битараф булмау, тормышка актив караш тәрбияләнә. Бу нәтиҗәләр баланың рухи-әхлакый үсешенә, сәламәт һәм хәвеф-хәтәрсез яши белүенә дә бәйле;
– төрле предметларны өйрәнү белән бәйле **предметара** яки **универсаль** нәтиҗәләр танып белү һәм аралашу өлкәсенә карый. Татар теле дәресләрендә укучыларның рус теленнән

алган белем һәм күнекмәләре дә ярдәмгә килә. Мондый нәтиҗәләр телнең төрле бүлекләрен үткәндә дә, аралашканда да күренә;
– **аерым предметны** (татар телен) өйрәнү нәтиҗәләре шушы өлкәгә караган белемгә ия булуны, аны үзгәртеп (яки үзгәртмичә) гамәлдә куллана белүне күз уңында тота.

Литературное чтение на татарском языке (татарская группа)
1 сыйныф
Укытуның шәхси үсеш-үзгәреш нәтиҗәләре:
- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, әти-әнигә ярату; үз милләтеңне ярату, татар булуың белән горурлану;
- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.
Регулятив универсаль уку гамәлләре:
Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
Эш сыйфатына бәя бирә белү.
Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү.(линейка, бетергеч, карандаш,)
Танып белү универсаль уку гамәлләре:
Дәреслек белән эш итә белү.
Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.
Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.
Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.
Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:
Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.
Парларда эшли белү.
2 сыйныф
Гомуми нәтиҗәләр:
- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, телдән аралашу күнекмәләре булдыру;
- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
- фәнгә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм уңышлы үзләштерергә шартлар тудыру.

Шәхси нәтиҗәләр:
- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда фәнгә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.

Метапредмет нәтиҗәләр

Танып белү:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
- аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
- рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

Регулятив:

- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
- кытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

3 сыйныф

Гомуми нәтиҗәләр:

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, телдән аралашу күнекмәләре булдыру;
- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
- фәнгә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм уңышлы үзләштерергә шартлар тудыру.

Шәхси нәтиҗәләр:

- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда фәнгә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.

Метапредмет нәтиҗәләр

Танып белү*:*

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
- аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
- рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

Регулятив:

- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
- кытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
– парларда һәм күмәк эшли белү;
– әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

4 сыйныф

Метапредмет нәтиҗәләре:

Башлангыч белем бирү баскычында татар әдәбиятын укыту, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (танып белү, регулятив, коммуникатив) формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрктле яис хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәжрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә; укучыларда, компьютер яисә ИКТнең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
– ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

Регулятив нәтиҗәләр:

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
– уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
– дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
– дәрестә эш урынын мәстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив нәтиҗәләр:

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
– парларда һәм күмәк эшли белү;
– мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
– әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

Татарский язык (русская группа)

1 нче сыйныф

Укытуның шәхси нәтиҗәләр:

- татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;
- аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
- татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.
- тел аша әйләнә-тирә тормышка игътибарлы караш, дөрес мөнәсәбәт булдыру;
- укучыларның фикерләү сәләтен үстерү;
- баланың үзенә һәм башкаларга бәя бирүенә, үз-үзен тәрбияләвенә ирешү.

Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:

Танып-белү нәтиҗәләре:

- Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.
- Предметларны чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Язмача эшләрне грамоталы башкара белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген язма сөйләмдә куллана белү.

Регулятив нәтиҗәләр:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү (линейка, бетергеч, карандаш).

Коммуникатив нәтиҗәләр:

- Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү.
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.
- Парларда эшли белү.
-

Укытуның предмет нәтиҗәләре:

- Татар теленең фонетик үзенчәлекләрен, татар теленә хас булган фонемаларның дөрес әйтелешен гамәли үзләштерү.
- Татар телендә сүз басымын дөрес куя белү.
- Актив үзләштерелгән лексик берәмлекләрне дөрес уку һәм язу.
- Өйрәнелгән грамматик, лексик материаллар нигезендә мөстәкыйль рәвештә күнегүләр эшли белү.
- Язмача эшләрне грамоталы башкара белү.
- Җөмлә төзи белү күнекмәләрен булдыру.

2- 4 нче сыйныф

Укытуның шәхси нәтиҗәләре:

- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
- текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
- “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык, кеше кадерен белү кебек хисләр формалашу.

Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:

Танып белү нәтиҗәләре*:*

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**
- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
- дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

Коммуникатив нәтиҗәләр:
- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре:
- программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив кулланууда булган сүзләрне дөрес яза белү;
- аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дөрес әйтелешенә һәм язылышына ирешү;
- төрле калыптагы диалоглар төзеп яза белү;
- өйрәнелгән грамматик, лексик материаллар нигезендә мөстәкыйль рәвештә күнегүләр эшли белү.
- язмача эшләрне грамоталы башкара белү.
- конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
- прагматик текстларны (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.) дөрес язу;
- тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Литературное чтение на татарском языке (русская группа)

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:
- укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру;
- татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- әйләнә-тирә табигатькә дөрес караш булдыру;
- кешеләр белән аралаша белү культурасы тәрбияләү;
- гаделлек, дөреслек, яхшылык, мәрхәмәтлелек һәм аларның киресе булган сыйфатларны тану, бәяләү;
- алган белем һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәнү.

Метапредмет нәтиҗәләре:

Таныш-белү нәтиҗәләре:
- әдәби әсәрне дөрес аңлап уку;
- дөрес нәтиҗәләр чыгару, гомумиләштерү;
- үз фикереңне исбатлый һәм яклый алырга күнектерү;
- әсәр хакында дөрес фикер йөртә алу.

Регулятив нәтиҗәләр:

- дәреснең темасын, проблемасын, максатын мөстәкыйль таба белү;
- план буенча эшли белү;
- үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилләү;
- үзанализ һәм үзбәя булдыру.

Коммуникатив нәтиҗәләр:

- иптәшеңне тыңлый, ишетә белү, ишеткәнен үз фикере белән чагыштыру;
- нәтиҗәгә килгәнче, төрле карашларны өйрәнү һәм дөрес юлны сайлау;
- үз фикереңне телдән һәм язма формада башкаларга җиткерә белү;
- килеп чыккан проблемаларны уртага салып хәл итү;
- төркемнәргә берләшү, бер фикергә килә белү;
- өлкәннәр һәм яшьтәшләрең белән продуктив уртак гамәл оештыру;
- текст буенча сораулар бирә белү.

Предмет нәтиҗәләре:

1 нче сыйныф

- Дәреслек белән дөрес эшләргә, укыганда дөрес утыру кагыйдәләрен үтәргә өйрәнү;
- ”әйтмә” һәм “язма” сөйләмне аерырга, сөйләм этикеты нормаларына өйрәнү;
- авазларны дөрес әйтергә, хәрефләрне дөрес язарга өйрәнү;
- орфоэпик дөрес, аңлап һәм сәнгатьле итеп укырга , куелган тема буенча үз фикереңне әйтергә өйрәнү;
- калын һәм нечкә сузыкларны, яңгырау һәм саңгырау тартыкларны чагыштыра һәм аера белергә өйрәнү;
- предметны , предметның билгесен һәм хәрәкәтен белдерүче сүзләрне аерып таный белү һәм сөйләмдә дөрес куллану;
- сайланган эчтәлек буенча сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогарны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, билгеле бер тема буенча кечкенә диалоглар төзи белү;
- җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү;
- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый
- белү;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү.

2-4 нче сыйныф

- Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
- тыңлаганда, җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
- сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу;
- җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
- укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;
- үзе, гаиләсе һәм дуслары (мәктәбе, туган җире һ.б.) турында кечкенә информация бирә белү;
- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

- текстта тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр яныңдагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълуматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Математика
1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Обучающийся научиться:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно),фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Метапредметные результаты

Обучающийся научиться:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обощения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без

них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Обучающийся научиться:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;

- находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме;
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Метапредметные результаты

Выпускник научиться:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета«Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

«Формирование ИКТ - компетентности»

Знакомство со средствами ИКТ:

формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства ИКТ работают и используются для записи информации, об объемах информации; работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов – фотографий и видео-фрагментов

Технология ввода информации:

приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, и переносу файлов.

Обработка и поиск информации:

приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кадрировать изображение, улучшать качество изображения.

Создание, представление и передача сообщений:

фиксации (записи) информации; извлечения записанной информации; переноса и прямого ввода информации в компьютер; именования (предалфавитного) объектов; использования имен информационных объектов; фиксации событий и коммуникации;создания не-алфавитных и алфавитных информационных объектов; приобретение навыка работы с инструментами, позволяющих создавать и редактировать визуальный ряд.

Планирование деятельности, управление и организация:

Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

«Чтение. Работа с текстом»

Поиск информации и понимание прочитанного: научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса;овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Преобразование и интерпретация информации: пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

Оценка информации: анализ характеров и поступков героев.

Окружающий мир

1 класс

Личностные результаты.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Предметные результаты.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2 класс

Личностные результаты

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные результаты

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

3 класс

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:
- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности,ценности многонационального российского общества, становление гуманистических идемократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичномединстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности иформирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средствеѐ осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективныеспособы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для созданиямоделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационныхтехнологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии-с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачамикоммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений-действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствиис содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенныесвязи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебногопредмета.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальныесвершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природенашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающегоповедения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей,в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формирование ИКТ- компетентности

Знакомство со средствами ИКТ: формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства информации, об объемах информации; работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном,плеером,компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов- фотографий и видеофрагментов.

Технология ввода информации: приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, переносу файлов.

Обработка и поиск информации:приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кодировать изображение, улучшать качество изображения.
Создание, представление и передача сообщений: фиксации(записи)информации;извлечение записанной информации;переноса и прямого ввода информации в компьютер; именования(предалфавитного) объектов; использование имен информационных объектов; фиксации событий и коммуникации; создание неалфавитных и алфавитных информационных объектов; приобретение навыка работы с инструментами позволяющих создавать и редактировать визуальный ряд.
Планирование деятельности, управления и организация: проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.
Чтение. Работа с текстом.
Поиски информации и понимание прочитанного: первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.
Преобразование и интерпретация информации: пересказывать текст подробно, сжато, устно и письменно.
Оценка информации: анализ характеров и поступков героев. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Технология

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Формирование УУД

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих **целей**:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления. Творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к

моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей;

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно - продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символико- моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением;

«Формирование ИКТ-компетентности»

- **Знакомство со средствами ИКТ:** формирование базовых представлений о различных видах информации ,о том, как средства ИКТ работают и используются для записи информации; работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером в режиме повторения действия учителя, получения первых результатов-фотографий и видеофрагментов

Технология ввода информации:

- приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, и переносу файлов.

Обработка и поиск информации:

- приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кадрировать изображение, улучшать качество изображения

Создание, представление и передача сообщений:

- фиксации(записи)информации; извлечения записанной информации; переноса и прямого ввода информации в компьютер; именования (предалфавитного) объектов; использование имён информационных объектов; фиксации событий и коммуникации; создания неалфавитных и алфавитных информационных объектов; приобретение навыка работы с инструментами позволяющими создавать и редактировать визуальный ряд.
- **Планирование деятельности, управление и организация:** проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управление ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

«Чтение. Работа с текстом»

Поиск информации и понимание прочитанного:

- научатся осознанно читать тексты с целью удвлетворения познавательного интереса; овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме; приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- **Преобразование и интерпретация информации:** пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; оценка информации: анализ характеров и поступков героев.

Изобразительное искусство

1 класс

Личностные результаты:

- эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительного искусства различного образного содержания;

представление о своей гражданской идентичности через принятие образа Родины, представление о ее богатой истории, о культурном наследии России;

- чувство сопричастности к художественной культуре России через знакомство с творчеством А.И. Куинджи, К.А. Коровина, В.В. Верещагина, а также знакомство с городом музеев Санкт-Петербургом;

положительное отношение к урокам изобразительного искусства, интерес к занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения изобразительного искусства в собственной жизни;

основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными произведениями разных эпох, стилей и жанров;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, открытость, первоначальная готовность к диалогу, творческому сотрудничеству;

представление о добре и зле, должном и недопустимом;

- первоначальные навыки оценки и самооценки художественного творчества; представление о содержательном досуге.

- эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества;

система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения;

- устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве;

- чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- основа гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание своей этнической принадлежности, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;

- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;

- позитивная самооценка и самоуважение.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*:*

- принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и собственным замыслом работы, различая способ и результат собственных действий;

- выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;

- эмоционально откликаться на образы, созданные в изобразительном искусстве;

- выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек);

- выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности;

- осуществлять целеполагание как формирование художественно-творческого замысла;

планировать и организовывать действия в соответствии с целью;

- контролировать соответствие выполняемых действий способу реализации творческого замысла;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;

- вносить коррективы на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу;

- осуществлять самоконтроль своей творческой деятельности;

- преодолевать трудности при решении учебных и творческих задач.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*:*

- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;

- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения;
- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников;
- сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусств (литература, музыка) и жизненного опыта ;
- осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач;
- воспринимать тексты (фрагменты из сказок, статья), соотносить их с визуально представленным материалом;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- использовать примеры иллюстраций при обсуждении особенностей творчества того или иного художника;
- представлять информацию в виде небольшого сообщения;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбирать способы решения художественной задачи искусства;
- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунок), живописи, скульптуры, архитектуры, художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
устанавливать аналогии;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач;
- воспринимать и анализировать тексты, соотносить их с репродукциями картин и другим визуально представленным материалом;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*:*

- выражать свое мнение о произведении живописи;
- принимать активное участие в различных видах совместной деятельности;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы;
- проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека изобразительного искусства как средство общения между людьми;
продуктивно сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- ести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о художественном произведении, о результатах индивидуального и коллективного творчества;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей автора художественного произведения

Формирование УУД

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения, при прохождении отдельных тем рекомендуется использовать межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина и мир, строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе), математикой (геометрические фигуры и объемы), трудом (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства. Народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся

2класс

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Регулятивные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты обучения

представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

3 класс

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Регулятивные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся.

4 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего города; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- формирование социальной роли ученика;
- формирование положительного отношения к учению;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
- осмысление своего поведения в школьном коллективе;

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности.
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.
- формирование умения радоваться успехам одноклассников;
- формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой;
- умение видеть красоту труда и творчества.
- формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;
- формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные:
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные:
- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого рассказа).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
- Учиться планировать работу в группе;
- Учиться распределять работу между участниками проекта;
- Понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Овладевать приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:
- основные виды и жанры изобразительных искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- названия наиболее крупных художественных музеев России;
- названия известных центров народных художественных ремесел России

Учащиеся должны уметь:
- Конструировать и лепить.
- Рисовать с натуры и представлению
- Выстраивать ритм, выбирать изобразительные мотивы, их превращение в композицию.

- Работать с акварелью и гуашью;
- Выполнять конструктивное строение: объемное изображение предметов из цветной и белой бумаги.
- Выполнять эскизы.
- Работать акварелью, гуашью; в смешанной технике (фон – пейзаж, аппликация; макетирование, конструирование).
- Декоративно-прикладное творчество.

Формирование ИКТ – компетентностей. Знакомство со средствами ИКТ:

формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства ИКТ работают и используются для записи информации, об объемах информации, работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов – фотографий и видео-фрагментов

Технология ввода информации:

приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, и переносу файлов.

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

Обработка и поиск информации:

- приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кадрировать изображение, улучшать качество изображения;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Создание, представление и передача сообщений:

- фиксации (записи) информации;
- извлечения записанной информации;
- переноса и прямого ввода информации в компьютер;
- именования (предалфавитного) объектов; использования имен информационных объектов;
- фиксации событий и коммуникации;
- создания не-алфавитных и алфавитных информационных объектов; приобретение навыка работы с инструментами, позволяющих создавать и редактировать визуальный ряд;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Планирование деятельности, управление и организация:

проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

«Чтение. Работа с текстом»

Поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
Преобразование и интерпретация информации:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде
Оценка информации:
- высказывать оценочные суждения о прочитанном;
- выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения; делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования

Музыка
1 класс
Личностными результатами изучения музыки являются:
-наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
-реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
-позитивная оценка своих музыкально-творческих возможностей.
Предметными результатами изучения музыки являются:
-устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
-общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
-элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.
Метапредметными результатами изучения музыки являются:
-развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
-ориентация в культурном многообразии окружающей действительности участие в музыкальной жизни класса, школы, города;
-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
-наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
Получит возможность научиться:
Жанры музыки (песня, танец, марш);
Ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония и т.д.);
Особенности звучания знакомых музыкальных инструментов.
Научится:
Выявлять жанровое начало музыки;
Оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;
Понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;
Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах).

Проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о музыке и выразить их в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2класс
Личностными результатами изучения музыки являются:
-наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
-реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
-позитивная оценка своих музыкально-творческих возможностей.
Предметными результатами изучения музыки являются:
-устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
-общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
-элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.
Метапредметными результатами изучения музыки являются:
-развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
-ориентация в культурном многообразии окружающей действительности участие в музыкальной жизни класса, школы, города;
-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
-наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
Получит возможность научиться:
Жанры музыки (песня, танец, марш);
Ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония и т.д.);
Особенности звучания знакомых музыкальных инструментов.
Научится:
Выявлять жанровое начало музыки;
Оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;
Понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;
Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах).
Проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о музыке и выразить их в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении.

3класс
Личностными результатами изучения музыки являются:
-наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
-реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
-позитивная оценка своих музыкально-творческих возможностей.
Предметными результатами изучения музыки являются:
-устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
-общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
-элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:

-развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;

-ориентация в культурном многообразии окружающей действительности участие в музыкальной жизни класса, школы, города;

-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

-наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Получит возможность научиться:

Жанры музыки (песня, танец, марш);

Ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, романс, кант и т.д.);

Особенности звучания знакомых музыкальных инструментов и вокальных голосов;

Основные формы музыки и приемы музыкального развития;

Характерные особенности музыкального языка П.И.Чайковского, Мусоргского М.П., С. Прокофьева, Г. Свиридова, В.А.Моцарта, Бетховена Л.Э. Грига.

Научится:

Выявлять жанровое начало музыки;

Оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;

Определять средства музыкальной выразительности;

Определять основные формы музыки и приемы музыкального развития;

Понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;

Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах).

Проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о музыке и выразить их в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении.

4класс

Личностными результатами изучения музыки являются:

-наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

-реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

-позитивная оценка своих музыкально-творческих возможностей.

Предметными результатами изучения музыки являются:

-устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

-общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;

-элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:

-развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;

-ориентация в культурном многообразии окружающей действительности участие в музыкальной жизни класса, школы, города;

-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

-наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Получит возможность научиться:

взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр);

музыку разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ;
ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, романс, прелюдия и т.д.);
тембровые и регистровые особенности звучания музыкальных инструментов симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; тембров вокальных голосов;
основные формы музыки и приемы музыкального развития;
характерные особенности музыкального языка П.И.Чайковского, Мусоргского М.П., С. Прокофьева, Г. Свиридова, В.А.Моцарта, Бетховена, Л.Э. Грига, Ф.Шопена.
Научится:
выявлять характерные особенностей русской музыки (народной и профессиональной), сопоставлять их с музыкой других народов и стран;
умения анализировать содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;
определять основные формы музыки и приемы музыкального развития;
эмоционально-осознанно воспринимать музыку, уметь давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям;
понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение.
формировать постоянную потребность общения с музыкой, искусством вне школы, в семье;
развивать навыки художественного, музыкально-эстетического самообразования – формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в творческих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений.

Физическая культура

1 класс

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
- представление о том, что такое физические упражнения и чем они отличаются от естественных движений;

- представление о том, что такое основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений;
- изложение фактов зарождения Олимпийских игр;
- изложение фактов истории возникновения первых спортивных соревнований;
- изложение фактов истории появление мяча, упражнений и игр с мячом;
- измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

«Формирование ИКТ - компетентности»

Знакомство со средствами ИКТ:

формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства ИКТ работают и используются для записи информации, об объемах информации; работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов – фотографий и видео-фрагментов.

Обработка и поиск информации:

приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, улучшать качество изображения.

Создание, представление и передача сообщений:

фиксации (записи) информации; извлечения записанной информации; переноса и прямого ввода информации в компьютер; именования (предалфавитного) объектов; использования имен информационных объектов; фиксации событий и коммуникации; создания не-алфавитных и алфавитных информационных объектов; приобретение навыка работы с инструментами, позволяющих создавать и редактировать визуальный ряд.

Планирование деятельности, управление и организация:

Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

«Чтение. Работа с текстом»

Поиск информации и понимание прочитанного: научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса;

овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;

приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Преобразование и интерпретация информации: пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

Оценка информации: анализ характеров и поступков героев.

2 класс

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

* овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Формирование ИКТ – компетентности:

1. *Знакомство со средствами ИКТ:*

- Формирование базовых преставлений о различных видах информации;
- Работа с наушниками, микрофоном, компьютером, в режиме повторения действий учителя.

2. Технология ввода информации:

- Приобретение простейших технических навыков по подключению устройств и переносу файлов.

3. Обработка и поиск информации:

- Приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющим изменять размер изображения.

4. Создание, представление и передача сообщений:

- Фиксации информации;
- Извлечение записанной информации;
- Именования объектов;
- Фиксация событий и коммуникации.

5. Планирование деятельности, управление и организация:

- Проектирование объектов и процессов реального мира;

- Моделирование объектов и процессов реального мира.

Чтение. Работа с текстом.

1. *Поиск информации и понимание прочитанного:*

- Первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

2. Преобразование и интерпретация информации:

- Пересказать текст подробно и сжато, устно и письменно.

3. Оценка информации:

- Анализ характеров и поступков героев;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного теста.

3 класс

Личностные результаты.

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты

• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
• организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
• управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
• технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

• планирование занятий физическими упражнениями, организация отдыха и досуга с использование средств физической культуры;
• изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
• представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
• оказание посильной помощи и моральной поддержкам сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
• организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
• бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;
• организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
• характеристика физической нагрузки по показателю час - игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
• объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
• подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
• нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельной гости;
• выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Формирование ИКТ- компетентности

Знакомство со средствами ИКТ: формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства информации, об объемах информации; работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов- фотографий и видеофрагментов.

Технология ввода информации: приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, переносу файлов.

Обработка и поиск информации: приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кодировать изображение, улучшать качество изображения.

Создание, представление и передача сообщений: фиксации(записи)информации; извлечение записанной информации; переноса и прямого ввода информации в компьютер; именования(предалфавитного)объектов; использование имен информационных объектов; фиксации событий и коммуникации; создание неалфавитных и алфавитных информационных объектов; приобретение навыка работы с инструментами позволяющих создавать и редактировать визуальный ряд.

Планирование деятельности, управления и организация: проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Чтение. Работа с текстом.

Поиски информации и понимание прочитанного: первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.

Преобразование и интерпретация информации: пересказывать текст подробно, сжато, устно и письменно.

Оценка информации: анализ характеров и поступков героев. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

4 класс

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
- представление о том, что такое физические упражнения и чем они отличаются от естественных движений;
- представление о том, что такое основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений;
- изложение фактов зарождения Олимпийских игр;
- изложение фактов истории возникновения первых спортивных соревнований;
- изложение фактов истории появление мяча, упражнений и игр с мячом;
- измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов.

Формирование ИКТ- компетентностей

Знакомство со средствами ИКТ:

формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства ИКТ работают и используются для записи информации, об объемах информации, работа с камерой, диктофоном, наушниками, микрофоном, плеером, компьютером, в режиме повторения действий учителя, получение первых результатов – фотографий и видео-фрагментов

Технология ввода информации:

приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, и переносу файлов.

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

Обработка и поиск информации:

- приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кадрировать изображение, улучшать качество изображения;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Создание, представление и передача сообщений:

- фиксации (записи) информации;
- извлечения записанной информации;
- переноса и прямого ввода информации в компьютер;
- именования (предалфавитного) объектов; использования имен информационных объектов;
- фиксации событий и коммуникации;
- создания не-алфавитных и алфавитных информационных объектов; приобретение навыка работы с инструментами, позволяющих создавать и редактировать визуальный ряд;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Планирование деятельности, управление и организация:

проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

«Чтение. Работа с текстом»

Поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

Преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде

Оценка информации:

- высказывать оценочные суждения о прочитанном;
- выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения; делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования

Иностранный язык (английский язык)

2 класс

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Unit 1. HELLO, ENGLISH! ЗДРАВСТВУЙ, АНГЛИЙСКИЙ! (18ч)

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

1. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство».
2. Ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями he, she, his, her.
3. Введение и отработка в устной речи образцов What is your name? — My name is...; Who are you?— I am a dog; How old are you?— lam six; lean..., Can you... ?, Yes, lean и No, I can’t; OK. Well done! Fine; I have got…
4. Формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками.
5. Ознакомление с буквами английского алфавита Аа—Qq.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Unit 2. WELCOME TO OUR THEATRE ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В НАШ ТЕАТР (14ч.) Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов 1 в парной и групповой работе.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Добро пожаловать в наш театр».
2. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членов семьи.
3. Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных).
4. Введение и закрепление в речи образцов I have not got...; Have you got... ?; Let's... together, He has got...
5. Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.
6. Ознакомление с буквами английского алфавита Rr—Zz-
7. Обучение заполнению таблиц и выполнению проектных заданий.
8. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Unit 3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH

ДАВАЙТЕ ЧИТАТЬ И ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ (21 ч.)

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Давайте читать и говорить на английском языке».
2. Ознакомление с прилагательными для описания характер;: и внешности людей и животных.
3. Введение и отработка в устной речи образцов He/she lives in..., He/she swims, I think, I like.

4. Ознакомление учащихся с чтением букв Ii , Oo, Aa, Uu, Ee в словах в закрытом слоге, буквы Yy в безударном слоге, буквосочетаний ey, ck, th, ee.
5. Развитие навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.
6. Активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикли английского языка).
7. Систематизация материала по теме «Личные местоимения».
8. Обучение выполнению проектных заданий.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Освоение способов решения заданий творческого характера.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
10. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.

Unit 4. MEET MY FRIENDS! ВСТРЕЧАЙТЕ МОИХ ДРУЗЕЙ (15 ч.)

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
1. Формирование эстетических потребностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.

Предметные результаты:

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Встречай моих друзей!».
2. Ознакомление учащихся с новыми глаголами (touch, dance, see, smell), названиями частей тела.
3. Ознакомление учащихся с чтением букв Yy в открытом ударном слоге, букв Aa, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах.
4. Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.
5. Формирование грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».
6. Систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени».
7. Развитие орфографических навыков.
8. Обучение выполнению проектных заданий.

Метапредметные результаты:

2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Формирование ИКТ – компетентности:

2. *Знакомство со средствами ИКТ:*

- Формирование базовых преставлений о различных видах информации;
- Работа с наушниками, микрофоном, компьютером, в режиме повторения действий учителя.

2. Технология ввода информации:

- Приобретение простейших технических навыков по подключению устройств и переносу файлов.

3. Обработка и поиск информации:

- Приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющим изменять размер изображения.

4. Создание, представление и передача сообщений:

- Фиксации информации;
- Извлечение записанной информации;
- Именования объектов;
- Фиксация событий и коммуникации.

5. Планирование деятельности, управление и организация:

- Проектирование объектов и процессов реального мира;
- Моделирование объектов и процессов реального мира.

Чтение. Работа с текстом.

1. *Поиск информации и понимание прочитанного:*

- Первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

2. Преобразование и интерпретация информации:

- Пересказать текст подробно и сжато, устно и письменно.

3. Оценка информации:

- Анализ характеров и поступков героев;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного теста.

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

3 класс

К ***личностным*** результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К ***метапредметным*** результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих ***предметных*** результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

1. Участвовать в элементарных диалогах;
2. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
3. Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Ученик научится:

1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
3. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Ученик научится:

1. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
2. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
3. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
4. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

1. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
3. Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
4. Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
2. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
3. Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
4. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

1. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
2. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

1. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
2. Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Формирование ИКТ – компетентности:

3. *Знакомство со средствами ИКТ:*

- Формирование базовых преставлений о различных видах информации;
- Работа с наушниками, микрофоном, компьютером, в режиме повторения действий учителя.

2. Технология ввода информации:

- Приобретение простейших технических навыков по подключению устройств и переносу файлов.

3. Обработка и поиск информации:

- Приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющим изменять размер изображения.

4. Создание, представление и передача сообщений:

- Фиксации информации;
- Извлечение записанной информации;
- Именования объектов;
- Фиксация событий и коммуникации.

5. Планирование деятельности, управление и организация:
- Проектирование объектов и процессов реального мира;
- Моделирование объектов и процессов реального мира.

Чтение. Работа с текстом.

2. *Поиск информации и понимание прочитанного:*

- Первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

2. Преобразование и интерпретация информации:
- Пересказать текст подробно и сжато, устно и письменно.

3. Оценка информации:
- Анализ характеров и поступков героев;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного теста.

4 класс

Личностные результаты:

Под личностными результатами освоения английского языка учащимися в 4 классе понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

Под метапредметными результатами освоения английского языка учащимися в 4 классе понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработка, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»

Метапредметными результатами изучения английского языка в 4 классе являются:
развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьник;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Специально отобранное содержание курса в 4 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 4 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 4 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровня.

Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Формирование ИКТ – компетентности:

4. *Знакомство со средствами ИКТ:*

- Формирование базовых преставлений о различных видах информации;
- Работа с наушниками, микрофоном, компьютером, в режиме повторения действий учителя.

2. Технология ввода информации:

- Приобретение простейших технических навыков по подключению устройств и переносу файлов;
- Соблюдать безопасные приемы труда;
- Пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации.

3. Обработка и поиск информации:

- Приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющим изменять размер изображения., кадрировать изображение, улучшать качество изображения;
- Активировать, читать информацию, выполнять задания;
- Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

4. Создание, представление и передача сообщений:

- Фиксации информации;
- Извлечение записанной информации;
- Именования объектов;
- Создавать небольшие тексты к устному рассказу;
- Фиксация событий и коммуникации.

5. Планирование деятельности, управление и организация:

- Проектирование объектов и процессов реального мира;
- Моделирование объектов и процессов реального мира.

Чтение. Работа с текстом.

3. *Поиск информации и понимание прочитанного:*

- Находить в тексте конкретные сведения, факты;
- Делить текст на смысловые части, составлять план;

- Пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- Составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание.

2. Преобразование и интерпретация информации:
- Пересказать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- Использовать различные виды чтения;
- Понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде.

3. Оценка информации:
- Анализ характеров и поступков героев;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного теста;
-Делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

Основы религиозных культур и светской этики

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
Осознание ценности человеческой жизни.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знанийи умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** при полученииначального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы	***Выпускник получит возможность для формирования***
·внутренняя позиция положительного отношения к школе; ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; ·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ·установка на здоровый образ жизни; ·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,	*·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* *·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *·способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* *·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* *·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
·принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ·оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.	*·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *·преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; ·использовать знаково-символические средства,	*·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* *·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ·строить сообщения в устной и письменной форме; ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих приёмов решения задач.	*·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	*·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую*

·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	*информацию как ориентир для построения действия;* *·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* *·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
  соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность:

- *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения ООП НОО

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность

в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
Раздел «Фонетика и графика»	
·различать звуки и буквы; ·характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; ·знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	*проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,* *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*
Раздел «Орфоэпия»	

	·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); *·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
·различать изменяемые и неизменяемые слова; ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; ·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,* *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*
Раздел «Лексика»	
·выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	*·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* *·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *·оценивать уместность использования слов в тексте;* *·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
Раздел «Морфология»	
·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; ·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; ·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	*·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*
Раздел «Синтаксис»	
·различать предложение, словосочетание, слово; ·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; ·определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ·выделять предложения с однородными	*·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* *·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *·различать простые и сложные предложения.*

членами.	

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
·применять правила правописания (в объёме содержания курса); ·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; ·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; ·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; ·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	*·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *·подбирать примеры с определённой орфограммой;* *·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	*·создавать тексты по предложенному заголовку;* *·подробно или выборочно пересказывать текст;* *·пересказывать текст от другого лица;* *·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* *·соблюдать нормы речевого взаимодействия*

	при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; ·воспринимать чтение как источник	·*воспринимать художественную литературу как вид искусства;* ·*предвосхищать содержание текста по*

эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; ·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; ·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; ·находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); ·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет(не называя термины), определяющие отношение автора к герою, событию; ·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев,	*заголовку и с опорой на предыдущий опыт;* *·выделять не только главную, но и избыточную информацию;* *·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;* *·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;* *·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;* *·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;* *·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;* *·делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

соотнося их с содержанием текста); ·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; ·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); ·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.	

Круг детского чтения

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; ·самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; ·составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; ·пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	*·ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;* *·определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;* *·писать отзыв о прочитанной книге;* *·работать с тематическим каталогом;* *·работать с детской периодикой.*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).	*·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет[1]);* *·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

Творческая деятельность

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
·читать по ролям литературное произведение; ·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; ·реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	*·творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* *·создавать иллюстрации по содержанию произведения;* *·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* *·создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
Говорение	
·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.	*·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* *·составлять краткую характеристику персонажа;* *·кратко излагать содержание прочитанного текста.*
Аудирование	
·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	*·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* *·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
Чтение	
·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ·читать про себя и находить необходимую информацию.	*·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* *·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Письмо	
·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	*·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* *·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* *·заполнять простую анкету;* *·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
Графика, каллиграфия, орфография	

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ·списывать текст; ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции.	*·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* *·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *·уточнять написание слова по словарю;* *·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*
Фонетическая сторона речи	
·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ·различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	*·распознавать связующее **r**в речи и уметь его использовать;* *·соблюдать интонацию перечисления;* *·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* *·читать изучаемые слова по транскрипции.*
Лексическая сторона речи	
·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	*·узнавать простые словообразовательные элементы;* *·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
Грамматическая сторона речи	
·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	*·узнавать сложносочинённые предложения с союзами andu but;* *·использовать в речи безличные предложения (It'scold.It's5 o'clock.It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;* *·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some,any(некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* *·оперировать в речинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);* *·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
Числа и величины	
· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	· *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* · *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,площади, времени), объяснять свои действия.*
Арифметические действия	
· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных	· *выполнять действия с величинами;* · *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* · *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата*

арифметических действий (в том числе деления с остатком); · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; · вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	*действия и др.).*
Работа с текстовыми задачами	
· анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; · решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); · оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	*· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);* *· решать задачи в 3—4 действия;* *· находить разные способы решения задачи.*
Геометрические величины	
· измерять длину отрезка; · вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; · оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	*·вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*
Работа с информацией	
·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; ·читать несложные готовые таблицы; ·заполнять несложные готовые таблицы; ·читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	*·читать несложные готовые круговые диаграммы;* *·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («¼и¼», «если¼то¼», «верно/неверно, что¼», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* *·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* *·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* *·планировать несложные исследования,*

	собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; *·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
·описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; · распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); · выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; · использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; · распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); · соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	*·распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
Общие планируемые результаты.	
– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской	

государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;	
Основы мировых религиозных культур	
– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы светской этики	
– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого*

жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят

элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
Человек и природа	
·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; ·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; ·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; ·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; ·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	*·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* *·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* *·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* *·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* *·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
Человек и общество	
·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Томскую область и Томск; ·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; ·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; ·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; ·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	*·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* *·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* *·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;* *·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* *·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности,
- разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для	*·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* *·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе,*

передачи собственного замысла; ·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; ·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; ·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; ·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	*на улице, в быту);* *·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*
Азбука искусства. Как говорит искусство?	
·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; ·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; ·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; ·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; ·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;	*·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* *·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.*

·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	
·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; ·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	*·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* *·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* *·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;* *·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
Музыка в жизни человека	
·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; ·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).	*· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;* *· организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*
Основные закономерности музыкального искусства	
·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; ·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; · общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	*·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* *·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* *·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*
Музыкальная картина мира	

·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); ·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; · оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	*·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* *·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; ·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; ·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; ·уважительно относиться к труду людей; ·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	*·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;* *·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей ·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной	*·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* *·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); ·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
Конструирование и моделирование	
·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; ·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; ·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	*·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* *·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*
Практика работы на компьютере	
·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; ·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; ·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	*·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.11. Физическая культура ***(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)***

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Выпускник научится (базовый уровень)	***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)***
Знания о физической культуре	
·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; ·раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; ·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные	*·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* *·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; ·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	
Способы физкультурной деятельности	
·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; ·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; ·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	*·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* *·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;* *·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
Физическое совершенствование	
выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); ·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; ·выполнять организующие строевые команды и приёмы; ·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); ·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); ·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); ·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* *·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* *·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;* *·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;* *·плавать, в том числе спортивными способами.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ***ориентация образовательного процесса***на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования;
- обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***регулирование*** (***управление) системы образования*** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основная цель оценочной деятельности (в соответствии с требованиями Стандарта): оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Оценочная деятельность реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

1.3.1. Оценка образовательных достижений обучающихся

Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешнюю оценку (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно ***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- ***субъективные или экспертные*** *(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.)****и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные*(основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- ***интегральная оценка***, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и ***дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения*;*
- ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

1.3.1.1. Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательнойдеятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий сучебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровненачального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данномуровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательнаядеятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для

полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета(в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В целях упорядочения организации контроля и оценки результатов обучения младших школьников на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Методического письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок)», концептуальных основ построения образовательных программ начального общего образования для организации деятельности учителя предлагаются следующие

Нормы оценки результатов обучения учащихся начальной школы (1-4 классов) по русскому языку, татарскому языку, литературному чтению на татарском языке, математике, ОРКСЭ, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, физической культуре.

Нормы оценки результатов обучения учащихся начальных классов основываются на требованиях учебных рабочих программ для начальных классов одиннадцатилетней школы и нормами ФГОС ОНО; содержат в себе критерии, с учётом которых оцениваются устные ответы, письменные и практические работы по русскому языку, математике и окружающему миру, изобразительному искусству, технологии и физической культуре.

В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка результатов обучения без их оценки в баллах. Во 2, 3, 4 классах выставляются отметки.

Знания учащихся проверяются с помощью устного опроса и письменных контрольных работ. Письменные контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру проводятся только после достаточной теоретической и практической подготовки учащихся по проверяемой теме.

Проверка и оценка результатов обучения по русскому языку.

1. Проверка и оценка навыка чтения.

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе классного и домашнего чтения и разбора текста учебника. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

1 класс

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения, без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1 классе являются умение учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать

плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Техника чтения не проверяется. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

читает правильно, понимает содержание прочитанного;

в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком; темп чтения не менее 35 слов в минуту; во II полугодии читает плавно, целыми словами, отдельные трудные слова читает по слогам (трудными являются незнакомые слова и слова, состоящие из более 4 слогов), со скоростью не менее 50 слов в минуту, отчётливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;

правильно ставит ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения;

умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос учителя и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту;

твёрдо знает текст стихотворения для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать.

Примечание. Произведения, которые предусматриваются программой для обязательного заучивания наизусть во 2, 3, и 4 классах, проверяются учителем по мере их заучивания в течение года с выставлением оценки в журнале по каждому заученному тексту. Эти оценки учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

понимает основное содержание прочитанного;

в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком; темп чтения не менее 30 слов в минуту;

во II полугодии читает плавно, целыми словами, отдельные трудные слова читает по слогам, со скоростью не менее 45 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонаций в конце предложения;

правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

разбирается в прочитанном тексте только с помощью учителя;

в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные простые слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;

во II полугодии читает плавно, по слогам (отдельные простые слова читает целиком), темп чтения не менее 40 слов в минуту, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

в I полугодии читает по буквам, темп чтения не менее 20 слов в минуту;

во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения, со скоростью 30 слов в минуту, допускает при чтении более 6 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
не воспроизводит содержание текста с помощью вопросов учителя;
при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.
Оценка «1» ставится ученику, если он:
не читает даже по буквам;
не может воспроизвести наизусть небольшое стихотворение.
3 класс
Оценка «5» ставится ученику, если он:
правильно понимает смысл прочитанного;
в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложно слоговой структуры – по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 60 слов в минуту;
во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 75 слов в минуту;
читает текст выразительно, выделяет важные по смыслу слова и соблюдает паузы;
пересказывает содержание прочитанного подробно и выборочно;
самостоятельно делит небольшой текст на части и озаглавливает их, передаёт содержание прочитанного по простейшему плану, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков из текста;
твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
Оценка «4» ставится ученику, если он:
правильно понимает основное содержание прочитанного;
в I полугодии читает текст выразительно, целыми словами 9отдельные трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 55 слов в минуту;
во II полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту, при чтении допускается 1-3 ошибки;
при самостоятельном делении текста на части в нахождении нужных эпизодов рассказа допускает 1-2 неточности, но сам устраняет их;
знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности (повтор, перестановку и др.).
Оценка «3» ставится ученику, если он:
смысл текста прочитанного устанавливает с помощью учителя;
в I полугодии читает целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
во II полугодии темп чтения не менее 65 слов в минуту, при чтении допускается от 4 до 6 ошибок на замену, пропуск, искажение и перестановку букв, слогов, слов и ударений в словах;
не умеет самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, последовательно передать содержание прочитанного, делить текст на части и озаглавливать их, допущенные при пересказе речевые ошибки исправляет только с помощью учителя;
воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвёрдо.
Оценка «2» ставится ученику, если он:
в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения до 35 слов в минуту;
во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения до 50 слов в минуту;
при чтении допускает более 6 ошибок;
искажает содержание прочитанного, не может разделить текст на части даже при помощи дополнительных вопросов учителя;
при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.
Оценка «1» ставится ученику, если он:
не овладел слоговым чтением, читает по буквам;
не понимает содержания прочитанного, не может его воспроизвести;
не владеет умениями работы с текстом.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если ученик:

правильно и полностью понимает содержание прочитанного;

читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения;

во I полугодии темп чтения не менее 80 слов в минуту;

во II полугодии - не менее 95 слов в минуту;

умеет самостоятельно подготовиться к выразительному чтению и передать с помощью интонации смысл прочитанного текста и своё отношение к его содержанию;

умеет полно, кратко и выборочно пересказать текст, выявляет основной смысл прочитанного и формулирует его своими словами;

самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы;

твёрдо знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

правильно понимает основное содержание прочитанного;

читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

во I полугодии скорость чтения не менее 75 слов в минуту;

во II полугодии - не менее 90 слов в минуту, при чтении допускается 1-3 ошибки;

самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при её формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя;

при составлении полного, краткого и выборочного пересказа допускает незначительные неточности;

знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

понимает содержание текста с помощью учителя;

в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 70 слов в минуту;

во II полугодии читает не выразительно, целыми словами, темп чтения не менее 85 слов в минуту, при чтении допускается от 4 до 6 ошибок;

передаёт краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя;

воспроизводит наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

слабо понимает прочитанное;

в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок на замену, пропуск, искажение слогов, слов и т.д., темп чтения до 60 слов в минуту;

во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, темп чтения до 75 слов в минуту;

пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает много речевых ошибок;

не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя;

при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

Читает текст по слогам в замедленном темпе, не понимает основное содержание текста.

Оценка за чтение в классе должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объём прочитанного на оценку должен быть не менее: во 2 класс – ¼ страницы, в 3 классе – 1/3 страницы, в 4 классе – ½ страницы учебника.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодий. При этом проверяется осознание прочитанного, а не темп чтения.

2. Проверка и оценка результатов обучения по грамматике, правописанию, развитию речи.

- **Проверка и оценка устных ответов.**

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Устные ответы учащихся должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка «5» ставится, если учение даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употреблении знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане не оцениваются.

- **Проверка и оценка письменных работ**

В 1 классе осуществляется текущая проверка УУД. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывания слов и небольших по объёму предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объёму текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4 классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Количество итоговых работ

Виды контрольных работ	Классы							
	1		2		3		4	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Диктанты(с грамматическим заданием)	-	1	4	5	5	4	4	6
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	-	-	1	1	1
Примечание: Сочинения проводятся только в виде обучающих работ								

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1 класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением. Если же в текстах диктантов встречаются слова или знаки препинания на правила, которые не изучены, они записываются на доске или чётко проговариваются учителем.
Объём диктанта или текста для списывания должен быть следующим.
1 класс. В течение года — 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.
В конце года — текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.
Объём диктанта и текста для списывания.

Классы	Четверти			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

В 1 классе используется только словесная оценка, а её критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.
При оценке диктанта во 2-4 классах следует руководствоваться следующими критериями.
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:
а) 3 орфографические и 2 -3 пунктуационные;
б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;
в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно.

Оценка «1» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, не в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

б) две однотипные пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове;

г) две не грубые ошибки.

Не грубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове;

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Проверочные работы типа списывания оцениваются

Оценка	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление
«3»	3 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление
«2»	4 ошибки, 1-2 исправления	3 ошибки, 1-2 исправления	3 ошибки, 1-2 исправления
«1»	Больше, чем для оценки «2»		

Для **грамматического задания** готовят не более 3 заданий.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.
Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объём словарных диктантов для 2 класса — от 8 до 10 слов, для 3 класса — от 10 до 12 слов, для 4 класса — от 12 до 15 слов.
Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы.
Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление.
Оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.
Оценка «2» ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.
Оценка «1» ставится, если допущено 6 и более ошибок.
Во 2-4 классах также проводятся обучающие **изложения и сочинения.**

В течение учебного года общее количество творческих работ должно быть

Классы	**Изложение**				**Сочинение**			
	Четверти							
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	3
3	2	2	3	3	2	2	3	2
4	2	3	3	3	2	2	2	2

В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце 2-3 классов и два изложения в 4 классе.
Объём текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.
Примерный объём сочинений 50-80 слов.
Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.
При проверке творческих работ во 2-3 классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных выше. В 4 классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая — за грамотность.
Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.
Оценка «5» ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности.
За грамотность: если нет орфографических ошибок. Допускается 2 исправления.
Оценка «4» ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно и достаточно полно передан авторский текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, фактические и

речевые неточности. Допускается не более трёх речевых ошибок, а так же недочётов в содержании текста.
За грамотность: если допускается не более 2 орфографических ошибок, 1-2 исправления.
Оценка «3» ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочётов в речи в содержании и построении текста.
За грамотность: если допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 исправления.
Оценка «2» ставится по содержанию и речевому оформлению: если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.
За грамотность: если допускается 6 и более орфографических ошибок, более 3-5 исправлений.
Оценка «1» ставится по содержанию и речевому оформлению: если совсем не передан авторский (исходный) текст (изложение), не раскрыта тема. Допущено более 7 речевых недочётов в содержании и построении текста.
За грамотность: если имеется более 8 орфографических ошибок, 7 исправлений.

- **Итоговая оценка результатов обучения.**
Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учётом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме.

Проверка и оценка результатов обучения по татарскому языку (татарская группа).
1сыйныфта билгеләр куелмый, бәяләү телдән генә бирелә һәм укучының эшенә “Яхшы”, “Бик яхшы”, “Тырышырга кирәк” дигән сүзләр кулланыла.
2-4 сыйныф
Күчереп язуны бәяләү
Пөхтә язылган,орфографик хаталары булмаган,1-2 җирдә хәрефләрнең урыны алышынган булса,”5”ле;
-бик чиста башкарылмаса, 1-2 хата җибәрелсә,хәрефләрнең урыны алышынса,”4”ле;
-язуда 3-5 хата җибәрелсә,хәрефләрнең урыны алышынса,”3”ле;
-хаталар саны 5тән артса , төзәтүләр күп булса ,”2”ле куела.
Диктантларны бәяләү
Хатасыз яки тупас булмаган 1 хата җибәрелсә,дөрес каллиграфия белән матур итеп язылган эшкә “5”ле;
-3 тән артык хатасы булмаган,пөхтә итеп язылган; хатасыз,ләкин төзәтүләр белән бик үк пөхтә язылмаган эшкә “4”ле;
-5 орфографик һәм 1 пунктуацион хаталы эшкә “3”ле куела.
Изложение һәм сочинениеләрне бәяләү
-эчтәлек дөрес һәм эзлекле итеп ачылса,җөмләләр дөрес төзелсә,хаталар булмаса яки 1 орфографик хата җибәрелсә,”5”ле;
- эчтәлек дөрес ачылып,эзлеклелек сакланмаса,сүз сайлауда һәм җөмлә төзүдә 2-3 хата булса,”4”ле;
-- эчтәлек дөрес ачылып,эзлеклелек сакланмаса; 4-5 хата китсә,”3”ле;
--- эчтәлек дөрес һәм,эзлекле ачылмаса, 7-10 хата җибәрелсә,сүзләр кулланганда, җөмләләр төзегәндә 6-7 хата китсә,”2”ле куела.
Грамматик биремнәрне бәяләү

-укучы ана телендә өйрәнгән грамматик күренешләрне сөйләмдә дөрес кулланса,1-2 хата җибәрсә, укытучы 1-2 сорау бирсә,”5”ле;
-төп таләпләрне үтәп,2 грамматик хата ясаса ,өстәмә сораулар саны 3 тән артмаса,”4”ле;
-грамматик форма һәм җөмләләрне сөйләмдә куллана белсә,ләкин 4-5 хата җибәрсә, “3”ле;
-грамматик күнекмәләр начар үзләштерелсә,кагыйдәләрне сөйләмдә куллана алмаса,хаталар 6 дан артып китсә,”2”ле куела.

Проверка и оценка результатов обучения по литературному чтению на татарском языке (татарская группа)

1сыйныфта билгеләр куелмый, бәяләү телдән генә бирелә һәм укучының эшенә “Яхшы”, “Бик яхшы”, “Тырышырга кирәк” дигән сүзләр кулланыла.
2-4 сыйныф
Уку тизлеген бәяләү күрсәткече
Программа таләпләрен үтәсә , укытучы җавап бирә алса , текст эчтәлеген аңлап үзләштерсә ”5”ле ;
-уку тизлеге гомуми таләпләргә туры килсә , 2-3 хата җибәрсә , пауза , интонация белән төгәлсезлекләр булса , сорауларга җавап бирә алса ,”4”ле ;
-уку тизлеге таләпләргә туры килмәсә , өзеп-өзеп укыса , 3-4 хата җибәрсә , сорауларга төгәл җавап бирмәсә , 4-5 әйтелеш хатасы җибәрсә ,”3”ле ;
-уку тизлеге бик акрын булса , иҗекләп укыса , әйтелеш нормаларын тупас бозса , 6 -7 хата җтбәрсә ,”2”ле куела .
Укучының монологик сөйләмен бәяләү
Бирелгән тема буенча хикәя төзи белсә , дөрес интонация белән , тулы итеп текст эчтәлегенә үз мөнәсәбәтен , бәясен биреп сөйли алс а ,”5”ле ;
-аерым паузалар , 1-2 сөйләм хатасы ясаса , сорау бирелсә , “4”ле ;
-теманың эчтәлеген ачса , 4-5 сөйләм хатасы җибәрсә , сорау бирелсә , тәмамлый алмаса ,”3”ле ;
-сөйләмдә эзлеклелек сакланмаса , төгәлсезлек китсә , 6 дан артык хата ясаса ,”2” ле куела .
Диалогик сөйләмне бәяләү
Тиешле темпта дөрес интонация белән сорау куйса ,әңгәмәдәшенең сорауларына тулы җавап кайтарса ,”5”ле ;
-дөрес сорау биреп,дөрес җавап кайтарса ,укытучы ярдәменә мохтаҗ булса ,”4”ле ;
-укытучы ярдәмендә генә сорау яки җавап кайтарса ,4-5 сөйләм хатасы җибәрсә ,”3”ле ;
-әңгәмә вакытында авырлык белән сорау бирсә , җавап бирә алмаса ,”2” ле куела .
Укучыларның белеменә , эш осталыгына һәм күнекмәләренә төп таләпләр :
Укучылар башкара алырга тиеш :
әсәрне яки аерым өлешне төгәл итеп сөйләү ; текстагы вакыйга яки персонаж буенча аңа исем куя белергә ;
укытучының соравына текстагы вакыйга яки эпизодны кулланып җавап бирергә ; берничә текстны темасы буенча берләштерә белергә ;
укылган әсәргә план төзи һәм шуңа язма җавап әзерли белергә ;
әкият герое турында аерым сөйләү бирелгән план буенча әсәр герое исеменнән телдән хикәяләү;
укылган әсәрдән чыгып миниатюр иншалар язу;
ижади эшләү : әкият , санавыч , табышмаклар иҗат итү .
Укучылар белергә тиеш **:**
әдәби терминнар , аларны куллану белү ;
шигырьләрне яки 3-7 җөмләдән торган проза әсәрдән өзекне яттан сөйли белү ; халык аваз иҗатын практик белү;
әсәр өлешләре : башлам , төп өлеш , азагы , даими эпитетларны белү ,
бирелгән план буенча әсәр герое исеменнән телдән хикәяләү .

Проверка и оценка результатов обучения по татарскому языку (русская группа).

1сыйныфта билгеләр куелмый, бәяләү телдән генә бирелә һәм укучының эшенә “Яхшы”, “Бик яхшы”, “Тырышырга кирәк” дигән сүзләр кулланыла.

	Эш төрләре	Сыйныфлар			
		I	II	III	IV
1.	Тыңлап аңлау	Сүзләр, сүзтезмәләр	0,1-0,2 минут	0,2-0,4 минут	0,3-0,5 минут
2.	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	2	2	3	4
3.	Язу:				
	күчереп язу (гади җөмлә)	1-2 җөмлә	3-4 җөмлә	4-5 җөмлә	5-6 җөмлә
	сүзлек диктанты		5-6 сүз	7-8 сүз	8-9 сүз
	Сочинение (өйрәнү характерында)			4-5 җөмлә	5-6 җөмлә

Язу һәм **язма сөйләм** күнекмәләрен тикшерү өчен биремнәр:
- аерым сүзләрне, җөмләләрне, бәйләнешле текстны үзгәрешсез күчереп язу;
- нокталар урынына кирәкле хәрефләрне, сүзләрне куеп , җөмләләрне күчереп язу;
- сүзләрне хәтердән язу, диктант язу һ.б.
- имла, инша өйрәтү рәвешендәге язма эшләр буларак кына кулланыла;
- татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;
- дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;
- конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

Агымдагы, тематик тикшерүләрне оештыру өчен тестлар, шул исәптән компьютер тестлары куллану файдалы. Алар тикшерү эшен тиз һәм төгәл оештыруны тәэмин итә.

Контроль күчереп язуны бәяләү

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә **«5»ле** куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1—3 төзәтүе яки 1—2 орфографик хатасы булган эшкә **«4»ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—5 төзәтүе яки 3—5 орфографик хатасы булган эшкә **«3»ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә **«2»ле** куела.

Сүзлек диктантын бәяләү

Пөхтә һәм төгәл язылган, 1 орфографик хаталы диктантка **«5»ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 2—3 орфографик хаталы диктантка **«4»ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—6 орфографик хаталы диктантка **«3»ле** куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 7 яки артыграк орфографик хаталы диктантка **«2»ле** куела.

Язма сөйләмне бәяләү

2—4 нче сыйныфларда укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен үстерү өчен, өйрәтү характерындагы изложениеләр һәм сочинениеләр яздырыла. Аларны бәяләгәндә, эшнең эчтәлеге ягыннан тулы һәм эзлекле язылуы, грамоталы булуы исәпкә алына. Башлангыч сыйныфларда изложение һәм сочинениеләр өчен бер билге куела.

Эзлекле язылган, 1 орфографик һәм 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә **«5»ле** куела.

Эзлекле язылган, ләкин эчтәлектә ялгыш җибәрелгән, 2—3 орфографик һәм пунктуацион яки 2—3 грамматик хаталы эшкә **«4»ле** куела.

Эзлекле язылмаган, 4—6 орфографик һәм пунктуацион яки 4—6 грамматик хаталы эшкә **«3»ле** куела.

Эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 7 дән артык орфографик һәм пунктуацион яки 7дән артык тупас грамматик хаталы эшкә «2»ле куела.

Проверка и оценка результатов обучения по литературному чтению на татарском языке (русская группа)

1сыйныфта билгеләр куелмый, бәяләү телдән генә бирелә һәм укучының эшенә “Яхшы”, “Бик яхшы”, “Тырышырга кирәк” дигән сүзләр кулланыла.

Укучыларның белем һәм күнекмәләрен телдән һәм язмача тикшерү эшләренең күләме:

	Эш төрләре	1 нче сыйныф	2 нче сыйныф	3 нче сыйныф	4 нче сыйныф
1.	Тыңлап аңлау	Сүзләр, сүзтезмәләр	0,1-0,2 минут	0,2-0,4 минут	0,3-0,5 минут
2.	Диалогик сөйләм	3 реплика	4 реплика	5 реплика	6 реплика
3.	Монологик сөйләм	4 фраза	5 фраза	6 фраза	7 фраза
4.	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	2	2	3	4
5.	Уку	15-25 сүз	25-35 сүз	35-45 сүз	45-55 сүз

Тыңлап аңлау

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

Тыңлап аңлауны бәяләү

Тыңланган татар сөйләмен тулаем аңлап, төп эчтәлеген сөйләп бирә алганда, **«5»ле** куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген якынча дөрес сөйли алганда, **«4»ле** куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген өлешчә генә сөйли алганда, «3»ле куела.

Тыңланган татар сөйләменең эчтәлеген тулаем аңламаганда, **«2»ле** куела.

Диалогик сөйләм

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Диалогик сөйләмне бәяләү

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, **«5»ле** куела.

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, **«4»ле** куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлексез диалогик сөйләм төзегәндә, **«3»ле** куела.

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча диалог төзи алмаганда, **«2»ле** куела.

Монологик сөйләм

Җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары (укуы, уеннары, туган җире, мәктәбе һ.б. темалар) турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

Монологик сөйләмне бәяләү

Әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен **«5»ле** куела.

Аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган, эчтәлеге ягыннан тулы монологик сөйләм өчен **«4»ле** куела.

Сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4-6 хаталы, эчтәлеге ягыннан эзлекле булмаган монологик сөйләм өчен **«3»ле** куела.

Лексик темага монолог төзи алмаганда, **«2»ле** куела.

Уку

Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганда сүзлекләр куллана белү.

Укуны бәяләү

Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьле итеп укыганда, **«5»ле** куела.

Текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, әмма 2-3 орфоэпик хата (авазларның әйтелешен бозу, басымны дөрес куймау, интонацияне сакламау) булганда, **«4»ле** куела.

Текстның эчтәлеген өлешчә аңлап укыганда, 4-6 тупас орфоэпик хата булганда, «3»ле куела.

Текстның эчтәлеген тулысынча аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләрне бозып укыганда, **«2»ле** куела.

Проверка и оценка результатов обучения по математике.

Результаты обучения обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1 класс

В 1 классе четырёхлетней начальной школы пятибалльная система оценок не используется. Оценка деятельности ребёнка в 1 классе даётся в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к

дальнейшей работе ученика. Все замечания и указания учителя должны быть аргументированы на языке, доступном пониманию ребёнка.

В течение урока возможно большее число учащихся должны получить оценку своей работы, а также, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу её выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая её качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

2-4 классы

1. **Оценка устных ответов**

Оценка «5» ставится ученику, если он:

при ответе обнаруживает осознанное усвоение учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведённые вычисления;

умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала и не приступает к выполнению задания.

2. Оценка письменных работ:

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 -3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 -3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 ошибки.
«3» - 3 – 4 ошибки.
Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный приём вычисления.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
Математический диктант
Математический диктант может включать в себя не более 12 заданий.
Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
Оценка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.
Оценка «3» ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.
Оценка «2» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.
Оценка «1» ставится, если выполнена неверно более чем 1/2 части примеров от их общего числа или же все задания выполнены с ошибками.

3. Итоговая оценка результата обучения.
Итоговая оценка во 2-4 классах выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года.
Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдения учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

Проверка и оценка результатов обучения по ОРКСЭ.

Словесная оценка (зачёт/незачёт) результатов обучения в 4 классе проводится в соответствии с требованием программы по результатам бесед, наблюдений, практических работ.

Проверка и оценка результатов обучения по окружающему миру.
1 класс
Словесная оценка результатов обучения в 1 классе проводится в соответствии с требованием программы по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.
2-4 классы
Ученик оценивается по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.
При устных ответах **оценка «5»** ставится ученику, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
Оценка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности с применением знаний на практике.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Проверка и оценка результатов обучения по изобразительному искусству.

1 класс

В 1 классе отметки за результаты обучения не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы работа стала лучше.

2-4 классы

Детские работы анализируются по двум основным показателям: *степени творческой активности детей на занятии и уровню освоенности ими тех или иных способов художественного изображения* или уровням освоенности действий, приемов, операций, с которыми они познакомились на уроках.

Оценки выставляются за выполнение работы в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы.

1. ***Выполнение изделия в целом.***

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с использованным материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения технологии работы.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения технологии работы.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Работа с нарушением технологии, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовую работу во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.

2.Отдельные технологические операции.

Оценка «5» выставляется за точность выполнения различных видов разметки, точность выполнения работы соответственно образцу или рисунку; экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения; самостоятельно составлять план после коллективного анализа технологии работы, умение продемонстрировать работу с объяснением.

Оценка «4» выставляется если ученик при разметке допустил неточность (до 3мм), нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителем; составил план работы вместе с учителем.

Оценка «3» выставляется, если ученик при разметке допустил неточность, нерационально использовал материал и инструменты, соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминание учителя; при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки.

Оценки «2» и «1» на уроках изобразительного искусства не ставятся.

Проверка и оценка результатов обучения по технологии.
1 класс
В 1 классе отметки за результаты обучения не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы работа стала лучше.
2-4 классы
Детские работы анализируются по двум основным показателям: *степени творческой активности детей на занятии и уровню освоенности ими тех или иных способов художественного изображения и труда,* или уровням освоенности действий, приемов, операций, с которыми они познакомились на уроках.
Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними; за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.
1. Выполнение изделия в целом.
Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с использованным материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).
Оценка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.
Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.
За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.
Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.
За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.
2. Отдельные технологические операции.
Оценка «5» выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделий из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения; самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия, умение продемонстрировать изделие в действии с объяснением.
Оценка «4» выставляется если ученик при разметке допустил неточность (до 3мм), при раскрое – отклонение от линии разметки на 1мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителем; при распознавании 4 – 5 видов семян допустил не более1 ошибки; составил план работы вместе с учителем.
Оценка «3» выставляется, если ученик при разметке допустил неточность: от 2 до 5мм, нерационально использовал материал и инструменты, соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминание учителя; при распознавании семян, всходов допустил 2 -3 ошибки; при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку; при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки.
Оценки «2» и «1» на уроках технологии не ставятся.

Проверка и оценка результатов обучения по физической культуре.
1 класс

Контрольные	Уровень

упражнения	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе лежа согнувшись, кол-во раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места, см.	118 -120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2—5,0	6,7—6,3	7,2—7,0	6,2—6,0	6,7—6,3	7,0—6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Аттестация (словесная) учащихся планируется по четвертям с учётом результатов тестирования по каждому разделу программы.

2-3 классы

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в мате риале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

2 класс

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	**6,0**	**6,6**	**7,1**
		д	**6,3**	**6,9**	**7,4**

2	Бег 1000 м (мин,сек.) «+" - без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м			
		д			
4	Прыжок в длину с места (см)	м	**150**	**130**	**115**
		д	**140**	**125**	**110**
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	**80**	**75**	**70**
		д	**70**	**65**	**60**
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	**70**	**60**	**50**
		д	**80**	**70**	**60**
7	Отжимания (кол-во раз)	м	**10**	**8**	**6**
		д	**8**	**6**	**4**
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	**3**	**2**	**1**
9	Метание т/м (м)	м	**15**	**12**	**10**
		д	**12**	**10**	**8**
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	**23**	**21**	**19**
		м	**28**	**26**	**24**
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	**40**	**38**	**36**
		д	**38**	**36**	**34**

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках.

3 класс

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ:

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

км, мин. с						

В **3 – 4 классах** оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

4 класс

№ п/п	Нормативы; испытания.		4 класс		
			"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,0	6,5	6,6
		д	5,2	6,5	6,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	5.50	6.10	6.50
		д	6.10	6.30	650
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.6	9.5	9.9
		д	9.1	10.0	10.4
4	Прыжок в длину с места (см)	м	185	140	130
		д	170	140	120
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Бег 60 м. (сек.).	м	16	14	12
		д	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	21	18	15
		д	18	15	12
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	28	25	23
		д	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	15	14	13
		д	14	13	12
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на	м	7	5	3

	правой и левой ноге (кол-во раз).	д	6	4	2

1.3.1.2. Система оценки метапредметных, личностных результатов

Оценка **личностных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательнойдеятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательноой организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схемрешения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками прирешении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знанийи умений, включая организацию этойдеятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (татарскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной

работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвёртая четверть 4-го класса).

Критерии оценивания личностных универсальных действий и возможные методики диагностики

Личностные универсальные действия	**Основные критерии оценивания**	**Вид диагностики**
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).	Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений»
Самооценка	*Когнитивный компонент:* - широта диапазона оценок; - обобщённость категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Анкета «Хороший ученик»

	Регулятивный компонент: -способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	
Смыслообразование		
Мотивации учебной деятельности	- сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.	Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений», Рисуночная методика «Моя школа»

Критерии формировании действия нравственно-этической ориентации

Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
Выделение морального содержания ситуации, нарушения моральной нормы , следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдения
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.	Беседа, анкетирование, наблюдения
Решение моральной дилеммы	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Методика «Хлеб»
Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Наблюдения
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Анкетирование

О***ценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур***: **итоговые проверочные работы, тесты по предметам или комплексные работы** на межпредметной основе (оценивается сформированность познавательных

учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий).

Оценка выполнения комплексной работы

Выполнение отдельных заданий оценивается от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и качества ответа. Максимальный балл за выполнение задания зависит от его структуры, уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев для конкретной комплексной работы, учитывающих реальные ответы обучающихся начальной школы:

- За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл.
- Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов).
- Если ответ отсутствует, то ставится 0 баллов независимо от типа заданий.
- За выполнение заданий с выбором нескольких ответов может быть выставлено от 0 до 3 баллов.
- За выполнение заданий с кратким или развёрнутым ответом ученик также может получить от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Оценка выполнения заданий со свободным развёрнутым ответом ведётся с соблюдением следующих общих правил:

- Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.
- Если наряду с верным ответом дополнительно приведён ответ, не относящийся напрямую к данной задаче, задание считается выполненным частично.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Минимальный критерий освоения учебного материала в 4 классах находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Для 2-3 классов - 40% от максимального балла.

В 1 классе минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 20 %.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла.

Если обучающийся начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в следующем классе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материла, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в следующем классе.

Если ученик набрал от 80 до 100 %, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	**Критерий оценки поведения**	**Дополнительный диагностический признак**
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, качающемуся конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянна характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;
уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес;
уровень 4 – удовлетворительный;
уровень 5 – высокий; уровень 6 – очень высокий.

Система контроля качества обученности на **I ступени начального общего образования**

Объект контроля	**Вид контроля**	**Сроки**	**Ответственный**
Уровень предметной обученности	Стартовая (входная), полугодовая, годовая контрольная работа по русскому языку, математике.	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по УР Белоклокова Г.С. руководитель ШМО Шадрухина А.Б.
Степень формирования знаний	Тематические контрольные работы	Согласно календарно-тематическому плану	Учителя начальных классов, руководитель ШМО Шадрухина А.Б.
Уровень обученности по итогам четверти	Мониторинг обученности по русскому языку, математике, литературному чтению,	В конце каждой четверти	Учителя начальных классов, Заместитель директора по УР Белоклокова

	окружающему миру, татарскому языку.		Г.С. руководитель ШМО Шадрухина А.Б.
Определение индивидуального уровня обученности (базового или повышенного)	Тестирование	Апрель-май	Администрация школы, независимая экспертиза по линии учебно-методического отдела УО НМР РТ

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.	- потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определёнными вербальными невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную отсобственной, уважение к иной точке зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности		- умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять дорожелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов;	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

		- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	
3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания		- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Задание «Дорога к дому»

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующемуровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующемуровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о** переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организациинаначального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

1.4. Оценочный материал для текущего контроля успеваемости

Русский язык

2 класс

РАБОТА №1

Стартовый диктант.

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи . Птицы улетают в теплые края . Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора . (27)

Слова для справок: небо, пора.

Грамматические задания.

	1 вариант.	2 вариант.
1.	Разделить слова на слоги:	
	Детвора, деревья, твой.	Солнышко, школьники, свой.
2.	Вставь пропущенную букву, подбери проверочное слово:	
	г*ра --…	сторо* -…
	ст*кло--…	моро* --…
	в*да--…	наря* --…
	р*ка -…	заво* --…
	цв*ток--…	дож*ь --…
	…кно -	пло* --…

РАБОТА №2

Диктант.

Котенок.

У Зины жил котенок. Он был смешной. Звали котенка Пушок. Один раз залез Пушок в корзину и заснул. Корзину унесли в чулан. Хватились – нет котенка. Зина долго искала любимца. (31)

Слова для справок: корзина, долго.

Грамматические задания.

	1 вариант.	2 вариант.
1.	Измени слово так, чтобы безударный гласный стал ударным:	
	…-- гр*чи , …-- тр*ва .	…--к*за , …--л*сок .
2.	* Найди лишнее слово: Мосты, река, береза, пятно.	

РАБОТА №3

Диктант.

Воробей.

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька крался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. (33)

Слова для справок: под крышей, перед.

Грамматические задания.

	1 вариант.	2 вариант.
1.	Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне и подобрать проверочное слово.	
2.	Разделить для переноса:	

Объем, жужжит. Подъем, длинный.

3. Сделать фонетический разбор слова:
   День -… пень -…

РАБОТА №4

Диктант.

Рыбалка.

Хорошо летом у реки! У берега шумит камыш. Луч солнца играет в волне. Под корнями сосны бьет ключ. Вокруг тишь.

Мой товарищ закинул удочку. Он потянул за леску и вытащил щуку. Мне же попалась одна мелочь. (37)

Грамматические задания.

1 вариант 2 вариант

1. Записать имена существительные в единственном числе:
   Пустоши, мячи, ерши. Стрижи, камыши, трубачи.
2. Сделать фонетический разбор слова:
   ложь дичь
3. *Найди лишнее слово:
   Столик, столетие, столовая, застольная.

РАБОТА №5

Диктант.

Находка.

В зимнюю пору я отправился к знакомому леснику. Дорога вела узенькой извилистой тропинкой. Вдруг вдали под старой одинокой березой я увидел серую точку. Я ускорил шаги и увидел, что это был заяц. Я поспешил рассказать о своей находке. (39)

Грамматические задания.

1 вариант 2 вариант

1.Дописать окончание:

далек** село хрупк** цветок	зимн**небо больш** ручей
весел** песня высок** горы	зелен** ветка полн** ведро

2.Разобрать по составу: яркое светлое

3. Сделать фонетический разбор: л е с м е л

4.*Выбери лишнее слово:

Вода, водяной, водитель, водянка. Горный, гористый, горестный, горка.

3 класс

Стартовая работа по русскому языку

Цель работы: проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, непроизносимые согласные, разделительный ь, большая буква в собственных именах.

Объём текста: 40 – 45 слов.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Грамматическое задание

1. *Составь предложение из слов, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.*

I вариант ***II вариант***

Листья, падают, берёз, с, золотые ногами, шуршит, трава, сухая, под

2. Разбери слова по составу.

I вариант ***II вариант***

пробежка прогулка

осенняя длинная

поход подъезд

беленький серенький

3. *Выполни звуко-буквенный разбор слов.*

I вариант ***II вариант***

Пеньки, ежи Деньки, ерши

Контрольный диктант
за I четверть

Цель работы: проверить, насколько прочно сформирован навык правописания слов с разделительным мягким знаком, удвоенными согласными, звонкими и глухими согласными в корне слова, безударными гласными.

Объем диктанта: 44-50 слов.

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (48 слов)

Грамматическое задание

1.Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант

На опушке леса растут рыжие лисички.

II вариант

Осенью деревья надели яркий наряд.

2. Подберите однокоренные слова с данными корнями.

-сад- -цвет-

3. Разберите слова по составу.

Осенний, пробежка, журавлёнок,
бабушка, девочка.
Лимонный, походка, тюленёнок,
крылышко, мамочка.

Контрольный диктант за I полугодие

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Объем работы: 50-55 слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант	II вариант
морозец	журавлик
пробежка	погрузка
длинный	ранний
постучал	пробежал
прилетят	замерзают

3. Запиши слова в 3 столбика.

Кр…чать, б…реза, сла…кий, ло…кий, сн…жинка, с…бака, т…желый, п…льто, ска…ка.

Контрольный диктант
за III четверть

Цель работы - проверить умения писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми ударением, звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова; проверять гласные и согласные в корне; обозначать гласные и согласные в приставках; писатъ разделительный в наиболее употребляемых словах; правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.

Объем диктанта: 55-65 слов.

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

(66 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант

Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

II вариант

Надулись на деревьях пахучие почки.

2. Выбери из группы слов синонимы и запиши их

I вариант

Голубой, лазурный, бирюзовый, янтарный, небесный

II вариант

Желтый, лилейный, золотой, янтарный, лимонный.

3. Разберите слова по составу.

I вариант

лунный
подкормка
сталевар
медвежонок

II вариант

лимонный
заморозки
птицевод
лисенок

4 класс

Входящий диктант

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. Хорошо в лесу! 68 слов.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. В девятом предложении найти грамматическую основу, указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: наступила, подосиновики, травинка.
3. Фонетический разбор слова гроздья.

Контрольный диктант № 2 (1 четверть)

Улетают журавли

Тема: «Однородные члены предложения».

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой и над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблести яркими красками осени. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной! 72 слова.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу, показать связь слов в предложении.
2. Определить падеж у существительных.

I в. Высоко в небе летели журавли.

IIв. На востоке показалась ранняя зорька.

3. Выпишите из текста два словосочетания, существительное с прилагательным. Обозначьте число, род и падеж имени прилагательного.
4. В первом предложении найти слово (к) отлёту и разобрать его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 3 (за 1 четверть)

Осенняя прогулка.

По теме: «Предложение».

Группа школьников ходила в осенний парк. Все деревья уже сбросили свою золотую листву.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Наталья угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись домой. 75слов.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания.
2. Выпиши из последнего предложения слово радостные и разбери как часть речи (морфологический разбор).
3. Разбери слова по составу: осенний, ходила, (по) тропинке .

Контрольный диктант № 4 (2 четверть)

Клесты

По теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных».

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.

По Г. Скребицкому77 слов.

Грамматические задания

1. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, выделите окончания, определите число, род и падеж.
2. В первом и втором предложениях определи склонение и падеж имён существительных.
3. Выполни фонетический разбор слова ели.

Контрольный диктант № 5 (2четверть)

Зимний лес.

По теме: «Имя существительное»

Как чудесен зимний лес! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгребёшь снег до земли, а там кустики брусники и черники. (78 слов)

Грамматическое задание.

1. Определить падеж и склонение имен существительных: в кольчуге, у тропинки, в вершине.
2. Разобрать предложение по членам предложения, выписать словосочетания.
   В вершине ели затаилась рысь.
3. Разобрать слова по составу: березка, зимний, пробежала.

Контрольный диктант № 6 (3 четверть)

Погоня

По теме: «Местоимение»

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

По Л. Савоненковой (80 слов)

Грамматические задания.

1. В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
2. Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
3. Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над словом гонится-спряжение.
4. Над глаголом прыгнули надписать его неопределенную форму.
5. В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Автор М.С Соловейчик

Контрольный диктант № 7 (3 четверть)

Медвежонок.

По теме: «Имя прилагательное»

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонка. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал. Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи земли выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал. 73 слова.

Грамматическое задание.

1. Подчеркни однородные члены предложения.
2. Разбери слова по составу: выгнали, кисленьким, погрозил.
3. Выпиши из последнего предложения слово спрятался и разбери его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 8 (за 3 четверть)

Весеннее утро

По теме: «Глагол»

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу глагол высвистывает.
2. Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания.
3. Образовать от глагола покачивает глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант №9 (за 4 четверть)

Лес

По теме: «Правописание личных окончаний глаголов»

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пень. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес! (79 слов)

Грамматические задания.

1.Разбери по составу слова: гибкие, берёзки, зацветёт.

2.Выполни морфологический разбор существительного весной (из первого предложения).

3. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение и падеж имен существительных.

Математика

2 класс

Входная контрольная работа.

Вариант 1.

1. **Реши задачу**:
   Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
2. **Вычисли:**

5 + 2 =	7 – 2 =	6 – 1 =	5 – 0 =
4 + 3 =	9 + 1 =	8 – 2 =	7 – 4 =
6 + 0 =	3 + 4 =	1 – 1 =	6 – 3 =

3. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».
   8 * 9 6 – 4 * 8
   5 * 10 9 + 1 * 10

4***. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Вариант 2.

1. **Реши задачу***:*

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

6 + 1 =	7 + 2 =	9 – 3 =	5 – 4 =
9 + 0 =	6 + 3 =	7 – 2 =	9 – 1 =
4 + 4 =	5 + 4 =	6 – 0 =	7 – 3 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».
   7 * 5 8 – 4 * 3
   4 * 9 5 * 10 - 5

4***. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 =	15 – (3 + 5) =
10 + 3 – 4 =	8 + (12 – 5) =
18 – 10 + 5 =	9 + (13 – 7) =

3. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».
   4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см
   7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - **выпиши** все двузначные числа **в порядке возрастания.**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 =	14 – (2 + 5) =
10 + 5 – 6 =	4 + (16 – 8) =
19 – 10 + 7 =	9 + (18 – 10) =

3. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».
   3 дм 2 см * 23 см 1 см * 10 мм

8 + 5 * 14 1 ч. * 30 мин

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа **в порядке возрастания.**

Контрольная работа №3

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**
   Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?
2. **Найди** значение выражения **а + 30**, если а = 4, а = 20, а = 35.
3. **Сравни выражения:**
   60 + 30 … 72 + 8
   50 – 9 … 50 + 9
4. **Вставь в «окошки» числа** так, чтобы записи были верными:
   5 + □ =12 16 - □ = 9
   □ + 8 = 14 □ + □ = 13
5. **Начерти ломаную** из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Вариант 2.

1. **Реши задачу.**
   На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,
   Когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?
2. **Найди** значение выражения **46 - с**, если с = 6, с = 30, с = 15.
3. **Сравни выражения:**
   80 + 10 … 74 + 6
   30 – 4 … 30 + 4
4. **Вставь в «окошки» числа** так, чтобы записи были верными:
   6 + □ =14 15 - □ = 9
   □ + 9 = 16 □ + □ = 11
5. **Начерти ломаную** из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

Контрольная работа №4

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**
   К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?
2. **Вычисли столбиком:**
   53 + 37 = 86 – 35 =
   36 + 23 = 80 – 56 =
   65 + 17 = 88 – 81 =
3. **Реши уравнения:**
   64 – х = 41 30 + х = 67
4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. **Найдите эти числа.**

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**
Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. **Вычисли столбиком:**
26 + 47 = 87 – 25 =
44 + 36 = 70 – 27 =
69 + 17 = 44 – 71 =

3. **Реши уравнения:**
x + 40 = 62 x + 17 = 33

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. **Найди эти числа.**

Контрольная работа №5

Вариант 1.

1. ***Реши задачу***.
Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?
2. ***Замени умножение*** сложением и вычисли значение произведений.
31 · 2 = 8 · 5 = 18 · 4 =
10 · 4 = 3 · 30 = 9 · 1 =
3. ***Сравни выражения***.
15 · 4 … 15 + 15 + 15 + 15 71 · 5 …5 · 72
7 · 0 … 0 · 16 (24 – 21) · 9 …2 · 9
23 · 4 …23 · 2 + 23 84 · 8 – 84 …84 · 9

4.Реши уравнения.
14 + x = 52 x – 28 = 34

5***. Начерти*** квадрат со стороной 3 см ***и вычисли*** сумму длин его сторон.

Вариант 2.

1. ***Реши задачу***.
Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?
2. ***Замени умножение*** сложением и вычисли значение произведений.
15 · 4 = 8 · 3 = 28 · 2 =
10 · 6 = 3 · 30 = 8 · 1 =
3. ***Сравни выражения.***
16 · 3 … 16 + 16 + 16 68 · 6 …6 · 68
8 · 0 … 0 · 11 (39 – 36) · 9 …9 · 2
39 · 4 …39 · 2 + 39 48 · 7 – 48 … 48 · 8

4.Реши уравнения.
12 + x = 71 x – 42 = 17

5***. Начерти*** квадрат со стороной 4 см ***и вычисли*** сумму длин его сторон.

3класс

Стартовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

Вариант 1.

1.Реши задачу:

В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Реши примеры:

7 x 2 32 + 28 – 20
27 : 3 16 + 36 + 18
16 : 2 90 – 24 + 14

3 х 3 63 + 27 – 56

3. Реши уравнения:

6 2 - Х = 41 39 + а = 80

4.Сравни:

1 см 3 мм … 12 мм 25 см … 3 дм

3 см 6мм … 4 см 84 мм … 8 см 5 мм

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

Вариант 2.

1.Реши задачу:

В магазин привезли 14 кг огурцов и 28 кг помидоров. За день продали 24 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

2. Реши примеры:

8 х 2 42 + 18 – 40

24 : 3 18 + 26 + 16

14 : 2 80 – 34 + 16

3 х 5 53 + 37 - 66

3. Реши уравнения:

а + 18 = 85 63 – х = 18

4.Сравни:

2 см 5 мм … 4 см 14 см … 1 дм

1 см 8мм … 13 мм 24 мм … 4 см

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 5см, 3 см и 2 см. Найди её длину.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на числа 2 - 5». (1 четверть)

Вариант 1.

1.Реши задачу:

В корзине было 12 яблок, а груш в 2 раза меньше, чем яблок. На сколько яблок в корзине больше, чем груш?

2. Найди значения выражений:

24 : (42 - 34) х 2 18 : (3 х 3) + 98

7 х 3 + 9 х 4 16 + (84 – 3 х 6)

90 – 3 х 9 + 18 56 + 24 : 4 х 3

3. Запиши числа от 3 до 40, которые делятся 4 без остатка.

4.Реши уравнения:

Х : 4 = 7 56 – х = 34

5. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найди его периметр.

Вариант 2.

1.Реши задачу:

В головоломке зашифровано 9 названий рек, а названий городов в 3 раза больше. На сколько названий рек зашифровано меньше, чем названий городов?

2. Найди значения выражений:

49 + 3 х 7 - 16 37 + 6 х (34 - 29)

4 х 8 - 3 х 7 27 : (3 х 3) + 97

24 : (42 - 36) + 18 100 – 18 : 3 х 4

3. Запиши числа от 2 до 30, которые делятся 3 без остатка.

4.Реши уравнения:

4 х С = 32 Х – 26 = 42

5. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 6, 7, 8, 9». (2 четверть)

Вариант 1.

1.Реши задачу.

В мастерской было 67 м ткани. Часть этой ткани израсходовали на пошив 8 платьев, расходуя на каждое по 3 м. Сколько м ткани осталось в мастерской?

2. Найди значения выражений:

37 + 64 : 8
(92 - 20) : 8
6 х 7 + 38

3. Реши задачу.

В школьную столовую привезли 24 кг яблок, а груш 3 раза меньше. Сколько всего кг яблок и груш привезли в школьную столовую?

4.Вычисли и сделай проверку:

49 + 38 92 - 57

5. Вырази:

30 дм = … м
60 см = … дм
27 см = … дм … см

Вариант 2.

1.Реши задачу.

В книге 78 страниц. Ученик читал 8 дней по 6 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

2. Найди значения выражений:

62 – 7 х 7
56 : 8 + 34
42 : 7 х 5

3. Реши задачу.

За альбом заплатили 36 рублей, а за ручку в 6 раз меньше. Сколько заплатили за альбом и ручку вместе?

4.Вычисли и сделай проверку:

27 + 45 85 - 47

5. Вырази:

20 дм = … м
70 см = … дм
19 см = … дм … см

Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».
(3 четверть)

Вариант 1.

1.Реши задачу.

В пекарню привезли 4 мешка муки по 15 кг в каждом. Из 49 кг муки испекли булочки. Сколько кг муки осталось?

2. Найди значения выражений:

24 х 3 72 : 3
60 : 20 66 : 11
4 х 17 78 : 26

3. Выполни деление с остатком.

39 : 14 40 : 13
34 : 7 36 : 8

4. Запиши все числа, на которые 12 делится без остатка.

5. Периметр квадрата16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

Вариант 2.

1.Реши задачу.

В школьной библиотеке было 87 учебников по русскому языку. Трём классам выдали по 16 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Найди значения выражений:

32 х 3 78 : 3
80 : 40 88 : 11
4 х 18 96 : 16

3. Выполни деление с остатком.

80 : 12 44 : 18
36 : 7 44 : 5

4. Запиши все числа, на которые 24 делится без остатка.

5. Периметр квадрата12 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». (4 четверть)

Вариант 1.

1.Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

754	583	643	356	606
+ 263	- 67	+239	- 238	- 565

3. Вычисли значения выражений.

60 : 15 + 92 : 4 910 – 400 x 2
27 + 91 : 7 600 : 3 + 90
29 + 31 x 2 300 x 3 + 40

4. Заполни пропуски.

408 см = … м … см 3м 50см = … см
750 см = … м … см 16 дм 8см = … см

5. Реши уравнения.

700 – X = 200 X – 400 = 500

Вариант 2.

1.Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

318	453	426	537	326
+ 451	- 76	+379	+ 173	- 180

3. Вычисли значения выражений.

5 x 18 – 4 x 15 800 : 2 + 50
(57 + 35) : 23 470 – 200 x 2
36 : 3 + 3 200 x 3 + 70

4. Заполни пропуски.

350 см = … м … см 9м 20см = … см
603 см = … м … см 26 дм 7см = … см

5. Реши уравнения.

400 – X = 100 800 – X = 200

4класс

Входной тест

1. Выбери верный ответ 90x7
1) 630 2) 540 3) 720 4) 450
2. При делении 70 на 8 остаток равен:
1) 2 2) 6 3) 9 4) 8
3. Чему равен x в уравнении x:16=2?
1) 2 2) 3 3) 128 4) 32
4. Сколько секунд составляют 8 минут?
1) 400сек. 2) 480сек. 3) 320сек. 4) 100сек.
5. Длины сторон прямоугольника равны 20см и 8см. Чему равна площадь этого прямоугольника?
1) 160см^2 2) 160см 3) 56см^2 4) 56см
6. В одной книге 40стр., а в другой в 5 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?
1) 45стр. 2) 48стр. 3) 53стр. 4) 75стр.

7. Чему равно значение выражения (575-75:5)+30?
1) 500 2) 590 3) 59 4) 90
8. Из числа 350 нужно вычесть разность 50 и 36. Верно ли составлено выражение? 350-50-36
1) Да 2) нет
9. При делении 42 на 5 частное равно:
1) 7 2) 2 3) 6 4) 8
10. Чему равна разность 904 и 858?
1) 156 2) 146 3) 46 4) 246
11. Найди верный ответ 206х4
1) 824 2) 804 3) 684 4) 820
12. Сколько копеек составляют 2руб.6коп.?
1) 26коп. 2) 260коп. 3) 206коп. 4) 62коп.
13. Сколько сантиметров в одной четвёртой части метра?
1) 20см 2) 10см 3) 25см 4) 50см
14. В 3одинаковых коробках 45 игрушек. Сколько игрушек в 9 таких коробках?
1) 15 2) 144 3) 135 4) 5

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Реши задачу:
   В магазин привезли 200кг кондитерских изделий: конфеты, пряники и печенье. Пряников было 65кг, конфет – 72кг, а остальное – печенье. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?
2. Замени число суммой разрядных слагаемых:
   333977=
3. Дополни равенства:
   1м= см 1км= м
   7м= см 12км= м
   400см= м 35300м= км м
   51дм= м см 207см= м см
4. Найди значения выражений:
   6789+24356 117567-6789
   5603х8 33003х9
   80-84:14

2 вариант

1. Реши задачу:
   В библиотеку привезли книги. После того как библиотекарь поставил на 2 полки по 25 книг, ему осталось поставить ещё 30 книг. Сколько книг привезли в библиотеку?
2. Замени число суммой разрядных слагаемых:
   131817=
3. Дополни равенства:
   1дм= мм 1м= см
   8дм= мм 14м= см
   650мм= дм см 300см= м
   69дм= м дм 508см= м см
4. Найди значения выражений:
   49765+24356 820307-83245
   14398х7 4х46504
   96:24х9

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

I. Реши задачи:
1. Дети повесили на ёлку 12 ниток мишуры, флажков в 2 раза меньше, чем мишуры, а стеклянных игрушек на 37 штук больше, чем флажков. Сколько всего стеклянных игрушек оказалось на ёлке?

2. В магазин привезли 6 ящиков с морковью по 16кг в ящике. Всю морковь разложили в пакеты по 3кг в каждый. Сколько получилось пакетов?

II. Найди значения выражений:
90х(25338:6)-379 130х80-1805:3

III. Реши уравнение:
50008-х=14009+2909

IV. Длина прямоугольника 6дм, а ширина равна половине длины. Определи периметр и площадь этого прямоугольника.

2 вариант

I. Реши задачи:

1. Винни-Пух иего друзья повесили на ёлку 72 хлопушки, ниток бус в 8 раз меньше, чем хлопушек, а снежинок на 157 штук больше, чем бус. Сколько игрушек развесили друзья в волшебном лесу?
2. Для кружка «Умелые руки» купили 4 набора цветной бумаги, по 9 листов в каждом наборе, и ещё отдельно 7 листов. Сколько всего листов бумаги купили для кружка?

II. Найди значения выражений:
(28514-27680):6) 10457х6+7644:6

III. Реши уравнение:
х-50016=3600:6

IV. Ширина прямоугольника 6м, а длина на 3м больше ширины. Определи периметр и площадь этого прямоугольника

Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1. Найди значения выражений:
668х(3076+5081) 2111022:(5960-5646)

2. Реши задачу:
Из двух посёлков, удалённых друг от друга на 360км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 4ч. Скорость первого мотоциклиста – 48км/ч. С какой скоростью ехал второй мотоциклист?
3. Длина садового участка 86м, а его площадь – 3354кв.м. Найди периметр этого участка.
4. Реши уравнение:
580:х=360:90+25
5. Вырази в новых единицах измерения:
7м5см= см 7ц5кг= кг
7м5дм= дм 7т5кг= кг
7км5м= м 7сут.5ч.= ч.
7дм5см= мм 7мин.5сек.= сек.

2 вариант

1. Найди значения выражений:
783х(66161-65752) 2045639:(6700-6279)
2. Реши задачу:
От одного причала одновременно в противоположных направлениях отплыли катер и моторная лодка. Скорость катера 32км/ч, а скорость лодки на 8км/ч меньше. На каком расстоянии друг от друга будут они через 3ч.?
3. Ширина площадки 37м, а её площадь – 3441кв.м. Найди периметр этой площадки.
4. Реши уравнение:
640:х=350:70+27
5. Вырази в новых единицах измерения:
8ц3кг= кг 8м3см= см
8м3дм= дм 8т3кг= кг
8сут.3ч.= ч. 8км3м.= м
8мин.3сек.= сек. 8дм3см.= мм

Татарский язык (татарская группа)

1нче сыйныф
Сүзлек диктанты (4).
А, Ә хәрефләре.
1.Ана, ата, апа, ала, алма, ас, ара, аша.
Әти, әни, әби, әнә, мин, син.
Исә, илә, иңә.
Искәрмә. Сүзләрне укытучы сайлап яздыра.
Э, е хәрефләре.

Сүзлек диктанты.
2.Эшче, элмәк, элгеч, эш, элек, бер, тез, эссе, элемтә, эремчек, энем, эскерт, энҗе, , эчлек, эрбет, эл, элә, эз, эре, эри, энә.
Ө-е хәрефләре.
1.Сүзлек диктанты.
3. Бөҗәк, көзән, рөхсәт, бөркү, һөнәр, мөһим, көмеш, өлеш, өзек, бөре, сөлге, сөт, төлке, өрәңге, гөл, бөтен, көрәк, төтен, өрек.
Гөлсем, Айгөл, Зөһрә, Рөстәм.
В хәрефе
1. Сүзлек диктанты.
4 . Ватан, Вәли, вакыт, авыз, аваз, тавыш, авыл, чикләвек, вәгъдә, завод, врач, һава, диван, вагон, савыт, квас, давыл, Кави, Сәвия, ватык, дава, валчык, гөрләвек. (23 сүз.)

Контроль күчереп язу (2).
Далада.
1. Дилә далада. Ләлә далада. Алла, Дилә, Ләлә далада. (8).
Бакча.
2.Әнә бакча. Анда юкә агачы үсә. Юкә чәчәк ата. Чәчәктән бал кортлары бал җыя(19)
Диктант (2).
Урман.
1. Менә урман. Урман зур. Анда имән , каен үсә.Урманда бүре , төлке, куян , аю яши.
Керпе.
2.Балалар урманга килде. Рәис керпе күрде. Керпе энәле. Керпе үлән арсына кереп китте. (13 сүз.)

2 нче сыйныф

2 нче сыйныфлар өчен диктант 5 (2), изл -1 , соч -1. Контроль күчереп язу (2).Сүзлек диктанты(3)
Чишмә.
1 чирек.
1**. Кереш диктант** . Тау . Тау битендә җимеш бакчасы. Анда төрле җимешләр пешә. Тау астында чишмә ага. Чишмәнең суы салкын. Чишмә суы чылтырап ага. Мин чишмә суын яратам (24с).
Бакчада.
2 . Диктант . Безнең бакчада юкә агачы үсә. Юкә агачы ак чәчәк ата. Чәчәкләр хуш ис тарата. Бал кортлары чәчәкләрдән бал җыя. Юкә балы бик тәмле , файдалы. (24ссүз.)

2 чирек .
Көз көне.
1. **Диктант**.

Җәй узып китте. Яңгырлы көз җитте.Үләннәр саргайды, яфраклар коела. Күчмә кошлар җылы якларга очып киттеләр. Төссез һәм соры көннәр башланды. Тиздән кыш башланыр.(24 сүз.)

3 чирек

Кышкы көн.

1.Диктант.

Кыш килде. Бөтен җирне ак кар каплады. Балалар урамга чыкты. Кулларында көрәк, чиләк. Алар кар тавы ясадылар. Аңа су сиптеләр. Икенче көнне таудан чана шудылар. (26 сүз)

2. Диктант. . **Яз.**

Ак каеннар язга шатлана. Кәүсә буйлап татлы су агыза. Ул суны тукраннар татыды. Күк песнәкләр бал кебек тәмле суны эчтеләр. Алар кунак булды.

Яшел чирәм күренә башлады. (27 сүз.)

4 чирек.

Җәй.

1.Диктант. Ямьле җәй җитте. Җир өстен яшел үлән каплады. Көн аяз. Әнә яшел урман. Тар сукмактан балалар урманга бара. Урманда сары, кызыл, зәңгәр чәчәкләр үсә. Чуар күбәләкләр чәчәктән чәчәккә куналар. (29 сүз.)

Куян.

2. **<u>К. диктант</u>**.Салкын кыш җитте. Куян урман буенда йөри. Ул агач кабыкларын кимерә. Өстендәге ак туны аны салкыннан , аучылардан саклый. Әмма куянны эт белән төлке яхшы күрәләр. Аны бәладан йөгерек аяклары коткара. *(30 сүз)*

Бирем

1. Сүзләрне юлдан юлга күчерү өчен бүлеп яз: **I в.** – *салкыннан, җитте*; **II в.**— *куянны, әмма*.

2. Эш–хәрәкәтне белдергән сүзләрнең астына сыз: **I в.** – беренче җөмләдә; **II в.**— икенче җөмләдә.

Сүзлек диктанты.

<u>1 чирек.</u>

<u>Искәрмә: укытучы 6-8 сүзне сайлап яздыра.</u>

о, ы хәрефләре.

Солы, орлык, тормыш, помидор, йолдыз, орден, поезд, вагон, уңыш, музыка, посылка, чыршы, кош, кыш, очучы, азык, болыт, корт, кояш, борындык, орчык, торма, торна, болын, олы, ком. (26 сүз.)

Ө-е хәрефләре.

Бөжәк, көзән, рөхсәт, бөркү, һөнәр, мөһим, көмеш, өлеш, өзек, бөре, сөлге, сөт, төлке, өрәңге, гөл, бөтен, өтерге, көрәк, төтен, өрек.

Гөлсем, Айгөл, Зөһрә, Рөстәм.

<u>2 чирек.</u> Э, е хәрефләре.

Эшче, элмәк, элгеч, эш, элек, бер, тез, эссе, элемтә, эремчек, энем, эскерт, энҗе, этаж, эретү, эчлек, эрбет, эл, элә, эз, эре, эри, энә.

Й хәрефе.

Йон, йөзә, йомран, йөри, йорт, йөрәк, йокы, йолдыз, йөзем, көймә, йөк, төймә, йөгерә, укый, йөз, сөйли, бәйрәм, коймак, уйный. байрак.

<u>3 чирек</u>. Я, Ю, Е хәрефләре.

Маяк, тояк, әкият, ярдәм, оя, октябрь, куян, яфрак, кыяк, яшь. чынаяк, ярдәм, көянтә, яхшы, кыя, яулык, җәя, ямьле, чия, яшел, өя, Галлия, ябалак ,кояш, Нурия.

Юл, юмарт, юа, каюта, аю, көю, юкә, сөю, юлдаш, җыючы, юрган, кию, юаш, июль, Каюм, юри, Әюп, июнь, баю, бию, баян, юан, ютәл.

3 чирек. Контроль күчереп язу (2).

Зәңгәр күктә кояш елмая. Җылы җилләр исә башлады. Яз исе аңкый. Гөрләвекләр ага. Ояларда сыерчыклар сайрый.
Ямьле яз килде, күңелле яз килде! (22 сүз.)
4 чирек.
Татарстан.

1.Татарстан республикасы зур һәм бай. Татарстанның баш шәһәре – Казан. Казан Казансу елгасы буена урнашкан. Казансу елгасы Иделгә кушыла. Кама елгасы буенда Түбән Кама шәһәре урнашкан. Түбән Кама шәһәрендә бик зур автомобиль заводы эшли. (31 сүз.)

2. Изложение " Җәй " (1)

Ямьле җәй җитте. Җир өстен яшел үлән каплады. Көн аяз. Әнә яшел урман. Тар сукмактан балалар урманга бара. Урманда сары, кызыл, зәңгәр чәчәкләр үсә. Чуар күбәләкләр чәчәктән чәчәккә куналар. (29 сүз.)
Сочинение " Милли ризыклар. "

3 нче сыйныф

Диктант 4 (4), изложение -2, сочинение – 2
1 чирек .
Кереш. Ямьле җәй.

Ямьле җәй килеп җитте. Җирне яшел үлән каплады. Табигать нинди иркен сулый! Язгы беренче яшенле яңгырлар явып үтте. Май коңгызлары күренә башлады. Бу матур бөҗәкләр –урман һәм бакча дошманы. Безгә канатлы дуслар ярдәм итә. (32 сүз.)

2**. К. диктант . Урман.**

Безнең авылга урман бик якын. Без урманга барабыз.. Анда сайрар кошлар күп. Әнә салкын чишмә ага. Чишмәнең суы бик тәмле. Җиләкләр пешкән. Без кызыл җиләкләрне җыябыз. Аланда төрле төстәге чәчәкләр үсә. (32 сүз.)
3 .Изложение «Тырыш укучы»

2 чирек .
Бакчада.

1. Диктант. Җәй. Безнең бакчада биек юкә агачы үсә. Юкә агачы ак чәчәк ата. Чәчәкләр тирә- якка хуш ис тарата. Бал кортлары шул матур чәчәкләрдән бал җыя. Юкә балы бик тәмле һәм файдалы. (32 сүз.)

2. К.диктант. Безнең песи.

Безнең Мияубикә бер әйбергә тими. Ул Кеше ашаганны да карап тормый. Ашыйсы килгәч тә, савыты янына килә. Мияубикә үзенә ашарга салганны сабыр гына көтеп утыра. Ашап туйгач , битен юа башлый. (32 сүз.)

3. **Изложение.** " **Безнең гаилә "**

3 чирек . Диктант. Куян.
Абый урманга барды. Ул урманнан куян тотыпт кайтты. Безнең дә кроликларыбыз бар. Куянны кроликлар янына куйсак, нишләр икән? Без куянны кроликлар янына яптык та читтән генә күзәтә башладык. Дуслашып китәләрме, юкмы? Юк шул, дуслаша алмадылар.

4 чирек . К.диктант. Җәй җитте.

Ямьле җәй җитте. Җир өстен яшел үләнкаплады. Көн аяз. Әнә яшел урман. Тар сукмактан балалар урманга бара. Урманда сары, кызыл, зәңгәр, ал , ак чәчәкләр үсә. Чуар күбәләкләр чәчәктән чәчәккә куналар. (32 сүз.) **Бирем:**

Җөмләдәге баш кисәкләрнең астына сызарга: **I в.** — 1 нче җөмләдә; **II в.** — соңгы җөмләдә.

Сүзлек диктантлары.

1 чирек . 1.Урман, урманчы, урманчылык.
Эш, эшче, эшчән, эшчәнлек.
Балык, балыкчы, балыкчылык.

2 чирек. 2. Кеше, кешелек, кешелекле.
Ау, аучы, аучылык.
Юл, юлдаш, юлчы, юмарт..(10 сүз)

3 чирек . 3 . .**Предметның билгеләрен белдерән сүзләр.(Нинди? Кайсы?)**

Яңа, зур, яшь, яшел, көчле, биек, озын, җиңел, нурлы, сары, ак, ямьле, кызыл, көчле, олы, калын. (16 сүз.)

Сораулар урынына сүзләрне дөрес куярга.

4 чирек .(Нәрсәнең?) туны бик җылы һәм ап-ак. Тун (нәрсәне?) салкыннан һәм аучыдан саклый. Кар да, (нәрсә?) ак . (Нәрсә?) агач ботакларын, ачы кайрыларны кимерә. (Нәрсә?) җыл җәйне ярата. Җәй көне рәхәт, азык күп була.

(куянның, куянны, куян)

1.Сочинение « Урманда» -рәсем буенча.

2. “ Татарстант Республикасы” – рәсем буенча.

4нче сыйныф

Диктантлар 5 (4) ,изложение 3, сочинение. -1.

1 чирек.

1.Кереш диктант. Икмәк – тормыш нигезе.

Кеше икмәксез тора алмый. Без аны яратып ашыйбыз. Хуш исле йомшак икмәк табынга ямь бирә. Ул кешенең күңелен күтәрә.

Ләкин безнең арада икмәкнең кадерен белми торган кешеләр дә бар әле. Кайчак урамда яки кибет идәнендә ипи кисәкләре ята.

Игенче йокыдан иртә тора. Ул һаваның төрле шартларында да эштән туктамый. Үстерелгән уңышны вакытында җыеп алырга ашыга. Кызу эш вакытында игенчегә аз гына вакыт ял итәргә кала.

Икмәк - тормыш нигезе

2 . К . диктант. Урман.

Табигатьнең иң гүзәл почмагы- урманнар. Елның кайсы гына вакыты булмасын, урман безне үзенә тарта. Ләкин урманнарны сакларга кирәк. Урманның дусы агачларны сындырмый, яфракларны өзми. Ул кош ояларын туздырмый. Кошлар урманнарны корткычлардан саклыйлар. Корткычлар агач кайрысын бозалар, яфракларны тишәләр. Урман дусы урманда ут якмый, янгын чыгармый. (45 сүз)

2 чирек .

1. К. Диктант. Көз килде.

Алтын көз килеп керде урманга. Яз башыдай, урманнар инде үтә күренә. Сары яфраклар гына кыштырдап коела.

Бик сәер вакыт ул. Үзе тын, үзендә, яз көненәге кебек ук, җыр ишетелә…

Ала миләүшәләр кар китүгә чәчәк аткан иделәр. Хәзер, көз килеп кырлар бушауга, ак чәчәкле, шунда ук өлгергән җимешле дә булдылар. Җимешләре бик кызык: өч якка ачылмалы. Капкачлары сай көймәләргә охшаган. Көймәләргә вак орлыклар тулган.

Алар янында кыр кыналары матурланып утыра. Җимешләре бигрәк тә иркә: тар яшькелт шешә шикелле, үтә күренмәле. Ул җимешләр, кагылуга, шартлашып орлыкларын коя.

2. Диктант . Татарстан бик уңайлы урынга урнашкан. Безнең җирдән зур елгалар – Идел һәм Кама агып үтә. Елгаларның үзәннәрендә юмарт көтүлекләр, печәнле болыннар җәелеп ята. Эреле-ваклы елгаларның, көмеш сулы чишмәләрнең саны исәпсез-хисапсыз. Безнең республикада ылыслы урманнар да, яфраклы урманнар да байтак. Урманлы җирләр дымлы һәм уңдырышлы туфракка бай була. (44 сүз.)

3. Сүзлек диктантлары.

Акыллы, алдынгы, гади, гадел, гүзәл, ефәк, зәңгәр, иксез-чиксез, йомшак, караңгы, коточкыч,коңгырт, кыек, кыю. (14 сүз.)

Очсыз-кырыйсыз, пычрак, соры,пөхтә,төгәл, юеш, юньле, өлгер, ямьле, ап-ак, күңелле, суык, җылы, яп-якты, сөйкемле, җитез. (16 сүз.)

<u>3 чирек</u>.

1. Диктант . К<u></u>ышкы матурлык.

1. Кышның җилсез көне. Яфрак-яфрак кар төшә. Ак күбәләктәй кар бөртекләре, куыша-куыша,җир өстенә куна.Күк йөзе болытлы да түгел кебек, әмма ак кар төшә дә төшә.

Кар балаларның алсу битләренә, озын керфекләренә куна. Балалар шуңа куаналар.

Нинди рәхәт, нинди матур!

Балалар үзләренең матур чаналарына утырып, таудан шуып төшәләр.

Кыш көне урамнан керәсе килми. Чанага утырып шуасы, чаңгыда йөрисе генә килеп тора.

2. Диктант . Авылда.

Безнең авыда басулар бик күп. Арыш, бодай, борчак басулары җәелеп ята. Игеннәр, без өлгерәбез инде дигәндәй, бер-берсенә кагыла-кагыла шаулыйлар. Бу вакытларда башак тавышларын ишетеп куанып бетә алмыйм мин.

Безнең сап-сары чәчәк аткан көнбагышларбыз, зәп-зәңгәр чәчәктә утырган җитен басуларыбыз да бар.

Ә карабодай басулары ак җәймә белән каплап куйган диярсең. Менә шулай бөтен басулар да чәчәк ата бездә. (60 сүз.)

<u>4 чирек</u> .

1.Диктант. Җәйге ял турында.

Менә ямьле җәй җитте. Тиздән җәйге каникуллар башлана. Безне көләч кояш котлый. Хәзер дөрес ял турында уйлыйбыз. Иртән көн саен бер үк вакытта торырга кирәк. Көч җитәрлек физик хезмәт файдалы. Без су коену һәм кызынуның чамасын беләбез. Ашарга әзерләргә дә өйрәндек һәм вакытында ашарга күнектек.

Йокларга да бер үк сәгатьтә ятарбыз. Кызыклы китаплар укырбыз. Җәйге табигатьне күзәтербез. Күңелле ял итәрбез. (62 сүз)

2.К. диктант. Урман.

Безнең авылга урман бик якын. Без урманга барабыз. Җәйге урман бик күңелле. Анда сайрар кошлар күп. Әнә салкын чишмә ага. Чишмәнең суы бик тәмле. Җиләкләр пешкән. Без кызыл җиләкләрне җыябыз. Аланда төрле төстәге чәчәкләр үсә. (35 сүз.)

Бирем . 1. Җөмләдәге баш кисәкләрнең астына сызарга: **I в.** — 2 нче җөмләдә; **II в.** — соңгы җөмләдә. 2. Сыйфатларны табарга һәм дулкынлы сызык белән билгеләргә

1 чирек .

Сүзлек диктанты.

о, ы хәрефләре.

Солы, орлык, тормыш, помидор, йолдыз, орден, поезд, вагон, уңыш, музыка, посылка, чыршы, кош, кыш, очучы, азык, болыт, корт, кояш, борындык, орчык, торма, торна, болын, олы, ком. (26 сүз.)

2 чирек . Ө-е хәрефләре. Й хәрефе.

Юл, юмарт, юа, каюта, аю, көю, юкә, сөю, юлдаш, җыючы, юрган, кию, юаш, июль, Каюм, юри, Әюп, июнь, баю, бию, баян, юан, ютәл. Йон, йөзә, йомран, йөри, йорт, йөрәк, йокы,

йолдыз, йөзем, көймә, йөк, төймә, йөгерә, укый, йөз, сөйли, бәйрәм, коймак, уйный. байрак.

Я, Ю, Е хәрефләре.

Маяк, тояк, әкият, ярдәм, оя, октябрь, куян, яфрак, кыяк, яшь. чынаяк, ярдәм, көянтә, яхшы, кыя, яулык, җәя, ямьле, чия, яшел, өя, Галлия, ябалак ,кояш, Нурия.

Изложение .”Көзге бакча”.

Бакчада элек кура җиләкләре җыеп алынды. Чия һәм карлыган җыеп алынды, слива, крыжовник калмады. Бакча шулай да төсен җуймады. Менә бит бер заман җәйге алмалар да өлгерде, коела башлады. Түзмисең, берсен авыз итеп куясың. Һәм ашап бетергәнне дә сизмисең. Менә ул җәйге алмалар да юк инде. Бакчада нидер җитми кебек тоелды. Ничектер, иркенәеп-бушап калган кебек булды ул. Ә ямен һаман җуймады. Җәй тора-бара көзгә авышты, томанлы-җиләс төннәр башланды.

Бакча инде күзгә күренеп үк үзгәргән. Яме һәм күркәмлеге дә кимегән. Тик әле матурлыгын һаман җуймаган. Бакчада кышкы алсу, буй-буй кызыл алмалар да җитәрлек. Җир аларга татлы суын эчергән. Күктәге алтын кояш пешергән .

3 чирек .

Сүзлек диктанты.

Е хәрефе кергән сүзләрне бер баганага, ю хәрефе кергән сүзләрне – икенче баганага, я хәрефе кергән сүзләрне өченче баганага язарга.

Егерме, бәрәңге, дөрес, дүшәмбе, дөнья, көньяк, төньяк, чәршәмбе, юеш, юнь, якшәмбе, җиңел, җыелыш, яңгыр, төю, аю, ел, каеш, каен, кое, Аяз, Юныс, Нурия, оя, яшен, ефәк, таяк, куян, яран, итек, ялгыз, кояш, ябык, шаян. (34 сүз.)

Изложение “ Яз “

Яз март аеннан башлана.

Инде көн урталарында кояш шактый җылыта башлый.

Кояш инде күктә, кыштагы кебек күренеп кенә китмичә, озак тора башлый. Шунлыктан көннәр озая, төннәр кыскара.

Карлар, бозлар эриләр. Су өстендә көймәләр, пароходлар, ак фаруслар пәйдә була.

Кышның озынлыгыннан ялыккан кошлар, хайваннар инде җанланалар.

Әкрен-әкрен чебеннәр, черкиләр, күбәләкләр күренә башлыйлар.

Кыйбла якка вакытлыча киткән канатлы кунаклар үзебезгә кайталар. Кырларда, болыннарда яшеллекләр күренеп, агач башларында кошлар чырылдаша башлыйлар.

.Һәр җирдә тереклек, хәят күңеллелек башлана.

4 нче чирек.

Янәшә килгән тартыкларның асларына сызарга.

Читтә, күккә, кайтты, кунакка, аккош, күңелле, килограмм, пассажир, көннәр, күлләр, үләннәр, касса, грамматика, үтте, имәннәр, каеннар, тиеннәр, көньякка, еллык, Саттар. Габбас, Габдулла, аккургаш, отты, пассив, якка, океаннар, җитте, киттеләр,баллы, гөлле, койрыкка, утта, атта, урманнар, үләннәр, таллар, биеккә. (38 сүз.)

1. **Изложение “Җәйге иртә.”**

Җәйге таң сызылды. Илдус иптәшләре белән елгага коенырга китте.

Бөтен табигать тынлыкка чумган. Тик ара-тирә генә төрле авазлар ишетелеп куя. Елга өстендә кунып калган каз-үрдәкләр серләшеп ала. Кояшның беренче нурларына сөенеп уйнаган балыклар камыш төпләрен кыштырдата.

Елга өсте якты ра бара. Илдус ашыкмыйча гына чишенде һә суга сикерде. Көзгедәй тыныч су өстендә бөжра-бөжра булып дулкын таралды. Чумып, өскә калыккач, Илдус сай җиргә йөзеп чыкты. Йомшак кына җил исеп куйды. Ул иптәшләрен көтә башлады. (74 сүз.)

2.Сочинение. Х. Якупов картинасы буенча “Аналар җәе”.

Татарский язык (русская группа)

2 нче сыйныф рус төркемнәре өчен татар теленнән
кереш контроль эше.

1 вариант

1. **Переведи данные слова.**
   Тетрадь –
   Книга –
   Доска –

2. **Напиши слова во множественном числе.**
   Кыз, малай, идән.

3. **Выбери правильный превод**.
   Айрат идет на стадион.
   А) Айрат стадионда уйный; б) Айрат стадионнан кайта; в) Айрат стадионга бара.

4. **Сообщи другу, что тебе нужна тетрадь.**

5. Поставь слово *дәфтәр* вместо точек.
Минем ...
Синең ...
Аның ...

2 вариант

1. **Переведи данные слова.**
   Учитель –
   Ученик –
   Дневник –

2. **Напиши слова во множественном числе.**
   Чәчәк, дәрес, урам.

3. **Выбери правильный превод**.
   Айрат идет в цирк.
   А) Айрат циркта йөри; б) Айрат цирктан кайта; в) Айрат циркка бара.

4. **Сообщи другу, что тебе нужна книга.**

5. Поставь слово *акбур* вместо точек.
Минем ...
Синең ...
Аның ...

1 нче чирек

1 нче вариант.

1. Спиши слова, добавляя походящие окончания (***–лар;-ләр; -нар;-нәр)***.
   Рәсем көндәлек
   Ручка дәфтәр
2. Как ты скажешь о том, что:
   - Коля не пишет.
3. Напиши словами:
   3 девочки
4. Допиши окончания.
   Мин бара...
   Син бара...
   Ул бара

5.Допиши окончания.
(-ды;-де;-ты;-те)
Бар..., кил..., кайт...,укы...,сикер...,

6. Составь преложение и запиши.
Кайта, Роза, кибеттән

2 нче вариант.

1. Спиши слова, добавляя походящие окончания (***–лар;-ләр; -нар-;нәр)***.
   Бетергеч дәреслек
   Китап урман
2. Как ты скажешь о том, что:
   - Аня не играет.
3. Напиши словами:
   5 мальчиков
4. Допиши окончания.
   Мин килә...
   Син килә...
   Ул килә

Допиши окончания.
(-ды;-де;-ты;-те)
Яз..., бир..., утыр...,яса..., кит...
6. Составь преложение и запиши.
Уйныйлар, паркта, балалар

2 чирек

1 нче вариант.

1. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
ир...н, а...ыз, ч...ч, т...ш
2. Составь предложения с данными словами и напиши их.
Мин щетка белән ....
Мин сабын белән ....
3. Напиши нужные *окончания.*
   Минем баш___ .
   Синең борын__ .
   Аның күз___ .
4. Как скажешь о том , что тебе нужно мыло.
5. Дополни диалог.
   - *Синең аягың авыртамы?*
   - *Әйе,.....*
   - *Сиңа нәрсә кирәк?*
   - .....

2 нче вариант.

1. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.
бор...н, к...лак, б...т, к...з
2. Составь предложения с данными словами и напиши их.
Мин сөлге белән ....
Мин тарак белән ....
3. Напиши нужные *окончания.*
   Минем кул___ .
   Синең авыз__ .
   Аның чәч___ .
4. Как скажешь о том , что тебе нужно полтенце.
5. Дополни диалог.
   - *Синең кулың чистамы?*
   - *Әйе,.....*
   - *Син нәрсә белән кул юасың?*
   - .....

3 чирек

1 нче вариант.

1. Подбери слова с противоположным значением.

Зур -
Яхшы -
Саран -

2. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания.

Кичә Гали җимлек ясады ул кошларга җимлек куйды җимлеккә ипи салды кошлар ипине ашадылар алар Галигә рәхмәт әйттеләр

3. Напиши предложения, вставляя пропущенные окончания.

1) Алсу тау ... Килде.
2) Алсу тау ... Чана шуа.
3) Алсу тау... Өйгә кайта.

4. Составь предложения из данных слов.

Минем градуснигың авырта
Синең башы юк
Аның температурам бармы

5. Найди правильный перевод.

Лыжи -
Коньки -
Гора -
Воспитанный -

2 нче вариант.

1. Подбери слова с противоположным значением.

Ак -
Чиста -
Салкын -

2. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания.

Вәли һәм Нәсим тау ясадылар Сәлим өйдә утырды чөнки ул авырды тау биек булды Вәли һәм Нәсим тауда чана чаңгы шудылар

3. Напиши предложения, вставляя пропущенные окончания.

1) Тимур өй... Утыра.
2) Тимур өй... Чыкты.
3) Тимур өй... Кайта.

4. Составь предложения из данных слов.

Минем температураң авырта
Синең тамагы бармы
Аның градуснигым юк

5. Найди правильный перевод.

Сани -
Клюшка -
Весёлый -
Кормушка -

3 класс

Кереш контроль эш.

1 нче вариант.

1.Вставь пропущенные буквы:

Д...фтәр, к...тап, к...ндәлек, б...тергеч, ук...чы.

2. Напиши слова во множественном числе:

Күлмәк, туп, бәйрәм, дус, көн.

3. Ответь на вопрос кемгә? (кому?). Используй окончания –га/-гә, -ка/-кә.

Укытучы..., бабай..., Марат..., әни... .

4. Переведи слова на татарский язык:

бәйрәм - уңыш –
дәрес - көн –

5. Измени данные слова: дәфтәр.
Минем
Синең
Аның
2 нче вариант.
1.Вставь пропущенные буквы:
К...лмәк, б...йрәм, к...н, ук...тучы, м...ктәп.
2. Напиши слова во множественном числе:
Дәфтәр,китап, укучы, каләм, бетергеч.
3. Ответь на вопрос кемгә? (кому?). Используй окончания –га/-гә, -ка/-кә.
Әти..., абый..., Азат..., малай... .
4. Переведи слова на татарский язык:
белем - дус–
күнегү - төн –
5. Измени данные слова: бетергеч.
Минем
Синең Аның
“Исем һәм фигыль ” темасы буенча контроль эш.
1нче вариант.
А-1. Поставь нужную букву:
Жиң...л, көчл..., өт...р, к...чкенә
а) ә; б) е; в) ө; г) ү
А-2. Выбери слово с мягкими гласными:
а) кьңгырау; б) укучы; в) тәрәзә; г) сыйныф
А-3. Выбери правильное окончание:
Мин укытучы ... (кемгә?) чәчәк бүләк иттем.
а) -ка; б) -га; в) -дан; г) -ны
А-4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:
Балалар мәктәпкә баралар.
а) кая?; б) нәрсәгә?; в) кайда?; г) кайдан?
А-5. Выбери нужное слово:
... китабы.
а) синең; б) аның; в) минем; г) безнең
А-6. Найди правильный перевод: **Бүләк итәм**.
а) люблю; б) желаю; в) поздравляю; г) дарю
А-7. Вставь нужное слово:
Мин китапны ... укыдым.
а) үзе; б) үзем; в) үзең; г) үзебез
А-8. Вставь нужное окончание:
Алар дөрес укый ....
а) -сыз; б) -лар; в) -м; г) -быз
А-9. Вставь окончание прошедшего времени:
Чиш ... , сип ... , сөрт ... , күрсәт ...
а) -ды; б) -ты; в) -де; г) -те
А-10. Выбери правильный перевод: Девять книг.
а) тугыз китап; в) тугыз китаплар;
б) сигез дәфтәр; г) тугызынчы китап
В-11. Продолжи предложение:
Саша диктанттан бишле алды, чөнки...
2 нче вариант
А-1. Поставь нужную букву:
Бел...м, т...лим, б...ләң, бет...ргеч
а) ә; б) е; в) ө; г) ү
А-2. Выбери слово с мягкими гласными:

а) кәеф; б) сыйныф; в) такта; г) укучы
А-3. Выбери правильное окончание:
Мин укытучы ... (кемне?) котладым.
а) -не; б) -га; в) -дан; г) -ны
А-4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:
Мәктәптә күңелле музыка уйный.
а) кая?; б) нәрсәгә?; в) кайда?; г) кайдан?
А-5. Выбери нужное слово: ... көндәлегем.
а) синең; б) аның; в) минем; г) безнең
А-6. Найди правильный перевод: **Телим.**
а) люблю; б) желаю; в) поздравляю; г) дарю
А-7. Вставь нужное слово:
Син мисалны ... чиштеңме?
а) үзе; б) үзем; в) үзең; г) үзебез
А-8. Вставь нужное окончание:
Без яхшы укый ....
а) -сыз; б) -лар; в) -м; г) -быз
А-9. Вставь окончание прошедшего времени:
Яз... , укы..., ал..., башлан...
а) -ды; б) -ты; в) -де; г) -те
А-10. Выбери правильный перевод: **Восемь тетрадей**.
а) сигез дәфтәрләр; в)сигезенче дәфтәр;
б) сигез дәфтәр; г) сигез китап
В-11. Продолжи предложение:
Балалар мәктәпкә баралар, чөнки...

2 чирек.

“Ашханәдә” темасы бунча контроль тест.
1 нче вариант

А-1. Поставь нужную букву:
Тәмл..., пеш...кче, кәб...стә, дөг...
а) ә; б) е; в) ө; г) ү
А-2. Выбери слово с мягкими гласными:
а) карабодай; б) солы; в) аш; г) кесәл
А-3. Выбери правильное окончание:
Ашханә... (кайда?) бик тәмле пешерәләр.
а) -дә; б) -тә; в) -дән; г) –да
А-4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:
Кәбестә ашы бик тәмле булган.
а) ничек?; б) нинди?; в) кайда?; г)нәрсә?
А-5. Выбери нужное слово:
Марат китап .... башлады.
а) ашый; б) яза; в) укый; г) эшли
А-6. Выбери правильный перевод: К столу
а) өстәл янына; б)өстәл янында; в)өстәл яныннан; г) өстәл алдында
А-7. Выбери лишнее слово:
а) гөбәдия; в) коймак;
б) кыстыбый; г) кесәл.
А-8. Вставь нужное окончание:
Бу Гүзәл ... калагы.
а) -гә; б) -ның; в) -нең; г) -дә
А-9. Найди пару слов с противоположным значением:

а) тырыш - эшчән; в) кайнар - салкын;
б) яхшы - әйбәт; г) салкын - суык
А-10. Найди вопросительное предложение:
а) Ашханәдә тәмле пешерәләр;
б) Аш тәмле булганмы;
в) Виталикның тәлинкәсе бар;
г) Мин дөге боткасы яратам.

2 нче вариант.

А-1. Поставь нужную букву:
Чәкч...к, гөб...дия, пилм...н, ч...й
а) ә; б) ө; в) е; г) а
А-2. Выбери слово с мягкими гласными:
а) коймак; б) катык; в) сөт; г) пылау
А-3. Выбери правильное окончание:
Мин ашханә... (кайда?) ашыйм.
а) -да; б) -та; в) -дән; г) -дә
А-4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:
Минем әнием тәмле пешерә.
а) нинди?; б) ничек?; в) кайда?; г) нәрсә?
А-5. Выбери нужное слово:
Даша ботка.... башлады.
а) ашый; б) яза; в) укый; г) эшли
А-6. Выбери правильный перевод: От стола
а) өстәл янына; б) өстәл янында; в)өстәл яныннан; г) өстәлдә
А-7. Выбери лишнее слово:
а) гөбәдия; в) чәй;
б) сок; г)кесәл.
А-8. Вставь нужное окончание:
Бу Марат... кашыгы.
а) -ка; б) -нең; в) -ның; г) -та
А-9. Найди пару слов с противоположным значением:
а) тырыш - ялкау; в) кайнар - эссе;
б) яхшы - әйбәт; г) салкын - суык
А-10. Найди вопросительное предложение:
а) Ашханәдә тәмле пешерәләр;
б) Ботка бик тәмле ;
в) Виталикның кашыгы юк;
г) Син солы боткасы яратасыңмы.

Контроль диктант.

Куян.

Салкын кыш җитте. Куян урман буенда йөри. Ул агач кабыкларын кимерә. Өстендәге ак туны аны салкыннан һәм аучыдан саклый. Әмма куянны эт белән төлке яхшы күрәләр. Аны бәладан йөгерек аяклары коткара. (31 сүз) (Г.Галиевтән)

Бирем

1. Сүзләрне юлдан юлга күчерү өчен бүлеп яз: 1в. – салкыннан, җитте; 2в.- куянны,әмма.
2. Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрнең астына сыз: 1в –беренче җөмләдә;2в.- икенче җөмләдә.

3 чирек.

Сүзлек диктанты.

Чыршы, бәйрәм, кыш көне, бизи, салкын, кыска, һава торышы, тимераяк, чаңгы,

аяз, озын.

“Кыш килде” темасына мөстәкыль эш.

1 нче вариант.

А-l. Поставь нужную букву:

Песн...к, күг...рчен, р...хәт, ж...нлек.

а) е; б) ү; в) ө; г) ә

А-2. Выбери слово с мягкими гласными:

а) йомшак; б) бәйрәм; в) һава; г) шугалак

А-3. Выбери правильное окончание:

Балалар кыш көне чаңгы ... шуалар.

а) -дан; б) -ны; в) -га; г) -да

А-4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:

Тимур чаңгы ярышына бара.

а) кайдан?; б) нәрсәгә?; в) кая?; г)кайда?

А-5.Найди слово, отвечающее на вопрос нишләде?:

а) китә; б) баралар; в) уйнамады; г) каршылады.

А-6. Выбери подходящее слово:

... чаңгыбыз.

а) минем; б) безнең; в) аның; г) синең.

А-7. Выбери подходящее словосочетание:

Мин сине Яңа ел бәйрәме белән .....

а) телим; б) каршылыйм; в) уйныйм; г) котлыйм

А -8. Найди правильный перевод: Прогноз погоды

а) саф һава; в) һава температурасы;

б) һава торышы; г) көн аяз

А-9. Выбери правильный вариант ответа: **Четыре часа**

а) сәгать дүрт; в) дүртенче ярты;

б) дүрт сәгать; г) сәгать дүртенче.

А-10. Выбериправильный перевод: Ты любишь кататься на лыжах?

а) Ул чаңгыда шуарга ярата.

б) Син чаңгыда шуарга яратасың.

в) Син чаңгыда шуарга яратасыңмы?

г) Син чанада шуарга яратасыңмы?

В-11. Продолжи предложение: Мин бүген урамга чыкмыйм, чөнки… .

2 нче вариант.

А-1. Поставь нужную букву:

С...гать, б...йрәм, бүл...к, р...хмәт.

а)е; б)ү; в)ә; г)ө

А-2. Выбери слово с мягкими гласными:

а) матур; б) һава; в) күңелле; г) шугалак

А-3. Выбери правильное окончание:

Марат чаңгы ... бик оста шуа.

а) -дан; б) -ны; в) -га; г) -да

А-4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:

Тимур чаңгы ярышында катнашты.

а) кайдан?; б) нәрсәдә?; в) кая?; г)кайда?

А-5.Найди слово, отвечающее на вопрос нишләмәде?:

а) китмәде; б)бара; в) уйнады; г) каршылый

А-6. Выбери подходящее слово:

... чаңгысы.

а) минем; б) синең; в) аның; г) безнең.

А-7. Выбери подходящее словосочетание:

Мин сине Яңа ел бәйрәме белән .....

а) котлыйм; в) уйныйм;

б) каршылыйм; г) телим;
А-8. Найди правильный перевод: Ветер с севера
а) көчле җил; в) җил исә;
б) җил көньяктан; г) җил төньяктан
А-9. Выбери правильный вариант ответа: **Восемь часов**
а) сигез сәгать; в) сигезенче ярты;
б) сәгать сигез; г) сәгать сигезенче
А-10. Выбери правильный перевод: Я люблю кататься на лыжах.
а) Мин чаңгыда шуарга яратам.
б) Мин тимераякта шуам.
в) Мин чанада шуарга яратам.
г) Мин тимераякта шуарга яратам.
В-11. Продолжи предложение: Кыш көне салкын, ләкин ...

Шәһәрдә һәм авылда темасы буенча мөстәкыль эш.

1 вариант **2 вариант**

1.Написать к словам антонимы.

1.Салкын- ... . 1.Бара - ... .
2.Озын - ... . 2.Ап -ак - ... .
3.Аз - ... . 3. Төн - ... .
4. Көн - ... . 4.Күп - ... .

2.Ставить слова в сравнителлной степени прилагательного.(Сүзләрне чагыштыру дәрәҗәсенә куеп язарга).

1.зур - ... 1.матур- ... .
2.кыска - ... 2.кечкенә - ... .

3.При помощи вопросов спрягай слова.(Сораулар ярдәмендә сүзләрне төрләндер.)

Кем ? Кемгә? Кемне ? Кем ? Кемгә? Кемне ?
Кәрим ---------- ,---------- . Азат ---------- , ---------- .
Ул ---------, ---------- . Ул --------- , ---------- .

4.Написать глаголы в прошедшем времени (фигыльләрне үткән заманда язарга).

1. әйтә- ... . 1.туктый - .... .
2.керә - ... . 2. ди - ... .
3. утыра - ... 3.бара - ...

5 . Спрягай слова по лицам.

Яшим	Укыйм
Мин	Мин
Син	Син
Ул	Ул
Без	Без
Сез	Сез
Алар	Алар

“Әдәпле булыйк” темасын кабатлап мөстәкыль эш.

1 вариант.

А-l. Поставь нужную букву:
К...ше, к...чкенә, өч...нче, әтис...
а) е; б)ә; в)ү; г)ө
А-2. Выбери слово с мягкими гласными:
а) авыл; б) сатучы; в) кибет; г) урам
А-3. Выбери правильное окончание:
Мин әби.... (кемне?) яратам.
а)-не; б) -дә; в)-нең; г) -ен
А-4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:
Мин Ләйсәннән дәфтәр сорадым.
а) кемне?; б) кемнән?; в) кемгә?; г) кем?
А-5. Выбери правильное окончание:

Бакча..., уку..., сату..., балык...
а) -чә; б)-че; в) -ча; г) -чы
А-6. Подбери нужное слово:
Аның ...
а) абые; б) абыең; в) абыйсы; г) абыем
А-7. К каким словам добавляются окончания -нар /-нәр:
а) шәһәр, әби, әти, мәктәп;
б) урын, урман, исем, бәйрәм;
в) кыш, аяк, малай, алма;
г) өстәл, песи, кош, китап.
А-8. Найди слово, которое указывает на положительное качество человека:
а) акыллы; в) ялкау;
б) начар; г) тәртипсез
А-9. Найди предложение с вежливой формой обращения:
а) Әни, сумканы бир!
б)Ләйсән, миңа булыш әле!
в) Миңа ике дәфтәр кирәк.
г) Апасы аңа һәрвакыт булыша.
В-10. Продолжи предложение: Саша абыйсын тыңлый, чөнки ...
2 вариант.
А-1. Поставь нужную букву:
Орл...к, бол...т, бор...н, йок ...
а) о; б) а; в)у; г) ы
А-2. Выбери слово с мягкими гласными:
а) татлы; б) таныш; в) тәрбияле; г) урам
А-3. Выбери правильное окончание:
Мин бабай.... (кемне?) яратам.
а) -не; б) -ны; в)-ның; г) -ен
А-4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:
Тимур Миләүшәдән китап алды.
а) кемнән?; б) кемне?; в) кемгә?; г) кем?
А-5. Выбери правильное окончание:
Төзү..., тегү..., көтү..., бию...
а) -чә; б)-че; в) -ча; г) -чы
А-6. Подбери нужное слово:
Синең ....
а) абые; б) абыең; в) абыйсы г) абыем
А-7. К каким словам добавляются окончания -нар /-нәр:
а) шәһәр, әби, әти, мәктәп;
б) кыш, аяк, малай, алма;
в) урын, урман, исем, бәйрәм;
г) өстәл, песи, кош, китап.
А-8. Найди слово, которое указывает на положительное качество человека:
а) акылсыз; б) тәрбияле; в) ялкау; г) начар
А-9. Найди предложение с вежливой формой обращения:
а) Миңа ике дәфтәр кирәк.
б) Лилия, дәфтәреңне бир!
в) Әбием, чәй яса әле!
г) Абыем мина һәрвакыт булыша.
В-10. Продолжи предложение: Дима бабайга булыша, чөнки...
4 чирек.
“Күңелле җәй, ямьле җәй” темасы.
1 вариант.
А-1. Поставь нужную букву:

К…бәләк, …ләән, к…л, ч…лмәк
а) ә; б) ө, в) е; г) ү
А-2. Выбери слово с мягкими гласными:
а) Чулман; б) файдалы; в) тузганак; г) печән
А-3. Выбери правильное окончание:
Сабантуй... (кайда?) кызыклы уеннар үткәрелә.
а) -га; б) -ны; в) -да; г) -да.
А-4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:
Алсуның әнисе бик тәмле аш пешерде.
а)нинди?; б) нәрсә?; в) кайчан? г) нишләде?
А-5. Найди сложное слово:
а) салават күпере; в) кулъяулык;
б) бала-чага; г) карлыгач.
А-6. Найди неправильный перевод:
а) урман – лес; в) елга – озеро;
б) җылы – холодно; г) күл - озеро
А-7. Выбери подходящее слово: **Марат кояшта ...** .
а) сикерә; в) коена;
б) кызына; г) йөзә.
А-8. Выбери правильный ответ на вопрос: **Сабантуй кайчан була?**
а) Сабантуй август аенда була. в) Сабантуй май аенда була.
б) Сабантуй июнь аенда була. г) Сабантуй көз көне була.
А-9. Подбери нужное слово:
Җәй җитте, ... каникуллар башланды.
а) шуңа күрә; б) ләкин; в) чөнки
А-10. Найди правильный перевод: Бабай чалгы белән печән чаба.
а) Дедушка граблями собирает сено.
б) Дедушка косой косит сено.
в) Дедушка вилами собирает сено.
г) Дедушка вилами сметает стог.

2 вариант.
А-1. Поставь нужную букву:
Яш...нле, күп...р, п...чән, к...ше.
а) ә; б) ө, в) е; г) ү
А-2. Выбери слово с мягкими гласными:
а) гөлҗимеш; б) чалгы; в) тузганак; г) борчак
А-3. Выбери правильное окончание:
Тәнзилә... әбисе тәмле аш пешерде.
а) -не; б) -ны; в) -ның; г) -нең.
А-4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:
Болында матур күбәләкләр оча.
а) нинди?; б) кайда?; в) кайчан? г) нәрсәдә?
А-5. Найди сложное слово:
а) җир җиләге; в) әти-әни;
б) сыерчык; г) ташбака
А-6. Найди неправильный перевод:
а) бакча – огород; б) урман – лес; в) болын – река; г) болын – луг
А-7. Выбери подходящее слово: **Балалар елгада су ... .**
а) сикерәләр; б) кызыналар; в) коеналар; г) йөзәләр.
А-8. Найди правильный ответ на вопрос: Җәйге каникул кайчан башлана?
а) Җәйге каникул майда башлана.
б) Җәйге каникул июньдә башлана.
в) Җәйге каникул көз көне башлана.

г) Җәйге каникул июльдә башлана.
А-9. Подбери нужное слово:
Җәйге каникуллар башланды, ... җәй җитте.
а) шуңа күрә; б) ләкин; в) чөнки
А-10. Найди правильный перевод: Абый тырма белән печән җыя.
а) Дедушка граблями собирает сено.
б) Брат косой косит сено.
в) Брат граблями собирает сено.
г) Брат вилами сметает стог.

4 класс
старт контрол
1.Переведи.

пример-	упражнение-
задача-	вопрос-
успехи-	ответ-

2.Вместо точек вставь нужные буквы.
К...з, ...стәл, Р...стәм, төлк..., сөлг..., бол...т, оз...н, көзг... .
3.Составь словосочетания, подбирая слова из двух колонок.

мисал	чиштем
мәсьәлә	бирдем
контроль эш	яздым
җавап	әйттем
сорау	эшләдем
күнегү	
диктант	

4.Переведи вопросы, составь 3-4 предложения.
Кто? Что? Какой? Что делать? Как? Когда? Откуда? Где?
5.Скажи о том:
- сколько тебе лет;
- в какой школе ты учишься;
- в каком ряду ты сидишь;
6.Какие вопросы задашь, чтобы узнать:
- сколько человек у них в семье;
-сколько комнат у них в квартире;
- в каком классе Марат учиться;
- сколько книг Марат летом прочитал;
-сколько у Марата есть тетрадей в линейку, сколько тетрадей в клетку?
7.Какие вопросы задашь, чтобы получить такие ответы?
- ……. ?
-Юк, без диктан яздык.
-..... ?
-Мин “ дүртле” алдым.
- Ике хәреф дөрес язмаганмын һәм бер өтерем юк.
-..... ....?
-Юк, урамга чыкмыйм, мин дәрес әзерлим.
8.Сообщи о том, что у тебя нет тетради, линейки. Попроси их у друга.
9.Напиши слова в нужной форме, раскрывая скобки.
Бүген укытучы апа(мин) бишле куйды. Мин (сез) бәйрәм белән котлыйм. Дусларым (без) хат язалар. (Син) ничә яшь?
1 чирек.
Тема: «Туган як табигате»
I. Переведи.
Трава—

растение —
природа —
дерево -
куст-
лекарственные травы-

2. Вместо точек напиши подходящие по смыслу слова.

Җылы ..., салкын ..., сары ..., кыска ..., озын ..., болытлы ....

3. Спроси друга:

- нравится ли ему осень;
- куда улетают птицы;
- какая бывает погода осенью.

4. Продолжи предложения:

1) Дару үләннәре безгә кирәк, чөнки ...
2) Дару үләннәре файдалы, шуңа күрә ....

5. Переведи.

1) Я жалею птиц, поэтому их кормлю. 2) Я положила птицам корм. 3) Мы сделали для птиц кормушки. 4) Птицы -наши друзья.

6. Спроси у друга:

- идёт ли он с тобой на рынок;
- любит ли он вишню;
- есть ли у них огород;
- болыной ли у них огород;

7. Какие вопросы задашь, чтоб получить такие ответы?

-... ?
- Без урманда, болында булдык.
- Дару үләннәре жыйдык.
-.....?
- Әйе, куп җыйдык.
- ... ?
- Мәтрүшкә җыйдык.

2 чирек.

Тема: «Кышкы уеннар»

1. Нокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп яз.

Б...йр...м, с...г...ть, б...лт...р, б...л...ш, тим...р...як, ча...гы, ч...на, ярд...мч...л, с...йл...шә, й...мш...к.

2. Продолжи предложения.

Дима урамга.... Дима урамда.... Дима урамнан ....
Оля мәктәп... бара. Оля мәктәп... укый. Оля мәктәп... кайта.

3. Поставь вопросы к подчёркнутым словам. Составь диалог по содержанию текста.

Мишага әтисе Яңа елга тимераяк алды. Ул дуслары белән кичен шугалакка чыкты. Монда бүген кеше күп. Кайбер малайлар кәшәкә белән хоккей уйныйлар, ә кайбер малайлар тимераякта
шуалар.

4. Диалогка төшеп калган репликаларны өстә.

- Сәлам, Марат
-.....
-.....?
- Юк, алай салкын түгел.
_.....?
- Җил көчле түгел.
- ... ?
- Әлбәттә, чыгабыз.
- ?

- Әйе, чаңгы белән чыгабыз.
-.....?
- Я тауга, я урманга барырбыз.

5. Скажи по-татарски:
- я на коньках катаюсь лучше;
- этот каток ближе.

6. Как скажешь другу **о том, что** у **тебя нет лыж, и ты не идёшь кататься на горку.**

7. Сообщи другу, что отец подарил тебе новые лыжи.

3 чирек.

Тема: «Яз»

I. Вместо точек вставь нужные буквы.

1) Яз к...не кар ...ри, б...з китә, түбәдән тамч... т...ма. 2) Яз кон... көн...әр оз..н, т...н...әр кыска була.

2.Задай вопросы к данным предложениям.

1) Кошлар ашыйлар. 2)Кошлар бөҗәкләрне ашыйлар. I) Котлар зарарлы бөҗәкләрне ашыйлар.

3. Как скажешь о том, что:

—птицы прилетели из тёплых краев;
-около вашего дома много деревьев;
-ты любишь птиц?

4. Допиши предложения.

1) Миңа яз ошый, чөнки ....
2) Урамда кар эреде, ләкин ....
3) Малайлар кызларга бүләкләр бирәләр, чөнки ....
4) Дустымны кунакка чакырдым, ләкин ....

5. Напиши поздравление маме с праздником 8 Марта.

6. Напиши данные числа словами.

1) 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.
2) 12 учеников, 14 ягод, 16 лет.
3) Четвертый класс, пятый урок, тринадцатая школа.

7. Какие праздники бывают весной? Расскажи об одном из них.

8. Как скажешь о том, что:

-ты умеешь рассказывать о празднике Карга боткасы; -тебя пригласили на праздник; —ты идёшь на праздник; -с тобой идёт твой друг?

9. Спроси у друга:

-знает ли он о празднике Карга боткасы;
-пригласили ли его на праздник;
-идёт ли он на праздник, с кем идет;
-с какими друзьями он идёт на праздник.

4 чирек.

Тема: «Татарстан - туган ягым»

1, Напиши перевод рек по-татарски.

Нолга-... , Белая-... , Ик-... , Кама-... , Вятка-... .

2, Напиши перевод городов по-татарски.

Казань -	Мензелинск -
Зеленодольск -	Заинск -
Чистополь -	Нижнекамск -
Альметьевск -	Буинск -
Алабуга -	Набережные Челны -

3. Вместо точек вставь нужные буквы.

Аг...йд...л, Ч...лм...н, Н...кр...т, д...үл...т, шә.-.әр, таб...г...ть, тар...х, сэнг...ть, әдәби...т, эд...п, шаг...йрь, ш...гырь.

4. Чапиши перевод словосочетаний.

Наша республика, ваш город, наша столица, наш язык, каши праздники, ваши имена.

5. Вместо точек поставь нужные слова.

Татарстанның дәүләт символлары - ... , ... , ... Гербта ... сурәтләнгән. Дәүләт флагында ...,..., ... төсләр бар. Дәүләт
гимнын композитор.....язган. Татарстанда дәүләт телләре: ...
теле һәм ... теле.

6. Раскрой скобки. Слова в скобках поставь в нужной форме.

Мин (Казан) яратам. (Казан) бик күп күренекле кешеләр яшәгән. (Казан) рәссамнар, шагыйрьләр, язучылар килә. (Казан) урамнары киң. (Казан) Яр Чаллыга кадәр 220 километр.

7. **Кто чем занимается? Допиши предложения.**

1) Укытучы ... . 2) Игенче ... . 3) Сатучы ... . 4) Тегүче .. Төзүче .... 6) Балыкчы .... 7) Бакчачы .... 8) Язучы ....

8. Как скажешь о том, что вы:

-летом идёте в поход;
-любите природу;
-знаете много песен о Татарстане?

9. Спроси друга о том:

-каких татарских поэтов, писателей он знает;
-какие реки есть в Татарстане;
-какие животные обитают в Татарстане?

10. Скажи по-татарски.

-Казань далеко от Альметьевска;
-Елабуга недалеко от Набережных Челнов;
-до Бугульмы едем на машине.

Тема: Дүрт аяклы дусларыбыз

1.Как бы изменились аффиксы этих глаголов, если бы действия уже произошли?

Бара, эшли, ярата, ошата, кайта, күрә, эзли, китә.

2. **Сүзләрнең антоним парларын яз.**

матур - ... ап-ак - ...
җылы - ... кечкенә - ...

3. **Сүзләрнең тәрҗемәсен тап, алар белән җөмләләр төзе.**

дус - дуслар - дуслаштылар -

4. Нокталар урынына тиешле кушымчалар өстәп яз, тәрҗемә ит.

Яр буен... бара.
Яр буен... тора.
Яр буен... китте.

5. Нокталар урынына тиешле кушымчалар куй.

Идән... түшәм... кадәр.
Бакча... шәһәр... кадәр.
Театр... тукталыш... кадәр.

6. Җөмләләрне тәрҗемә ит.

1) К ним кто-то пришел. 2) Здесь что-то есть. 3) Он что-то ищет.

7. Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясен исеңә төшер. Нокталар урынына тиешле сүзләрне куй.

1) ... күзләре ачыла да йомыла. 2) ... хуш исле иде. 3) ... идәннән түшәмгә кадәр сикерә.

Тема: Туган ягым - Татарстан

1. **Бу елгаларның татарча исемнәрен әйт.**

Волга - ... , Белая - ... , Ик - ... , Кама - ... , Вятка - ... .

2. **Шәһәр исемнәренең татарчасын әйт.**

Казань - Мензелинск -
Зеленодольск - Заинск -
Чистополь - Нижнекамск -
Альметьевск - Буинск -

Елабуга - Набережные Челны -

3. **Нокталар урынына тиешле кушымчаларны куй, күчереп яз.**
   а) Без Казан Кремле яны... булдык.
   Без Казан Кремле яны... автобус белән килдек.
   Без Казан Кремле яны... зур горурлык белән киттек.
   б) Без Сөембикә манара... күрдек.
   Без Сөембикә манара... мендек.
   Без Сөембикә манара... төштек.
4. **Нокталар урынына тиешле хәрефләрне яз.**
   Аг...йд...л, Ч...лм...н, Н...кр...т, д...үл...т, шә...әр, таб...г...ть, тар...х, сәнг...ть, әдәби...т, әд...п, шаг...йрь, ш...гырь.
5. **Как скажешь о том, что вы:**
   - летом идете в поход;
- любите природу Татарстана;
- знаете много рек Татарстана;
- знаете много песен о Татарстане.
6. Үзеңә ошаган бер җәнлек турында **сөйләргә өйрән. Аның турында нинди әкият, табышмак, җыр беләсең?**
7. **Как спросишь друга о том:**
   - каких татарских поэтов, писателей от знает;
- какие реки есть в Татарстане;
- какие исторические места есть в Татарстане.
8. **Позови друга посетить музей Татарстана. Убеди его, что там очень интересно.**

1.5.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1 класс

Итоговая диагностическая работа

Синица

В саду с ветки на ветку перелетает небольшая шустрая птичка. Ростом она поменьше воробья. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная бархатная шапочка. Это **птица** - синица. В сад она за добычей прилетела: за жучками и за гусеницами. Большой вред приносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь его пополам, а внутри червячок. Вот этих-то вредителей и ловит синица. Недаром ее называют сторожем наших садов.

1-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа_____ Класс_____

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, на котором остановился. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из текста любое предложение. Спиши его.

_____

_____

_____

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Обозначь цифрами последовательность событий в тексте.

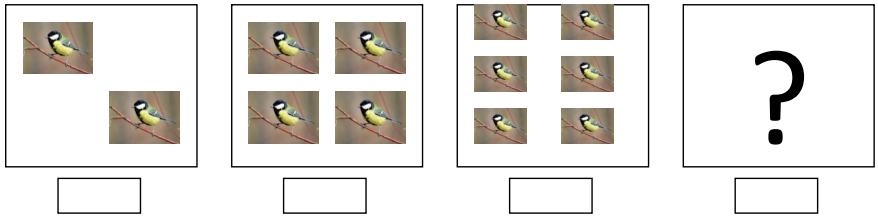
☐ Синица – сторож садов
☐ Синица – шустрая птица
☐ Вредители листьев и плодов

Задание 4. Предположим, что синица съела 7 червячков и 2 гусеницы. Сосчитай,

сколько всего вредителей съела синица. Запиши результат .
Подчеркни выражение, при помощи которого ты решил задачу:
7+2 7-2 4+5

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько синиц нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько синиц, по-твоему, должно быть на следующей картинке. ☐

Запиши, как посчитал_____

Задание 6.

Выпиши название птицы, о которой говорится в тексте

грач
ласточка
синица
снегирь

_____
_____

1. П
одчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков.

2. Р
аздели это слово для переноса.

3. П
оставь ударение.

4. З
апиш☐олько в этом☐ звуков ☐в, слогов.

звуков, букв, слога

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7-11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трех заданий.

Задание 7. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

Дерево	
Птица	
Насекомое	

Неживая природа	

Задание 8. Отметь значком , V й из названных объектов природы растет, но не умеет бегать или летать.

А. Синица **Б**. Жук

В. Гусеница **Г**. бей

Задание 9. В один скворечник помещаются 2 синицы. Сколько синиц могут поместиться в три таких скворечника?

Ответ: синиц поместится в три скворечника.

Задание 10. Как ты думаешь, какую пользу приносят синицы? Запиши 1-2 предложения.

_____
_____
_____

Задание 11. Напиши, что, по-твоему, может означать слово ***вредитель.***

_____
_____
_____

2-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа_____ Класс_____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, на котором остановился. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из текста третье предложение. Спиши его.

_____
_____
_____

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Определи последовательность предложений в тексте, соединив их с нужными цифрами.

В сад она за добычей прилетела: за жучками и за гусеницами
Недаром ее называют сторожем наших садов
Ростом она поменьше воробья

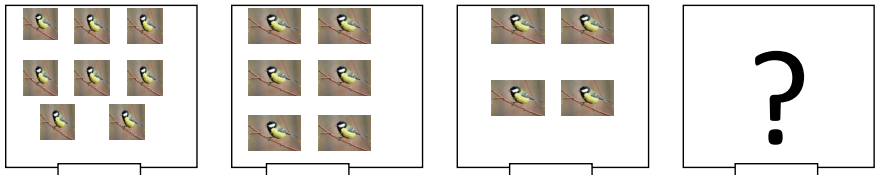
Задание 4. Предположим, что синица съела 5 червячков и 3 гусеницы. Сосчитай, сколько всего вредителей съела синица. Подчеркни верный вариант решения, соедини его с правильным ответом

5+3 3
5-3 4

4+4 5
2+6 8

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько синиц нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько синиц, по-твоему, должно быть на следующей картинке.

Запиши, как посчитал_____

Задание 6.

Выпиши из текста выделенное жирным шрифтом слово.

_____

1. Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков.
2. Раздели это слово для переноса.
3. Поставь ударение.
4. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв, слога.

уков, , слога.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

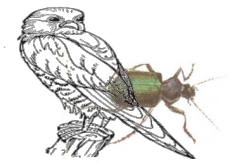
Задания 7-11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трех заданий.

Задание 7. Рассмотри схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини их стрелками с нужной группой.

Неживая природа

_____



_____

напиши свое слово

Живая природа

_____

_____

_____

напиши свое слово

2. Придумай слова, которые нужно записать на строчках. Запиши их.

Задание 8. Отметь значком , какой из названных объектов природы растет, но не умеет бегать или летать.

А. Синица V **Б**. Жук

В. Яблоня **Г**. бей

Задание 9. В один скворечник помеща 2 большие синицы и три птенца. Сколько всего птиц могут поместиться в двух таких скворечниках.

Запиши, как ты считал _____

Ответ: тиц поместится в двух скворечниках.

Задание 10. Как ты думаешь, почему синицу называют «сторожем наших садов»? Запиши 1-2 предложения.

_____

_____

_____

Задание 11. Выпиши из текста незнакомое тебе слово. Попытайся объяснить его значение.

_____

____

Таблица 1. Характеристика заданий итоговой комплексной работы

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Основная часть	1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом	Базовый	В баллах не оценивается
	2.	Русский язык, правописание	Умение выделять единицы речи. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение	Базовый	1
	3.	Чтение, осознанность чтения	Умение определять последовательность событий в тексте	Базовый	1
	4.	Математика, числа и величины	Умение формализовать условие, представленное в текстовой форме, и решить задачу.	Базовый	1
	5(1).	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	Базовый	1
	5(2).	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел. Умение записывать математическое выражение.	Базовый	1
	6(1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1
	6(2).	Русский язык, фонетика	Делить слова для переноса	Базовый	1
	6(3).	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1
Всего: 6 заданий базового уровня, максимальный балл 8 баллов					
Дополнительная часть	7.	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты	Повышенный	2

			природы. Устанавливать связь.		
	8.	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	2
	9.	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	Повышенный	2
	10.	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме	Повышенный	2
	11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	Повышенный	2
Всего: 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл 10 баллов					
Вся работа в целом			Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы		2
			ВСЕГО: 6 заданий базового уровня (от 0 до 8 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 10 баллов). Всего 18 баллов. От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого максимальный балл за работу – 20 баллов.		

Анализ выполнения итоговой комплексной работы

№, название ОУ _____

Дата проведения _____

Класс _____ УМК «_____»

Учащихся по списку _____ чел. _____%

Выполняли работу _____ чел. _____%

Выполняли 1-й вариант _____ чел. _____%

Выполняли 2-й вариант _____ чел. _____ %

Приступили к выполнению заданий базового уровня ____ чел. ____ %

Справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили 6 заданий основной части) ____ чел. ____ %

Не справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили менее 6 заданий основной части) ____ чел. ___ %

Испытали затруднения (указать характер затруднений):

1._____ ___чел. ____ % 5. _____ _____ чел. _____ %

2._____ ___чел. ____ % 6. _____ _____ чел. _____ %

3._____ ___чел. ____ % 7. _____ _____ чел. _____ %

4._____ ___чел. ____ % 8. _____ _____ чел. _____ %

Приступили к выполнению заданий повышенного уровня ___ чел. ___ %

Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 3 заданий

дополнительной части) ____ чел. ___ %
Не справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 3 заданий дополнительной части) ___чел. ___ %
Испытали затруднения (указать характер затруднений):
1._____ ___чел. ____ % 5. _____ _____ чел. _____ %
2._____ ___чел. ____ % 6. _____ _____ чел. _____ %
3._____ ___чел. ____ % 7. _____ _____ чел. _____ %
4._____ ___чел. ____ % 8. _____ _____ чел. _____ %

Показатели выполнения итоговой комплексной работы

Менее 8 баллов - _____ чел. ____% (критический уровень)
8 – 13 баллов - _____ чел ____% (низкий уровень)
14 – 15 баллов - _____ чел ____% (средний уровень)
16 – 18 баллов - _____ чел ____% (высокий уровень)
19-20 баллов - _____ чел _____% (очень высокий уровень)

2класс

Математика

Цель:

оценить качество подготовки учащихся по математике с целью установления соответствия требованиям государственного общеобразовательного стандарта и выявления динамики результативности обучения по математике;
выявить элементы содержания курса, вызывающие наибольшие затруднения.
Вариант I
1.Реши задачу:
Садовник в первый день обрезал 24 куста ,а во второй день – 37 кустов. После этого ему осталось обрезать еще 10 кустов. Сколько всего кустов нужно было обрезать садовнику?
2.Вычисли

7*2	2*8	84-(56+25)
10:5	18:2	70-8+37

3.Начерти квадрат со стороной 5 см, найди периметр .Начерти прямоугольник с таким же периметром.
4. Сравни

2*3….. 2+3+2	8*3…..3+8
3+3+3+3…. 3*5	10*6…..16

*5.Если каждый из трех мальчиков возьмет из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется еще один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?
Вариант II
1.Реши задачу:
На клумбу высаживали кусты роз. Всего высадили 90 кустов. В первый день высадили 36 кустов, во второй – 30 кустов, а все оставшиеся в третий .Сколько кустов роз высадили в третий день?
2.Вычисли

6*2	16:8	92-78+17
20:2	2*4	60-(7+36)

3.Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди периметр и начерти квадрат, периметр которого равен периметру этого прямоугольника….
4.Сравни

5*4…….5+5+4+5	10*2……..12
12+6+6…….6*4	8*4+8……8+4*8

*5.У Марины было 50 рублей .Папа дал ей 3 монеты. Всего у нее стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Русский язык

Цель: проверка знаний, полученных в течение года

Диктант

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолетом на озеро Байкал.

Дети ждут походы, дороги, широкий простор . Осенью они приедут в родной город Москву.

3класс

Математика

Цель:

оценить качество подготовки учащихся по математике с целью установления соответствия требованиям государственного общеобразовательного стандарта и выявления динамики результативности обучения по математике;
выявить элементы содержания курса, вызывающие наибольшие затруднения.

1 вариант

1. Вычисли значения выражений:

16 + 27 : 3 – 21

100 – 4 · 9 + 56 : 7

2. Выполни действия:

40 . 9

51 : 17

146 . 5

14 . 50

46 : 2

96 : 12

52 . 16

365 : 5

3. Реши уравнения:

8 . x = 32 x – 13 = 72

4. Реши задачу

В школе в 4 аквариумах было по 18 рыбок в каждом. 42 рыбки школьники подарили детскому саду. Сколько рыбок осталась?

5. Вырази:

7 м 5 см = ___ см 2 ч = ___мин

3 дм 6 см = ___см 3 ч 15 мин = ___ мин

40 дм = ___ м 2 сут. = ___ ч

52 мм = ___см __мм 3 нед. = ___ дн.

6*. Запиши выражения.

а) Три арбуза весят вместе а кг. Сколько килограммов весит один арбуз?

б) В магазин привезли b ящиков конфет, а печенья на с ящиков больше, чем конфет. Сколько всего ящиков привезли в магазин?

2 вариант

1. Вычисли значения выражений:

27 + 18 : 3 – 21

100 – 5 . 9 + 56 : 8

2. Выполни действия:

60 . 9

54 : 18

146 . 4

18 . 50

68 : 2

84 : 12

51 . 26

275 : 5

3. Реши уравнения:

4 . x = 32 x – 25 = 63

4. Реши задачу

В 7 классах было по 16 ребят в каждом. 52 ученика ушли на концерт. Сколько ребят осталось?

5. Вырази:

6 м 4 см = ___ см 3 ч = ___мин

5 дм 1 см = ___см 2 ч 25 мин = ___ мин

60 дм = ___ м 2 сут. = ___ ч

78 мм = ___см __мм 4 нед. = ___ дн.

6*. Запиши выражения.

а) В четырёх альбомах b фотографий. Сколько фотографий в одном альбоме?

б) На полке стояло a книг на немецком языке, а на английском на k книг меньше, чем на немецком. Сколько всего книг стояло на полке?

Русский язык

Цель: проверка знаний, полученных в течение года

Диктант.

Весна.

Наступило радостное весеннее время года. Шумные ручьи побежали по дорожкам, овражкам. Яркий луч весело играет в воде. На пригорках появилась молоденькая травка. Душистой смолой пахнут липкие почки.

В редком осиннике пасутся лесные красавцы лоси. Слышно чудесное пение птиц. Первыми пожаловали вестники весны-грачи. Илья и Егор повесили в парке скворечники. Семья скворцов радостно влетела в свой дворец. В зелени парков засвищут соловьи. Полетят из ульев в разведку первые пчёлки.

Грамматическое задание.

1. ***Запиши предложение и разбери его по членам предложения и частям речи. Выпиши словосочетания.***

   1 вариант.

   На лесных полянках расцвели нежные подснежники.

   2 вариант.

   На изумрудных полянках играет солнечный луч.

2. ***Выполни мофологический разбор имени существительного.***

   1 вариант. (В) парке-…

   2 вариант. (В) разведку-…

3. ***Распредели слова по группам в соответствии с их составом.***

   1 вариант.

   Больной, мышка, заход, придорожный, Машенька, приезд, дымоход, рассказчики.

   1) Приставка, корень, суффикс, окончание……

   2) Корень, суффикс, окончание……

   3) Приставка, корень, нулевое окончание……

   Какое слово не вошло ни в одну группу?_____

   2 вариант.

   Кормушка, поле, морской, поговорка, пчеловод, осина, загородный, березовая.

   1) Корень, окончание……

   2)Приставка, корень, суффикс, окончание……

   3)Корень, суффикс, окончание……

   Какое слово не вошло ни в одну группу?_____

4*. *К каждой паре слов подбери подходящие имена существительные. Запиши словосочетания.*

1 вариант.

Близкий - ближний (посёлок, друг)

песочный - песчаный (берег)
слом_ть – слом_ть (скамейку, сопротивление врага)
сл_зать – сл_зать (еду, с лестницы)

2 вариант.

Грозный – грозовой (ветер, взгляд)
цветной – цветочный (магазин, телевизор)
ув_дать – ув_дать (без воды, подругу)
прож_вать – прож_вать (хлеб, средства)

4класс

Математика

1. Отметь +, как правильно прочитать число **730020**:
   семьдесят три тысячи двадцать;
   семьсот три тысячи двадцать;
   семьсот тридцать тысяч двадцать.
2. Отметь +, как правильно записать число
   сто пять тысяч семнадцать:
   10517, 105017, 100517.
3. Подчеркни только четные числа:
   4, 9, 16, 17, 82, 91, 444.
4. Подчеркни числа, которые можно разделить на 10 без остатка:
   85, 850, 805, 580, 508.
5. Представь число **4852** в виде суммы разрядных слагаемых.

6. Подчеркни число, в разряде десятков которого есть 8 единиц:
   258, 852, 285, 208, 802.
7. Какой знак нужно поставить вместо * в записи: 1000124 * 10124.
   Подчеркни правильный ответ:
   « > » , « < » , « = » >.
8. . Запиши число, которое пропущено при счете?
   10308, 10309, 10311, 10312, 10313.
9. Запиши число, которое следует за числом **999**.
10. Запиши число, которое предшествует числу **100.**
11. Запиши ответы:

6+9	**8+7**	**15-8**	**17-9**
6 . 6	**8 . 9**	**48 : 8**	**54 : 9**
6 . 7	**32 : 4**		

12. Запиши ответы:

64 + 5	**42 . 2**	**60 : 30**	**87 + 13**	**49 – 8**
96 : 3	**54 . 0**	**21 + 0**	**19 : 1**	**34 : 34**

13. Выполни сложение:

7952
4688

14. Вычисли частное : **1845∟9**
15. Обозначь + пример, который является проверочным для примера: **- 8500**
3914
4586

а) -4586 **б) +3914** **в) +8500**
3914 **4586** **3914**
…… **……..** **……**

16. Обозначь + пример, который является проверочным для примера: **862 x 7 = 6034:**

а) -6034 **б) 6034∟7** **в) +6034**
862 **862**

17. Вычисли разность, если уменьшаемое **4882**, а вычитаемое **3065**. Запиши решение.

18. Вычисли произведение, если множители **25** и **106**. Запиши решение.
19. Выполни действия: **120 – 20 : 4=** **(120 – 20) : 4 =**
20. Какое число меньше **15** на **3**? Запиши ответ.
21. Какое число больше **60** в **3** раза? Отметь + правильный ответ:
20, 120, 180, 123.
22. Как найти неизвестную величину? Запиши решение.

Первый множитель	Второй множитель	Произведение
8	?	24

Цена	Количество	Стоимость
50 руб.	4 шт.	?

Скорость	Время	Расстояние
?	3 час	180 км

23. Укажи только арифметическое действие (сложение «+», вычитание «_», умножение «х», деление « : »), которое ты выполнишь, чтобы ответить на поставленный вопрос:
а) *Ученик затратил на решение задачи 6 минут, а на решение примеров на 3 минуты больше. Сколько минут ученик потратил на решение примеров?*
б) *Ученик тратит на решение одного примера по 3 минуты. Сколько времени потратит ученик на решение 4 примеров?*
в) *Сколько халатов можно сшить из 20 м ткани, если на один халат идет 4 м ткани?*
г) *За неделю ученик решил 10 задач и 20 примеров. На сколько больше ученик решил примеров, чем задач?*
д) *Во сколько раз меньше ученик решил задач, чем примеров?*
24. Реши задачи:
1.В библиотеку привезли 52 книги о приключениях, а о природе в 3 раза больше. Все книги расставили на полки, по 26 книг на каждую. Сколько полок заняли книги?
2.У Незнайки было 40 конфет. Он съел четверть всех конфет. Подчеркни правильный ответ:
Незнайка съел: 20 конфет, 4 конфеты, 10 конфет, 5 конфет.
25. Начерти отрезок длиной 4 см 3 мм.
26. Запиши единицы измерения массы в порядке их увеличения: **кг, т, г, ц.**
27. Заполни пропуск:
5 км = … м, 180 мин = … час.
28. Как выразить в метрах и дециметрах 305 дм? Отметь + правильный ответ :
30 м 5 дм; 3 м 5 дм; 3 м 05 дм.

Русский язык
Тест

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает 15 заданий (А1-А15). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить - сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно, больше баллов.

За каждый правильный ответ получаете 1 балл. 100-80%-«5», 79-60%- «4», 59-45%- «3», 44% и ниже- «2»

А1.Отметить слово, в котором все согласные звуки глухие
1) копна 2) кошка 3) ложка 4) ручка

А2. Укажи предложение со словом, в котором пропущена непроизносимая согласная
1)Поез... пришёл с опозданием.
2)Сегодня был ненас.. .ный день.
3)Ребята шли просёлочной доро.. .кой.
4)Лошадь шла без у...дечки.

А3. Слово **вежливый** имеет значение
1) скромный 2) образованный 3) знающий 4) соблюдающий правила приличия

А4. Выберите слова, которые являются синонимами.
1)добро, зло
2)веселый, радостный
3)упасть, встать
4)горячо, обжечься

А5. В каком ряду все слова являются однокоренными?
1. водяной, водопровод, водитель
2. дружить, друзья, подруга
3. носить, носки, поднос -
4. привоз, перевозчик, возникает

А6. Укажи слово, состоящее из корня, суффикса и окончания,
1) карандаши 2) переход 3) котёнок 4) семья

А7. В предложении: **Я иду в цирк**. - слово **я** является
1)местоимением
2)предлогом
3)союзом
4)существительным

А8. В предложении **В море было много красивых ракушек.** Слово **красивых** является
1) существительным 2) прилагательным 3) предлогом 4) глаголом

А9. Найди неверное словосочетание, в котором существительное и прилагательное стоят не одном в роде:
1) скрипучий звук 2) зимний пальто 3) глубокое озеро 4) густая рожь

А10. Укажи простое предложение с однородными членами.
1)Шарик летел низко над землёй.
2)Земля даёт нам уголь, нефть, торф.
3)Река забушевала, и молнии сверкнули.
4)Птицы пели на верхушках деревьев.

А11. Грамматической основой в предложении **У нас живёт охотничья собака** является
1)охотничья собака
2)живет у нас
3)у нас собака
4)живёт собака

А12. Отметь слово с ошибкой:
1) съехал 2) сьел 3) вьюн 4) объявление

А13. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.
1)(от)личник
2)(раз)ведчик
3)(на)чальник
4)(из)воинов

А14 Найди слово, имеющее следующие **признаки:** имя существительное, одушевлённое, женского рода, 1 склонения, ед. числа, тв. падежа
1) стрелой 2) лягушкой 3)Володей 4) мамой

А15. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?
А. Теперь ёж спит.
Б. Это ёж сделал норку.
В. Дед Архип привёл детей в сад.

Г.Он показал им холмик земли под кустом.

1) В, Г, Б. А
2) А, Б. В. Г
3) В. А, Б, Г
4) Г, В, А, Б

Основы религиозных культур и светской этики

Тест

1. Национальная религия:
а) ислам
б) буддизм
в) иудаизм
г) христианство

2. В каком году Русь приняла Христианство?
а) 898
б) 988
в) 980
г) 998

3. Крещение Руси произошло:
а) при князе Олеге
б) при княгине Ольге
в) при князе Владимире
г) при Петре I

4. Хранитель преданий в православии?
а) мулла
б) священник
в) лама
г) раввин

5. Соедини стрелками соответствующие строчки столбцов таблицы.

Храм(3)	Изображение Христа и святых
Икона(1)	Самое священное место в христианском храме.
Алтарь(2)	Божий дом для молитвенных собраний

6. К искусству в культуре Христианства относятся
а) арабески
б) икона
в) мандала
г) каллиграфия

7. Приверженцы ислама – это…:
а) христиане
б) иудеи
в) мусульмане
г) буддисты

8. Священное сооружение в Исламе:
а) церковь
б) мечеть
в) синагога
г) храм

9. В какую сторону смотрит полумесяц на куполах мечети?
а) на север
б) на юг
в) на восток
г) на запад

10. Пятницу они называют «Соборным днём»
а) христиане

б) буддисты
в) иудаисты
г) мусульмане

11. Сколько раз в день мусульманин должен совершать намаз?
а) 1
б) 3
в) 5
г) 2

12. Соедини стрелками соответствующие строчки столбцов таблицы.

Маулид (2)	Праздник разговения (священный месяц)
Рамадан (1)	Рождение Пророка
Ураза – байрам (4)	Праздник жертвопрношения
Курбан – байрам(3)	Завершение пост мусульманина

13. Священная книга в иудаизме:
а) Библия
б) Коран
в) Тора
г) Трипитака (Типитака

14. Пророк в иудаизме:
а) Моисей
б) Будда
в) Иисус
г) Мухаммад

15. Священная книга Буддизма:
а) Библия
б) Коран
в) Трипитака (Типитака)
г) Танах

16. Песах — это главный праздник
а) иудаизма
б) ислам
в) христианства
г) буддизма

17. Буддизм в России исповедуют главным образом
а) грузины
б) буряты, калмыки, тувинцы
в) армяне
г) русские

18. Прочитай слова. К каким религиям они относятся? Вставьте слова в таблицу.
Коран, пагода, мечеть, церковь, синагога, икона, минарет, лама, мулла, священник, раввин, минора, алтарь.

Православная культура	Исламская культура	Буддистская культура	Иудейская культура
церковь	мечеть	пагода	синагога
икона	минарет	лама	раввин
священник	мулла		минора
алтарь	Коран		

Татарский язык (татарская группа)
2 сыйныф

Татар теле дәреслеге 2 сыйныф.. Рус телендә гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек(татар балалары өчен) Ф. Ф. Харисов Ч,М, Харисова, Е.А. Панова.

Максат: ел буена үткәннәрне кабатлау, укучыларның белемнәрен тикшерү (диктант).

Диктантны бәяләү:

-пөхтә,төгәл язылган ,1 орфографик хаталы диктантка “5”ле;

-пөхтә,төгәл язылган , 2-3 хаталы эшкә “4”ле;

-пөхтә,төгәл язылмаган , 4-6 хатасы булган эшкә “3”ле;

-пөхтә ,төгәл язылмаган , 7 яки артыграк хатасы булган эшкә “2”ле куела

Куян

Салкын кыш җитте. Куян урман буенда йөри. Ул агач кабыкларын кимерә. Өстендәге ак туны аны салкыннан , аучылардан саклый. Әмма куянны эт белән төлке яхшы күрәләр. Аны бәладан йөгерек аяклары коткара. *(30 сүз)*

Бирем

1. Сүзләрне юлдан юлга күчерү өчен бүлеп яз: **I в.** – *салкыннан, җитте*; **II в.**— *куянны, әмма*.

2. Эш–хәрәкәтне белдергән сүзләрнең астына сыз: **I в.** – беренче җөмләдә; **II в.**— икенче җөмләдә.

3сыйныф

Татар теле дәреслеге. Рус телендә гомуми белем бирү мәктәбенең 3нче сыйныфы өчен дәреслек(татар балалары өчен) Ф. Ф. Харисов.Р. Г. Шакирова, Р.К.Сәгъдиева, Л.К.Хисматова.

Максат: ел буена үткәннәрне кабатлау, укучыларның белемнәрен тикшерү (диктант).

Диктантны бәяләү :

Диктант итеп аерым сүзләр яки текст яздырыла. Аны уздыру вакытын укытучы үзе билгели. Аерым сүзләрне дөрес язу күнекмәләрен тикшерү өчен, сүзлек диктантлары үткәрелә.

1-2 нче сыйныфларда орфографик хаталар гына искә алына. 3 нче сыйныфта аларга тыныш билгеләренә караганнары да өстәлә.

Хатасыз яки тупас булмаган 1 хата җибәрелгән, дөрес каллиграфия белән матур итеп язылган эшкә **“5”ле** куела.

3 тән артык хата булмаган һәм пөхтә итеп язылган; хатасыз, ләкин төзәтүләр белән бик үк пөхтә язылмаган эшкә **“4”ле** куела.

5 орфографик һәм 1 пунктуацион хаталы эшкә **“3”ле** куела.

Җәй.

Ямьле җәй җитте. Җир өстен яшел үлән каплады. Көн аяз. Әнә яшел урман. Тар сукмактан балалар урманга бара. Урманда сары, кызыл, зәңгәр, ал , ак чәчәкләр үсә. Чуар күбәләкләр чәчәктән чәчәккә куналар. (31 сүз.)

Бирем

1. Җөмләдәге баш кисәкләрнең астына сызарга: **I в.** — 1 нче җөмләдә; **II в.** — соңгы җөмләдә.

4 сыйныф

Татар теле дәреслеге. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) Ф. Ф. Харисов.Р. Ч .М. Харисова, Р.К.Сәгъдиева, В.А.Гарипова.

Максат: ел буена үткәннәрне кабатлау, укучыларның белемнәрен тикшерү (диктант).

Диктантны бәяләү :

Хатасыз яки тупас булмаган 1 хата җибәрелсә,дөрес каллиграфия белән матур итеп язылган эшкә “5”ле;

-3 тән артык хатасы булмаган,пөхтә итеп язылган; хатасыз,ләкин төзәтүләр белән бик үк пөхтә язылмаган эшкә “4”ле;

-5 орфографик һәм 1 пунктуацион хаталы эшкә “3”ле куела.

Урман.

Безнең авылга урман бик якын. Без урманга барабыз. Җәйге урман бик күңелле. Анда сайрар кошлар күп. Әнә салкын чишмә ага. Чишмәнең суы бик тәмле. Җиләкләр пешкән. Без кызыл җиләкләрне җыябыз. Аланда төрле төстәге чәчәкләр үсә. (35 сүз.)

Бирем . 1. Җөмләдәге баш кисәкләрнең астына сызарга: **I в.** — 2 нче җөмләдә; **II в.** — соңгы җөмләдә.

2.Сыйфатларны табарга һәм дулкынлы сызык белән билгеләргә

Татарский язык (русская группа)

2 сыйныф

Чыганак: Р.З.Хәйдәрова"Күңелле татар теле" Укучылар өчен дәреслек. 2нче сыйныф. Казан

«Татармультфильм» нәшрияты 2013, Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программа. Ч.М.Харисова, К.С. Фәтхуллова.Казан.Тат. кит. нәшрияты, 2011

Татар теле фәненнән тест формасындагы эш төре сайланды.

Максаты: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә алу;

Тәкъдим ителгән эш 3 өлештән тора. Гомуми белем бирү дәүләт стандартына туры килә. Беренче өлеш 10 биремне үз эченә ала (А1-А10),укучылар алар арасыннан дөрес дип уйлаган җавапны сайлап алырга тиеш.

Икенче һәм өченче өлештә (В1-В3, С) биремнәренә җавапны мөстәкыйль рәвештә формалаштыру һәм язып кую рәвешендә башкарыла. Бу биремнәре укучыларның 2сыйныфта үткән темаларны үзләштереп алган белем-күнекмәләрне тикшерүгә нигезләнә. Һәр дөрес эшләнгән бирем 1 балл белән бәяләнә. "5" 19-20 (95-100%) "4" - 18-15 (95-70%)

"3" – 14-10 (65-47%) "2" – 10 баллдан кимрәк (47% кимрәк)

А.1. Выберите слово, которое произносится мягко.

1) озын 2) дәфтәр 3) укытучы 4) сатучы

А.2.К какому слову можно добавить окончание – *нар*

1) төн 2) мәктәп 3) китап 4) урман

А.3. Какое слово отвечает на вопрос *кем?*

1) дәреслек 2) укучы 3) бүре 4) укый

А.4. Действие на какой вопрос отвечает?

1) Кем? Нәрсә? 2) Нинди? 3) Нишли? 4) Кайчан?

А.5. Выбери действие в прошедшем времени.

1) яза 2) кайтты 3) киләчәк 4) бармый

А.6. Выбери нужное окончание *Мин тиз йөгерә...*

1) –сең 2) –де 3) –м 4) –ми

А.7. Найди правильный перевод предложения: *Мин матур җырлыйм.*

1) Я делаю домашнее задание. 2) Я иду в школу.

3) Я решаю пример сам. 4) Я красиво пою.

А.8. Найди лишнее предложение.

1) Мин иртән торам. 3) Сәгать сигездә иртәнге ашны ашыйм.

2) Зарядка ясыйм. 4) Әби кибеткә бара.

А.9. Найди лишнее слово

1) сатучы 2) укытучы 3) икенче 4) балыкчы

А.10. Выбери подходящее окончание. *Марат мәктәп... укый.*

1) –ны 2) –тә 3) –ты 4) –та

В.11.Прочитайте текст и выполните задания: *Дима – зур малай иртән үзе тора малайга әнисе тәмле чәй бирә ул чәй эчә Дима мәктәпкә китә ул акыллы малай.*

1. Сколько предложений в тексте?
2. Найдите 2 слова в направительном падеже (юнәлеш килеше).
3. Переводите последнее предложение на русский язык.

С.12. Напиши 4-5 предложений о своей семье “Минем гаиләм”.

Рус төркемендәге тестны бәяләү нормалары.

Тест №	Дөрес җавап	балл
А1	2	1балл
А2	4	1 балл
А3	2	1 балл
А4	3	1 балл
А5	2	1 балл
А6	3	1 балл
А7	4	1 балл
А8	4	1 балл
А9	3	1 балл
А10	2	1 балл
В1	Дөрес җавапка 1 балл	1 балл
В2	Һәр дөрес сүзгә 1 шәр балл	2 балл
В3	дөрес җөмләгә 2 балл	2 балл
С1	Һәр җөмлә өчен 1 балл	5 балл
	Гомуми	**20 балл**

3сыйныф

Чыганак: Р.З.Хәйдәрова”Күңелле татар теле” Укучылар өчен дәреслек. 3 нче сыйныф. Казан

«Татармультфильм» нәшрияты 2013, Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программа. Ч.М.Харисова, К.С. Фәтхуллова.Казан.Тат. кит. нәшрияты, 2011.

Татар теле фәненнән контроль эш формасындагы эш төре сайланды.

Максаты: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

Тәкъдим ителгән эш 3 өлештән тора. Гомуми белем бирү дәүләт стандартына туры килә.

Биремнәргә җавапны мөстәкыйль рәвештә формалаштыру һәм язып кую рәвешендә башкарыла. Бу биремнәре укучыларның 3сыйныфта үткән темаларны үзләштереп алган белем-күнекмәләрне тикшерүгә нигезләнә.

Укучының эшен бәяләү критерийлары Һәр дөрес җавап 1 балл белән бәяләнә. Укучы җыярга мөмкин булган иң югары балл–15

Тестлаштыру формасындагы эшләрне бәяләү.90-100% башкарылган эш–“5” (28-29)

75-90% башкарылган эш–“4” (22-27)

50-75% башкарылган эш–“3”(15- 21)

47 % тан түбән башкарылган эш–“2”(14)

I вариант

1.Напиши слова во множественном числе.

Малай_____

Урам_____

Урындык_____

Рәсем_____

2.Поставь нужные окончания:

1)Алсу әнисе белән бакча_____ (кая?) бара.

2)Алсу әнисе белән бакча_____ (кайда?) алмалар җыя.

3)Алсу әнисе белән базар_____ (кайдан?) өйгә кайта.

3.Напиши, кто эти действия выполняет: (мин, син, ул, без, сез, алар)

_____ яшибез _____ яраталар
_____ кайтам _____ барасың
_____ йөри _____ укыйсыз

4.Вместо точек вставь нужные буквы.
Мин Татарстан... яшим. Татарстан з...р, бай. Татарстанда шәһ...рләр ч...ста, матур. Татарстанда Ч...лман, Ид...л, Нократ, А...ыйдел елгалары бар.

5.Какие аффиксы вставишь, если эти действия уже произошли?
1) Дустым авылда ял ит_____.
2) Ул зоопаркта аю күр_____.

6. Представь, что эти действия не выполняются. Как ты об этом скажешь
бирә - _____
эшли - _____
ала - _____
яза - _____
7. Найдите нужное окончание:
Мин ярдәмне һәрвакыт дустым... сорыйм.
а) –дан ә) –нан б) –тан.
Алсу иртәгә авыл... кайта.
а) –га ә) –нан б) –ны.
Мин рус теле дәрес... яратам.
а) –не ә) –не б) –ен.

II вариант
1.Напиши слова во множественном числе.
Кыз _____
Идән _____
Дәрес _____
Тәрәрзә _____
Мәктәп _____

2.Поставь нужные окончания:
1)Алсу әнисе белән бакча_____ (кая?) бара.
2)Алсу әнисе белән бакча_____ (кайда?) алмалар җыя.
3)Алсу әнисе белән базар_____ (кайдан?) өйгә кайта.

3.Напиши, кто эти действия выполняет: (мин, син, ул, без, сез, алар)
_____ яшибез _____ яраталар
_____ кайтам _____ барасың
_____ йөри _____ укыйсыз

4.Вместо точек вставь нужные буквы.
Мин Татарстан... яшим. Татарстан з...р һәм бай. Татарстанда шәһ...рләр ч...ста, м...тур. Татарстанда Ид...л, Нократ, Ч...лман, А...ыйдел елгалары бар.
5.Какие аффиксы вставишь, если эти действия уже произошли?
1) Азат әнигә булыш_____.
2) Әби бакчада эшлә_____.

6. Представь, что эти действия не выполняются. Как ты об этом скажешь?
Бара _____
Үсә _____
Укый _____

Китә _____

7. Найдите нужное окончание:

Мин бәйрәм... дустым белән барам.

а) –да ә) –гә б) –не.

Марат сеңлесе... чәчәк бирде.

а) –н ә) –нә б) –гә.

Алсу урман... җиләк җыя.

а) –та ә) –да б_ -га.

Рус төркемендәге тестны бәяләү нормалары.

1 вариант			2 вариант		
Тест №	Дөрес җавап	балл	Тест №	Дөрес җавап	балл
1	Дөрес сүзгә 1балл	5 балл	1	Дөрес сүзгә 1балл	5балл
2	Дөрес кушымчага 1 балл	3 балл	2	Дөрес кушымчага 1 балл	3 балл
3	Дөрес сүзгә 1 балл	6 балл	3	Дөрес сүзгә 1балл	6 балл
4	Дөрес сүзгә 1балл	8 балл	4	Дөрес сүзгә 1балл	8 балл
5	Дөрес кушымчага 1 балл	2 балл	5	Дөрес кушымчага 1 балл	2 балл
6	Дөрес сүзгә 1 балл	4 балл	6	Дөрес сүзгә 1балл	4 балл
7	Дөрес кушымчага 1 балл	3 балл	7	Дөрес кушымчага 1 балл	3 балл
	Гомуми	**29 балл**			**29 балл**

4 сыйныф

Чыганак: Р.З.Хәйдәрова”Күңелле татар теле” Укучылар өчен дәреслек. 4 нче сыйныф. Казан

«Татармультфильм» нәшрияты 2014, , Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программа. Ч.М.Харисова, К.С. Фәтхуллова.Казан.Тат. кит. нәшрияты, 2011.

Татар теле фәненнән тест формасындагы эш төре сайланды.

Максаты: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү; уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә алу;

Тәкъдим ителгән эш 3 өлештән тора. Гомуми белем бирү дәүләт стандартына туры килә. Беренче өлеш 10 биремне үз эченә ала (А1-А10),укучылар алар арасыннан дөрес дип уйлаган җавапны сайлап алырга тиеш.

Икенче һәм өченче өлештә (В1-В3, С) биремнәренә җавапны мөстәкыйль рәвештә формалаштыру һәм язып кую рәвешендә башкарыла. Бу биремнәре укучыларның 4 сыйныфта үткән темаларны үзләштереп алган белем-күнекмәләрне тикшерүгә нигезләнә. Эшне башкару өчен 45 минут бирелә. Һәр дөрес эшләнгән бирем 1 балл белән бәяләнә.

“5” – 21-19 (100-90%), “4” - 18-15 (85-70%), “3” – 14-10 (65-47%), “2” – 10 баллдан кимрәк (47% кимрәк)

I вариант 1 нче өлеш

А1. Найди слово, которое произносится мягко:

1) азат 2) татар

3) флаг 4) мәктәп

А2. Найди противоположное по значению слово ЯХШЫ:

1) матур 2) ягымлы

3) начар 4) бай

А 3. Найди правильный перевод слова КИБЕТТӘ:

1) до магазина
2) после магазина
3) в магазине
4) за магазином
А4. На какой вопрос отвечают эти слова: БАКЧАНЫҢ, МӘКТӘПНЕҢ
1) нәрсәнең?
2) кемнең?
3) кая?
4) нәрсә?
А5. Найди словосочетание с ошибкой:
1) ун сумкалар
2) жиденче көн
3) сигез ел
4) ун яфрак
А6. Найди слово, отвечающее на вопрос НИЧЕК?
1) мәктәптә
2) күңелле
3) авылга
4) укый
А7. Найди лишнее слово:
1) бара
2) барачак
3) барган
4) кайта
А8. Найди правильный ответ: Табиб кайда эшли?
1) кибеттә
2) мәктәптә
3) хастаханәдә
4) театрда
А9. Найди слово, отвечающее на вопрос КЕМДӘ?
1) апаның
2) кызда
3) кешенең
4) урамда
А10. Найди предложение с отрицанием:
1) Стадионда спорт ярышы бара.
2) Әбием сатучы түгел.
3) Әлмәт бик матур шәһәр.
4) Аңа Тукай урамы ошый.

2 нче өлеш

В. Как ты скажешь о том, что.
В1. Твой друг живёт в деревне.
В2. Твоя кошка любит с тобой играть.
В3. Около дома есть библиотека.

3 нче өлеш

С1. Напиши 4-5 предложения о Татарстане.

II вариант 1 нче өлеш

А1. Найди слово, которое произносится мягко:
1) үрнәк 2) авыл
3) район 4) кояш
А2. Найди противоположное по значению слово АК:
1) зур 2) кара
3) яшел 4) биек

А3. Найди правильный перевод АВЫЛГА КАДӘР:
1) до деревни
2) после деревни
3) в деревне
4) в центре деревни
А4. На какой вопрос отвечают эти слова: ӨЙДӘН, КИБЕТТӘН
1) кая?
2) кайда?
3) кайдан?
4) нәрсәдә?
А5. Найди словосочетание с ошибкой:
1) әни киләләр
2) алтынчы көн
3) яшел күлмәк
4) тәмсез алма
А6. Найди слово, отвечающее на вопрос НИНДИ?
1) кибет
2) бии
3) мин
4) матур
А7. Найди лишнее слово:
1) җырлый
2) җырламый
3) җырлаячак
4) җырлаган
А8. Найди правильный ответ: Балалар кайда укый?
1) кибеттә
2) мәктәптә
3) хастаханәдә
4) театрда
А9. Найди слово, отвечающее на вопрос НӘРСӘНЕҢ?
1) әнинең
2) авылның
3) егеткә
4) әбинең
А10. Найди предложение с отрицанием:
1) Китап укырга яратам.
2) Чәй эчәм.
3) Мәктәпкә бармадым.
4) Айгөл матур бии.

2 нче өлеш

В. Как ты скажешь о том, что..
В1. Твой друг живёт в городе.
В2. Ты любишь играть с собакой.
В3. Около дома есть магазин.

3 нче өлеш

С1. Напиши 4-5 предложения о Татарстане.

Рус төркемендәге тестны бәяләү нормалары.

1 вариант			2 вариант		
Тест №	Дөрес җавап	балл	Тест №	Дөрес җавап	балл
А-1	4	1 балл	А-1	1	1 балл
А-2	3	1 балл	А-2	2	1 балл
А-3	3	1 балл	А-3	1	1 балл

А-4	1	1 балл	А-4	3	1 балл
А-5	1	1 балл	А-5	1	1 балл
А-6	2	1 балл	А-6	4	1 балл
А-7	4	1 балл	А-7	2	1 балл
А-8	3	1 балл	А-8	2	1 балл
А-9	2	1 балл	А-9	2	1 балл
А-10	2	1 балл	А-10	3	1 балл
В-1	Һәр дөрес җөмләгә 1 шәр балл	2 балл	В-1	Һәр дөрес җөмләгә 1 шәр балл	2 балл
В-2	Һәр дөрес җөмләгә 1 шәр балл	2 балл	В-2	Һәр дөрес җөмләгә 1 шәр балл	2 балл
В-3	Һәр дөрес җөмләгә 1 шәр балл	2 балл	В-3	Һәр дөрес җөмләгә 1 шәр балл	2 балл
С-1	Һәр җөмлә өчен 1 балл	5 балл	С-1	Һәр җөмлә өчен 1 балл	5 балл
	Гомуми	**21 балл**			**21 балл**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия (далее – УУД) и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем,

освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этойдеятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и

операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Состав и характеристика универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К **общеучебным универсальным действиям** относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К **логическим универсальным действиям** относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К **постановке и решению проблемы** относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления,

исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Татарский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на татарском языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявлениеморального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и

России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действийизучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировойи отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результатыосвоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Согласно планируемым результатам освоения основной образовательной программы, **типовые задачи** могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	**Виды задач (заданий)**
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям**,** является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся мини-исследования: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках данных программ по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это имеет большое значение для формирования коммуникативных (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников **проектная деятельность** выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с

развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника,умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебниковв бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД пятибалльная шкала не применяется. Применениется критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования

таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие. При переходе из дошкольного образования в начальное обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы станет формирование умения учиться, которое будет обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию:

- *Стартовая диагностика первоклассников*
- *Физическая готовность*
- *Психологическая готовность*

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в школе.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» нижнекамского муниципального района Республики Татарстан осуществляется следующим образом:

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе (пособие «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», Астрель, 2011).
2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
4. Проводятся открытые уроки совместно с педагогами д/сада (при его наличии) или старшей школы и совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.
5. Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Универсальные учебные действия, обеспечивающие готовность ребенка к обучению в средней школе

Универсальные учебные действия	Результат формирования УУД
Личностные действия: смыслообразование, самоопределение	Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации
Регулятивные действия	Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
Познавательные	Формирование умений пользоваться знаково-символическими

действия	средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач
Коммуникативные действия	Способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Требования ФГОС НОО к программам отдельных учебных предметов курсов – отбор содержания (дидактического и технологического), которое обеспечит выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе программы формирования универсальных учебных действий).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов содержит:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные);
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4) календарно-тематическое планирование

На основании Закона «Об образовании» (ст. 32 п.16, 23) педагог самостоятельно составляет рабочие программы по предметам начального образования на основе имеющихся авторских программ, а также выбирает учебники и пособия к ним, внесенные в федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Самостоятельно выбранный учителем комплект учебников потребует от учителя написания рабочей программы для своего класса, где потребуется объяснить совместимость учебников и показать линии их соединения (обосновать их концептуальную совместимость). Такая рабочая программа обсуждается на заседании методического объединения, утверждается решением педагогического совета Школы.

ФГОС НОО устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Татарский язык, Литературное чтение на татарском языке, Иностранный язык. Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Рабочие программы учителей, преподающих в начальных классах, разработаны по следующим учебным предметам: русский язык, литературное чтение, татарский язык, литературное чтение на татарском языке, английский язык, математика, ОРКСЭ, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс русского языка
Наша речь
Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).Русский язык- родной язык русского народа. Текст (общее предсавление). Смысловая связь предложений в тексте. Выделение предложения из речи.
Слово
Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».
Слова однозначные и многозначные (общее представление).
Слова, близкие и противоположные по значению.
Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
Слово и слог. Ударение
Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
Деление слов на слоги.
Перенос слов
Правила переноса слов (первое представление).Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.
Звуки и буквы
Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.
Гласные звуки
Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их фунции в слове. Слова с буквой э.
Ударные и безударные гласные звуки
Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.
Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)
Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
Согласные звуки

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

Твердые и мягкие согласные звуки

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Шипящие согласные звуки

Буквы шипящих согласных звкков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение

2 КЛАСС

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***ё***,***ю***,***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;
- сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ***ъ*** и ***ь***;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*;* сочинения-повествования*,* сочинения-описания*,* сочинения-рассуждения*.*

3 КЛАСС

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов:

I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»

Собеседники. Диалог. (Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.)

Культура устной и письменной речи.

(Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.)

Текст. (Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.)

II. «Язык – главный помощник в общении»

Язык-главный помощник в общении

Звуки и буквы.

Слог, ударение

Девять правил орфографии.

«Слово и его значение»(Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.)

Словосочетание (Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания.)

Предложение (Типы предложений по цели высказываний)

Главные члены предложения (Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые)

Предложения с однородными членами (Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами)

III. «Состав слова»

Корень (Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.)

Приставка .(Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.)

Суффикс.(Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.)

Окончание

Как образуются слова (Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.)

IV. «Части речи»

*Систематизация знаний по разделу «Части речи» (*Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.)

Имя существительное как часть речи.

*Число имён существительных (*Имена существительные , употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)_

Род имён существительных

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих

*Изменение имён существительных по падежам (склонение) (*Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания)

*Как разобрать имя существительное (*Порядок анализа имени существительного как части речи)

*Местоимение (*Личные местоимения)

*Глагол как часть речи (*Значение глаголов)

*Изменение глаголов по временам (*Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени)

Неопределённая форма глагола

Изменение глаголов по числам

*Изменение по родам глаголов по временам (*Окончания глаголов в прошедшем времени)

Не с глаголами

Разбор глагола как части речи

*Имя прилагательное как часть речи (*Значение прилагательных)

*Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (*Правописание окончаний имён прилагательных

Суффиксы имён прилагательных.Роль имён прилагательных в речи_

V. «Повторение изученного за год»

4 КЛАСС

Речевое общение. Текст

Коммуникативно - речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (**кто** и **кому** говорит), содержание речи и словесное ее оформление (**что** и **как** говорится), цель и мотивы общения (**зачем** и **почему** говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям ,своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения,

ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи (90 слов в минуту).

Язык в речевом общении

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка (произносительными, словоупотребительными). Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. **Состав слова.** Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (**ъ**). Сложные слова. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. **Антонимы, синонимы. Омонимы.** Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте. Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. **Имя существительное**. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**); мягкий знак (**ь**) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений. **Имя прилагательное**. Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, **-ц, -ий**, с окончаниями на **-ья, -ье, -ов, -ин**) и способы их проверки. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении. **Глагол**. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (**ь**) после шипящих в глаголах 2_го лица единственного числа; глаголы на **-тся** и **-ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания **-о, -а** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность). **Имя числительное**. Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи). Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи.

Предложение. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но**. Интонация перечисления и знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но**. Использование простых и сложных предложений в речи. Знакомство с прямой речью (способы ее оформления на письме, использование в речи). Обращение (общее представление). Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Адекватноепонимание содержания звучащей речи, умение отвечать навопросы по содержанию услышанного произведения,определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы поуслышанным учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Чтение вслух. Сознательное, правильное чтение слов,предложений и текстов без пропусков и перестановок букви слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами,интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от класса к классу скорости чтения, позволяющейчитающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетаниеи предложение) с его значением. Выразительное чтение
небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этомзамедлять его или ускорять в соответствии с речевой задачей и целями общения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Пониманиесмысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Постепенный переход от чтения вслухк чтению про себя произведений, доступных по объёму ижанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы. Умение находить информацию в учебном или научно-познавательном тексте, используя различные виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Понимание особенностей разных видов чтения: факта,описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представлениео разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умениятличать текст от набора предложений.Самостоятельное определение темы и главной мыслитекста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельносоставленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий.

Составление текстов разного типа: описание, рассуждение,повествование (по аналогии с прочитанным текстом, попредложенному образцу). Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видамиинформации.Участие в коллективном обсуждении: умение отвечатьна вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используятекст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы. Воспроизведение содержания текста с

элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).

Сравнение художественных и научно-познавательныхпроизведений. Наблюдение и различение целей, использования их в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю).

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник знаний. Первые книгина Руси и начало книгопечатания (общее представление).Книга учебная, художественная, справочная. Элементыкниги: содержание или оглавление, обложка, титульныйлист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодические издания (журналы, газеты), справочные издания (справочники, словари,энциклопедии).Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

Работа с художественным произведением. Пониманиесодержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя спомощью изображённых картин и выразительных средствязыка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем.

Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественномпроизведении фрагментов, созвучных иллюстрациям.

Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передачаосновных мыслей). Сопоставление поступков героев поаналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторскогоотношения к герою на основе анализа текста (с помощьюучителя); понимание главной мысли произведения.

Выбор фрагментов текста: описание природы, местадействия, поступка героя. Самостоятельный выборочныйпересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.

Сопоставление эпизодов из разных произведений пообщности ситуаций, эмоциональной окраске, характерупоступков героев; их обобщение и формулировка выводов.

Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разныхнародов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственныхоценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России. Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро,честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство,справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека, как самого себя; умение применить их в повседневном общении. Схожесть сюжетов, поступков

литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

Работа с учебными, научно-познавательными и другими видами текстов. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые (опорные) слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Осознание монолога как формы речевого высказывания с опорой на текст (заданную тему или поставленный вопрос), отражение в нём основной мысли и её доказательство (объяснение). Передача прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания (что скажу вначале, затем и чем закончу своё высказывание); отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Письмо (культура письменной речи). Соблюдение норм письменной речи: соответствие содержания заголовку, отражение в нём темы (места действия, характера героя). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения). Контроль и корректировка письменного текста.

Написание сочинений-миниатюр (на заданную тему, понаблюдениям или прочитанному произведению), отзывово книге, небольших рассказов (повествований о случаяхиз жизни) с использованием приёмов описания и рассуждения.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётоммногонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы,произведения современных писателей народов России изарубежных стран, доступные для восприятия младшимишкольниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Жанровое разнообразие произведений, предназначенныхдля чтения и слушания в классе, самостоятельного и семейного чтения, для совместного обсуждения детьми и родителями в кругу семьи (русские народные сказки, сказкинародов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Основные темы детского чтения: фольклор разныхнародов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте и практическое различение средстввыразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор,олицетворений (с помощью учителя).Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик),тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).Общее представление о композиционных особенностяхпостроения повествования (рассказ), описания (пейзаж,портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев).Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение). Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская)сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представлениео жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказэлементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя). Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различныхспособов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательностисобытий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственноготекста на основе художественного произведения (текст поаналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1 класс

Обучение грамоте и развитие коммуникативно-познавательных способностей

В период обучения грамоте дети получают первоначальные представления о различных формах общения: реального (людей друг с другом) и условного (с миром природы и вещей), сравниваются словесные и несловесные формы общения. Обращается внимание на значение жестов, мимики, выразительных движений, интонации общения, рисунков, осмысливается роль знаков в общении.

Главное внимание отводится обучению чтению и письму как письменным нормам речевого общения. Параллельно идет совершенствование устных форм общения, умений слушать и говорить, активно развивается диоматический слух учащихся.

Подготовительный период обучения

Устная форма общения. Актуализация опыта общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Осмысление диалоговой формы речевого общения, выработка практических умений: слушать собеседника, проявлять к нему интерес, поддерживать диалог репликами; находить и отбирать соответствующие слова для выражения собственных мыслей.

Наблюдение за тем, какова роль жестов, мимики, движения, а также интонации и темпа речи в общении людей; культура общения.

Первоначальные представления о значении жеста. Распознавание значений отдельных жестов героев сказок, многозначность жеста в различных ситуациях общения.

Условное общение с предметами (игрушки, предметы быта, учебные принадлежности и др.). Разыгрывание сценок из воображаемой жизни вещей.

Игры со словом «Мы узнаем мир по именам». Называние имен предметов окружающего мира.

Введение в речь детей слов, обозначающих предметы, их качества, действия, назначение, функцию предмета; умение различать и употреблять слова, называющие отдельные предметы (роза, ландыш и др.), и обобщающие слова (цветы, растения и др.).

Общение с миром природы. «Оживление» мира природы: придумывание с помощью учителя сценок из воображаемой жизни растений и животных; наделение героев определенными качествами (добрый, ласковый, сердитый и т. д.).

Устное описание и сравнение различных видов животных, растений и птиц, изображение поз, действий и повадок животных с помощью жестов, пластики движений, изобразительных действий и рисунков.

Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмета; о слове как имени собственном. Различение слов, обозначающих живые существа и неодушевленные предметы. Упражнения на классификацию слов.

Активное введение в речь слов и словосочетаний, обозначающих предметы окружающего мира, действия животных, характеризующих их внешний облик.

Устная форма общения. Речь.

1. Развитие диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения.

Умение вступать в диалог со сверстником и учителем: слушать и понимать вопросы собеседника, соотносить с ними свои ответы, корректировать содержание своих ответов в соответствии с репликами и вопросами партнера по общению.

Умение ориентироваться в ситуации общения: понимать, что, зачем, кому и как говорить в различных ситуациях — на уроке, на перемене, в семье; умение пересказать небольшой текст, озаглавить его.

Культура речи. Формирование умений воспринимать на слух и воспроизводить все звуки речи: различать на слух и верно употреблять сходные звуки [с—ш, с—з, ш—ж, п—б и др.]; отчетливо произносить слова, четко их артикулируя; воспроизводить скороговорки, потешки, песенки с различными речевыми задачами в заданном темпе, с различной силой голоса, в сочетании с ритмическими движениями.

Упражнения в произношении отдельных слов и предложений в определенном темпе; умение воспроизводить предложения с различной интонацией в зависимости от речевой задачи.

Развитие фонематического слуха у детей на всем диапазоне звуков русской речи в звуковых играх и в речевых ситуациях.

Слово в речевом общении.

Обогащение и активизация словаря учащихся в учебно- познавательной и игровой деятельности.

Упражнения в различении конкретных лексических значений слов и обобщенных наименований — родовых и видовых названий: растения (деревья, кусты, цветы; васильки, ромашки) и т. д.

Упражнения в правильном использовании наречий (без терминологии), указывающих на пространственное размещение объектов (слева, справа, вверху, внизу и т. д.), в дифференцировании слов, обозначающих в какой-то мере сходные предметы (берет, кепка) или качества (синий, голубой), в различении простейших случаев многозначности слов на основе наглядно-образных моделей; упражнения в подборе синонимов, антонимов, в умении называть одно и то же лицо по-разному в зависимости от различных точек зрения и ситуаций общения (например, отец — по родству, шофер — по профессии и т. д.).

Наблюдение за свойством слова обозначать все, что окружает человека. Практическое различение частной и общей предметной отнесенности путем

сопоставления имени одного человека (собственного имени) и имени (нарицательного) целой группы однородных предметов (стол, дом и т. д.).

Разведение понятий «предмет» и «слово как название предмета». Упражнения в наименовании предметов, относящихся к миру людей, природы и вещей. Игры—соревнования в подборе слов, обозначающих действия и признаки предмета.

Наблюдение за использованием в речи слов, называющих предметы живого (одушевленные) и неживого (неодушевленные) мира.

Предложение.

Развитие умения правильно строить простые предложения, составлять определенное количество предложений по картине или серии картин. Обучение умению составлять простейшие тексты по предложенному рисунку, а также на основе впечатлений от увиденного, услышанного, прочитанного.

Первоначальное представление о таких элементах языка, как звуки и буквы, слово и предложение, а также правилах графики и орфографии.

Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков, обозначение буквами е, ё, ю, я йотированных (слитных) гласных звуков в начале слова, после гласных звуков и мягкого и твердого знаков; обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь) и букв я, и, ю, е, ё; перенос слова по слогам.

Слог. Ударение.

Построение акцентно-графической схемы слов; выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Слого-звуковой анализ слов.

Алфавит, его значение.

Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; письмо слова с непроверяемым написанием (учение, учитель, фа¬милия, пенал и др.); разделительные твердый и мягкий знаки.

Слово. Слова как названия (имена) предметов окружающего мира, их свойств и действий.

Умение различать звуковую, буквенную формы слова и его содержание (значение) на основе двусторонней наглядно- образной модели слова.

Деление слов-названий на собственные и нарицательные. Большая буква в собственных именах людей, кличках животных, названиях городов и улиц.

Деление слов-названий, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы, по вопросам кто? что?

Первые наблюдения за использованием в речи антонимов (холодный — горячий и др.) и синонимов (ребенок, дитя и др.).

Группировка слов (с помощью учителя) по темам, ориентирующая на значение слова: «Человек» (семья, внешний вид, качества человека), «Наш дом» (квартира, бытовые приборы), «Наш город» (улица, почта, транспорт, магазин, театр, библиотека, школа, спорт), «Природа» (времена года, растения, животные).

Классификация слов по вопросам: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделает? что сделал? Выявление (с помощью учителя) классифицирующих (обобщенных) признаков предметности, качества и действия.

Предложение. Объединение слов в предложения и выделение предложения в коммуникативной ситуации. Интонационное оформление предложений.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

Простейший структурно-смысловой анализ предложений: выделение и называние предмета речи (кто это? что это?) и того, что о нем сообщается (что делает? что сделает?). Установление связи между словами в предложении.

Наблюдение за взаимосвязью порядка слов в предложении и его смыслом. Предложения составляются устно: Мы пойдем на елку (а не в театр); На елку пойдем мы (а не они).

2 класс

1. Вводный раздел. «Приглашение в страну Литературию»; «Книга — друг и советчик».

2. Жанровый блок. Устное народное творчество: загадки, пословицы, потешки, небылицы; сказки о животных; бытовые и волшебные сказки (сказки народов России и зарубежных стран).
Литературные произведения: сказки русских писателей; басни и рассказы современных писателей и писателей-классиков; «Страницы поэзии» (стихи русских поэтов).
Литература — искусство слова. Дальнейшее знакомство с произведениями детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов), небольшой справочный материал о жизни и творчестве писателей.
3. Тематический блок. Произведения современных писателей, писателей-классиков русской и зарубежной литературы, раскрывающие художественно-эстетические, морально-этические и патриотические темы (о красоте родной природы, о детях и семье, о школе, родной стране и ее людях). Обобщение представлений детей по нравственно-этической тематике. Научно-познавательные тексты.

3 класс

1.Книги—мои друзья
Знакомство с новой учебной книгой; книги, прочитанные летом; рукописные книги Древней Руси; Поучения Владимира Мономаха; первопечатник (друкарь) Иван Фёдоров; «Азбука»—главная книга первопечатника Ивана Фёдорова; поучительные наставления из Библии в «Азбуке»; музей книги.
2. Жизнь дана на добрые дела
Система нравственных ценностей: благородный поступок, честность, верность слову. Владимир Даль— собиратель мудрости народной («Пословицы и поговорки русского народа»). Работа с текстом повествовательного характера: определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка выборочного пересказа, составление текста-отзыва.
3. Волшебные сказки
Народные сказки: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Особенности построения волшебной сказки. Язык волшебной сказки. Сказочные предметы. Сказочные превращения. Герои волшебной сказки. Библиотека: тематический каталог, алфавитный каталог, библиографическая карточка, каталожная карточка.
4.Люби всё живое
Художественный рассказ. Автор — рассказчик. Характеристика героя произведения. Научно познавательный рассказ. Энциклопедия. Периодическая литература. Журнал.
5. Картины русской природы Лирическое стихотворение. Наблюдение. Пейзаж. Средства художественной выразительности: сравнения, олицетворения, эпитеты. Выразительное чтение лирического стихотворения.
6. Великие русские писатели
Литературная сказка; сказка в стихах; мотивы народной сказки; особенности построения сказки. Басня; особенности построения басни; характеристика героев. Иллюстрация; иллюстратор.
7. Литературная сказка
Сказки народные; сказители; собиратели сказок; обработка сказок. Литературные сказки; авторские сказки; особенности литературных сказок (развитие действия, характеристика героя); предисловие. Полный и краткий пересказ. Составление плана.
8. Картины родной природы
Творчество. Стихотворение; лирическое стихотворение; настроение; картины природы. Рассказ; лирический рассказ; настроение; картины природы.

4 класс

Книга в мировой культуре. Основные понятия: библиотека, каталог, аннотация. Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности.

Истоки литературного творчества. Основные понятия: сказки, притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества.

О Родине, о подвигах, о славе. Основные понятия: поступок, подвиг. Пословицы о Родине. Стихи и рассказы о войне.
Жить по совести, любя друг друга. Основные понятия: ответственность, совесть. Рассказы о дружбе, хороших делах.

Литературная сказка. Основные понятия: отзыв на книгу, переводная литература. Собиратели народных сказок. Литературные сказки.

Великие русские писатели. Основные понятия: средства художественной выразительности – метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Сравнение произведений живописи и литературы.

Литература как искусство слова.Обобщение по курсу литературного чтения. Самостоятельные работы.

2.2.2.3. Татарский язык (татарская группа)

1 сыйныф
Телдән әзерлек чоры
Танышу

Малай, кыз, исемем, исеме, мин, син, рәхмәт, бар, исәнмесез, исәнме, сәлам, сау булыгыз, бу, кем, ничек, ничә, алты, җиде. Син кем? Исемең ничек? Ул кем? Аның исеме ничек? төзелмәләре.
-мы/-ме? кисәкчәләре.әйе,юк, түгел сүзләре. Зат алмашлыклары.
БСҮ “Танышу”

Безнең мәктәп (сыйныф) Мәктәп, сыйныф, тәрәзә, укый, яза, җырлый, ясый, бирә, керә, ишек, дәрес, зур, кечкенә. Уку-язу әсбаплары.Нәрсә? соравы. Зат алмашлыкларын кулланып,предметның кемгә караганлыгын белдерү.Нинди? Кайсы? сораулары.Предметның билгесен белдерүче сүзләр.
БСҮ “Безнң мәктәп(сыйныф)”

Безнең гаилә

Гаилә, әти, әни, апа, сатучы, өстәл, төзүче, урындык, йоклый, ял итә,бүген, иртәгә, тугыз, уң, шәфкать туташы.Предметның саны,билгесе, урыны турында хәбәр итү.
БСҮ “Безнең гаилә”

Ашамлыклар Аш, ботка, токмач, икмәк, катык, пешерә, кыздыра, кисә, бүлә, чәйнек, эчә, тәмле, булыша.Белән бәйлеге+фигыль тезмәсен дөрес куллану.
БСҮ “Ашамлыклар”

Кеше Кеше, теш, борын, колак, чәч, сөртә, чиста, юына, сөлге, сабын, юа, уң, сул, чиста, пычрак.Шәхси гигиенага караган эш-хәрәкәт,бу эш-хәрәкәтнең үтәүчесе турында хәбәр итү.
БСҮ “Кеше”
Өс-баш һәм аяк киемнәре.Күлмәк, яулык, чалбар, бияләй, итек, иске, кара, зәңгәр, чишенә, элә, бәйли, тегә. өс-баш һәм аяк киемнәренең аталышы. Кемнеке? соравы.
Предметның билгесен белдерүче сүзләр .Нинди? соравы.
БСҮ “Өс-баш һәм аяк киемнәре”
Уеннар . Чана, чаңгы, тимераяк, туп, шар, уен, тора, матур, җилле, тайгак, йомшак, каты.Предметның саны, урыны турында хәбәр итү.
БСҮ “Уеннар”

Авылда . Авыл, урман, бакча, чия, алма, кәбестә, көрән, сыер, ат, сарык, тавык, керпе, эт, төлке, куян, үрдәк, утырта, оча, йөгерә, кызыл, яшел, бүре, аю, керпе, кыяр, бәрәңге, кишер, суган, көрәк.Кыргый һәм йорт хайваннарының яшәү урыны турында хәбәр итү. Яшелчә һәм җиләк-җимешнең үсү урыны турында хәбәр итү.

БСҮ “Авылда”
Кошлар Чыпчык, сыерчык оясы, бөркет, сандугач, саескан, тургай, кош оясы, очып кайта, җим, кара карга, бөркет, тургай, җимлек, карабүрек, күке, торна, песнәк.Күчмә һәм кышлаучы кошлар турында сөйләү.БСҮ “Кошлар”
Шәһәрдә(3) Шәһәр, урам, тукталыш, туктап тора, кайта, яши, киң, тар, тиз, акрын, һәм.Предметларның билгеләре турында хәбәр итү. Эш-хәрәкәтнең билгесен белдерү.
БСҮ “Шәһәрдә”
Бәйрәмнәр Туган көн, Яңа ел, Корбан бәйрәме, котлый, елмая, кунак итә, ярыша, колга, кадерле, бәхетле, мәчет, күчтәнәч, ихтирам итә.Бәйрәмнәрне санап күрсәтү. Милли бәйрәм-Сабан туе турында сөйләү.Бәйрәм белән котлау.
БСҮ “Бәйрәмнәр”

Әлифба чоры) Хәреф, авазларны өйрәнү, татар теленә хас авазлары дөрес әйтү, аларга кергән сүзләрне, сүзтезмәләр һәм җөмләләрне дөрес уку.

Сузык [а], [ә] авазлары, А, а, Ә, ә хәрефләре.Сузык [ы], [э] авазлары, Ы, ы, Э, э хәрефләре. Сузык [и], [ү], [у], авазлары, И, и, Ү, ү, У, у хәрефләре. Сузык [о], [ө] авазлары, О, о, Ө, ө хәрефләре.Тартык [н], [л] авазлары һәм Н, н, Л, л хәрефләре. Тартык [м], [р] авазлары һәм М, м, Р, р хәрефләр. [й], [ң] авазлары һәм Й, й, ң хәрефләре Я, я, Ю, ю, Е, е хәрефләре, [д], [т] авазлары һәм Д, д, Т, т хәрефләре . [з], [с] авазлары һәм З, з, С, с хәрефләре .[г], [к] авазлары һәм Г, г, К, к хәрефләре . [в], [w], [ф] авазлары һәм В, в, Ф, ф хәрефләре .[б], [п] авазлары һәм Б, б, П, п хәре[ж], [ш] авазлары һәм Ж, ж, Ш, ш хәрефләре.[ж], [ч] авазлары һәм Җ, җ, Ч, ч хәрефләре. [х], [h] авазлары һәм Х, х, Һ, һ хәрефләре. [йо], [щ], [ц] авазлары һәм Ё,ё, Щ, щ, Ц, ц хәрефләре.[къ], [гъ] авазлары һәм ь, ъ хәрефләре.Текстлар уку. Үткәннәрне ныгыту.
.Сүзлек диктанты “Сузык [ө] авазы. Ө,ө хәрефләре”.Сүзлек диктанты [й] авазы. Й,й хәрефләре”.Сүзлек диктанты “Сузык Е,е хәрефләренең [йы],[йэ] авазларын белдерү Сүзлек диктанты “В,в хәрефләре. Ирен-ирен [w]һәм[в] авазлары”.Күчереп язу “Иртән”
.Диктант “Кошлар килә”

Грамматика Җөмлә турында гомуми мәгълүмат, сүзләр арасында бәйләнеш. Дөрес язу һәм сөйләү күнекмәләре булдыру.
Калын һәм нечкә сузыкларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы, яңгырау, саңгырау тартыкларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Сүзләр иҗекләргә бүленүе, иҗек сузык аваз ярдәмендә төзелүе.
Кеше исемнәре, фамилияләр, шәһәр, авыл, елга исемнәре, хайван кушаматларының баш хәреф белән язылуы.Төрле интонация белән әйтелгән җөмләләрдән соң куелган тыныш билгеләре.
Сузык һәм тартык аваз хәрефләрнен дөрес язылышы
Сүз басымын дөрес кую, сузык авазга төшүе.
Исем, мәгънәсе, уртаклык, ялгызлык исемнәрнең язылышындагы үзенчәлек.
Фигыль, барлык-юклык формалары турында төшенчә.
Сыйфат, мәгънәсе, сораулары..Күчереп язу “Татарстан”.Диктант “Май ае”

2 сыйныф
1нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау 1нче сыйныфта авазлар һәм хәрефләр турында үткәннәрне кабатлау. Сузык һәм тартык авазлар. Татар һәм рус телләренең икесендә дә булган, әмма әйтелеше белән татар телендә аерылып торган авазлар ; татар теленең үзенчәлекле авазлары.
Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм юлдан-юлга күчерү. Аерым сүзләр һәм сүзтезмәләрне, җөмләләрне дөрес итеп уку һәм язу.
Бирелгән иҗекләрдән сүзләр,сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзеп әйтү һәм язу.
Тәкъдим ителгән җөмләләрне дөрес итеп күчереп язу. Кем? Нәрсә? Нинди? Кайсы? Нишли? сорауларына җавап бирә торган сүзләрне табу, укучылардан алар белән җөмләләр төзетү.

Баш хәреф белән языла торган сүзләрне кабатлау. Дәресләрдә өйрәнелә торган язучыларның исем-фамилияләрен дөрес язу.
Сүзлек диктанты, тикшерү диктанты, хикәя язу. Монологик сөйләм үстерү. Контроль диктант язу.
Авазлар һәм хәрефләр Алфавитны өйрәнү. Дәреслектәге сүзлекчәдән сүзләр таба белү.Бирелгән сүзләрне, сыйныфташларның фамилияләрен алфавит тәртибендә язу.
Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. Аларны дөрес әйтү күнекмәләрен булдыру. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары [ә], [ө], [ү] һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.
[а], [э], [о], [ы] сузыкларын белдерә торган хәрефләр һәм аларның дөрес язылышы. Татар һәм рус телләрендә бу авазларның әйтелеш үзенчәлекләре.
Я, ю, е хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.
Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу. [w], [гъ], [къ], [х], [ч] тартыкларын дөрес әйтү, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Татар теленең үзенчәлекле тартыклары [ж], [н], [һ]. Бу хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу күнекмәләре булдыру.
Ц, щ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.
Ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.
Аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язу.Кабатлау.
Сүз Сүзләрне иҗекләргә бүлү.
Татар теленең иҗек калыплары белән таныштыру.
Татар телендә сүз басымы. Аны дөрес куярга өйрәнү. Рус телендәге сүз басымының урыны.Кабатлау.
Морфология
Исем. Аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру.
Фигыль, аның мәгънәсе, сораулары. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү. Аларны рус теле белән чагыштырып күрсәтү.
Сыйфат, аның мәгънәсе, сораулары белән таныштыру. Предметның төрле билгеләрен белдерә торган сүзләр буларак, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Рус һәм татар телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка иярү үзенчәлеге.
Кабатлау. Бирелгән җөмләләрдән, әзер тексттан өйрәнгән сүз төркемнәрен таба белү, андый сүзләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дөрес куллану.
Сүзлек диктанты. Мөстәкыйль эш. Рәсем буенча хикәя төзү. Монологик сөйләм үстерү. Диалог өстендә эш. Тест.
Синтаксис
Сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү, аларда сүзләрнең урнашу тәртибе.
Җөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат бирү, аларның урнашу тәртибен күзәтү, аны рус теле белән чагыштыру.
Бирелгән сүзләр белән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзү. Тәрҗемә күнекмәләре булдыру.
Сүзлек диктантлары, контроль диктант. Хикәя язу. монологик сөйләм үстерү. Күчереп язу. Диалогик сөйләм үстерү. Тест. Мөстәкыйль эш.
Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Еллык контроль диктант язу.

Диалогик сөйләм оештыру

3сыйныф
2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау 2 нче сыйныфларда авазлар һәм хәрефләр турында үткәннәрне кабатлау. Сузык һәм тартык авазлар авазлар. Татар һәм рус телләренең икесендә дә булган, әмма әйтелеше белеән татар телендә аерылып торган авазлар ; татар теленең үзенчәлекле авазлары. Сүзләрнең басымын билгеләү. Фонетик анализ ясау.

Исем, сыйфат, фигыль. Җөмләнең баш кисәкләре. Дөрес һәм матур язу күнегүләре өстендә эшләү. Сүзлек диктанты, тикшерү диктанты, хикәя язу. Монологик сөйләм үстерү.

Сүз Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Күп мәгънәле сүзләр. Синоним, омоним, антоним сүзләр. Аларны тексттан табу, сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү.

Сүзлекләр турында мәгълүмат бирү һәм алар белән эшләргә өйрәтү. Сүзлек диктантлары язу.

Кабатлау.

Сүз төзелеше һәм ясалышы Тамыр һәм кушымча. Тамыр һәм ясалма сүзләр. Тамырдаш сүзләр. Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчаларның ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре. Кушма һәм парлы сүзләр.

Морфология Исем турында өйрәнгәннәрне искә төшерү. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе турында мәгълүмат бирү. Берлек һәм күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше . Сыйфат турында белгәннәрне искә төшерү, ныгыту. Синоним, антоним сыйфатлар. Аларны сөйләмдә дөрес куллану. Сыйфатларның исемне ачыклап килүе, җөмләдәге роле. Татар телендә сыйфат белән сыйфатланмышның бәйләнеш үзенчәлекләре.

Сан. Аның мәгънәсе, сораулары. Саннарны сөйләмдә дөрес куллану. Татар телендә сан белән саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләре.

Алмашлыклар. Зат алмашлыклары. Аларның мәгънәсе, килеш белән төрләнеше. Сорау алмашлыклары турында мәгълүмат бирү.

Фигыль. Аның заманнары. Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Аларның сөйләмдә дөрес кулланылышы. Рус телендәге фигыльләрнең заманнары һәм зат-сан белән төрләнешендәге үзенчәлекләр.

Кабатлау. Сүзлек диктанты. Мөстәкыйль эш. Рәсем буенча хикәя төзү. Монологик сөйләм үстерү. Диалог өстендә эш. Тест.

Синтаксис Өйрәнелгән сүз төркемнәрен кулланып, сүзтезмә һәм җөмләләр төзү, аларны сөйләмдә дөрес куллану.

Җөмләнең коммуникатив төрләре: раслау, сорау,өндәү һәм инкяр җөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. Инкяр иитүнең төп формалары: хәбәр булып килгән фигыльләрдә юклык кушымчаларын, түгел кисәкчәсен, юк хәбәрлек сүзен куллану.

Җөмләнең баш кисәкләре билгели белү.

Аергыч турында мәгълүмат бирү, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Русча җөмләләрне татарчага тәрҗемә итү. Татар телендә җөмләдә сүз тәртибе (ия белән хәбәрнең, аергыч белән аерылмышның урыннары).

Сүзлек диктантлары, контроль диктант,. Хикәя язу. монологик сөйләм үстерү. Күчереп язу. Диалогик сөйләм үстерү. Тест. Мөстәкыйль эш.

Ел буена үткәннәрне гомумиләште реп кабатлау. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Еллык контроль диктант язу.

Диалогик сөйләм оештыру

4 сыйныф

1—3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау

Авазлар һәм хәрефләр . Сузык һәм тартык авазлар . Татар теленең үзенчәлекле авазлары Сүзләрнең басымын билгеләү,фонетик анализ ясау.

Сүзлекләр турында белешмә бирү. Төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү Тәрҗемә күнекмәләре,төрле сүз төркемнәрен ясаучы кушымчалар. Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.

Күп мәгънәле сүзләр. Төрле сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Синоним, антоним,омоним сүзләр. Аларны текстта табу,сөйләмдә дөрес куллану.Төрле типтагы диктантлар язу.

Тамыр һәм кушымча.Тамырдаш сүзләр. Кушымчалар һәм аларның төрләре . Татар һәм рус телләрендә кушымчаларның ялгану үзенчәлекләре.Тамыр һәм ясалма сүзләр. Кушма һәм парлы сүзләр. Төрле типтагы диктантлар язу.

Морфология

Исем . Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. Яңгырау һәм саңгырау авазларга беткән исемнәрнең, берлек һәм күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.

Исемнәрнең тартым белән төрләнеше турында мәгълүмат,берлек һәм күплек формалары, аларны сөйләмдә дөрес куллану.

Сыйфатларның дәрәҗә формаларыаларның дөрес язылышы .Рус теленнән аермасы . Аларны сөйләмдә дөрес куллану. Сыйфат белән сыйфатланмышның бәйләнеш үзенчәлеге.

Сан. Предметның төгәл микъдарын ,саналу тәртибен белдерә торган саннар.Аларның сөйләмдәге әһәмияте Сөйләмдә дөрес кулллану. Сан белән саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләр

Алмашлыклар. Тартым алмашлыклары,мәгънәсе , сөйләмдә дөрес куллану. Күрсәтү алмашлыклары турында мәъглүмат бирү

Фигыль. Боерык фигыльләрАларның мәгънәләре ,зат белән төрләнеше.Аларны сөйләмдә тиешле интонация белән куллану. Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыьлләр.Аларның заманнары ,зат-сан белән төрләнеше,сөйләмдә дөрес кулланылышы.

Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр.Аларны сөйләмдә куллану. Төрле типтагы диктантлар язу.

Синтаксис

Татар телендә сүзтезмә һәм җөмлә , аларның урнашу тәртибе.

Җөмләнең баш кисәкләре. Исем һәм зат алмашлыкларының җөмләдә ия булып килүе.

Боерык һәм хикәя фигыльләрнең хәбәр булып килүе.

Җыйнак һәм җәенке җөмләләр Җөмләнең иярчен кисәкләре.Сыйфатларның Тәртип саннарының , исемне ачыклап ,җөмләдә аергыч булып килүе.

Җөмләнең тиңдәш кисәкләр, алар янында җыючы һәм каршы куючы теркәгечләрне дөрес куллану.

Эндәш сүзләр. Алар янында тыныш билгеләрен дөрес кую,тиешле интонация белән әйтү.

Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау

Бәйләнешле сөйләм үстерү

Өйрәнелгән сүз төркемнәренең тиешле формаларын кулланып ,сүзтезмәләр,җөмләләрне телдән яки язып төзү. Диалогларда аларны дөрес куллану. Укыган яки тыңлаган өзек , караган рәсем буенча өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү.

Тиңдәш кисәкләрне сөйләмдә куллану. Төрле диктантлар язу.Ел дәвамында бирелгән терәк сүзләрне яки үз сөйләменең лексик байлыгын файдаланып изложение язу күнекмәләре тәрбияләү.

25-35сүздән торган текст буенча изложение язу. Дәрестә өйрәнелгән (яки укытучы тәкъдим иткән) темага 20 – 25 сүздән торган сочинение язу. Сүзлек диктантының якынча күләме – 12 -16 сүз, 30-35 сүздән торган контроль диктантлар яздыру

2.2.2.4. Татарский язык (русская группа)

1 нче сыйныф

1. **Әйдәгез, танышабыз!**
   Кем? Нәрсә? сораулары. *Синең исемең ничек?* соравы. Сузык авазлар, аларны дөрес әйтү. *-мы/-ме*, түгел кисәкчәләрен сөйләмдә куллану. Раслау һәм инкярь җөмләләр. Исемнең күплек саны. *Кайда*? соравы. Авыл, шәһәр исемнәрен атау. Микъдар саннары (1-10 га кадәр саннар). *Ничә?* соравы. *Сан+исем* төзелмәсен сөйләмдә куллану.
2. **Йорт хайваннары һәм кошлар, кыргый хайваннар**
   Бу күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә куллану. Исемнең берлек һәм күплек саны. *Нинди*? соравы. *–мы, -ме* сорау кушымчаларын куллану. Хикәя фигыльнең III зат берлек сан формасы. *Ничәнче*? соравы. Аа, Әә,Оо, Өө, Нн, ң, Ии, Ыы, Уу, Үү, Тт, Кк, Лл, хәрефләре, алар белән белдерелгән авазлар белән танышу.
3. **Мәктәптә**
   Хәзерге заман хикәя фигыльне 1,2,3 затта куллану. Исемнең тартым белән төрләнеше. *Ничек?* соравы. *Кайда?* соравын сөйләмдә куллану. *Өстендә, астында* бәйлек сүзләре. Мм, Сс, Рр хәрефләре, алар белән белдерелгән авазлар белән танышу.

4. **Бакчада, базарда**
   Кая? Кайдан? сораулары. Исемнең 1 зат берлек сан тартым белән төрләнеше. *Син нәрсә яратасың?* төзелмәсе. Вв, Гг, Дд, Зз, Пп, Ээ,Йй, Ее, Жж, Җҗ хәрефләре, алар белән белдерелгән авазлар белән танышу.
5. **Кыш**
   Мин яратам/яратмыйм төзелмәсе. *Нишли?* соравы, аңа җавап формасы. Матур һәм дөрес язу күнекмәләре. *Кайчан?* соравы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат берлек, күплек сан формалары. *Белән* бәйлеген сөйләмдә исем белән куллану. Шш, Щщ, Чч, Хх, Һһ, Фф , Цц, Яя, Юю, ь, ъ хәрефләре, алар белән белдерелгән авазлар.
6. **Сәламәт бул!**
   Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар хәрефләрен дөрес язу. Исемнең 2, 3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше. *Кай җирең авырта?* төзелмәсе. Боерык фигыльнең II затта берлек һәм күплек сан формалары.
7. **Гаилә, өйдә булышу**
   Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау. *Кем нишли*? соравы һәм аңа җавап формасы. *Без* зат алмашлыгының сөйләмдә кулланылышы. Ялгызлык исемнәрне дөрес язу. Котлау язу.
8. **Кунакта**
   Исемнең юнәлеш килештә төрләнеше. Туган көнгә чакыру язу.
9. **Кибеттә**
   Эч, аша фигыльләрен 1,2, 3 затта берлек санда куллану. *Мин пычак белән кисәм. Мин кашык белән ашыйм* төзелмәләре. *Ничә сум?* соравы
10. **Киемнәр кибетендә**
    Исемнең 1,2,3 затта берлек санда тартым белән төрләнеше. *Нинди?* соравын киемнәргә карата куллану.
11. **Яз**
    Сыйфат+исем төзелмәсен сөйләмдә куллану. *Һәм* теркәгечен сөйләмдә куллану.
12. **Без шәһәрдә яшибез**
    Исемнең юнәлеш, урын-вакыт килеше. Сүз басымы. Сүзләрдә басымны дөрес кую. Хикәя һәм сорау, боеру җөмләләр. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре.
13. **Җәй**
    Уенга чакыра белү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3 зат формаларын берлектә сөйләмдә куллану.

2 нче сыйныф

1. **Без мәктәпкә барабыз**
   Татар телен өйрәнүнең әһәмиятен аңлату, дәреслек белән танышу. Яңа уку елы белән котлау. *Кем? Нәрсә? Кая? Кайда? Кайдан?* сораулары. Хәзерге заман хикәя фигыльне барлык-юклык формасында зат-сан белән төрләндерү. Уку-язу эсбапларының барлыгын-юклыгын, кирәклеген хәбәр итү, уку хезмәте турында сорау, сөйләү. Сорау белдерүче аффикслар. Татар алфавиты. Татар теленең хәреф-аваз системасы. Татар теленда сингармонизм законы. Тәртип саннары. *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?* сораулары. Раслау җөмләләр. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше.
2. **Базарда**
   Көз билгеләре. *Нинди?* соравына җавап бирүче сүзләр. *Чөнки* теркәгече белән җөмләләр төзү. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Сүзнең нигезе һәм кушымчасы. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта берлек сан 3 зат формасы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат берлек, күплек сан формалары. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасы. Исемнәрнең төшем килеше. *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?* сораулары, аларга җавап бирү. Җиләк- җимеш, яшелчә исемнәре.Үзеңнең режимың турында сөйләү. *Ничә? Ничәнче? Ничә сум? Ничек?* сорауларына җавап бирү. 1-100гә кадәр саннары, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Базарга барырга чакыру, базарда җиләк-җимеш сатып алуны белдергән сөйләм үрнәкләре.
3. **Мин чисталык яратам**

Чисталык һәм сәламәтлек турында диалог һәм монологлар төзү. *Без, сез, алар* алмашлыкларын сөйләмдә куллану. *Сабын белән юына* төзелмәсе. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1, 2, 3 зат күплек формасы. *Кемгә? Нәрсәгә?* сорауларына җавап бирү кушымчалары. *Мин, син, ул* алмашлыкларының юнәлеш килешендә кулланылышы. Шәхси гигиена предметларының атамалары, аларны сөйләмдә куллану. Табибка кайсы җирең авыртуны әйтү, авыруга киңәш бирү.

4. Безнең гаилә

Гаилә әгъзаларын атау. Аш вакытлары. Өй эшләрендә булышу турында сөйләү. Исемнәрнең төшем килешендә төрләнеше, кушымчалары. *Кайчан?* соравына җавап бирү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Бер-береңне табынга чакыру, кыстау формалары. Боерык фигыльнең барлык-юклык формасы. Үткән заман хикәя фигыльнең барлык-юклык формасы.

5. Кыш җитә

Кышкы табигатьне сурәтләү. Ел фасыллары, ай исемнәре. Сыйфатның гади дәрәҗәсе. *Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый* сүзләрен сөйләмдә куллану. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Антоним сүзләр белән танышуны дәвам итү. Калын, нечкә сузыкларны дөрес әйтү, язу. О-Ө хәрефләренең беренче иҗектә генә язылышын белү. Тартык авазларны дөрес әйтү, язу. Бәйрәм белән котлау язу.

6. **Яз килә**

Язгы табигатьне сурәтләү. Ел фасыллары, ай исемнәрен искә төшерү. *Кайчан?* соравына җавап бирү. 10-20 саннарының төзелеше, язылышы.

7. Минем туган ягым

Татарстан шәһәрләре, елга исемнәре. ... *шәһәре, ... урамы* төзелмәсен сөйләмгә кертү. Исемнәрнең иялек килеше белән төрләнеше, кушымчалары. Зат алмашлыкларын төрле килешләрдә куллану. *Астында,өстендә* сүзләрен сөйләмдә куллану.

8. Кибеттә

Кием, ашамлык исемнәре, аларның бәяләрен сорау формалары. Үткән заман хикәя фигыльнең барлык-юклык формасын сөйләмдә дөрес куллану. *Ә* теркәгечен сөйләмдә дөрес куллану. *Бирегез әле* төзелмәсе, аны сөйләмдә куллану.

9. Җәй

Җәй билгеләре. Сабантуй бәйрәме. *Ничә? Ничәнче?*сораулары, аларга җавап бирү. *Әле, бик* кисәкчәләрен сөйләмдә куллану. Татар теленең үзенчәлекле сузыкларын белдерүче хәрефләр, аларны дөрес язу.

3 нче сыйныф

1. Белем бәйрәме

Яңа уку елы белән котлау. 2 зат берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларының юнәлеш һәм төшем килеше. *Кайда? Кая? Кайдан*? сораулары. Исемнәрнең юнәлеш һәм төшем килешләре. Уку-язу әсбапларының аталышы. Хикәя фигыльнең башлангыч формасы. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. О-ө хәрефләренең 1нче иҗектә генә язылышы. Сорау кисәкчәләре *–мы,-ме.* Исем төшенчәсен кертү. Исемнең күплек сан кушымчасы. *Сан+исем* төзелмәсе. *Чөнки, ләкин* теркәгечләре, *иде* ярдәмче фигыле. Фигыльнең инфинитив формасы, юклык формасы. *Турында* бәйлеге. Тәртип саннары. Җыю саны. Исемнәрнең берлектә тартым белән төрләнеше. *[к][п]* тартыкларына тәмамланган исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Яңа уку елы белән котлау. Раслау җөмләләр. *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә*? соравы. Татар телендәге рус алынмалары. Көндәлек режим.

2. Ашханәдә

Мәктәп ашханәсе турында сөйләү. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. *Кайчан? нинди*? сораулары. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Билгесез үткән заман хикәя фигыльләр.Табын янында үзеңне тоту кагыйдәләре. Алынма сүзләр. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,III зат берлек, күплек сан формалары. Исемнәрнең төшем килеше. Боерык фигыль формасы. *Янында, артында, алдында* бәйлек сүзләре. *Уйный башлады*

грамматик төзелмәсе. *Нинди?* соравы. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары..

3. **Көндәлек режим**
   Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Раслау җөмләләр. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре. Көндәлек режим турында сөйләү. *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә*? сораулары, аларга җавап бирү.
4. **Без эти- әниләргә булышабыз**
   Гаилә әгъзалары турында сөйләү. Г.Тукай – бөек татар шагыйре. Сорау җөмләләр. Гади, тәртип, җыю саннары. Исемнең 3 зат тартым кушымчалары. *-чы/-че* сүз сүз ясагыч кушымчалары. Антонимнар һәм синонимнар. Рәвеш турында төшенчә, аларны сөйләмдә куллану. Рәвешләрнең җөмләдәге урыны. Туры сөйләм. Парлы һәм кушма сүзләр. *Аның әнисе* төзелмәсе. Исем һәм алмашлыкның иялек килештә кулланылуы. *Үз* алмашлыгының 3 зат тартым кушымчалары. *Ни өчен?* соравы, чөнки, шуңа күрә теркәгечле җөмләләр. Ия белән хәбәр арасында сызык. ”Минем гаиләм” темасына хикәя язу.
5. **Туган якка кыш килде**
   Кышкы һава торышы. Кышкы каникуллар. *Уйнарга яратам* төзелмәсе. Сыйфат төшенчәсе бирү. *Яңа ел бәйрәме* төзелмәсе. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Хикәя фигыльнең хәзерге заман һәм үткән заман формаларын чагыштыру. *Кая? Кайда? Кайдан?* сораулары. *Нәрсә бара? Кая бара?* сораулары, аларга җавап формасы. “Кыш җитте”, “Кышкы уеннар” темалары буенча лексик-грамматик материал, диалогик һәм монологик сөйләм.
6. **Шәһәрдә һәм авылда**
   Татар телендә сингармонизм законы. *-чы/-че* сүзъясагыч кушымчалары. *Эчендә, бер ягында, башында* бәйлек сүзләре. Ике бертөрле тартык янәшә килгән сүзләр. Исемнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешләре. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. Шәһәр исемнәре. *Казанга автобуста барам* конструкциясе. *...урамында,...шәһәрендә* төзелмәсе. Үзең яшәгән шәһәр турында мәгълүмат. Безнең йорт, безнең фатир. *Ничәнче? Кайсы?* сораулары. “Авылда” темасы буенча лексик-грамматик материал. Хәзерге заман хикәя фигылнең 3 зат барлык һәм юклык формалары. *Белән, турында, өчен* бәйлекләре. Сүзнең тамыры һәм кушымчасы. *-лы, -ле, -сыз, -сез* сүз ясагыч кушымчалары. Антоним сыйфатлар. Сыйфатның гади, чагыштыру дәрәҗәләре. 8 март белән котлау язу. *Алдында, артында, янында* бәйлек сүзләре. *Һәр, барлык* билгеләү алмашлыклары. “Без шәһәрдә (авылда) яшибез” темасы буенча диалогик, монологик сөйләм.
7. **Әдәпле булыйк!**
   Тәмле сүзләр. Телефоннан сөйләшү әдәбе. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Рус һәм татар телләрендәге грамматик аермалар. Җәенке җөмләләр. Туган көнгә чакыру әдәбе. “Туган көндә” темасы буенча бәйләнешле сөйләм үстерү. *Кем? Кемгә?* сораулары, аларга җавап формасы. *Исем+сы/се* кушымчалары. Ике аваз белдерүче хәрефләр. *Кемне? Нәрсәне?* сораулары, аларга җавап формасы. *Ләкин, чөнки, шуңа күрә* теркәгечле кушма җөмләләр. Алмашлыкларның килеш белән төрләнеше.
8. **Кечкенә дусларыбыз**
   Җөмлә төрләре. Татар теленә генә хас авазлар. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. *Ул* алмашлыгының килешләрдә төрләнеше. Җөмләгә сораулар кую күнегүләре. Теркәгечле кушма җөмләләр. *Барасы килә* төзелмәсе. *Кебек, турында* бәйлекләре, *чөнки* теркәгече. Кышлаучы кошлар. Төрле дәрәҗәдәге сыйфатлар. Кечкенә дуслар турында сөйләү. “Минем песием (этем)” темасы буенча диалогик, монологик сөйләм.

9. Күңелле җәй

Җөмләдә сүзләр тәртибе. Табигатьтә җәй билгеләре. Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау, артыклык дәрәҗәсе. Кушма сүзләр. Җөмләдә сүзләр тәртибе. Сабантуй - күңелле бәйрәм. “Минем җәйге ялым”-диалогик сөйләм. Уеннар. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формасы. 3 нче курс материалын кабатлау.

4 нче сыйныф

1. Белем бәйрәме

1 нче сентябрь – белем бәйрәме белән котлау, бер-береңә комплиментлар әйтү. Уку-язу әсбапларын исемнәре. *-мы/- ме* сорау кисәкчәләре , *әйе, юк, түгел* сүзләрен куллану. *Сан + исем* конструкциясе. Уку-язу әсбапларын үзеңә сорап алу, иптәшеңә бирүне сөйләмдә күрсәтү. Татар теленең хәреф-аваз системасы турында кагыйдә. О, ы, э хәрефләренең дөрес әйтелеше, язылышы. Микъдар, тәртип, җыю саннарын сөйләмдә куллану, җөмләләр, сүзтезмәләр төзү. "Эш урыны" тестындагы лексика. *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләрен сөйләмдә куллану. "Контроль эш" хикәясендәге лексик материал. *Татар теленнән, математика дәресендә* төзелмәләрен сөйләмдә куллану. *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?* сораулары, аларга җавап бирү. *Дөрес чиште, дөрес чишмәде, эшләде, эшләмәде* фигыльләрен сөйләмдә куллану. "Контроль эш" хикәясе, текстның эчтәлеге буенча яңа хикәя төзү. Вакыт берәмлекләре.

2. Туган як табигате

" Туган як табигате" хикәясендәге лексик материал. "Табигать" темасы буенча сөйләмдә үткән заман хикәя фигыль. "Һава торышы" темасы лексикасы, һава торышы турында сөйләшү. "Дару үләннәре" темасы лексикасы. *Кая? Кайда? Кайдан*? сораулары, кушымчаларын сөйләмдә куллану. *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре. "Шифалы табиблар" тексты лексикасы, сүзлек диктанты. "Кошлар - безнең дусларыбыз" темасы лексикасы. Бездә кышлаучы һәм җылы якларга китүче кошлар, аларны танып белү. *Нинди?* соравы, кошлар турында сөйләшү. Исемнәрнең иялек һәм төшем килешләрен сөйләмдә куллану. *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечле кушма җөмләләр. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. *Алдында, артында, астында, өстендә* бәйлек сүзләре. Ж.Тәрҗемановның "Чирик" хикәясендәге лексик-грамматик материал. Исемнәргә тартым һәм төшем килеш кушымчаларын ялгау. Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе. "Туган як табигате" темасы буенча программа кысаларында аралашу.

3. Хайваннар дөньясында.

Йорт, кыргый хайваннар темасындагы лексик-грамматик материал, хайваннарның исемнәрен атау, аларны сурәтләү. Хайваннар турында кроссвордлар төзү, чишү. Тиен турында сөйләшү. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне белдерү чаралары. Сыйфатларны чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендә сөйләмдә куллану. *Яны* бәйлек сүзенә *кая? кайда? кайдан?* сорауларын кую, аңа җавап бирү. "Яшел энәле керпе" әкиятендәге лексик-грамматик материал. Хайваннар турында башка чыганаклардан өстәмә мәгълүмат табу.

4. Кышкы уеннар.

Кыш билгеләре, кыш турында сөйләшү. Г. Бакирның "Кышкы уен" текстындагы лексик-грамматик материал. *Былтыр, быел, кичә, бүген,(...*) рәвешләрен сөйләмдә куллану. "Яңа елны ничек бәйрәм итәләр" тексты, яңа ел бәйрәме турында сөйләшү, диалоглар төзү, бәйрәмгә чакыру, бәйрәм белән котлау. А.Алишның "Куян кызы" хикәясендәге лексик-грамматик материал. *Буе, буенда, буена* бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану. Кешене характерлый торган сыйфатлар, аларны кулланып, геройга характеристика бирү. Сыйфатларны сүзлек диктанты итеп язу. *Шуа белә, шуа белми* төзелмәләре. Фигыльләрнең юклык һәм барлык формаларын кабатлау, җөмләләр төзү, сөйләмдә куллану. **"**Кышкы уеннар" темасы буенча программа кысаларында аралашу.

5. Минем дусларым.

Исемнәрнең 1, 2, 3 затта тартым белән төрләнеше, кушымчалары. "Дуслык" темасы буенча лексик-грамматик материал. *Чөнки* теркәгечен кулланып, чын дуслык турында сөйләшү.

-чы/че кушымчалары белән яңа сүзләр ясау. *Кем булып эшли*? соравына җавап бирү, әти-әниләрнең профессиясе турында сөйләшү. Д. Аппакованың "Шыгырдавыклы башмаклар" хикәясендәге лексик-грамматик материал. *Уйный башлады* төзелмәсен сөйләмдә куллану. Фигыльнең заман формаларын кабатлау күнегүләре. *Өйдән мәктәпкә кадәр, Оляның дусты* төзелмәләрен өйрәнү, күнегүләрдә куллану. *Кемдер, нәрсәдер, нидер* алмашлыклары белән танышу, аларны сөйләмдә куллану. Теләк белдерү формасын

өйрәнү, *уйныйсым килә (килми)* төзелмәсе.

6. Дүрт аяклы дусларыбыз

Минем дүрт аяклы дустым бар. *Ашыйсым килә, уйныйсым килә, ятасым килә, эчәсем килә* конструциясе. Фигыльнең юклык формасы. Г. Мөхәмәтшинның “Ак песи” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Г. Мөхәмәтшинның “Ак песи” хикәясе буенча күнегүләр. *Кая? кайда? кайдан?* сораулары. Р. Батулла. “Чикыл белән Мырый” хикәясендәге лексик- грамматик материал. “Дүртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау.

7. Язгы бәйрәмнәр

Яз билгеләре. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. «Карга боткасы» хикәясендәге лексик-грамматик материал. Парлы сүзләр. Үтенеч белдерүче сүзләр. М. Газизовның “Рәхмәт” шигырендәге лексик-грамматик материал. Гади һәм кушма саннар. “Яз килә” темасын кабатлау.

8. Минем туган илем.

“Татарстан – туган ягым” темасындагы лексик-грамматик материал. Татарстандагы шәһәр һәм елга исемнәре. *Яны* бәйлек сүзенең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә кулланылышы. *Ерак, ерак түгел, якын, якын түгел* рәвешләре. Татарстан шәһәрләре исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә кулланылышы, кушымчалары. “Минем Ватаным” темасын кабатлау дәресе.

9. Чәчәкле җәй, ямьле җәй.

“Мин җәйне яратам“т емасындагы лексик-грамматик материал. “Җәйге табигать” темасына хикәя төзү. “Без урманга барабыз” темасындагы лексик-грамматик материал. Монологик сөйләм “Минем җәйге ялым”. 4 нче курс материалын кабатлау.

2.2.2.5. Литературное чтение на татарском языке (татарская группа)

1 сыйныф

Кереш дәрес .Халык авыз иҗаты Халык авыз иҗаты үрнәкләре белән танышу, аларның тәрбияви тәэсире. Аларда халкыбызның җор күңеллелеге, тапкырлыгы, тирән акылы, рухи байлыгы чагылуы. Әкиятләр турында беренчел мәгълүмат бирү.Такмаклар.

Тел шомарткычлар.“Шүрәле” әкияте.Кола ат. (Татар халык әкияте).Алдавыч әкият.“Мактанчык каз” әкияте.Мәзәкләр. Табышмаклар. Санамышлар.

Хәрефләр өйрәнәбез. Мәктәп – белем йорты. Татар сөйләменә хас авазларны дөрес әйтә белү. Туган телне белү. Р.Бәшәр “Танышу” шигыре.

Г. Тукай “Әлифба” . Ш.Галиев “Таяк”. Дәрдемәнд “Балалар, әйдә мәктәпкә!”Р. Вәлиева “Беренчеләр”.Р.Миңнуллин “Кояш”. Э. Шәрифуллина “Күзең күргәч ” .Х.Халиков “Сакчы күркә” .Ш. Маннапов. “Ат ник көлә?” БСҮ “ Туган телне өйрәнәбез”.

БСҮ “Әдәпле сүзләр”.

Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме? Хайваннар, кошларга хас характерлы сыйфатларны ачыклауга ирешү. Балаларда күзәтүчәнлек сыйфатлары тәрбияләү. Текстларны уку барышында татар теленә генә хас авазларны дөрес әйтергә ирешү. Р.Батулла “Әйләп-бәйләп уены”Р. Батулла “Аю Әппәс”. Ш.Галиев “Танышмак өчен табышмак”Г. Тукай. “Гали белән кәҗә”Г. Тукай “Бала белән күбәләк”,”Карлыгач”. Р. Вәлиева.“Күбәләк һәм кырмыска”, “Керпе белән күбәләк”.

Х. Халиков. “Укытучыларым”.З.Мансур “Кырмыска” шигыре.

Г.Сабитов “Балага-балык”. БСҮ Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз.

Кеше булу кыен түгел, кешелекле булу кыен . Балаларда уңай сыйфатлар тәрбияләү. Һәр җирдә тәртипле булуны үрнәк итеп кую. Дәрдемәнд.” Гали”Р.Вәлиева “Дуслык”И. Туктар. “Өлгер”Ж.Тәрҗеманов “ Биш чия” . Г. Зәйнашева. “Бер атнада ничә көн?”Ф.Яруллин “Хикмәтле сүз”Л. Лерон. “Супермалай”. Ш.Галиев “Светофорның өч күзе” . Т .Әйди “Дачада”БСҮ. Безнең гаилә.

Ямьле яз Ел фасылларының үзенчәлекле билгеләрен белү. Табигатьтәге үзгәрешләргә игътибарлы булу. Г. Хәсәнов. “Ел язга аяк атлады”Г. Галиев “Кояш”

С.Сөләйманова “Кем уяткан Ләйләне .”Ш. Галиев “Яз” . Н. Каштанов “Болыт”. Г. Сабитов “Кояшка да эш күбәйде” .Б. Рәхмәт “Яз килә” .С.Муллагалиев “Яз иде”. Ә.Бикчәнтәева “Җил сөйләшә беләме? ”Г.Тукай “Яз” .БСҮ “ Бүген Тукай туган көн “.

2 сыйныф

Балалар, әйдәгез мәктәпкә! Мәктәп тормышын яхшырак аңлау, белем алу юлларына төшенү, өй эшләрен дөрес, сыйфатлы итеп башкаруның мөһимлеген бәяләү.Габдулла Тукай “Туган тел”, “ Иртә” шигырьләре.

Мәҗит Гафури “Мәктәп”, “Тырыш малай”, “Ана белән кыз” шигырьләре, Әминә Бикчәнтәева “Язарга өйрәнгәндә” шигыре, “Үрдәк беренчелекне алган” хикәясе, Зәки Нури “Көн дә мең дә бер сорау”шигыре, Хәсән Туфан “Ял көнендә кырлар-болыннардан...” шигыре, Идрис Туктар “Тырышкан табар” хикәясе, Раушания Низамова “Мәктәпкә барабыз” хикәясе,Авзал Нигъмәтуллин “Рөстәм төгәл исәпли” шигыре,Абдулла Алиш “Мин дәү, син кечкенә” хикәясе (КТУ)

Күрәмсез, дусларым, көз килде тышта Көзге табигатьтәге үзгәрешләр, көз фасылының үзенчәлекле билгеләрен күрергә, табигатьне күзәтергә өйрәтү.Габдулла Тукай “Көз” хикәясе, “Кырлар буш кала...” шигыре,

Николай Сладков “Көз” хикәясе, Муса Җәлил “Көз җитте” шигыре, Бари Рәхмәт“Кошлар киткәндә” шигыре, Газиз Мөх әммәтшин “Бәрәңге алганда” хикәясе, Гариф Галиев “Айлар алышынганда” хикәясе, Мөҗәһит Әхмәтҗанов “Көз” шигыре Гаилә һәм туганнар

Гаиләдә татулык, олыларның кечеләрне, кечеләрнең олыларны хөрмәтләве. Өлкәннәргә булышу, эшкә, һөнәргә өйрәнү. Габдулла Тукай “Безнең гаилә” шигыре, Зәкия Туфайлова“Әни сүзе” шигыре, Абдулла Алиш “Әни ялга киткәч” хикәясе, Рафис Корбанов”Бүре” диеп язган идем...” шигыре, Әминә Бикчәнтәева “Әтием белән бергә” шигыре, Резеда Вәлиева “Дәү әни” хикәясе,Хәкимҗан Халиков “Дәү әти” шигыре, Әхмәт Фәйзи “Чәй эчәбез бал белән”шигыре, Газиз Мөхәммәтшин “Әйдәгез танышабыз: мин гап-гади Инсаф” хикәясе, Роберт Миңнуллин “Әни” шигыре,Зыя Мансур “Әниләр көнендә” шигыре . **Ак чәчәкләр ява** Кышкы табигатьнең үзенчәлекләрен күзәтү күнекмәләрен булдыру. Габдулла Тукай “Җир йокысы”, “Кыш”, “Кояш” шигырьләре,Әминә Бикчәнтәева “Карлар ява” шигыре, Вахит Монасыйпов “Кем белән кем”нәсере, Нәби Дәүли “Календарьнең соңгы бите” хикәясе, Зәки Нури “Кар яуган”, “Карга” шигырьләре, Идрис Туктар “Җем-җем... Чвик!” хикәясе, Сәхаб Урайский “Чыршы” шигыре, Рафис Корбанов “Урак өсте” шигыре, Мөҗәһит Әхмәтҗанов “Яңгырлы Яңа ел”, “Безнең дәрес” **Үзе яхшының эше дә яхшы** Кешеләргә игелекле булганда, иң элек үзеңә күңел рәхәтлеге килүен ачыклау. Дуслык кадерен белүнең бик кирәкле сыйфат булуын аңлау. Идрис Туктар “Тырышкан табар” хикәясе, “Рәхмәт һәркем өчен рәхәт” хикәясе, “Ялкау өчен ботка суынган” хикәясе, Рафис Корбанов “Уйнап” шигыре, Резеда Вәлиева “Кыңгырау чәчәк” хикәясе, Фәнис Яруллин “Әйбәт тә минем әби” шигыре .Туфан Миңнуллин “Үзем белән үзем” пьессасы, Мәхмүт Хәсәнов “Оялчан Хаҗи” хикәясе **Туган җир, туган ил** Туган җирне ярату һәм аны саклау. Татарстан турында белемнәрне тулыландыру. Резеда Вәлиева “Иң матур җир” шигыре, Туфан Миңнуллин “Ватан сүзе...” хикәясе, Зәкия Туфайлова “Туган ил” шигыре,Гамир Дәүләтшин “Нәрсә соң ул Туган ил?” хикәясе, Кәрим Әмири “Безнең авыл” шигыре, Мидхәт Митшин “Серле күл” шигыре, Татарстан турында газета-журналлардан алынган кечкенә хикәяләр, “Безнең туган илебез – Татарстан Республикасы” тексты“Ике мең ел элек” тексты .

Яз Табигатьтә яз билгеләре. Язгы табигатьтә җанлану. Нурия Измайлова “Менә нинди икән ул яз!” шигыре, Дәржия Аппакова “Тагын урамга”, “Март башы” хикәяләре, Гасыйм Лотфи “Яз җыры”, “Сыерчык” шигырьләре, Эдуард Касыймов “Боз кузгалды” хикәясе, Лев Толстой “Көймә” хикәясе, Җәвад Тәрҗеманов “Кояш чыкты” хикәясе. **Язучылар иҗат иткән әкиятләр** Тылсым көче сурәтләнгән әкиятләр. Аларда халык рухы чагылу. Рабит Батулла “Куян баласы Нуяк” әкияте,Фәнис Яруллин “Урман әкияте” .

Әкиятләр Кешеләрдәге уңай һәм кире сыйфатларның әкиятләрдә чагылышын

билгеләү. Корея халык әкияте “Тату туганнар”Татар халык әкиятләре “Кәжә белән бүре”, “Өч кыз”Литва әкияте “Итагатьле мәче”. **Ямьле җәй** Җәй килү белән, табигатьтәге, тормыштагы, кешеләр күңелендәге үзгәрешләр. Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Җәүдәт Дәрзаман “Саумы, җәй!” шигыре, Мәҗит Гафури “Җәй” шигыре, Мәхмүт Хәсәнов “Безнең авыл” хикәясе, Әминә Бикчәнтәева “Колын” шигыре, Роберт Миңнуллин “Сабантуй бүген бездә” шигыре, Гарәфи Хәсәнов “Кояш бүген иртәдән үк матур карады” хикәясе **Безнең якын дусларыбыз** .Төрле хайваннарның образларын сурәтләүдә авторларның осталыгы. Кешеләрнең хайваннарга мөнәсәбәте. Хайваннар турындагы әсәрләрдә көлке элементлары. Гөлшат Зәйнашева “Тукран белән сөйләшү” шигыре, Муса Җәлил “Күке” шигыре, Фарсел Зыятдинов “Карга белән Шөпшә” әкияте, Гомәр Бәширов “Ана каз белән ата каз һәм аларның унике бәбкәсе” хикәясе, Зәки Нури “Карга” шигыре, Абдулла Алиш “Чуар тавык” хикәясе

3 сыйныф

Белем көне

Г. Тукай . Туган тел. Кызыклы шәкерт.
М . Гафури. Балалар эше . Балалар һәм китап .
К . Нәҗми . Китап фабрикасында .
В . Нуриев . Чук һәм Гек һәм дә ...Ирек .
К . Насыйри . Акыллы һәм яхшы холыклы .
Э. Мөэминова . Утырттым да Маратны...
Р. Низамов . Фәритне мәктәпкә бирү .
Г. Моратов . Тылсымлы тел .

Көз

Н . Мадьяров . Көзге урман .
И . Туктар . Урман букеты .
Р. Вәлиева . Көз .
Г. Хәсәнов . Көзне инде .
Г. Мөхәммәтшин . Ак песи .
И . Солтанов . Бәрәңге алганда .
А .Тимергалин . Шәһәрдә көз .

Туган як

Х . Туфан . Казан турында җырлар .
Г. Сабитов . Кара урман .
Б. Рәхмәт . Алтын безнең җир .
М . Шабаев . Идел суы .
Г.Тукай . Умарта вә чебеннәр .
Л . Зөлканай . Бичуралар һәм бичаралар .
М . Латыйфуллин . Сабан туенда .

Кыш

С. Шакир . Кар ява . Кар бөртеге нәрсә ул ?
Н .Думави . Йомшак кына кар ява ...
Р. Хафизова . Песнәк .
Ф. Хөсни . Кыш көне .
Җ .Тәрҗеманов . Кыш бабай .
Р. Низамова . Бүген мәктәптә бал-маскарад . К .Тәхау. Январь .
Җ . Дәрзаман . Җепшек көндә .
Яхшыдан үрнәк ал , яманнан гыйбрәт ал
Л . Толстой . Алмагачлар .
К . Насыйри . Ашаганда .
Б . Рәхмәт . Аш вакыты .
Ә . Бикчәнтәева . Тәмле сүз .
Р. Төхфәтуллин . Алмагачлы юл .
Ф. Хөсни . Күчтәнәч .
Ш . Маннапов. Су тәме .

Р. Низамиев . Әйдәгез. Яралы керпе .
Акыллы –зирәк гномнар
Ата- ана һәм туганнар
Ф. Яруллин . Кояштагы тап .
М .Гафури . Ата-ана .
Ш .Галиев . Авылча , бабайча ял ...
В. Ахунҗанов . Әбигә энә саплыйм .
Р. Батулла . Карурманга бара Мөбәрәк .
Яз
Г. Рәхим . Шушы язгы мизгелдә .
Г. Хәсәнов . Сыерчыклар кайтып ...
Н. Думави. Балалар сүзе .
Р . Низамиева . Кояш шундый кыздыра .
Дәрдеман. Кояшның нурлары.
М . Кәрим . Беренче тамчылар .
Әкият сөйлим сезгә
Кем көчле ?, Чукмар белән Тукмар .,Тычкан белән Чыпчык ., Кем жиңүче ?, Әтәч белән борчак .,Гафият турында әкият.
Җәй
Р. Вәлиева . Яңгыр белән Кояш .
Р . Миңнуллин . Яңгырда яланөс .
Н . Дәүли . Бала болыт .
Г. Тукай . Яңгыр .
В . Монасыйпов . Табиблар .
К . Насыйри . Шифалы үләннәр .
Ә. Халидов . Кырмыскалар .
М . Хөсәен . Сабан туе .
Ә. Маликов . Мәктәп баласына .

4 сыйныф
Халык сүзе алтындыр Җил арба(Тат.халык әкияте) Җил иясе(Миф) .Тургай һәм кояш(Миф) .Ф.Әмирхан”Ай өстендә Зөһрә йолдыз “
Сак-Сок (Бәет) .И.Крылов.Карга бел Төлке. М.Гафури.Чикерткә белән Кырмыска .М.Гафури.Тавык белән Үрдәк Г.Тукай.Яшь Агач. Ә.Исхак.Карт имән белән яшь егет.
Язучылар һәм рәссамнар иҗатында табигать Г.Тукай”Ай һәм Кояш”. Г.Тукай.”Фатыйма белән Сандугач” . Г.Тукай”Шүрәле “. Б.Әлмәнов..”Шүрәле” .М.Гафури”Болын “. М.Җәлил”Яңгыр “Ф.Васильев”Яңгыр алдыннан “ .М.Җәлил”Чишмә “.Алиш”Койрыклар” .А.АлишККемгә кирәк,кемгә кирәкми “.Ф.Васильев “Юеш болын” .Н.Дәүли”Бала болыт “. Р.Бәшәр”Сандугачлы Ак инеш “ .Г.Хәсәнов”Кышкы урман “.И.Грабарь.”Февраль зәңгәрлег е “Ф.Яруллин”Иң бәхетле төн”. С.Әхмәтҗанова”Саклыйк,әйдә ,жир-ананы”
Балачак әдипләре Ш.Галиев”Камырша”Ш.Галиев Күршеләрнең алмасы Ш.Галиев”Минем абый шигырь ятлый җ”.Ш.Галиев”Куркыныч хәбәр “.Р.Миңнуллин”Әни мин көчек күрдем “. Р.Миңнуллин”Спортның яңа төре “ Х.Халиков “Дәү әти . “Х.Халиков”Вакыты тар “ .Х.Халиков”Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият “ . Ф.Якупов”Аналар җәе “Х.Халиков “Нинди кош? “. Ф.Яруллин”Ап-ак иткән “ .Ф.Яруллин”Биялә “Ф.Яруллин.”Юылмас хурлык”
Яхшылык эшләргә ашыгыйк Р.Хафизова “Күгәрчен һәм малай “. С.Әдһәмова”Дуслар “. Ә.Баян “Эт янында тиеннәр” .Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар “ . М.Зощенко” Мескен Федя “ . Р.Вәлиева “Җиңү көнендә “ . И.Рафыйков” Сугыш еллары “.
Бәхетле балачак . Н.Гыйматдинова “Сертотмас кәҗә “ . В.Голявкин “Әллә каян күренеп тора”.Ю.Ермолаев”Сәгать ярдәм итте “
Серле дөнья,могҗизалы дөнья **Г**. Ч. Андерсен”Чыдам кургашын солдат “, Д. Свифт “ Гулливер сәяхәте “. Л. Лирон “Шүрәле .“

2.2.2.6. Литературное чтение на татарском языке (русская группа)

1нче сыйныф

1. **Әйдәгез, танышабыз!**

Танышу. Бер-береңнең исемен сорау, яшәү урынын әйтү. Исәнләшү сүзләре. Әңгәмәдәшеңнең хәлен сорау . Әңгәмәдәшеңнең яшәү урыны. Үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итү. “Теремкәй” әкияте. Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорау, җавап бирү.

2. **Урман дусларыбыз**

кыргый хайваннар, кошлар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Кыргый хайваннарны, кошларны сурәтләүче сыйфатлар. Спорт бәйрәме. Кем беренче килә?

3. **Мәктәптә**

Уку-язу әсбапларының исемнәре. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы Уку-язу әсбапларын үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкъдим итү, кирәклеген әйтү. Мәктәптәге уку хезмәте төрләрен атау, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын хәбәр итү. Предметларның урынын белдерүче сөйләм үрнәкләре (китап өстәлдә).

4. **Йорт хайваннары һәм кошлары.**

Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре. Кем кая бара? Акбай турында текст. Кая? кайда? кайдан? сораулары белән микродиалоглар. Минем этем (песием) бар. “Тыныч йокы” шигыре.

5. **Бакчада, базарда**

Яшелчә һәм җиләк-җимеш исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Аларны сорап алу. Бакчада нәрсә үсә? Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтү, дустыңнан сорау. “Шалкан” әкияте. Бакчадагы эшләр. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирү.

6. **Кыш**

Кыш билгеләре, кышкы һава торышы. Яңа ел бәйрәме. “Кыш бабай” шигыре. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтү. Кышкы уен төрләре, уенга чакыру. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгы, юклыгы. Чана шуам, тауда шуам төзелмәләре.

7. **Сәламәт бул!**

Тән әгъзаларының исемнәре. Кайсы җирең авыртканын сорау, хәбәр итү. Сәламәт булу өчен, киңәшләр. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итү. Шәхси гигиена предметларының исемнәре, аларның барлыгы, юклыгы, кирәклеге. Аларны сорап алу. “Йомшак су, йөгерек су” шигыре.

8. **Безнең гаилә**

Гаилә әгъзаларының исемнәре. Г. Тукайның “Безнең гаилә” шигыре. Үз гаиләң турында сөйләү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорау. Язгы көнне сурәтләү. Ф. Кәримнең “Яз җитә” шигыре. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтү. 8нче Март – әниләр бәйрәме. Бәйрәм белән котлау. Кемгә бүләк бирүне хәбәр итү. Тәмле сүзләр.

9. **Кунакта**

Кунакларны каршы алу, аларны табынга чакыру. Татар халык ашларының исемнәре. Ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне белдерүче сөйләм үрнәкләре. Туган көн турында сөйләү, туган көн белән котлау. “Туган көн – зур бәйрәм” шигыре.

10. **Кибеттә**

Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Ашамлыкларның исемнәре. Нәрсә ашаганыңны, эчкәнеңне әйтү, кибеттә сатып алу. *Мин пычак белән кисәм. Мин кашык белән ашыйм* төзелмәләре. Киемнәр. Киемнәр кибетендә. Киемнәрнең исеме, төсе. Нинди кием кигәнеңне әйтү. Нинди? соравын киемнәргә карата куллану.

11. **Шәһәрдә**

Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Татарстан шәһәрләре исемнәре. Мин автобуста (..., ... транспортта) барам. Кем кая бара?

12. **Җәй**

Җәй билгеләре. Җәйге ял. Г. Тукайның “Бала белән Күбәләк” шигыре. Сабантуй - күңелле бәйрәм. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыру. Бәйрәмдә нишләгәнеңне хәбәр итү.

2 нче сыйныф

1. Без мәктәпкә барабыз

Беренче сентябрь - Белем бәйрәме. Укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлау. Х.Гардановның “Исәнмесез, иптәшләр!” шигырендә тылсымлы сүзләр. “Бүген беренче сентябрь” текстындагы лексик материал. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорау, җавап бирү. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклеге; үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкдим итү. Мәктәптәге уку хезмәте. Дәрестә нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорау, әйтү. Укучының уку хезмәтенә бәя бирү. “Очты, очты...” уены. “Күмәч” әкияте лексикасы.

2. Көзге уңыш

Көз темасы лексикасы. Яшелчә, җиләк-җимеш исемнәре, төсе, тәме. Син нәрсә яратасың? Базарга барырга чакыру, кем белән барганыңны әйтү. Базарда яшелчә, җиләк-җимеш сатып алу сөйләм үрнәкләре. Ничә сум тора? соравы. “Базарда” тексты. 11-20гә кадәр саннар. “Яшелчәләр кибетендә” темасы буенча диалогик сөйләм. Көз билгеләре. Көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтү. Урамга уйнарга чакыру. “Алтын көз” текстында чагыштырулар.

3. Мин чисталык яратам

Шәхси гигиена предметларының исемнәре, аларны кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтү, сорау. Тән әгъзаларын атау. Мин чисталык яратам. ” Алсу – пөхтә кыз” хикәясендәге лексик материал. Табибка кайсы җирең авыртуын әйтү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итү. “Марат авырый” тексты. Кайсы җирең авырта?- диалогик сөйләм.

4. Кыш

Кыш айлары. Кыш билгеләре. “Кыш килә” текстында һава торышы. “Яңа ел бәйрәме” хикәясе. Яңа ел бәйрәме. Яңа ел бәйрәме белән котлау. Яңа ел бәйрәменә чакыру. Кышкы уеннарның төрләре, уенга чакыру. “Тауда” хикәясе буенча эш: тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны хәбәр итү. “Без кошларга булышабыз” темасына әңгәмә, проект эше.

5. Безнең гаилә

Гаилә. Гаилә әгъзаларының исемнәре. “Безнең гаилә” тексты. Кем кайда эшли? Ш.Маннур.”Яратам” шигырендә горурлык хисе. Татар халык ашлары. Табынга чакыру, кыстау, ашаганнан соң рәхмәт әйтү. “Айдар бездә кунакта” текстында әдәплелек кагыйдәләре. Өй хезмәтендә катнашуны хәбәр итү. Без табын әзерлибез. “Безгә кунаклар килде” тексты буенча бәйләнешле сөйләм үстерү. “Майны кем ашады?” тексты.

6. Яз

Яз билгеләре. Ф.Кәрим. “Яз җитә” шигыре. Бу киемнәрне кайчан киярләр? Урамга уйнарга чакыру. Көннең нинди икәнен сорау, әйтү. 8нче Март - әниләр бәйрәме. Бәйрәмдә нинди бүләк биргәнеңне, кемне котлаганыңны әйтү.

7. Мин Татарстанда яшим

“Туган ягым” хикәясендә туган як табигате. Татарстан Республикасы. Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамалары. Ә. Рәшитовның “Кояшлы ил” шигырендә туган ил белән горурлану хисе. Без шәһәрдә яшибез. Кайда яшәгәнеңне әйтү. Нинди транспортта барганыңны әйтү. Кайсы шәһәргә барганны сорау. Светофорда нинди төсләр бар? “Юлда” хикәясе. Юл йөрү кагыйдәләре. “Мин авылда яшим” хикәясендә авыл табигате. Җәйге уен төрләре. Йорт хайваннары. М. Җәлил иҗаты белән танышу.“Әтәч” шигыре.

8. Кибеттә

Кибеттә. Кием исемнәре. Кием сатып алу, бәяләрен сорау. “Минем күлмәгем кызыл” төзелмәсе. Бер-береңнең киеменә комплимент. “Матур киемнәр” хикәясе. Ашамлыклар кибетендә. Ашамлык исемнәре. Кибеткә бару һәм ашамлыклар сатып алу лексикасы. Бирегез әле төзелмәсе.

9. Җәй

Җәй билгеләре. “Җәй җитте” хикәясендә җәйге табигать. Б.Рәхмәтнең “Матур җәй, кил безгә!” шигыре. М. Газизовның “Балан” шигыре. Җәй турында сөйлибез. ”Җәй көне рәхәт”... кебек төзелмәләр. Син Сабантуйга барасыңмы? Сабантуй – күңелле бәйрәм.
“Мин каникулны ничек үткәрәм” темасына сөйләшү.

3 нче сыйныф

1. Белем бәйрәме

Беренче сентябрь – Белем бәйрәме. Укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлау. Комплиментлар. Уку кирәк-яракларының төсе, саны. Уку әсбапларын сорау, тәкъдим итү. Сумкада нәрсәләр бар? Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтү, сорау. Дежур укучының җавабы. “Без бүген диктант яздык” тексты. Үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәнен, эшләмәгәнен, мисал, мәсьәлә чишкәнен сорау, хәбәр итү. Укуга бәя бирү. “Чын иптәш” хикәясе. Ш. Галиевның “Онытылган...” шигыре. “Китапханәдә” тексты. Китапханәчедән китап сорау. Бу китап нәрсә турында? Г. Зәйнәшеваның “Бер атнада ничә көн?” шигыре.

2. Көндәлек режим

Вакытны әйтү. Сәгать ничә? соравы. Көндәлек режим. М. Җәлилнең “Сәгать” шигыре.

3. Ашханәдә

“Ашханәдә” тексты. Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканны әйтү һәм сорау. Ашханәгә бергә барырга тәкъдим итү. Б. Рәхмәтнең “Аш вакыты” шигыре. Ашхәнәдә дежур укучы хезмәте. “Икмәк” текстындагы әдәплелек кагыйдәләре. Ш. Галиевның “Кунаклар” шигыре. Кунакларны каршы алу, табынга чакыру. Табын әзерләү тәртибе.

4. Без әти-әниләргә булышабыз

Г. Тукай – бөек татар шагыйре. Г. Тукайның “Безнең гаилә” шигыре. Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен белү. “Акыллы малай” тексты. Өйдә үзең эшләгән эшләр. Өй хезмәтендә катнашу турында сөйләү. Бер-береңә эш кушу. Мактау формалары. “Ана рәхмәте” тексты. “ Табын әзерлибез” тексты. Табынны ничек әзерләү турында сөйләү. Ә. Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре. И. Туктарның “Авыраяк” әкияте. “Без ничәү” шигыре.

5. Туган якка кыш килде

Җ. Тәрҗеманов “Яшел чыршы” шигыре. Бәйрәм сәгать ничәдә башлана? Яңа ел бәйрәменә чакыру, бергә барырга тәкъдим итү. “Чыршы бәйрәме” тексты. Ә. Бикчәнтәеваның “Салкын, саф һава” шигыре. Һава торышы. Кышкы уен төрләре. Уенга чакыру. “Дуслар” тексты. “Тауда” текстында дуслык темасы. Чаңгы ярышы турында сөйләшү. “Каникулда” тексты. Геройларга характеристика бирү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзү. Каникулда кайда булганыңны сөйләү.

6. Шәһәрдә һәм авылда

“Без Татарстанда яшибез” тексты. Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамалары.Татарстанда яшәгән милләтләр. Кайсы урамда яшәгәнеңне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйләү. Кем ничәнче катта яши? Үүзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтләү. “Мин шәһәрдә яшим” тексты. Шәһәргә барырга чакыру. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны белдерү үрнәкләре. “Безнең авыл” тексты. Авыл табигате. Җәйге уен төрләре.

7. Әдәпле булыйк

Тәмле сүзләр. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгә әдәпле чакыру. Килгән кунакларны каршылау. Туган көн белән котлау. Туган көнгә бүләк. Бер-береңне табынга чакыру, кыстау, ашаганнан соң рәхмәт әйтү. “8 нче март – әниләр бәйрәме” тексты. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. “Трамвайда” текстында тәрбиялелек темасы. Өлкәннәргә урын тәкъдим итү. Дәрдемәнднең “Өч ул” хикәясе. Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында сөйләшү.

8. Кечкенә дусларыбыз

Этләрнең кушаматы. “Дуслар” текстында дуслык мөнәсәбәтләре. М. Җәлил. “Маэмай”шигыре. Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сөйләү. Кешенең характер сыйфатлары. ”Минем песием бар” тексты. Песиләрнең тышкы кыяфәте. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорау, әйтү. “Кем нәрсә ярата?” әкияте.

9. Күңелле җәй, ямьле җәй

Г. Тукайның “Бу кайчак була?” шигыре. Ел фасылларының билгеләре. Җәй көне. “Төсләр” хикәясе. Урманда нәрсә үсә? Р. Фәйзуллинның “Җиләк кайда күп?” шигыре. “Җиләк җыям, как коям” уены. “Витаминлы аш” хикәясе. Р. Миңнуллин – балалар шагыйре. Бакчада нинди яшелчәләр үсә? Бакчадагы эшләр. Җәйге ял турында сөйләшү. Су керергә чакыру. “Сабантуй – зур бәйрәм” тексты.

4 нче сыйныф

1.Белем бәйрәме

1 нче сентябрь – Белем бәйрәме. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлау. Уку-язу әсбапларының исемнәре, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтү. Х.Гарданов. “К” хәрефен белегез” шигыре. Р.Миңнуллин. “Үсми калган хәреф” шигыре. Б.Рәхмәт. “Хисап мәсьәләләре”. М. Җәлил. “Көз җитте”. “Эш урыны” хикәясе. Эш урынында тәртип. Үз эш урының турында сөйләү. “Контроль эш” хикәясе. Контроль эштә эш төрләре, алынган билгеләр. Эчтәлекне сөйләүне бәяләү. Хикәяне үзгәртеп сөйләү. Г.Тукай “Сабыйга” шигыре. Өйрәнелгән әсәрләрнең геройларына характеристика бирү.

2. Туган як табигате

Ж.Тәрҗеманов. “Табигать китабы” шигыре. Нәрсә ул табигать? Г.Тукай “Елның дүрт фасылы” хикәясе. Көз билгеләре. Һава торышы. Г.Гәрәеваның “Көз һәм балалар җыры” шигыре. Дару үләннәре, аларның исемнәре. Б. Рхмәт. “Кошлар киткәндә” шигыре. Безнең якларда яшәүче кошлар. Кошлар турында мәгълүмат, кыш көне кошларга булышу. Г.Лотфи. “Песнәк белән Әнисә”. Кешеләрнең кошларга мөнәсәбәте. Кошлар турында кайгырту. “Очты, очты..” уены. Песнәк – файдалы кош. Җәвад Тәрҗеманов. “Чирик”. “Без кошларга ярдәм итәбез**”** (проект эше).

3. **Хайваннар дөньясында**

Йорт хайваннарының, кыргый хайваннарның исемнәре. Хайваннар турында табышмаклар. Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирү. Әнәс Кари. “Тиен”. Г. Тукай. “Ташбака белән Куян” әсәре. “Яшел энәле керпе” хикәясе. Керпеләр турында өстәмә мәгълүмат. Хайваннар турында башваткычлар .

4. Кышкы уеннар

Табигатьтә кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Урамга уйнарга чакыру, бергә тату уйнау кагыйдәләре. Б. Рәхмәт. “Яңа ел килгәч”. Мәктәптә Яңа ел бәйрәме. Төрле илләрдә Яңа ел бәйрәме. Спорт төрләре. Син нинди спорт төрен яратасың? Балалар яратып уйный торган төрле уеннар. Уенга чакыру, уенның вакытын әйтү. Уенга бару-бармауның сәбәбе. А. Алиш турында белешмә. “Куян кызы” әкияте. Әкият героена характеристика бирү. “Боз өстендә” хикәясе.

5. Минем дусларым.

Минем дустым бар. Телефоннан әдәпле аралашу. И. Туктар. “Алма” хикәясендәге дуслык мөнәсәбәтләре. Б. Рәхмәт. “Минем дуслар” шигыре. Д.Аппакова. “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе. Әсәрдә чын дуслык темасы. Хикәядәге геройларга характеристика. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү. Дуска бүләк алу. Дуслар нинди була?

6. Дүрт аяклы дусларыбыз.

Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Безнең аларга карата мөнәсәбәтебез. Р.Мингалимов. “Дөньяда бер эт бар иде”. Дүрт аяклы дусларыбызга игътибарлы булу проблемасы. Шигырьне сәнгатьле уку. Эт (песи) югалтуың турында белдерү язу. Г. Тукай. “Кызыклы шәкерт” шигыренең тәрбияви әһәмияте. Г. Мөхәммәтшин. “Ак песи”

хикәясендә дүрт аяклы дусларга мөнәсәбәт. Укылган әсәрләрдәге геройларны чагыштыру, бәя бирү. Р.Батулла. “Чикыл белән Мырый” әкияте. Проект эше “Дүрт аяклы дусларыбыз”.

7. Язгы бәйрәмнәр.

Язгы табигать билгеләре. Һәр ел фасылы матур. 8 Март бәйрәме. Бәйрәм котлавы язу. Яз бөйрәме - Карга боткасы. Л.Толстой. “Әбисе белән оныгы” хикәясендә өлкәннәргә карата хөрмәт. М.Газизов. “Рәхмәт” шигыре. В.Осеева. “Дүрт кыз” әсәре. Әсәр геройларына үз мөнәсәбәтеңне белдерү.

8. Татарстан

Минем туган җирем – Татарстан Республикасы. **З**. Туфайлованың “Туган ил” шигыре. Татарстанның дәүләт символлары. Казан шәһәре. Татарстан шәһәрләре, елгалары. Балалар шагыйрьләре, язучыларының исемнәре, аларның әсәрләре. Татарстан турында хикәяләр, шигырьләр уку.

9. Матур җәй житә.

Җәйге табигать, җәй билгеләре. Ш. Галиевның “Җәйге болында” шигырендәге матурлык. Җәй көне кая бару турында сөйләшү. Бакчада җәйге хезмәт. Г. Нәбиуллин. “Урман сөйләшә” шигыре. Р.Корбан. “Җиләктә” шигыре. Татар халык әкияте “Шүрәле”. Ижади эш “Мин җәйне яратам”. 4 нче курс материалын кабатлау дәресләре.

2.2.2.7. Иностранный язык (английский язык)
2 класс

Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурный материал
Hello,English! (17 уроков) **Привет, английский!**				
1. – Поздороваться и ответить на приветствие; - попрощаться; - представиться и узнать имя собеседника, его возраст; - рассказать о себе, сообщив имя и возраст; - рассказывать о себе от имени «артистов – животных»; - расспросить собеседника о том, что он умеет делать; - рассказать о себе, сообщив, что ты умеешь делать; - рассказать о друге / «артисте»,	Соотнести графический образ букв Aa– Qq со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами	Различить на слух: - звуки; - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений; - артикли и союз *and;* - притяжательные местоимения; Понять на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе	- Перевести звуки речи в графический символ; - написать буквы Aa – Qq	(1) Значение английского языка в современном мире. Лондон – столица Англии. Англия – страна английского языка. Личные имена: Tim, Tom, Alice, Tricky. Интернациональные слова: названия профессий и предметов. (2) Имена английских мальчиков и девочек: Jess, Jane, Mary, Betsy, Wendy, Kate, Ann, Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin (3) Жесты счета (4) Английская детская считалка (5) Фразы речевого этикета побудительного характера

сообщив имя, возраст, что умеет делать; - отдать распоряжение, выразить просьбу; - выразить одобрение тому, что сделали другие; - поблагодарить; - рассказать о том, что лежит в портфеле; - описать предмет / животное, называя его цвет; - рассказать о своей семье <u>Лексика</u> по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности» <u>Грамматика</u> - артикли; существительные в единственном и множественном числе; - глаголы to be, can, have; - количественные числительные (1 – 10); - простые предлоги места		общения по теме «Знакомство», «Увлечения», «В магазине игрушек», «В зоопарке», «Совместные занятия» - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию		(7) Английские детские рифмовки (8) Правила речевого этикета «Разговор по телефону» (9) Английская песенка “What is your name?” (10) Английская детская игра “Simon says” (11) Английская песенка «How old are You?» Фразы одобрения / похвалы: Fine! Well done! OK! (12) Английское детское стихотворение “Row your boat” (R. Sinclar) (15) Английская детская песня “Clap your hands” (1-ый куплет) Фраза этикета, выражающая вежливый отказ: No, thank you (17) Английская детская песня “Clap your hands” (2-ой куплет) (18) Английские имена Jill, Jim

и направления.				
Welcome to our theatre! (15уроков) **Добро пожаловать в наш театр!**				
- Расспрашивать собеседника о том, что у него есть; - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение; - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть; - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть; - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул; - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом <u>Лексика</u> по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья»,	Соотнести графический образ букв Rr – Zz со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами	Различить на слух: - звуки; - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений; - артикли и союз *and;* - притяжательные местоимения; Понять на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по теме «Знакомство», «Увлечения», «В магазине игрушек», «В зоопарке», «Совместные занятия» - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию	- Перевести звуки речи в графический символ; - написать буквы Rr – Zz	(20) Английская детская песня “Clap your hands” (3-ий куплет) (21) Английская детская песня “The More We Are Together” (22) Английская детская игра “Body Patterns” (23) Ролевая игра «На ферме» (25) Интернациональные слова – названия видов спорта (29) Английская песня про алфавит (30) Английские праздники Christmas, New Year Поздравления с Рождеством и Новым годом: Merry Christmas! Happy New Year! Английская традиционная рождественская песня “We wish you Merry Christmas”

«Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом» Грамматика - артикли; существительные в единственном и множественном числе; - глаголы to be, can, have; - количественные числительные (1 – 10); - простые предлоги места и направления; - основные коммуникативные типы простого предложения				
Unit 3. Let's read and speak English! **Давайте читать и говорить на английском языке! (21 урок)**				
- Расспросить собеседника, где он живет; - расспросить собеседника о его друге / семье; - рассказать о своем друге Лексика по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия»,	Читать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными в закрытом слоге и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - читать предложения по теме «Занятия в школе», «Мои друзья», «Животные» про себя с	Различить на слух: - звуки; - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений Понять на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по теме	- Списывать текст; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения4 - заполнять таблицу по образцу; - подписывать картинки; - отвечать	(33) Английская детская песня "What is your name?" (2-й. 3-й куплеты) (34) Английское детское стихотворение «Green Frog» (36) Английское детское стихотворение «A Pig with a stick» (38) Имена английских персонажей из сказки А. Милна «Винни Пух и все, все, все» (40) Английское детское стихотворение "A cat with a hat"

«Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом» Грамматика - глаголы to be, can, have; - утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3-е л., ед. ч.; - порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение; - притяжательный падеж	извлечением необходимой информации; - читать выразительно вслух небольшие тексты о персонажах, содержащие только изученный материал Навыки Чтение вслух и про себя; чтение с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; выразительное чтение; чтение по правилам (закрытый слог)	«Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом» - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию	письменно на вопросы к тексту, картинке	(42) Английская скороговорка “ Which witch wished which wicked wish” (44) Английское детское стихотворение “ A dog with a frog” (45) Английская детская песня – игра “Two little Dicky birds” (47) Английские имена мальчиков и девочек (48) Английская детская считалка “One and two”
Meet my friends! (16 уроков) **Знакомьтесь с моими друзьями**				
- Рассказать о домашнем животном; - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе Лексика по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст,	Читать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными в закрытом слоге и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - читать предложения и небольшие тексты по теме	Различить на слух: - звуки; - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений Понять на слух: - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников	- Списывать текст; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения4 - заполнять таблицу по образцу	(58) Английская детская рифмовка “I’ve got ten fingers”

где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом» Грамматика - He / she likes + существительное (для выражения отношения); - основные коммуникативные типы простого предложения; - порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях	«Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом, отношение к окружающим», «Занятия в школе», «Мои друзья», «Животные», «Занятия спортом» про себя с извлечением необходимой информации; Навыки Чтение вслух и про себя; чтение с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; выразительное чтение; чтение по правилам (закрытый и открытый слог); чтение слов.	в процессе общения по теме «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом» - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию	; - подписывать картинки; - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке	

3 класс

Говорение	**Чтение**	**Аудирование**	**Письмо**
1. Прием и угощение гостей (9 уроков)			
1. Составить меню на завтрак, обед и ужин. Заказать в кафе обед для себя и своего питомца. Пригласить к себе в гости. Предложить угощение гостям. 2. Функции: знакомство,	1. Прочитать описание сказочных персонажей. 2. Стратегия чтение с детальным пониманием. 3. Навыки техника чтения	1. Прослушать описания сказочных персонажей и животных с извлечением необходимой информации. 2. Стратегия слушание с общим охватом	1. Составить меню. 2. Навыки списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу;

приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание. 3. Лексика: тема «Продукты» 4. Грамматика: Краткие ответы на вопросы с глаголами can, to be, to do.	вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.	содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.	записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
2. Покупка продуктов в магазине (5 уроков)			
1. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. 2. Функции: знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание. 3. Лексика: тема «Продукты» 4. Грамматика: Общие вопросы с глаголами can, to be, to do	1. Стратегия чтение с детальным пониманием. 2. Навыки техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.	1. Прослушать небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками. 2. Стратегия слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста.	1. Навыки списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
3. Я хочу быть здоровым! (5 уроков)			
1. Посоветовать	1. Прочитать	1. Прослушать	1. Записать советы,

другу, что надо делать, чтобы быть здоровым. Задать вопросы своему партнеру от имени доктора Айболита. Рассказать одноклассникам, как ты обычно проводишь время в лесу или в парке. Расспросить одноклассников о том, что они делают в парке или в саду. 2. Функции: знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание. 3. Лексика: тема «Продукты», «Спорт» 4. Грамматика: Общие вопросы с глаголами can, to be, to do, may.	советы, которые дает врач своим пациентам. Придумать похожие советы для своих одноклассников. 2. Стратегия чтение с детальным пониманием. 3 . Навыки техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.	небольшие тексты описательного характера. Прослушать диалоги, разыгрываемые одноклассниками. 2. Стратегия слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.	что делать, чтобы быть здоровым. 2. Навыки списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
4. Встречи с героями сказок (9 часов)			
Инсценировать диалоги. Декламировать стихотворения.	1. Прочитать тексты из произведений для детей англоговорящих авторов. 2. Стратегия чтение с общим охватом содержания, с детальным	1. Прослушать небольшие сообщения. 2. Стратегия слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью	1. Письменное выполнить задания к текстам. 2. Навыки списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по

	пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии.	извлечения конкретной информации. 3. Навыки интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.	образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
5. Мои друзья и я (8 уроков)			
1. Рассказать о своем друге (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать). Познакомиться с новым учеником. Расспросить его,/ее. Сказать, что тебе хотелось бы больше всего, и спросить об этом одноклассников. Сказать, когда у тебя и у твоих друзей день рождения. Назвать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос. Поздравить своего друга/одноклассника с днем рождения. Сказать о том,	1. Прочитать текст о Хоббите с целью извлечения детальной информации. Прочитать мини-диалоги по картинке. Прочитать структуру I would like... Would you like...? Прочитать названия месяцев и названия времен года. Прочитать о датах празднования различных праздников. Прочитать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения.	1. Понять и выполнить указания учителя (выражения классного обихода). Прослушать названия месяцев и назвать похожие русские месяцы. Прослушать и понять дни рождения друзей. Прослушать стихотворение о Дне рождения. Прослушать текст “Puff-Ball and His Friends” и выполнить задания 2. Стратегия слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием,	1. Написать порядковые числительные, выделяя исключения. Написать дату. Написать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос. Разгадать кроссворд и написать названия подарков. Написать поздравительную открытку своему другу. Поздравить его с днем рождения. Выполнить задания в рабочей тетради с целью повторения лексики, порядковых числительных. Выполнить задания по тексту домашнего чтения. 2. Навыки

что хотел бы получить в подарок (в режиме диалога). Обсудить, какой подарок подарить другу, что хотят получить в подарок сказочные герои, используя фразы - опоры и изученную лексику. 2. Функции: знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание. 3. Лексика: тема «Внешность», «Времена года и месяцы», «Подарки»	Прочитать слова по теме «Подарки». Прочитать текст домашнего чтения «Питер и его друзья» с извлечением необходимой информации. 2. Стратегия чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке.	чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.	списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения.
6. Письмо другу (8 уроков)			
1. Обсудить написание писем, используя новую лексику в режиме микродиалога. Сказать, что ты любишь делать с письмом: писать письмо, писать адрес на конверте или читать письмо.. Сказать, кому из героев принадлежат предметы.	1. Прочитать слова по теме. Прочитать справочник Хоббита с целью детального понимания. Прочитать правильно названия городов, улиц и имен. Прочитать письма детей с целью извлечения	1. Прослушать стихотворение о почтальоне. Прослушать названия городов, улиц и имен. Понять вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. Прослушать текст “ The Birds	1. Написать по-английски адрес, используя опорные слова. Составить по схеме вопросительные предложения. Записать предложения о том, кому я могу написать письмо. Записать ответы о любимых вещах. Заполнить таблицу

Рассказать, кому ты можешь написать письмо и спросить об этом одноклассников Расспросить своих одноклассников и выяснить, с кем из них у тебя общие вкусы. 2. Функции: знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание. 3. Лексика: тема «Пишем письма», вопросительные слова. 4. Грамматика: Притяжательный падеж, специальные вопросы.	необходимой информации. Прочитать письма с правильной интонацией и произношением. Прочитать письмо Хоббиту с извлечением информации. Читать про себя вопросы о любимых вещах. Прочитать сказку с целью понять смысл прочитанного; выбрать название сказки, соотнести предложения о том, что происходит и почему. Прочитать текст домашнего чтения «Белый Кролик и его друзья» с извлечением необходимой информации 2. Стратегия чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения.	And the Frog ” и выполнить задания 2. Стратегия слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.	о вкусах детей. Написать письмо, вставить пропущенные слова. Написать зарубежному другу письмо. Рассказать в нем о себе и своей семье. Выполнить задания по тексту домашнего чтения. 2. Навыки списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.
7. Кто живет в сказках? (8 уроков)			

1. Описать сказочного персонажа или своего одноклассника, так, чтобы его узнали. Назвать количественные числительные от 1 до 12 , употребить в своих предложениях, используя активную лексику урока. Сообщить информацию о времени. Рассказать о своем дне, используя опорные фразы и часы. Описать, что должен делать Ру в разное время суток; сказать о себе по аналогии. Употребить фразовый глагол “look”. Описать Хоббита, используя оборот neither ... nor ... Ответить на вопросы о сказочных персонажах, используя оборот neither ... nor .. Сказать, какой режим дня может порекомендовать Доктор Айболит всем, кто хочет быть здоров. Сказать, чем твой режим дня отличается от рекомендованного Доктором Айболитом. 2. Функции:	1. Прочитать стихотворение о частях тела с целью ознакомления с лексикой. Прочитать диалог «Пора спать» с целью извлечения необходимой информации. Прочитать информацию о времени. Прочитать песенку Ру с целью совершенствования произносительных навыков и навыков выразительного чтения. Прочитать по ролям диалог Кенги и Ру с целью извлечения детальной информации и совершенствования навыка выразительного чтения. Прочитать предложения с фразовым глаголом “look”. Прочитать стихотворение о Розе, закрепляя лексические навыки. Прочитать текст о дне Хоббита с целью извлечения нужной информации. 2. Стратегия чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием,	1. Воспринимать на слух информацию о времени. Прослушать текст о Хоббите с целью извлечения необходимой информации. Прослушать небольшие стихотворения с лексикой раздела. Прослушать текст “ The Lost Birthday Cake ” и выполнить задания. 2. Стратегия слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.	1. Написать время, указанное на часах. Составить письменное описание Хоббита. Письменно запросить интересующую вас информацию о сказочном персонаже. Написать, как бы хотелось построить свой день. Написать в стенгазету заметку об одном дне из жизни сказочного героя “One Day from the Life of…” 2. Навыки списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения, обмен мнениями; согласие / несогласие с предложением; выражение того, что нравится / не нравится; выражение пожелания; описание. 3. Лексика: тема «Части тела». 4. Грамматика: Оборот neither ... nor ..., множественное число имен существительных.	чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию.		
8. Мой любимый дом (8 уроков)			
1.Рассказать о доме Хоббита, используя образец и картинку. Сказать сколько комнат в твоей квартире, используя оборот there is / there are. Рассказать о своем доме, используя образец и картинку. В режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?» Спросить, есть ли в комнате данный предмет, используя оборот there is / there are. Ответить на вопросы об обстановке в разных комнатах. Расспросить о	1. Прочитать новые слова по теме «Мой дом». Прочитать текст о доме Хоббита, вставляя пропущенные слова. Прочитать вслух и про себя сказку о Мухе и Поросенке с извлечением необходимой информации. Прочитать вопросы об обстановке в доме. 2. Стратегия чтение с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения	1. Прослушать текст “ The Paper-Bag Mystery” и выполнить задания 2. Стратегия слушание с общим охватом содержания, с детальным пониманием, чтение с целью извлечения конкретной информации. 3. Навыки интонационная окраска; логическая связь; общее содержание текста; расширение лексико-	1. Написать список предметов, которые могли бы быть в спальне у Хоббита. Описать свою комнату или дом. 2. Навыки списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

предметах своего соседа, используя общие вопросы. Сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем они отличаются. Расспросить владельца гостиницы, в которой тебе предстоит остановиться о номере, который он тебе предлагает. Разыграть диалог в магазине «Покупка подарка на новоселье». 2. Функции: знакомство, приветствие, обмен информацией; выражение своего мнения. 3. Лексика: тема «Мой дом». 4. Грамматика: Оборот there is / there are.	конкретной информации. 3. Навыки техника чтения вслух по правилам чтения; скорость чтения; интонационная окраска разных типов предложения; полная и сокращенная форма слов; развитие словарного запаса; догадка о значении слова по картинке, по аналогии, по контексту по словообразованию; использование словаря; навыки перевода.	грамматического запаса; полная и сокращенная форма слов.	

4 класс

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, и их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и

неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2.2.2.8. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1 КЛАСС

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

2 КЛАСС

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

3 КЛАСС

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.

4 КЛАСС

Числа от 1 до 1000.

Повторение

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.
Решение уравнений вида:
X + 312 = 654 + 79,
729 – x = 217,
x – 137 = 500 – 140.
Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.
Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление
Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.
Решение уравнений вида 6 – x = 429 + 120, x – 18 = 270 – 50, 360 : x= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
Умножение и деление значений величин на однозначное число.
Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.
В течение всего года проводится:
вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
решение задач в одно действие, раскрывающих:
а) смысл арифметических действий;
б) нахождение неизвестных компонентов действий;
в) отношения больше, меньше, равно;
г) взаимосвязь между величинами;
решение задач в 2 – 4 действия;
решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.
Итоговое повторение
Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.
Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.
Величины.
Геометрические фигуры.
Доли.

Решение задач изученных видов.

2.2.2.9. Окружающий мир

1 класс

Мы и наш мир

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Наш класс

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек

и детского фольклора.

Наш дом и семья

Мы в семье — эт) о я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у

нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, приручённые человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое

для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедник

Человек и окружающий мир

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

2 класс

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе.

Вселенная, время и календарь

Мы союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш космический корабль. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

Осень

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в день осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

Зима

Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе.Звёздное небо зимой.Зима в мире растений.Зимние праздники.Растения в домашней аптечке.Зимняя жизнь птиц и зверей.Невидимые нити зимой.В феврале зима с весной встречаются впервой.Зимний труд.Будь здоров!Охрана природы зимой.

Весна и лето

Весенние месяцы.Весна в неживой природе.Весна – утро года.Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений.Чудесные цветники весной.Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей.Невидимые нити в весеннем лесу.Весенний труд.Старинны весенние праздники.Будь здоров!Охрана природы весной. Лето красное.Летние праздники и труд. ОБЖ.

3 класс

Радость познания

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личныйтранспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Мир как дом

Разнообразие веществ в окружающем мире. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.

Дом как мир

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

В поисках Всемирного наследия

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

4 класс

По родным просторам

Общество и мы. Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Гербы, флаги и столицы субъектов РФ. Творческий союз. Красота природы моего Отечества.

Родные просторы

Карта-наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Кубань. Полезные ископаемые. Наши реки. Озёра-краса Земли. Водоёмы. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыни. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыни. У тёплого моря. Мы дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Как решить экологические проблемы края. Заповедники и национальные парки. Музеи под открытым небом.

Путешествие по реке времени

Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Истоки Древней Руси. Историческая карта. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва-преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. « Жизнь-Отечеству, честь-никому!» Отечественная война 1812г. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай , страна огромная!» Трудовой фронт России. « Нет в России семьи такой…» После великой войны. Достижения 1950-1970-х годов. Календарь памятных дней нашего Отечества. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти.

Мы строим будущее России

Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя. Промышленные предприятия Нижнекамска. Я строю будущее России.

2.2.2.10. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания

морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.11. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российскогои мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи.Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшениежилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре.Представления народа о мужскойи женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие формв природе как основа декоративных форм в прикладномискусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше,

загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли

изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительногои декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.12. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.
- Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания

длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

- Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.
- Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи.Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).
- Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.
- Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).
- Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».
- Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.
- Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.
- Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная

импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

- Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.
- Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

- Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.
- Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).
- Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.
- Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».
- Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных

представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

- Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).
- Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.
- Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

  Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).
- Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.
- Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.
- Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.
- Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.
- Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.
- Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.
- Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная

эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

- Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).
- Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).
- Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.
- Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.
- Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.
- Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.
- Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.
- Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).
- Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.
- Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.
- Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).
- Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

- Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.
- Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.
- Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.
- Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.
- Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.
- Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.
- Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Чтение нот хоровых и оркестровых партий.
- Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.
- Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

- Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.
- Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.
- Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.
- Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.
- Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).
- Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.
- Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.
- Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.
- Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.
- Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных

мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).
- Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.
- Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).
- Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл.Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».
- Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:
  - характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
  - создание эмоционального фона;
  - выражение общего смыслового контекста фильма.

  Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).
- Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.
- Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.
- Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.
- Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.
- Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».
- Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

- Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.13. Технология

1 класс

Элементы материаловедения. Материалы, из которых сделаны окружающие ребёнка предметы: бумага,картон,пластилин, глина, метел,стекло, пластмасса,песок,ткань и др. Их свойства

Инструменты и приспособления. Ножницы, шаблон, иглы, булавки, стека. Их назначение, устройство. Рациональные приёмы работы ими. Безопасное обращение с колющими и режущими предметами

Организация рабочего места при работе с разными материалами. Эстетика рабочего места и рациональное размещение необходимых материалов, инструментов, приспособлений.

Основы конструкторских знаний и умений. Деталь как составная часть изделий. Однодетальные и многодетальные изделия, неподвижное соединение деталей

.**Основы технологических знаний и умений**. Унифицированные технологические операции: разметка, разделение заготовки на части, формообразование детали, соединение деталей, отделка, приёмы.

Человек в окружающем мире. Мир природный и рукотворный. Роль и место человека в окружающем ребёнка мире. Гармония сосуществования человека и окружающего мира. Влияние неразумной деятельности человека на его существование. Созидающая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Мастер и мастерство. Деятельность уч-ся по созданию и сохранению красоты окружающего мира.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CO).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

3 класс

Раздел «Человек и земля»

Элементы содержания программы и деятельность учащихся:

Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.

Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.

Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.

Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: Качалка, песочница.

Ателье мод. Работа с тканью. Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков.

Работа с тканью. Изделие: Украшение монограммой.

Работа с тканью. Аппликация. Изделие: Украшение фартука.

Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.
Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: Воздушные петли.
Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама.
Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».
Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности.
Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов.
Работа с тканью. Колпачок для яиц. Технологическая карта, раскрой.
Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.
Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: салфетница.
Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.
Работа с природными материалами. Золотистая соломка.
Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.
Автомастерская Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»
Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.

Раздел «Человек и вода»

Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.
Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: баржа.
Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта
Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги, рыбки
Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.

Раздел «Человек и воздух»

Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. Журавль, аист.
Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Подбор материала, разметка, раскрой.
Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха».
Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар.
Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие: клоун.

Раздел «Человек и информация»

Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр.
Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Готовим спектакль».
Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена, занавес.
Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.
Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

4 класс

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор,

хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»

Полезные ископаемые . Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Профессии: геолог, буровик. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Изделие: «Буровая вышка».

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Изделие: «Малахитовая шкатулка»

Автомобильный завод . Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»

Монетный двор . Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». *Тест: «Как создаётся фаянс»*

Швейная фабрика. Знакомство е технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер. Изделие: «Прихватка». Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция. последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви»

Деревообрабатывающее производство . Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.
Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»
Кондитерская фабрика . Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какаобобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».
Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»
Бытовая техника . Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».
Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»
Тепличное хозяйство.Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»
Человек и вода (3 ч)
Водоканал.Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды я жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: Фильтр для очистки воды
Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Изделие: «Канатная лестница».
Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»
Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет «Человек и воздух»
Человек и воздух (3 ч)

Самолётостроение. Ракетостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: «Самолёт»

Ракета-носитель.Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.Изделие: «Ракета-носитель».

Летательный аппарат. Воздушный змей.Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.Изделие: «Воздушный змей»

Человек и информация (6 ч)

Создание титульного листа. Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издания. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал- макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист,

Изделие: «Титульный лист». Работа с таблицами (1 ч). Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: Работа с таблицами

Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». *Практическая работа: «Содержание»*

Переплётные работы. Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»

Итоговый урок.Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

2.2.2.14. Физическая культура
1 класс

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Знания о физической культуре. Физическая культура. Что такое физические упражнения, их отличия от естественных движений; представления об основных физических качествах: силе, быстроте, выносливости, гибкости, ловкости и координации движений, об измерении уровня развития основных физических качеств.

Из истории физической культуры. История зарождения древних Олимпийских игр; история возникновении первых спортивных соревнований; появление мяча, упражнений и игр с мячом.
Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств.
Способы физической деятельности
Самостоятельные занятия. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки, развития мышц туловища и основных физических качеств, упражнений, развивающих быстроту, равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приемы.* Повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение в две шеренги, в две шеренги и колонны; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали».
Акробатические упражнения. Из положения лежа на спине стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях; кувырок назад в группировке.
Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, упражнения на низкой перекладине: вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, с завесом одной или двумя ногами.
Легкая атлетика. Низкий старт с последующим ускорением, бег с изменение темпа; челночный бег 3 - 10 м.
Прыжковые упражнения: прыжки с поворотом на 180° и 360°; прыжок в высоту с прямого разбега.
Метание: метание малого мяча или мешочка из-за головы на дальность.
Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.
На материале спортивных игр: Футбол: остановка катящегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы; ведение мяча правой и левой ногой с остановками по сигналу, с обводкой стоек. Игры «Метко в цель», «Бросок ногой».
Баскетбол: передвижение по площадке в стойке баскетболиста, приставным шагом правым и левым боком, остановка в шаге и прыжком; ведение мяча с остановкой по сигналу и с последующей передачей или броском.
Волейбол: нижняя подача, подбрасывание мяча на определенную высоту и бросок мяча на заданное расстояние.
Общеразвивающие упражнения (на материале гимнастики с основами акробатики: развитие гибкости, координации, силовых способностей, формирование осанки; на материале легкой атлетики: развитие координации, быстроты, выносливости, силовых способностей; на материале лыжной подготовки: развитие координации, выносливости)
Плавание. Теоретический раздел. Правила поведения учащихся на занятиях по плаванию. Предупреждение травматизма, обеспечение жизни и здоровья учащихся. Гигиена

плавания и купания. Значение плавания, как средства укрепления здоровья. Виды водного спорта. Вспомогательные средства для занятий плаванием (ласты, плавательные доски, надувные круги). Поведение в экстремальной ситуации на водоемах.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

2 класс

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения, стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

Теоретические занятия по водным процедурам (обливание, купание, плаванье, обтирание).

Плавание (теоретическая часть: виды спорта по плаванию, виды плавания, правила поведения на водоемах).

Подвижные игры

Упражнения на брусьях.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

3 класс

Раздел 1: «Легкая атлетика» 32 ч
Раздел 2: «Подвижные игры и спортивные игры» 20 ч
Раздел 3: «Гимнастика с основами акробатика» 20 ч
Раздел 4: «Лыжная подготовка» 20 ч
Раздел 5: «Плавание» 10 ч (теория)

Содержание программы

Знания о физической культуре

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Ходьба с изменением длины и частоты шага, ходьба через препятствия.

Бег на 30м и 60м, бег с высоким подниманием бедра.

Метание малого мяча с места на длительность, на расстояние, в цель с 4-5м. Метание набивного мяча.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: ступающий и скользящий шаг, одновременный двухшажный ход, попеременный двушажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

Поворот переступанием.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Пустое место», «Белые медведи», «Третий – лишний».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Посадка картофеля», «Кто дальше бросит», «Вол во рву», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале спортивных игр:

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Передал – садись», «Гонка мячей по кругу».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Плавание - *теоретическая часть*

Разминка перед входом в воду, игровые упражнения «Крокодильчик», «Поплавок», «Медуза», «Стрелка с мотором», правила поведения на водоемах.

4 класс

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Знания о физической культуре

Физическая культура (теоретическая часть).

Что такое физические упражнения, их отличия от естественных движений; представления об основных физических качествах: силе, быстроте, выносливости, гибкости, ловкости и координации движений, об измерении уровня развития основных физических качеств.

Из истории физической культуры. История зарождения древних Олимпийских игр; история возникновении первых спортивных соревнований; появление мяча, упражнений и игр с мячом.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение простейших закаливающих процедур - воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах. комплексов упражнений для формирования правильной осанки, развития мышц туловища и основных

физических качеств, упражнений, развивающих быстроту, равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приемы.* Повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение в две шеренги, в две шеренги и колонны; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали», «противоходом».

Акробатические упражнения. Из положения лежа на спине стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях; кувырок назад в группировке.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, упражнения на низкой перекладине: вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, с завесом одной или двумя ногами.

Легкая атлетика. Низкий старт с последующим ускорением, бег с изменение темпа; челночный бег 3 - 10 м.

Прыжковые упражнения: прыжки с поворотом на 180° и 360°; прыжок в высоту с прямого разбега.

Броски: броски *набивного мяча (*1 *кг*) *снизу из положения стоя.*

Метание: метание малого мяча или мешочка из-за головы на дальность.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: остановка катящегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы; ведение мяча правой и левой ногой с остановками по сигналу, с обводкой стоек. Игры «Метко в цель», «Бросок ногой».

Баскетбол: передвижение по площадке в стойке баскетболиста, приставным шагом правым и левым боком, остановка в шаге и прыжком; ведение мяча с остановкой по сигналу и с последующей передачей или броском.

Волейбол: нижняя подача, подбрасывание мяча на определенную высоту и бросок мяча на заданное расстояние.

Плавание: (теоретические занятия) виды спорта по плаванию, виды плавания, правила поведения на водоемах.

Общеразвивающие упражнения (на материале гимнастики с основами акробатики: развитие гибкости, координации, силовых способностей, формирование осанки; на материале легкой атлетики: развитии координации, быстроты, выносливости, силовых способностей; на материале лыжной подготовки: развитие координации, выносливости)

Все рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», от 20.12.2012г. №273, на основании локального акта Школы

«Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО»

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , концепции УМК с учетом методических разработок издательства и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Школы:„Дворовый клуб «Олимпия», Центр детского и юношеского технического творчества и др. **УТОЧНИТЬ**

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2.Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В Школе уделяется большое внимание гражданско- патриотическому воспитанию учащихся на всех уровнях.

Организация общешкольных мероприятий: конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, организация конференций, конкурсов, традиционное проведение месячника патриотического воспитания в феврале, организация «Вахты памяти» в мае месяце и многое другое. Деятельность классных руководителей через разные формы работы: беседы, классные часы, организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии, участие в общешкольных мероприятиях.

В рамках реализации программы патриотического воспитания и гражданского становления личности учащихся в Школе проводятся тематические классные часы, выпущены буклеты «Ветераны живут рядом», проводятся конкурсы рисунков «Символы России» и др. Традиционно проходят общешкольные линейки «Слава тебе, победитель - солдат!» с возложением памятной ленты погибшим воинам, вечера встречи с участниками войн. В мае проводится митинг, посвященный Дню Победы.

Работа с Советом ветеранов:

- Совместные совещания с целью планирования и координации деятельности
- Проведение совместных классных часов

- Приглашение на встречи, праздники, мероприятия
- Совместные экскурсии
- Личные встречи для написания воспоминаний
- Совместное проведение, участие в митингах памяти у мемориалов, расположенных на территории г.Нижнекамска.

План духовно-нравственного развития и воспитания

Направление	**Ценности**	**Планируемые результаты**	**Мероприятия**	**Сроки**
Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Формирование гражданской и правовой направленности личности , активной жизненной позиции.	конкурсы рисунков (1-4 кл.), смотр строя и песни (2-4 кл.), классные часы с приглашением ветеранов(1-4 кл.), торжественные линейки «Слава тебе, победитель – солдат!» (1-4 кл.), митинг у памятника воинам победителям в ВОВ (4кл.)	Февраль, май Февраль В течение года Май май
Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.	Формирование культуры учебной деятельности, межличностных отношений в коллективе Формирование духовной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям.	Работа над правилами поведения учащихся в школьном и классном коллективе(1-4 кл.), классные часы, посвященные нормам поведения(1-4 кл.),	В течение года В течение года

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	Формирование культуры трудовой деятельности, межличностных отношений в коллективе	Субботники(2-4 кл.), организация дежурства по классу (1-4 кл.),	В течение года сентябрь
Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей.	Интеллектуальные марафоны в классе(1-4 кл.), кружки по интересам в классе и в школе(1-4 кл.), творческие конкурсы, интеллектуальные викторины (1-4 кл.), предметная неделя(1-4 кл.), читательские конференции в городской детской библиотеке(1-4 кл.), экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок(1-4 кл.),	Апрель В течение года В течение года Апрель В течение года В течение года
Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	Формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	Беседы на темы здорового образа жизни(1-4 кл.), Занятия – практикумы «Здоровые зубы – здоровый организм»(1кл). Спортивные праздники и соревнования: «Мама, папа и я –	В течение года сентябрь В течение года

			спортивная семья», «Весёлые старты» (1-4 кл.)	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир	Формирование любви, уважения, чувства долга к родителям, близким людям, ответственности и уважения к окружающим людям. Подготовка к семейной жизни.	Праздники семьи. (1-4 кл.) Индивидуальные беседы с детьми(1-4 кл.).	В течение года В течение года
Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций	Художественно-эстетическое развитие детей	Выставка букетов и поделок; рисунков «Осенние фантазии» (1-4 кл.). Творческие конкурсы «Алло, мы ищем таланты» (1-4 кл.). Посещение спектаклей, фильмов, выставок(1-4 кл.). Организация концертов к знаменательным датам(1-4 кл.).	Октябрь сентябрь март В течение года В течение года
Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.	Классные часы на тему «Мои права и обязанности» (1-4 кл.).	сентябрь

Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	Формирование любви, уважения, чувства долга к родителям, близким людям. Подготовка к семейной жизни	Праздники семьи. (1-4 кл.) Индивидуальные беседы с детьми(1-4 кл.).	В течение года В течение года
Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	Формирование культуры учебной деятельности, межличностных отношений в коллективе Формирование духовной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям.	Работа над правилами поведения учащихся в школьном и классном коллективе(1-4 кл.), классные часы, посвященные умению общаться со сверстниками(1-4 кл.),	В течение года В течение года
Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	Воспитание экологической культуры.	Конкурсы «Тропинка», «С картой по городу» (2,3 кл.) Праздник «День птиц» (1-4 кл.), Экскурсии в лес, парк(1-4 кл.).	Октябрь, апрель, май Март В течение года

2.3.3.Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления означении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-
патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия

в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опытасовместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за

их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в

процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт

общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- — повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- — совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: (День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Рождественские праздники, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).
- — расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п).

2.3.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание кформированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Программа ЗОЖ включает в себя следующие **направления:**

1. Диагностика здоровья учащихся: группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни.

2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

3. Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастики для глаз, актуализация двигательной активности школьников, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры и обеспечивающая активный отдых учащихся. На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соотношении с графиком. Составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.

4. Создание благоприятного психологического климата: внимание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

5. Работа по обогащению учащихся валеологическитми знаниями в рамках проведения классных чсов и внекласнсых мероприятий.

6. Проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлено на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка.

7. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Для организации физкультурно-оздоровленческой и спортивной работы в школе функцианируют два спортивных зала (большой и малый), стадион с беговыми дорожками.

2.3.6. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочнойи внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года)предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования,

полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программыосуществляется в соответствии с динамикой**основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

- Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Инертность положительной динамикиподразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составленахарактеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.
3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.
4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.
5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).
7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).
8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровье - важнейшая характеристика развития ребенка на протяжении школьного детства, создание условий для формирования здорового образа жизни школьника – одна их приоритетных задач Школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

• Закон Российской Федерации «Об образовании»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

• СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

• Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

• Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

• О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

• Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

• Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Программа на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к окружающему миру, к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых; это связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с

серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Цель программы: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа ЗОЖ включает в себя следующие **направления:**

1. Диагностика здоровья учащихся: группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни.

2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

3. Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастики для глаз, актуализация двигательной активности школьников, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры и обеспечивающая активный отдых учащихся. На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соотношении с графиком. Составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.

4. Создание благоприятного психологического климата: внимание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

5. Работа по обогащению учащихся валеологическитми знаниями в рамках проведения классных чсов и внекласнсых мероприятий.

6. Проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлено на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка.

7. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Для организации физкультурно-оздоровленческой и спортивной работы в школе функцианируют два спортивных зала (большой и малый), стадион с беговыми дорожками.

Модель организации работы Школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап – анализ состояния и планирование работы Школы по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе Школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской работы Школы.

Просветительско-воспитательная работа **с обучающимися**, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы Школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и т.д.

Просветительская и методическая работа **с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)**, направленная на повышение квалификации работников Школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена **в виде пяти взаимосвязанных блоков** – 1) по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, культуры здорового и и безопасного образа жизни, 2) рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, 3) эффективной организации физкультурно-безопасного образа жизни оздоровительной работы, 4) реализации образовательной программы, 5) просветительской работы с родителями (законными на ступени начального представителями).

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ №16» НМР РТ:
• Обследование детей, поступающих в Школу.
• Диагностика и мониторинг состояния здоровья учеников.
• Создание информационной базы состояния здоровья учеников.
• Организация и проведение профилактических прививок учащимся и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.
• Проведение профилактических медицинских осмотров учеников.
• Организация и проведение контроля выполнения санитарно-гигиенических правил.
• Организация работы по профилактике нарушения зрения учеников.
•Система обеспечения питания учащихся.
• Разработка рекомендаций по организации дифференцированного питания при наиболее распространенных видах заболеваний.
• Улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации и йодирования питания.
• Замена технологического оборудования столовой.
• Замена мебели в столовой.
• Улучшение материально-технической базы спортивного зала, стадиона.
• Замена мебели в начальной школе на разноуровневую.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:
• Составление расписания звонков, уроков, факультативных, групповых занятий, дополнительного образования с учетом санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
• Составление графика проведения контрольных работ.
• Совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья, нормирования учебной нагрузки, дозирования домашнего задания с целью предотвращения перегрузки учащихся.
• Реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения учащихся.
• Совершенствования плана воспитательной работы классных руководителей с включением раздела по формированию у учащихся здорового образа жизни, укреплению здоровья.
• Изучение социально – психологического климата классных коллективов.
• Исследование тревожности учащихся как неблагоприятного фактора в учебно – воспитательном процессе .

• Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельности в ОУ.
• Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитание учащихся.
•
Повышение психологической компетенции педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (проведение проблемных семинаров)
• Повышение социально-психологической компетенции учителей, классных руководителей, родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей .
• Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

• Организация работы спортивных секций.
• Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.
• Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, минутки здоровья)
• Проведение конкурса «Самый спортивный класс»
• Активизация работы по обеспечению безопасности учащихся во время занятий физической культурой, спортивных мероприятий (правила техники безопасности при выполнении различных упражнений, смены видов спортивной деятельности, замена устаревшего оборудования и т.д.)

Реализация дополнительных образовательных программ:

• Мониторинг уровня здоровья учащихся ОУ, экспертиза и оценка уровня нарушений зрения и осанки.
• Проведение психолого-педагогических консилиумов «Организация учебного процесса с учетом здоровья учащихся».
• Осуществление психолого-социального сопровождения учащихся «группы риска»
• Выявление актуальных для Школы запросов по психологическому, социальному сопровождению.
• Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся.
• Проведение исследования среди учащихся по теме «Здоровье – моя ценность»
• Проведение семинара по теме «Возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности в условиях МБОУ «СОШ №16»
• Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: включение в работу классных руководителей ОУ программ ЗОЖ.
• Оказание социально-психологической помощи детям со школьными проблемами.
• Реализация программы Школы по сохранению и укреплению здоровья.
• «Уроки здоровья», Дни здоровья, «Румяные щечки», тематические конкурсы плакатов и рисунков,
• Отслеживание успеваемости с учетом диагностики психического и физического развития учащихся.
• Продолжить изучение основ здорового образа жизни на уроках окружающего мира, физической культуры и др.
• Организация и проведение контроля выполнения санитарно-гигиенических требований.
• Проведение совместных с родителями мероприятий, направленных на содействие здоровью школьников (лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка)

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Программа формирования экологической культуры

Экологическое образование и воспитание экологической культуры учащихся начальной школы становятся сегодня одной из главных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными и экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой-природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как процесс усвоения знаний. умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Основные понятия:

Экологическое воспитание - целенаправленный педагогический процесс формирования экологического сознания и экологической культуры.

Экологическая культура - способность человека пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

К экологической культуре относятся качества личности, компонентами которой являются:

- ✓ интерес к природе и проблемам её охраны;
- ✓ знания о природе и способах её защиты и устойчивого развития;
- ✓ нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- ✓ экологически грамотная деятельность в природной среде;
- ✓ мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природе.

Экологическое сознание – способность воспроизводства действительности в мышлении, сформированная на осн ове экологических знаний, отражающая ведущие взаимосвязи природы.

Цель программы: создание широких возможностей для воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания через творческую самореализацию личности младшего школьника

Задачи программы:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля - наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней;
- обучение учащихся методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здоровья.

Прогнозируемый результат:
Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника Школы, обладающего экологической культурой

Прочные знания. Повышенный уровень естественно-научных знаний
Экологическая ответственность
Осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению

Выпускник МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

Крепкое здоровье, здоровый образ жизни
Готовность к продолжению образования
Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество

Направления деятельности:
1. Учебная деятельность в рамках программ учебных предметов (окружающий мир, физическая культура, литературное чтение, математика, технология и т.д.)
2. Внеурочная деятельность.
3. Внеклассная работа.

Виды деятельности и формы занятий:
- Непосредственное общение учащихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии).
- Совместный труд в природе (в классе, на участке, на даче и т.д.).
- Игровая деятельность.
- Общение с родителями, среда жизни в семье.
- Информация, получаемая учащимися из книг, детских журналов, в результате просмотра телепередач, фильмов о природе.
- Реакция окружающих на жестокие, негативные поступки людей по отношению к растениям и животным , очевидцем или участником которых может оказаться сам ребёнок.

Примерная тематика занятий

Виды и формы деятельности в работе с младшими школьниками	**Примерная тематика занятий.**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Беседы	Обсуждение литературных произведений, произведений изобразительного искусства, музыки,			

	фильмов о природе.			
Классные часы	«Природа и человек» «Наши четвероногие друзья» «Как природа лечит человека?» «Комнатные растения» «Дикие родственники домашних животных» «Откуда пришла книга» и т.д.	«Бережное отношение к природе» «Связи в природе» «Путешествие по страницам Красной книги» «Весенние цветы» «Домашние животные» «Редкие животные» «Кто как весну встречает» и т.д.	«Правила поведения на природе» «Редкие растения города» «Растения и животные – хищники» «Обитатели морского дна» «Что значит безопасная среда?» «Какие профессии нужны природе?»	«Ответственность за того, кого приручили» «Растения разных стран света» «О чём рассказывает карта» «Великие путешественники» «Что такое экологическая безопасность» «Вредная и здоровая пища» «Тайны гидросферы Земли» «Путешествие за страницы школьного учебника» «Чудеса в пробирке» «Экологические праздники»
Экскурсии	В Зоологический музей, «Что растёт во дворе?» Парк в разные времена года, В зоопарке и т.д.	«Лесная полянка» «Какие насекомые строят дома» «Ядовитые ягоды» «Природа – источник красоты и доброты» и т.д.	«Лишайники в парке» «Где птицы вьют гнёзда» «Природное окружение школы» «Ядовитые ягоды» Красная книга	«В краеведческом музее» «Лес как природный комплекс» «Поле как сообщество почвы, растений и животных»
Экологические акции	Украсим свой класс. «Поможем деревьям и кустарникам» «Птицы зимой» «Птичьи портреты»		Вырастим цветы. «Поможем птицам зимой»	Сбор осенних листьев «Охраняем муравейник – сохраняем лес»
Экологические праздники	Январь «Пошла коляда», февраль – «Масленица», март – День птиц, День воды, апрель - День Земли, Осенины и т.д.			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Ведение «Календаря природы», «Дневника наблюдений»	«Какие птицы рядом с нами» «Чем растения отличаются друг от друга»	«Почему в городе грязный снег?» «Дятел – лесной санитар» Проращиваем семена. «Бывают ли зелёными рас	«Что загрязняет воду и воздух в городе?» «Могут ли лечить комнатные растения?» «Почему воду называют тр	«Листья клёна и берёзы» «Ягоды и семена осенью» «Почему не все птицы улетают на юг?» «Почему на ветках

	«Каких насекомых встретим ранней весной» «Почему лягушки живут у воды?»	тения под снегом?» Наблюдаем народные приметы осени, зимы, весны»	уженицей»»Какие природные объекты помогают ориентироваться!	зимой нет почек»
Целевые прогулки	В парк, на улицы города, в поле, к водоёму и т.д.			
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность по созданию экологической среды.			
Игровая деятельность	«Живое – неживое» «Найди пару» «Детки на ветке» «Ботаническое лото» «Узнай по описанию»	«Когда это бывает?» «Съедобное – несъедобное» «Во саду ли, в огороде» «Кому что нужно для труда?»	«Что из чего сделано?» «Дикие – домашние» Лесная эстафета.	«Деревья, кустарники, травы» «Что соберём в лукошко?» «Найди соседей» «Заочное путешествие по стране»
Проектная деятельность	Экологические проекты: «Уголок живой природы в классе» «История моей семьи» «Камни – талисманы» «Хлеб – путь от поля до стола» «Мой город на карте России»	Экологические проекты: «Календарь считает время» «Круглый год» Народные приметы. Красная книга. Природные материалы. и т.д.	Экологические проекты: «Мы – часть природы» «Практическая экология» «Экология нашего дома» «Природа – дом для всех» «Лесные беды» «Наша еда»	Экологические проекты: «Лес(парк) как природный комплекс» «Растения и животные – живые барометры» «Кладовые Земли» «Особоохраняемые территории» «Растения – подснежники»
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады и т.д.			

Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности

ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Недописанные тезисы.

На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

«Природа – это…»;

«Природа состоит из…»;

- «Для меня природа…»;
- «В жизни человека природа…»;
- «Человек и природа…»;
- «Современное состояние природы…»;
- «Экологическими проблемами являются…»;
- «Природа дает человеку…»;
- «Экологические проблемы России…»;
- «Решение экологических проблем зависит…»;
- «Охранять природу – значит…»;

На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- «Человек относится к природе…»;
- «Я отношусь к природе…»;
- «Я люблю природу за то, что…»;
- «Я люблю бывать на природе…»;
- «В природе мне нравится…»;
- «Любить природу – значит…»;
- «Природа дает мне…»;
- «Мое отношение к природе…»;
- «Основная ценность природы для меня состоит…»;
- «Ценность природы для человека состоит в …»;
- «Ценность природы для человека состоит в…»;
- «Природа прекрасна…»;
- «Общение с природой дает мне…».

На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- «Мое отношение к природе обусловлено…»;
- «Я люблю природу, так как…»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что…»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как…»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о…»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о …»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то…»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе…»;
- «В существующих экологических проблемах виновен…».

На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

- «Экологическая культура человека – это…»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит…»;
- «Моя экологическая культура…»;
- «Экологическая культура складывается…»;
- «Знание человеком природы позволяет ему…»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются…»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею…»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как…»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в…».

1.2. Ранжирование

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических акциях;
- работа на даче;
- походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу,
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки окружающего мира, литературного чтения, математики, технологии и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требования учителей;
- любовь к природе;
- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;
- требования родителей;
- пример других людей;
- интерес к экологическим проблемам;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение_____

Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

- да
- не совсем убежден;
- нет.

Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- да, считаю;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет, не считаю.

Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

· постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
· иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
· не интересуюсь этими проблемами;
· делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
· занимаюсь в природоведческом кружке;
· провожу исследования в природе;
· затрудняюсь ответить.

Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

· не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
· не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
· экологическая деятельность – это очень трудно;
· большая загруженность другой работой;
· осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
· я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
· это не мое дело;
· затрудняюсь ответить;
· особое мнение_____

Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

· никогда не задумывался над этим;
· бережное отношение к растениям и животным;
· стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
· осознание долга за сохранение всего живого;
· стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
· стремление насладиться красотой природы;
· затрудняюсь ответить;
· особое мнение_____

Критерии и показатели эффективности работы

Критерии	**Показатели**
Когнитивно-смысловой	- представление об экологической культуре человека; - понимание смысла экологической культуры и осознание ее как личностной ценной ориентацией; - представление о развитии экологической культуры человека; - понимание необходимости развития экологической культуры.
Эмоционально - волевой	- стремление быть экологически культурным человеком; - эмоциональная устойчивость, преодоление трудностей на эмоционально – положительном уровне; - волевая регуляция поведения, сформированность волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность).
Деятельностный	- применение знаний об экологической культуре в своем поведении; - мотивация к расширению своих знаний об окружающем мире; - умение самостоятельно осуществлять природоохранную деятельность.

Рефлексивно оценочный	-- умение адекватно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции экологической культуры.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Паспорт программы

Наименование	**Программа коррекционной работы**
Заказчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Основные разработчики программы	Ломовцева Т.В., учитель начальных классов; Менякина С.Н., педагог-психолог; Учителя начальных классов.
Цели и задачи программы	ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) всеми обучающимися. ЗАДАЧИ: 1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация); выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. 2.Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости. 3.Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников). 4.Развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.
Исполнители	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Своевременное выявление обучающихся «группы риска»; положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними; снижение количества обучающихся «группы риска»; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО

Система управления программой и контроль	Общее руководство программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работы и педагог-психолог

2.5.2. Пояснительная записка

2.5.2.1. Актуальность программы

Программа коррекционной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы ОУ по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость.

Учителями начальной школы совместно с педагогом-психологом выделены 5 направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для младших школьников МБОУ «СОШ №16» НМР РТ:

- повышение учебной мотивации детей (по результатам мониторинга школьной мотивации за последние 5 лет низкий уровень учебной мотивации имеют 18% учеников начальной школы);
- работа с агрессивными детьми;
- работа с гиперактивными детьми в ситуации увеличения количества первоклассников, имеющих признаки неусидчивости, дефицита внимания, двигательной расторможенности;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с детьми с ОВЗ

2.5.2.2. Инновационная составляющая программы

Инновационной составляющей программы является:

- необходимость существенной коррекции работы учителя с детьми «группы риска», детей с ОВЗ (содержания, методов, форм, организация учебно-воспитательного процесса) в условиях внедрения ФГОС;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга достижения планируемых результатов ООП и личностного развития детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

2.5.2.3. Цель, задачи, принципы программы

Цель – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации; диагностика трудностей обучения, специфики межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышления, пространственной ориентировки, психомоторной координации); выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.
3. Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников).
4. Развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

Основными принципами содержания программы являются:

- **соблюдение интересов ребёнка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- **системность** - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **непрерывность** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- **вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- **рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.3. Условия реализации программы коррекционной работы

2.5.3.1. Кадровые условия реализации программы

Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ №16» НМР РТ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги ОУ прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог - психолог, логопед, социальный педагог, библиотекарь.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой

занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МБОУ «СОШ №16» НМР РТ: высшее образование имеют 7 (78%) педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 4 (44 %), первую – 2 (22 %), без категории – 3 (33 %).

2.5.3.2. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется в сотрудничестве с ЦДиК, комиссией профилактики правонарушений МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), Молодёжной клиникой. В качестве важного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

2.5.3.3. Управление реализацией программы

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР	курирует работу по реализации программы; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями
Классный руководитель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу

	(педагогическое сопровождение); оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействует с семьями обучающихся
Психолог	изучает личность учащегося и коллектив класса; анализирует адаптацию ребенка в среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Педагог дополнительного образования	изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.

2.5.4. Методическая основа

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых посредством следующих технологий: здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, технология проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующими деятельностный подход в обучении; CD - диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

2.5.4.1. Материалы и оборудование

В качестве сопроводительной помощи педагогу может выступать:

1. Наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы.
2. Выход в интернет в каждом кабинете посредством Wi-fi; в библиотеке, кабинете № 42 посредством проводного интернета.
3. Медиакомплексы в кабинетах № 11,15,39.
4. Комплекс психодиагностических и коррекционных компьютерных методик.
5. Коррекционно-развивающие игры.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

2.5.5. Ожидаемые результаты:

1. Своевременное выявление обучающихся «группы риска».
2. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми).
3. Снижение количества обучающихся «группы риска».
4. Повышение качества здоровья.
5. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

2.5.6. Содержание программы

2.5.6.1. Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Она реализуется поэтапно:

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды в плане соответствия её требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.6.2. Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителям, педагогическим работникам.

2.5.6.3. Психологическое сопровождение учебного процесса

Приоритетное направление работы психологической службы школы: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогам в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса.
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- Научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

№	Вид работы	Предполагаемый результат
	1. Психодиагностика	
	1-е классы: 1.Психологическая готовность к обучению. Методики: - Методика А. Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти. - Методика по определению объёма памяти (по Джекобсону). - Методика Керна-Иирасека (списывание фразы). - Графический диктант (Д. Б. Эльконин). - Сравнение двух слов по памяти (А. П. Нечаев). - «Четвёртый лишний». - «Классификация». - Корректурная проба. - Диагностика долговременной памяти. 2. Стартовая психолого-педагогическая диагностика первоклассников (Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова). 3. Диагностика семейных взаимоотношений (тест «Кинетический рисунок семьи») 4.Мониторинг психологической комфортности детей в школе (методика «Волшебное интервью» Лубовского Д. В.)	Уровень готовности к школе Исследование «зоны ближайшего развития» учащихся 1-х классов Данные о детско-родительских отношениях Данные по адаптации к школе, наличию у ребёнка проблем

	5.Психодиагностика тревожности (методика М. Люшера) 6.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах (социометрия). 7.Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (методика Векслера, рисуночные методики). 8. Диагностика школьной мотивации (методика Н. Г. Лускановой).	Уровень тревожности Данные о сплочённости, внутригрупповом статусе каждого ученика Причины неуспеваемости и проблем в поведении
	2-е классы: 1.Мониторинг тревожности 2.Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 3.Мониторинг детско-родительских отношений 4.Диагностика внутригрупповых взаимо-отношений в классных коллективах 5.Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и повелении.	 Уровень тревожности Динамика развития коллектива Динамика развития детско-родительских отношений Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и проблем в поведении
	3-е классы: 1.Мониторинг учебной мотивации Н. Г. Лускановой « Лесенка побуждений» 2.Мониторинг тревожности 3.Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 4.Мониторинг детско-родительских отношений 5.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений 6.Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении	 Данные по учебной мотивации Уровень тревожности Динамика развития коллективов Данные о динамике развития детско-родительских отношений Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	4-е классы: 1.Мониторинг тревожности. 2.Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ) 3.Мониторинг учебной мотивации 4.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. 5.Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	 Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к обучению в среднем звене. Динамика учебной мотивации Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
Коррекционно-развивающая работа		
	1.Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации 2. Коррекционно-развивающие занятия по программе «ИБИС» 3.Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимо-отношениях и в системе «Учитель - ученик» 4.Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся Снижение уровня тревожности Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся Снижение уровня тревожности, повышение комфортности

	психологической комфортности обучающихся.. 5.Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 -х классов 6.Участие в работе школьной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК)	Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене. Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации
Консультативная работа		
1.	**Работа с педагогами** Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.	
2.	**Работа с родителями** Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики возрастных особенностей развития младших школьников, нарушений семейных взаимоотношений, трудностей в обучении и межличностных проблем по запросу родителей.	
3.	**Работа с учащимися** Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам.	
Информационно-просветительная работа		
1.	**Работа с родителями** 1. Психологическое просвещение по программам «Путь к успеху» (Вахрушева И. Г.) и «Школа ответственного родительства». 2.Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических обследований	
2.	**Работа с учащимися** 1.Работа по программе «Здоровье» (Касаткин В. Н.) 2.Работа по «Профилактической программе по злоупотреблению ПАВ». 3.Просвещение по вопросам психологической безопасности личности.	
3.	**Работа с педагогами** Выступления по педагогических советах, семинарах, совещаниях при директоре по вопросам психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.	

2.5.6.4. Коррекционная работа учителя в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного,

интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи учащихся первого класса	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся		
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия	Коррекция нарушений, развитие познавательных процессов
Информационно-просветительная работа		
Родительские собрания	Выступление по актуальным темам программы «Путь к успеху» Вахрушевой И. Г.	Психолого-педагогическое просвещение, ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы
Проведение индивидуальных консультаций для родителей	Консультативная, просветительская работа	Выявление причин трудностей в обучении; приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе

2.5.6.4.1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках через учебники. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Учащиеся испытывают трудности при **обучении чтению и письму** на начальном этапе.

Обучение письму:

• трудности формирования зрительного образа буквы;

• трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента;
• ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо);
• не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы (в-д), пишет лишние элементы: и-ш, л-м) или, наоборот, не дописывает;
• неустойчивый почерк (различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые буквы);
• ошибки при письме, пропуски согласных и гласных букв (определенного характера);
• замены согласных букв близких по звучанию (з - с, г- к, д -т и т. д.); недописывание букв, слогов;
• не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку - не разделяет предложения и т. п.);
• ухудшение почерка, пропуски, замены и т. п. при письме под диктовку;
• медленный темп письма.

Обучение чтению:

• плохо запоминает конфигурацию букв;
• затруднения в различении близких по конфигурации букв (п- н, в- а, путает буквы при чтении);
• перестановка букв при чтении (рак - кар, нос- сон);
• замена букв, неправильное произношение при чтении;
• пропуски слов, букв («невнимательное» чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»);
• быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение);
• медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года);
• медленный темп чтения, хотя есть продвижение в течение года.

Коррекционная работа

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения детей на уроках обучения грамоте достигается путем использования в «Азбуке», «Букваре» следующих приемов: а) *наращивания* и б) *реконструирования* слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: *ша — груша — грушка — грушевый* (сок); *бы — был — были — былина — былинный; пе — пей — репей — репейник*. Это не только существенно обогащает лексический материал «Азбуки» и «Букваря», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нараспев и б) орфоэпическом, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: *ива — нива, сон — слон, батон — бутон, зайка— лайка, игра — игла*.

Особой задачей для учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их *конструирования*. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно *воссоздать* форму изучаемой буквы.

При изучении **курса «Математика»** учащиеся испытывают трудности:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего
- неумение пользоваться математической терминологией

- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

В курсе «Математика «Учусь учиться» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В этой связи, **курс «Изобразительное искусство»** написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.
Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

2.5.6.4.2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму через УМК

На уроках с использованием УМК педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

На уроках с использованием УМК педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у обучающихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика «Учусь учиться» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у обучающихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и **«Иностранные языки»** при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2.5.6.4.3. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей) через УМК

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК позволяет организовать системное освоение обучающимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Математика «Учусь учиться» в ходе всех уроков обучающиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий обучающиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «Обучение грамоте» (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице-орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и веселых стишков, составление и разгадывание ребусов, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания, написание стихотворения с необычными именами.

В курсе «Изобразительное искусство» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально- регионального компонента.

В курсе «Окружающий мир», в процессе работы над темами обучающиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, интернета, справочниках необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Учащиеся традиционно участвуют в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП» и др. Школьные творческие конкурсы и мероприятия: выставки рисунков на различные тематики; конкурсы чтецов и музыкальных исполнителей.

2.5.6.4.4 Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося;

результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ:
-вариативные формы получения образования;
-обучение в общеобразовательном классе.

2.5.7. Результаты внедрения программы коррекционной работы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.5.8. Условия обучения, развития и воспитания детей с особыми возможностями здоровья и одаренных детей

№	Особенности развития (диагноз)	Психолого-педагогическая характеристика	Условия обучения, развития и воспитания
1.	Дети с нарушением зрения, но не подлежащие IV виду специального коррекционного класса. Действительное название - «Классы охраны зрения»	Ограничение зрительного восприятия, что не влияет на весь процесс формирования и развития личности.	1.Обучение по стандартным программам. Ввиду малой наполняемости класса (не делится на группы на предметах иностранный язык и основы религиозных культур и светской этики - раздел учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры») иностранный язык в классах охраны зрения английский, модуль предмета основы религиозных культур и светской этики выбирается один для всего класса. 2.Малая наполняемость класса (12-16 чел). 3.Щадящий режим работы (смена видов учебной деятельности, обучение только в первую смену, наличие ГПД в каждом классе, отдельное учебное здание, обучение по 5-дневной рабочей неделе). 4. Создание атмосферы эмоционального комфорта. 5. Наличие специалистов: логопеда (по возможности), психолога, специально обученных педагогов. 6. Целенаправленная работа по сохранению зрения.
2.	Дети с поведенческими нарушениями (нарушения в социальном развитии)	Снижение мотивации учения, инфантильность или неадекватность, негативное отношение к детям (взрослым). Нарушение поведения. Страхи, комплексные трудности обучения.	Повышенное внимание с первого дня. Спокойное доброжелательное отношение в сложных ситуациях, строгость, требовательность (не грубость). Эмоциональная поддержка. Контакт с родителями. Работа с психологом и социальным педагогом.
3.	Дети с ослабленным здоровьем (часто болеющие)	Низкая, неустойчивая работоспособность. Повышенная	Щадящий режим. Противопоказаны интенсификация и усложнение программы. Ограничение дополнительных нагрузок.

		утомляемость. Жалобы на головную боль, усталость. Трудности концентрации внимания. Гиперактивность или заторможенность, вялость.	Индивидуальная работа.
4.	Биологический возраст отстает от «паспортного»	Трудности психологической и функциональной адаптации к школе. Снижение успешности обучения. Возможны нарушения поведения. Высокая утомляемость. Раздражительность, плаксивость при неудаче.	Щадящий режим, не рекомендуется посещение групп продленного дня, индивидуальная работа.
5.	Нарушения в личностном развитии	Занижена самооценка, отсутствует активный познавательный интерес. Возможны конфликты со сверстниками, взрослыми. Боязнь новых кон тактов, замкнутость, привычка работать под контролем взрослых.	Отвлекать, переключать на другой вид деятельности, включать в совместные игры. Обеспечить поддержку (взглядом, жестом, словом), поощрять активность. Фиксировать и отмечать при других любые удачи и успехи. Отсутствие негативных оценок.
6.	Одаренные дети: 1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность). 2. Дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность). 3. Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. 4. Дети, хорошо обучающиеся в школе.	Высокая учебная мотивация, высокая познавательная активность, креативность. Возможны трудности в социализации.	Готовность педагога к «приятию» одаренного ребенка (эмпатия, увлеченность). Методическая оснащенность (владение методическим инструментарием). Формирование мотивационного поля (активное участие ребенка в образовательном процессе). Взаимодействие с родителями. Моделирование ситуации успеха (среда, психо-эмоциональный комфорт). Индивидуализация обучения (наличие 364ндиивидуального плана обучения учащихся). Опережающее и развивающее обучение. Разнообразие предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся. Возрастание роли внеурочной деятельности. Свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особенность ребёнка (диагноз)	**Характерные особенности развития детей**	**Рекомендуемые условия обучения и воспитания**
Дети с задержкой психического развития	снижение работоспособности; повышенная истощаемость; 3)неустойчивость внимания; более низкий уровень развития восприятия; 5)недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6)отставание в развитии всех форм мышления; 7)дефекты звукопроизношения; 8)своеобразное поведение; 9)бедный словарный запас; 10)низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15)трудности в счёте через 10, решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3.Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5.Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6.Щадящийрежим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 9.Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.
Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе, с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	1)Характерно недоразвитие познавательных интересов: меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) недоразвитие моторики; 4) недоразвитие уровня мотивированности и потребностей; 5) недоразвитие всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонемати-ческой и лексико-граммати-ческой сторон; возможны все виды речевых нарушений;	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4.Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5.Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6.Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7.Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к эффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).

	6) недоразвитие мыслительных процессов – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматически строй речи; 7) недоразвитие всех видов продуктивной деятельности; 8) недоразвитие эмоционально-волевой сферы.	9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10.Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11.Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психо-невролога, психиатра, психопатолога и др.)	повышенная раздражительность; 2)двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3)проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4)социальная дезадаптация проявления невропатии у детей.	1. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 2. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий : задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.
Дети с нарушениями речи	речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4)нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4.Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль заречью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8.Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми	1)наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2)имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и	1.Осуществление ежедневного, постоянного контроля, как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение

расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девантным и деликвентным поведением, социально - запущенные, из социально-неблагополучных семей)	корригируются; 3)частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Сотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чётко соблюдение режима дня.

Диагностический инвентарий
Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р.Лурия)

Методика используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привыкает к какому-либо одному ряду слов, но желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы испытуемые не могли их друг от друга услышать.

Первое объяснение**.** "Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?"

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами (см. форму протокола). Затем он продолжает инструкцию (второй этап).

Продолжение инструкции. "Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их — и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили,— все вместе, в любом порядке".

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил исследуемый. Затем опыт снова повторяется, 3,4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: "Еще раз".

В случае, если исследуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют, — ставит и под ними крестики. В случае, если исследуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим

экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у исследуемого эти слова (без напоминания). В результате **протокол** опыта принимает следующий вид:

	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	огонь
1	+		+		+	+					
2	+		+			+		+			+
3	+	+			+	+		+			+
4	+	+								+	0
5	+	+			+	+		+	+		
Спустя час		0				0		0			

Определение объема кратковременной памяти по методу Джекобсона

Цель: определить объем кратковременного запоминания по методике Джекобсона.

Материал и оборудование: бланк с четырьмя наборами рядов чисел, лист для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов.

Первый набор
5 2 4 1
9 6 0 2 3
2 5 4 0 6 1
7 8 4 2 3 8 9
3 4 6 8 2 5 3 8
5 9 8 3 7 4 6 2 3
6 7 2 3 8 4 5 2 0 7

Второй набор
7 1 0 6
8 9 9 3 4
8 5 6 0 8 6
5 2 0 1 5 7 0
8 2 7 4 4 5 2 5
7 1 5 8 4 3 4 1 3
1 5 2 4 8 3 6 8 9 7

Третий набор
1 3 7 2
6 4 8 0 5
7 2 5 3 1 8
0 7 5 9 4 3 8
5 2 1 8 6 3 5 5
1 3 2 6 9 7 8 4 3
3 8 4 4 5 2 8 7 1 6

Четвертый набор
7 1 0 6
8 9 9 3 4
8 5 6 0 8 6
5 2 0 1 5 7 0
8 2 7 4 4 5 2 5
7 1 5 8 4 3 4 1 3
1 5 2 4 8 3 6 8 9 7

Элементы ряда предъявляются с интервалом 1с. После прочтения каждого ряда через 2-3 с по команде «Пишите!» испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин.

Инструкция испытуемому: «Я назову Вам несколько цифр. Слушайте внимательно и запоминайте их. По окончании чтения по моей команде «Пишите!», запишите то, что запомнили, в том же порядке, в каком читались цифры. Внимание! Начинаем!»

Обработка результатов

В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:

– ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором. Для удобства их обозначают знаком «+»;

– наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно;

– количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях;

– коэффициент объема памяти, который вычисляют по формуле:

$$П_К = A + \frac{C}{n}, \text{ где}$$

Пк – обозначение объема кратковременной памяти;

А – наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно;

С – количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем А;

n– число серий опыта, в данном случае – 4.

Анализ результатов

Для анализа результатов пользуются следующей оценкой уровней объема кратковременного запоминания:

Шкала оценки уровня кратковременного запоминания	
Коэффициент объема памяти /Пк/	Уровень кратковременного запоминания
10	очень высокий
8-9	высокий
7	средний
6-5	низкий
3-4	очень низкий

Анализируя результаты исследования, важно обратить внимание на крайние варианты получаемых уровней запоминания. Запоминание, равное 10, как правило, является следствием использования испытуемым логических средств или специальных приемов мнемотехники. В редких случаях такое запоминание являет собой феномен.

Если получен очень низкий уровень запоминания, то исследование памяти испытуемого нужно повторить через несколько дней. В норме объем памяти 3-4 вызывается непринятием инструкции.

Низкий и средний уровень кратковременного запоминания может быть повышен благодаря систематической тренировке памяти по специальным программам мнемотехники.

Тест Керна – Йирасека *на готовность к обучению в школе*

Инструкция, стимульный материал.

Перед выполнением первого задания ребенку предлагается изобразить фигуру мужчины (без дальнейших пояснений). Помощь тестируемому или привлечение его внимания к ошибкам и недостаткам рисунка исключены. Если ребенок затрудняется выполнить это задание, то его следует подбодрить (напр., сказав: «Рисуй, у тебя все получится»). Иногда дети спрашивают, нельзя ли вместо мужчины нарисовать женщину. В этом случае должен последовать отрицательный ответ. Если же ребенок начал рисовать женщину, то следует разрешить дорисовать ее, а затем попросить, чтобы рядом он нарисовал мужчину.

По окончании рисования ребенка просят перевернуть лист бумаги на другую сторону и предлагают ему скопировать слова («*Он ел суп*»), написанных письменными буквами (второе задание). Если ребенок не угадал длину фразы, и одно слово не поместилось в строчке, то ему можно посоветовать написать это слово выше или ниже.

В третьем задании детям предлагается скопировать группу нарисованных точек. Надо показать ребенку место на листе бумаги, где он должен рисовать, так как у некоторых детей возможно ослабление концентрации внимания. Ниже приводится образец, предлагаемый для воспроизведения:

Ключ к тесту на школьную зрелость.

Задание 1

1 балл. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Голова соединена с туловищем и не должна быть больше его. На голове имеются волосы (возможно, они под кепкой или шапкой) и уши, на лице – глаза, нос и рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ступни внизу отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду и изображена синтетическим (контурным) способом (рисуется сразу как единое, а не составляется из отдельных законченных частей), при котором всю фигуру можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги. На рисунке видно, что руки и ноги как бы «растут» из туловища, а не прикреплены к нему. В отличие от синтетического более примитивный аналитический способ рисования предполагает изображение отдельно каждой из составляющих частей фигуры. Так, например, сначала рисуется туловище, а затем к нему «прикрепляются» руки и ноги.

2 ***балла.*** Все требования (кроме использования синтетического способа рисования) выполняются на единицу. Отсутствие трех деталей (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) можно не учитывать, если фигура нарисована синтетическим способом.

3 балла. Фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Руки или ноги нарисованы двумя линиями (объемные). Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, пальцев и ступней, одежды.

4 балла. Упрощенный рисунок с головой и туловищем. Конечности (достаточно одной пары) нарисованы только одной линией каждая.

5 ***баллов.*** Отсутствует четкое изображение туловища («головоножка» или преобладание «головоножки») или обеих пар конечностей. Каракули.

Задание 2

1 балл. Образец целиком скопирован. Буквы превышают размер букв образца не более, чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной. Буквы четко связаны в два слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной линии не более, чем на 30°.

2 ***балла.*** Образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

3 ***балла.*** Явная разбивка надписи на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.

4 балла. С образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.

5 ***баллов.*** Каракули.

Задание 3

1 балл. Почти совершенное копирование образца. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца допустимо, а увеличение не должно быть более, чем вдвое. Рисунок параллелен образцу.

2 ***балла.*** Число и расположение точек должны соответствовать образцу, можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 балла. Рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот – даже на 180°.

4 балла. Контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы (напр., линии) не допускаются.

5 ***баллов.*** Каракули.

Интерпретация, расшифровка.

Если испытуемый по всем заданиям теста Керна-Йирасека набрал 3-6 баллов, то, как правило, для уточнения картины его интеллектуального развития с нет необходимости. Дети, набравшие 7-9 баллов (если эти баллы равномерно распределяются между всеми заданиями), обладают средним уровнем развития. Если же в суммарный балл входят очень низкие оценки (напр., балл 9 состоит из оценок 2 за первое задание, 3 – за второе и 4 – за

третье), то лучше провести индивидуальное обследование, чтобы точнее представлять себе особенности развития ребенка. И, конечно же, надо дополнительно обследовать детей, получивших 10-15 баллов (10-11 баллов – нижняя граница среднего развития, 12-15 баллов – развитие ниже нормы).

Описанный тест удобен для первоначального знакомства с детьми. Он дает общую картину развития и может применяться в группе, что очень важно во время записи детей в школу.

Тест Керна-Йирасека предназначен для исследования интеллектуальной сферы, но на основе его первого задания (рисование мужской фигуры по памяти) можно получить некоторую косвенную информацию о личностных особенностях ребенка. При интерпретации этого теста учитываются место расположения человеческой фигуры на листе и ее размер, качество линий рисунка (жирные, вдавленные, тонкие, многоразовое обведение одной линии), размер различных частей тела, его диспропорция, отсутствие каких-либо частей тела или каких-либо черт лица, прорисовка глаз. Учитывается также место, отводимое в рисунке каждой из основных частей тела, например, голове, чертам лица, волосам, шее, плечам, груди, торсу, бедрам и конечностям. Если, например, ребенок не рисует пальцы рук или рисует слишком длинные руки, то следует изучить особенности его общения. Когда все линии рисунка жирные, вдавленные, много раз обведенные, требуется обследовать его на предмет тревожности. Размер изображенной фигуры и расположение ее на листе бумаги (в центре, в углу) дают основание предположить о тех или иных особенностях самооценки. Но необходимо помнить, что вся эта косвенная информация о личностных особенностях ребенка не должна приниматься как его характеристика.

М тодика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина

Цель: методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками.

Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1–1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом). Две

клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0–3 баллов – низкий;

3–6 баллов – ниже среднего;

7–10 баллов – средний;

11–13 баллов – выше среднего;

14–16 баллов – высокий.

Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона)

Назначение теста

Исследование степени **концентрации** и **устойчивости внимания**.

Описание теста

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция к тесту

«На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным по казателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

К = $С^2$ / П, где

С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также

неправильное зачеркивание.
Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.
Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:
A = S / t, где
A – темп выполнения,
S – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,
t – время выполнения.
По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.
Показатель **переключаемости внимания** вычисляется по формуле:
$C = (S_o / S) * 100$, где
S_o – количество ошибочно проработанных строк,
S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.
При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Методика «Сравнение 2 слов по памяти»

Данная методика относится к классическим, использующимся для усвоения процессов анализа и синтеза. Может быть применена для изучения мышления школьников любого возраста.

Ход выполнения задания.

Испытуемому предлагают **сравнить** понятия, указать сходство, а затем их различия. Все ответы записываются. Если инструкция не сразу понимается, то дается образец. Выясняя сходство понятий, ученик должен назвать (выделить) общий существенный признак. Например, "вечер" и "утро" сходны тем, что эти части дня различны тем, что "утро" - начало дня, а "вечер" - его конец. Неумение выделить эти признаки свидетельствуют о слабости операций анализа синтеза, обобщения, склонности к конкретному мышлению.

Сравнение понятий.

1. Дуб – береза
2. Молоко – вода
3. Озеро – река
4. Книга - тетрадка
5. Поезд – самолет
6. Трамвай – автобус
7. Яблоко - вишня
8. Муха – бабочка
9. Ложка – вилка
10. Стол – стул

Анализ результатов – за каждую пару слов присуждается 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Методика «Классификация предметов»

Применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования, но дает также возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий больных, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций больных на свои достижения и неудачи. Для проведения эксперимента используется колода из 68 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.
Перед началом эксперимента экспериментатор тщательно перетасовывает всю колоду карточек, подает ее испытуемому и говорит «Разложите эти карточки по группам - что к чему подходит». Это так называемый «глухой» этап инструкции. На первом этапе важно записать, как больной пытался ориентироваться в новом задании, сам ли он понял задачу. Начал ли он сразу объединять предметы по «сортам», либо стал класть рядом то, что в

жизни часто бывает рядом (например, одежду и шкаф, морковь и кастрюлю, стакан и стол и т.д.).

После того, как больной выкладывает на стол 15-20 карточек, экспериментатор оценивает составленные группы и начинается 2 этап работы.

Инструкция: «Я уточню Вам условие задания. Вам нужно объединять карточки в группы на основании какого-то общего признака, и назвать каждую группу одним словом».

Если больной правильно обобщает, анализирует и синтезирует, у него должны получиться следующие группы: «Люди», «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Цветы», «Измерительные приборы», «Школьные принадлежности», «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

Тогда экспериментатор переходит к третьему этапу классификации. На третьем этапе предлагается следующая инструкция: «Раньше Вы соединяли карточку с карточкой, а теперь нужно соединить группу с группой так, чтобы групп осталось всего три». Если испытуемый способен к сложным обобщениям, то он собирает три следующих группы «Живая природа», «Растения», «Неодушевленные предметы».

Методика «Четвёртый лишний»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов. 10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньшее, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними. 8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут. 6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут. 4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут. 2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут. 0-1 балл – ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

Выводы об уровне развития. 10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла – низкий. 0-1 балл – очень низкий.

Кинетический рисунок семьи

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Используя тест КРС, следует иметь в виду, что каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие своей семьи, но и позволяющей ребенку анализировать, переосмыслять семейные отношения. Поэтому рисунок семьи не только отражает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему актуальных семейных отношений. Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: «Можешь рисовать, как хочешь».Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

1) кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,

2) где работают или учатся члены семьи;

3) как в семье распределяются домашние обязанности,

4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке. При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);

2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи); анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарий, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Рассмотрим на примерах каждый аспект схемы интерпретации.

Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы перегородкой между ними. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от остальной семьи. Мать чаще рисуется у плиты, как бы поглощающей все ее внимание. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет несколько членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это уже может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И наоборот, если он отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать и перерисовку. В рисунках можно наблюдать несколько стилей рисования.Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Успокойте их, скажите, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывает так, что многочисленные отговорки, а также манера прикрывать рукой нарисованное могут

свидетельствовать о неверии ребенка в свои силы, о его потребности в поддержке со стороны взрослого.Чаще всего свой рисунок дети начинают с изображения того члена семьи, к которому они действительно хорошо относятся. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком.

Для теста КРС разработана **система количественной оценки**. Было выделено пять симтомокомплексов:

1) благоприятная семейная ситуация;
2) тревожность;
3) конфликтность в семье;
4) чувство неполноценности;
5) враждебность в семейной ситуации.

Таблица

Симтомокомплексы «Кинетического рисунка семьи»

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи 2. Преобладание людей на рисунке 3. Изображение всех членов семьи 4. Отсутствие изолированных членов семьи 5. Отсутствие штриховки 6. Хорошее качество линии 7. Отсутствие показателей враждебности 8. Адекватное распределение людей на листе 9. Подчеркивание отдельных деталей	0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 0,1
2. Тревожность	1. Штриховка 2. Линия основания — пол 3. Линия над рисунком 4. Линия с сильным нажимом 5. Стирание 6. Преувеличенное внимание к деталям 7. Преобладание вещей 8. Двойные или прерывистые линии 9. Подчеркивание отдельных деталей 10. Другие возможные признаки	0, 1, 2, 3 0,1 0,1 0,1 0,1; 2 0,1 0,1 0,1 0,1
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами 2. Стирание отдельных фигур 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур 4. Выделение отдельных фигур 5. Изоляция отдельных фигур 6. Неадекватная величина отдельных фигур 7. Несоответствие вербального описания и рисунка 8. Преобладание вещей 9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи 10. Член семьи, стоящий за спиной 11. Другие возможные признаки	0,2 0,1; 2 0,2 0,2 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький 2. Расположение фигур на нижней части листа 3. Линия слабая, прерывистая 4. Изоляция автора от других	0,2 0,2 0,1 0,2

	5. Маленькие фигуры 6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора 7. Отсутствие автора 8. Автор стоит спиной 9. Другие возможные признаки	0,1 0,1 0,2 0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа 2. Агрессивная позиция фигуры 3. Зачеркнутая фигура 4. Деформированная фигура 5. Обратный профиль 6. Руки раскинуты в стороны 7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,1

ИНТЕРВЬЮ "ВОЛШЕБНЫЙ МИР" (ЛУБОВСКИЙ Д. В.)

Данная методика применяется в целях знакомства с ребенком (младшим школьником), его главными проблемами. В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот и т. п. По ходу интервью идентификация со всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.

Данная методика является удобным средством установить контакт с ребенком, позволяя ему пережить в игре многие значимые для него моменты. В этом заключается психотерапевтический эффект данной методики. После каждого ответа ребенка следует спросить, почему он сделал бы то или иное дело, превратился бы в кого-то и т.д. Эти объяснения являются основой для содержательной интерпретации результатов.

Обследование рекомендуется проводить наедине с ребенком. Ответы на вопросы интервью следует записывать дословно. Использовать магнитофон не рекомендуется, поскольку это может внести напряженность в общение, вызвать ответную зажатость, скованность ребенка, отвлечь его от содержания беседы. В свою очередь, эмоциональный контакт с ребенком в ходе интервью необходим для перехода к дальнейшему этапу диагностической работы или к психокоррекции.

Текст методики

— Нравятся ли тебе сказки? Маленькие дети всегда любят сказки. Ты, конечно, уже не маленький(ая), но, я думаю, тебе понравится такая немного сказочная игра.

— Представь себе, что у тебя есть волшебная ракета, которая перенесла тебя в сказочную страну. Там все, как в сказке: и люди сказочные, и ты тоже. Можешь себе такое представить?

— А теперь скажи мне, кем бы ты хотел быть в этой сказочной стране? Почему?

— А кем бы ты не хотел быть в сказочной стране? Почему? Мы еще на минутку задержимся здесь. Теперь представь себе, что ты волшебник (фея): ты очень сильный, с помощью волшебства ты можешь все, что захочешь. Ты можешь создавать, изменять, расколдовывать, сделать так, чтобы что-нибудь совсем исчезло.

— Так скажи мне, волшебник, что бы ты сделал? И зачем? Ты все еще волшебник (фея). Ты садишься в ракету и возвращаешься назад, в привычный нам мир. Прежде всего, давай зайдем к тебе домой — представь себе это.

— Теперь ты у себя дома. Ты — всемогущий волшебник, что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для папы, для мамы и т. д.)

Затем волшебник попадает в школу.

— В твоих силах что-то сделать, изменить, уничтожить, сделать так, как ты хочешь.

— Вот теперь ты в школе. Что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для учителей, одноклассников?) Почему?

— Теперь ты, волшебник, играешь с ребятами. Что бы ты сделал для них? Почему?

— Чуть не забыли о тебе!

— Что бы ты сделал для себя? Почему?

— Что бы ты изменил или уничтожил? Почему?

— А для меня, волшебник, что бы ты сделал? Почему?

— Спасибо, ты — настоящий волшебник!

— Если бы ты стал волшебником, ты мог бы принять какой угодно облик, превратился бы в кого или во что хочешь.

— Скажи, во что или в кого ты бы хотел превратиться? Почему?

— А во что или в кого ты ни за что не хотел бы превратиться? Почему?

— Ты можешь превратиться в любое животное.

а) кошка

б) лев

в) маленький козленок, олененок

г) змея

д) орел

е) мышь

ж) обезьяна

з)тигр

и)заяц

к) собака

л) птичка (например, синица)

— Ты отлично справился с заданием.

— Ты — волшебник, у тебя огромные возможности, ты можешь выбрать одно из трех: стать маленьким ребенком, взрослым или остаться таким, какой ты есть.

- Скажи, кем ты хочешь быть — маленьким, взрослым или таким, как есть? Почему?

— А почему ты не хочешь стать... (1-й невыбранный вариант)?

— А почему... (2-й невыбранный вариант)?

— А хотел бы ты стать девочкой (мальчиком)? Почему?

— Ты отлично справился с заданием, но каждая игра кончается, и наша тоже. И теперь ты снова не волшебник, а (имя, фамилия ребенка).

— А кстати, тебе нравится твое имя? Не нравится? Почему? А фамилия? Не нравится? Почему? Хотел ли бы ты, чтоб тебя звали по-другому? Почему? И как тебя зовут родители, друзья в классе, ребята?

— Очень хорошо, давай представим себе (только это уже будет не сказочная игра), что все твои желания исполняются, любые, но только 3.

а. — Ты каким бы животным хотел стать? Почему?

б. — А каким животным ты не хочешь быть? Почему?

— Конечно, ты знаешь много зверей и зверят. Я буду называть тебе разных животных, а ты будешь говорить, хотел бы ты стать кем-то из них или нет, и почему.

а, б, в?

— А почему а, б, в?

— Отлично. А подумай:

а. — Чего больше всего боятся дети? Почему?

б. — Что доставляет детям наибольшую радость? Почему?

в. — А что приносит им наибольшие огорчения? Почему?

— Молодец! Что тебе понравилось больше всего в игре?

Интерпретация результатов

Интерпретация данных в значительной степени базируется на ответах ребенка на вопросы «почему», «зачем», поскольку в них дети говорят о своих потребностях, значимых переживаниях. Другой основой интерпретации является содержательный анализ ответов, который позволяет углубить представление о переживаниях ребенка и о реальной житейской ситуации. Невербальные проявления также дают много информации для психолога-практика. Именно по ним можно судить о глубине переживаний ребенка,

субъективной значимости тех или иных проблем, о которых он упоминает. Наконец интересные результаты дает и формальный анализ высказываний: их длина, развернутость, лексика, грамматическое построение могут подтвердить или поставить под сомнение предложения, возникающие в ходе интерпретации результатов.

В целом при интерпретации результатов следует учитывать, что идентификация ребенка с волшебником задана инструкцией и, следовательно, является осознанной, вследствие чего высказывания ребенка могут быть подвержены тенденции к социально одобряемым ответам, т.е. стремлению показать себя в лучшем свете.

Опросник школьной мотивации Н. Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
не очень
нравится
не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
чаще хочется остаться дома
бывает по-разному
иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
не знаю
остался бы дома
пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
не нравится
бывает по-разному
нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
хотел бы
не хотел бы
не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
не знаю
не хотел бы
хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?
часто
редко
не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
точно не знаю
хотел бы
не хотел бы

У тебя в классе много друзей?
мало
много
нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?
нравятся
не очень
не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы

анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценк за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

Опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина

Я всегда сочувствую своему ребенку.
2)Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
Я уважаю своего ребенка.
Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его
травмируют.
Я испытываю к ребенку чувство расположения.
Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
Мой ребенок часто неприятен мне.
9) Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10) Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
II)Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
Мой ребенок часто совершает такие поступки, кроме презрения, ничего не стоят.
Для своего возраста мой ребенок немножко незрелыЙ.
Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18)Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21)Я принимаю участие в своем ребенке.
22)К моему ребенку «липнет» все дурное.
23)Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24)Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25) Я жалею своего ребенка.
26)Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27)Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28)Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29)Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30)Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что мне не удалось в жизни.
31)Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32)Я 'стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33)При принятии семейных решений следует выслушивать мнение ребенка.
34)Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35)В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36) Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37)Я всегда считаюсь с ребенком.
38)Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39)Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40)Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41)Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42)Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43)Я разделяю увлечения своего ребенка.
44)Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45)Я понимаю огорчения своего ребенка.
46)Мой ребенок часто раздражает меня.
47)Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.

48)Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49)Я не доверяю своему ребенку.
50)За строгое воспитание дети благодарят потом.
51)Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52)В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53)Я разделяю интересы своего ребенка.
54)) Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55)Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
56)Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57)Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58)Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59)Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60)Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61)Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Шкалы

Опросник состоит из 5 шкал:

"Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

"Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, стирается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

"Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к сим биотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

"Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

"Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным,

открытым для дурных влиянии. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Ключ

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30,48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

1 шкала: "принятие-отвержение"

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
"сырой балл"	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
"сырой балл	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,3	100	100
"сырой балл"	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

2 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

3 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5		7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

4 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

5 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,8	93,04	96,83	99,37	100,0

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план для образовательного учреждения, МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ, реализует образовательную программу и ООП НОО (в соответствии со ст. 32 «Закона об образовании»).

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство (изобразительное искусство, музыка), технология, физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет Школа.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО

Учебный план
начального общего образования с русским языком обучения, реализующих ФГОС 2009 года

Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Филология	*Обязательная часть*					
	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	1	3	2	3	9
	Татарский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение на татарском языке	2	2	3	2	9
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительн е искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12

Итого:	21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Русский язык		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Учебный план
начального общего образования с татарским языком обучения, реализующих ФГОС 2009 года

Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
		1Б	**2Б**	**3Б**	**4Б**	
Филология	*Обязательная часть*					
	Русский язык	3	4	3	3	13
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
	Татарский язык	3	3	4	3	13
	Литературное чтение на татарском языке	1	2	2	3	8
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технологи	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						2
Русский язык				1		
Математика			1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	9

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:
начало занятий с 8-00 в первую смену,
пятидневная учебная неделя;
недельная учебная нагрузка учащихся не превышает 21 часов,
продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут, большой перемены (после 2-3 урока) -20 – 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3урока устанавливать 2 перемены по 20 минут каждая; **-ВЫДЕРЖКА из СанП**

иН

продолжительность учебного года - 33 учебные недели;

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4 летний нормативный срок освоения образовательных программ. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, четвертыми уроками используются иные формы организации учебного процесса. Учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебных недели; 2-4 классы-35 учебные недели. Продолжительность учебной недели: 1 классы - пятидневная, во 2-4 классах – шестидневная.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

динамическая пауза после 2-3 урока (не менее 40 минут);

после всех уроков прогулка (не менее 1 часа),

во второй половине дня организованы группы продленного дня. В группе продленного дня обязательно проводится: обед, прогулка (не менее 1 часа), развивающие мероприятия, выделяется время для самоподготовки;

двухразовое питание: завтрак – на первой или второй перемене во время учебных занятий, обед – в период пребывания в группе продленного дня в 13 часов,

внеурочная деятельность реализуется в виде кружков, секций через 45 минут после окончания уроков.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, 2-4 классах - 35 недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, количество внеурочных занятий - до 1350 часов.

3.2. План внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является родительский запрос, наличие

необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Создание групп внеурочной деятельности производится по инициативе Школы и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Обучающиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые Школой, или вообще отказаться от этих занятий. Вопросы участия учащихся во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дополнительного образования решаются по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации

внеурочной деятельности в соответствии со своим Уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности создана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Программа внеурочной деятельности, наряду с другими, отражает целостность и единство ООП НОО МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.

Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников. Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, студии, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Важно, чтобы она не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности Школы должна строиться на следующих принципах:

неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;

признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;

согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, организовано двухразовое питание в школьной столовой, имеется медицинский кабинет, библиотека, видео-кабинет, оснащённый мультимедийной техникой, компьютером, выходом в Интернет, компьютерный кабинет, актовый зал, большой и малый спортивный зал, спортивная площадка, беговая дорожка, игровая площадка.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности, имеющей 5 направлений:

Спортивно-оздоровительное – призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей. Данное направление реализуется через следующие программы:

«Путешествие по тропе здоровья», «Уроки докторов Здоровья», «Азбука здоровья», «Здоровичок» **-** направлена на привитие навыков ведения здорового образа выполнение элементарных правил здоровьесбережения. Программа *«Разговор о правильном питании»* направленана формирование у детей и подростков полезные привычки и навыки, связанные с правильным питанием и заботой о собственном здоровье.

«Уроки здоровья», «Если хочешь быть здоров». Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга. Включает в себя следующие виды работы: игры, оздоровительные минутки, беседы, физические упражнения, практические занятия, упражнения для осанки и другие виды упражений.

Общекультурное – направлено на формирование общей культуры, воспитание художественного вкуса ученика. Направление будет реализовано через внеурочную деятельность в кружках.

Программы *«Волшебный мир оригами», «Бумажное волшебство», «Бумагопластика»* предназначены для работы с детьми, обучающихся по программе развивающего обучения с целью развития творческих способностей. Занятия оригами являются одной из форм пропедевтики изучения геометрии, позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, действовать в соответствии с простейшими

алгоритмами, работать со схемами, распознавать простейшие геометрические фигуры, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Программы *«Мастерская юного художника», «Юный художник»* направлены на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

«Развитие познавательных способностей». Программа позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, воспитывать экологическую культуру.

Общеинтеллектуальное – направлено на развитие интеллектуальных способностей ребёнка.

*«Веселая математика»***,** *«В гостях у царицы наук».* Программы направлены на развитие математического и логического мышления младших школьников. Учащиеся научаться решать нестандартные задачи по математике, рассуждать, анализировать, делать логические выводы.

«Английский для начинающих» - программа рассчитана на первый класс, призваны организовать знакомство обучающихся с английским языком, формировать интерес к его обучению.

«Умники и умницы», «Я-исследователь». Программы курса предназначены для интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

«Мой друг компьютер» - направлена на формирование у подрастающего поколения новых компетенций необходимые в обществе, использующие современные информационные технологии.

«Занимательная грамматика», «*Занимательный русский язык»* - программы позволяют показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы через привитие этических норм речевого поведения.

Социальное – призвано пропагандировать безопасное поведение на дорогах и улицах

«Семьеведение». Программа направлена на развивитие системы гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучения, личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данной программы, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

«Школа вежливых наук». Программа направлена на воспитание грамотной культурной личности, ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Программа *«Тропинка к своему Я»* поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

«Я пешеход и пассажир». Программа направлена на формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

«Экономика». Программа направлена на формирование экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у младших школьников. Учащиеся получат сведения об основах культуры труда, знания о различных профессиях и научатся ориентироваться в мире профессий, работать с природным материалом, пластичным материалом; выполнять объемные и плоскостные аппликации.

Духовно-нравственное – формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию.

«В мире книг». Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Экологический клуб «Почемучка». Содержание программы рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

*«Я – гражданин России»***,** *«Маленькие россияне».* Программы направлены на воспитание гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем г. Нижнекамска, республики Татарстан, России; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Работа факультатива;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, рес-
- публики;
- Встречи с ветеранами ВОВ,
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в
- рамках знаменательных дат для ветеранов;
- «Уроки мужества», «Парламентские уроки»;
- Всероссийский день антитеррора;
- Всероссийский день дружбы;
- Смотр-конкурс строя и песни;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет, стендов и выставок на различные тематики;
- Фестивали патриотической песни;
- Участие в республиканском проекте «Эко-патруль».

Социальное:

- Проведение социальных акций;
- Проведение мероприятий для воспитанников РЦ «Надежда» и дошкольных учрежде-

- ний;
- Проведение тематических линеек, классных часов, викторин по ПДД;
- Проведение классных часов по основам безопасности жизнедеятельности.

Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и
- творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, куль-
- туре поведения и речи;
- Работа факультатива;
- Библиотечные уроки;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне
- школы, города, республики;
- Организация Фестиваля иностранной культуры;
- Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.
- Разработка различных проектов по предметам;
- Посещение спецкурсов.

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу , мини-футболу;
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весѐлых стар-
- тов», внутришкольных и муниципальных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- Участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- Участие в городских соревнованиях «Совета Отцов»;
- Участие во всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России».

Направление развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Иные формы (конкурсы, соревнования, беседы, экскурсии, классные часы)**	**Класс**		
			I	**II**	**III**
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»	Школьные спартакиады, эстафеты спортивные мероприятия Игровые и тренинговые программы Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни. Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные Профилактика вредных		1	
	«Уроки докторов Здоровья»		1		
	« Азбука здоровья»			1	
	«Здоровичок»				1
	«Разговор о правильном пита ии»		1		
	«Уроки здоровья»				
	«Если хочешь быть здоров»		1		
	Шашки			1	1

	Легкая атлетика	привычек, зависимости от ПАВ – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. Подготовка к ГТО				1
	Основы плавания			1		
Духовно-нравственное	«Маленькие россияне»	Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях.		1		
	Экологический клуб «Почемучка»		1			
	«В мире книг»					1
	«Я – гражданин России»				1	
	Семьеведение		1	1	1	1
Социальное	«Школа вежливых наук»	Участие в классном, школьном самоуправлении Социальные пробы, участие в различных организованных социальных акциях Тренинги формирования социальных навыков Участие в общественно полезном труде; Участие в социальных проектах, волонтерском движении	1	1		
	Экономика				1	
	«Тропинка к своему Я»		1		1	
	« Я пешеход и пассажир»					1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	Общешкольные конференции. Интеллектуальные марафоны. Недели науки, техники и производства. Конкурсы научно-фантастических проектов. Вечера неразгаданных тайн. Олимпиады по учебным предметам. Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями. Подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям		1	1	
	«Умники и умницы»		1			
	«Занимательный русский язык»		1			
	«Веселая математика»					1
	«В гостях у царицы наук»					1
	«Я исследователь»					1
	«Ан лийский для начинающих»		1			
	«Мой друг компьютер»		1			
Общекультурное	«Мастерская юного художника»	Деятельность школьного краеведческого музея Беседы: «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., Обсуждение книг,		1		
	«Бумажное волшебство»					1
	«Волшебный мир оригами»			1		

	«Планета загадо »	художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка. Мероприятия художественно-эстетической направленности			1	
	«Юный художник»			1		
	«Бумагопластика»				1	
	«Развитие познавательных способностей»		1			
Итого часов в неделю			12	11	9	9

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, группы продлённого дня.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами Школы, в открытой общественной среде.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных

программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения ;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	**Индивидуальная оценка**	**Коллективный результат**	**Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности**
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дпломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипректа – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы	В конце года или отчетного пе иода.	В конце года. По окончаниимультипрект а.

	(как показатели динамики)		
Формы оценивания	Персонифицированная и н персонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки п оекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критери оценки продуктов деятельности.	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

3.3.Годовой календарный учебный график работы муниципального МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1**. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ**

Начало учебного года: - 1 сентября 2016 г.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

во 2- 4классах -34 недели

2. Количество классов-комплектов:

1 класс- 3

2 класс – 2

3 класс – 3

4 классы - 2

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	О ончание четверти	
1 четверть	01.09.2016	30.10.2016	8 + 4 дня
2 четверть	08.11.2016	27.12.2016	7 + 1
3 четверть	11.01.2017	25.03.2017	10
4 четверть	02.04.20 7	31.05.2017	8 + 3 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10 .2016	7.11.2016	8
Зимние	28.12.2016	10.01.2017	14
Весенние	26.03.2017	2.04.2017	8

Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы с 20 02.2017 г. по 26.02.2017 г.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.
Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя.
Продолжительность рабочей недели в 1 классе: пятидневная.

5.Регламентирование образовательного процесса на день.
Сменность: МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ работает в одну смену
Продолжительность уроков:
1 класс: 1 полугодие –ступенчатое, 2 полугодие -40 минут
2-4 классы – 45 минут
Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре -3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, со второго полугодия - 4 урока по 40 минут
Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов-4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.
Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся.
ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:
до 1350 часов на уровне начального общего образования;
Режим учебных занятий:
7.45 – 7.55 утренняя зарядка
Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию.

Понедельник, среда, четверг, суббота	**Вторник, пятница**
1 урок 8.00 – 8.45 перемена 15 мин.	1 урок 8.30 - 9.15 перемена 15 мин.
2 урок 9.00 – 9.45 перемена 15 мин.	2 урок 9.30 - 10.15 перемена 15 мин.
3 урок 10.00 – 10.45 перемена 15 мин.	3 урок 10.30 - 11.15 перемена 15 мин.
4 урок 11.00 – 11.45 перемена 10 мин.	4 урок 11.30 – 12.15 перемена 10 мин.
5 урок 11.55 – 12.40 перемена 10 мин.	5 урок 12.25 – 13.10 перемена 10 мин.
6 урок 12.50 – 13.35 перемена 10 мин.	6 урок 13.20 – 14.05 перемена 5 мин.
7 урок 13.45 – 14.30 перемена 10 мин.	7 урок 14.10 – 14.55 перемена 10 мин.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации
Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в виде итоговых контрольных работ. Формы проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определяется учебным планом Школы, и принимаются педагогическим советом Школы на первом заседании текущего учебного года (рассмотрено на заседании педагогического совета от 29 августа 2016 года, протокол № 1).

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные в Школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:
соответствуют требованиям ФГОС НОО;
гарантированы сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
обеспечена реализация основной образовательной программы Школы;
учтены особенности Школы, ее организационная структура, запросы участников образовательных отношений;
представлена возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ №16» НМР РТ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются повышением квалификации, учителя начальных классов имеют награды разного уровня, являются участниками профессиональных конкурсов. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: логопед, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников - 43 человека; в том числе, адм. работников – 5.

Кадровый состав начальной школы по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Без квалификационной категории
4	3	3

Кадровый состав начальной школы по возрасту

До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Более 6 лет
-	1	2	3	4	-

Кадровый состав начальной школы по стажу

От 1-3 лет	От 4-10 лет	От 11-20 лет	От 21-30 лет	За 30 лет
1	1	1	2	4

Кадровый состав начальной школы по образованию

Без категории	1 категория	Высшая категория	Без спец. пед.образования	Среднее спец. образов ние	Высшее образование	Всего
3	3	4	-	2	8	10

Большое внимание уделяется курсовой переподготовке. Курсовую подготовку

прошли в течение 3 последних лет 96% педагогов. Из них в сфере информационных технологий – 96%; по ФГОС – 80 %.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:
преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
сохранение и укрепление психологического здоровья;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Система оплаты труда работников МБОУ «СОШ №16» НМР РТ устанавливается коллективным договором, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан. При финансировании МБОУ «СОШ №16» НМР РТ используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ №16» НМР РТ располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников,

соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса школа имеет 43 учебных кабинета, столярную и слесарную мастерские,2 спортивных зала, зал хореографии, библиотеку (основной фонд – 15693 экз., учебников 14279 экз.), столовую на 170 мест, медицинский кабинет, школьный музей. Современными техническими средствами обучения оборудован кабинет информатики, кабинет физики, библиотека с читальным залом, актовый зал на 150 мест. На территории школы расположены футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольная и игровые площадки, хоккейная коробка. Школа оснащена оборудованием для кабинетов физики, географии, биологии, школьной мебелью (ученические парты, стулья, столы преподавателя, школьные доски, шкафы), столами и скамейками в столовую.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В Школе разработаны и используются «Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности», «Технология развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания», «Личностно ориентированная технология сопровождения».

Эффективное использование в образовательном процессе современных информационных ресурсов обеспечивается за счет оснащения школы информационными системами, а именно: в школе имеется 26 компьютеров, 37 ноутбуков, 12 моноблоков, компьютерный класс на 25 мест, 12 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок, электронные информационные ресурсы системного и прикладного программного обеспечения (репетиторы – КИМ, обучающие программы, энциклопедии, словари, демонстрационные материалы, электронные учебники, видеофильмы и др.); 1 телевизор, 1 музыкальный центр, акустическая система и др.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Имеется компьютерный класс с интерактивной доской. Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, проекторами. В трёх учебных кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски.

В школе имеется электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.

Школа располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требования ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16» НМР РТ	2014 год

	3. Утверждение основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16» НМР РТ	ПР.№ 201/2 от 20.08.2014г.
	4.Внесены необходимые изменения в ООП НОО в связи с приказом «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»от 22.09. 2011г.	ПР. №97 от 11.08.2015г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	2015-2019г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	ПР. №42§3 от 12.04.15г.
	7. Определение списка учебников и учеб ных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	май 2014 г..
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализаци ООП и достижения планируемых результатов	2015-2019г.
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организациив том числе стимулирующих надбавок и доплат, п рядка и размеров премирования	2015-2019г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2015-2019г.
III. Организационное обеспечение ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образвательных отношений по МБОУ «СОШ №16» НМР РТ ФГОС НОО	2015-2019г.
	2. Реализация организационной модели внеурочной деят льности	2015-2019г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2015-2019г.
IV. Кадровое обеспечени ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО	2015-2019г.
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с ФГОС НОО	2015-2019г

	3. Разработка и утверждение плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы ФГОС НОО	ПР. №105 от 29.08.11г.
V. Информационное обеспечение ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализацииФГОС НОО и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения доп лнений в содержание ООП	постоянно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	постоянно
VI. Материально-технич еское обеспечение ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечен я введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	4. Приобретение методической литературы, электронных образовательных ресурсов	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: -доступ участникам образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №16
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального
района
Республики Татарстан
Протокол № 4
от «29» ноября 2016г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя
общеобразовательная
школа №16 с
углубленным
изучением отдельных
предметов»
Нижнекамского
муниципального района
Республики Татарстан
_____ Е.А.Сорокина
Приказ № 466 от
«30» ноября 2016 г

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

г. Нижнекамск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(ВАРИАНТ 5.1) .....
2.1 Целевой раздел .....
2.1.1. Пояснительная записка .....

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми

нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования .....

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми

нарушениями речи планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования .....

2.2. Содержательный раздел .....

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

2.3. Организационный раздел .....

2.3.1. Учебный план .....

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушении развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана и утверждена МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. (План методической работы на 2016-2017 учебный год по введению ФГОС НОО ОВЗ в Приложении 4).
АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.
АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой,
содержательный и организационный.
Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает направления и содержание программы коррекционной работы: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план НОО; систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме

реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования.

Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает

возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношении, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для

обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушении формирования речевой

функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знании и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условии для общекультурного и личностного развития

обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает

организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях оязыке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношении между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании

обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функции (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся

с ТНР составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от

07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 " Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 " Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 " Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает

образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к

моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. **Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.** План реализации программы в Приложении 1.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными

условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа
учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной

системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах:

отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только

звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова

проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые

и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих
внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в

нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и

сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм

возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение
логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания,

ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного

образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода

при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений; координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения; получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья; возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям

с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,

изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики; психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ,
национальные свершения, открытия, победы; осознание роли своей страны в мировом развитии;

уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и

жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

сформированность умений планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач; умение использовать различные способы поиска (в справочных

источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими); готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной

программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: Предметная область ***«Русский язык и литературное чтение».***Русский язык***:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой

явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и

письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)

и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанновоспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «***Иностранный язык».*** Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной

форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых

для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «***Математика и информатика***»: Математика.

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область ***«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»***: Окружающий мир***.***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения

в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «***Основы религиозных культур и светской этики»***:
Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье
и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «***Искусство***»:Изобразительное искусство.

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Музыка.

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных

и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации

Предметная область «***Технология***»:Технология.

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания

предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Предметная область ***«Физическая культура»***: Физическая культура.

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о

физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражены в разделе 2.2.1 «Направление и содержание программы коррекционной работы». Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **основными направлениями** оценки достижении обучающихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижении мы опираемся на следующие

принципы:

1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ТНР, предполагающей оценку освоенных

обучающимися академических знании по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций),

необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

3) динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающий изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижении в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в

результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в

решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Функции внутренней оценки:
во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

• учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;

• учителей об эффективности их педагогической деятельности; Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения,

стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка - оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение

планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки; во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность

получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

• аттестация работников образования;
• аккредитация образовательных учреждении;
• мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждении, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат **итоговой** оценки выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижении учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные
итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знании на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о

достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий

— разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами

управления образования или образовательными учреждениями на основе спецификации и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.
Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена, если

• проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);

• процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждении предусматривают проведение анализа:

– агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;

– выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне. Поэтому именно

эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждении начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

1) итоговой работы по русскому языку;
2) итоговой работы по математике;
3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ТНР используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые
работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных,***

метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношении обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ТНР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношении с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ТНР можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку

- может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Значимыми для детей с ТНР являются следующие компетенции:

- адекватность представлении о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам

медицинского сопровождения и создания специальных условии для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлении о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом	Наличие адекватных представлении о собственных возможностях и ограничениях, о насущно	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	

жизнеобеспечении	необходимом жизнеобеспечении	Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условии для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условии для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определении (терпеть нет сил, у меня болит …, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на …)	
		Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику Лицея) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умении, используемых в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	
		Умение ориентироваться в пространстве Центра и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятии.	
		Участие в повседневной жизни Центра, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	
Овладение навыками коммуникации и принятыми	Наличие навыков коммуникации и принятых	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как	

ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	ритуалов социального взаимодействия	средство достижения цели (вербальную, невербальную)	
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
		Умение получать и уточнять информацию от собеседника.	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в Лицее, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).	
Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в Лицее; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в	

ролей		театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.	
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.	

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью

отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижении и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе

представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки,

который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнении группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений

поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения;1балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Полученные результаты оценки личностных достижении обучающегося позволят не
только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменении по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, атакже способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действии обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в четверть в специальных листах наблюдении:

Лист наблюдений для определения уровня сформированности

универсальных учебных действий
Регулятивные (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспроизвести образец	Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	Умение контролировать и оценивать собственные действия	Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Экспертная оценка (среднии балл)

Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий
Познавательные

ФИО обучающегося	Умение осуществлять информационный поиск	Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию по заданным признакам	Экспертная оценка (среднии балл)

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Коммуникативные

ФИО обучающегося	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	Умение работать в группе	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих деиствий	Экспертная оценка (средний балл)

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ТНР к самостоятельному усвоению новых знаний и умении, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знании, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знании и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со второй учебной четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижении обучающихся осуществляется в традиционной 4х-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знании обучающихся возлагается на учителя.

Оценка образовательных (академических) результатов представлена в виде индивидуальных технологических карт, которые заполняются учителем 1 раз в месяц («+» - умение сформировано, «-» - не сформировано).

Портфель достижений

Для оценки результатов образования обучающихся с ТНР в МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ используется портфель достижений - папка индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Структура портфолио, порядок оформления и исчисления итоговой оценки портфолио осуществляется в соответствии с Положением «О портфолио достижений индивидуальных образовательных результатов учащихся» МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ.

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок» в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.

Формами проведения промежуточной аттестации является:
-диктант,
- контрольная работа,
- изложение,
- сочинение,
- тестирование,
- защита реферата,
- сдача нормативов по физической культуре,
- защита проектов,
- зачет,
- устный опрос.

Целью промежуточной аттестации по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике

и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за

итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знании по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования

универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

– ***Выпускник овладел базовым(опорным)уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующем уровне.***
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы

оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено»(или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % задании базового уровня.

– Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы

оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты

выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % задании базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение задании повышенного уровня.

– ***Выпускник не овладел базовым(опорным)уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующем уровне***.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы

оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и
переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Центра на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы Коррекционно-развивающая область является обязательной частью

внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика

нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных

коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей

обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет

включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на занятиях, проводимых на базе логопедического кабинета МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности, консультационная работа с родителями и педагогами.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР
в рамках АООП НОО МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ

Пояснительная записка

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоение образовательной программы начального образования. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический

и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развития. Это

возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с ТНР, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в

котором учитывается их психологические и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при

котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во
многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена

необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с

ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения
и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

определение особенности организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР

общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным

образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;

оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ;

создание в МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей). Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на

основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными
возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении
АООП НОО;

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции

недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;

- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.
Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным

направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа направлена на

осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств),

направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических

особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодолении или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и

предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов. В работе можно использовать песочную терапию, арт-терапию, сказкотерапию и др.
Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы;

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы

является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ, обеспечивающее системное сопровождение
обучающихся ТНР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ становится школьная ПМПК, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ образовательного и воспитательного процесса в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Организация и деятельность ШПМПК и формы взаимодействия специалистов ШПМПК прописаны в Положении «О психолого- медико-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

создание в МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого ученика заполняется и ведется в течение всего времени обучения карта сопровождения обучающегося (Приложение 5), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности
учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность ***социальных(жизненных)компетенций***, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**:** умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение

достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту

и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение

адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение

корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение

использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для

взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Выше перечисленные результаты отслеживаются для каждого обучающегося

в индивидуальной карте развития с помощью таблицы «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)».

Динамическое наблюдение педагогом-психологом

в ходе коррекционных занятий: «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)»

Учебный год	Наблюдаемый параметр					
начало года						
конец года						

динамика

Выводы, рекомендации:

Результаты диагностики отслеживаются педагогом- психологом для каждого ребенка тоже в индивидуальной карте развития с помощью таблицы: «Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативных сферах».

Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативной сферах

Параметр исследования	Характеристика параметра	20__ - 20__ уч.год		20__ - 20__ уч.год	
		начало года	конец года	начало года	конец года
	Познавательная сфера				
Внимание	Концентрация и объем				
	Распределяемость				
	Средний балл				
Память	Зрительная непроизвольная				
	Зрительная произвольная				
	Слуховая произвольная				
	Средний балл				
Мышление	Обобщение невербальное				
	Обобщение вербальное				
	Установление причинно-следственных связей				
	Анализ, синтез				
	Беглость, гибкость				
	Средний балл				
	Личностная сфера				
тревожность					
Структура мотивации	Учебный мотив				
	Мотив достижения				
	Мотив общения				
	Игровой мотив				
	Устойчивость системы				

Волевая регуляция	в структуре моторной деятельности				
Самооценка					
Учебный год	*Характеристика коммуникативной сферы*				

Выводы, рекомендации:

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные

предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.
Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями

Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, татарскому языку, литературному чтению на татарском языке, основам религиозных культур и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (в первом полугодии и 40 мин – во втором полугодии); во 2-4 классах - 45 минут.

В 1 классе – в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 мин, январь – май – по 4 урока по 40 минут). В течение 1 класса в середине учебного дня (после 2 урока) рекомендуется проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Во 2-4 классах – по 4-5 уроков по 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут.

В целях укрепления здоровья обучающихся перед занятиями проводится музыкальная зарядка; на уроках – физминутки.

В начальной школе развивающее обучение является основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3345 часов на учебную деятельность, на внеурочную деятельность – не более 1350 часов.

Учебный план является основой для разработки учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в котором

отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

– состав учебных предметов;

– недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
– максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

– направления внеурочной деятельности, формы её организации, а также привлекаемые для её реализации ресурсы (услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ).

Учебный план МБОУ «СОШ № 16»
(см. ООП НОО МБОУ «СОШ № 16» на стр.369).
Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. План внеурочной деятельности разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. (см. Приложение 3)

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

1. **Произношение**

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их

артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся на I и II отделениях.

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:
- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в I и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция на-рушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:
- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация
как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с`], дифференциация [с]-[с’]; [з], [з’], дифференциация [з]-[з’]; [л], [л’], дифференциация [л]-[л’]; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р’], дифференциация [р]-[р’], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т’], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с’], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова,
начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, лупа т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*канава, минута, панама и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (*молоко, борода, далеко и т.д.*);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*петух, каток, копать и т.д.*);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);

- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (*бабочка, мыльница, дедушка и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);
- односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*), на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного про-изношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью
выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;

- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

2. Логопедическая ритмика

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);
- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие **задачи:**

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика» ***Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов***

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью

развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определѐнные группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

*Развитие чувства музыкального размера (метра).*Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их

сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосоведения.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо- ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);

сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;

сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;

сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;

увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой,

двигательной памяти;

сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно- временной организации двигательного акта;
сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

3. Развитие речи

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи реализации коррекционного курса «Развитие речи» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.
Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.
В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обусловливает его сложную структурную организацию.
Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.
Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».
Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.
Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:
формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки,
качества предметов, действия;
обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
уточнение значений слов;
развитие лексической системности;
расширение и закрепление связей слова с другими словами;
обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.
Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые привносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, - арь).** В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных

(с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу. Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия,

с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план

текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления.

Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями. Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе превалируют темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Примерная тематика для развития речи:

- I класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».
- II класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

- III класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».
- IV класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- формированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровые условия

В МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ для работы с обучающимися с ТНР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта

использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с ТНР, имеют высшее и среднее специальное профессиональное образование и квалификацию «учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального обучения», а также наряду со средним или высшим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации или переподготовку в области инклюзивного образования установленного образца.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности.

Учитель-логопед работает от ЦДиК г.Нижнекамска.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение

обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств муниципального бюджета бюджетной системы Российской Федерации и осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным

образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации
АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики

инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся

с ТНР составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от

07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 " Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 " Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 " Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Оснащены необходимым оборудованием кабинеты начальной школы. Интерактивной доской оборудовано два кабинета начальных классов (№39, 15); имеются ноутбуки, проекторы в 10 кабинетах начальной школы (№ 10, 11, 12, 13, 14, 15, 38, 39, 40, 41); компьютер – в 1 кабинете (№38), принтер- в 6 кабинетах (№10, 12, 13, 14, 15, 36). Всего 12 кабинетов из 12 оборудованы какими-либо электронными средствами обучения, что составляет 100%. Данное оборудование используется педагогами для учащихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован ноутбуком, кабинет логопеда (№31)соответствует требованиям. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.),

обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами,

осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды

обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «СОШ №16» НМР РТ соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предоставлена возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов ЦДиК НМР РТ. Также организовываются встречи с логопедом и психологом на родительских собраниях, проводятся консультации для родителей, мастер- классы и обмен опытом между специалистами разного профиля.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.
В МБОУ «СОШ №16» НМР РТ имеется пришкольный участок, спортивная площадка с футбольным полем и хоккейным кортом, библиотека с читальным залом, 55 учебных кабинетов (из них 12 кабинетов начальных классов), 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал,

кабинеты педагога- психолога и логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 170 посадочных мест,

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной

и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
	Диагностическое направление			
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на шПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шПМПк По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Коррекционно-развивающее направление			
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
	Консультативное направление			
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя

	Консультирование специалистами педагогов по	По запросам	В течение учебного года	Специалисты, учителя

	решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся		согласно графику консультаций	
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

Приложение 2.
Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

- для обучающихся 1-х- 2-х классов по АООП (вариант 5.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Приложение 3.
План внеурочной деятельности в 1-х и 2-х
АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1) на 2017-2018 учебный год

Направления внеурочной деятельности*	**Формы организации**	**Название**	**Кол-во часов в неделю**		**Всего**
			1кл.	**2кл.**	
Коррекционно-развивающая область(вариант 5.1)	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1	2
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по чтению	1	1	2
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2	3	5
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	2
			5	6	11

*План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Приложение 4.
План методической работы на 2016-2017 учебный годпо сопровождению подготовки введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ФГОС НОО ОВЗ)

Цель методической работы: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к введению ФГОС обучающихся с ОВЗ через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Основные направления методической работы:

1.Создать условия для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка с ОВЗ и совершенствование профессионального мастерства педагога.

2.Создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Выход, контрольные мероприятия
1. Организационно-методическое сопровождение				
1	Изучение требований ФГОС для детей с ОВЗ	В течение года	Администрация, Рук. МО, методкомплекс	Собеседование с педагогами по готовности к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ
2	Размещение на школьном сайте нормативно-правовой документации и рекомендаций по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Сентябрь 2016г	Зам. директора по УР, Ответственный за сайт ОУ	Нормативно-правовые документы
3	Просветительская работа с педагогами и родителями в рамках подготовки к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение года	заместитель директора по УР	Протоколы классных, общешкольных собраний
4	Создание рабочей группы по сопровождению ФГОС НОО ОВЗ	сентябрь	Директор ОУ	Приказ, положение о рабочей группе
5	Составление плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС на 2015-2016 учебный год	сентябрь	Зам.директора по УР	Приказ об утверждении плана-графика
6	Знакомство с ФГОС и АООП НОО обучающихся с ОВЗ на заседаниях ШМО.	Сентябрь-декабрь 2016г	Зам.директора по УР, РМО	Мониторинг ресурсного обеспечения
7	Проведение педагогического совета «Стандарты нового поколения: школа в условиях подготовки к введению ФГОС НОО ОВЗ»	По плану	Администрация, МС	Решение педагогического совета, приказы директора
8	Корректировка плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС	Сентябрь-ноябрь	Администрация	План-график
9	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов и	В течение года	Администрация	Обеспечение поэтапного

	администрации школы по вопросам введения ФГОС НОО для глухих и слабослышащих обучающихся.			прохождения курсовой подготовки
10	Рассмотрение вопросов введения ФГОС обучающихся с ОВЗ на заседаниях МО учителей начальных классов	В течение года	Руководитель МО	Корректировка плана МО, Протоколы заседаний МО
11	Разработка АООП НОО для глухих (слабослышащих) детей	Сентябрь-декабрь	Рабочая группа, Зам. директора по УР, ВР	АООП НОО для глухих (слабослышащих) детей
12	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований реализации ФГОС для детей с ОВЗ.	В течение года	Рук. МО, учителя, воспитатели	План самообразования
13	Проведение инструктивно-методических совещаний и теоретических семинаров по вопросам введения ФГОС для педагогов	В течение года	Зам. директора по УР, рук. МО	Методические рекомендации
14	Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам введения ФГОС	В течение года	Администрация	Обеспечение условий для участия в семинарах
15	Организация консультаций по индивидуальным запросам учителей, воспитателей	В течение года	Администрация,	Консультации
16	Подведение предварительных итогов по подготовке введения ФГОС для детей с ОВЗ, внесение предложений в план-график реализации ФГОС на 2016-2017 учебный год	Май	Администрация, руководитель рабочей группы	Аналитическая справка, Предложения в план-график реализации ФГОС на 2016-2017 учебный год
2. Нормативно-правовое обеспечение				
1	Подготовка проектов приказов, приведение локальных актов, положений, должностных инструкций в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Директор, зам. директора по УР, ВР	Нормативные документы
2	Использование рекомендаций инструктивных писем Минобрнауки России по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Администрация, РМО	
3	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Администрация	Информация для стендов и сайта школы, совещаний

4	Разработка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с новыми требованиями.	Октябрь 2016г-январь 2017г.	Зам.директора по УР, Учителя начальных классов	Рабочие программы по учебным предметам
5	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности	Октябрь 2016г.- Январь 2017г	Зам.директора по ВР, Воспитатели, кл. рук., учителя начальных классов	Рабочие программы по внеурочной деятельности
3. Информационно-методическое сопровождение				
1	Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС	В течение года	Администрация, Библиотекарь, педагоги	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам в соответствии с Федеральным перечнем
2	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	До 01.03.2017	Зам.директора по УР, библиотекарь	Составление заявки на обеспечение учебниками
3	Обеспечение учащихся начальных классов учебниками, учебными пособиями в соответствии с ФГОС	Август 2017г	Библиотекарь	Обеспечение учащихся учебниками в соответствии с ФГОС
4	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС	В течение года	Администрация, ответственный за сайт школы	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП
5	Информирование обучающихся, родителей, общественности, педагогов о подготовке к введению ФГОС через сайт школы, СМИ, родительские собрания, совещания (оформление стенда)	В течение года	Администрация, учителя начальных классов	Протоколы классных, общешкольных собраний
4. Аналитическое сопровождение				
1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС обучающихся с ОВЗ	Сентябрь, январь, май	Администрация	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС
2	Проведение самооценки готовности ОО к внедрению ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь-октябрь	Рабочая группа	Карта самооценки

3	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС.	В течение года	Зам. по УР и ВР	Диагностический инструментарий
4	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ	В течение года	Администрация	Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения
5	Мониторинг готовности школы к введению ФГОС для детей с ОВЗ	май	Администрация, Рабочая группа	Аналитическая справка
6	Организация ВШК по введению ФГОС (методическая работа)	Сентябрь 2016 г	Зам.директора по УР и ВР	План ВШК
7	Проведение родительского собрания для родителей, будущих первоклассников по реализации ФГОС	март	Классный руководитель, администрация	Протокол родительского собрания, информация на сайт школы

Приложение 5

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ
«СОШ №16» НМР РТ
_____ Е.А.Сорокина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
ППМС ЦДиК НМР РТ
_____М.А.Кислицына

Карта сопровождения обучающегося по адаптированной программе

Ф.И.О ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Школа, класс_____

Рекомендации
ПМПК_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контроль динамики развития

Четверть	Дата регистрации информации о динамике развития	Источник информации о динамике развития ребенка (учитель, психолог, логопед, дефектолог, родитель)	Характер динамики развития (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная)	Рекомендовано

1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				

Выводы и рекомендации:_____
_____
_____

Куратор ОУ _____ /_____/

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №4
от «20 » октября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
Е.А.Сорокина
Приказ №376
от «20» октября 2017 г.

Изменения и дополнения в ООП ООО в контексте ФГОС
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных
предметов» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

Родной язык и родная литература

2017

69

Родной язык и родная литература

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать,

критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Основное содержание учебного предмета

Родной (русский) язык:

Содержание обучения родному языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Слово и словесность.

Слово – не только единица языка, но и сам язык, способность человека выражать словесно мысли и чувства, охватывая все многообразие материальной и духовной жизни. «Слово есть воссоздание внутри себя мира».

Словесность – дар слова, способность выражать мысли словами.

Словесность – все, что составлено, создано из слов, все словесные произведения какого-либо народа, словесное творчество, словесное искусство. Словесность народная (устное народное творчество) и словесность книжная (литература).

Словесность – словесные науки, «все, что относится к изучению здравого сужденья, правильного и изящного выражения». Словесность и филология. Словесные науки – основа филологии, изучающей историю и сущность духовной культуры народа через анализ текстов – произведений словесности.

Стилистические возможности языковых средств.

Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы.

Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессиональные слова.

Жаргонные слова. Заимствованные слова. «Макаронический язык».

Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значения слов.

Фразеология. Крылатые слова. Их источники: античная мифология, античные авторы, Ветхий и Новый Завет, произведения русских и зарубежных писателей. Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильного понимания произведений словесности.

Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения.

Причастия и деепричастия.

Синтаксис. Типы предложений, их соотносительность.

Соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов
предложения. Бессоюзная и союзная связь, сочинение и подчинение.

Порядок слов – «главная сокровищница синтаксической синонимики русского языка».

Родной (татарский) язык:

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей;

служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:
1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям.
Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
8. Природа и мы. Природа нашей Родины. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
9. Моя Родина. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир России. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения России. Народы, проживающие в России. Культура и искусство разных народов. Россия в годы Великой Отечественной войны.
10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.
Лингвистические знания и навыки
Лексическая сторона речи
Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков.
Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова.
Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова.
Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).
Грамматическая сторона речи
Активные разряды самостоятельных частей речи.
Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Наречие.
Местоимение. Глагол. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение.
Аналитические глаголы. Имя действия. Инфинитив. Причастие.
Деепричастие. Служебные части речи. Послелоги. Послеложные слова.
Союзы. Частицы.
Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания.

Родная (русская) литература:

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.
Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Материал словесности.
Русский язык и разновидности его употребления.
А.С.Пушкин о славяно-русском языке как материале словесности.
Строй и употребление языка. «Грамматическое» и «стилистическое» изучение языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения.
Стиль. Стиль в общеискусствоведческом плане. Стиль как категория словесности.
Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различия.
Разновидности разговорного языка: территориальный диалект, социально- профессиональный диалект, жаргон, арго, просторечие, «полудиалект»,
«общий» разговорный язык. Разновидности литературного языка: официально-деловой, научный и публицистический стили, язык художественной литературы («художественный стиль»).
Формы и качества словесного выражения.
Выражение устное и письменное. Различие понятий устный и разговорный, письменный и книжный (литературный). Выражение диалогическое и монологическое. Выражение прозаическое и стихотворное.
Различие понятий стихотворный и поэтический.
Повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Особенности их строения. Жанры, в которых выступают повествование, описание и рассуждение.
Общие требования ко всем видам словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие).
Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие эти качества.
Уместность того или иного способа словесного выражения.
Средства художественной изобразительности.
Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и
переносном значении (металогия). Эпитет. Сравнение. Аллегория.
Перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, гипербола, литота, ирония. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, «острые речи», параллелизм, повторение, риторическое обращение, восклицание, вопрос, умолчание, хиазм, эллипсис, эпифора.
«Звуковой символизм» и звукоподражание как основа специальной звуковой организации («словесной инструментовки») произведений словесности. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. «Поэтическая этимология». Каламбур.
Ритм и интонация в прозе и в стихах.
Русское стихосложение.
Система стихосложения. Устный народный стих. Силлабическое, тоническое и силлабо-тоническое стихосложение. Стихотворные размеры силлабо-тонического стиха. Стопа. Двухсложные и трехсложные стопы.
Рифма, ее виды. Рифмованные и безрифмованные стихи. Свободный стих.
Строфа. Главные виды строф.

Родная (татарская) литература:

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития. Преподавание курса в каждом из классов на уровне основного общего образования строится по концентрическому принципу на хронологической основе.
Изучению произведений каждого писателя предшествует краткий обзор его жизни и творчества. Он имеет более или менее развернутый характер в зависимости от роли и места изучаемого писателя в истории литературы.
Сведения историко-литературного характера даются в начале каждого раздела программы, теоретико-литературные понятия предложены в программе в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.
Фольклор. История литературы. Понимание образной природы литературы как явления
словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование

эстетического вкуса; понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры татарского народа, культуры тюркских народов, мировой культуры.
Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств татарского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.
Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; приобщение к духовно-нравственным ценностям татарской и тюркской литератур и культур, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов.
Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; понимание авторской позиции и своё отношение к ней; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Минимум литературных произведений, предлагаемых для изучения учащимся:

5 класс

К. Насыри. «Патша белән карт» / «Падишах и старик».
Г. Тукай. «Су анасы» / «Водяная».
М. Джалиль. «Алтынчәч» / «Золотоволосая» (отрывок).
Ф. Карим. «Кыр казы»/ «Дикий гусь».
Ф. Хусни. «Чыбыркы» / «Кнут» (отрывок).
М. Аглям. «Матурлык минем белән» / «Красота со мной».
Н. Давли. «Бәхет кайда була? » / «Где живет счастье? ».

6 класс

Г. Тукай. «Шүрәле» / «Шурале», «Туган авыл» /«Родная деревня».
М.Гафури. «Ана»/ «Мать».
Һ. Такташ. «Мокамай» /«Мокамай».
М. Джалиль. «Чәчәкләр» /«Цветы».
А. Еники. «Туган туфрак» /«Родная земля».
Г. Баширов. «Сабантуй»/ «Сабантуй».

7 класс

Г. Тукай. «Милли моңнар» /«Национальные мелодии».
Г. Ибрагимов. «Алмачуар»/«Чубарый» (отрывок).
С. Хаким. «Бакчачылар»/Садоводы».
Һ. Такташ. «Алсу».
Г. Кутуй. «Сагыну» / Тоска».
М. Магдиев. «Без - кырык беренче ел балалары» /«Мы – дети 41-го года» (отрывок).

М. Галиев. «Нигез» / «Отчий дом» (отрывок).
8 класс
Г.Тукай. «Пар ат» / «Пара лошадей».
Ш. Камал. «Буранда» / «В метель».
С. Хаким. «Җырларымда телим» / «Желаю в песнях».
Г. Афзал. «Юл газабы» «Страдания в пути».
Ф. Садриев. «Таң җиле» / «Утренний ветер» (отрывок).
Р. Харис. «Ике гөл» / «Два цветка.
Т. Миннуллин. «Моңлы бер җыр» /«Мелодичная песня» (отрывок).
9 класс
Г. Тукай. «Татар кызларына» / «Татарским девушкам».
Ф. Амирхан. «Хәят» (отрывок).
Г. Камал. «Беренче театр» / «Первое представление».
Г. Абсалямов. «Ак чәчәкләр»/ «Белые цветы» (отрывок).
А. Гилязев. «Җомга көн, кич белән» / «В пятницу, вечером» (отрывок).
Р. Мингалим. «Сап – сары көзләр»/ «Золотая осень».
Р. Ахметзянов. «Сандугач керде күңелгә» / «Соловей поет».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Протокол №6 от «29»мая 2015г.	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан _____ Е.А.Сорокина Приказ № 201от «29»августа2015г.

ОСНОВНАЯ
образовательная программа основного общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Нижнекамск-2015

РАЗДЕЛ	НАИМЕНОВАНИЕ	СТР.
1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.	Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП 000	8 9
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП 000	10
	1.2.1 .Общие положения	10
	1.2.2.Структура планируемых результатов	11
	1.2.3.Личностные результаты освоения ООП 000	11
	1.2.4.Метапредметные результаты освоения ООП 000	13
	1.2.5.Предметные результаты освоения ООП 000	19
	1.2.5.1.Филология	19
	1.2.5.1.1Русский язык. Татарский язык	19
	1.2.5.1.2.Литература. Татарская литература	20
	1.2.5.1.3. Иностранный язык	20
	1.2.5.2.Общественно-научные предметы	20
	1.2.5.2.1. История России .Всеобщая история. История Татарстана	21
	1.2.5.2.2. Обществознание	21
	1.2.5.2.3. География	22
	1.2.5.3. Математика и информатика	22
	1.2.5.4. Основы духовно нравственной культуры	23
	1.2.5.5 .Естественно-научные предметы	24
	1.2.5.5.1. Физика	24
	1.2.5.5.2. Биология	25
	1.2.5.5.3. Химия	25
	1.2.5.6. Искусство	26
	1.2.5.6.1 .Изобразительное искусство	26
	1.2.5.6.2.Музыка	27
	1.2.5.7. Технология	27
	1.2.5.8.Физическая культура .Основы безопасности жизнедеятельности	28
	1.2.5.8.1. Физическая культура.	28
	1.2.5.9. Основы безопасности жизнедеятельности	29
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	29
2.	Содержательный раздел ООП ООО	91
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	91
	2.1.1.Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий	91
	2.1.2.Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	92

	2.1.3.Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.	92
	2.1.4.Типовые задачи применения универсальных учебных действий	93
	2.1.4.1. Личностные УУД	121
	2.1.4.2. Регулятивные УУД	124
	2.1.4.3. Познавательные УУД	126
	2.1.4.4. Коммуникативные УУД	127
	2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.	136
	2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	139
	2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	140
	2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	143
	2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения.	154
	2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	157
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	157
	2.2.1. Общие положения	157
	2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	159
	2.2.2.1. Русский язык	159
	2.2.2.2. Литература	168
	2.2.2.3. Татарский язык и татарская литература	182
	2.2.2.4. Иностранный язык (английский)	190
	2.2.2.5. История России. Всеобщая история. История Татарстана.	203

	2.2.2.6. Обществознание	223
	2.2.2.7. География	226
	2.2.2.8. Математика	236
	2.2.2.9. Информатика	250
	2.2.2.10. Физика	255
	2.2.2.11. Биология	260
	2.2.2.12. Химия	267
	2.2.2.13. Изобразительное искусство	270
	2.2.2.14. Музыка	272
	2.2.2.15. Технология	277
	2.2.2.16. Физическая культура	288
	2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности	290
	2.2.2.19 Основы духовно нравственной культуры	292
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	294
2.4.	Программа внеурочной деятельности	312
2.5.	Программа коррекционной работы	326
	2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	326
	2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	327
	2.5.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	329
	2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	329
	2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы	330
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	331

3.1.	Учебный план основного общего образования	333
	3.1.1. Календарный учебный график	333
	3.1.2. План внеурочной деятельности	334
3.2.	Система условий реализации ООП ООО	340
	3.2.1.Описание кадровых условий реализации ООП 000 3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации ООП 000 3.2.3.Финансово-экономические условия реализации ООП 000 3.2.4.Материально-технические условия реализации ООП 000 3.2.5.Информационно-методические условия реализации ООП 000 3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП 000 3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП 000	340 342 349 353 403 405 406
3.4.	Контольно-измерительные материалы по предметам	413-673

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МБОУ «СОШ №16» НМР РТ является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в МБОУ «СОШ№16» НМР РТ(далее - ФГОС). В программе конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям Школы, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей. ООП 000 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ООП 000 разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Настоящая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

За основу принята Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Данная программа является рабочей, т.е. по мере накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

признание приоритетности образования;

обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

создание благоприятных условий для интеграции системы образования РоссийскойФедерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом,
информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
Настоящая программа адресована: Обучающимся и родителям:
– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
– для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
2.Учителям:
– для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.
3.Администрации:
– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО;
– для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.
ООП ООО разработана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии их разносторонних способностей.
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:
Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «СОШ №16» НМР РТ основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:
с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.
Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.
Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:
бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности, сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
изменением социальной ситуации развития : ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС 000, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП 000, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС 000 система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС 000 деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и деталтзируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их, обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП.

УУД по предметам приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для углубленного и расширенного изучения предмета, относящихся

каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Татарский язык», «Татарская литература», «Иностранный язык» (английский), «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты приводятся из стандарта образования.

Планируемые предметные результаты освоения татарского языка и татарской литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) Республики Татарстан.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность

вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,
готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,
угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-
оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию
природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению
природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной
деятельности).
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП
Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
Межпредметные понятия
Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в
рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с
изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности
ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для
решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможетнаходить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. др. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и
регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической
контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты
Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.
Требования к уровню подготовки выпускников
Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.
1.2.5.1. Филология
Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:
получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:
1.2.5.1.1Русский язык. Татарский язык:
совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
1.2.5.1. 2 Литература. Татарская литература:
1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.1.3.Иностранный язык:
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5. 2. Общественно-научные предметы
Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:
формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового

самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношении.
При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.
Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:
1.2.5. 2.1.История России. Всеобщая история:
формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
1.2.5. 2.2.0бществознание:
формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
1.2.5. 2.3.География:
1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5. 3. Математика и информатика
Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:
осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:
Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:
1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм

для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2.5. 4. Основы духовно-нравственной культуры народов России
Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:
воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.5.5. Естественнонаучные предметы
Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:
формирование целостной научной картины мира;
понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
овладение научным подходом к решению различных задач;
овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
осознание значимости концепции устойчивого развития;
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

1.2.5.5.1.Физика:

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия наокружающую среду и организм человека;
развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

1.2.5. 5.2.Биология:
1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.5.5.3.Химия:
1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья иокружающей среды;
формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

1.2.5. 6. Искусство
Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:
осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношении человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

1.2.5. 6.1.Изобразительное искусство:
1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально- ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
1.2.5. 6.2.Музыка:
формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.5.7. Технология
Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:
1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5. 8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:
физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

1.2.5.8.1.Физическая культура:
понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведениизанятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.2.5. 8.2.Основы безопасности жизнедеятельности:
1)формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2)формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3)понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4)понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8)понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9)знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
умение оказать первую помощь пострадавшим;
умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13)умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14)овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
Нормы оценок знаний обучающихся по предметам

Критерии оценки по предмету «Русский язык»
Оценка устных ответов учащихся
Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следящими критериями:
• полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
речевое оформление ответа.
Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.
Оценка «5» ставится, если ученик:
• обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
• обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса -100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса -10-15 слов, для 6 класса -15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограмм были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в б классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу,

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести

написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дупло" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из всех правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
в случаях, требующих различения не и ни (в сочетаниях не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);
в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляетсяпри наличии 3 и более исправлении.
Диктант оценивается одной отметкой.
Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.
Оценка "2" ставится за. диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок.
При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".
При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.
В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.
При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.
Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее s заданий.
Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
Оценка сочинений и изложений
Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".
Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в б классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе -350450.
Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5»:

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).

4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведенийпо стилистике).

5. Достигнуто стилевое единство

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

4.. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

2. Работа достоверна, в главном, но в ней нет последовательности изложения.

3. В работе допущены существенные отклонения от темы.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена .последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до б недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося,

этап обучения;

объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки по предмету «Литература»

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.

Знание теоретико-литературных понятий ж умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:
Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при, анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной, речью.
Отметкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.
Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании я понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории:, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения:
ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.
Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.
Оценка сочинений
В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:
правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.
Отметка "5" ставится за сочинение:
глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается одна - две неточности в содержании.
Оценка "4" ставится за сочинение:
достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.
Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:
в главном и основном раскрывается тема, в делом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на. тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,
обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.
Отметка "2" ставится за сочинение, которое:
- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на
характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Татар төркемнәрендә укучы балаларның татар теле һәм әдәбиятыннан белем, осталык һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары
Уку эшчәнлеген бәяләү.
Укыту материалы һәр чиреккә бүленеп тезелгән. Һәр чирек ахырында тикшерү эше үткәрелә, бу үз чиратында укучыларның белем үзләштерүдә үсешен күзәтергә һәм вакытында укытучыга кирәк кадәр төзәтүләр кертергә ярдәм итә.Шул исәптән укытучыга педагогик процессны оештырудагы кимчелекләрне, үз эшендәге хаталарны да күрергә мөмкинлек бирә. Тикшерүнең тәрбияви ягы да бар: системалы контроль укучыларны регуляр әзерләнеп йөрергә, дисциплинага өйрәтә. Белемнәрне тикшерү һәм аның сыйфатын бәяләү - укучылар ирешкән белем дәрәҗәсен дәүләт стандарты минимумы таләп иткән белем һәм күнекмәләргә туры килү - килмәвен чагылдыра.

№	Тирләре	Үткәрелү вакыты	Эчтәлек	Бәяләү тирләре
1	Кереш контроль эшләр	Сентябрь башы	Укытуның дөрес алымнарын, уку- ыту тирләрен сайлау максатыннан, ук учыларның белем дәрәҗәләрен ачыклау.	Бәяләү 5 баллы система буенча оештырыла, бу билге еллык контроль эштә чагылмый.
2.	Диагностик эш	Һәр яңа тема үзләштерелер алдыннан оештырыла	Укучыларның нинди тема, бүлек буенча авырлыклар кичерүен аңлау һәм аларны тулылындыру, төзәтү өстендә эшләү.	Бәяләү 0-1 баллы система буенча бәяләнә, еллык билгегә йогынты ясамый.
3.	Үзлектән эш	Укуга куелган	Бу тикшерү алымы нигезендә укытучы укучыларның укыту	Укучы мөстәкыйль

		таләпләр исәбенә карап билгеләнә	материалын ни дәрәҗәдә үзләштерә алуын ачыклый, объектив белемнәрен бәяләп, укучыларның җитешсезлекләрен вакытлы күрә һәм аларны төзәтә ала.	рәвештә үз эшен бәяли, төрле жавапларны тыңлый, чагыштыра, нәтижә ясый. Укытучы үзбәясен бирә, анализ ясый, эшнең үтәлү дәрәҗәсен ачыкл ый. Соңыннан укучы укытучы белән берлектә, эшен чагыштыра, бу алым исә, укучының мөстәкыйль рәвештә фикер йөртә алуына
4.	Хаталар өстендә эш	Үзлектән эштән соң үткәрелә	Укучы мөстәкыйль рәвештә үзе хаталар өстендә эшне башкара.	Укытучы бары укучы эшләгән эшләрне генә тикшерә һәм бәяли.
5.	Еллык йомга клау контроль	Апрель ахыры - май	Укыту нәтиҗәләрен тикшерү.Теләсә нинди теманы	Кереш һәм йомгаклау
	эше	башы	өйрәнүнең уңышлылыгы алда бирелгән белемнәрнең үзләштерү дәрәҗәсенә бәйле. өгәр укытучы укучыларның белем һәм күнекмәләрен тикшереп, контрольдә тотмаса, ул алдагы укыту процессын дөрес һәм уңышлы итеп төзи, оештыра алмас иде. Бу баштагы белемнәрне соңрак алган белемнәр белән чагыштыру өчен кирәк. Укучыларның өлгерешендә, белем	контроль эшен чагыштыру.
6.	Укучыларны ң еллык уңышларын бәяләү	Май	Укучы үзенең ел буена алган белемнәрен, уку күнекмәләрен күрсәтә.	

Укуны бәяләү Уку - график рәвештә бирелгән текстны телдән сөйләмгә күчерү (кычкырып укыганда) һәм аны мәгънәви берәмлекләргә бүлүне (эчтән укыганда) үз эченә алучы сөләм эшчәнлегенең бер төре. Уку техникасы белән аңлап уку тыгыз бәйләнештә тора, һәм алар бер-берсен тулылыандыралар да.

Дөрес уку - әдәби әйтелеш кагыйдәләрен саклап, текстны хатасыз итеп уку. Ул укучының әйтелеш һәм текстны аңлы рәвештә кабул итә алу күнекмәләреннән чыгып бәяләнә. Укучы аваз, иҗек һәм сүзләрне кабатламыйча, грамматик формаларын бозмыйча һәм дөрес әйтелешкә карата куела торган иң төп таләпләргә җавап бирерлек дәрәҗәдә укыганда гына югары билге куела.

Йөгерек уку - укыганның эчтелеген аңлы рәвештә зиһенгә алуны тормышка ашырырга ярдәм итүче уку тизлеге.
Сәнгатьле уку - текстның эчтелеген аңлап, автор әйтергә теләгән фикер, хис- тойгыларны тавыш, басым һәм башка барлык фонетик чараларны дөрес кулланып укый алу.
Аңлап уку - текстның төп эчтелеген аңлау һәм аңа карата үз карашыңны яки мөнәсәбәтеңне белдерм алу сәнгатьле укуга ирешүнең төп шарты.
Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларының 1 минутта уку тизлеге түбәндәгечә билгеләнә:

Сыйныфлар	Иҗекләр саны	Сүзләр саны
5	130-190	70-80
6	140-200	75-85
7	150-210	80-95
8—9	160-220	90-110

Искәрмә: Эчтән уку тизлеге, кычкырып уку белән чагыштырганда, 5—7 нче сыйныфларда — 30—40 % ка, ә 8—9 нчы сыйныфларда 60 % каюгарырак була. Уку күнекмәләрен бәяләү:

Укучы билгеләнгән күләмдә сүзләрне дөрес әйтеп һәм җөмләләрне сәнгатьле итеп, тулысынча аңлап укыса, —5 ле куела.
Уку тизлеге гомуми таләпләргә туры килсә һәм текст эчтәлеге буенча укытучы сорауларына җавап бирә алса, әмма уку барышында 1-2 әйтелеш хатасы һәм сөйләмнең структур бүленешендә берничә төгәлсезлек җибәрелсә, —4ле куела.
Уку тизлеге программада каралган таләпләргә туры килмәсә, текст эчтәлеге буенча укытучы сорауларына җавап биргәндә, төгәлсезлекләр җибәрелсә, дөрес әйтелешкә бәйле һәм сөйләмнең төп структур берәмлекләренә бүлгәндә, 3-5 төгәлсезлек күзәтелсә, —3 ле куела.
Уку күнекмәләре тиешле тизлектән шактый түбән булып, текст эчтәлеген үлешчә аңлап, 5-6 дан артык әйтелеш хатасы җибәрелсә, —2 ле куела.
өйдә әзерләнеп укуны бәяләгәндә, таләпләр югарырак була.

№	Таләпләр	Билге
1.	Шул сыйныфка таләп ителгән күләмдәге сүзләр (текст) тиз, ачык, дөрес әйтелеп, фикер аңлаешлы бирелсә, ягъни: фонетик үзенчәлекләр (хәрефләрнең укылыш үзенчәлекләре) дөрес бирелсә, татар әдәби теленең орфографик һәм орфоэпик нормалары (сүзнең язылышы һәм әйтелеш үзенчәлекләре) сакланса, җөмләләр сөйләмнең төп структур берәмлекләренә (сүзләр — иҗекләргә; җөмлә сүзтезмәләргә һәм сүзләргә, мәгънәле кисәкләргә) дөрес бүленсә, тукталышлар (паузалар) дөрес ясалса, сүз басымы һәм логик басым дөрес укылса яисә куелса, интонацион якстан текстгагы җөмләләр дөрес тавыш белән укылса,	«5»ле билгесе куела.
2.	Укытучының текст эчтәлегеннән чыгып бирелгән сорауларына төгәл җавап бирелсә.	
1.	Таләп ителгән күләмдәге сүзләр (текст) тиешле тизлектә укылса, ләкин кайбер сүзләрнең әйтелешендә фонетик, орфоэпик үзенчәлекләр тиешенчә үтәлмәсә, ягъни: кайбер сүзләрне укыганда, сүзләрнең укылыш үзенчәлекләре орфоэпик нормаларга туры килмәсә, сөйләмнең структур бүленешендә кайбер хаталар булса, җөмләне укыганда, интонацион якстан 1—2 төгәлсезлек	«4»ле билгесе куела.

2.	җибәрелсә, Укытучының сорауларына тэгәл җавап бирелсә.	
1. 2.	Уку тизлеге вакыт чикләренә сыймаса һәм уку барышында 3 —4 фонетик, 2—3 орфоэпик хата җибәрелсә, Текст сөйләм берәмлекләренә тиешенчә бүленмәү сәбәпле, интонация төгәл бирелмәсә, Текстны аңлап та, сорауларга бирелгән җавапларда төгәлсезлекләр булса.	«3»ле билгесе куела.
1. 2.	Тиешле тизлектә уку күнекмәләре булмаса, Уку барышында үтелгән орфограммаларда төгәлсезлекләр күп кабатланса, Уку барышында җибәрелгән фонетик, орфоэпик, интонацион хаталар текст эчтәлеген аңлауга комачауласа, Текст эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга элешчә генә җавап алынганда,	«2»ле билгесе куела.

Язма эшләрнең күлеме һәм аларны бәяләү

Укучыларның тел һәм сәйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен яки аларның гомуми грамоталыгын диктант, изложение һәм сочинениеләр яздырып тикшереп була; сорауларга язма рәвештә җавап алу да уңай нәтиҗә бирә. Сораулар укыган әсәр, аерым текст, рәсем яки караган фильмнар буенча тәкьдим ителә. Бу очракта язма эшнең күләме һәр сыйныфның изложение күләмен арттырмый. Укытучы, эшне бәяләгәндә, түбәндәге таләпләрне истә тотарга тиеш: җавапның тулы, тэгәл, дәрес булуы, сөйләмнең стилистик яктан камиллеге, орфографик һәм пунктуацион яктан грамоталыгы.

Сорауларга җавап язуны бәяләү:

Барлык сорауларга да дәрес җавап бирелсә, «5»ле билгесе куела (1 сөйләм хатасы яки пунктуацион хата булырга мөмкин).

Сорауларга да дәрес җавап бирелсә, ләкин 2 сөйләм хатасы, 3 орфографик, 2 пунктуацион хата яки 2 сорауга җавап язганда, төгәлсезлек җибәрелсә, «4»ле билгесе куела.

Язма эштә сорауларга җавап бирә белү күнекмәләре сизелсә, 3 сәйләм хатасы, 4 орфографик, 5 пунктуацион хата булса, «3»ле билгесе куела.

Җавапларның яртысы дәрес булмаса, «2»ле билгесе куела.

Язма эшләрнең күләме

Сыйныфлар	Сочинение	Диктант	Изложение	барлыгы
5	4 (1)	6 (2)	5 (2)	15 (5)
6	5 (1)	6 (2)	5 (2)	16 (5)
7	6 (1)	7 (2)	5 (2)	18 (5)
8	6 (1)	7 (2)	5 (2)	18 (5)
9	7(2)	1(1)	2(1)	10(5)

Искәрмә. Җәя эчендә контроль характерындагы эшләр саны күрсәтелгән.

Татар теле дәресләрендә укытучы укучыларның язу тизлегенә дә игътибар итәргә тиеш. Акрынрак язган укучылар белән аерым эшләргә кирәк. Бу эшне оештыру эчен, сүзләр һәм хәрефләрнең саны түбәндәгечә тәкъдим ителә.

Сыйныфлар	Сүзләр саны	Хәрефләр саны
5	8-9	50-55

6	10-11	56-61
7	12-13	62-67
8	14-15	68-76
9	16-17	77-87

Диктантларның күлме һәм аларны бәяләү

Диктант - укучының гомуми грамоталылыгын тикшерү өчен уздырыла торган язма эшнең бер төре. Диктантлар өйрәтү, контроль тирләргә бүленә.

Өйрәтү диктантын бәяләү

өйрәтү диктантлары берничә төрле була: сүзлек диктанты, искәртмәле, аңлатмалы, сайланма, иҗади, күрмә, хәтер, ирекле диктантлар.

Орфографик хатасы булмаса, «5»ле билгесе куела (1пунктуацион хата булырга мөмкин).

орфографик, 1 пунктуацион хатасы булса, «4»ле билгесе куела.

орфографик, 2 пунктуацион хатасы булса, «3»ле билгесе куела.

5 орфографик, 4-6 пунктуацион хатасы булса, «2»ле билгесе куела.

өйрәтү диктантлары 5-7 нче сыйныфларда ешрак яздырыла.

Сүзлек диктантларын бәяләү

Сүзлек диктантының күләме түбәндәгечә билгеләнә:

Сыйныфлар	Сүзләр саны
5	16—20
6	18—25
7	22—30
8	26—34
9	30—38

Сүзлек диктантына әйтелеше белән язылышы туры килмәгән сүзләр, гарәп-фарсы алынмалары кертелә.

Пөхтә итеп язылган, хатасыз башкарылган эшкә— «5»ле, 1 орфографик хаталы эшкә— «4»ле, 3 орфографик хаталы эшкә «3»ле,

5 орфографик хаталы эшкә «2»ле билгесе куела.

Контроль диктантларны бәяләү

Алган белем һәм күнекмәләрне тикшерү өчен, контроль диктантлар елга ике тапкыр яздырыла. Бәяләү нормалары контроль диктант күләменнән чыгып бирелә. Язма эшләрнең күләме кимрәк яки артыграк булганда, нормалар да шуңа мөнәсәбәттә кими яки арта. Сыйныфлар буенча контроль диктант күләме түбәндәгечә билгеләнә:

Сыйныфлар	Сүзләр саны	
	уку елы башында	уку елы ахырында
5	50-55	55-60
6	60-65	65-70
7	70-80	80-90
8	90-100	100-110
9	110-120	120-125

Контроль диктант текстлары үз эченә өйрәнелгән тема яки темалар буенча орфограмма һәм пунктограммаларны (2-3 очрак) ала. Грамматик биремле диктант

булганда, сүз саны киметелә дә ала. Контроль диктантта укучы тарафыннна төзәтүләр күп булса, билге бер баллга тешәргә мөмкин.

Истә тотарга кирәк:

бер үк хатаның бер үк сүзләрдә кабатлануы бер ялгыш итеп санала;
бер үк хата төрле сүзләрдә җибәрелгән булса, һәрберсе аерым ялгышка исәпләнә;
җөмлә ахырында тиешле тыныш билгесен куймау сәбәпле, икенче җөмләне юл хәрефе белән башлау очрагы бер пунктуацион хатага исәпләнә;
текст эчендә туры сөйләмне программа таләп иткән дәрәҗәдә бирә алмау пунктуацион хата исәбенә кертелм;
туры сөйләмне дөрес биреп тә, тыныш билгеләрендә хаталар җибәрелсә, аларның чит кеше сүзләрен бирүгә караганнары барысы бергә бер хата итеп санала;
Грамматик биремле диктантларны бәяләү
Аларны тикшерү һәм бәяләү контроль диктантлардагы кебек үк эшләнсә дә, мондый диктантларга ике билге куела:
беренчесе— диктантка, икенчесе — грамматик биремне башкару сыйфатына.
өгәр грамматик бирем бер дә ялгышсыз башкарылса, «5»ле куела. Дүрттән өч өлеше дөрес башкарылмаган грамматик биремгә уңай билге куелмый.
Контроль диктантларны бәяләү

№	Таләпләр	Билге
1.	Орфографик һәм пунктуацион хаталары булмаган эшкә Искәрмә. 1 орфографик (яки пунктуацион) хаталы пөхтә башкарылган эшкә яки бер үк хата бер үк сүзләрдә кабатланса һәм 2 пунктуацион хаталы эшкә.	«5»лебилгесекуела. «5» ле билгесе куела ала.
2.	1 орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган эшкә Искәрмә. 2 орфографик, 2 пунктуацион хаталы эшкә яки, 1 орфографик, 4 пунктуацион хатасы булган эшкә.	«4»ле билгесе куела. «4»ле билгесе куела ала.
3.	2 орфографик, 1—3 пунктуацион хаталы, 2 төзәтүле эшкә Искәрмә. 4 пунктуацион, 4 орфографик хаталы эшкә яки 6 пунктуацион хаталы эшкә	«3»ле билгесе куела. «3»ле билгесе куела ала.
4.	6 орфографик, 5 пунктуацион хаталы яки 5орфографик, 8 пунктуацион хаталы эшкә.	«2»лебилгесе куела.

Изложениеләрнең күләме һәм аларны бәяләү
Изложение яздыру өчен, матур әдәбият әсәрләреннән өзекләр, хикәяләр, аерым текстлар алына. Алар эчтәлеге һәм күләме ягыннан тиешле таләпләргә җавап бирергә, тәрбияви максатларны үз эченә алырга һәм бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү, камилләштерү юнәлешендә булырга тиеш. Изложение ярдәмендә укучының тема эчтәлеген ача белү осталыгы, лексик байлыгы, орфография, грамматика, пунктуация өлкәсенә караган грамоталылыгы тикшерелә. Бу вакытта яңа сүзләр һәм төшенчәләр аңлатылырга, аларны тактага язып куярга кирәк.
Изложение текстының һәм язма эшләрнең күләме (сүзләр белән) түбәндәгечә билгеләнә:

Сыйныф	Уку елы башында		Уку елы азагында	
	Тексттагы сүзләр саны	Язма күләме	Тексттагы сүзләр саны	Язма күләме
	Күләме		Күләме	
5	70—110	55—70	110—140	70—85
6	140—160	85—95	160—190	95—105
7	190—230	105—115	230—270	115—125
8	270—310	125—130	310—350	130—135
9	350—370	135—140	370—390	140—145

Изложениене бәяләгәндә, фикерләрнең логик эзлеклелегенә, эчтәлекнең тулы, дөрес бирелүенә, язма сөйләм теленең камиллегенә, грамоталы итеп яза алу дәрәҗесене игътибар ителе.

Изложениене һәм сочинение өчен ике билге куела: беренчесе - эчтәлек һәм сөйләмне дөрес оештыра алуга, икенчесе - грамоталылыкка.

№	Текстның бирелеше	Грамоталылыгы	Билге
1.	Текст, планга нигезләнеп (яки плансыз), эзлекле бирелгән; стиль бердәмлеге сакланган; фактик хаталар юк.	1 орфографик яки 2 пунктуацион, 2 грамматик хата бар.	«5»ле билгесе куела.
2.	Тексттагы хикәяләү агышы бирелгән эзлеклелек белән тулысынча туры килми; стиль бердәмлегендә хилафлык сизелә; язмада 1-2 фактик, 1-2 техник хата җибәрелгән.	2 орфографик, 2-3пунктуацион (яки 1 грамматик) хата бар.	«4»ле билгесе куела.
3.	Текст язмада эзлекле бирелмәгән, стиль бердәмлеге сакланмаган. Сүзләр бәйләнешендәге төгәлсезлекләр җөмләнең мәгънәсен бозуга китергән. Язмада 3 фактик, 2-3 техник хата хата җибәрелгән.	орфографик, пунктуацион, 2 грамматик хата бар.	«3»ле билгесе куела.
4.	Тексттагы эзлеклелек язмада сакланмаган; стиль бердәмлеге юк; сүзләр һәм җөмләләр бәйләнешендә хаталар бар; фактик һәм техник хаталар күп.	Орфографик хаталарның саны — 4 тән, пунктуацион хаталарның саны — 5 тән, грамматик хаталарның саны 3 тән артык.	«2»ле билгесе куела.

Сочинениенең күләме һәм бәяләү

Иҗади эшнең бер төре буларак, сочинение - укучының язма рәвештә үти торган эше. Ул бәйләнешле сөйләм үстерү күнекмәләре булдыруда зур әһәмияткә ия.

өдәби (хикәяләү, очерк, истәлек, хат, рецензия һ.б.), әдәби-иҗади, өйрәтү характерындагы, ирекле, рсемнәр нигезендә үткәрелә торган һәм контроль сочинениеләр була.

Сочинение план нигезендә языла. Ике сәгать дәвамында сыйныфта язылган сочинениенең күләме түбәндәгечә булырга тиеш:

5 нче сыйныфта 0,5 - 1 бит,

6-7 нче сыйныфта 1 - 2 бит,

нче сыйныфта 2 - 2,5 бит,

нчы сыйныфта 2,5 - 3,5 бит.

№	Эшнең эчтәлеге һәм теле	Грамоталылыгы	Билге
1.	Эчтәлек темага туры килә; язмада фактик ялгышлар юк; план буенча (яки плансыз) эзлекле язылган; теле бай, образлы; стиль бердәмлеге сакланган.	1 орфографик 2 пунктуацион	«5»ле билгесе куела.
2.	Язманың эчтәлеге темага, нигездә, туры килә, ул дөрес ачылган; 1-2 фактик хата җибәрелгән, хикәяләү эзлеклелегендә артык	2 орфографик, 3 пунктуацион һәм 1-2 сөйләм ялгышы.	«4»ле билгесе куела.
	әһәмияте булмаган төгәлсезлек сизелә; тулаем алганда, теле бай, образлы; стиль бердәмлеге сакланган.		

3.	Эчтәлекне бирүдә мөһим читләшүләр бар: ул,нигездә,дерес,ләкинфактик төгәлсезлекләр очрый, хикәяләү эзлекле түгел; теленең ярлылыгы сизелеп тора; синонимик сүзләрне аз куллана, бертөрлерәк синтаксик тезелмәләр	орфографик, пунктуацион һәм 3-4 сейләм хатасы	«3»ле билгесе куела.
	файдалана, образлы түгел, сүз кулланда ялгышларжибәрә;стильбердәмлеге сакланып җитмәгән.		
4.	Тема ачылмаган; фактик төгәлсезлекләр күп; планга туры килми, эзлеклелек бозылган;телеярлы; сүзкуллану ялгышлары еш очрый; стиль бердәмлеге юк.	5 орфографик, 8 пунктуацион һәм 4-6 сейләм хатасы.	«2»ле билгесе куела.

Язма эштән соң беренче юлга, кызыл юл турысыннан башлап, ялгышларның саны күрсәтелә:башта — орфографик, аннан соң пунктуацион һәм стилистик хаталар саны языла. Аларны ике нокта аша күрсәтергә була: 1:3:2. Бу язылыш 1 орфографик, 3 пунктуацион, 2 стиль хатасы барлыкны аңлата.

Рус төркемнәрендә укучы балаларның татар теле һәм
әдәбиятыннан белем, осталык һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары.

Уку эшчәнлеген бәяләү.

Укыту материалы һәр чиреккә бүленеп тезелгән. Һәр чирек ахырында тикшерү эше үткәрелә, бу үз чиратында укучыларның белем үзләштерүдә үсешен күзәтергә һәм вакытында укытучыга кирәк кадәр төзәтүләр кертергә ярдәм итә. Шул исәптән укытучыга педагогик процессны оештырудагы кимчелекләрне, үз эшендәге хаталарны да күрергә мөмкинлек бирә. Тикшерүнең тәрбияви ягы да бар: системалы контроль укучыларны регуляр әзерләнеп йөрергә, дисциплинага ейрәтә. Белемнәрне тикшерү һәм аның сыйфатын бәяләү - укучылар ирешкән белем дәрәҗәсен дәүләт стандарты минимумы таләп иткән белем һәм күнекмәләргә туры килү - килмәвен чагылдыра.

№	Тирләре	Үткәрелү вакыты	Эчтәлек	Бәяләү тирләре
1	Кереш контроль эшләр	Сентябрь башы	Укытуның дерес алымнарын, у кыту терләрен сайлау максатыннан, у кучыларның белем дәрәҗәләрен ачыклау.	Бәяләү 5 баллы система буенча оештырыла, бу билге еллык контроль эштә чагылмый.
2.	Диагностик эш	Һәр яңа тема үзләштерелер алдыннан оештырыла	Укучыларның нинди тема, бүлек буенча авырлыклар кичерүен аңлау һәм аларны тулылындыру, тезәтү естендә эшләү.	Бәяләү 0-1 баллы система буенча бәяләнә, еллык билгегә йогынты ясамый.
3.	Үзлектән эш	Укуга	Бу тикшерү алымы нигезендә	Укучы

		куелган таләпләр и сәбенә карап билгеләнә	укытучы укучыларның укыту материалын ни дәрәҗәдә үзләштерә алуын ачыклый, объектив белемнәрен бәяләп, укучыларның җитешсезлекләрен вакытлы күрә һәм аларны төзәтә ала.	мөстәкыйль рәвештә үз эшен бәяли, төрле җавапларны тыңлый, чагыштыра, нәтиҗә ясый.
				Укытучы үзбәясен бирә, анализ ясый, эшнең үтәлү дәрәҗәсен ачыкл ый. Соңыннан укучы укытучы белән берлектә, эшен чагыштыра,
4.	Хаталар өстендә эш	Үзлектән эштән соң үткәрелә	Укучы мөстәкыйль рәвештә үзе хаталар өстендә эшне башкара.	Укытучы бары укучы эшләгән эшләрне генә тикшерә һәм бәяли.
5.	Еллык йомгаклау контроль эше	Апрель ахыры-май башы	Укыту нәтиҗәләрен тикшерү.Теләсә нинди теманы өйрәнүнең уңышлылыгы алда бирелгән белемнәрнең үзләштерү дәрәҗәсенә бәйле. өгәр укытучы укучыларның белем һәм күнекмәләрен тикшереп, контрольдә тотмаса, ул алдагы укыту процессын дөрес һәм уңышлы итеп төзи, оештыраалмасиде .Бу баштагы белемнәрне соңрак алган белемнәр белән чагыштыру өчен кирәк. Укучыларның өлгерешендә, белем сыйфатында үсешләр бармы, әллә киресенчә ул	Кереш һәм йомгаклау контроль эшен чагыштыру.
6.	Укучыларның еллык уңышларын бәяләү	Май	Укучы үзенең ел буена алган белемнәрен, уку күнекмәләрен күрсәтә.	

Татар теле һәм әдәбиятыннан белем, осталык һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары

№ п/п	Эш тирләре	5	6	7	8	9
1.	Телдән аңлау (минутларда)	0,5 - 0,7 минут	0,8 - 0,9 минут	1 минут	1,2 минут	1,5 минут
2	Диалогик сейләм (репликалар саны)	5 - 6 реплика	6 - 7 реплика	7 - 8 реплика	9 - 10 реплика	11 - 12 реплика
3	Монологик сейләм (фразалар саны)	7 - 8 фраза	8 - 10 фраза	8 - 10 фраза	10 - 12 фраза	10 - 12 фраза

4	Һәр тема буенча аралашу белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	4	4	4	4	5
5	Уку	55 -60 сүз	60 - 70 сүз	70 -80 сүз	80 - 90 сүз	90 - 95 сүз
6	Язу					
	Сүзлек диктанты	8 - 10 сүз	10 -15 сүз	15 -18 сүз	18 -22 сүз	22- 25 сүз
	Сочинение	5-7 җемлә	7-8 җемлә	8-9 җемлә	9-10 җемлә	10-12 җемлә

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирүне бәяләү

Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга язмача дерес җавап бирелгән, 1 орфографик хатасы яки эчтәлеккә бәйле 1 хатасы булган эшкә —5 ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеген аңлап, текъдим ителген сорауларга дерес җавап бирелген, әмма 2 -3 орфографик, 3 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 2- 3 хатасы булган эшкә —4 ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеген елешчә аңлап, текъдим ителген сорауларга тегел җавап бирелмәгән, 5 орфографик хатасы, 5 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 4 - 5 хатасы булган эшкә —3 ле куела.

Тыңланган текстның эчтелеге буенча текъдим ителген сорауларга бирелген җавапларның яртысы дерес булмаса, 6 орфографик хатасы, 6 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 5 тен артык хатасы булган эшкә —2 ле куела.

Диалогик сөйләмне бәяләү

Бирелгән ситуация яки ейрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик тезелеше ягыннан дерес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сейләм тезегәндә, —5ле куела.

Бирелген ситуация яки ейрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, —4 ле куела

Эстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә, —3ле куела.

Бирелгән ситуация яки тема буенча диалог тези алмаганда, —2ле куела

Монологик сөйләмне бәяләү

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик тезелеше ягыннан дерес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм ечен —5ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле тезелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җемлә тезелешендә 2-3 хатасы булган монологик сейләм ечен —4ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле тезелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җемлә тезелешендә 4-7 хатасы булган монологик сейләм ечен —3ле куела.

Өйрәнелгән темага яки бирелгән темага монолог тези алмаганда, —2ле куела.

Укуны бәяләү

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, —5ле куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, әмма 2 - 3 орфоэпик хата булганда, — ле куела.

Тәкъдим ителген текстның эчтәлеген үлешчә аңлап укыганда, 4 - 6 орфоэпик хата булганда — ле куела.

Тәкъдим ителген текстның эчтәлеген бөтенләй аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләрне бозып укыганда —2ле куела.

Язма эшләрне тикшерү һәм бәяләү

Укучыларның тел һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү өчен, татар теле дәресләрендә төрле язма эшләр үткәрелә.

Рус телле укучылар өчен татар теленнән язма эшләр ике төркемгә бүленә:

өйрәтү характерындагы эшләр (изложение, сочинение)

Контроль эшләр (сүзлек диктанты; хәтер, күрмә, иҗади диктантлар)

Диктант яздыру өчен, төрле характердагы материал (аерым сүзләр, аерым җөмләләр, бәйләнешле текст) сайланырга мөмкин. Диктант яздыру өчен сайланган бәйләнешле текст уртача авырлыкта, лексикасы, эчтәлеге һәм грамматик тезелеше ягыннан укучыларга аңлаешлы булырга тиеш, ә инде үзләштерелмәгән сүзләр очраса, укытучы аларны тактага яза һәм аңлата. Диктантны яздырганчы, текстны тиешле интонация белән һәм укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән темпта укып чыгарга, ә диктантны язып бетергәч, аны тикшереп чыгу өчен балаларга мөмкинлек бирергә тиеш. Язма эшләрне тикшергәндә укытучы аларның эчтәлеген бәяли, укучыларның орфографик һәм пунктуацион хаталарын төзәтә. Күп эшләрдә бер үк хата кабатланса, укытучы бу материалны тагын бер кат аңлатырга тиеш. өгәр хаталар индивидуаль характерда булса, укучылар белән шәхси эш алып барырга кирәк. Сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән, бу ялгыш саналмый. Бер үк хата берничә сүздән кабатланса, бу ялгыш дип исәпләнә.

Контроль язма эшләр өчен барлык укучыларның билгеләре сыйныф журналына куела. өйрәтү характерындагы язма эшләргә килгәндә, сыйныф журналына бары тик уңай билгеләр генә куярга мөмкин.

Уку елы дәвамында язма эшләрнең саны һәм тирләре укучыларның лексик- грамматик һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү максатыннан чыгып бәяләнә.

Сүзлек диктантын һәм аны бәяләү

Сыйныф	Сүзләр саны
5	12-15
6	15-17
7	18-20
8	22-25
9	25-28

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә —5ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә —4ле куела.

Пөхтә, төгәл язылмаган, 4-5 түзәтүе яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә —3 ле куела.

Пөхтә, төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә —2 ле куела.

Диктантның күләме һәм аны бәяләү

Сыйныф	Уку елы башында (сүзләр саны)	Уку елы ахырында (сүзләр саны)
5	35-40	40-45
6	45-50	50-55
7	55-60	60-65
8	65-75	75-80
9	80-90	90-100

Пөхтә, төгәл язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион хаталы диктантка —5ле куела. Пөхте, төгел язылган, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хаталы диктантка —4ле куела. Пөхте, төгел язылмаган, 4-6 орфографик,6 пунктуацион хаталы диктантка —3ле куела. Пөхте язылмаган, 7ден артык орфографик, 7ден артык пунктуацион хаталы диктантка —2ле куела.

Язма сөйләмне тикшерү һәм бәяләү

Укучыларның бейленешле язма сөйлем күнекмелере өйретү характерындагы изложениелер һем сочинениелер ярдеменде тикшереле. Алар белен берреттен башка язма эшлер де кулланыла: сорауларга язмача җавап бирү; рус телендеге текстларны татар телене язмача тержеме итү; укылган яки тыңланган текстның эчтелеген язмача сөйлеп бирү (изложение); бирелген ситуация яки текъдим ителген тема буенча фикерлерне язмача белдерү (сочинение) һ.б. язма сөйлемне беялегенде, эчтелекнең тулылыгына һем эзлеклегене, җөмле калыпларының грамматик яктан дөреслегене һем төрлелегене, стиль беремлегене игътибар итерге кирек. Изложение һем сочинение өчен ике билге куела: беренчесе - эшнең эчтелеге өчен, икенчесе - грамоталы язуга.

Изложениеләрне бәяләү

Изложение яздыру өчен, хикеялеү, тасвиралау һем фикер йөртү характерындагы текстлар яки өзеклер алына. Алар рус телле балаларга аңлаешлы булырга, аларның яшь үзенчелеклерене туры килерге һем бейленешле сөйлем күнекмелерен үстерүне исте тотып сайланырга тиеш.

Укылган яки тыңланган текст белен эшлеү барышында укучыларның фикер йөртүлерене, текст эчтелегеннен чыгып, нетиҗелер ясый белүлерене, сүз байлыгынна һем җөмле калыпларыннан урынлы файдалана алуларнына төп игътибар бирелә:

Сыйныф	Уку елы башында (сүзләр саны)	Уку елы ахырында (сүзләр саны)
5	55-65	65-75
6	70-80	85-95
7	90-95	100-110
8	110-120	120-130
9	130-140	140-150

Тыңланган текстның эчтелеге тулы, эзлекле һем дөрес язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшке —5ле куела.

Тыңланган текстның эчтелеге эзлекле һем дөрес язылган, лекин 1-2 эчтелек ялгышы җиберелген, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион яки 2-3 грамматик хаталы эшке —4 ле куела.

Тыңланган текстның эчтелеге үлешче эзлекле язылган, 4-5 орфографик, 4 пунктуацион яки 4-5 грамматик хаталы эшке —3 ле куела.

Тыңланган текстның эчтелеге бөтенлей ачылмаган һем эзлекле язылмаган, 6 дан артык орфографик, 5 тен артык пунктуацион яки 6 дан артык грамматик хаталы эшке —2 ле куела.

Сочинениеләрне бәяләү

Сочинение укучыларның тормыштагы күзетүлереннен алган теэсирлерен язмада грамоталы һем эзлекле бире белү, едеби есернең эчтелеген үз сүзлере белен бейленешле итеп яза алу мөмкинлеклерен тикшерү максатыннан уздырыла. Алар укучыларның тел һем едебият дереслеренде алган белемнерен ныгыту, тиренейтү һем камиллештерүге юнелтеле.

Текъдим ителген темага эзлекле язылган һем эчтелеге тулы ачылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хатасы булган эшке —5ле куела.

Текъдим ителген темага эзлекле язылган, лекин 2-3 эчтәлек ялгышы, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булган эшке —4 ле куела.

Тәкъдим ителгән темага үлешчә эзлекле язылган, эчтәлеге тулысынча ачылмаган, 4-5 орфографик, 4-5 пунктуацион һәм грамматик хатасы булган эшкә —3 ле куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хатасы булган эшкә —2 ле куела.

Татар теленнән белем бирүнең нәтиҗәләре турында мәгълүматка ия булу өчен, укытучы укучыларның телдән һәм язма күнекмәләрен даими рәвештә тикшереп бару ысулларын методик яктан дөрес билгели белергә һәм алардан уңышлы файдаланырга тиеш. Шунысын да истә тоту мөһим: тикшерү эшләре белем бирү процессының әһәмиятле флешен тәшкил итә, чөнки укучыларның белем дәрәҗәсе белән беррәттән укытучының методик эшчәнлеге

дә сынала, кулланыла торганукыту чараларының ни дәрәжәдә уңышлы булуы да ачык күренә.

Уку барышында үтәлергә тиешле фонетик, орфоэпик, пунктуацион,
грамматик таләпләрнең үтәлешенә нигезләнеп, бәяләр куелырга мөмкин.

	Таләпләр	Билге
	Шул сыйныфка таләп ителгән күләмдәге сүзләр (текст) тиз, ачык, дөрес әйтелеп, фикер аңлаешлы бирелсә, ягъни:фонетик үзенчәлекләр (хәрефләрнең укылыш үзенчәлекләре) дөрес бирелсә; татар әдәби теленең орфоэпик нормалары (сүзнең язылыш һәм әйтелеш үзенчәлекләре) сакланса; җөмләләр сөйләмнең төп структур берәмлекләренә (сүзләр - иҗекләргә, җөмлә - сүз тезмәләре һәм сүзләргә, мәгънәле кисәкләргә) дөрес бүленсә; тукталышлар (паузалар) дөрес ясалса, сүз басымы һәм логик басым дөрес укылса яисә куелса, интонацион яктан тексттагы җөмләләр дөрес тавыш белән укылса; Укытучының текст эчтәлегеннән чыгып бирелгән сорауларына төгәл	—5ле билгесе куела.
	Таләп ителгән күләмдәге сүзләр (текст) тиешле тизлектә укылса, ләкин кайбер сүзләрнең әйтелешендә фонетик, орфоэпик үзенчәлекләр тиешенчә үтәлмәсә, ягъни: кайбер сүзләрне укыганда, сүзләрнең укылыш үзенчәлекләре орфоэпик нормаларга туры килмәсә; сөйләмнең структур бүленешендә кайбер хаталар булса; җөмләне укыганда, интонацион яктан 1-2 төгәлсезлек җибәрелсә; Укытучының сорауларына төгәл җавап бирсә;	—4ле билгесе куела.
	Уку тизлеге вакыт чикләренә сыймаса һәм уку барышында 3-4	—3ле
	фонетик, 2-3 орфоэпик хата җибәрелсә; Текст сөйләм берәмлекләренә тиешенчә бүленмәү сәбәпле, интонация төгәл бирелмәсә; Текстныаңлапта,сорауларгабирелгәнҗавапларда төгәлсезлекләр булса;	билгесе куела.
	Тиешле тизлектә уку күнекмәләре булмаса; Уку барышында үтелгән орфограммаларда төгәлсезлекләр күпкабатланса; Уку барышында җибәрелгән фонетик, орфоэпик, интонацион хаталар текст эчтәлеген аңлауга комачауласа;	—2ле билгесе куела.

Критерии оценки по предмету «Математика». Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике. Отметка «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или

в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Отметка «2» ставится в следующих случаях:не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету

«Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»

Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям: Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с
поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

№	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
	Соблюдены высказывания. Высказывание соответствует отражены все указанные в стилевое оформление соответствует задания, на уровне, вежливости	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных задач.	Лексика адекватна поставлена задаче , требованиям данного обучения языку.	Использован разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного обучения языку. Редкие ескн ие мешают коммуникации.	Речь звучит естественном темпе, 1 грубых фонетических ошибок.
	Не полные высказывания; высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости	Коммуникация немного затруднена.	Лексические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматически незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Общая интонация обусл овлена влиянием родного языка. Речь иногда неоправда , паузирова, на отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Обща я интонация обусловлена влиянием родного языка.
	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем	Коммуникация существенно затруднена, ноучащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает болыпое количество грубых грамматически ошибок.	Речь воспринимаетс я с трудом из-забольшого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «4»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
Оценка «3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Критерии оценки по предмету «История России. Всеобщая история. История Татарстана»
Оценка тестовых работ
Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся
выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
допустил не более 2% неверных ответов.
Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий). Оценка 3 ставится, если учащийся
выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
Оценка 2 ставится, если
работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.
Критерии оценки устного ответа
Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
Критерии оценки по предмету «Обществознание» Оценка тестовых работ
Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся
выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
допустил не более 2% неверных ответов.Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).
Оценка 3 ставится, если учащийся
выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
Оценка 2 ставится, если
работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.
Критерии оценки устного ответа
Оценка «5»
материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные
умения
сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
Оценка «4»
в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное;
отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
Оценка «3»
в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы;
выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
Оценка «2»
основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Критерии оценивания по предмету «География»
Оценка устного ответа
Оценка «5»
ответ полный и правильный на основании изучения теории;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
ответ самостоятельный. Оценка «4»
ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
Материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущено две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Оценка «3»:
ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязанный.
Оценка «2»:
при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибка, котрые учащиеся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Оценка экспериментальных умений, выполнение практических работ.
Оценка ставиться на основании наблюдения за учащимися и письменного отчёта за работу.
Оценку «5»:
работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы;
практическая работа осуществлена по плану с учётом техники безопасности и правила работы с оборудованием;
проявлены организационно-трудовые умения(поддерживаюся чистота рабочего места и порядок на столе). Оценка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом практическая работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием. Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено существенная ошибка в ходе практической работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении

правил техники безопасности при работе с оборудованием, которая исправляется по требованию учителя. Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе практической работы, в объяснении,
в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.
Оценка письменных работ.
Оценку «5»:
ответ полный и правильный, возможно несущественная ошибка;
Оценка «4»:
ответ не полный или допущено не более двух несущественных ошибок
Оценка «3»:
работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом 2-3 несущественные.
Оценка «2»:
работа выполнена менее чем на половину или содержит несколько существенных ошибок. При оценке выполнения письменной контрольной работы учитываются требования единого орфографического режима.
Критерии оценки по предмету «Информатика» Оценка «5»
• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
соблюдает правила техники безопасности;
в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.
Оценка «3» ставится, если
• работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
• в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится, если
работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
работа проводилась неправильно.
Оценка устных ответов
Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся
• правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4» ставится, если
ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Оценка «3» ставится, если учащийся
правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
Оценка
тестовых работ
Оценка 5 ставится в том случае,
если учащийся
выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
допустил не более 2% неверных ответов.
Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);
Оценка 3 ставится, если учащийся
выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
Оценка 2 ставится, если
работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.
Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Физика»
Оценка «5» ставиться в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4» ставиться, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Оценка «3» ставиться, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с

использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и
одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.
Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».
Критерии оценки контрольных работ
Оценка«5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и.двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4-5 недочётов.
Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки лабораторных работ
Оценка «5»ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5» , но было допущено
два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
Оценка «3» ставится, если работа выполнена неполностью,но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности груда.
Критерии оценки по предмету «Биология»
Оценка устного ответа
Отметка «5»:
полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
ответ самостоятельный.
Отметка «4»:
раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины,ответ самостоятельный,определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.
Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.
Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся Оценка умений ставить опыты
Отметка «5»:
правильно определена цель опыта;
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
Отметка «4»:
правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные;
Отметка «3»:
правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.
Отметка «2»:
не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения
Учитель должен учитывать:
правильность проведения;
умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.
Отметка «5»:
правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.
Отметка «4»:
правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;
допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.
Отметка «3»:
допущены неточности, 1 -2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение ивыводов.
Отметка «2»:
допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;
неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Критерии оценки по предмету «Химия» Оценка устного ответа
Отметка «5»:
дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
ответ самостоятельный. Отметка «4»:
дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности,
допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.
Отметка «3»:
■ дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.
Отметка «2»:
ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материла, допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Оценка умений решать задачи
Отметка «5»:
в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
Отметка «4»:
в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,
допущено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3»:
в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.
Отметка «2»:
имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении. Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)
Оценку ставят тем уч-ся, за которыми было организовано наблюдение.
Отметка «5»:
работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места , порядок на столе, экономно используются реактивы).
Отметка «4»:
работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.
Отметка «3»:
ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.
Отметка «2»:
допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении,в
оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.
Оценка умений решать экспериментальные задачи
При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.
Отметка «5»:

План решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.
Отметка «4»:
план решения составлен правильно,
осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).
Отметка «3»:
план решения составлен правильно,
осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.
Отметка «2»:
допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах). Оценка за письменную контрольную работу
При оценивании ответа учащегося необходимо читывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.
Отметка «5»:
дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.
Отметка «4»:
допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3»:
работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.
Отметка «2»:
работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.
При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.
Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.
Критерии оценки по предмету «Изобразительное искусство»
Оценка "5"учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
Оценка "4"
учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
Оценка "3"
- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала

Оценка "2"
- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Критерии оценки по предмету «Музыка»
Функция оценки - учет знаний.
4. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
Отметка "5" ставится:
если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
• проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
Отметка «4» ставится:
если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
• умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
Отметка «3» ставится:
проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
или умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
• или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
Отметка «2» ставится:
нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
• нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.
Критерии оценки по предмету «Технология»
Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.
Нормы оценок теоретических знаний
При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.
«5»:
полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4»:
в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»:
не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.
«2»:
почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего

места;

в основном правильно выполняются приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой;

норма времени недовыполнена на 15-20 %;

изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего

места;

неправильно выполнялись многие приемы труда;

самостоятельность в работе почти отсутствовала;

норма времени недовыполнена на 20-30 %;

изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если обучаемым:

творчески планируется выполнение работы;

самостоятельно и полностью используются знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняется задание;

- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

правильно планируется выполнение работы;

самостоятельно используется знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
«2» ставится, если обучаемым:
не могут правильно спланировать выполнение работы;
не могут использовать знания программного материала;
допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Критерии оценки по предмету «Физическая культура»

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.
Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.
Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.
Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:
Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.
Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.
Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.
Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.
Критерии оценки по предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности»

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценки знаний по предметам «ОРКСЭ», «ОДНКНР»

При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«зачет» - если правильно выполнено 60% или

более, «незачет» - если до 59% работы

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

При проверке творческих работ

«зачет» - за правильное и логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление; или правильно, достаточно полно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, - отдельные речевые неточности.

«незачет» - нарушена логика изложения мыслей, тема творческой работы раскрыта поверхностно, требования по выполнению творческой работы не выполнены.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является - защита проекта, которая оценивается учителем.

«зачет»- за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

«назачет» -за выступление с недочётами (мало наглядности, при защите проекта речь сбивчива, не всегда знает ответ на вопрос).

Деятельность учителя при оценке результатов обучающегося:

проведение диагностики обучающихся в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости с учетом типа темперамента каждого ребенка;

использование на уроках различных видов опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности оценивания результата;

регулярный и систематический опрос, недопущение скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;

комментирование оценки обучающегося (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем);отработка не усвоенной на уроке темы с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего проведение повторного контроля ЗУН;

после отсутствия обучающегося в школе по болезни или другой уважительной причине учитель не имеет права опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий;

учитель определяет время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения оказывает ему консультацию;

учитель может не выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные оценки в журнал, но может поставить их в дневник с целью своевременного контроля за успеваемостью со стороны родителей (законных представителей);

учитель должен дать возможность обучающемуся, получившему неудовлетворительные отметки, сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти; а также дать педагогически оправданные и корректные рекомендации для исправления ситуации;

учитель обязан поставить в известность классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося о понижении успеваемости обучающегося до выставления ему итоговой отметки;

учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

При выполнении всех выше перечисленных пунктов учитель имеет право выставить обучающемуся за четверть/полугодие неудовлетворительную оценку.

Деятельность классного руководителя при оценке достижений обучающегося

1.Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу школы, заместителям директора по УР и ВР.

2.Возможные причины неуспеваемости:

пропуск уроков;
недостаточная самостоятельная работа дома;
слабые способности;
нежелание учить предмет;
недостаточная работа на уроке;
необъективность выставления оценок на уроке;
предвзятое отношение учителя к обучающемуся;
большой объем домашнего задания;
недостаточное внимание учителя;
высокий уровень сложности материала;
другие причины, в том числе связанные с индивидуальными особенностями личности, социальные трудности, проблемы

3.В случае пропуска обучающимся уроков по неуважительной причине, классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающегося через запись в ученическом/электронном дневнике или иным способом.

В случае выявления недобросовестного выполнения обучающимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке, классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями (законными представителями), обратиться за помощью в социально-психологическую службу школы, к администрации в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

В случае указания обучающимися на завышение объема домашнего задания по какому- либо учебному предмету, классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем или обратиться к заместителю директора по УР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

6.В случаях межличностных конфликтов между учащимися и педагогами обратиться за помощью в социально-психологическую службу школы.

Деятельность обучающегося при оценке его достижений

1. Обучающийся обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять их учителю на проверку.
2. Обучающийся обязан активно работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.
3. Обучающийся, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

Деятельность родителей (законных представителей) при оценке
достижений обучающегося

Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение домашнего задания обучающимся, исполнение учебных обязанностей его посещаемость.

Родители (законные представители) обязаны помогать ребёнку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путём организации его самостоятельных занятий дома или консультаций с учителем-предметником.

Родители (законные представители) обучающегося имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат (с разрешения администрации).
Родители (законные представители) обучающегося в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации школы.
Программа мониторинга уровня сформированности УУД
Краткая аннотация: программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.
В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:
личностный;
регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
познавательный;
коммуникативный.
Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
Задачи мониторинга:
Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.
Объекты мониторинга:
Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
Психолого- педагогические условия обучения;
Педагогические технологии, используемые в среднем звене.
Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.
Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования).
Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.
Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.
Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:
соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.
Методы сбора информации:
анкетирование;
тестирование;
наблюдение;
беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий
1. Обоснование выбора диагностического инструментария.
Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях: - показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня
развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; -учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное
действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам.
Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность
видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.
2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.
адекватность методик целям и задачам исследования;
теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и
уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям
оцениваемых групп учащихся;
валидность надежность применяемых методик;
профессиональная компетентность и специальная подготовленность
лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных),
обработку и интерпретацию результатов;
этические стандарты деятельности психологов.
Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.
Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.
Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики - это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека - будь то ребенок или взрослый - от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для

себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на

их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые

направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:
способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
Создание мониторинга психологического статуса школьника.
Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО
I этап (5 класс)
Переход учащегося на новую ступень образования
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой ввцтлъпой ситуации. По своим задачам этот этап обеспечиваете* психологическими программами и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.
В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:
Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной, программа Селевко.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)
из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»
Л.А. Ясюковой

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащихся: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

БЛАНК ОТВЕТОВ к тесту
«Сформированность навыка чтения»
Фамилия, имя _____
Класс _____
Скоро она зашла в самую чащу _____. Ни одна _____ не залетала
сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви.
Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так
_____, что Элиза _____ свои собственные шаги,
слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей
_____ ноги. Никогда еще Элиза_____в такой глуши.

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:
- леса
- птица, птичка
- лучсвета, лучик, луч, звук
-густые
- стояли, деревьев стояли, встали
- тихо
- слышала
листа, листочка, листика
-под
- не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум — 10), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Зоны				
		2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Няяык чтения 5	1	П—4	-7 f		Ш

Интерпретация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает

распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про заграницу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы - простыми, слова - знакомыми, шрифт -крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть для ребенка интересен. Всеми этими качествами обладают только комиксы и рекламные проспекты, на которых лучше всего и учатся дети правильно читать. Не следует предлагать «букварные» тексты или литературную классику, так как первые скучны, а вторые непонятны. Не следует предлагать стилизованные «псевдорусские» комиксы, так как лубочные иллюстрации детям тоже непонятны. Они должны получать те комиксы, которые

им хотелось бы прочесть, главное, чтобы они читали как можно больше. Не надо вставать в позу и говорить, что таким образом мы формируем у ребенка дурной литературный вкус. Если он сейчас не научится читать, то в жизни не возьмет в руки ни одной книги, и тогда ни о каком литературном вкусе вообще говорить не придется.

Что бы детям ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условия задачки, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от них громкого чтения вслух. Нужно предоставить возможность читать молча, «глазами», или пришептывая, как кому удобно. Дело в том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) - две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они «сливаются», и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. (Но попробуйте громко вслух прочесть газетную передовицу или незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как бы ускользает. Вам придется еще раз пробежать текст глазами, чтобы выделить в нем основные смысловые моменты. Чтение про себя позволяет сразу понимать смысл, и затруднений с пересказом не возникает.) Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удается распределять внимание и параллельно осуществлять обе операции, и он выполняет только ту, которую от него требуют. Ребенок обучается озвучиванию без понимания. Когда его просят рассказать, о чем он прочитал, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренне возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать.)

Мы предлагаем использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче (те же комиксы) и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что обозначают слова, которые ему непонятны. Когда он объявит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, то задайте простейшие вопросы (кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т.п.) и, обсудив таким образом прочитанный текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить. В нашей практике дети обучались полноценному чтению, то есть пониманию печатных текстов, в течение двух недель. После этого они сами переходили к чтению учебников. Литературные тексты еще какое-то время должны им читать родители, но дети в это время обязаны читать почти равноценные объемы того, что им нравится.

Если для ребенка характерна перестановка слогов и букв, когда последующие слоги он произносит раньше, чем те, которые идут сначала, то нужно разрешить ему водить пальцем по тексту при чтении (несмотря на то, что он учится уже в 3 или в 5 классе) до тех пор, пока он сам от этого не откажется. Читать при этом, тем не менее, нужно молча или тихо шепотом и не торопиться. Такие перестановки часто характерны для плохо читающего ребенка, если он левша или переученный левша. Причина подобных странностей чтения в том, что для левши удобно и привычно производить действия справа налево (а не слева направо, как для «правши»). При зрительном восприятии человеческий глаз не движется плавно по тексту, а перемещается скачками, и в поле восприятия одномоментно оказывается несколько слогов или слово, которые и анализируются. Тексты нам всем приходится читать слева направо. Те, кто привык «действовать слева направо», никаких неудобств не ощущают и продолжают совершать анализ в привычном для них направлении. Левша же в выделенном для анализа «куске» может, не отдавая себе в этом отчета, совершать привычные для него микродвижения, но они имеют направленность обратную тому, как надо читать текст.

После того, как ребенок будет легко понимать то, что он читает, можно переходить к исправлению неграмотности. Для этого двухнедельного срока будет уже недостаточно. На обучение грамотному письму в школе отводится 8 лет. Поэтому в данном пособии мы и не

будем пытаться приводить какие-либо частичные рекомендации. Родители должны быть готовы к тому, что исправить неграмотное письмо значительно сложнее, чем обучить грамоте. Когда ребенок научится читать, у него появится хотя бы надежда на успех.

Одна из сложностей при исправлении неграмотности заключается в том, что если ребенок в течение нескольких лет пишет «как получается», то у него формируются визуально-графические шаблоны и двигательные автоматизмы неправильного написания слов, избавиться от которых бывает очень сложно, поскольку они имеют тенденцию проявляться как бы сами собой, как только снижается сознательный контроль. Иногда неправильные написания становятся настолько привычными, что ребенку даже в голову не приходит проверить, так ли на самом деле Можно еще несколько слов сказать о традиционном методе преодоления неграмотности посредством переписывания текстов. Его обычно рекомендуют и логопеды, и педагоги. Следует помнить, что он может принести некоторую пользу только в том случае, если ребенок умеет бегло читать (а не просто озвучивать тексты, не понимая их смысла) и сам хочет преодолеть неграмотность. Если его заставляют переписывать книжки «из-под палки», положительного результата не будет. Внутреннее неприятие, отвержение работы приводят к тому, что, выполняя ее механически и с отвращением, ребенок как бы вообще не воспринимает то, что он делает, и поэтому у него не фиксируется и не запоминается грамотное написание слов.

Если ребенок не умеет (или почти не умеет) читать, но усердно переписывает тексты, то может натренироваться не допускать ошибок при списывании. Однако грамотно писать диктанты, изложения или сочинения он все равно не сможет. В нашей практике бывали такие случаи, когда дети в целом учились хорошо, грамотно выполняли письменные работы на иностранном языке и только с русским языком у них были проблемы. Постаравшись, они довольно быстро добивались безошибочного копирования, но это нисколько не помогало им при написании диктантов и изложений в этих случаях безграмотность оставалась абсолютной. Важно и отношение ребенка к русскому языку: если это отношение пренебрежительное, как к второстепенному предмету, то грамотность оказывается недостижимой, даже когда навык чтения становится полноценным.

Тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Цель: изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения. Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачки. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным».

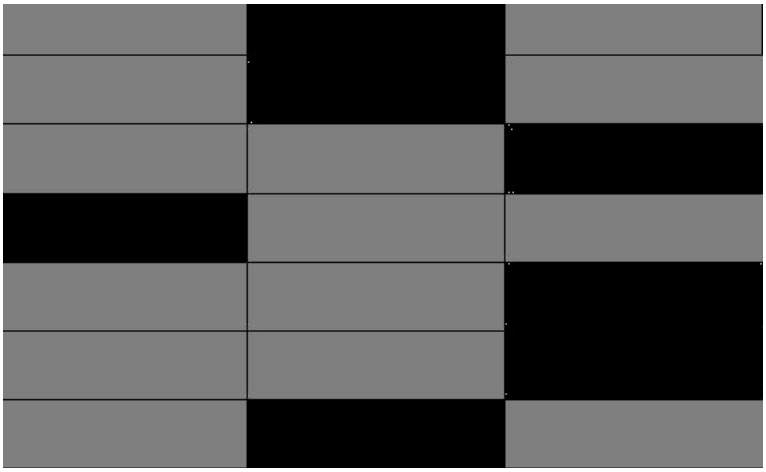
1 2 3 4 5
7

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные»

ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог. Время выполнения работы не должно превышать 5-7 минут.

Обработка: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с ключом: 1 - б, 2 - б, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - б

КЛЮЧ К ТЕСТУ
(белые окошки делают прозрачными и прикладывают, как шаблон ключа,
к заполненным тестам, что сокращает время обработки)



За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

Интерпретация:

Содержание показателя	Зоны				
		2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Самостоятельность мышления		0-3	4-5	6	7

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора Е теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом. Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание - это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках,

следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек - когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД. Регистрация данных: групповая форма проведения. Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося; «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, бив. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам как бы ты	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам ?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б в.	2. а. б в.	3. а. б в.	4. а. б в.	5. а б в.

6. а. б в.	7. а. б в.	8. а. б в.	9. а. б в.	10. а б в.

Обработка результатов

I. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;

ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам. Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень (внешняя мотивация) - положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

2-й уровень (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

1-й уровень (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

П. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта - о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа на вопрос 5.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет вопрос 8. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9 и 10. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос — первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению,

однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) на вопросы 2 и 3 в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 при прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает третий вариант ответа на вопрос 7 и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы.

Определение уровня развития словесно-логического мышления

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова

(Познавательные УУД)

Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД. Регистрация данных: групповая форма проведения. Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

1 субтест

Инструкция: Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

Эволюция - это.. .порядок, время, постоянство, случайность, развитие.

Бодрое и радостное восприятие мира - это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.

Совокупность наук, изучающих язык и литературу, - это... логика, социология, филология, эстетика, философия.

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.

Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.

Век - это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.

Интеллектуальный - это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.

Иронический - это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.

Объективный - это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

субтест

Инструкция: Из

пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

Лист, почка, кора, чешуя, сук.

После, раньше, иногда, сверху, позже.

Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.

Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

Неудача, волнение, поражение, провал, крах.

Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.

Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.

Береза, сосна, дуб, сирень, ель.

Секунда, час, год, неделя, вечер.

Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

11.

субтест
Инструкция:
Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.
Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.
субтест
Инструкция: приведены два
слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.
Любовь, ненависть
Герб, флаг.
Барометр, термометр.
Крокодил, черепаха.
Землетрясение, смерч.
Рим, Вашингтон.
Умножение, вычитание.
Повесть, рассказ.
Африка, Антарктида.
10. День, ночь.
Обработка
субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.
субтест - на сформированность логического действия, способности к абстрагированию. субтест - на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».
субтест - на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать. В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов - показатель успешности (ПУ).
ПУ= Х * 100/40, где Х - сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.
Интерпретация:
Предполагается 4 уровня успешности:
Первый уровень успешности - 49 % и менее (19,5 и менее балла)
Второй уровень успешности - 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла) Третий
уровень успешности - 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла) Четвертый
уровень успешности - 80 % - 100 % (32 и более баллов.
Варианты ответов для 4 субтеста.

балл (первая попытка)									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Чувства	Символы, герал	Измерительные приборы	Пресмыкающиеся (рептилии	Природные явлени	Столицы	математические действия	Проза, прозаические	Материки (контин	Время

	ьдика	(измерители)	)	я, стихия			произведения	енты) - части света	сток, сутки
0,5 балла (вторая попытка)									
-	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	-	-

ПРОТОКОЛ
Ф.И.О.
Место проведения
Семья: полная, неполная (нужное подчеркнуть)
Дата_____
Дата рождения (год, месяц, число)_____
жительства_____
Занятия родителей: мать_
Отец_____
Успеваемость (обобщенная оценка)_____
Результаты обследования:_____
Общий балл за весь тест балл за 2-ю попытку_____
успешности продолжительность обследования_____
Дополнительные сведения о ребенке_____

I СУБТЕСТ II СУБТЕСТ III СУБТЕСТ IV СУБТЕСТ

№		
		2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

№		
		2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

№		
		2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		■:

№		
		2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Сводная таблица данных

№ п/	Ф. И.	возраст	Оценки за:				Балл 1	Балл 2	Общий балл за	% успеш	Уровень
			1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 суьтест					
1											
2											
3											
4											
5											

Личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (регулятивные УУД)

Опросники при изучении личностных особенностей школьников не являются совершенно надежным инструментом, однако альтернативные проективные методы, как правило, не позволяют получать количественные характеристики степени выраженности различных черт личности. Поэтому использование личностного опросника Кеттелможет быть оправдано при условии осторожности в выводах и рекомендациях и необходимости дополнительной проверки полученных результатов.

Нами используется «половинный» вариант опросника, состоящий из 60 пунктов. Практика показала, что при групповом тестировании использование полного вопросника не повышает, а, напротив, может снижать достоверность результатов обследования. У детей в этом возрасте еще не развита саморефлексия. Им трудно отвечать на вопросы, потому что они сами не знают, как они себя ведут и что им больше нравится, их мнения и предпочтения могут быстро меняться, поведение еще во многом ситуативно, а личные качества неустойчивы. Дети не выдерживают, если им предлагается полный вариант, состоящий из 120 пар суждений. Они устают от монотонной, непривычной (так как надо анализировать свое поведение) и поэтому трудной для них работы. Часть детей к концу начинают «выпадать» из работы и пропускать вопросы, а другая часть приходит в состояние перевозбуждения. Они громко высказывают свое отношение к вопросам, комментируют ответы, мешают работать соседям, сбиваются сами.

«Классический» детский личностный опросник Кеттелла не содержит вопросов на «ложь», по которым можно было бы оценить степень достоверности ответов. Попытки повысить достоверность выводов за счет увеличения количества вопросов не дают ожидаемых результатов. Поэтому нами была введена шкала Q5, позволяющая оценить способность ребенка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если ребенок набирает 4-5 баллов по этой шкале, то следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Однако ее функции этим не ограничиваются. Она дает надежные сведения о степени развития у ребенка саморефлексии, самокритичности, способности адекватно воспринимать себя и оценивать свои поступки.

Обработка теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из оцениваемых личностных качеств. За каждое совпадение с ключом присуждается 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 12 факторов. В психологической характеристике отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла, - нами были выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы. Часть показателей рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор

(он стоит первым) и второстепенные. Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (2 и 5) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место «крайнее» поведение. Зона патологии ни по одной из характеристик не выделяется.

Исполнительность (фактор G)

Зона 2. Ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен, и неосознанно считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его просят что-то сделать. Он не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от ребенка того, что он обязан делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с ребенком то, что должно быть им сделано. Не надо требовать от него того, что он еще самостоятельно делать не может, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ним. Таким образом, ребенок постепенно привыкнет к другому образу жизни, начнет прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем его просят или что он обязан делать.

Зона 3. Ребенок еще нуждается во внешнем контроле, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

Зона 4. Ребенок исполнителен и ответственен. Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

Зона 5. Ребенок нерационален, в высшей степени исполнителен, у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

Волевой самоконтроль (фактор Q3)

Зона 2. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Ребенок должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли он выполнять намеченное. Зона 3. Ребенок может иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у него сформируются необходимые навыки самоконтроля. Зона 4. Ребенок приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки

самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились. Зона 5. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует, ребенок «заорганизован», слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. (Высокий уровень волевого самоконтроля никогда не ставится при наличии у ребенка ММД, так как он фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.)

Активность (факторы D, H, Q4)

Зона 2. Ребенок фактически пассивен, внутренние побудительные мотивы не выражены, может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Не экспериментирует и поэтому не доставляет взрослым неприятностей. Зона 3. Ребенок с нормальным уровнем активности, умеренно подвижный. Зона 4. Активный, деятельный ребенок. Экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось и у него появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

Зона 5. Непоседливый ребенок, моментально откликается на все, что происходит вокруг, все время экспериментирует. Такого ребенка не следует оставлять без присмотра, потому что он может заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Его невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести его в какие-то рамки встречают сопротивление, ребенок может реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для него «безопасные» формы проявления активности.

Самокритичность (фактор Q5)

Зона 2. Самокритичность отсутствует. Ребенок имеет о себе «улучшенное» представление, не видит своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

Зона 3. Начальная стадия формирования самокритичности. Ребенок уже иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

Зона 4. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.

Зона 5. Ребенок самокритичен, иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

Независимость (фактор E)

Зона 2. Ребенок зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требует, чтобы ему сказали, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать ребенка самостоятельному принятию решений.

Зона 3. Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.
Зона 4. Самостоятельный и независимый ребенок. Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним можно договариваться, хотя это и не просто. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению. Зона 5. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало.
Стремится к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция может формироваться у ребенка в начальный период подросткового кризиса, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.
Тревожность (факторы O, H, F)
Зона 2. Слабый уровень тревожности. Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке.
Зона 3. Оптимальный уровень тревожности. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.
Зона 4. Несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справляться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим детям, и он проявляет большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации.
Зона 5. Высокий уровень тревожности. Свидетельствует о дезадаптации ребенка. Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладает только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется.
Повышенный уровень тревожности (зоны 4-5) может компенсировать недостаточную исполнительность ребенка (зоны 2-3). Неисполнительный ребенок будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.
Эмоциональность (фактор C)

Зона 2. Слабый уровень развития эмоциональной сферы. Встречается очень редко. У ребенка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Ребенок выглядит спокойным, черствым, равнодушно рационалистичным. Он может эмоционально реагировать только на то, что касается непосредственно его самого. Зона 3. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности. Зона 4. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования. Проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей. Зона 5. Высокая эмоциональная реактивность. Ребенок не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении ребенка в подростковый возраст.

Активность в общении (факторы H, F)

Зона 2. Ребенок робкий, застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми; Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

Зона 3. Средние способности к адаптации. Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать. Зона 4. Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактирует с различными микрогруппами в классе.

Зона 5. Повышенная активность в общении. Ребенок стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

Потребность в общении (фактор A)

Зона 2. Потребность в общении выражена слабо. Ребенок хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается не часто. Зона 3. Потребность в общении выражена средне.

Зона 4. Ребенок нуждается в общении. Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

Зона 5. Общение для ребенка выступает одной из главных жизненных потребностей. В школу он в основном ходит общаться. Ему не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами.

В процессе интерпретации потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя в том случае, когда обе эти характеристики находятся в одной зоне, то есть ребенок проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ребенок тоже не испытывает проблем, но его взаимоотношения с детьми бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Ребенок может чувствовать себя плохо, когда активность в общении ниже, чем потребность, и последняя не находит удовлетворения - ребенок не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения.

Психическое напряжение (фактор Q4)

Зона 2. Слабый уровень психического напряжения. Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Ребенок обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

Зона 3. Средний уровень психического напряжения. Нормальная работоспособность.
Зона 4. Ребенок эмоционально включается в любую деятельность, проявляетзаинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.
Зона 5. Высокий уровень психического напряжения. Из-за высокой мотивации ребенокьработает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к
обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием,
например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу'
Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.
Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов

для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя,

осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий

базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными

актами .

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметамобучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам

внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования. В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы ООО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий

Формами взаимодействия участников образовательного процесса МБОУ «СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов» являются педагогические советы, совещания, заседания методического совета, школьного методического предметного объединения, проводимые согласно плану принятому на педагогическом совете

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам планируется проведение методических советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.
В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:
организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.
Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
Принципы формирования УУД в основной школе следующие:
формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД планируются занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, школьная научно-исследовательская конференция «Начало большого пути», конкурс театрального мастерства, литературная гостиная с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия

Предметы обязательной части учебного плана			
1	Математика	Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений
		Познавательные УУД: общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
		Регулятивные УУД Целеполагание Планирование прогнозирование контроль коррекция	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в

		оценка волевая саморегуляция	случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
		Коммуникативные УУД планирование постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера точностью выражать свои мысли	определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2	Информатика	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в

			случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Английский язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4	Физика	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

			формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
		Регулятивные УУД: целеполагание планирование прогнозирование коррекция оценка волевая саморегуляция	постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
		Познавательные УУД: Общеучебные	формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных

		Универсальные логические действия	источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
		Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера	•определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5	Биология	Познавательные УУД. А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Б) Знаково-символические В) логические	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы

			Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности Самостоятельное выделение и формулирование цели Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения
		Коммуникативные УУД.	Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
67	История	Личностные УУД: готовность и	Формирование основ российской

	Обществозна-ние	способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

		Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
		Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; Работа в парах, лабораторных группах
8	Музыка	Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.	Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач

9	Изобрази тельное искусство	Личностные, познавательные, регулятивные действия. Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контро-лировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.	Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
10	Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные Моделирование, знаково-символическая деятельность Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности; Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку. Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов. Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символико- моделирующая деятельность с различными материалами

11	Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

12	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия; знаково-символические действия моделирования; логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
13	Литература	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

		Регулятивные и познавательные Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают

		возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью	задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок

	выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Английский язык»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи,

		что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

	учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите…» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины…» «проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология »

УУД	Образовательные результаты ФГОС	Наименование средств обучения
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие

		проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…».

	принимать чужое мнение, если оно обосновано.	
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);

		• дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД		Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану …». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть … 2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить. … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением

		действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?». Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. ..»
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. … В первом предложении автор играет словами….. Ты заметил какими? Прочитай их».
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.		

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

УУД		Типы заданий
Личностные	Оцениватьи объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков

		героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Система лабораторных работ и практикумов Система уроков: - урок-семинар - урок – конференция - урок-путешествие	-умение видеть проблему -умение выдвигать гипотезы -умение задавать	Естественнонаучное экспериментирование 5 классы Экспериментальный проект «Первые шаги в естествознании»	Реферативно-исследовательская деятельность 6 классы Публичные

- урок- презентация Система уроков с элементами исследования: -выступления с сообщениями -работа с источниками - элементы дискуссии - написания сочинений-рассуждений Система домашних исследовательских заданий: -написание эссе -подготовка сообщений, презентаций - составление дневников наблюдения Система творческих домашних заданий:	вопрос -умение давать определения понятиям - умение классифицировать -умение работать с парадоксами -умение наблюдать -умение экспериментировать -умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы) -умение создавать метафоры -умение создавать тексты -развитие дивергентного и конвергентного мышления	8 классы Экспериментально-информационный проект «Практическое естествознание» 9-10 классы Интегрированный проект «Я и мой мир» Система научно-практических конференций	выступления 7 классы Выступления с мини-рефератами 9-11классы Выступление с реферативно-исследовательскими работами Система научно-практических конференций

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования;

смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;
на ориентировку в ситуации;
на прогнозирование;
на целеполагание;
на принятие решения;
на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Типовые задачи для формирования и развития универсальных учебных действий

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Личностные УУД		
Изложите в форме… свое мнение… (понимание)… Найдите необычный способ, позволяющий... Ранжируйте … и обоснуйте…	Предложите новую (свою) классификацию… Объясните причины того, что… Предложите новый (иной) вариант… Найдите необычный способ, позволяющий… Определите, какое из решений является оптимальным для… Выскажите критическое суждение о …	Предложите новый (иной) вариант… Разработайте план, позволяющий (препятствующий)… Найдите необычный способ, позволяющий… Определите возможные критерии оценки… Выскажите критическое суждение о …
Регулятивные УУД		
Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Предложите способ, позволяющий… Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития… Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют…	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Предложите способ, позволяющий… Проведите презентацию… Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… Оцените значимость …для… Оцените возможности … для … Покажите связи, которые,	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Постройте прогноз развития… Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… Предложите способ, позволяющий… Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… Проанализируйте структуру… с точки зрения…

	которые, на ваш взгляд, существуют…	Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… Выявите принципы, лежащие в основе… Оцените значимость …для… Оцените возможности … для …
Познавательные УУД		
Назовите основные части… Сгруппируйте вместе все… Изложите в форме текста… Объясните причины того, что… Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности… Постройте классификацию… на основании … Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…	Составьте список понятий, касающихся… Расположите в определенном порядке… Изложите в форме текста Изобразите информацию о … графически Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает… Сравните … и …, а затем обоснуйте… Рассчитайте на основании данных о… Раскройте особенности… Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Проведите экспертизу состояния …	Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста Вспомните и напишите… Изобразите информацию о … графически Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности… Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Сравните точки зрения … и … на … Проведите экспертизу состояния …
Коммуникативные УУД		
Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Изложите в форме… свое мнение… (понимание)… Возьмите интервью у …	Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Проведите презентацию… Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (понимание)… Объясните	Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Проведите презентацию… Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
2.1.4.1. Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.		
5 класс: ценить и принимать следующие	- урочная и внеурочная деятельность;	Диагностический опросник «Личностный

базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности; освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	- этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество.	рост» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
6 класс: создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги	Диагностический опросник «Личностный рост» Пословицы (методика С.М.Петровой) Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)

мероприятиях).		
7 класс: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы.	Диагностический опросник «Личностный рост» Анкета «Ценности образования» Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
8 класс: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; участие в общественной жизни на уровне школы и социума;	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании;	Диагностический опросник «Личностный рост» Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко Определение направленности личности (ориентационная анкета)
9 класс:	- урочная и внеурочная	Диагностический

знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании.	опросник «Личностный рост» Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения Анкета «Ценности образования» Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»
2.1.4.2. Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность		
5 класс: постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
6 класс: принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.		
7 класс: формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
8 класс: умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
9 класс: умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.		
2.1.4.3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
5 класс: самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
6 класс: выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; давать определения понятиям,	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий

устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.		
7 класс: свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
8 класс: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия –	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий

осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.		
9 класс: умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
2.1.4.4. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
5 класс: участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	Тест коммуникативных умений Л.Михельсона

точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.		
6 класс: понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	Тест коммуникативных умений Л.Михельсона
7 класс: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги.	Тест коммуникативных умений Л.Михельсона
8 класс: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	Тест коммуникативных умений Л.Михельсона

точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.		
9 класс: разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.	Тест коммуникативных умений Л.Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.		

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10-15 лет

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10-15 лет.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.
Задание «Кодекс моральных норм»
Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.
Коммуникативные УУД
Задание «Кто прав?»
Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)
Возраст: 10-15
Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)
Задание «Общее мнение»
Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
Задание «Дискуссия»
Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.
Возраст: 10-15 лет
Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках
Задание «Совместное рисование»
Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)
Возраст: 10-15 лет
Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности
Задание «Компьютерная презентация»
Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)
Познавательные УУД
Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности
Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»
Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получиться в результате) и проверять их)
Возраст: 12-13 лет
Учебная дисциплина: математика
Задание «Найти правило»
Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии

Возраст: 12-13 лет
Учебная дисциплина: математика
Задание «Работа с метафорами»
Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)
Возраст: 11-15 лет
Учебная дисциплина: литература.
Задание «Составление слов из элементов по правилу»
Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.
Возраст: 11-15 лет
Учебная дисциплина: литература.
Задание «Отсутствующая буква»
Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.
Возраст: 11-15 лет
Учебная дисциплина: литература.
Задание «Робинзон и Айртон»
Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.
Формирование умения проводить эмпирическое исследование
Задание «Эмпирическое исследование»
Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.
Возраст: 14-15 лет.
Учебная дисциплина: литература.
Задание «любимые передачи»
Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.
Возраст: 13-15 лет
Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).
Задание «Выбор транспорта»
Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование
Возраст: 11-15 лет.
Учебная дисциплина: география.
Задание «Жильцы твоего дома»
Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.
Возраст: 12-13 лет.
Учебная дисциплина: география.
Формирование умения проводить теоретическое исследование
Задание «Сказочные герои»
Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.
Возраст: 14-15 лет.
Учебная дисциплина: литература.
Формирование смыслового чтения
Задание «Диалог с текстом»
Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»
Возраст: 11-12 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Задание «Учимся задавать вопросы»
Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.
Возраст: 11-12 лет
Учебная дисциплина: литература.
Задание «Озаглавливание текста»
Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)
Задание «Пословицы»
Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.
Возраст: 11-15 лет
Учебные дисциплины: литература, история.
Задание «Эпиграф»
Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.
Возраст: 11-15 лет
Учебная дисциплина: литература.
Задание «Сочиняем сказку»
Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.
Возраст: 11-14 лет
Учебная дисциплина: литература.
Задание «Понимание научного текста»
Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.
Возраст: 12-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»
Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).
Возраст: 14-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
Задание «Постановка вопросов к тексту»
Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.
Возраст: 14-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченногоиз текстов
Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов
Возраст: 12-15 лет
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
Регулятивные УУД

Задание общее планирование времени. Планируем свой день»
Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.
Возраст: 12-14 лет
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
Задание «Планирование учебной работы»
Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.
Возраст: 13-15 лет
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
Задание «Ежедневник»
Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.
Возраст: 12-14 лет
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»
Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.
Возраст: 12-14 лет
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
Задание «Оцениваем свою работу»
Цель: освоение критериев оценки письменной работы
Возраст: 11-14 лет
Учебные дисциплины: русский язык и математика.
Задание «Критерии оценки»
Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий
Возраст: 13-15 лет.
Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла
Задание «Учебные цели»
Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.
Возраст: 11-14 лет

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:
урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:
исследовательское;
инженерное;
прикладное;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.
В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.
В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.
Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.
Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.
Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:
урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
исследовательская практика обучающихся;
образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:
макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
постеры, презентации;
альбомы, буклеты, брошюры, книги;
реконструкции событий;
эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
документальные фильмы, мультфильмы;
выставки, игры, тематические вечера, концерты;
сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.
Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий
В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.
В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.
Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффктивно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.
Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

уроки по информатике и другим предметам;
факультативы;
кружки;
интегративные межпредметные проекты;
внеурочные и внешкольные активности.
Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:
выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
создание и редактирование текстов;
создание и редактирование электронных таблиц;
использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
создание и редактирование презентаций;
создание и редактирование графики и фото;
создание и редактирование видео;
создание музыкальных и звуковых объектов;
поиск и анализ информации в Интернете;
моделирование, проектирование и управление;
математическая обработка и визуализация данных;
создание веб-страниц и сайтов;
сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.
Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования
Обращение с устройствами ИКТ.Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков.Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для

фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с

особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе на уроках информатики, технологии и других предметов, внеурочной деятельности.

В 5-6 классах ИКТ-компетентность формируется в курсе изучения различных предметов учебного плана, на занятиях по внеурочной деятельности.

Курс Информатики и ИКТ в 7-9 классах подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную карту мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности.

Роль учителей информатики при этом дополняется ролью ИКТ-координатора, тьютора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
участвовать в коллективном создании текстового документа;
создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы	технология ВД	информатика		
Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий	технология ВД	информатика		
Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание)	ВД	информатика		
Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет	ВД	информатика		
Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты	ВД	информатика	информатика	
Выводить информацию на	ВД	информатика		

бумагу, правильно обращаться с расходными материалами				
Соблюдать требования техники безопасности, гигиены эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами	технология ВД	информатика		
Выпускник получит возможность научиться				
Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	ВД	информатика		

Фиксация изображений и звуков

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	русский язык иностранный язык искусство ВД	информатика	информатика	
Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов	ВД	информатика ВД	информатика ВД	информатика ВД
Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	музыка искусство ВД	информатика	информатика	информатика
Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий	искусство иностранный язык ВД	информатика искусство ВД	информатика ВД	
Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей	музыка ВД	ВД	информатика	информатика

Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	ВД	ВД	информатика ВД	информатика обществознание
Выпускник получит возможность научиться				
Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений	искусство русский язык иностранный язык ВД	информатика ВД		
Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством	ВД	ВД		
Осуществлять трёхмерное сканирование	ВД	ВД	ВД	ВД

Создание письменных сообщений

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Создавать текст на русском языке с использованием слепого клавиатурного письма	история обществознание русский язык литература	информатика история обществознание русский язык литература	история обществознание русский язык литература	история обществознание русский язык литература
Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста	история литература	информатика история литература	литература	литература
Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора	ВД	информатика ВД		
Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний	литература ВД	Информатика ВД	ВД	ВД

в ходе обсуждения				
Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	иностранный язык русский язык литература ВД	информатика		
Выпускник получит возможность научиться				
Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма		информатика иностранный язык ВД	информатика иностранный язык ВД	
Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей	ВД	ВД		

Создание графических объектов

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	технология математика искусство ВД	информатика технология искусство ВД	информатика искусство	
Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами	математика ВД	обществознание ВД	информатика ВД	информатика ВД
Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические	математика	математика география	информатика география	информатика
Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	математика география	информатика	информатика	
Выпускник получит возможность научиться				

Создавать мультипликационные фильмы	ВД	ВД	информатика ВД	информатика ВД
Создавать виртуальные модели трехмерных объектов	технология ВД	технология ВД	информатика математика	информатика математика

Создание музыкальных и звуковых сообщений

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Использовать звуковые и музыкальные редакторы	музыка ВД	музыка ВД	информатика	
Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;	музыка ВД	музыка ВД	ВД	ВД
Использовать программы звукозаписи и микрофоны	музыка ВД	музыка ВД	ВД	ВД
Выпускник получит возможность научиться				
Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач	ВД	ВД	ВД	ВД

Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер	ВД	ВД	информатика русский язык литература ВД	информатика русский язык литература ВД
Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования	география	математика география	информатика	информатика
Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов			история	информатика
Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние				информатика

ссылки				
Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения	иностранный язык русский язык литература ВД			
Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации		информатика		
Выпускник получит возможность научиться				
Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки	ВД	информатика		
Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники	литература	информатика		

Коммуникация и социальное взаимодействие

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	ВД	информатика		
Участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета	литература иностранный язык ВД		информатика	
Использовать возможности электронной почты для информационного обмена	ВД		информатика	
Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета	ВД		информатика	
Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев,	математика иностранный язык и др. ВД			

совершенствование своей работы, формирование портфолио)				
Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей		информатика		
Выпускник получит возможность научиться				
Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики)	ВД			
Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях	все предметы ВД			
Взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	ВД			

Поиск и организация хранения информации

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Использовать различные приёмы поиска информации и Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	ВД		информатика	
Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве	ВД			
Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	литература ВД	информатика		
Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители			история	информатика

Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете	технология	информатика		
Выпускник получит возможность научиться				
Создавать и заполнять различные определители				информатика
Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности			информатика	

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и др.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации	математика		информатика	
Строить математические модели	математика			
Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	ВД	ВД		
Выпускник получит возможность научиться				
Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации		ВД		
Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов				обществознание

Моделирование, проектирование и управление

	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится				
Моделировать с использованием виртуальных конструкторов	ВД	ВД	ВД	информатика
Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью	технология ВД	технология ВД	технология ВД	
Моделировать с использованием средств программирования	технология ВД	технология ВД	технология ВД	информатика
Проектировать и организовывать свою		математика	история	

индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ				
Выпускник получит возможность научиться				
Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	ВД			математика информатика

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В МБОУ «СОШ №16 с углублённым изучением отдельных предметов» созданы условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, участники образовательного процесса владеют ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

Высшее образование имеют- 52 (85%);

Среднее специальное-9 (15%);

Средний возраст педагогов – 40 лет;

Награжденных- 42 (69%);

Высшая квалификационная категория – 9(21%);

Первая квалификационная категория – 27 (44,2 %); непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС (100%);

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Условия и средства формирования УУД

Название условия	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной	Формирование коммуникативных действий	распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной

	деятельности		работы; обмен способами действия; взаимопонимание; коммуникация; планирование общих способов работы; рефлексия
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Ситуации сотрудничества: 1. со сверстниками с распределением функций. 2. с взрослым с распределением функций. 3. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. конфликтного взаимодействия со сверстниками.
Разновозрастное сотрудничество	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Ситуации сотрудничества: 1. со сверстниками с распределением функций. 2. с взрослым с распределением функций. 3. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. конфликтного взаимодействия со сверстниками.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию	Выделяются следующие функции письменной дискуссии: • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим,

Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	• анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

В МБОУ «СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов» действует уровневая система оценки УУД :

низкий уровень сформированности УУД;

средний уровень сформированности УУД;

высокий уровень сформированности УУД.

В отдельных случаях применяется позиционнаясистема оценки УУД, когда не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяются критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способностирассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память.У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале.Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе Основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
для знакомства обучающихся с методами научного познания;
для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
5 класс
Речь. Речевая деятельность
Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
Культура речи
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.
Общие сведения о языке
Роль языка в жизни человека и общества. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
Фонетика, орфоэпия и графика
Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.
Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Связь фонетики с графикой и орфографией.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
Применение знаний по фонетике в практике правописания.
Морфемика и словообразование
Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.
Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения. Обращение. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Программа углублённого изучения русского языка

Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка.

Звук и слог. Деление слова на слоги и для переноса. Фонетический анализ.

Опознавательный признак орфограммы. Условия выбора орфограммы.

Редактирование предложений.

Способы толкования лексического значения слова. В.И.Даль – составитель толкового словаря. Словарь синонимов, словарь антонимов.

Основа слова – носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа.

Приставка как словообразующая морфема. Значение приставок. Суффикс как словообразующая морфема. Значение суффиксов. Способы образования слов. Словообразлвательный и морфемный анализ. Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание. Окончание как формообразующая морфема.

Слово в словосочетании и предложении. Слово как член предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Виды обстоятельст (ознакомление). Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки., предложения с обощающим словом при однородных членах предложения. Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Вводные слова – смысловые отрезки, их признаки (озгакомление). Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Части сложного предложэения – смысловые отрезки. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания и их роль в предложении (завершение, разделение и выделение). Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ознакомление). Бессоюзная связь между частями СП. БСР (ознакомление) Подчинительная связь между частями СП. СПП (ознакомление)

Художественный и научный текст. Учебно-научный текст. Изучающее чтение. Освоение приёмо изучающего чтения.
Имя существительное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление). Имена существительные в тексте. Разряды местоимений. Местоимения-существительные. Роль местоимений-существительных в предложениях и в тексте. Лексическое значение глагола. Способы образования глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Врзвратные глаголы. Видовые пары глаголов. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое (ознакомление). Глагол в тексте.
6 класс
Речь. Речевая деятельность
Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
Культура речи
Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет. Невербальные средства общения.
Общие сведения о языке
Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Взаимообогащение языков народов России. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.
Морфемика и словообразование
Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.
Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Лексикология и фразеология
Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.
Понятие об этимологии.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфология
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка

(нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Программа углублённого изучения русского языка.

Что такое богатство русского языка. Взаимообогащение языков народов России. Невербальные средства общения. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии.

Различение фразеологизмов и свободных сочетаний, фразеологизмы-синонимы, фразеологический словарь. История фразеологизмов, группы по происхождению, фразеологизмы в других языках, фразеологизмы в тексте. Изменения в словарном составе русского языка. Способы образования имён смуществительных. Имя существительное как член предложения. Разряды местоимений-существительных. Местоимения-существительные как члены предложения. Способы образования глаголов. Глагол как член предложения. Основные признаки текста. Способы связи предложений в тексте. Количественные числительные как члены предложения. Кодличественные числительные в тексте. Способы образования имён прилагательных. Имя прилагательное как член прдложения, однородные и неоднородные определения, в роли сказуемого, составное именное сказуемое. Имя прилагательное в словосочетании. Согласование. Сложноподчиненноые предложения с придаточным определительным (ознакомление). Имя прилагательное в тексте. Порядковое числительное как член предложения.. Имя числительное в словосочетании, предлжении и ткскте. Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, их роль в простом и сложном предложениях. Роль метосимений в тексте. Причастие в языке и речи. Правописание причастий.Синонимия причастных оборотов и придаточныъ определительных (ознакомление). Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля.

7 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы,доклад). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические,

пунктуационные). Вариативность нормы. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Морфология

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Вводные слова. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Программа углублённого изучения русского языка.

Русский язык среди других славянских языков. Избыточная информация. Тезисы,доклад

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Грамматическое значение и его морфологические признаки. Лексическое значение наречий. Способы образования наречий. Наречие в словосочетании. Примыкание. СПП с придаточными места и времени (ознакомление). Наречия в художэественном и публицистическом текстах. Категория состояние как часть речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.Деепричастие в словосочетании. Примыкание. Деепричастие в текстах разных стилей. Употребление предлогов. Союзы в тексте. Частицы в тексте.

8 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (дискуссия, реферат, статья); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Информационная переработка текста (конспект). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы

их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Программа углублённого изучения русского языка.

Русистика – наука о русском яхыке. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Общеупотребительная лексика и ограниченная в употреблеии. Понятие об этимологии. Происхождение слов русского языка. реферат, статья. Статья, интервью, очерк. Тезисы. Способы выражения определения. Приложение как вид определения. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение.. Способы выражение и выды обстоятельств. Понятие о неполных предложеиях. Соединение разных типов речи в одном тексте. Портретный очерк. Однородные и неоднородные определения.

9 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Анализ текста. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Информационная переработка текста (аннотация).Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения

сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация
Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
Программа углублённого изучения русского языка
Русский язык как один из индоевропейских языков. Историческое развитие русского языка. Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народа. Русский язык – как первоэлемент великой русскойлитературы. Современная лингвистика о проблемах изучения текста. Рецензия , статья, интервью, очерк. Доверенность, резюме. Основные критерии культуры речи. Межкультурная коммуникация. Союзы и значения сложносочинённого предложения. Стилистические функции сложносочинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Синонимика простых осложнённых и сложносочинённых-сложноподчинённых предложений. Средства связи часетй бессоюзного предложения. Синонимика бессоюзных и сложносочинённых предложений.. Стилистические функции сложных бессоюзных предложений.
2.2.2.2. Литература
Цели и задачи литературного образования
Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:
на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
на формирование потребности и способности выражения себя в слове.
В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..
Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.
Стратегическаяцельизученияилитературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и

самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова,

В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
традицийизученияконкретныхпроизведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
традиций научного анализа, атакже художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературныхпроизведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующихсовокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.
Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.
В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.
Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.
Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах.
Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в спискеА нет.
Список В представляет собой переченьавторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в спискеВавторов является ориентировочным (он предопределен традицией

изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в спискеВ авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в спискеВ фигурой автора.

Список Спредставляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в спискеС проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

A	B	C
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к.	Древнерусская литература– 1-	Русский фольклор:

XII в.) (8-9 кл.)1	2 произведения на выбор, например:«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.) (6-8 кл.)	сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)
Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)	М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.(8-9 кл.) Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.) И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)	
А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)	В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной	

1 Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

	царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)	
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836) (5-9 кл.)	А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель»,	Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

	«Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.) Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)	
М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.) Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)	М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.) Поэмы -1-2 по выбору,например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)	Литературные сказки XIX-XX века, например: А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)
Н.В.Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)	Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с	

	Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866). (5-8 кл.) А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887). (5-8 кл.) Н.А.Некрасов. Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)	Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.) А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др. (5-8 кл.) Н.А.Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору,например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)	Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н.Майков, А.К.Толстой, Я.П.Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)
	И.С.Тургенев - 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на	

	выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878),«Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др. (6-8 кл.) Н.С.Лесков - 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др. (6-8 кл.) М.Е.Салтыков-Щедрин - 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др. (7-8 кл.) Л.Н.Толстой - 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др. (5-8 кл.) А.П.Чехов - 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. (6-8 кл.)	
	А.А.Блок - 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном	Проза конца XIX – начала XX вв., например: М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин

	хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др. (7-9 кл.) А.А.Ахматова - 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.) Н.С.Гумилев - 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.) М.И.Цветаева - 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др. (6-8 кл.) О.Э.Мандельштам - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др. (6-9 кл.) В.В.Маяковский - 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918),	(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.) Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.) Поэзия 20-50-х годов XX в., например: Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.) Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа –

	«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.) С.А.Есенин - 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.) М.А.Булгаков 1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.) А.П.Платонов - 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.) М.М.Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.) А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) –	по выбору, 6-9 кл.) Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.) Проза о детях, например: В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.) Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.) Проза русской эмиграции, например: И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.) Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава

	главы по выбору. (7-8 кл.) А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.) В.М.Шукшин 1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)	Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)
Литература народов России		
		Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)
Зарубежная литература		
	Гомер«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.) Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.) М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)	Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)
В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)	1–2 сонета по выбору, например: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)	

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.) Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.) Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664),«Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.) И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.) Г.Х.АндерсенСказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.) Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. - фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)	Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.) Зарубежная новеллистика, например: П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.) Зарубежная романистика XIX– XX века, например: А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл) Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.) Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например: Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др.

		(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.) Современные зарубежная проза, например: А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)

При составлении рабочих программ следует учесть:

В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.3.. Татарский язык и литература (татарская группа)

Татар теле (татар төркеме)

5 нче сыйныф

Сүз төркемнәре. Синтаксис. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе, сүзнең мәгънәле кисәкләргә бүленеше, исем, сыйфат, алмашлык, фигыльләр, сүзтезмә, җыйнак һәм җәенке җөмләләр, җөмләнең баш кисәкләре һәм иярчен кисәкләр.

Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография. Авазларның ясалу урыннары, сузык һәм тартык авазлар, авазларның дөрес әйтелеше, сузыклар гармониясе, ирен гармониясе, тартыкларның сөйләмдәге үзгәреше, иҗек калыплары, сүз басымы һәм аның үзенчәлекләре, интонация һәм аның үзенчәлекләре, телдәге аерым авазларның, сүзләрнең әйтелеш үзенчәлекләре. Фонетика һәм орфоэпиядән алган белем һәм күнекмәләрне гамәлдә куллану.

Лексикология һәм лексикография. Сүз – телнең төп өйрәнү берәмлеге. Лексик мәгънә. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Килеп чыгышы ягыннан , кулланылышы буенча, кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы, фразеологизмнар һәм аларның кулланылышы. Лексикология һәм лексикографиядән алган белем һәм күнекмәләрне гамәлдә куллану.

Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Тамыр һәм кушымча; тамырдаш сүзләр; сүз ясагыч кушымчалар; бер тамырга берничә төрле кушымча ялгану; татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчалар ялгануның үзенчәлекләре, татар телендә сүз ясалыш ысуллары, тамыр һәм ясалма сүзләр; кушма һәм парлы сүзләр; сүз төзелеше һәм ясалышы буенча алган белем һәм күнекмәләрне гамәлдә куллану.

6 нчы сыйныф

5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Сузык һәм тартык авазлар; татар һәм рус телләренең икесендә дә булган, әмма әйтелеше белән татар телендә аерылып торган авазлар; татар теленең үзенчәлекле авазлары; татар телендә иҗек калыплары; сүзләрнең басымы. Сүзнең лексик мәгънәсе; килеп чыгышы һәм кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы. Сүзлекләр турында белешмә. Аларның төрләре. Сүзлекләрнең төзелү принциплары. Татар һәм рус телләрендә тамыр һәм кушымчаларның үзенчәлекләре. Бәйләгеч һәм модаль кушымчалар, аларның сүзләргә ялгану тәртибе. Сүзнең нигезе, тамыры. Татар телендә сүз ясалу ысуллары.

Морфология. Сүз төркемнәре турында гомуми мәгълүмат бирү.

Исем. Исем турында төшенчә. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Исемнәрнең килеш белән, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Алынма сүзләрдәге килеш һәм тартым кушымчалары. Исемнәрнең ясалышы.

Сыйфат. Сыйфат турында төшенчә. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат дәрәҗәләре. Асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфатларның исемләшүе.

Сан. Сан турында төшенчә. Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы. Гарәп һәм рим цифрларының язылышы. Сан төркемчәләре. Микъдар саны. Чама саны. Бүлем саны. Җыю саны.

Рәвеш. Рәвеш турында гомуми мәгълүмат. Рәвешләрнең лексик- грамматик мәгънәсе һәм морфологик үзенчәлекләре. Рәвешләрнең ясалышы. Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре: саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама, урын, вакыт, сәбәп-максат. Рәвешләрнең ясалышы. Рәвешләргә морфологик анализ.

Алмашлык. Алмашлык турында гомуми мәгълүмат. Алмашлыкларның ясалышы. Аларның мәгънә төркемчәләре: зат, сорау, билгесезлек, юклык, билгеләү, тартым, күрсәтү. Алмашлыкларны сөйләмдә дөрес куллану. Алмашлыкларга морфологик анализ.

Фигыльләр. Татар телендә фигыльнең нигезе (башлангыч формасы) турында мәгълүмат. Фигыльләрнең ясалышы. Фигыльнең барлык-юклык формалары. Фигыль төркемчәләре. Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль, аның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше, дөрес интонация һәм басым белән кулланылышы. Хикәя фигыль, аның заман формалары. Хәзерге заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше. Үткән заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән

төрләнеше. Киләчәк заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыль, аның мәгънәсе, формасы, зат-сан белән төрләнеше.

7 нче сыйныф

6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Фонетика, лексикология, сүз төзелеше, буенча үткәннәрне кабатлау. Исем, сан, рәвеш, алмашлык, затланышлы фигыльләр, сыйфат сүз төркемнәрен кабатлау.

Морфология. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.

Фигыль. Фигыль турында төшенчә. Фигыльләрнең ясалышы. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе, заман формалары, исемләшүе. Сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. Хәл фигыль, аның мәгънәләре, формалары, сөйләмдә кулланылышы. Исем фигыль, аның мәгънәсе, формасы, сөйләмдә кулланылышы. Аларның исемгә күчү очраклары. Инфинитив, аның мәгънәсе, формалары, сөйләмдә дөрес кулланылышы һәм дөрес язылышы. Татар телендә ярдәмче фигыльләрнең кулланылышы. Кайбер мөстәкыйль мәгънәле фигыльләрнең ярдәмче фигыль буларак кулланылу очраклары.

Аваз ияртемнәре. Аваз ияртемнәре турында гомуми мәгълүмат. Аларның ясалуы, морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Аваз ияртемнәре нигезендә сүзләр ясалышы.

Хәбәрлек сүзләр. Татар телендә хәбәрлек сүзләрнең тоткан урыны, алар турында төшенчә. Хәбәрлек сүзләрнең формалары һәм җөмләдә кулланылышы.

Бәйлекләр. Бәйлекләр турында гомуми мәгълүмат. Аларның сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләре. Бәйлекләрне төркемләү. Бәйлек сүзләр, аларның формалары, җөмләдә кулланылышы.

Теркәгечләр. Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат. Теркәгечләрне куллану үзенчәлекләре. Теркәгечләрне төркемләү. Татар һәм рус телләрендә теркәгечләрнең уртак яклары, җөмләдә кулланылышы.

Кисәкчәләр. Кисәкчәләр турында гомуми мәгълүмат. Аларны мәгънәләре буенча төркемләү. Татар телендә кисәкчәләрнең дөрес язылышы.

Ымлыклар. Ымлыклар турында гомуми мәгълүмат. Аларның ясалу үзенчәлекләре һәм сөйләмдә кулланылышы. Ымлыкларны төркемләү.

Модаль сүзләр. Модаль сүзләр турында төшенчә. Аларның җөмләдә кулланылышы.

8 нче сыйныф

5-7 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Сүз ясалышы, сүз төзелеше, сүз төркемнәре, фигыль, фигыль юнәлешләре, җөмләдә сүзләр тәртибе.

Синтаксис. Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат. Синтаксик берәмлекләр. Сүз һәм җөмләләр.

Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. Сүзләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Аларны белдерә торган тел чаралары. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәкләр. Татар телендә сүзтезмәләрнең төрләре. Рус һәм татар телләрендә сүзләр бәйләнеше.

Җөмлә кисәкләре. Гомуми мәгълүмат. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр һәм аларның белдерелүе, төрләре. Кушма хәбәр һәм аның белдерелүе. Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе, аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш. Тиңдәш һәм тиңдәш түгел аергычлар. Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыклар. Хәл һәм аның төрләре: урын хәле, вакыт хәле, рәвеш хәле, күләм хәле, сәбәп хәле, максат хәле, шарт хәл, кире хәл. Төрле хәлләрнең аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре. Аныклагыч турында гомуми мәгълүмат. Аныклагычларның аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре.

Җөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүз һәм кереш сүз турында гомуми төшенчә. Аларның үзенчәлекләре һәм җөмләдә урыны. Алар янында тыныш билгеләре. Кереш җөмләләр, алар янында тыныш билгеләре.

Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. Тиңдәш кисәкләр турында гомуми төшенчә. Аларны бәйләүче чаралар. Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Тиңдәш кисәкләр һәм гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре.

Сүз тәртибе. Җөмләдә сүз тәртибе турында гомуми мәгълүмат. Җөмләдәге сүзләрнең уңай һәм кире сүз тәртибе. Татар һәм рус телләрендә сүзләрнең урнашу тәртибе үзенчәлекләре. Логик басым.

Гади җөмлә. Гомуми мәгълүмат. Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә, сорау җөмлә, боеру җөмлә һәм тойгылы җөмләләр, алар янында куела торган тыныш билгеләре. Ике составлы җөмләләр. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Бер составлы җөмләләр. Исем җөмлә. Фигыль җөмлә. Сүз җөмлә. Тулы һәм ким җөмләләр. Тулы һәм ким җөмләләр турында гомуми мәгълүмат. Ким җөмләләрнең төрләре һәм аларның кулланылышы. Раслау һәм инкяр җөмләләр. Раслау һәм инкяр җөмләләр турында гомуми төшенчә һәм аларның кулланылышы.

Туры һәм кыек сөйләм. Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми төшенчә. Диалог, туры сөйләм янында тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.

9 нчы сыйныф

8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.

Кушма җөмлә синтаксисы. Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә.

Кушма җөмлә төрләре. Тезмә кушма җөмлә турында гомуми мәгълүмат. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр. Тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. Күп тезмәле кушма җөмлә. Иярченле кушма җөмлә. Аналитик, синтетик кушма җөмләләр. Аналитик һәм синтетик иярченле кушма җөмләләрдә бәйләүче чаралар һәм тыныш билгесе. Татар һәм рус телләрендә тезмә һәм ичрченле кушма җөмләләр. Аларның охшаш һәм үзенчәлекле билгеләре.

Иярчен җөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Җөмлә кисәкләре белән иярчен җөмлә төрләре арасында мәгънә бәйләнеше. Иярчен ия, хәбәр, аергыч, тәмамлык җөмләләр. Иярчен хәл җөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. Кушма җөмлә төрләрен һәм тыныш билгеләрен кабатлау. Кушма җөмләгә синтаксик анализ.

Текст һәм пунктуация. Текст турында гомуми төшенчә. Тезем. Туры һәм кыек сөйләм. Алар янында тыныш билгеләре. Диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләренең куелышы.

Синтаксис һәм пунктуацияне гомумиләштереп кабатлау. Иярченле, күп иярченле кушма җөмләләргә синтаксик анализ тәртибе. Аларда тыныш билгеләре куелышы. Тезмә кушма җөмләләр. Катнаш кушма җөмләләр. Анализ ясау тәртибе. Аларда тыныш билгеләре.

Стилистика һәм сөйләм культурасы. Стиль төшенчәсе. Сөйләмә стиль. Язма сөйләм стильләре: фәнни, рәсми, эпистоляр, публицистик стильләр. Матур әдәбият стиле. Аларның лексик-грамматик үзенчәлекләре. Стилистика фәне. Язма сөйләмнең функциональ төрләре. Сөйләм культурасы. Әдәби сөйләмнең төп билгеләре: дөрес, ачык, эзлекле, сәнгатьле, аһәңле, җыйнак, матур яңгырашлы сөйләм. Сөйләмдә лексик чараларның кулланылыш мөмкинлекләре. Татар әдәби теленең байлыгы һәм тәэсирле булуы. Калькалар.

Татар әдәбияты (татар төркеме).

5 нче сыйныф.

Кереш. Ибраһим Газинең китап турындагы “Үзе бер могҗиза” әсәре.

Халык авыз иҗаты. Фольклор. Фольклорның кече жанрлары. Балалар фольклоры. Бишек җырлары. Әдәбият теориясе. Халык авыз иҗаты.

Татар халык әкиятләре. Халык авыз иҗаты буларак әкиятләр. Тылсымлы, хайваннар турындагы, тормыш-көнкүреш әкиятләре.

“Ак байтал” – тылсымлы әкият.

“Үги кыз” – тормыш-көнкүреш әкияте.

“Хәйләкәр төлке” – хайваннар турындагы әкият.

“Солдат балтасы”, “Өч каләм”, “Камыр батыр”, “Кәтән Иваныч” әкиятләре. Әдәбият теориясе.

Әкият. Әкият төрләре. Әкиятнең төзелеше.

Халык иҗаты белән рухланып.
Мәсәлләр. Г.Тукай һәм Ә.Исхак, Г.Тукай һәм И.Крылов, Г.Тукай һәм Г.Шамуков мәсәлләре.
Әдәбият теориясе. Мәсәл жанры, читләтеп әйтү, сюжеты.
Хәзинә. Борынгы әдәбиятыбыз үрнәкләре.
Кол Гали турында белешмә. “Кыйссаи Йосыф” әсәре. Әсәрнең сюжеты.
Шәүкәт Галиевның “Кол Галигә” шигыре.
Казан ханлыгы әдәбияты үрнәкләре.
Мөхәммәдьяр иҗаты. “Нуры содур” поэмасы.
XIX йөз әдәбияты.
Каюм Насыйри, биографиясе һәм иҗаты. “Патша белән карт”, “Бай белән хезмәтче”, “Әбүгалисина” әсәрләре. Каюм Насыйри музее.
XX йөз башы татар әдәбияты.
Габдулла Тукай, биографиясе һәм иҗаты. ”Су анасы”, “Эш беткәч уйнарга ярый” әсәрләре. Кырлайдагы Тукай музее. Нәзыйрә жанры турында төшенчә.
XX йөз татар әдәбияты.
Галимҗан Ибраһимовның биографиясе һәм иҗаты. “Яз башы”, “Фагыйлә” хикәяләре. Хикәя турында төшенчә.
Муса Җәлилнең биографиясе. “Алтынчәч” либреттосы.
Әдәбият теориясе: ария, либретто, строфа турында төшенчә, лирик герой.
Сугыш чоры әдәбияты.
Муса Җәлил. “Кызыл ромашка”, “Җырларым”, “Бүреләр”. Баллада жанры.
Харис Якуповның “Хөкем алдыннан” картинасы.
Рафаэль Мостафинның “Балыкчы Муса” әсәре.
Фатих Кәрим. “Кыр казы”, “Ватаным өчен”.
Г.Кутуй, А.Алиш, С.Хәким әсәрләре.
А.Пластовның “Фашист самолеты очып үтте” картинасы.
Ләбиб Леронның “Фашист очып үтте” шигыре.
Сугыштан соңгы чор әдәбияты.
Ренат Харис. “Ветеран дәфтәрләре” шигыре. Сугыш чоры язмалары. Метафора, чагыштыру.
Фатих Хөсни. “Чыбыркы” хикәясе.
Роберт Әхмәтҗанов. “Солдатлар” шигыре.
Нәби Дәүли. “Бәхет кайда була?” шигыре.
Фәнис Яруллин. “Зәңгәр күлдә Ай коена” әкияте.
Резеда Вәлиеваның “Бәхет” шигыре.
Туган ил, туган як.
Нәкый Исәнбәт. “Туган ил” шигыре.
Нәҗип Мәдьяров. “Сиңа кайттым, гүзәл туган җирем” шигыре.
Сибгат Хәким. “Бер горурлык хисе”, “Башка берни дә кирәкми” шигырьләре.
Фоат Садриев. “Тургай ни дип җырлый?” хикәясе.
Эльмира Шәрифуллина. “Татарстан шуннан башлана” шигыре.
Гөлшат Зәйнәшева. “Үз илемдә” шигыре.
Резеда Вәлиева. “Табигать баласына” шигыре.
М.Әгъләмов. “Матурлык минем белән” шигыре.
Гамил Афзал. “Туган җиреңнән китмә” шигыре.
Разил Вәлиев. “Туган телдә дәшсәм генә” шигыре.
Кадыйр Сибгатуллин. “Шишкин наратлары” шигыре.
Иван Шишкинның “Нарат урманы” картинасы.
Тәрҗемә әсәрләр
А.Платонов. “Ягъфәр бабай” хикәясе (Ф.Хәсәнова тәрҗемәсе).
Дж.Родари. “Әбинең кошчыклары” хикәясе (Зөлфәт тәрҗемәсе).
А.Экзюпери. “Нәни принц” әсәре (Р.Вәлиев тәрҗемәсе).

Язучылар иҗатында юмор
Алмаз Гыймадиев. “Телефонлы кәҗә”, “Интернетта ALF”, “Дианаларда кунакта” хикәяләре.
Ләбиб Лерон. “Зөһрә кыз – безнең авылдан” хикәясе, “Песи булсаң иде” шигыре.
Роберт Миңнуллин. “Уйлап табучы”, “Мин әгәр икәү булсам” шигырьләре.
Шәүкәт Галиев. “Борау”, “Эш кушып булмый” шигырьләре.
Рафис Корбан. “Үзем” шигыре.
Фәнис Яруллин. “Җыр калдырыйк” шигыре.
Әдәбият теориясе: лирик герой, юмор, эпиграф, пародия.
6 нчы сыйныф
Халык авыз иҗаты.
Халык җырлары. Җырларның туу тарихы. Халык җырлары турында әдипләр фикере.
Фәнис Яруллин. “Җыр” шигыре. Җыр турында татар галимнәре – И.Надиров, К.Миңнуллин фикере. Роберт Миңнуллин. “Җырны булмый үтереп”. Халык җырларының төрләре: йола һәм уен җырлары, тарихи җырлар, лирик озын җырлар, кыска җырлар. Җыр турында татар халык җырчылары фикере. Җыр турында мәкаль, табышмаклар.
Борынгы әдәбиятыбыз үрнәкләре.
Йосыф Баласагунлы. Биографик белешмә. “Котадгу белек” поэмасы. Поэмадан тел һәм белем турындагы өзекләр. Белем турында татар халык мәкальләре.
XVIII йөз әдәбияты.
Габдерәхим Утыз Имәни. Тормыш юлы турында кыскача белешмә. “Гыйлемнең өстенлеге турында” әсәреннән өзек. “Татулык турында”. “Сату итү турында”. Мөхәммәдшәриф Габдрәшит улы. “Кәҗә бәете”. Бәет җанры турында төшенчә.
XIX йөз әдәбияты.
Габделҗаббар Кандалый. Тормыш юлы турында белешмә. “Мулла белән абыстай” шигыре. “Кыйссаи Ибраһим Әдһәм”. Афоризмнар. Халык мәкальләре рәвешендәге канатлы сүзләр. Чарланган, җыйнак һә акыллы әйтелгән икеюллык фикерләр.
Әдәбият теориясе. Юмор һәм сатира. Афоризм.
XX йөз әдәбияты.
Габдулла Тукай. “Туган авыл” шигыре. Арчадагы Әлифба музее.“Шүрәле” поэмасы. “Шүрәле” балеты. “Исемдә калганнар” әсәре.
Әдәбият теориясе. Поэма жанры, балет.
Гаяз Исхакый. Әдипнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Кәжүл читек” хикәясе.
Мәҗит Гафури. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. Мәҗит Гафуриның Уфадагы мемориаль музей – йорты. “Ана”, “Ана теле” шигырьләре. “Урман” шигыре. Р.Вәлиевнең “Урман” шигыре. И.Шишкинның “Кояшлы көндә нарат урманы” картинасы.
Һади Такташ. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты. “Мокамай” шигыре. “Иптәшләр”, “Ак чәчәкләр” шигырьләре.
Ибраһим Гази. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Онытылмас еллар” романыннан өзек.
Әдәбият теориясе. Лирик герой. Метафора.
Бөек Ватан сугышы чоры әдәбияты.
Муса Җәлил. “Имән” шигыре. “Чәчәкләр” шигыре.
Нәби Дәүли. “Дошманнан үч алыгыз” шигыре.
Хәйретдин Мөҗәй. Фронтавик шагыйрьнең тормыш юлы турында белешмә. “Бүләк”шигыре.
А.И.Лактионовның “Фронттан хат” картинасы.
Әхмәт Исхак. “Һөҗүм барганда” шигыре.
Шәйхи Маннур. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Саубуллашу җыры”, “Татар кызы”, “Чәчәкләр һәм снарядлар” шигырьләре.
Әдәбият теориясе. Инверсия.
Тыныч ил сагында.

Мөхәммәт Мәһдиев. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә.“Фронтавиклар” романы.
Кави Латыйп. Тормыш юлы турында кыскача белешмә. “Җиңү парады” шигыре.
Шәүкәт Галиев. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Аталы – уллы солдатлар” балладасы.
Әдәбият теориясе. Баллада жанры.
“Азатлык алып килгән сугышчы” монументы.
Шамил Маннапов. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Тыңланмаган моңнар”, “Солдатта булган диләр” шигырьләре.
Рөстәм Акъегет. “Мәңгелек ут яна мәйданнарда” шигыре.
Җәүдәт Дәрзаман. “Батырлык” шигыре.
Туган якның матурлыгын, кирәклеген сурәтләгән әсәрләр.
Эльмира Шәрифуллина. “Туган җир” шигыре.
Фәнис Яруллин. “Туган ягы кирәк кешегә” шигыре.
Әмирхан Еники. Әдипнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Матурлык” хикәясе.
Әдәбият теориясе. Хикәя жанры.
Мөхәммәт Мирза. “Балачак хатирәсе” хикәясе.
Гомәр Бәширов. Әдипнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Язгы сабан туйлары” (“Туган ягым – яшел бишек” повестеннан өзек).
Дания Гайнетдинова. “Ташлыяр Карлыгачы” әсәре.
Тәрҗемә әсәрләр.
Антон Чехов. Тормыш юлы һәм иҗаты турындакыскача белешмә. “Анюта” хикәясе.
Ганс Кристиан Андерсен. “Борчак өстендә принцесса”.
Константин Паустовский. “Корыч балдак” хикәясе.
Татар теле – энҗе – мәрҗән тулы тел.
Хәсән Туфан. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “И минем җандай кадерлем”, “Туган тел” шигыре.
Искәндәр Рәфыйков. “Әй туган тел!” картинасы.
Нажар Нәҗми. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. “Туган тел” шигыре.
Равил Фәйзуллин. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. “Минем телем” шигыре.
Шәүкәт Галиев. “Туган телем” шигыре.
Роберт Миңнуллин. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. “Туган телемә” шигыре.
Гәрәй Рәхим. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. “А-ля-шэр туны” әсәре.
Ренат Харис. “Туган җирем” шигыре.
Нияз Акмал. “Кешеләргә карап” шигыре.
Язучылар елмая.
Радик Фәизов. “Батыр әйтте” хикәясе.
Газиз Мөхәммәтшин. “Каз боткасы” хикәясе.
Эстон халык җыры. “Балыкчы”.
Ибраһим Гази. “Мәүлия нигә көлде?” хикәясе.
Гамил Афзал. “Мыек борам” шигыре.
7 нче сыйныф
Кереш
Кеше тормышында китап. Дания Гайнетдинованың “Галиҗәнап Китап” әсәре.
Халык авыз иҗаты
Риваять. Халык авыз иҗаты әсәрләреннән риваять жанры. Аның үзенчәлекләре. “Болгар каласының корылуы турында”, “Сихерче кыз”, “Казан кайда корылган?” риваятьләре.

Р.Заһидуллинның “Казан килеп чыгышы турында риваятьләр”, Э.Турнереллиның “Казан кальгасы” картиналары.
Әдәбият теориясе. Риваять.
Легенда. Жанр үзенчәлеге. “Ярканат дөньяны ничек саклап калган?”, “Зөһрә йолдыз” легендалары.
Әдәбият теориясе. Легенда.
Казан ханлыгы чорына караган тарихи җырлар. “Сөембикә китеп бара”, “Тоткын Сөембикә җыруы”. Ф.Халиков. “Казан ханлыгы чорында Кремль”.
Эпос-дастаннар. “Җик-Мәргән” әсәре. Дөнья халыклары мәкальләре.
Әдәбият теориясе. Эпос-дастан. Мәкальләр. Әйтемнәр.

Борынгы әдәбият

Сәйф Сараи. Тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. “Сөһәйл вә Гөлдерсен” әсәре.

XVIII йөз әдәбияты

“Мәҗмугыл-хикәят”тән “Солтан Мәхмүд Газнәви һәм үткен сүзле, зиһенле фәкыйрь хикәяте” әсәрләре. Н.Нәкъкаш-Исмәгыйльнең “Сабак бирә торган әсәрләр” хезмәтеннән өзек.
Әдәбият теориясе. Хикәят жанры. Жанр үзенчәлекләре турында.

XIX йөз әдәбияты

Закир Һади. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. “Мәгъсум” хикәясеннән өзекләр.

XX йөз әдәбияты

Габдулла Тукай. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Моңсу бер тарих” истәлеге. Х.Казаковның “Бәләкәй Апуш”, В.Фёдоровның “Өчиледән – Кырлайга”, Х.Якуповның “Тукай апасы Газизә белән” картиналары. О.Хәбибуллинның “Тукай портреты”, И.Әхмәдиевнең “Тукай турында сюита” картиналары. “Милли моңнар” шигыре. “Шагыйрь” шигыре. Габдулла Тукайның Казандагы музее.
Мәхмүт Хөсәен. “Тукай – шигъри кыябыз” поэмасы. Цикл турында төшенчә.
Әхмәт Фәйзи. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. “Тукай” романыннан өзек.
Дәрдемәнд. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. “Видаг” шигыре. Нур Әхмәдиев. “Дәрдмәнд” поэмасы.
Галимҗан Ибраһимов. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Табигать балалары” әсәреннән өзек. А.Пластовның “Печән өсте”, Р.Заһидуллинның “Печәнгә төшү” картиналары. Пейзаж.

1920-1930 нчы еллар әдәбияты

Һади Такташ. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Алсу” поэмасы.
Поэма жанры. Лирик һәм эпик поэма.

Сугыш чоры әдәбияты

Фатих Кәрим. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Бездә – яздыр...” шигыре.
Гадел Кутуй. “Рәссам” хикәясе.

Сугыштан соңгы әдәбият

Сибгат Хәким. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Бакчачылар” поэмасы.
Әмирхан Еники. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Кем җырлады?” хикәясе. “Мәк чәчәге” нәсере. Нәсер турында теория.
М.Покалёв. “Кем җырлады?” әсәренә иллюстрация.
Гомәр Бәширов. “Менә сиңа мә!” хикәясе.
Ибраһим Гази. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Йолдызлы малай” хикәясе.
Рашат Низами. “Блокада хатирәсе” әсәре.

1960-1980 нче еллар әдәбияты

Мөхәммәт Мәһдиев. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Без – 41 нче ел балалары” повестеннан өзек.

Әдәбият теориясе. Повесть жанры, автобиографик әсәр, троплар, метонимия.

Габдрахман Әпсәләмов. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Миңа 19 яшь иде” повесте. Г.Әпсәләмов турында С.Хәкимнең “ Батырлыкка чакырган кеше” язмасы.

Туфан Миңнуллин. Драматургның тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Монда тудык, монда үстек” драмасы. Рафис Корбан. “Могикан” шигыре. Драма әсәре.

Хәзерге әдәбият

Марсель Галиев. “Нигез” повестеннан өзек.

Гамил Афзал. “Акыл, намус, белем” шигыре.

Равил Фәйзуллин. “Бердәнбер” шигыре.

Фантастик әсәрләр

Адлер Тимергалин. “Сәер планетада” әсәре.

Радик Фаизов. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. “Бер күбәләк” хикәясе. Фантастика.

Балалар әдәбияты

Галимҗан Гыйльманов. “Ике дус һәм Ак бабай хакында кыйсса” әсәре.

Тәрҗемә әсәрләр

А.Пушкин. “Кышкы кич” шигыре (М.Садри тәрҗемәсе). “Мин яраттым Сезне” шигыре (Н.Акмал тәрҗемәсе).

Лена Шагыйрьҗан. “Минем дә үз Пушкиным бар...”

М.Лермонтов. “Болытлар” шигыре (Ә.Давыдов тәрҗемәсе).

8 нче сыйныф

Халык авыз иҗаты

Бәет жанры. Бәет төрләре. “Сөембикә бәете”, “Уңмаган килен бәете”, “Рус-француз сугышы бәете” әсәрләре. Р.Фәйзуллин. “Пароход бәете”. Бәет жанры. Аның төрләре. Мөнәҗәтләр. Халык авыз иҗатындагы лирик жанрлар. Э.Шәрифуллина. “Ата хакы, ир хакы” мөнәҗәте. Л.Шагыйрьҗан. “Мөнәҗәт тыңлаганда”. Мөнәҗәтләр. Аларның тематикасы.

XVII йөз әдәбияты

Сайади. “Бабахан дастаны”ннан өзекләр.

Рәдиф Гаташ, Мөхәммәт Мирза газәлләре. Портрет. Әдәбиятта күчемлелек. Гаруз шигырь системасы. Газәл жанры.

XVIII йөз әдәбияты

XVIII йөз әдәбияты тарихы. Тажетдин Ялчыголның тормыш юлы һәм иҗаты.

XIX йөз әдәбияты

XIX йөз әдәбияты тарихы. Акмулла. Тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. Афоризмга әйләнгән шигырь юллары. “Акмулла бәете”.

Мөдәррис Әгъләмов. “Акмулла арбасы” поэмасы.

Фатих Кәриминең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Морза кызы Фатыйма” әсәре.

Флера Тарханова. “Унтугызынчы йөз кешесемен” шигыре.

XX йөз башы әдәбияты

Габдулла Тукай. Казан чоры иҗаты. “Пар ат” шигыре.

Рәдиф Гаташ. “1913 нче елның җәе. Зәйтүнә – Тукай каберендә” шигыре.

Галимҗан Ибраһимов. “Алмачуар” хикәясе.

Ренат Харис. “Алмачуарның һәлак булуы хакында”.

Шәриф Камал. Тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. “Буранда” хикәясе.

Сәгыйть Рәмиев. Шагыйрьнең тормыш юлы турында кыскача белешмә. “Мин”, “Син”, “Ул”, “Сызла, күңелем” шигырьләре.

Шәехзадә Бабич. Шагыйрьнең тормыш юлы турында кыскача белешмә. “Бәхетем”, “Халкым өчен”, “Кышкы юл” шигырьләре.

Нәҗип Думави. Әдипнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Су кызы” хикәясе.

XX йөз әдәбияты.

Сибгат Хәким. “Җырларымда телим...”, “Клиндерләр эзлим” шигырьләре.
Фатих Хөсни. “Сөйләнмәгән хикәя” әсәре. Аннотация, рецензия.
Шәйхи Маннур. “Муса” романы (өзек). Роман жанры. Лирика жанрлары.
Гамил Афзал. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Юл газабы”, “Йөз кабат” әсәрләре.
Мөхәммәт Мәһдиев. “Кеше китә – җыры кала” әсәре.
Э.Шәрифуллина. “Тукай күгендә” багышламасы. Багышлама жанры.
Мөдәррис Әгъләмов. Шагыйрьнең тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Каеннар илендә” шигыре.
Фоат Садриев. Язучының тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Бәхетсезләр бәхете” трилогиясеннән өзек.
Ренат Харис. “Ике гөл” шигыре, “Үзем турында үзем”, “Тукайның мәхәббәт төшләре” драматик поэмасы.

Драма әсәрләре

Драма жанры. Мирхәйдәр Фәйзи. Драматургның тормыш юлы, иҗаты. “Галиябану” драмасы.
Туфан Миңнуллин. Драматургның тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. “Моңлы бер җыр” драмасыннан өзек.
Нури Арсланов. “Унике батыр турында баллада”. Реплика. Ремарка.

XX гасыр. Татар шигърияте тарихы

Равил Фәйзуллин. Кыска шигырьләр. “Җаныңның ваклыгын сылтама заманга..”.
Гәрәй Рәхим . “Тик мин...”.
Рәдиф Гаташ. “Европада- татар шагыйрьләре”, ”Мин дөресен сөйлим “, “Вәгъдә”.
Рөстәм Миңгалим. “Сез кай яктан?”
Роберт Миңнуллин . “Әнкәмнең догалары”.
Разил Вәлиев. “Нигә, әни, нигә картаясың?”.
Марсель Галиев. “Су буеннан әнкәй кайтып килә”.
Роберт Миңнуллин. “Шагыйрьләрнең туган җирләре”.
Лена Шагыйрьҗан. “Татар шагыйренең бәясе”, “Рухи икмәк”.
Мөдәррис Вәлиев. “Болын “, “Әни”.
Ркаил Зәйдулла. “Карап торам Казаныма”.

Татар хикәяләре

Флүс Латыйфи. “Аяклы каза”.
Әхәт Гаффар. “Ләкләк”.
Фаил Шәфигуллин. “Зәңгәр шугалак”, “Тау битендә күләгә”.
Ринат Мөхәммәдиев. “Күңел күзе”.
Нәбирә Гыйматдинова. “Болын патшасы”.
Галимҗан Гыйльманов. “Яшел тутый”.
Әдәбият теориясе. Новелла жанры.
Дания Гайнетдинова. “Җан авазы”.

Тәрҗемә әсәрләр

А.Куприн . “Олеся” (өзек). (Рәис Даутов тәрҗемәсендә).

9 нчы сыйныф.

Халык авыз иҗаты.

Риваятьләр һәм легендалар. “Шәһәр ни өчен Казан дип аталган” риваяте. “Зөһрә кыз” легендасы.

Борынгы һәм Урта гасыр әдәбияты.

Кол Гали «Кыйссаи Йосыф». С.Сараи. “Сөһәйл вә Гөлдерсен”.

XIX йөз әдәбияты.

Г.Кандалый. “Иген икмәк бирер икмәк”, “Бу бала хәсрәте түкде...”, “Бу хәсрәтләр бетәр микән?” шигырьләре.

К.Насыйри. “Әбүгалисина” повесте.
М.Акъегет. “Хисаметдин менла” романы.
Г.Ибраһимов. “Сөю – сәгадәт” әсәре.
Г.Камал “Беренче театр”комедиясе.
ХХ йөз башы татар әдәбияты.
Г. Тукай “Ана догасы” шигыре.
Ф.Әмирхан. “Хәят” повесте. “Бер хәрабәдә” хикәясе.
Ш.Камал. “Буранда” хикәясе.
С. Рәмиев. “Таң вакыты”, “Сызла, күңелем” шигырьләре.
ХХ йөз татар әдәбияты.
20-30 нчы еллар әдәбияты.
Ф. Бурнаш. “Таһир-Зөһрә” трагедиясе.
Г. Исхакый. "Җан Баевич" комедиясе.
М. Әмир. "Агыйдел" повесте
Ш.Усманов. “Гает корбаны” хикәясе.
Бөек Ватан сугышыннан соңгы чор һәм хәзерге әдәбият.
С.Шакир. "Үлемнән көчлерәк" очеркы.
Э.Касыймов. “Гомер ике килми” повесте.
А. Гыйләҗев. “Җомга көн кич белән” әсәреннән өзек.
И.Юзеев. “Гашыйклар тавы” әсәре.
Ф. Яруллин. “Сез иң гүзәл кеше икәнсез” шигыре, “Ана” поэмасы. “Җилкәннәр җилдә сынала” автобиографик повестеннан өзек.
М.Юныс. “Шәмдәлләрдә генә утлар яна” повесте.
Ш.Хөсәенов. “Әни килде” драмасы.
М.Маликова. “Чәчкә балы” повесте.
Н.Нәҗми. “Татар теле” шигыре.
Ә.Еники. “Әйтелмәгән васыть» әсәре.
Г.Әпсәләмов. “Ак чәчәкләр”әсәре.
Г.Афзал. “Өф-өф итеп” шигыре.
Р.Мингалим “Сап-сары көзләр”шигыре.
Р.Әхмәтҗанов. “Сандугач керде күңелгә”, “Әкияттән” шигыре.
Татарский язык и литература (русская группа)
Татар теле (рус төркеме)
5 нче сыйныф.
1. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.
2. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчалары.
3. Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә кулланылышы.
4. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.
5. Сыйфат дәрәҗәләре белән таныштыру, аларның сөйләмдә кулланылышы.
6. Микъдар, тәртип, җыю саннары.
7. Мин, син, ул зат алмашлыкларының, төшем килешләрендә сөйләмдә кулланылышы.
8. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә кулланылышы.
9. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
11. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше.
12. Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта 2нче затта төрләнеше сөйләмдә кулланылышы.
13. Фигыльнең инфинитив формасы сөйләмдә.
14. Фигыльнең инфинитив формасының модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим) белән сөйләмдә кулланылышы.
15. Чөнки, ләкин теркәгечләренең сөйләмдә кулланылышы.

16. Өчен, шикелле бәйлекләрен, ян, өс, ас бәйлек сүзләренең сөйләмдә кулланылышы.
17. Кереш сүзләрнең (минемчә, синеңчә, әлбәттә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы, киресенчә, минем фикеремчә) сөйләмдә кулланылышы.
6 нчы сыйныф.
Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
-лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалар.
Рәвеш сүз төркеме.
Сорау, күрсәтү алмашлыклары.
Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше.
Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше.
Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын (укый башлады, укып тора, укып бетерде), теләкне (барасым килә), мөмкинлек/мөмкин түгеллекне (бара алам, бара алмыйм) белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләр.
Белән, кебек, өчен, соң, аша бәйлекләрен исемнәр һәм алмашлыклар белән сөйләмдә кулланышы.
Бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә кереш сүзләре.
7 нче сыйныф.
Ясалышы буенча сыйфат төрләре.
Рәвеш төркемчәләре.
Теләк фигыльнең 1нче зат берлек һәм күплек сан формалары.
Сыйфат фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары.
Хәл фигыль.
Исем фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.
Җыючы (һәм, да-да, та-та,ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре.
Ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләре.
Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
Җөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр, алар арасында сызык куелу очраклары.
8 нче сыйныф.
Хикәя фигыльнең заман формалары (хәзерге, үткән, киләчәк).
Сан төркемчәләре.
Билгеләү, билгесезлек, юклык, тартым алмашлыкларының сөйләмдә еш кулланыла торган очраклары.
Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формалары.
Хәл фигыль.
Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.
Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.
Гади фигыль хәбәрле (Мин татарча беләм), исем хәбәрле (Безнең гаиләбез тату) һәм тезмә фигыль хәбәрле (Мин укырга яратам) гади җөмлә.
Тиңдәш кисәкле җөмләләр.
9 нчы сыйныф.
Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
Гади һәм кушма җөмләләр.
Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр.
Җыючы, каршы куючы, бүлүче теркәгечле кушма җөмләләр.
Иярчен хәл җөмләләрнең иярчен урын җөмлә, вакыт җөмлә, сәбәп җөмлә, максат җөмлә, шарт җөмлә, кире җөмләләр.
Тезмә һәм иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре һәм аларда тиешле интонация.
Татар әдәбияты (рус төркеме)
5 нче сыйныф.

I. Борын-борын заманда.

Халык авыз иҗаты. Татар халык әкиятләре. Татар халык әкиятләре: «Ак бүре», «Абзар ясаучы төлке», «Өч кыз», «Башмак», «Куркак юлдаш», рус халык әкиятләре: «Төлке белән Алёнушка»,

башкорт халык әкияте «Карга ни өчен исемен әйтеп бетерми?»

II. Әкият яздым, укыгыз...

Каюм Насыйри. «Патша белән карт» әкияте. «Күләгә» әкияте

Габдулла Тукай. «Су анасы» әкият-поэмасы.

Фәнис Яруллинның «Хәтерсез Күке» әкияте.

Владимир Дальның «Кар кызы» әкияте.

Ганс Христиан Андерсенның «Борчак өстендәге принцесса» әкияте.

Туфан Миңнуллинның «Гафият турында әкият» әкият-пьесасы.

«Әкият» курчак театры турында мәгълүмат.

III. “Хыял канатларында”.

Адлер Тимергалин. «Сәер планетада».

Рудольф Эрих Распе. «Сигез аяклы куян».

IV. “Белем баскычлары”.

«Мөхәммәдия» мәдрәсәсе Казанның Татар укытучылар мәктәбе

Казан университеты.

Гаяз Исхакый. «Мөгаллим» пьесасы.

Дәрдемәнд. «Кил, өйрән...» шигыре.

V. “Балачак — хәтерләрдә мәңге калачак...”

Габдулла Тукайның «Исемдә калганнар» әсәреннән өзек.

Рабит Батулла. «Тукай-Апуш» әсәре.

Ибраһим Газның «Илдус» әсәре.

«Салават күпере» журналы.

VI. “Ватаным өчен”.

Гадел Кутуйның «Рөстәм маҗаралары» повесте.

Муса Җәлил. «Алтынчәч» либреттосы. «Сагыну», «Соңгы җыр» шигырьләре.

Җырчы Мөнирә Булатова иҗаты.

Фатих Кәримнең «Кыр казы», «Ватаным өчен», «Сөйләр сүзләр бик күп алар...» шигырьләре.

Лев Кассильнең «Мәңгелек хәтер».

Фаил Шәфигуллин. «Сугышчан бурыч» хикәясе.

Шәүкәт Галиев. «Аталы-уллы солдатлар» балладасы.

VII. “Кояшлы ил – бәхет иле”.

Нәби Дәүлинең «Бәхет кайда була?» «Мин җирдә калам» шигырьләре.

Мәдинә Маликованың «Оҗмах балалары».

Фатих Хөсни. «Чыбыркы» хикәясе.

Фоат Садриевның «Көнбагыш чәчәге» хикәясе.

Әхмәт Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле» шигыре.

Мәгъсүм Хуҗин. «Туган көн» хикәясе.

VIII. “Кеше – табигать баласы”.

Равил Фәйзуллинның «Табигать кочагында» шигыре.

Мөдәррис Әгъләмовның «Матурлык минем белән» шигыре, «Җир-ана, кояш һәм башкалар» балладасы.

Рәссам Иван Иванович Шишкин иҗаты.

Нури Арслановның «Ринат авылда» шигыре.

Гәбделхәй Сабитов. «Чәчәк нигә боекты?» хикәясе. Борис Вайнерның «Искиткеч китап».

IX. “Эш беткәч, көлергә ярый”.

Ләбиб Леронның «Пирамида» хикәясе.

Алмаз Гыймадиев.«Зөлфия + ... мин» хикәясе.

Шәүкәт Галиев. «Ул кем?»- «Әлләкем», «Мәрзия мәсьәләсе» шигырьләре.
6 нчы сыйныф.
I. Мифлардан чынбарлыкка.
Халык авыз иҗаты. Фольклор. Балалар фольклоры (бишек җырлары, табышмаклар, тизәйткечләр, мәкальләр һ.б.).
Мифлар. Татар халык мифлары. «Шүрәле», «Шүрәлене ничек алдарга?» «Су иясе», «Өй иясе», «Дедал белән Икар» мифлары. Язучылар иҗатында мифик геройлар. Рабит Батулланың "Албасты" пьесасы.
Мәкальләр һәм әйтемнәр. Мәкаль белән әйтемнең аермасы. Татар мәкальләре һәм әйтемнәренең русча эквивалентлары.
II. Халык моңнары: җырлата да, елата да...
Халык җырлары. Халык җырларының жанрлары. Йола җырлары, аларның килеп чыгу үзенчәлеге. Йола бәйрәмнәреннән Сөмбелә бәйрәме. Чуваш халык бәйрәме Чуклеме. Тарихи җырлар. "Көзге ачы җилләрдә" җыры. Уен җырлары. "Кәрия-Зәкәрия" җыры.
Шигърияттә халык көе. Г.Тукайның "Туган тел" шигыре.
Г.Тукайның "Туган авыл" шигыре. Композитор А.Монасыйпов турында кыскача белешмә.
Татарстан Республикасы гимны. Татарстан Республикасының Дәүләт гимны авторлары Р.Байтимеров, Р.Яхин. Гимн текстының эчтәлеге, көе.
Җырны башкаручы – җырчы. Җырчы Р. Вahапов – милли профессиональ эстрадага нигез салучы.
III. Кадерле син, кеше-туганым!
Нәкый Исәнбәт. "Өч матур сүз" шигыре. Шигырьдәге лирик герой.
Мәҗит Гафури. "Ана" шигыре. «Әтәч белән Сандугач» мәсәле.
Габдулла Тукай. Шагыйрьнең тормыш юлы, иҗаты турында мәгълүмат. "Шүрәле" әкият-поэмасы.
Фәрит Яруллин. Композитор турында белешмә. "Шүрәле" балеты.
Муса Җәлил. "Чәчәкләр" шигыре. "Моабит дәфтәрләре" турында мәгълүмат. М.Җәлилнең музей-квартирасы.
Әмирхан Еники. "Туган туфрак" хикәясе. Әсәрнең төп идеясе. "Нигез", "туган туфрак" төшенчәләре.
IV. Энҗе карлар явып үткән...
Галимҗан Ибраһимов. "Кар ява" хикәясе.
Кави Нәҗми. "Кызыклы хәл" шигыре. Шигырьдәге юмор.
Мәрзия Фәйзуллина. "Чыршының күлмәкләре" шигыре
Резеда Вәлиева. "Нәни чыршы" шигыре.
Туфан Миңнуллин. "Акбай һәм Кыш бабай" пьесасы.
V. Акыл — тузмас кием, белем — кипмәс кое.
Каюм Насыйри. Яшел Үзән районындагы музейлары. "Әбүгалисина" кыйссасы. Әбүгалисина һәм Әбелхарис образлары.
Габделхәй Сабитов. "Чүкеч" хикәясе
Абдулла Алиш. "Әни ялга киткәч" хикәясе.
Фәнис Яруллин. "Кояштагы тап" хикәясе. Малай һәм ана образлары.
Гөлшат Зәйнашева. "Кем булырга?" шигыре.
Мәгъсүм Латыйфуллин. "Сәйдәшнең юл башы" хикәясе.
Салих Сәйдәшев. Композиторның тормыш юлы, иҗаты турында белешмә.
Равил Фәйзуллин. "Бердәнбер" шигыре. Бердәнбер сүзенең мәгънәсе.
VI. Ил өстендә илле дустың булсын.
Дәрдемәнд. "Ике туган" хикәясе.
Һади Такташ. "Мокамай" поэмасы.
Ренат Харис. "Серле алан" пьесасы.
Эльмира Шәрифуллина. "Дуслык, чын дуслык!" шигыре.
Шәүкәт Галиев. "Дуслык балы" шигыре.

VII. Көлке көлә килә...
Шәүкәт Галиев. “Курыкма, тимим”, “Атлап чыктым Иделне” шигырьләре.
Фаил Шәфигуллин. “Ике тиен акча” хикәясе.
VIII. Һәр фасылың гүзәл, табигать!
Роберт Әхмәтҗанов. “Иртә әле...” шигыре.
Гәрәй Рәхим. “Апрель” хикәясе.
Гомәр Бәширов. “Туган ягым – яшел бишек” повестеннән “Язгы сабан туйлары” өзеге.
Лотфулла Фәттахов. “Сабантуй” картинасында сурәтләнгән табигать, авыл кешеләре.
Балалар өчен чыга торган газета-журналлар. “Сабантуй” журналы.
7 нче сыйныф.
Халык авыз иҗаты.
Йола фольклоры. Йола фольклоры турында төшенчә.
Гаилә йолалары. “Бәби туе”, “Туй” йолалары турында белешмә.
Фәтхи Бурнаш. “Яшь йөрәкләр” драмасы (өзек).
Халык авыз иҗаты. Бәетләр. “Сак-Сок” бәете.
Мөнәҗәтләр. “Туган ил исемнән китмәс” мөнәҗәтендә туган ил темасының бирелеше.
Габдулла Тукай. Шагыйрь иҗаты турында белешмә. “Милли моңнар” шигыре. Шагыйрь һәм милләт язмышы мәсьәләсе.
II. Аталар сүзе — акылның үзе
Фатих Әмирхан. “Ай өстендә Зөһрә кыз” әсәре.
Нәкый Исәнбәт. “Җирән чичән белән Карачәч сылу” драмасы.
Галимҗан Ибраһимов. “Алмачуар” хикәясе.
Татар халкының милли киемнәре һәм бизәнү әйберләре. Түбәтәй (кәләпүш), калфак, читек, чулпы, беләзек, изү турында мәгълүмат.
Роберт Миңнуллин. “Килен төшкәндә” шигыре.
Рәстәм Яхин. Рәстәм Яхин – Татарстан Республикасының Дәүләт гимны авторы
Халисә Мөдәррисова. “Көмеш дага” шигыре.
III. Ил язмышы — ир язмышы
Әдип Маликов. «Ил язмышы — ир язмышы” шигыре.
Гадел Кутуй. “Сагыну” нәсере.
Сибгат Хәким. “Бакчачылар” поэмасы, “Бу кырлар, бу үзәннәрдә” шигыре.
Рафаил Төхфәтуллин. “Җиләкле аланнар” повесте.
Мөхәммәт Мәһдиев. “Без — кырык беренче ел балалары” повесте (өзек).
Мөхәммәт Мирза. “Изге сукмак” шигыре.
IV. Һәр чорның үз герое
Нәҗип Думави. “Беренче кар” шигыре.
Һади Такташ. “Алсу” поэмасы.
Хәсән Туфан. “Агыла да болыт агыла”, “Тамчылар ни диләр?” шигырьләре.
Гурий Тавлин. “Кояш болытка кергәндә” романы (өзек).
V. Туган җир ул була бер генә, туган жирнең кадерен бел генә!
Аяз Гыйләҗев. “Өч аршын җир” повестеннан өзек.
Илдар Юзеев. “Ак калфагым төшердем кулдан...” драмасы.
Фәннур Сафин. “Туган җиремә” шигыре.
Марсель Галиев. “Нигез” повесте (өзек).
VI. Актыктан хаклык җиңә
Фатих Хөсни. “Сөйләнмәгән хикәя” әсәре.
Роза Хафизова. . “Әти кайткан көн” хикәясе.
Фәнис Яруллин. “Ак төнбоек” хикәясе.
Рафис Корбан. “Ярдәм итик” шигыре.
Рәстәм Галиуллин. “Биш «икеле» хикәясе.
Айгөл Әхмәтгалиева. “Табыш” хикәясе.
VII. Табигатькә дә табиб кирәк!

Мөдәррис Әгъләмов. “Сөйли ак каен...” шигыре.
Зиннур Мансуров. “Балык кычкыруы” шигыре.
Хәбир Ибраһим. “Карач” хикәясе.
8 нче сыйныф.
Тарих китабында безнең өчен бик күп хатирәләр саклана
Халык авыз иҗаты. Фольклор жанрлары буларак риваятьләр.
Тарихи риваятьләр. Татар халыкының “Сихерче кыз” риваяте.
Топонимик риваятьләр. Татар халкының “Гали тугае” риваяте. Урта гасыр Европа халкының “Моргана” риваяте.
Легендалар. Легенданың риваятьтән аермалы яклары.
Татар халкының «Зөһрә кыз» легендасы.
Музыка уен кораллары, аларның халык тормышындагы роле.
Без тарихта эзлебез
Тарихи ядкарьләр буларак сәяхәтнамә һәм елъязма жанрлары.
Ибне Фадлан – X гасырның беренче яртысында яшәгән гарәп сәяхәтчесе.
Фатих Кәрими. «Аурупа сәяхәтнамәсе» әсәреннән өзек.
Миргазиян Юныс. Язучының “Су” хикәясе.
Тарихи һәйкәл буларак Казан Кремле, аның төзелү тарихы. Кремльнең бүгенге торышы.
Габдулла Тукай. “Пар ат” шигыре лирик герое, аның кичерешләре, өметләре. Пар ат образының символикасы.
Бакый Урманченың “Пар ат” шигыренә иллюстрациясе.
Габдулла Тукай исемендәге Дәүләт премиясе. Премиянең беренче лауреатлары.
Күренекле рәссам, сынчы Бакый Урманченың тормышы.
Нәҗар Нәҗми. “Агыйделдә ак пароход” әсәреннән өзек.
Онытылмас еллар
Гариф Ахунов. “Замандашлар портреты” әсәреннән өзек.
Сугыш турындагы җырлар. Роберт Әхмәтҗановның “Озатып вокзаллар каршында…” (“Солдатлар”) шигыре.
Фатих Кәримнең “Ант” шигыре. “Кыңгыраулы яшел гармун” поэмасы.
Туфан Миңнуллин. “Моңлы бер җыр” драмасы.
Марсель Сәлимҗанов. Режиссёрның тормышы, иҗаты.
Ринат Таҗетдинов. Халык артистының тормышы һәм иҗаты, ул тудырган онытылмас образлар.
Фронт хатлары, аның халык тормышындагы роле. Муса Җәлилнең кызы Чулпанга язган хаты, Фәтих Кәрим хатлары. Татар әдәбиятында эпистоляр жанр.
Мостай Кәрим. “Билгесез солдат” шигыре.
Чыңгыз Айтматов. “Анам кыры” әсәре.
Әтинең зур бүреге иртә киелде
Клара Булатова. “Башым иям” шигыре.
Нур Әхмәдиев. “Җиңү көне” шигыре. “Минем туган көнем” хикәясе.
Факил Сафин. “Тулганай” әсәреннән өзекләр.
Разил Вәлиев. “Ватаным” шигыре.
Ана — изге, Ана — бөек, аңа — дан!
Аңлар өчен йөрәгенең олылыгын,
Туу кирәк кайчак безгә яңадан!
Шәриф Камал. “Буранда” новелласы.
Ибраһим Салахов. Репрессияләнгән әдипләр язмышы. “Ана тавышы” хикәясе
Сибгат Хәким. “Җырларымда телим” шигыре. “Әнкәй” шигыре.
Роберт Миңнуллин. “Әнкәй” шигыре.
Марсель Галиев. “Су буеннан әнкәй кайтып килә” шигыре.
Луиза Батыр-Болгари. Композиторның тормыш юлы, иҗаты.
Шәриф Хөсәенов. “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) драмасы.

Фоат Садриев. “Таң җиле” романы.
VI. Көлсәң – көл, еласаң – ела!
Беренче сатирик журналлар. Беренче сатирик журналлар турында белешмә. Вакытлы матбугатны башлап җибәргән шәхесләр.
Галиәсгар Камал. “Банкрот” сатирик комедиясе.
Гамил Афзал. “Юл газабы” хикәясе. “Тәвәккәл әби” шигыре.
Зәки Нури. “Пародия”.
VII. Даһи гомере – халкы хәтерендә!
Ренат Харис. “Ике гөл” шигыре. “Гармунчы” поэмасы.
Зөлфәт. “Шигырем – ачык!”, “Шундый чагы әле җанымның” шигырьләре.
Галия Кайбицкая. Татар музыка сәнгате һәм операсын үстерүгә керткән өлеше.
Рабит Батулла. “Бию” кыйссасы.
VIII. Табигатьнең дә җаны бар.
Айдар Хәлим. “Өч аяклы ат” повесте.
Гарәфи Хәсәнов. “Беренче күк күкрәү” хикәясе.
Камил Кәримов. “Тимергали бабай хикәяте” хикәясе.
“Ялкын” журналы. Журналның тарихы. Журнал рубрикалары. Мәкаләләрнең эчтәлеге.
9 нчы сыйныф.
I. Атадан улына чын мирас − сүздер
Халык авыз иҗаты. Дастаннар. “Идегәй” дастаны. Дастанда тарихи шәхесләрнең сурәтләнүе.
Кол Гали язмышы. Аның “Кыйссаи Йосыф” поэмасы. Йосыфның язмышы.
II. Мәхәббәт бер булса да, ике йөрәктә яши
Сәйф Сараи иҗаты. Аның “Сөһәйл вә Гөлдерсен” дастаныннан өзек.
III. Гөл үссә – җирнең күрке,
Кыз үссә – илнең күрке
Габделҗаббар Кандалыйның тормыш юлы һәм иҗаты. “Сахибҗамалга” поэмасы.
Ризаэтдин Фәхретдиннең тормышы турында белешмә. “Әсма, яки Гамәл вә җәза” романы.
Габдулла Тукайның тормыш юлы һәм эшчәнлеге турында белешмә. “Татар кызларына” шигыре. Казан шәһәрендә Габдулла Тукай музее турында мәгълүмат.
Фатих Әмирханның тормыш юлы һәм иҗаты. “Хәят” повесте.
Аяз Гыйләҗевның тормышы һәм иҗаты турында белешмә. “Җомга көн, кич белән...” повесте.
Рөстәм Мингалим иҗаты. “Сап-сары көзләр” хикәясе.
IV. Бер йөрәктә туган җыр икенче йөрәкне кузгата
Ркаил Зәйдулла турында белешмә. “Буранда” шигыре.
Илсөяр Иксанова иҗаты. “Тузганак” шигыре.
Сания Әхмәтҗановаңың тормыш юлы һәм иҗаты. Аның “Татар акылы...” әсәре.
Марс Шабаев тормышы һәм иҗаты. “Корыган имән монологы” шигыре.
Мөхәммәт Мирза тормышы һәм иҗаты турында белешмә. Иҗатына хас үзенчәлекләр. Робагый, газәл жанрындагы әсәрләре.
Фирүзә Җамалетдиновaның иҗаты. Аның “Ташлар”, “Кунак көткән кебек” шигырьләре.
Рәшит Әхмәтҗанов тормышы һәм иҗаты турында белешмә. “Сандугач керде күңелгә” шигыре.
V. Театр – яктылыкка, нурга илтә!
Галиәсгар Камал тормышы һәм иҗаты турында белешмә. “Беренче театр” комедиясе.
Беренче хатын-кыз татар артисткасы Сәхибҗамал Гыйззәтуллина-Волжская иҗаты, театр сәнгатен үстерүдәге эшчәнлеге.
Галиәсгар Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры турында белешмә.
Халисә Мөдәррисованың тормышы һәм иҗаты. “Бәйге хакы” повестеннан өзек.
VI. Мең шифага ия кулларда
Күпме язмышларның эзе бар...

Габдрахман Әпсәләмовның тормыш юлы һәм иҗаты. “Ак чәчәкләр” романы.
Сажидә Сөләймановаңың тормышы һәм язмышы турында белешмә. Табиблар тормышын чагылдырган “Гөлбадран” повестеннан алынган “Дөнья бу!..” өзеге.
VII. Укытучым! Синең бөек исемең
Йөрәгемдә мәңге сакланыр...
Мөхәммәт Мәһдиевнең тормыш юлы һәм иҗаты. “Фронтовиклар” романы.
Рәдиф Гаташның тормышы һәм иҗаты турында белешмә. Әсәрләренең жанры. “Укытучы” шигыре.
Лена Шагыйрьҗанның тормыш юлы һәм иҗаты. “Укытучы” шигыре.
Вакыйф Нуриевның тормыш юлы һәм иҗаты. “Инша” хикәясе.
VIII. Авыр эшкә беләк бар,
Кыю эшкә йөрәк бар.
Хәсән Сарьянның тормыш юлы һәм иҗаты. “Әткәм һөнәре” повесте.
Гариф Ахуновның тормышы һәм иҗаты турында белешмә. “Хәзинә” романы.
Илдар Юзеевның тормыш юлы һәм иҗаты. “Таныш моңнар” поэмасы.
Хисам Камаловның тормыш юлы һәм иҗаты. “Очучы” хикәясе.
Мәдинә Маликованың тормыш юлы һәм иҗаты. “Казан каласы – таш кала” повесте.
Салисә Гәрәеваның тормышы һәм иҗаты турында белешмә. “Сварщик егет” шигыре.

2.2.2.4. Иностранный язык
Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.
Предметное содержание речи
Моя семья.
5-8 класс Взаимоотношения в семье.
9 класс Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья.
5-6 класс Лучший друг/подруга.
5-7 класс Внешность и черты характера.
7-9 класс Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время.
5-6 класс Поход по магазинам
5-7 класс Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).
8-9 класс Виды отдыха.
9 класс Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни.
5-7 класс Режим труда и отдыха, занятия спортом.
7-9 класс Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт.
5-7 класс Спортивные игры.
5,7,9 класс Виды спорта.
7-9 класс Спортивные соревнования.
Школа.
5-7 класс Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма.
7-9 класс Правила поведения в школе.
5-8 класс Внеклассные мероприятия. Кружки.
5-9 класс Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
9 класс Школьная форма.
Выбор профессии.
5-9 класс Мир профессий.
5,6,8,9 класс Проблема выбора профессии.
5,7,9 класс Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия.
5-9 класс Путешествия по России и странам изучаемого языка.
7,9 класс Транспорт.
Окружающий мир
5-9 класс Жизнь в городе/ в сельской местности.
5-8 класс Природа: растения и животные.
5, 8 класс Погода.
8,9 класс Проблемы экологии.
6,8,9 класс Защита окружающей среды.
Средства массовой информации
6-8 класс Роль средств массовой информации в жизни общества.
6-9 класс Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна
5-7 класс Страны, столицы, крупные города.
6,7,9 класс Государственные символы.
5-9 класс Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
5,8 класс Климат.
7 класс Население.
Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь 5-9 класс
Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
Монологическая речь 5-7 класс
Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика));
6-9 класс с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Объем монологического высказывания: 5 класс – 5-6 фраз, 6 класс – 6-8 фраз, 7 класс – 8-10 фраз, 8, 9 класс – 12,14 фраз от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
Аудирование 5-9 класс

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Жанры текстов: 5-7 класс - прагматические, 5-9- класс - информационные, 8-9 класс - научно-популярные.
5- 9 класс
Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования в 5-6 классе – 1 минута, в 7-9 классе – 2 минуты.
Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования в 5,6 классе – 1 минута, в 7-9 классе – 1,5-2 минуты.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
Чтение 5-9 класс
Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Жанры текстов: 8,9 класс - научно-популярные, публицистические, 6, 9 класс художественные, прагматические.
Типы текстов: 7-9 класс - статья, 5-9 класс - интервью, рассказ,объявление, стихотворение, 5-7 класс – рецепт, 6-9 класс - отрывок из художественного произведения, 8,9 класс - рекламный проспект, и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения в 5 классе – 100- 150 слов, в 6 классе – 150 – 300 слов, в 7 классе – 300 - 450слов, в 8 классе – 450 – 600 слов, 9 класс – 600 – 700 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения в 5 классе – 80 слов, в 6 классе – 100 слов, в 7 классе – 150 слов, в 8 классе – 200 слов , в 9 классе – 250- 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения в 5 классе – 100 слов, в 6 классе – 200 слов, в 7 классе – 300 слов, в 8 классе – 400 слов , в 9 классе – 500 слов.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Письменная речь
Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
5-9 класс
заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 5,6 класс – 10 слов, 7,8 класс – 20 слов, 9 класс – 30-40 слов, включая адрес);
написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой в 5,6 классе и в 7-9 классе без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма в 5,6 классе – 40 – 50 слов, в 7 классе – 50-80 слов, в 8 классе – 80 – 100 слов, в 9 классе – 100 – 120 слов, включая адрес;
составление плана – в 5-7 классе, тезисов устного/письменного сообщения – в 8,9 классе; краткое изложение результатов проектной деятельности – в 5-9 классе .
делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей – в 5-9 классе .
Языковые средства и навыки оперирования ими
5-9 класс
Орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
Фонетическая сторона речи
5-9 класс
Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.
7-9 класс Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи 5-9 класс
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме в 5 классе – 6—единиц, в 6 классе – 700 единиц, в 7 классе – 850 единиц, в 8 классе – 1000 единиц, в 9 классе – 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
Грамматическая сторона речи
5-7 класс Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, 8–9 класс сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
5-9 класс Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и в 7 -9 классе - страдательного залогов, в 5-9 классе - модальных глаголов и в 7-9 классе их эквивалентов; в 5-9 классе - предлогов.
Социокультурные знания и умения. 5-9 класс
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения 5-9 класс
Совершенствование умений:
переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности 5-9 класс
Формирование и совершенствование умений:
работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
самостоятельно работать в классе и дома.
Специальные учебные умения 5-9 класс
Формирование и совершенствование умений:
находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
7-9 класс - осуществлять словообразовательный анализ.
2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изученияистории в школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и

предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.
Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.
Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.
Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.
Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.
Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.
Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.
Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.
В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.
Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качественаиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

5 класс

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

6 класс

От Древней Руси к Российскому государству

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».

Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Русские земли в середине XIII - XIV в.
Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).
Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство
Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирование единого Русского государства в XV веке
Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство
Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия

Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Региональный компонент
Наш край в древности и средневековье.
Среднее Поволжье в эпоху древности.
Природно-климатические условия Поволжья и Прикамья в древности. Появление первых людей. Занятия жителей края. Переход к производящим формам хозяйства. Изменения в жизни древних людей с переходом к обработке металла. Этнический состав населения.
Древние тюрки Евразии
Великое переселение народов. Гуннская держава. Ранние тюрки в Среднем Поволжье. Тюрки-кочевники степей Евразии. Древние тюркские государства. Хазарский каганат. Великая Булгария.
Волжская Булгария в IX – начале XIII вв.
Освоение Среднего Поволжья булгарами и другими тюркскими племенами. Образование государства Волжская Булгария. Территория. Население. Принятие ислама и его роль в жизни Волжской Булгарии.
Социально-политическое развитие. Система управления. Хозяйство, основные занятия населения. Города Волжской Булгарии. Взаимоотношения с Русью и Востоком. Булгары и соседние племена.
Культура: письменность, образование, наука, литература. Градостроительство.
Золотая Орда.
Древние монголы и татары. Монгольские завоевания. Покорение Волжской Булгарии. Образование Золотой Орды. Система управления. Хозяйственная жизнь Золотой Орды. Города. Внешнеполитические и торговые связи. Характерные особенности культуры периода расцвета Золотой Орды. Грамотность. Наука. Литература. Художественные виды ремесла. Архитектура. Искусство.
Булгарские земли в составе Золотой Орды. Социально-политические изменения. Экономическая жизнь. Возникновение новых городов. Памятники культуры Волжской Булгарии золотоордынского периода.
Золотая Орда во второй половине XIV-XV вв. Междоусобицы в Улусе Джучи. Тохтамыш. Тамерлан. Идегей. Распад Золотой Орды и образование татарских ханств.
7 класс
Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.
Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Казанское ханство
Образование Казанского ханства. Территория. Население. Система управления.
Социальная и политическая жизнь Казанского ханства. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесло, торговля.
Политическая история Казанского ханства в XIV – первой половине XVI вв. Отношения с Московским государством, Крымским ханством. Завоевание Казанского ханства. Борьба народов края за независимость.
Культура: просвещение, литература, архитектура, декоративно-прикладное искусство.
Казанский край во второй половине XVI-XVII вв.
Формирование новой власти в крае. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Строительство городов – опорных баз русского государства в крае. Казань во второй половине XVII в.
Социальная и религиозная политика. Создание Казанской епархии. Монастыри. Политика христианизации. Колонизация края и её социальные и культурные последствия. Служилые и ясачные татары.
Среднее Поволжье в «Смутное время».
Экономическое развитие края в XVII в. Усиление контроля государства за землепользованием. Особенности экономической жизни. Социально-правовое положение народов края. Участие народов Среднего Поволжья в восстании Степана Разина.
Культура во второй половине XVI-XVII вв. Литература. Образование. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. Особенности развития культуры татарского народа.
8 класс
Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи
Россия в эпоху преобразований Петра I
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
Экономическая политика.Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
Социальная политика.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
Оппозиция реформам Петра I.Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.
Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной

промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.
Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
Народы России в XVIII в.
Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
Россия при Павле I
Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».
Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.
Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
Региональный компонент
Наш регион в XVIII в.
Казанская губерния в XVIII в.
Административно-территориальные изменения в Казанском крае. Казань – столица губернии. Местное управление.
Социально-экономическое развитие края. Сельское хозяйство. Рост мануфактурного производства. Суконная мануфактура. Казанское Адмиралтейство. Промыслы. Торговля. Социальные последствия Петровских преобразований для народов Поволжья. Создание Новокрещенской конторы и ужесточение политики христианизации народов Среднего Поволжья.
Участие народов края в социальных выступлениях XVIII в. Татарские соратники Е.Пугачева.
Изменения правительственной политики по отношению к мусульманам. Указ о веротерпимости. Создание духовного управления мусульман. Образование Татарской ратуши.
Культура в XVIII в. Просвещение, появление светских учебных заведений. Первая Казанская гимназия. Мектебы и медресе. Развитие русской литературы.
Казанский городской публичный театр. Татарская литература. Архитектура. Жизнь и быт народов края.
9 класс
Российфская империя в XIX – начале XX вв.
Россия на пути к реформам (1801–1861)
Александровская эпоха: государственный либерализм
Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
Отечественная война 1812 г.
Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская

реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и

эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Региональный компонент
Наш регион в XIX в.
Казанская губерния в XIX в.
Социально-экономическое развитие края в дореформенный период.
Население, его национальный состав и социальная структура. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Развитие капиталистической мануфактуры. Упадок посессионных и вотчинных мануфактур. Крестьянские промыслы. Торговля и развитие пароходства. Роль Поволжья во всероссийском рынке и роль татарского купечества в развитии торговли со странами Средней Азии.
Движения социального протеста («Картофельные бунты», борьба казанских суконщиков).
Участие населения края в Отечественной войне 1812 г. Казанский край и декабристское движение.
Культура. Казанский университет и его роль в культурной и общественной жизни края. Казанские научные школы.
Татарская национальная школа.
Книгоиздательское дело. Периодическая печать. Литературная жизнь края. Развитие татарской художественной литературы. Искусство.
Край в пореформенный период
Крестьянские реформы 60-х гг. в губернии. Их особенности и последствия.
Развитие капитализма в сельском хозяйстве и промышленности. Города, транспорт и торговля. Формирование буржуазии и пролетариата.
Формирование татарской нации. Просветительское движение. Джадидизм. Национально-религиозная политика царизма. Система Н.Ильминского. Ваисовское движение.
Общественные движения в пореформенный период. Студенческие волнения. Народничество. Начало распространения марксизма в Поволжье.
Наука и образование. Система высшего, среднего специального, начального и среднего образования. Формирование новых казанских научных школ. Развитие национальной школы. Новометодные медресе. Книгоиздательство. Периодическая печать. Татарская литература.
Всеобщая история
5 класс
История Древнего мира
Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
Первобытность.Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
Древний Восток
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
Античный мир: понятие. Карта античного мира.
Древняя Греция
Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
Древний Рим
Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.
От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.
6 класс
История средних веков
Средние века: понятие и хронологические рамки.
Раннее Средневековье
Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
Зрелое Средневековье
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.
Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки.Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Историческое и культурное наследие Средневековья.
7 класс
История Нового времени
Новое время: понятие и хронологические рамки.
Европа в конце XV — начале XVII в.
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.
Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
8 класс
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.
Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
Страны Востока в XVI—XVIII вв.
Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
9 класс
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.
Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных

социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
Страны Азии в XIX в.
Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
Война за независимость в Латинской Америке
Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
Народы Африки в Новое время
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
Развитие культуры в XIX в.
Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX в.
Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
Историческое и культурное наследие Нового времени.
Новейшая история.
Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
Мир в 1900—1914 гг.
Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.
Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)
2.2.2.6. Обществознание
Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

5 класс

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

6 класс

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

7 класс

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

8 класс

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

9 класс

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.

Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.7. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).
Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.
Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.
Изображение земной поверхности.
Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Градусная сеть: параллели и меридианы.
Природа Земли.
Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.
Гидросфера. Строение гидросферы.
Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха.
Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.
Человечество на Земле.
Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.
Практические работы
Работа с картой «Имена на карте».
Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
6 класс
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
Изображение земной поверхности.
Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
Природа Земли.
Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

7 класс

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).
Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).
Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).
Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).
Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).
Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
Северные материки. Особенности северных материков Земли.
Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).
Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.
Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).
Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).
Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).
Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.
Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).
Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).
Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).
Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).
Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).
Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).
Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
География своей местности.
Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.
Практические работы
Изучение природных комплексов своей местности.
Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.
Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
Описание объектов гидрографии России.
Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
Описание характеристики климата своего региона.
Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
Описание основных компонентов природы России.
Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
9 класс
Население России.
Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.
География своей местности.
Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.
Хозяйство России.
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.
Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
Районы России.
Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.
Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.
Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.
Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Азиатская часть России.
Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.
Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего

Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.
Практические работы
Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
Определение особенностей размещения крупных народов России.
Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
Чтение и анализ половозрастных пирамид.
Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
Описание основных компонентов природы своей местности.
Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.8. Математика
Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.
Содержание курса математики в 5–6 классах
5 класс
Натуральные числа и нуль
Натуральный ряд чисел и его свойства
Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.
Запись и чтение натуральных чисел
Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.
Округление натуральных чисел
Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.
Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел. Практические задачи на деление с остатком.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник. Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.
Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

6 класс
Элементы теории множеств и математической логики
Множества и отношения между ними
Множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств.
Операции над множествами
Пересечение и объединение множеств.
Элементы логики
Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.
Высказывания
Истинность и ложность высказывания.
Свойства и признаки делимости
Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Решение практических задач с применением признаков делимости.
Разложение числа на простые множители
Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.
Алгебраические выражения
Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.
Делители и кратные
Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.
Дроби
Обыкновенные дроби
Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.
Отношение двух чисел
Масштаб на плане и карте.Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.
Диаграммы
Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.
Рациональные числа
Положительные и отрицательные числа
Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.
Понятие о рациональном числе. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач
Единицы измерений: Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.
Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.
Задачи на части, доли, проценты
Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.
Логические задачи
Решение несложных логических задач.
Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.
Наглядная геометрия
Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.
Понятие о равенстве фигур. Центральная и осевая симметрии. Изображение симметричных фигур.
Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

Содержание курса математики в 5-6 классах (углублённый уровень)
5 класс
Действия с натуральными числами
Обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.
Деление с остатком
Свойства деления с остатком.
Десятичные дроби
Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби.
Среднее арифметическое чисел
Среднее арифметическое нескольких чисел.

Решение текстовых задач
Наглядная геометрия
Виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Равновеликие фигуры. Линии на плоскости. Замкнутые и незамкнутые линии. Самопересекающиеся линии. Построение конфигураций из прямой, ее частей на нелинованной и клетчатой бумаге. Построение окружности, ее частей на нелинованной бумаге. Построение окружности, ее частей на клетчатой бумаге. Замечательные кривые.

История математики
Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.
Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

6 класс
Элементы теории множеств и математической логики
Множества и отношения между ними
Характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.
Операции над множествами
Разность множеств, дополнение множества.Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Высказывания
Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).
Свойства и признаки делимости
Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.
Разложение числа на простые множители
Решето Эратосфена. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.
Дроби
Обыкновенные дроби
Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.
Диаграммы
Изображение диаграмм по числовым данным.
Рациональные числа
Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел.

Решение текстовых задач
Логические задачи
Решение логических задач с помощью графов, таблиц.
Наглядная геометрия
Примеры сечений. Зеркальная симметрия. Многогранники. Правильные многогранники.

История математики
Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$?
Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах
АЛГЕБРА
7 класс
Тождественные преобразования
Числовые и буквенные выражения
Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.
Целые выражения
Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.
Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.
Уравнения и неравенства
Равенства
Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.
Уравнения
Понятие уравнения и корня уравнения.
Линейное уравнение и его корни
Решение линейных уравнений.
Системы уравнений
Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.
Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях.

8 класс

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений.

Неравенства
Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.
Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Решение линейных неравенств.
Системы неравенств
Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.
Функции
Квадратичная функция
Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.
Обратная пропорциональность
Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Решение текстовых задач
Задачи на движение, работу и покупки
Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.
Случайные события
Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление о независимых событиях в жизни.

9 класс
Уравнения и неравенства
Неравенства
Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.
Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.
Системы неравенств
Решение системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.
Функции
Понятие функции
График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.
Последовательности и прогрессии
Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач
Задачи на части, доли, проценты
Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.
Логические задачи
Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.
Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Статистика и теория вероятностей
Элементы комбинаторики
Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний.

ГЕОМЕТРИЯ
7 класс
Геометрические фигуры
Фигуры в геометрии и в окружающем мире
Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.
Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.
Многоугольники
Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.
Окружность, круг
Окружность, круг, их элементы. Касательная к окружности. Вписанные и описанные окружности для треугольников.
Отношения
Равенство фигур
Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.
Параллельность прямых
Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.
Перпендикулярные прямые
Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.
Измерения и вычисления
Величины
Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.
Измерения и вычисления
Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).
Расстояния
Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения
Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,
Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.
Деление отрезка в данном отношении.

8 класс
Геометрические фигуры
Многоугольники
Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.
Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.
Отношения
Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
Измерения и вычисления
Измерения и вычисления Теорема Пифагора.
Геометрические преобразования
Движения
Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.Комбинации движений на плоскости и их свойства.
Векторы и координаты на плоскости
Векторы
Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.
Координаты
Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.
Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

9 класс
Геометрические фигуры
Окружность, круг
Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Секущая к окружности, их (касательной и секущей) свойства. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников, правильных многоугольников.
Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)
Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.
Подобие
Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.
Измерения и вычисления
Величины
Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.
Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.
Измерения и вычисления
Вычисление площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов

треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема синусов. Теорема косинусов.
Геометрические преобразования
Преобразования
Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)
АЛГЕБРА
7 класс
Тождественные преобразования
Числовые и буквенные выражения
Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.
Понятие тождества
Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.
Целые выражения
Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.
Многочлены
Степень одночлена. Действия с одночленами. Степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.
Уравнения
Равенства
Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.
Уравнения
Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.
Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).
Линейное уравнение и его корни
Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.
Методы решения уравнений
Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.
Системы уравнений
Решение уравнений в целых числах. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.
Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.
Представление о равносильности систем уравнений.
Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.
Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.
Функции
Понятие зависимости
Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Линейная функция
Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Решение текстовых задач
Основные методы решения задач
Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).
Задачи на все арифметические действия
Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Статистика и теория вероятностей
Статистика
Извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Отклонение. Случайные выбросы. Описательные статистические показатели: медиана. Меры рассеивания: дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

8 класс
Числа
Рациональные числа
Конечные и бесконечные десятичные дроби.
Иррациональные числа
Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Представления о расширениях числовых множеств.
Тождественные преобразования
Дробно-рациональные выражения
Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.
Преобразование выражений, содержащих знак модуля.
Иррациональные выражения
Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.
Корни n-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n-ых степеней.
Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.
Уравнения
Квадратное уравнение и его корни
Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром. Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.
Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.
Дробно-рациональные уравнения
Решение дробно-рациональных уравнений.
Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.
Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$. $\sqrt{f(x)}=a$; $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)}=a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)}=g(x)$. Уравнения вида $x^n=a$.Уравнения в целых числах.
Неравенства
Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.
Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.
Представление о равносильности неравенств.
Линейное неравенство и множества его решений. Линейное неравенство с параметром.
Системы неравенств
Решение систем неравенств с одной переменной: дробно-рациональных, иррациональных.
Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.
Функции
Квадратичная функция
Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.
Обратная пропорциональность
Представление об асимптотах.

Решение текстовых задач
Основные методы решения задач
Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).
Решение задач на движение, работу, покупки
Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Статистика и теория вероятностей
Случайные опыты и случайные события
Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

9 класс
Уравнения
Неравенства
Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Решение систем неравенств с одной переменной: дробно-рациональных, иррациональных.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие функции

Свойства функций: чётность/нечётност.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Бесконечные последовательности. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Статистика и теория вероятностей

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.
Случайные величины
Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей.
Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины.
Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

ГЕОМЕТРИЯ
7 класс
Геометрические фигуры
Фигуры в геометрии и в окружающем мире
Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.
Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».
Многоугольники
Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике.
Отношения
Равенство фигур
Дополнительные признаки равенства треугольников.
Параллельность прямых
Первичные представления о неевклидовых геометриях.
Перпендикулярные прямые
Наклонные, проекции, их свойства.
Измерения и вычисления
Расстояния
Равновеликие и равносоставленные фигуры.
Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

Геометрические построения
Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).
Этапы решения задач на построение.

История математики
Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.
Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора
Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

8 класс
Геометрические фигуры
Многоугольники
Сумма углов выпуклого многоугольника. Теорема Вариньона.
Отношения
Равенство фигур
Признаки равенства параллелограммов.
Измерения и вычисления
Измерения и вычисления
Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.
Векторы и координаты на плоскости
Векторы
Коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису.
Координаты
Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики
Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.
Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.
Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

9 класс
Геометрические фигуры
Окружность, круг
Вневписанные окружности. Радикальная ось.
Отношения
Подобие
Отношение площадей подобных фигур.
Измерения и вычисления
Величины
Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
Измерения и вычисления
Тригонометрические функции тупого угла. Формула площади выпуклого четырёхугольника. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.
Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.
Геометрические преобразования
Преобразования
Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).
Подобие как преобразование
Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

История математики
Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.
Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.
От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.
Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

2.2.2.9. Информатика
При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

7 класс
Введение
Информация и информационные процессы
Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.
Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.
Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.
Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.
Компьютер – универсальное устройство обработки данных
Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.
Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).
Программное обеспечение компьютера.
Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.
История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.
Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.
Параллельные вычисления.
Техника безопасности и правила работы на компьютере.
Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиCMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.
Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.
Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).
Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

8 класс
Математические основы информатики
Списки, графы, деревья
Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.
Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).
Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.
Алгоритмы и элементы программирования
Математическое моделирование
Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.
Компьютерные эксперименты.
Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.
Использование программных систем и сервисов
Электронные (динамические) таблицы
Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.
Базы данных. Поиск информации
Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.
Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.
Использование программных систем и сервисов
Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии
Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

9 класс

Математические основы информатики

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе

наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух,трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал.

Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Использование программных систем и сервисов

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

2.2.2.10. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни

основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

7 класс

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Плотность вещества. Динамометр.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Тепловые явления

Строение вещества. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.

Типы лабораторных и практических работ

Проведение прямых измерений физических величин

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Проведение прямых измерений физических величин

Измерение размеров тел.

Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение силы.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

Измерение плотности вещества твердого тела.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Определение момента силы.

Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.
Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений
Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
Исследование зависимости массы от объема.
Исследование зависимости силы трения от силы давления.
Исследование зависимости деформации пружины от силы.
Знакомство с техническими устройствами и их конструирование
Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
Конструирование ареометра и испытание его работы.
Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
8 класс
Тепловые явления
Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.Броуновское движение. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.
Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (пароваятурбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.
Электромагнитные явления
Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи.
Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.
Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.
Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.
Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система.
Строение и эволюция Вселенной
Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Типы лабораторных и практических работ
Проведение прямых измерений физических величин
Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.
Проведение прямых измерений физических величин
Измерение температуры.
Измерение силы тока и его регулирование.
Измерение напряжения.
Измерение фокусного расстояния линзы.
Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)
Определение относительной влажности.
Определение количества теплоты.
Определение удельной теплоемкости.
Измерение работы и мощности электрического тока.
Измерение сопротивления.
Определение оптической силы линзы.
Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений
Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
Наблюдение явления отражения и преломления света.
Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез
Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.
Знакомство с техническими устройствами и их конструирование
Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
Сборка электромагнита и испытание его действия.
Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
Конструирование электродвигателя.
Конструирование модели телескопа.
Оценка своего зрения и подбор очков.
Изучение свойств изображения в линзах.
9 класс
Механические явления
Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины,

необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Электромагнитные явления

Напряженность электрического поля.Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор.Энергия электрического поля конденсатора.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения.Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Типы лабораторных и практических работ

Проведение прямых измерений физических величин

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Проведение прямых измерений физических величин

Измерение времени процесса, периода колебаний.

Измерение углов падения и преломления.

Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)
Измерение скорости равномерного движения.
Измерение средней скорости движения.
Измерение ускорения равноускоренного движения.
Определение работы и мощности.
Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений
Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
Исследование явления электромагнитной индукции.
Наблюдение явления дисперсии.
Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез
Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
Знакомство с техническими устройствами и их конструирование
Конструирование простейшего генератора.

2.2.2.11. Биология
Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.
Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.Живые организмы.

5 класс

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения ижизнедеятельности организмов. История изучения клетки.Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Многообразие растений.

Классификациярастений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.

Царство Бактерии.

Бактерии,их строение и жизнедеятельность.Рольбактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

Изучение органов цветкового растения;

Изучение строения позвоночного животного;

Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;

Изучение строения водорослей;

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);

Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
Изучение строения плесневых грибов.

Экскурсии:
Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений.

6 класс
Органы цветкового растения.
Семя. Строение семени.Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.
Микроскопическое строение растений.
Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.
Жизнедеятельность цветковых растений.
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.
Многообразие растений.
Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Лабораторные и практические работы:
Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
Определение признаков класса в строении растений;
Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
Вегетативное размножение комнатных растений.

Экскурсии:
Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений.

7 класс
Царство Животные.
Общеезнакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.
Одноклеточные животные, или Простейшие.
Общаяхарактеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.
Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие.Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождениеземноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц.Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при

укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы:
Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
Изучение строения раковин моллюсков;
Изучение внешнего строения насекомого;
Изучение типов развития насекомых;
Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Экскурсии:
Многообразие животных;
Осенние (зимние, весенние) явления в жизни животных;
Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

8 класс
Человек и его здоровье.
Введение в науки о человеке.
Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.
Общие свойства организма человека.
Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).
Нейрогуморальная регуляция функций организма.
Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.
Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.
Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.
Опора и движение.
Опорно-двигательная система:строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа

жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система:строение ифункции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система:строение ифункции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова,А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.
Здоровье человека и его охрана.
Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.Социальная и природная среда, адаптации к ним.Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Лабораторные и практические работы:
Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
Изучение строения головного мозга;
Выявление особенностей строения позвонков;
Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
Изучение строения и работы органа зрения.

9 класс
Общие биологические закономерности.
Биология как наука.
Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.
Клетка.
Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.
Организм.
Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых

организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.
Вид.
Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.
Экосистемы.
Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера.Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
Лабораторные и практические работы:
Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
Выявление изменчивости организмов;
Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
Экскурсии:
Изучение и описание экосистемы своей местности.
Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
Естественный отбор - движущая сила эволюции.

2.2.2.12. Химия
В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.
Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.
Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.
В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

8 класс

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества.Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе.Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований.Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот.Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей.Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических

элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Типы расчетных задач:

Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Практические работы:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Признаки протекания химических реакций.

Получение кислорода и изучение его свойств.

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Реакции ионного обмена.

Качественные реакции на ионы в растворе.

9 класс

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Практические работы:

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.13. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.
Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».
5 класс
Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты
Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.
6 класс
Виды изобразительного искусства и основы образного языка
Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.
Понимание смысла деятельности художника
Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).
Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).
Вечные темы и великие исторические события в искусстве
Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.

Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

7 класс

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура РоссииXI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография
Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.14. Музыка
Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.
Освоение предмета «Музыка» направлено на:
приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.
В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированиюу обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.
Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.
Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследиевыдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»).

И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

Ж. Брель. Вальс.

Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
Знаменный распев.
Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
Д. Каччини. «AveMaria».
В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
В. Лаурушас. «В путь».
Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
Ф. Лэй. «История любви».
Мадригалы эпохи Возрождения.
Р. де Лиль. «Марсельеза».
А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
Д. Мийо. «Бразилейра».

И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».
М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
Негритянский спиричуэл.
М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).
С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
М. Равель. «Болеро».
С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная).Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).
Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В. Скотта).
Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
Д. Эллингтон. «Караван».
А. Эшпай. «Венгерские напевы».
2.2.2.15. Технология
Цели и задачи технологического образования
Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.
Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная

область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
Предмет «Технология» является базой, на которой формируется проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.
Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.
Цели программы:
Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.
Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.
Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб.В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).
Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.
В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.
Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.
Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационныхтехнологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.
Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.
Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).
Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.
Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:
теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать

ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.
Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.
Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуацийк реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройствомотношений работника и работодателя.
Мальчики: 5 класс Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» –
Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.
История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.
Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.
Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.
Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся».
Тема 1. «Запуск 1 проекта. Стульчик для отдыха на природе»
Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.
Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.
Тема: «Запуск 2 проекта. Подставка для рисования»
Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Тема: «Запуск 3 проекта. Вешалка для одежды»
Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).
Тема: «Запуск 4 проекта. Игрушка (планер, ракета)»
Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).
Раздел: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» –
Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.
6 класс
Раздел: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»
Жизненный цикл технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Морфологический и функциональный анализ технологической системы.
Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств.
Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.
Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
Раздел: «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»
Тема: «Запуск 1 проекта. Ручка дверная (металл + дерево)» – 14 часов.
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.
Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.
Тема: «Запуск 2 проекта. Кухонный набор (станок СТД-120)»
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания
Тема: «Запуск 3 проекта. Машина (корабль, самолет) на резиномоторе» Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы
Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.
Тема: «Запуск 4 проекта. Шкатулка (Резьба по дереву)»
Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).
Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).
Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.
Раздел: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»
Строительная отрасль Республики Татарстан. Профессии в области строительства.
Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.
7 класс
Раздел: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»
Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.
Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»
Тема: «Запуск 1 проекта. Настольная лампа»
Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.
Тема: «Запуск 2 проекта. Альтернативный источник питания»
Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.
Тема: «Запуск 3 проекта. Изготовление декоративного флюгера»
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить

выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.
Тема: «Запуск 4 проекта. Машина с электродвигателем (радиоуправляемая)»
Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.
Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
Раздел: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»
Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики
8 класс
Раздел: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»
Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.
Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.
Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.
Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.
Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.
Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Технологии в сфере быта.

Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»
Тема: «Запуск 1 проекта. Охранная сигнализация» Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.
Тема: «Запуск 2 проекта. Изготовление робота» Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».
Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.
Предпрофессиональные пробы в реальных и/или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
Девочки: 5 класс Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»
Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.
История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.
Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.
Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.
Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»
Тема 1. «Запуск 1 проекта. Планирование кухни-столовой» Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.
Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.
Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы
Тема: «Запуск 2 проекта. Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» – Современные промышленные технологии получения продуктов питания
Тема: «Запуск 3 проекта. Наряд для семейного завтрака» Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Тема: «Запуск 4 проекта. Создание изделий из текстильных материалов» Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Раздел: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

6 класс

Раздел: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»

Жизненный цикл технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Морфологический и функциональный анализ технологической системы.

Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Раздел: «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»

Тема: «Запуск 1 проекта. Растения в интерьере жилого дома»

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Тема: «Запуск 2 проекта. Приготовление семейного обеда»

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания

Тема: «Запуск 3 проекта. Наряд для семейного обеда» .

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.
Тема: «Запуск 4 проекта. Аксессуары крючком или спицами»
Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).
Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).
Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.
Раздел: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»
Строительная отрасль Республики Татарстан. Профессии в области строительства.
Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.
7 класс
Раздел: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»
Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.
Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.
Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»
Тема: «Запуск 1 проекта. Осветительные приборы в быту»
Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.
Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.
Тема: «Запуск 2 проекта. Кулинария»
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги.
Тема: «Запуск 3 проекта. Художественные ремёсла»
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.
Тема: «Запуск 4 проекта. Создание изделий из текстильных материалов»

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.
Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
Раздел: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики
8 класс Раздел: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»
Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.
Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.
Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.
Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.
Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.
Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Технологии в сфере быта.
Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»
Тема: «Запуск 1 проекта»
Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.
Тема: «Запуск 2 проекта»
Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»
Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.

Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».
Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.
Предпрофессиональные пробы в реальных и/или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.16. Физическая культура
Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.
Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.
В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.
С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.
Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.
В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.
С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.
Физическая культура как область знаний.История и современное развитие физической культуры.
5-9 классОлимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе.
9 классОрганизация и проведение пеших туристических походов.
5-9 классТребования техники безопасности и бережного отношения к природе.
Современное представление о физической культуре (основные понятия).

5-9 классФизическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
7-9 классТехника движений и ее основные показатели.
9 классСпорт и спортивная подготовка.
5-9 класс Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
Физическая культура человека.
5-9 классЗдоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.
9 классСпособы двигательной (физкультурной) деятельности.
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.
5-9 классПодготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).
7-9 классПодбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.
8-9 класс Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.
5-9 классОрганизация досуга средствами физической культуры.
Оценка эффективности занятий физической культурой.
5-9 классСамонаблюдение и самоконтроль.
7-9 класс Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.
9классИзмерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).
Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительная деятельность.
5-9 классКомплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.
7-9 класс Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.
9классИндивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).
Спортивно-оздоровительная деятельность.
5-9 класс Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:2 передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.
Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.

5-9 класс Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
формирование у обучающихсясовременной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.
Основы безопасности личности, общества и государства
Основы комплексной безопасности
Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы,

наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

2.2.2.18.Основы духовно-нравственной культуры народов России

В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе говорится о гражданах России, гражданском долге, о флаге, гербе и гимне Российской Федерации. Раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь многие другие.

Также включены темы «Самовоспитание», «Учись учиться», «Речевой этикет», «Мои права и обязанности».

В ходе уроке ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба. Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться

уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности. Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Введение

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Гражданин России

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Порядочность

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Совесть

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Доверие и доверчивость

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Правда и ложь

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Традиции воспитания

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Мужество

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение . Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Программа воспитания и социализации обучающихся образовательной организации (далее – Программа) является структурным компонентом содержательного раздела Основной образовательной программы и разрабатывается

образовательными организациями в соответствии с пунктом 18.2.3. указанного Стандарта: «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества … и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа отражает ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.): «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель и задачи духоно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе
Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:
- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональные ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации и запросы участников образовательного процесса

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в

их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно- нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

III. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения
к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с
другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения
взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет- ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы. Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско- юношеских организаций и движений, в школьных и интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в
проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно- творческой деятельности: поиск объектов

общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно- познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых

отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфере профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

IV. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

V. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

Моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды).

Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами).

Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами.

Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.

Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет.

Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию. (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство).

Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.
Этапы организации работы в системе социального воспитания.
Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:
- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.
Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно- творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

VI. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания
Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.
Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:
1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержкиобучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в
сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

VII. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу

рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно- воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно- транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение

мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).
Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

VIII. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровье сберегающего образования обучающихся
Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.
Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.
Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного

модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

IX. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по

собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрениясоциальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

X. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень

обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение

притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечениеобразовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

XI. Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

XII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к
ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей
народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование
нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4.Программа внеурочной деятельности.
Пояснительная записка
Программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №16» НМР РТ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного

стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.
Цели внеурочной деятельности:
создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:
Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

Нормативные документы

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №16» НМР РТ разработан на основе следующих нормативных документов:
- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2015, регистрационный № 35915);
- письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава школы;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляться через:
- программы курсов внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проекты, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, тьюторов) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШ №16» НМР РТ . Внеурочная деятельность, осуществляемая вне часов учебного плана, является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность, также как и учебная, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Основной целью организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Внеурочная деятельность направлена на

расширение содержания программ общего образования;

реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

формирование личности ребенка средствами науки, искусства, творчества, спорта.

Условия для реализации внеурочной деятельности.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в школе созданы необходимые условия по следующим направлениям: организационному, нормативному, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому.

Организационное обеспечение.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №16» НМР РТ посещают занятия на базе школы и других образовательных учреждений. Часы образовательного учреждения, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом результатов анкетирования по изучению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Нормативное обеспечение

Создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Оно регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разработаны и скорректированы локальные акты МБОУ

«СОШ №16» НМР РТ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:
- проведение мониторинга образовательных запросов и их удовлетворенностью; использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью через сайт школы;
- создание и ведение различных баз данных (информационно-накопительной, нормативно-правовой, методической);
- использование информационно-коммуникационных технологий, обеспечение процессов планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.
Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности
Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, школьный музей, танцевальный класс, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет для тестирования в режиме он-лайн, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.
Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.
Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:
Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, тьюторы. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
Методическое обеспечение внеурочной деятельности:

рабочие программы,
методические пособия и цифровые ресурсы,
интернет-ресурсы.
Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании педагогического совета школы и Научно-методического совета Аннинского школьного округа.

Уровни воспитательных результатов:
Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям обучающихся;
преемственность с технологиями учебной деятельности;
опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
опора на ценности воспитательной системы школы;
свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).
Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:
включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
использование ресурсов учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений.
Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:
Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное
Социальное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное
Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, внутришкольные спартакиады, виртуальные экскурсии, проектная деятельность., летний пришкольный лагерь и т.д.
Спортивно-оздоровительное направление
Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.
Основные задачи:
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Данное направление реализуется

Наименование рабочей программы	формы реализации направления	ответственные
в группах ГПД НОО		
«Путешествие по тропе здоровья»	в форме ежедневных занятий в группе продленного дня	кл. рук. 2а Ломовцева Т.В.
«Уроки докторов Здоровья»	1-4 кл.	кл. рук 1в Петрова С.Е.

« Азбука здоровья»		кл. рук 2б Сагидуллина Р.З.
«Здоровичок»		кл. рук 3а Сайфуллина М.Л.
«Разговор о правильном питании»		классные руководители 1 классов
«Уроки здоровья»		кл рук. 4б Мухаметзянова Р.К.
«Если хочешь быть здоров»	1-4 кл.	кл. рук. 1а
Шашки		кл.рук.1в Петрова С.Е. кл.рук. 1а Чибчикова М.И.
в объединениях дополнительного образования ООО		
Легкая атлетика	занятия 2 раза в неделю	ПДО Пушкина О.С.
Основы плавания		ПДО Пушкина О.С.
в форме интенсивов НОО, ООО		
Школьные спартакиады, эстафеты. Игровые и тренинговые программы Экскурсии по родному краю и музеям города Походы выходного дня Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ – дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни. Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. 1 раз в четверть Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня. Беседы о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.		педагог – организатор. классные руководители социальный педагог Шарифуллина Р.Н. педагог – психолог Менякина С.Н учителя - предметники классные руководители, Педагоги дополнительного образования

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, летняя оздоровительная практика, работает школьный спортивный клуб, действуют объединения дополнительного образования.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По данному направлению реализуются программы:

Наименование рабочей программы	формы реализации направления	Ф.И.О. педагога
в группах ГПД НОО		
«Маленькие россияне»	в форме ежедневных занятий в группе продленного дня	
Экологический клуб «Почемучка»	1-4 кл	
«Тропинка к своему Я»		
«В мире книг»		
в объединениях дополнительного образования ООО		
«Юный читатель»	1 раз в неделю	
« По следам боевой славы»	1 раз в неделю	
в форме еженедельных занятий НОО, ООО		
Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях.		педагог – организатор. классные руководители социальный педагог педагог – психолог учителя – предметники, классные руководители, Педагоги дополнительного образования

в форме интенсивов НОО, ООО		
Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам края, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин. Экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций. Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности. Встречи и беседы с выпускниками своей школы. Организация и проведение национально-культурных и семейных праздников. Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов. Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций		педагог – организатор. классные руководители социальный педагог педагог – психолог учителя - предметники классные руководители, Педагоги дополнительного образования

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, защита проектов конкурсы, выставки, коллективные творческие дела

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Наименование рабочей программы	формы реализации направления	Ф.И.О. педагога
в группах ГПД НОО		
«Школа вежливых наук»	в форме ежедневных занятий в группе продленного дня	
«Школа вежливых наук»	1-4 кл.	
Экономика		
«Я – гражданин России»		
«Тропинка к своему Я»	1-4 кл.	
« Я пешеход и пассажир»		.
в объединениях дополнительного образования ООО		

Клуб «Семьеведение»	1 раз в неделю	педагог – психолог
СМС - дети	1 раз в неделю	.
форме еженедельных занятий НОО, ООО		
Участие в классном, школьном самоуправлении Социальные пробы, участие в различных организованных социальных акциях Тренинги формирования социальных навыков Выполнение социальных проектов; Участие в общественно полезном труде; Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.		педагог – организатор. классные руководители социальный педагог педагог – психолог учителя - предметники классные руководители, Педагоги дополнительного образования

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения программаируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Наименование рабочей программы	формы реализации направления	Ф.И.О. педагога
в группах ГПД НОО		
«Занимательная грамматика»		
«Умники и умницы»	1-4 кл.	
«Занимательный русский язык»	1-4 кл.	
«Веселая математика»		
«В гостях у царицы наук»		
«Я исследователь»	(1-4 кл)	
«Шахматы»		
в объединениях дополнительного образования НОО		
«Английский для начинающих»		
«Мой друг компьютер»		
«Бумажное волшебство»		
«Шахматы»		
в объединениях дополнительного образования ООО		
«Мой друг компьютер»		

«Занимательная математика»		
в форме еженедельных занятий НОО, ООО		
Общешкольные конференции. Интеллектуальные марафоны. Недели науки, техники и производства. Конкурсы научно-фантастических проектов. Вечера неразгаданных тайн. Олимпиады по учебным предметам. Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями. Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др. Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.		педагог – организатор. классные руководители социальный педагог Шарифуллина Р.Н. педагог – психолог Менякина С.Н учителя – предметники классные руководители, педагоги дополнительного образования

По итогам работы в данном направлении проводятся предметные недели, конкурсы, защиты проектов, поисково-исследовательская и исследовательская деятельность, участие во Всероссийской олимпиаде и олимпиадах проводимых, сторонними организациями, в том числе дистанционных, научно-практических конференциях школьников.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Наименование рабочей программы	формы реализации направления	Ф.И.О. педагога
в группах ГПД НОО		

«Мастерская юного художника»	в форме ежедневных занятий в группе продленного дня	
«Бумажное волшебство»		
«Волшебный мир оригами»	1-4 кл.	
«Планета загадок»		
«Юный художник»		
«Бумагопластика»		
«Развитие познавательных способностей»	1-4кл	
в объединениях дополнительного образования ООО		
«Юные инспектора движения»	2 раза в неделю	
«Звонкие голоса».	2 раза в неделю	
в форме еженедельных занятий НОО, ООО		
Деятельность школьного краеведческого музея Беседы: «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.		педагог – организатор. классные руководители социальный педагог педагог – психолог учителя - предметники классные руководители, педагоги дополнительного образования
в форме интенсивов НОО, ООО		
Посещение музеев, театров. Организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.		педагог – организатор. классные руководители социальный педагог педагог – психолог учителя - предметники классные руководители, педагоги дополнительного образования

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки,
Программа предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Программа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.
Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах, кабинетах математики, русского языка, татарского языка, истории, в бассейне, актовом зале, зале хореографии.
Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.
Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:
недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
количество групп по направлениям.
В плане неурочной деятельности по всем направлениям и во всех формах внеурочной деятельности, в том числе в формате интенсивов, количество часов на класс составляет:

5 - 9 классы – 340 – 350 часов в год, в зависимости от продолжительности учебного года в ОУ

Продолжительность учебного года составляет:
5- 6 классы – 34 -35 недель.
Продолжительность учебной недели 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ№16» НМР РТ не должна превышать предельно допустимую - 10 часов. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:
• форма проведения занятий отличная от урока;
• соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.
Программа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программа внеурочной деятельности в 5-х классах МБОУ «СОШ №16 НМР РТ
на 2016-2017 уч.год

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Классы
Спортивно-оздоровительное направление	Бассейн	1	5 «А», 5 «Б», 5 «В»
Духовно-нравственное	«Юный краевед»	1	5 «А», 5 «Б», 5 «В»
Социальное	«Семьеведение»	1	5 «А», 5 «Б», 5 «В»
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника математики».	1	5 «А», 5 «Б», 5 «В»
Общекультурное	«Юные инспектора движения»	1	5 «А», 5 «Б», 5 «В»
Классный час, классные мероприятия, общешкольные мероприятия, экскурсии, тематические беседы и т.д. Дополнительное образование учреждений культуры, ДЮСШ и др.		5	5 «А», 5 «Б», 5 «В»

Итого	10	

Программа внеурочной деятельности в 6 – х классах МБОУ «СОШ №16 НМР РТ
на 2016-2017 уч.год

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	
Спортивно-оздоровительное направление	Бассейн	1	6 «А», 6«Б», 6«В»
Духовно-нравственное	«По следам боевой славы»	1	6 «А», 6«Б», 6«В»
Социальное	« Семьеведение»	1	6 «А», 6«Б», 6«В»
Общеинтеллектуальное	«Мой друг компютер»,	1	6 «А», 6«Б», 6«В»
Общекультурное	«Звонкие голоса»	1	6 «А», 6«Б», 6«В»
Классный час, классные мероприятия, общешкольные мероприятия, экскурсии, тематические беседы и т.д. Дополнительное образование учреждений культуры, ДЮСШ и др.		5	6 «А», 6«Б», 6«В»
Итого		10	

таблица-сетка часов
плана внеурочной деятельности для 5-6 х классов,
реализующих ФГОС ООО

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	V			VI		
		А	Б	В	А	Б	В
духовно-нравственное	«Школа вежливых наук»						
	Экологический клуб «Почемучка»						
	«Тропинка к своему Я»						
	«В мире книг»						
	«Юнармеец»	2					
	«Юный читатель»						
	ИТОГ	1	1	1	1	1	1
социальное	«Я мужчина»						
	«Школа вежливых наук»						
	Экономика						
	«Я – гражданин России»						
	Клуб «Семьеведение»	1	1	1			
	СМС - дети				1	1	1
	ИТОГ	1	1	1	1	1	1
	«Мой друг компьютер»	1					
	Мой друг компютер				1	1	1
	Начально-техническое моделирование						
	«Техник»	2					
	ИТОГ						
	Территория порядка	1					
	«Звонкие голоса»	2					
	«Юные инспектора движения»			2			
	ИТОГ						
Всего (по классам):		2	2	4	11	3	3
Итого:							

2.5.Программа коррекционной работы

2.5.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории, овладение навыками адаптации учащихся к социуму, психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении, развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей), развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной. При этом важно учитывать неравномерность появлений познавательной активности школьника и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения - форма, дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения должна осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны специалистов глубокое понимание основных причин и особенностей отклонений в деятельности ребенка, умение определять условия для интеллектуального развития ребенка и обеспечивать создание личностноразвивающей среды, позволяющей реализовывать познавательные резервы обучающихся.

В этой системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебнопрофилактическое и социально-трудовое направления работы с детьми. Помимо образовательных задач в учебно-воспитательном процессе решаются развивающие и коррекционные задачи, что позволяет говорить о коррекционно-развивающей направленности уроков по всем учебным дисциплинам.

Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении - сложная социально- педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Цель;

повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

^ реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого- медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

^ создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основноой образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана.

Коррекционное обучение - усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание - воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие - исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностного подхода задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

Принцип педагогической экологии заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатиии, уважении его личности, прав и свобод.

I вид	Обучение и воспитание неслышащих детей, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекция и компенсация отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.
II вид	Обучение и воспитание слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), всестороннее их развитие на основе формирования словесной речи, подготовка к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе.

III и IV вид	Обучение, воспитание, коррекция первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционнокомпенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.
VI вид	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.
VII вид	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.
VIII вид	Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.5.3.Системема комплекного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающихся комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Организационные принципы сопровождения:

комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;

гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

специалисты системы сопровождения во всех проблемных ситуациях находятся "на стороне ребенка", защищая его интересы и права.

Основные проблемы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения:

укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;

преодоление затруднений в учебе;

выбор образовательного и профессионального пути;

решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка;

досуговая самореализации.

Одним из механизмов на современном этапе образовательного процесса, обеспечивающим максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании, становится процесс сопровождения (помощи и поддержки), который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования всех детей, и, прежде всего тех, которые имеют проблемы в психическом, умственном или физическом развитии.

Под процессом сопровождения мы понимаем обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, валеологов, социальных педагогов,

педагогов - дефектологов), работающих в системе образованияМы полагаем, что объединение этой группы лиц в единую команду и освоение ими методов сопровождения, имеющих существенные отличия от коррекции, обучения и т.д., позволит существенно изменить содержание психолого-педагогической и ме дико-социальной поддержки развития ребенка в образовательном процессе.
Под ППМС сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся, педагогов, воспитателей, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий функционирования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.
Основной целью ППМС сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе мы считаем поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.
Модель нашего ППМС сопровождения заключается в том, что при сопровождении учитывается особый социальный статус каждого обучающегося.

2.5.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную
деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ реадизуется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).
Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.
В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам в школе и ЦД и К.
Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая,оздоровительная, ритмика и др.),опосредованностимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.
Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.
Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.
При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, методических объединениях рабочих групп и др.
Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог

дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри МБОУ «СОШ №16» НМР РТ; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.5.5.Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1.Примерный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Филология	Русский язык	3	4	2	2	3	14
	Литература	2	2	2	2	2	10
	Татарский язык	3	4	2	2	3	14
	Татарская литература	2	2	2	2	2	10
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5				10

информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30,5	32	32	34	35	163,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1,5	1	3	2	1	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Примерный учебный план основного общего образования
для общеобразовательных организаций, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	3	4	2	2	3	14
	Литература	2	2	2	2	2	10
	Татарский язык	3	4	2	2	3	14
	Татарская литература	1	1	1	1	1	5
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-	Основы духовно-	1/0					0,5

нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29,5	31	31	33	34	158,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	2	4	3	2	13,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.1.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса

Начало учебного года 1 сентября

Окончание учебного года:

9 классы – 25 мая

5-8-классы – 31 мая

Продолжительность учебного года

9 классы – 34 недели

5-8 классы – 35 недель

Продолжительность учебной недели

В режиме 6 – дневной недели обучаются 5-9 классы

Недельная образовательная нагрузка по классам:

Параллель	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.
Кол-во часов	32	33	35	36	36

Все занятия в школе проходят в первую смену

Продолжительность уроков – 45 минут

Начало учебных занятий в 8.00 часов

Расписание звонков:

Промежуточная аттестация

Параллели	Количество учебных недель в учебном году	Сроки промежуточной аттестации
9 класс	34	33-34 учебная неделя
5-8 классы	35	34-35 учебная неделя

Регламентирование учебного процесса

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Четверти	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Продолжительность в днях
Осенние	7 дней
Зимние	14 дней
Весенние	9 дней
Летние	92 дня

Продолжительность уроков и перемен

1 смена

1 урок 8.00 – 8.45 перемена 15 мин.

2 урок 9.00 – 9.45 перемена 15 мин.

3 урок 10.00 – 10.45 перемена 15 мин.

4 урок 11.00 – 11.45 перемена 10 мин.

5 урок 11.55 – 12.40 перемена 10 мин.

6 урок 12.50 – 13.35 перемена 10 мин.

7 урок 13.45 – 14.30 перемена 10 мин.

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах. Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определяется учебным планом Школы и принимается педагогическим советом, согласно положению о промежуточной аттестации после прохождения учебных программ по предмету в мае месяце.

Примерные сроки промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году

Класс	Количество учебных недель	Сроки промежуточной аттестации
1	33 недели	32-33 недели
2-4	34 недели	33-34 недели
5-8	35 недели	34-35 недели
9	34 недели	33-34 недели
10	35 недели	34-35 недели
11	34 недели	33-34 недели

3.1.2. План внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов,
обучающихся по ФГОС, МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ
на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

План внеурочной деятельности МБОУ»СОШ №16» НМР РТ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке плана использовались следующие документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки Россиот 4 октября 2010 г. № 986);

СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся,воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного личности ребенка. Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ №16» НМР РТ решает следующие специфические задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям: Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по теннису,легкой атлетике;

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных ир, «Весёлых стартов», внутришкольных и муниципальных спортивных соревнований;

Проведение бесед по охране здоровья;
Применение на уроках игровых моментов, физминуток;
Участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях;
Участие в городскижоревнованиях «Совета Отцов»;
Участие во всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России». Духовно-нравственное:
Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
Работа факультатива;
Участие в конкурсах, выставка детского творчества на уровне школы, города, республики;
Встречи с ветеранами ВОВ,
Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;
«Уроки мужества», «Парламентские уроки»;
Всеросийский день антитеррора;
Всероссийский день дружбы;
Смотрконкурс строя и песни;
Выставки рисунков;
Оформление газет, стендов и выставок на различные тематики;
Фестивали патриотической песни;
Проведение конкурсов «Мисс Зима», «Мистер Февраль»;
Участие в республиканском проекте «Экопатруль». Социальное:
Проведение социальных акций;
Проведение мероприятий для воспитанников центра «Радуга»» и дошкольных учрежде ний;
Проведение тематических линеек, классных часов, викторин по ПДД;
Провдение классных часов по основам безопасности жизнедеятельности. Общеинтеллектуальное:
Предметные недели;
Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
Участие в научнеисследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.
йзработка различных проектов по предметам;
Посещение спецкурсов. Общекультурное:
Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего ида ученика, культуре поведения и речи;
Работа факультатива;
Библиотечные уроки;
Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики;
Организация Фестиваля иностранной культуры;
Проведениасонцертов, посвященных знаменательным датам.
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок,личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начальногообщего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательномуи эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами «Настольный теннис», «Легкая атлетика».
По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования.показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольнойдеятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи идругих институтов общества. Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала вучебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенногоповедения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и

зле,должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственнойсамооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) -способностимладшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм,давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены программы: ОДНКР, «Мир человека». Это направление будет реализовываться через мероприятия художественно-эстетической направленности: конкурсы-выставки творческих работ, концерты ко Дню пожилого человека, ко дню учителя, ко Дню матери, Литературные гостинные, посвященные юбилеям писателей.

Итоги работы по данному направлению собираются в портфолио учащихся, в конце года подводятся итоги.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутреннихрезервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта наступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных иконфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой «Я-гражданин», участием в акциях по линии «СМС-дети», участием учащихся в отрядах профилактики «ФОРПОСТ», по противопожарной безопасности ДЮП. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижениях, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего иосновного общего образования. Основными задачами являются:
формирование навыков научно-интеллектуального труда;
развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступениначального общего образования и основного общего образования. Данное направление реализуется программами «Математика», «Занимательная биология. Мудрый совенок», Друзья природы, «Георгафия с основами картографии», «Эрудит»,
«Занимательная стилистика», а также интенсивами по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности кдуховному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностныхориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировойкультуры, духовными ценностями отечественной культуры нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
Основными задачами являются:
-формирование ценностных ориентации общечеловеческого содержания;
-становление активной жизненной позиции;
-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
Данное направление реализуется программами «Азбука общения», через участие обучающихся в традиционных мероприятиях общекультурной направленности: Фестиваль дружбы народов, экскурсии, мероприятия в городской библиотеке, цикл классных часов по этикету.
По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, диагностика «Уровень воспитанности»
Внеурочная деятельность предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.
Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах, кабинетах математики, русского языка, татарского языка, истории, в библиотеке, актовом зале, в спортзале, в тренажерном зале.
Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.
Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:
недельную (максимальную) нагрузку наобучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.
Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ не должна превышать предельно допустимую: 10 часов. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.
Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной д еятельностиявляются: комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов];
использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы ввнеурочной деятельности;
уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.
Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:
•представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
•индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
•качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.
Формы представления результатов внеурочной деятельности
Формы представления результатов определяются локальными актами гимназии.
Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.
Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного Совета старшеклассников.. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Парад звезд» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.
Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.
Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.
Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система	Индивидуальная оценка	Коллективный	Оценка
оценки результатов		результат	эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирую щая	Диагностирую щая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование

результатов			индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности {педагог). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дпломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты , поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипректа - проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончаниимультипрект а.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифициров анная	Неперсонифицированн ая
Инструмент ы оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности.	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «СОШ № 16»НМР РТ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Курсы повышения квалификации педагогические работники МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ проходят по персонифицированной модели повышения квалификации через портал «Электронное образование в Республике Татарстан». В своем личном кабинете каждый педагог оставляет свою заявку, предварительно заполнив анкету, где указывает в какие сроки и по какой теме курсов он хотел бы пройти повышения квалификации.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оцениваться по схеме: • критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны Школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС 000.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС 000 является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС 000. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС 000.

2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС 000.

3.Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС 000.

4.Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС 000.

5.Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6.Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС 000 и новой системы оплаты труда.

7.Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения иреализации ФГОС 000.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Изменился стандарт - принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.

Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знание, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов.

Одним из ключевых становится понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. На сегодня 97% работников педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии введения ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО - создание социальнопсихологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса

школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности
определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
Психологическое просвещение - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).
Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (5 класс)

Переход обучающегося на новую ступень образования
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психологопедагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.
Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:
Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в
направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по
выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить

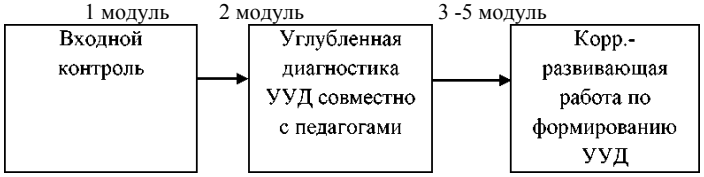
обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

1 модуль 2 модуль 3 -5 модуль



Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по
выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

I этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД
обучающихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

1 модуль 2 модуль 3 модуль 4 - 5 модуль

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

Реализация программы «Мир профессий Нижнекамска» направленная на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Психолого-педагогические мероприятия в условиях реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16» НМР РТ

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Объект сопровождения
Общие мероприятия					
1.	Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС ООО	Сентябрь	Зам. директора по УР	Определение путей устранений затруднений педагогов	Педагоги
2.	Анализ изменений в психологической готовности педагогов.	Декабрь	Педагог-психолог	Определение параметров, требующих тщательной проработки	Педагоги, Администрация
3.	Корректировка и использование диагностического инструментария для работы с педагогами	В течение года	Педагог-психолог	Описание механизмов использования инструментария (пользователи, практическая и функциональная значимость, методика анализа	Педагоги

4.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов	Педагоги
5.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи	В течение года	Зам. директора по УР, ВР	Рекомендации оказание методической помощи по реализации задач образовательной программы	Педагоги, Классные руководители
6.	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности в области возрастной психологии	Педагоги
	Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня адаптивности педагогов	Педагоги
7.	Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей подросткового возраста», одаренных детей», «Трудные дети»	Ноябрь-февраль	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
8.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
9.	Динамика личностного развития педагогов	Апрель-май	Зам. директора по УР, педагог-	Положительное самоопределение, мотивационная готовность к	Педагоги

			психолог	реализации ФГОС ООО	
10.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги
11.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с педагогами	Май	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Оформление печатной продукции, информации на сайте школы, проведение семинаров	Администрация, педагогический коллектив
	Мероприятия		по параллелям		
5 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение периода адаптации обучающихся: 1. Диагностика процесса адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено: - диагностика уровня школьной тревожности (опросник Филлипса); - социометрическое исследование класса (социометрическая матрица);	сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска Данные по адаптации к среднему звену Уровень тревожности Данные о сплоченности,	Обучающиеся
	- диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (методика изучения мотивации учения пятиклассников) 2. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (тест Векслера, ГИТ)	в течение года		внутригрупповом статусе каждого ученика Данные об учебной мотивации и эмоциональном отношении к учебе Причины неуспеваемости и проблем в поведении	
2.	Консультационная и		Педагог-	Повышение уровня	Обучающие

	просветительская работа: - Проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся, педагогов и родителей пятиклассников по вопросам адаптации учащихся к среднему звену.	Сентябрь - ноябрь	психолог, классные руководители	психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей	ся, педагоги, родители
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Знакомство с условиями благоприятного психического развития детей, повышение родительской и педагогической поддержки учащихся в период адаптации к среднему звену.	Родители
	Размещение информации по теме на сайте школы	постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель	Просвещение педагогов, родителей	Участники образовательного процесса
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями вновь	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Классные руководители, педагоги

	сформированных классов				
4.	Коррекционно-развивающая работа 1. Занятия по профилактике школьной дезадаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено: - Адаптационные занятия «Мы - пятиклассники»; 2. Коррекционноразвивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: - для детей с повышенным уровнем тревожности;	октябрь-ноябрь ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе Преодоление школьной дезадаптации обучающихся	Обучающиеся

	- с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией.				
5.	Информационно-просветительская работа Раздача буклетов и брошюр учителям «Признаки и причины дезадатации школьников»; родителям «Как помочь ребенку адаптироваться в 5 классе» и ученикам «правила поведения в школе».	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководители	Формирование социальных навыков обучающихся 5-х классов	обучающиеся, педагоги, родители
6.	Аналитическая работа Проведение психолого-педагогического консилиума в 5 -х классах по результатам диагностики с целью определения перспектив дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов	Ноябрь	Зам. директора по УР, Педагог-психолог	Анализ условий адаптации детей при переходе в среднее звено, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	Администрация, классный руководитель, педагоги
6-8 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение индивидуальных и личностных особенностей . Определение уровня познавательных способностей.	В течение года (по плану работы социально-психологической службы, по запросу)	Классные руководители, Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление эмоциональных и личностных проблем. Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.	Обучающиеся
	6-е классы: 1. Диагностика эмоциональной сферы учащихся: - Тест Люшера; - Методика «Несущест-вующее животное» 2. Диагностика умственной сферы учащихся: - методика диагностики исследовательских и проектных действий 3. Индивидуальная	ноябрь-декабрь май	Педагог-психолог, кл.руководители	Данные об эмоциональном состоянии Данные о взаимоотношениях ребенка с окружающим миром, уровень тревожности, самооценка Данные о сформированности исследовательских	Обучающиеся

	углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (тест Векслера, ГИТ)	в течение года		и проектных действий Причины неуспеваемости и проблем в поведении	
	7-е классы: 1. Диагностика межличностных взаимоотношений: - методика изучения межличностных отношений (опросник Лири); - опросник агрессивности Басса-Дарки - опросник Варга-Столина (детский вариант) 2. Диагностика творческих способностей одаренных учащихся (тест креативности Торренса) 3. Диагностика профессиональных склонностей: - опросник Голланда; - методика Йовайши 4. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей	март ноябрь май в течение года	Педагог-психолог, кл.руководители	Данные о межличностных отношениях и качествах личности учащихся, существенных при взаимодействии с другими людьми. Уровень агрессивности Данные о детско-родительских отношениях Данные об уровне развития творческих способностей Данные о профессиональных склонностях	Обучающиеся

	испытывающих трудности в обучении и поведении			Причины неуспеваемости и проблем в поведении	
	8-е классы: 1. Диагностика склонности к суицидальному поведению: Методика «Нез аконченные предложения» Костюкевича; Методика «Индекс благополучия ВОЗ» 2. Диагностика профессиональных склонностей:	ноябрь-декабрь январь-февраль	Педагог-психолог, кл.руководители	Данные об уровне суицидального риска Данные о профессиональных	Обучающиеся

	Опросник Голланда; Методика Йовайши 3. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении	в течение года		склонностях Причины неуспеваемости и проблем в поведении	
2.	Коррекционно-развивающая работа Индивидуальные, подгрупповые занятия, консультации с обучающимися: - «Я и друзья» - «Влияние окружения на мою жизнь» - «Учиться надо?» - «Мы разные» (гендерные особенности) - «Влияние ПАВ на организм подростка» - «Моя судьба в моих руках» - «Конфликты, как их избежать» - «Белая ворона. Кто это?» и т.д.	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Развитие: - самосознания и рефлексивных способностей - важнейших качеств личности применительно к возрасту - повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции Формирование: - понимания обучающимися своего места и роли в разных социальных группах,	Обучающиеся

				организация коллективного взаимодействия - мотивации учения, овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности	

3.	Консультационная и просветительская работа «Подросток в семье» «Особый ребенок» (дети с ОВЗ) «Трудности воспитания» «Развиваем интеллект» «Пока не поздно» (права и обязанности родителей и детей) «Стрессы в жизни ребенка» «Услышать друг друга»	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок- родитель»	Родители
				Родительские собрания	По плану кл. рук.
4.	Аналитическая работа Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков и определение перспектив в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед.
9 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика 1. Диагностика учащихся в рамках подготовке к сдаче ОГЭ: Тест «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка; Методика изучения уровня лидерских качеств «Я - лидер»; - Методика изучения свойств нервной системы учащихся «Теппинг-тест»; - Оценка личностных особенностей. 2. Диагностика профессиональных	Сентябрь - май в течение года февраль-март	Педагог-психолог	Данные о психических состояниях: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность Данные об уровне развития лидерских качеств Данные о силе нервной системы Личностные	Обучающиеся

	склонностей: комплект компьютерных методик 3. Диагностика склонности к суицидальному поведению: - «Незаконченные предложения» Костюкевича; - индекс благополучия ВОЗ. 4. Диагностика склонностей к зависимому поведению: - тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич. 5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении	январь декабрь в течение года		особенности Данные о профессиональных склонностях Данные об уровне суицидального риска Данные о склонности к развитию алкогольной и наркотической зависимости. Причины неуспеваемости и проблем в поведении	
2.	Коррекционно-развивающая работа - Практикумы: «Самопрезентация себя и выбранной профессии» «Затруднения при выборе профессии» «Саморегуляция» - Занятия с элементами тренинга: коммуникативные, личностного роста, принятия решения - Профориентационные игры	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении. Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.	Обучающиеся
3.	Консультационная и просветительская работа «Успешные экзамены» «Взрослый ребенок» «ПАВ. Пример семьи» «Взаимоотношения подростков» «Выбираем вместе» (Выбор профессии)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель», выбор маршрута	Родители
4.	Аналитическая работа	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление	Администрация, педагоги, кл.рук.,

				рисков в дальнейшем обучении	педагог-психолог, соц.пед.

Ожидаемые результаты:

Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.

Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.

Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.

Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2.3.Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.
Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:
межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
образовательного учреждения.
Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:
— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.
Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Общий фонд оплаты труда в месяц, тыс.руб.	1 915,34
Доля стимулирующей части фонда оплаты труда, %	38
Доля фонда оплаты труда педагогического персонала, %	78
Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала, %	13
Доля фонда оплаты труда прочего персонала, %	9

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, тыс.руб.	30 066,84
Нормативные затраты на коммунальные услуги, тыс.руб.	2 098,13
Нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, тыс.руб.	326,71
Нормативные затраты на приобретение услуг связи, тыс.руб.	21,81
Нормативные затраты на приобретение транспортных услуг, тыс.руб.	231,52

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных)

образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «СОШ№16» НМР РТ самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

•соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Совета МБОУ «СОШ№16» НМР РТ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№16» НМР РТ:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации

государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы- ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4.Материально-технические условия реализации ООП

Оценка материально-технических условий реализации ООП

МБОУ «СОШ №16» НМР РТ располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школа имеет 43 учебных кабинетов, столярную и слесарную мастерские, тир, 2 спортивных зала, тренажерный зал, библиотеку (общий фонд - 18198 экз., из них учебников 10101), столовую на 170 мест, буфет, медицинский кабинет. Современными техническими средствами обучения оборудованы кабинет информатики, кабинет физики, библиотека с читальным залом, актовый зал на 150 мест. На территории школы расположены футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольная и игровые площадки, хоккейная коробка. 100% обеспечены оборудованием кабинеты географии, биологии. Учебные кабинеты обеспечены учебно-методическим материалом в среднем на 90%. Современными техническими средствами обучения оборудованы кабинет информатики, кабинет физики, химии, биологии, географии, татарского языка, два кабинета русского языка, семь кабинетов начальных классов, библиотека с читальным залом, актовый зал на 150 мест.

Эффективное использование в образовательном процессе современных информационных ресурсов обеспечивается за счет оснащения школы информационными системами, а именно: в школе имеется 50 компьютеров, 42 ноутбука, 9 моноблоков, компьютерный класс на 24 места, 13 мультимедийных проектора, 10 интерактивных досок, электронные информационные ресурсы системного и прикладного программного обеспечения (репетиторы - КИМ, обучающие программы, энциклопедии, словари, демонстрационные материалы, электронные учебники, видеофильмы и др.).

Материально-техническое условие реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии/необходимы
Компоненты оснащения учебного	Учебно методические	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый

(предметного) кабинета основной школы Русский язык и литература	материалы: УМК по предмету:	уровень) под редакцией В.Я.Коровиной. Допущено Министерством образования и науки РФ. 8-е издание, переработанное и дополненное. Москва: «Просвещение»Коровина М.В. Федорова. Уроки русского языка в 7 классе. М., «Просвещение», 2005 Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова «Тесты по русскому языку.5-7 класс», М.: «ВАКО», 2009 Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/Сост. Н.В. Егорова - М.: «ВАКО» Готовимся к ГИА. Руский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. И.Г. Добротина. - Ярославль: Академия развития, 2010 Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: ТЦ «Сфера», 2007 В.Я., Забарский И.С., Коровин В.И.. Литература 9 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение 2012. Коровина В.Я., Коровин В.И., Забарский И.С.Читаем, думаем, спорим... 9 класс. М. Просвещение. 2004 И.В.Золотарева, Н.В. Егорова Поурочные разработки по литературе. 9 класс М.: ВАКО, 2014 год. Ершова Е.С. Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс.М.: ВАКО, 2010 Е.А.Зинина, А.В.Федорова, Е.А.Самойлова Под ред. Ковалевой Г.С. «Литература: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: кн. Для учителя М.: Просвещение, 2006 М.Мещерякова Литература в схемах и таблицах М: Айрис Пресс,2012. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение»
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Альбомы раздаточного изобразительного материала.
	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	httD://school-collection.edu.ru httD://litera.edu.ru http://window.edu.ru/library http://feb-web.ru

		httD://www.megabook.ru/encvcloDedia httD://Drezented.ru/literatura http://www. gramota.ru/ slovari httD://old.fiDi.ru/ http://hallenna.narod.ru/ Литература: 7 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM. / Сост. В.Я. Коровина, В.П. .Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2009 «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5-6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 - 11 классы
	Учебно-практическое оборудование:	Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы. Портреты писателей (русских и зарубежных). Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 -9 класса. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Тростенцова Л.А. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Просвещение 2008.
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты	Учебно-	Ф.Ф.Хэсэнова, Г.М. Сафиуллина, М.Я.

оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Татарский язык и литература	методические материалы: УМК по предмету:	Гарифуллина - эдэбият (татар теркеме) программа, дэреслек, методик эсбап. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова - - татар теле (татар теркеме) программа, дэреслек, методик эсбап. Э.Р. Мотыйгуллина, Р.Г. Ханнанов, Л.К. Хисмэтова, Л.М. Гыйззэтуллина - эдэбият (рус теркеме) программа, дэреслек, методик эсбап. Р.З. Хэйдэрова, К.С. Фатхулллова, Г.М. Эхмэтжднова - татар теле (рус теркеме) программа, дэреслек, методик эсбап.
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Татар теле - таблицаларда, Татар теленнэн тестлар, БРТ эзерлэнY ^не^лэр ж;ыентыгы
	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	httD://belem.ru/metodika
		httD://www.iDkro.isu/ httD://ito.bitDro.ru/
		httD://www.edu.nsu.ru/ites/
		httD://tulmr.kDfu.ru/course/view.DhD?id=426 httD://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10 163 kl-000503.Ddf> . http://libweb.ksu.ru/ebooks/10-IFMK/10 163 kl-000503.pdf> - http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=426 "ТАТКНИГАФОНД^и": http://www.tatknigafund.ru Фономатериал: Татар халык экиятлэре; Авторларньщ эсэрлэреннэн езеклэр; Драма эсэрлэреннэн езеклэр.
	Учебно-практическое оборудование:	Татар теле hэм эдэби укудан эш дэфтэрлэре
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии

Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Иностранный язык	Учебно методические материалы: УМК по предмету:	Основная: «Enjoy English» учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение. Учебник (Student'sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012 Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish для 5-6 классов общеобразовательных школ - Обнинск: Титул. 2010. Книга для чтения (Reader): Биболетова М,З., Денисенко О.А. Книга для чтения к учебнику «EnjoyEnglish 3» для 5-6 классов общеобразовательных школ - Обнинск: Титул, 2011.
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Рабочая тетрадь (Activity Book): БиболетоваМ.З. Enjoy English .Рабочая тетрадь по английскому языку для 5-6 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул. 2011
	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	CD к учебнику английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish -3». - Обнинск: Титул, 2012
	Учебно-практическое оборудование:	Плакаты по различным темам
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Математика	Учебнометодические материалы: УМК по предмету:	Математика. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - 5 класс;
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Универсальное мультимедийное пособие. Математика. Тренажёр -6 класс; Успешная подготовка по математике (1 и 2 части) - 7 класс; Дидактические материалы. Дидактические материалы. Математика. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - 6 класс;

		Дидактические материалы. Алгебра. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - 7 класс; Дидактические материалы. Геометрия. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. - 7 класс; Дидактические материалы. Алгебра. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. - 8 класс; Дидактические материалы. Геометрия. Б.Г. Зив.- 9 класс; В. М. Брадис Четырёхзначные математические таблицы;
	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов; Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики; Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
	Учебно-практическое оборудование:	Доска магнитная с координатной сеткой; Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль. Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных). Комплект для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин); модели геометрических фигур - куб; Портреты выдающихся деятелей математики; Таблицы по математике для 5-6 классов, по алгебре для 7-9 классов, по геометрии для 7-9 классов;
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Учебно-методические материалы: УМК по предмету:	
	Дидактические и	Практическая работа «Измерение информации»

Информатика и ИКТ	раздаточные материалы по предмету:	Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС». Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования». Практическая работа «Форматирование текста». Практическая работа «Работа с таблицами». Практическая работа «Возможности текстового редактора». Практическая работа «Работа с векторным ГР». Практическая работа «Создание презентации». Практические работы 9 класс Практическая работа «Способы поиска в Интернете». Практическая работа «Создание простейшей Web-страницы». Практическая работа «Web-сайт - гиперструктура данных» Практическая работа «Создание базы данных». Практическая работа «Формирование простых запросов к БД». Практическая работа «Формирование сложных запросов к БД» Практическая работа «Создание запросов на удаление
	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	school-collection.edu.ru httn://metodist.lbz.ru/ kpolvakov .narod.ru kDolyakov.spb.ru
	Учебно-практическое оборудование:	Операционная система Windows 7. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 Программа-архиватор WinRar. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2010. Программа-переводчик. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0 Sprint. Мультимедиа проигрыватель. Система программирования FreePascal. Система тестирования ADSoft Tester. Программные

		системы или др.); антивирусная программа; программа-архиватор; клавиатурный тренажер; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы; звуковой редактор; простая система управления базами данных; программа-переводчик; система оптического распознавания текста; мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.); система программирования; почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.); браузер (входит в состав операционных систем или др.); программа интерактивного общения; простой редактор Web-страниц. Аппаратные средства Компьютер Проектор Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети Устройства вывода звуковой информации Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы История	Учебно методические материалы: УМК по предмету:	Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013. Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2013. Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.:
		Просвещение, 2013. Крючкова Е. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. - М. : Просвещение, 2013.

	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Г.И.Годер. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь « История Средних веков». М.: Просвещение. Рабочая тетрадь в двух частях. А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. « Новая история. 15001800гг.» 7 класс. М., Просвещение. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь в двух частях « Новая история. 1800-1913 гг.» 8 класс. М.: Просвещение. О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение.
	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. - М, Просвещение. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз. Атлас истории Древнего мира. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. http://cognix.ru/hist.php - исторический потрал Cognix http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации http://www.mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru - российский общеобразовательный Портал http://www.e^e.edu.m - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fsu.edu.ru - федеральный совет по учебникам МОиН РФ

		httD://www.ndce.ru- портал учебного книгоиздания httD://www.vestnik.edu.ru - журнал Вестник образования» httD://www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.aDkDro.ru - Академия повышения квалификации работников образования http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» http://www.history.standart.edu.ru - предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.internet-school.ru - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» http://www.pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» http://www.1september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября» http://vvvvw.som.fio.ru - сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
	Учебно-практическое оборудование:	Исторические карты: Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Франкское государство в V - начале IX в. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Арабы в VII-XI вв. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.). Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы. Англия и Франция в XI - начале XIV в. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг. Европа в XIV-XV вв. Англия и Франция во второй половине XV в. Чехия в XIII-XV вв. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей. Индия и Китай в Средние века. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

		Демонстрационные таблицы: Крестовые походы 1096-1270 гг. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века. Крестьянская община. Средневековый замок. Городское самоуправление в XII-XV вв. Вассальная пирамида XIII—XIV вв.
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Обществознание	Учебно методические материалы: УМК по предмету:	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. - М.; Просвещение, 2011 Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. - М.: Просвещение, 2012 Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение, 2012 Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В - М.; Просвещение, 2012
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ Обучающие тестовые задания Индивидуальные карточки Познавательные, проблемные задания. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета Обучающие тесты на бумажных носителях Обучающие тесты на электронных носителях (презентации).
	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	Яndex-энциклопедии. http ://encvcl.vandex.ru Рубрикон. .http://www.rubricon.ru. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/ Lib.ru Библиотека Максима Мошкова http://www.rsnet.ru - Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ) http://www.president.kremlin.ru/ - Президент РФ http://www.ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный

		кабинет истории и обществознания" http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание http://www.hDo.org - Права человека в России http://www.chelt.ru - журнал «Человек и труд» http://www.fw.ru - Фонд «Мир семьи»
	Учебно-практическое оборудование:	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Г еография	Учебнометодические материалы: УМК по предмету:	«Г еография. Землеведение. 5—6 классы» География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение. «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев). География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина,В. А. Щенев). География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина). География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Электронное приложение. «География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс» География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром). География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов). География России. Природа, население,

		хозяйство.8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов). География России. Природа, население, хозяйство.8 класс. Электронное приложение. «Г еография России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова,В. Я. Ром). География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов). География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова,В. П. Дронов). География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Таблицы раздаточные Комплект таблиц: «Земля как планета. Земля как система» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.) «Изображение Земли» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 8 шт.) «Природа материков и океанов» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.) «Природа России» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 10 шт.) «Природные зоны России» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 10 шт.) «Уникальные объекты Азиатской части России» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 8 шт.) «Уникальные объекты Европейской части России» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.) «Уникальные объекты северных материков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 16 шт.) «Уникальные объекты южных материков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)
	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	«Экспресс-подготовка. География. 9-11 классы» «Электронные уроки и тесты. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида» «Электронные уроки и тесты. Азия» «Электронные уроки и тесты. Африка»

		«Электронные уроки и тесты. Европа» «Электронные уроки и тесты. Северная и Южная Америка» Видеофильмы Океан и Земля. Ступени познания Путешествие по России — 1 Путешествие по России — 2 Физическая география России Геология. Неорганические полезные ископаемые Интерактивные плакаты Экономическая география регионов мира (многопользовательская версия) Электронные наглядные пособия с приложением (диск, слайды, методические рекомендации) «Ландшафты Земли» (120 сл. + CD) «Минералы и горные породы» (140 сл. + CD) «Население мира» (120 сл. + CD) «География России» (100 сл. + CD)
	Учебно-практическое оборудование:	Набор учебных топографических карт (учебные топо- карты масштабов 1 : 10 000, 1 : 25 000, 1 : 50 000, 1 : 100000) Портреты выдающихся географов Коллекции: «Гранит и его составные части» «Древесные растения и их распространение» (демонстрационная) «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная) «Кварц в природе» «Лён и продукты его переработки» «Минералы и горные породы» (20 видов) «Нефть и продукты её переработки» (демонстрационная) «Поделочные камни» (полированные) «Полезные ископаемые» «Почва и её состав» «Шкала твёрдости» Глобус политический Глобус физический Модель «Строение Земли» Модель вулкана (разборная) Модель зон разлома («Сдвиги земной коры») Теллурий (Модель «Солнце — Земля — Луна») Комплект топографических приборов и инструментов (демонстрационный) Рулетка 20 м Рулетка 50 м

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений Флюгер демонстрационный Школьная метеостанция с будкой Барометр БР-52
Модель «Циклон и антициклон» (демонстрационная)
Ком пас школьный (по количеству учащихся) Курвиметр (по количеству учащихся)
Стенд «Флаги и население мира»
Карты
Карты мира
Химическая промышленность Технические культуры мира Климатическая Почвенная
Строение земной коры, полезные ископаемые
Физическая полушарий
Карта океанов
Энергетика
Машиностроение
Климатические пояса и области
Чёрная и цветная металлургия
Машиностроение
Животноводство
Природные зоны
Физическая карта мира
Физическая карта Африки
Физическая карта Евразии
Физическая карта Европы
Физическая карта Азии
Физическая карта Австралии
Физическая карта Северной Америки
Физическая карта Южной Америки
Политическая карта мира
Религии мира
Экологические проблемы мира Агроклиматические ресурсы мира Международные организации и объединения Минеральные ресурсы мира Народы мира Население мира
Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО Карты стран мира Япония (физическая)
Венгрия, Румыния, Болгария (экономическая) Казахстан (экономическая)
Франция (физическая)
Индия (физическая)
Италия (экономическая)
Великобритания, Ирландия (физическая) Великобритания (экономическая)
Китай (экономическая)
Великобритания, Ирландия (экономическая) Индия, Пакистан (экономическая)
Франция (физическая)
Япония (экономическая)
Литва (физическая)
Канада (экономическая)
Куба (экономическая)
Г ермания (физическая)
Венгрия, Румыния, Болгария (физическая) Япония (экономическая)
Франция (экономическая)
Корея (экономическая)
Германия (физическая)
Польша (экономическая)
США (физическая)
Китай (физическая)
Польша (физическая)
Казахстан (физическая)
США (физическая)
Италия (физическая)
Франция (экономическая)

Комплект карт по географии России Комплект настенных контурных карт Таблицы демонстрационные Комплект таблиц: «География: источники информации и методы исследования» (10 табл., формат А1, ламинир.)
«Материки и океаны, регионы и страны» (18 табл., формат А1, ламинир.)
«Природа Земли и человек» (14 табл., формат А1, ламинир.)
«Природа и население России» (10 табл., формат А1, ламинир.) «Хозяйство и регионы

		России» (14 табл., формат А1, ламинир.) «Земля как планета» (8 табл., формат 90 Х 60) «Рельеф» (10 табл., формат 90Х 60) Набор картин « Животный мир материков
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии

Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Физика	Учебно методические материалы: УМК по предмету:	УМК «Физика. 7 класс» Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов). Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова). Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова). Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон). Электронное приложение к учебнику. УМК «Физика. 8 класс» Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина). Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова). Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авто-ры А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон). Электронное приложение к учебнику. УМК «Физика. 9 класс» Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник). Физика. Тематическое планирование. 9 класс (автор Е. М. Гутник). Физика. Тесты. 9 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова). Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).

		Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон). Электронное приложение к учебнику.
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).

	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	Учебные демонстрации по всему курсу физики основной школы с подробными комментариями. DVD диск.6 ИМЦ Арсенал образования; Физика. Библиотека наглядных пособий. 7—11 классы (под редакцией Н. К. Ханнанова). Лабораторные работы по физике. 7 класс (виртуальная физическая лаборатория). Лабораторные работы по физике. 8 класс (виртуальная физическая лаборатория). Лабораторные работы по физике. 9 класс (виртуальная физическая лаборатория).
	Учебно-практическое оборудование:	Колба Стакан Линейка Дробь (горох, пшено) Иголка Весы с разновесами Динамометр Грузы по 100 г Деревянный брусок Сухой песок Рычаг на штативе Линамометр Штатив с муфтой и лапкой Калориметр Термометр Психрометрическая таблица Источник питания (4,5 В) Амперметр Электрическая лампочка Соединительные провода Вольтметр Реостат Резистор

Магнитная стрелка Модель электродвигателя Собирающая линза Желоб лабораторный Шарик диаметром 1 -2 см Метроном Миллиамперметр Катушка-моток
Фотография треков заряженных частиц Цилиндр металлический Таблицы:
Международная система единиц (СИ). Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.
Физические постоянные.
Шкала электромагнитных волн.
Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики.
Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству.
Порядок решения количественных задач. Тематические таблицы
Броуновское движение. Диффузия. Поверхностное натяжение, капиллярность. Манометр.
Строение атмосферы Земли.
Атмосферное давление.
Барометр-анероид.
Виды деформаций I.
Виды деформаций II.

Глаз как оптическая система.
Оптические приборы.
Измерение температуры.
Внутренняя энергия. Теплоизоляционные материалы.
Плавление, испарение, кипение.
Двигатель внутреннего сгорания.
Двигатель постоянного тока.
Траектория движения.
Относительность движения.
Второй закон Ньютона.
Реактивное движение.
Космический корабль «Восток».
Работа силы.
Механические волны. Приборы

		магнитоэлектрической системы. Схема гидроэлектростанции. Трансформатор. Передача и распределение электроэнергии. Динамик. Микрофон. Модели строения атома. Схема опыта Резерфорда. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Звезды. Солнечная система. Затмения. Земля — планета Солнечной системы. Строение Солнца. Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Химия	Учебнометодические материалы: УМК по предмету:	Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. - М.: Дрофа, 2012г.). Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. -13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, Химия. 9 класс: учеб. Для общеобразоват.учреждений / О.С.Габриелян. - 13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,

	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Габриелян О. С., Яшукова А. В. Рабочая тетрадь. 8 к л. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия.8». — М.: Дрофа, 2012г. .Габриелян О. С., Яшукова А. В. Рабочая тетрадь. 9 к л. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9». — М.: Дрофа, 2012г. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна «Химия .8 класс» Габриелян О.С., Купцова А.В.-М.: Дрофа, 2012.-

		Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна «Химия .9 класс» Габриелян О.С., Купцова А.В.-М.: Дрофа, 2012.-

	ЦОР, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	Химия (8-11класс) Виртуальная лаборатория (электронное учебное издание) Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 8 класс. Диск 1, 2, 3. Химия для всех -XXI. Решение задач. Самоучитель Открытая химия (полный интерактивный курс химии) Интернет ресурсы: http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки httD://www.fiDi.ru Портал ФИПИ - Федеральный институт педагогических измерений http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование» http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.R U - федеральный центр тестирования. http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет. http://ru.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия; http://him.1 september.ru/электронная версия газеты «Химия»; портал (Методические разработки для уроков химии, презентации); http://www.uroki.net - разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование; http://www.it-n.ru - сеть творческих учителей; http://festival.1september.ru/ - уроки и презентации; http://infourok.org/ - разработки уроков, презентации. http://kontren.narod.ru - информационно-образовательный сайт для тех, кто изучает химию, кто ее преподает, для всех кто интересуется химией.

		httD://www.alhimik.ru/ - Алхимик один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента. CD-диски по темам: неорганическая химия; органическая химия; общая химия; виртуальная лаборатория.
	Учебно-практическое оборудование:	Оборудование: •У Микролаборатория химическая; У пробирки стеклянные; У колбы конические; У стаканы стеклянные на 50 мл; У палочки стеклянные; У трубки соединительные: стеклянные, резиновые; У пробки резиновые; У спиртовки; У держалки для пробирок; У штатив лабораторный; У штатив для пробирок; У воронка стеклянная; У фильтр; У спички; У асбестовая сетка; У лучинки. Реактивы: У кислоты: соляная, серная, азотная; щелочи: гидроксид натрия, гидроксид кальция; У основания: гидроксид меди (II) , гидроксид железа (III); У соли: карбонат кальция, хлорид натрия, хлорид меди (II), нитрат серебра, хлорид бария, карбонат натрия, хлорид алюминия, перманганат калия, нитрат калия, медный купорос, сульфат железа (III), сульфат цинка, суперфосфат, аммиачная селитра, мочевина (карбамид), хлорид калия, сульфат натрия, силикат натрия, сульфат алюминия; простые вещества: уголь, цинк, железо, алюминий, магний, медь, свинец; сложные вещества: мрамор, сахар; У индикаторы; оксиды: меди (II), оксид марганца (IV);

		Органические вещества: ■У соли: ацетат натрия, фенолят натрия; кислоты: уксусная кислота, муравьиная кислота, олеиновая; спирты: этанол, изопентиловый, глицерин, пропанол; бензол, фенол; углеводы: крахмал, глюкоза, сахароза
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Биология	Учебно методические материалы: УМК по предмету:	Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. Латюшин В. В., Ламехова Е.А. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. Латюшин В. В., Ламехова Е.А. Биология. Животные. 7класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.:

Дрофа, любое издание после 2012 г.
Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, любое издание.
ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012. Редкие и исчезающие животные России. Сайт: http://nature.ok.ru. О растениях и животных. Сайт: http://www.floranimal.ru. База знаний по биологии человека. Сайт: http://obi.img.ras.ru. Изучаем биологию. Сайт: http://learnbiology/narod.ru. Энциклопедия удивительных фактов о животном мире. Сайт: http://plife.chat.ru/index.htm Подготовка к ЕГЭ и ГИА Сайт: www.ege.edu.ru , www.fipi.ru Всемирный фонд дикой природы Сайт: http://www.www.wwf.ru В помощь учителю биологии. Сайт:

		httD://fns.nsDu.ru/resurs/nat/DedDract.DhD Атласы: Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии. Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы). Общеобразовательные цифровые инструменты учебной деятельности. Анатомия человека. Цифровые образовательные ресурсы Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии. Видеофильмы: «Анатомия - 1, 2, 3, 4»; «Биология - 1, 2, 3, 4».
	Учебно-практическое оборудование:	Таблицы: Анатомия, физиология и гигиена человека Генетика. Основы экологии. Портреты ученых биологов. Правила поведения в учебном кабинете. Правила поведения на экскурсиях. Развитие животного и растительного мира. Систематика животных Систематика растений. Строение, размножение и разнообразие животных. Строение, размножение и разнообразие растений. Схема строения клеток живых организмов. Карты: Зоогеографическая карта мира. Зоогеграфическая карта России. Природные зоны России. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. Приборы, приспособления: Лупа ручная Микроскоп школьный ув. 300 Модели объемные: Модели цветков различных семейств. Набор «Происхождение человека». Набор моделей органов человека.

		Торс человека. Модели рельефные: Дезоксирибонуклеиновая кислота. Муляжи: Плодовые тела шляпочных грибов. Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений. Натуральные объекты Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп. Влажные препараты: Строение глаза млекопитающего. Микропрепараты: Набор микропрепаратов по разделу «Растения, бактерии, грибы, лишайники». Набор микропрепаратов по разделу «Человек». Набор микропрепаратов по разделу «Животные». Коллекции: Вредители сельскохозяйствен-ных культур. Живые объекты: Комнатные растения по экологическим группам (тропические влажные леса, влажные субтропики, сухие субтропики, пустыни и полупустынь.
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Искусство: ИЗО, музыка	Учебно методические материалы: УМК по предмету:	Рабочая программа. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. - М.: Просвещение, 2011. -129с. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2011. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»

	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	И. Красильников. Искусство в школе. 2001, №3. Творческое задание на уроках искусства.
	ЦОРы, аудиозаписи,	Записи музыкальных произведений по

	слайды по содержанию учебного предмета:	программе http://www.solnyshko.ee/ http://www.uroki.net/ http://www.zankov.ru/ http://www.viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/photo http://www.n-shkola.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
	Учебно-практическое оборудование:	Репродукции картин художников. Муляжи для рисования Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Тела геометрические (конус, шар, цилиндр, призма) Предметы для натурной постановки (кувшины, гипсовые и керамические вазы и др.). Детские работы как примеры выполнения творческих заданий. предметы при удалении а) четкие б) покрыты дымкой, расплывчаты.
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Технология	Учебно-методические материалы: УМК по предмету:	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5

		класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год Методические рекомендации по оборудованию мастерской М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	Компьютерные слайдовые презентации: Бутерброды; К бутербродам; Овощи; Овощи и блюда из них; Сервировка стола к завтраку; Физиология питания; Бытовые приборы на кухне; Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. Растительные волокна; Лен; Хлопок; Машиноведение; История создания швейной машины; Лоскутное шитье; Пэчворк; Построение узоров в лоскутной пластике; Виды машинных швов; Виды одежды и ее назначение; Снятие мерок и их запись; Построение чертежа фартука в масштабе; Построение чертежа фартука в натуральную величину; Конструирование фартука; Моделирование фартука; Вышивка: Вышивка. Свободные вышивальные швы. Инструменты, приспособления для ручной обработки древесины

		Сверлильный станок Пороки древесины Древесина как конструкционный материал Устройство столярного и слесарного верстака. Металлы Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко Интернет-рессурсы: httD://center.fio.ru/som httD://www.eor-nD http://www.eor.lt.ru http://www.oDenclass.ru/user http://www/lt-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru Видеофильмы по основным разделам и темам программы Комплект диапозитивов по основным разделам и темам программы
	Учебно-практическое оборудование:	Таблицы: Правила по технике безопасности при работе на кухне Пищевые вещества Классификация блюд Санитарно-гигиенические правила Приемы работы ножом и приспособлениями Сервировка стола Правила пользования столовыми приборами Первичная обработка овощей Приготовление бутербродов Приготовление блюд из яиц Напитки (чай, какао, кофе) Правильная посадка Ручные швы Металлы и их применение Основные характеристики древесины Виды пиломатериалов Набор ручных инструментов и приспособлений

		Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. помощи Макеты, шаблоны: М 5-1 - Шаблоны посуды для сервировки стола М 5-2 - Рамка для ткачества М 5-3 - Шаблон для изготовления лоскутных изделий
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы ОБЖ	Учебно методические материалы: УМК по предмету:	Конституция Российской Федерации Правила дорожного движения Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020. Уголовный кодекс Российской Федерации Федеральный закон «О гражданской обороне» Закон «Об образовании» Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» Федеральный закон «О пожарной безопасности» Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» Федеральный закон «О противодействии терроризму» Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	Учебные видеофильмы на цифровых носителях: Действия учащихся по сигналам ГО Средства индивидуальной защиты Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия) Гидродинамические аварии

		Автономное существование человека в природных условиях Оползни, сели, обвалы Ураганы, бури, смерчи Наводнения Лесные и торфяные пожары Безопасность на улицах и дорогах Безопасность на воде Безопасность на природе Правила безопасного поведения в быту Поведение при ситуации криминогенного характера Правила безопасного поведения при землетрясениях Правила поведения при угрозе возникновения Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах» Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»
	Учебно-практическое оборудование:	Средства защиты дыхания Ватно-марлевые повязки Противопылевые тканевые маски Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.) Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.) Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, И1111-11 и т. п.) Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см Шина фанерная длиной 1 м Жгут кровоостанавливающий эластичный

Единая государственная система
предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
Безопасность на улицах и дорогах Криминогенные ситуации

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи Правила поведения при землетрясениях Пожары, взрывы Наводнения и затопления Правила оказания первой помощи Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями):
Дорожные знаки Пожарная безопасность Безопасность в быту
Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях Активный отдых на природе Опасные ситуации в природных условиях Безопасность на воде
Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
Правила безопасного поведения при землетрясении
Правила безопасного поведения при наводнении
Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте Первая помощь при массовых поражениях Правила транспортировки пострадавших Безопасность дорожного движения Гражданская оборона и защита от

		чрезвычайных ситуаций Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе Муляжи тела человека
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы Физкультура	Учебно методические материалы: УМК по предмету:	Баландин, Г. А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова. - М. : Советский спорт, 2002. Ковалько, В. И. Индивидуальная тренировка / В. И. Ковалько. - М. : Советский спорт, 1960. Коузи, Б. Баскетбол. Концепции и анализ / Б. Коузи, Ф. Пауэр. - М. : ФиС, 1975. Кузнецов, В. С. Упражнения и игры с мячами / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : Изд- во НЦ ЭНАС, 2002. Литература для учащихся: Литвинов, Е. Н. Физкультура! Физкультура! / Е. Н. Литвинов, Г. И. Погадаев. - М. : Просвещение, 1999. Мейксон, Г. Б. Физическая культура для 5-7 классов / Г. Б. Мейксон, Л. Е. Любомирский, Л. Б. Кофман, В. И. лях. - М. : Просвещение, 1998.
	Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	

	ЦОРы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	www.it-n.ru httD://www.bibliotekar.ru httD://ru.savefrom.net/ httn://www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=22924&tmpl=com
		http://www.opendass.m/sub/Физическая культура http://www.uchnortal.ru http://ballDlay.narod.ru http://www.kes-basket.m/http://g2p.tatarstan.m/rus/info.php?id=6990
	Учебно-практическое оборудование:	коврики для всех детей; скамейка; мяч; мешочки с песком на всех детей; ребристая доска, дорожка с песком, с камешкам обручи на всех детей груз - мешочки или гантели на каждого ребенка; наличие гимнастической стенки, перекладины; гимнастические палки на каждого ребенка; пиалы - по 2 штуки на каждого ребенка; гимнастические маты; гимнастические скамейки волейбольная сетка, волейбольный мяч и воздушные шары Сетка волейбольная - 2 шт. Стойки волейбольные - 2 шт. Гимнастические стенки - 6-8 шт. Гимнастические маты - 3 шт. Скакалки - 30 шт. Мячи набивные (масса 1 кг) - 25 шт. Резиновые амортизаторы - 25 шт. Мячи волейбольные (для мини-волейбола) - 30 шт. Рулетка - 2 штуки. Макет площадки с фишками - 2 комплекта

.

Методическая литература по математике и геометрии

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	ЛИ. Звавич, Л.В. Кузнецова, СБ. Суворова. Дидактические материалы. Алгебра 7 класс.	«Просвещение» Москва	2008 год
2	Л.П. Попова. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я. Виленкина 5 класс	«Вако» Москва	2008 год
3	В.А. Яровенко. Поурочные разработки по геометрии к учебному комплекту Л.С. Атанасяна 11 класс	«Вако» Москва	2007 год
4	П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнёв, О.Ф. Зарапина. Математика. Тематические тесты 5 класс.	«Просвещение» Москва	2011 год
5	П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнёв, О.Ф. Зарапина. Математика. Тематические тесты 6 класс.	«Просвещение» Москва	2011 год
6	П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнёв, О.Ф. Зарапина. Алгебра. Тематические тесты 7 класс.	«Просвещение» Москва	2012 год
7	П.В. Чулков, Т.С. Струков. Алгебра. Тематические тесты 8 класс.	«Просвещение» Москва	2012 год
8	Е.М. Рабинович. Геометрия. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 класс	«Илекса» Москва	2012 год
9	А.Н. Рурукин. Геометрия. Контрольно-измерительные материалы. 11 класс.	«Вако» Москва	2012 год
10	И. Л.Гусева,С.А.Пушкин,Н.В.Рыбакова, Т.В.Терехова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра. 8 класс.	«Интеллект-Центр» Москва	2008 год
11	ИЛ. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова, ТВ. Терехова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра. 8 класс.	«Интеллект-Центр» Москва	2007 год
12	Л.Б. Крайнева. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Алгебра. 9 класс.	«Интеллект-Центр» Москва	2007 год
13	Ф.Ф. Лысенко. Тесты для промежуточной аттестации. Алгебра 7-8 класс.	«Легион-М» Ростов-на-Дону	2009 год
14	Ю.В. Шепелева. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты 11 класс.	«Просвещение» Москва	2009 год
15	Н.Ф. Гаврилова. Универсальные поурочные разработки по геометрии. 7 класс	«Вако» Москва	2007 год
16	А.П. Ершова, А.С. Ершова, ВВ. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и	«Илекса» Москва	2006 год
	геометрии для 9 класса.		
17	М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике 5 класс к учебнику Н.Я. Виленкина и др.	«Экзамен» Москва	2005 год
18	Т.М. Ерина. Поурочное планирование по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева. 7 класс.	«Экзамен» Москва	2008 год
19	А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.	«Илекса» Москва	2005 год
20	А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.	«Илекса» Москва	2005 год
21	В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактические материалы. Алгебра 8 класс.	«Просвещение» Москва	2008 год

22	О.В. Занина, И.Н. Данкова. Поурочные разработки по алгебре к учебнику А.Г. Мордковича 9 класс.	«Вако» Москва	2007 год
23	Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. Геометрия. Поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. 7-9 классы.	«Учитель» Волгоград	2007 год
24	Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии. Дифференцированный подход. 8 класс.	«Вако» Москва	2008 год
25	А.В. Фарков. Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы.	«Экзамен» Москва	2008 год
26	А.Н. Рурукин, С. А. Полякова. Поурочные разработки по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева. 9 класс.	«Вако» Москва	2010 год
27	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. глазков, И.И. Юдина. Геометрия. Рабочая тетрадь 7 класс.	«Просвещение» Москва	2007 год
28	В.А. Яровенко. Поурочные разработки по геометрии. Дифференцированный подход. 10 класс.	«Вако» Москва	2007 год
29	Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. Геометрия. Поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова 8 класс.	«Учитель» Волгоград	2010 год

Дополнительная литература по математике и геометрии

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1.	Д.А.Мальцев, Л.И.Мальцева Математика ЕГЭ 2013 Книга I	Народное образование, Москва	2013 г.
2.	Д.А.Мальцев, Л.И.Мальцева Математика ЕГЭ 2013 Книга II	Народное образование, Москва	2013 г.
3.	И.А.Сахнова, Ф.З.Кадырова Математика подготовка к ЕГЭ	Казань	2013 г.
4.	М.Н. Кочагина, В.В. Кочагин «Малое ЕГЭ» по математике Подготовка учащихся к итоговой аттестации	Москва, Eksmo Education	2008 г.
5.	Ф.Ф.Лысенко, СЮ. Кулабухова Математика подготовка к ГИА-9	Легион-М, Ростов-на-Дону	2010 г.
6.	И.В.Ященко Математика ГИА типовые экзаменационные варианты	Национальное образование Москва	2012 г.
7.	А.Н. Рурукин Алгебра типовые текстовые задания 9 класс	«ВАКО» Москва	2010 г.
8.	Л.В.Кузнецов, С.Б.Суворова Алгебра ГИА-2009 экзамен в новой форме 9 класс	Act Астрель Москва	2011 г.
9.	Л.Д.Лаппо, М.А. Попов Математика подготовка к ЕГЭ вступительные испытания	«Экзамен» Москва	2011 г.
10.	Д.А.Мальцев, А.А. Мальцев Математика всё для ЕГЭ 2011 часть II	НИИ школьных технологий Москва	2011 г.
11.	И.Р.Высоцкий, Д.Д.Гущин Математика ЕГЭ универсальные материалы для подготовки учащихся	«Интеллект Центр»	2011 г.
12.	А.Л. Семёнов. И.В.Ященко Математика ЕГЭ 2011 типовые текстовые задания	«Экзамен» Москва	2011 г.
13.	И.Р.Высоцкий, Д.Д.Гущин Математика ЕГЭ самое полное издание типовых вариантов заданий	Act Астрель Москва	2010 г.
14.	И.В.Сахнова. Д.А. Рамазанова Математика подготовка к ЕГЭ 2013 г.	Казань	2013 г.
15.	Ф.Ф.Лысенко, СЮ. Кулабухова Математика базовый уровень ЕГЭ-2011г. (Вх-Вб)	Легион-М Ростов-на-Дону	2011 г.

16.	А.Л. Семёнова, И.В.Ященко Математика ЕГЭ 3000 задач с ответами	«Экзамен» Москва	2013 г.
17.	И.В.Ященко, С.А. Шестаков Математика ГИА	«Экзамен» Москва	2011 г.
18.	Л.Д. Лаппо, М.А.Попов Алгебра тематические тестовые задания 9 класс	«Экзамен» Москва	2009 г.
19.	Л.Д.Лаппо, М.А. Попов ГИА практикум 9 класс	«Экзамен» Москва	2011 г.
20.	Л.Д.Лаппо, М.А. Попов Математика ГИА методическое пособие для подготовки 9 класс	«Экзамен» Москва	2009 г.
21.	А.Л.Семёнов. И.В.Ященко Математика ЕГЭ 2013	Астрель	2013 г.
22.	Ф.Ф.Лысенко, СЮ. Кулабухова Математика ЕГЭ учимся решать задачи с параметром	Легион-М Ростов-на-Дону	2011 г.
23.	Ф.Ф.Лысенко, СЮ. Кулабухова математика подготовка к ЕГЭ-2011	Легион-М Ростов-на-Дону	2011 г.
24.	Ф.Ф.Лысенко, СЮ. Кулабухова Математика ГИА-2012 9 класс	Легион-М Ростов-на-Дону	2012 г.
25.	Т.Ю.Филимонова, И.Б.Гольдберг ГИА по математике для 9 класса	Астрель Москва	2010 г.

Учебно — методический комплект по физике

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 8 класс.	М.: Дрофа,	2011
2	Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы.	М.; Просвещение,	2007
3	Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы: проект.	М.: Просвещение,	2011
4	Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 8 класс. -3-е изд.. переработ, и доп.	М.: ВАКО	2012
5	Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика.	М.: Издательство «Экзамен»	2013.
	8 класс.		
6	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс.	М.: Дрофа,	2011
7	Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы.	М.; Просвещение,	2007
8	Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы: проект.	М.: Просвещение,	2011
9	Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 9 класс. -3-е изд.. переработ, и доп.	М.: ВАКО,	2012
10	Лебединская В.С\ Физика 9 класс. Диагностика предметной обученное™.- Волгоград: учитель,		2010

Учебно — методический комплект по изобразительному искусству

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Алехин А.Д., Когда начинается художник.	Москва	1993 г.
2	Виноградова Г.Г. Изобразительное искусство в школе.	Москва	2005
3	И. П. Волков. Художественная студия в школе	Москва	2005
4	Горяева Н. А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Кн. Для учителя	М.: Просвещение,	1991.-159с.
5	. В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство в начальной школе	Москва	2005
6	Н.И.Пьянкова.Изобразительноеискусствов современной школе.	Москва Просвещение,	2006

7	Хосе М. Паррамон и Гилермо Фреске «Как писать акварелью» перевод: Наталии Мультатули.	Издательство «Аврора», Санкт-Петербург,	1995
8	Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя. 3-е изд.	Москва	1990
9	Хворостов А. С, Декоративно-прикладное искусство в школе.	Москва	1981
10	Ростовцев Н.Н Методика преподавания изобразительного искусства в школе. 3-е изд.	Москва	1998
11	Михайлов А.М. Искусство акварели.	Москва	1995
12	Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе: учебник. 3-е изд.	Москва	1997
13	Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты: Язык и смысл изобразительного искусства: Учебное пособие. - М.: Учебная литература,	Москва	1998
14	Марысаев В.Б. Рисование: Теория. 3-5 классы.	М.: Рольф	1999
15	Паррамон Эдисионес. Живопись пастелью, мелками, сангинами и цветными карандашами. Полный курс живописи и рисунка. Напечатано в Испании, январь 1992.	Москва	2005
16	Ф.С. Рогинская. Передвижники.	Издательство «Искусство», «АРТ-Родник»,	1997
		Москва	

Учебно - методический комплект по обществознанию

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога.	М.: Педагогическое общество России,	2000
2	Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т	М.: Реал-А,	2000
3	Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. /А. Б. Безборо-дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.	Москва	2008
4	Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова.	СПб.,	2001
5	Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик	Москва	2007.
6	Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.	СПб.,	2001.
7	Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков.	Москва	2010
8	Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для ст удентов средних проф . учеб, заведений / А. И. Крав ченко.	Москва	2000
9	Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова.	Москва	2002
10	Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной.	Москва	2004
11	Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов.	Москва	2001

12	Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева.	Москва	2004
13	Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс	СПб.,	2005
14	Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская	Москва	2003
15	Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача	Москва	2001
16	ИсаевБ.А. Социологиявсхемахи комментариях: учеб, пособие /Б. А. Исаев.	СПб.,	20008
17	Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко.	Москва	2004
18	Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко.	Москва	2008
19	Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева	Москва	2004
20	Миголапгъев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, ВВ. Огнева.	Москва	2005
21	Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др]-	Москва	2008
22	Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов	Москва	2007
23	Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин.—	Москва	2003
24	Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова.	Москва	2005
25	Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов об-разоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова	Москва	2002
26	Экономика для колледжей: базовый курс.	— Ростов н/Д,	2005
27	Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева.	Москва	2005

Учебно - методический комплект по химии

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Габриелян О. С, Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В..Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие.	М.: Дрофа,	2010
2	Габриелян О. С, Остроумов И. Г.Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие.	М.: Дрофа	2010
3	Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8/О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др.	М.: Дрофа	2009
4	Химия. 9 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9/О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др.	М.: Дрофа	2009
5	Контрольные и самостоятельные работы по химии к учебнику О. С. Габриеляна Химия. 9 / Павлова Н.С	М.: «Экзамен»,	2012
6	Сборник задач и упражнений по химии к учебнику О. С. Габриеляна Химия. 9 / Свердлова Н.Д	М.: «Экзамен»,	2012
7	Габриелян О. С, Остроумов И. Г. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы.	М.: Блик плюс,	2009
8	Габриелян О. С, Воскобойникова Н. П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8— 9 кл.	М.: Дрофа,	2009

Учебно — методический комплект по истории

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	М.Л. Несмелова, А.Ю. Несмелов. Конспекты уроков для учителя истории. 5 класс. История Древнего мира. В трех частях.	М., Владос-пресс,	2003
2	Арасланова о.в. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс.	М., Просвещение,	2011
3	Н.И.Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	М.: Просвещение,	2012
4	Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая.	М.: Просвещение,	2013
5	А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. 7 класс	. М.: Просвещение.	2013
6	Давыдова О.В. Тесты по Новой истории к учебнику А.Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной « Новая история. 1500-1800 гг.»	М., Просвещение	2008
7	Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. Новая история.	М., Просвещение	2008
8	Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы.	М.: «Экзамен»,	2008
9	Арасланова Ольга. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс.	М., ВАКО,	2010
10	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки. История России. XX-начало XXI века (9кл.)	М.: Просвещение	2009
11	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер-	М.: Просвещение	2011
12	История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	М.: «Просвещение»,	2011

Учебно - методический комплект по татарскому языку и литературе

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Шекүрова М.М., Йосыпов А.Ф. Татар телен укыту методикасы: Теория. Дерес эшкертмесе. Планнар. Тестлар / М.М.Шекүрова, А.Ф.Йосыпов.	Казан: —Отечество!,	2008
2	Шекүрова М.М., Йосыпов А.Ф. Татар телен укыту методикасы: Теория һем практика / М.М.Шекүрова, А.Ф.Йосыпов	Казан: Казан ун-ты нәшр.,	2009
3	Шекүрова М.М. Татар телен укыту методикасының фенни мирасы (XVIII гасыр ахыры - XX гасыр) / Научное наследие методики преподавания татарского языка (конец XVIII - нач. XX вв.).	Казан: —Ихлас!,	2012
4	Юсупова ө.Ш. Татар телене өйретү : үткене һем бүгенгесе / ө.Ш. Юсупова, З.Н. Кириллова, К.С. Фетхуллова.	Казан: [Вестфалика],	2011
5	Галимов И.Р. Мавыктыргыч лексикология: Татар урта гомуми белем мәктеплере, педагогия колледжлары һем училищелары өчен уку ярдемлеге	Казан: Мәгариф	2008

6	ГыймадиеваН.С.Контроль диктантлар һем изложениелер: Татар һем рус мектеплере өчен / Н.С.Гыймадиева, Р.ө.Баһавиева.	Казан: Яңалиф	2010
7	Диктантлар җыентыгы: Татар урта гомуми белем мектеплере укытучыларына кулланма. 5-11 нче сыйныфлар/ Төз. - авт. З.Н.Хебибуллина, Г.Ш.Небиуллина.	Казан: Мәгариф	2009
8	Изложениелер җыентыгы (Татар урта гомуми белем бирү мектебенең 9 нчы сыйныфында татар теленнен язма имтиханга хезерленү һем аны үткерү өчен) / Төз. - авт.: Г.ө.Гайнетдинова,	Казан: Мәгариф	2010

9	Нәбиуллина Г.ө. Татар теленнән тестлар. Синтаксис. Бердәм дәүләт имтиханнарына әзерләнәбез	Казан: Яңалиф	2006
10	Кушма җҗмлә синтаксисы (теоретик мәгълүматлар, күнегүләр, контроль эшләр, тестлар).	Казан: КДУ нәшр.,	2011
11	Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник.	Казань: Магариф	2009
12	Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югары уку йортлары өчен дәреслек	Казан: Мәгариф	2010
13	Хәбибуллина З.Н. Изложениеләр җыентыгы: Татар урта гомими белем бирү мәктәбенең 5-11 нче, рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 2-11 сыйныфлары өчен. - 2 нче тулыл. басма /	Казан: Мәгариф	2009
14	Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы.	Казан: Раннур	2000

Учебно - методический комплект по ОБЖ

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1.	Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова	М.: Просвещение	2008
2.	Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова	М.: Просвещение	2008
3.	Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.	М.: Просвещение	2008
4.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред.	М.: Просвещение	2012
5.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред.	М.: Просвещение	2012
6.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред.	М.: Просвещение	2012
7.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред.	М.: Просвещение	2012
8.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред.	М.: Просвещение	2012

9.	Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.		

Учебно — методический комплект по технологии

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1.	Технология: учебник для 5 кл. (вариант для мальчиков) / В.Д. Симоненко.	Издательский центр «Вента-Граф»,	2004
2.	Технология (технический труд): учебник для 5 - 7 кл. (вариант для мальчиков) / А.К. Бешенков	Москва, Издательство «Арктика»,	2001
3.	Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. Для учащихся 5 - 9 кл. общеобразовательных учреждений. И.А. Карабанов. - 4-е изд	М.: Просвещение	2001
4.	Муравьёв Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. Е.М. Муравьёв. - 4-е изд.	М.: Просвещение	2001
5.	Антонов Л.П., Муравьёв Е. М., Обработка конструкционных материалов: Практикум в учебных мастерских. Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2008 «Преподавание труда и черчения в 4 - 8 кл. общеобразоват. школы».	М.: Просвещение	2005
6.	Бешенков А.К., Технология (технический труд): учебник для 5-7 кл. (вариант для мальчиков) / А.К. Бешенков	Москва, Издательство «Арктика»,	2001
7.	Дубова А.Г., Занятия по техническому труду в школьных мастерских. 4-6 классы. Метод. Разработки. Под ред. Канд. Пед. наук А.Г. Дубова	М., «Просвещение»,	1971
8.	Жадаев Ю.А., Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки металлов» по программе В.Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю.А. Жадаев, А.В. Жадаева	Волгоград: Учитель	2005
9.	Жданова Т. А., «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения», Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» для общеобразоват. учреждений. Вариант для мальчиков / А.Т. Тищенко, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.П. Шипицын; Под ред. В.Д. Симоненко. - 6-е изд.	М.: Просвещение	2002
10.	Засядько Ю.П., Технология. 5 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / авт.-сост. Ю.П. Засядько.	Волгоград: Учитель	2007
11.	Казакевич В.М., Оценка качества подготовки выпускников основной 0-93 школы по технологии / Сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко.	М.: Дрофа	2000
12.	Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. Для учащихся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. И.А. Карабанов. - 4-е изд.	М.: Просвещение	2001
13.	Муравьёв Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5 - 9 кл. общеобразовательных учреждений. Е.М. Муравьёв. - 4-е изд.	М.: Просвещение	2001
14.	Симоненко В.Д., Технология: учебник для 5 кл. (вариант для мальчиков) / В.Д. Симоненко.	Издательский центр «Вента-Граф»,	2004

Учебно - методический комплект по русскому языку и литературе

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Литература. 8 класс. Под редакцией В.Я. Коровиной,	М: «Просвещение	2008
2	Читаем, думаем, спорим Автор-составитель В.Я.Коровина	М., «Просвещение»	2006
3	Н.В.Егорова «Поурочные разработки по литературе. 8 класс»,	М., «ВАКО»,	2008
4	И.В.Золотарева, Т.А.Крысова «Поурочные разработки по литературе. 8 класс»,	М., «ВАКО»	2008
5	Литература. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Автор-составитель Т.А.Пискунова	Ярославль, Академия развития	2010
6	учебник «Литература 7 класс, автор - В.Я. Коровина.	М: «Просвещение»	2013
7	Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе: 7 класс: к учебнику - хрестоматии В.Я.Коровиной.-	М.: Просвещение	2007
8	И.В.Золотарева, С.М.Аникина. Поурочные разработки по литературе. 7 класс.	И.В.Золотарева, С.М.Аникина. Поурочные разработки по литературе. 7 класс.	2005
9	Миронова Н.А. Тесты по литературе: 7 класс: к учебнику - хрестоматии В.Я. Коровиной	М.: Издательство «Экзамен»	2008
10	Литература. 5 кл.: Учеб. - хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. - 5-е изд.	- М.: Просвещение	2009
11	Поурочное планирование по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 5 класс» / О. А. Еремина	М.: Издательство «Экзамен»,	2009
12	Поурочное планирование по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 5 класс» /О.Б. Беломестных, М.С. Корнеева, И.В. Золотарева.	М.: «ВАКО»,	2009
13	Н.В. Егорова. Поурочные разработки по литературе, 5 класс, М: «ВАШ», 2013. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе,5-11кл	М.: «Астрель»,	2009
14	Бархударов, СТ., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса	М.: Просвещение	2009
15	Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя.	Просвещение	2008
16	Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.	М.: ВАКО	2011
17	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/Сост. Н..В. Егорова	М.: ВАКО	2011
18	Н.В. Егорова, В.Н. Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание	М.: ВАКО	2013
19	Программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского	Москва: «Просвещение»,	2007
20	Учебник русского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. (Авторы	М.: Просвещение	2013
	Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.		
21	Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс /Сост. Н.В.Егорова.	М.:ВАКО,	2010
22	Т.М. Пахнова Работа с текстом при подготовке к экзамену по русскому языку.	М.: издательство «Экзамен»,	2010

23	Т.М.Пахнова.9 класс. Сборник текстов для подготовки к ГИА.	М.: Дрофа	2011
24	М.В. Козулина. Русский язык. 9 класс Поготовка к экзамену. Практикум.-	Саратов, изд-во «Лицей»,	2008
25	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В.Егорова	М.:«ВАКО	2008
26	Н.В. Егорова, В.Н. Горшкова Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс универсальное издание	М:ВАКО	2013

Учебно - методический комплект по информатики и ИКТ

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Стандартосновногообщегообразованияпо информатике и ИКТ (из приложения к приказу Минобразования России от 05.03.04 № 1089) / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2009
2	Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям / Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы: методическое пособие	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
3	Программа базового курса информатики / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
4	Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2008
5	Семакин ИГ., Залогова Л.А, Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2008
6	Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурированный конспект базового курса.	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	2004
7	Семакин И.Г., Шеина Т. Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	2005

Учебно - методический комплект по физической культуре

№ п/п	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Белкин А.С. «Основы возрастной педагогики», часть 1,	Екатеринбург	1992
2	Гриненко М.Ф. «Целебная сила движений».	Москва,	2010
		«Просвещение».	
3	Зайцев Г.К. «Здоровье»,	Санкт - Петербург	2005
4	Крутецкий В.А.»Психология обучения и воспитания школьников»,	Москва, «Просвещение».	2012
5	Лахманчун Г.Е. «Эта замечательная йога», Москва, «Физкультура и спорт»,	Москва, «Просвещение».	1992
6	Ловейко И.Д., Фонарев М.И. «Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей»,	Ленинград, «Медицина»,	1988
7	Лодкина СР. «Валеология в школе: подходы, программы, методики»,	Екатеринбург	1995
8	Латохина Л.И. «Хатха - йога для детей»,	Москва, Просвещение	1993

9	Малахов Г.П. «Целительные силы», том 2,	И.К. «Комплект»,	1996
10	Никифоров Ю.Б. «Аутотренинг + физкультура», Москва, «Советский спорт»,	Москва, «Просвещение».	1989
11	Пеганов Ю.А. «Создай себя», «Физкультура и спорт», №6,	Москва, «Просвещение».	1991
12	Рекомендации врача высшей квалификационной категории по спортивной медицине Осинцевой И.П. (центр медицинской профилактики Асбестовской детской поликлиники).	Москва, «Просвещение».	2013
13	«Физкультура и спорт», № 4,		1991.
14	«Физкультура в школе»,		1990-2006.

Учебники
5-9 классы

Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	2007	Просвещение
	5-9	Бабайцева В.В. Русский язык(теория)	2014	ДРОФА
	5	Купалова А.Ю. (книга 1) Русский язык	2011	ДРОФА
	5	Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык	2011	ДРОФА
	6	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1)Русский язык	2014	ДРОФА
	6	Никитина Е.И. (книга 2)русский язык	2014	ДРОФА
	7	Пименова С.Н. (книга 1), Русский язык	2012	ДРОФА
	7	Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык	2013	ДРОФА
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	2008	
	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	2009	Просвещение
	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,	2007	Просвещение
		Максимов Л.Ю. и др. Русский язык		
	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	2005	Просвещение
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	2006	Просвещение
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	2009	Просвещение
	7	Коровина В.Я. Литература	2012	Просвещение
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	2010	Просвещение
	9	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература	2012	Просвещение
Татарский язык	5	Шамсутдинова Р.Р.,Хадиева Г.К.,Хадиева Г.В. Татар теле	2015	«Магариф-Вакыт»
	6	Максимов Н.В., Хамидуллина З.М. Татарский язык	2010	ТКИ

	7	Асылгараева Р.А., Зиннатова М.З. Татарский язык	2010	тки
	8	Асылгараева Р.А., Юсупов Р.А., Зиннуров М.К. Татарский язык	2011	тки
	9	ЗиннатуллинаК.З., Фатыхова Ф.Ф., Миргазитов Р.Х. Татарский язык	2011	тки
	5	ХайдароваР. З., АхметзяноваГ.М., Гиниятуллина Л. А.	2014	Татармультфильм
	6	ХайдароваР. З., АхметзяноваГ.М., Гиниятуллина Л. А.	2014	Татармультфильм
	7	ХайдароваР. З., АхметзяноваГ.М., Гиниятуллина Л. А.	2014	Татармультфильм
	8	Сафиуллина Ф.С., МухияроваР.Х. Татарский язык	2008	ТКИ
	9	Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык	2008	тки
Татарская литература	5	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татр эдэбияте 5 кл.в.2-х ч.	20145	«Магариф-Вакыт»
	6	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татр эдэбияте 6 кл.в 2-х ч.	2014	«Магариф -Вакыт»
	7	Мусин Ф.М., Гилязев И.Г., ШавалиеваР.С, Закирзянов А.М. Татарская литература	2011	ТКИ
	8	Хабибуллина З.Н., Фардиева Г.Х, Хузиахметов А.Н. Татарская литература	2011	тки
	9	Хабибуллина З.Н., Фардиева Г.Х, Хузиахметов А.Н. Татарская литература	2011	тки
Иностранный язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.	2015	«Просвещение»
	5	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык	2012	Титул
	6	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык	2012	Титул
	7	Биболетова М.З. и др. Английский язык	2010	Титул
	8	Биболетова М.З. и др. Английский язык	2011	Титул
	9	Биболетова М.З. и др. Английский язык	2013	Титул
	5	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	2012	Титул
	6	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	2009	Титул
	8	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	2011	Титул
	9	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	2013	Титул
	7	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	2010	Просвещение
	8	Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык	2011	Просвещение
	9	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык	2012	Просвещение

Математика	5	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика.	2012 2015	Просвещение
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	2006	Мнемозина
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2009	Просвещение
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2011	Просвещение
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2009	Просвещение
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2009	Мнемозина
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2009	Мнемозина
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2012	Мнемозина
	7	Атанасян Т.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	2013	Просвещение
	8	Атанасян Т.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	2013	Просвещение
	9	Атанасян Т.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	2013	Просвещение
Информатика	5	Босова Л. А. Информатика	2014	«БИНОМ. Лаборатория
	6	Босова Л. А. Информатика	2014	«БИНОМ. Лаборатория
	7	Босова Л. А. Информатика	2014	«БИНОМ. Лаборатория
	8	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	2009	«БИНОМ. Лаборатория
	9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	2010	«БИНОМ. Лаборатория
История	5	Вигасин А А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	2012 2005	Просвещение
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	2013	Просвещение
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	2013	Просвещение
	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	2003	Просвещение
	9	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	2008	Русское слово
	6	Пчелов Е.В. История России	2009	Русское слово
	7	Пчелов Е.В. История России	2010	Русское слово
	8	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России	2004, 2011	Русское слово
	9	Загладин Н.В., Минаков СТ., Козленке СИ. и др. История России	2011	Русское слово
История	6	Пискарев В.И. История Татарстана	2012	Хэтер
	7	Пискарев В.И. История Татарстана	2012	Хэтер
	8	Пискарев В.И. История Татарстана	2012	Хэтер

	9	Султанбеков Б.Ф. и др. История Татарстана	2006	Хэтер
Обществознание	5	Кравченко А.И.Обществознание	2012	Русское слово
	6	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	2006	Русское слово
	7	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	2007	Русское слово
	8	Кравченко А.И. Обществознание	2008	Русское слово
	9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	2009	Просвещение
География	5	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.География	2015	Русское слово
	6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	2009	Дрофа
	7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. /Под ред. ДроновоВ.П. География. Материки, океаны, народы и страны	2010	Дрофа
	8	Баринова И.И. География России	2006	Дрофа
	9	Дронов В.П., Ром В Я. География России. Население и хозяйство	2008	Дрофа
	8	Тайсин А.СГеография Татарстана	2009	Мэгариф
	9	Тайсин А.СГеография Татарстана	2009	Мэгариф
Физика	7	Перышкин А.В. Физика	2008	Дрофа
	8	ПерышкинА.В. Физика	2009	Дрофа
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	2009	Дрофа
Химия	8	Габриелян О.С. Химия	2008	Дрофа
	9	Габриелян О.С. Химия	2008	Дрофа
Биология	5	Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Биология. Введение в биологию	2015	Русское слово
	6	Пасечник В.В. Биология	2013	Дрофа
	7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	2006	Дрофа
	8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	2007	Дрофа
	9	Каменский А.А..,Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	2009	Дрофа
Искусство	5	Науменко Т.И.,Алиев ВВ. Искусство. Музыка	2009	Дрофа
	6	Науменко Т.И.,Алиев ВВ. Искусство. Музыка	2009	Дрофа
	7	Науменко Т.И.,Алиев ВВ. Искусство, музыка	2009	Дрофа
	8	Сергеева Г.П.,Кашекова И.Э.,Критская Е.Д. Музыка	2009	Просвещение
	9	Сергеева Г.П.,Кашекова И.Э.,Критская Е.Д. Музыка	2009	Просвещение
	5	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2007	«Просвещение»
	6	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2007	«Просвещение»
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2007	«Просвещение»

Технология	5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	2012	ВЕНТАНА-ГРАФ
	5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	2012	ВЕНТАНА-ГРАФ
	6	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	2007	ВЕНТАНА-ГРАФ
	7	Павлова МБ., Сасова И.А., Гуревич М.И. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	2007	ВЕНТАНА-ГРАФ
	7	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	2008	ВЕНТАНА-ГРАФ
	8	Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	2008	ВЕНТАНА-ГРАФ
	8	Леонтьев АВ., Капустин В.С., Сасова И А /Под ред. Сасовой И.А. Технология	2010	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физическая культура	5	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс	2011	Просвещение
	6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура5-7 класс	2011	Просвещение
	7	Виленский М.Я., Туревский И.М.,	2011	Просвещение
		Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс		
	8	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	2011	Просвещение
	9	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	2011	Просвещение
ОБЖ	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2010	Просвещение
ОРКСЭ		Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова АН. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	2012	Русское слово

3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ осуществляется на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-теле коммуникативных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологии (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона (Республика Татарстан);

информационно-образовательная среда образовательной организации;

предметная информационно-образовательная среда;
информационно-образовательная среда УМК;
информационно-образовательная среда компонентов УМК;
информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры, электронный журнал, электронный дневник, ,электронный браслет
- для начальных классов, электронная карта - для среднего и старшего звена). ИКТ
оборудование используется:
в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности
в исследовательской и проектной деятельности;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств
орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования
текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе,
хода образовательногопроцесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов,
графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
поиска и получения информации;
использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного

оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий,
использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП 000
Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16» НМР РТ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.
Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:
соответствуют требованиям ФГОС ООО;
обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.
В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:
описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
систему оценки условий.
Система условий реализации ООП МБОУ «СОШ №16» НМР РТ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:
анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Решение педагогического совета о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Педагогический совет № 1 от
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Сентябрь 2015 года
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материальнотехническое обеспечение и др.)	2015-2017 гг.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы	Январь-август 2015 года

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
	основного общего МБОУ «СОШ №16» НМР РТ	
	5. Утверждение основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.	Август 2015 года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	2015-2017 гг.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2015 года
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ №16» НМР РТ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Сентябрь-октябрь 2015

	9. Доработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	Сентябрь 2015 - август 2016 года
II. Финансовое обеспечение введения ФГО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2015 - август 2016 года

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
образования	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Август 2015 года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной	Август 2015 года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственно общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Август 2015 года
IV. Кадр	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно

овое обеспечение введения ФГОС основног	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №16» НМР РТ в связи с введением ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2015 - август 2016 года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС осно	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов,	Ноябрь 2015 года

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
	регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образован	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно

ия	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

Условные сокращения
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ПООП ООО - примерная основная образовательная программа основного общего образования
ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования
ООП - основная образовательная программа
УУД - универсальные учебные действия
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
ПКР - программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум УМК - учебно-методический комплекс
3.4.Контольно-измерительные материалы по предметам

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
итогового контроля по литературе в 5 классе
Цель работы:
Определение уровня сформированности у учащихся 5 класса следующих предметных и метапредметных умений:
- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
Время тестирования: 40-45 минут
Условия проведения:
При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.
Содержание работы:
Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)».
Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).
Тест состоит из 25 вопросов и предусматривает выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 25 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.
Правильность выполнения каждого задания (1-24 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом, 25 вопрос - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»
Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 14 ответов	2 (неудовлетворительно)
14 -19	3 (удовлетворительно)
20-24	4 (хорошо)
25-27	5 (отлично)

Кодификатор
для проведения итогового контроля по литературе в 5 классе
составлен в соответствии с положениями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)»

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-5	Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ Фольклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
6,7	Умение находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни)
5,17	Творчество И.А.Крылова
9,14,20	Творчество А.С. Пушкина.
18	Творчество М.Ю.Лермонтова
6,7,8	Творчество И.С. Тургенева
19	Творчество Н.В.Гоголя
20,21	Творчество Н.А.Некрасова
10,11, 12,13, 15	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По описанию определять героев (или произведение)
16 22 - 24	Из зарубежной литературы Творчество М. Твена Творчество Д. Лондона Творчество Д.Дефо Творчество Ж.Санд
25.	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант I

1. Фольклор – это …
а) устное народное творчество;
б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
в) сказки, придуманные народом;

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?
а) Басня б) Загадка в) Прибаутка

3. Соотнесите понятие и определение.

а) слово	1) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме;
б) стихотворение	2) единица речи; с помощью звуков выражает предмет мысли, служит средством общения между людьми;
в) поэзия	3) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом;
г) сказка	4) небольшое лирическое произведение, написанное в стихотворной форме.

4. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:
Весна идет, весна идет!
И тихих, теплых, майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней.
а) метафорой; б) сравнением; в) эпитетом

5. Кто является родоначальником жанра басни?
а) Эзоп; б) Ломоносов; в) Сумароков; г) Лафонтен.

6. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:
а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;
б) они были друзьями;
в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

7. По датам жизни определите писателя.

1769 – 1844	А) А.С.Пушкин
1814 – 1841	Б) Н.В.Гоголь
1799 -1937	В) И.С.Тургенев
4) 1809 – 1852	Г) М.Ю.Лермонтов
5) 1818 – 1883	Д) И.А.Крылов
6) 1828 – 1910	Е) Л.Н.Толстой

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Нрава она была весьма смирного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно…»
а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
в) И.С. Тургенев «Муму»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что…Но, к счастью, я вас не слушаюсь…»
а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»
а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».
а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
в) Н.А. Некрасов «На Волге»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит… Одним словом, артуть-девка».
а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».
а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».
а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
в) А.П. Чехов «Хирургия»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутыль с карболовым раствором…»
а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
б) А.П. Чехов «Хирургия»
в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»
а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
б) Н.А. Некрасов «На Волге»
в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
Уж сколько раз твердили миру
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не в прок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
… Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.
а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
б) В.А. Жуковский «Кубок»

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи… Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»
а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

20. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.
а) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов
в) М.В. Ломоносов

21. Автором стихотворения «На Волге» является:
а) Пушкин А. С.;
б) Жуковский В. А.;
в) Некрасов Н. А.;

22. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»?
а) Г.Х.Андерсен
б) Д.Дефо
в) Ж.Санд

23. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:
а) пиратами Карибского моря;
б) разбойниками Шервудского леса;
в) вождями индейского племени.

24. Как маленький охотник Киш расправлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?
а) убивал их из ружья
б) убивал их копьём
в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

25. Каким вы впервые увидели Васю в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»? Напишите ваше первое впечатление о нем.

Вариант II

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?
а) сказка
б) роман
в) пословица

2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?
а) добро – зло;
б) жизнь – смерть;
в) природа – цивилизация.

3. Соотнесите понятие и определение.

а) пословица	1) устное народное творчество, народная мудрость;
б) фольклор	2) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом;
в) сказка	3) особая, специфически организованная речь, выражающая

чувства в стихотворной, ритмической форме;
г) поэзия 4) краткое, крылатое, образное народное изречение, имеющее поучительный смысл.

4. Распределите последовательно элементы композиции литературного произведения:
завязка; развязка; пролог; эпилог; развитие действия; экспозиция; кульминация.

5. В стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» выделенные слова являются:
а) метафорой б) сравнением в) эпитетом

6. Соотнесите автора и название произведения:

1) И.А.Бунин	А) «Низкий дом с голубыми ставнями…»
2) Дон-Аминадо	Б) «Косцы»
3) С.А.Есенин	В) «У Лукоморья дуб зелёный…»
4) Н.В.Гоголь	Г) «Бородино»
5) А.С.Пушкин	Д) «Заколдованное место»
6) М.Ю.Лермонтов	Е) «Города и годы»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него…»
а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
в) И.С. Тургенев «Муму»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».
а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
в) В.М. Гаршин «Attalea princes»

9. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?
а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
в) «Царевна-лягушка»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Тайга… Тайга… Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».
а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».
а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».
а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на околице и ранил в ногу вороного коня».
а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

14. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.
а) Ярослав
б) Елисей
в) Алексей

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».
а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»
а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
б) Н.А. Некрасов «На Волге»
в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
Уж сколько раз твердили миру
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Господин Египетский, Александр Иваныч, в Петербурге лет семь жил… образованность… один костюм рублей сто стоит… да и то не ругался… А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»
а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
б) А.П. Чехов «Хирургия»
в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».
а) А.П. Платонов «Никита»
б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

20. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
Унылый, сумрачный бурлак!
Каким тебя я в детстве знал,
Таким и ныне увидал:
Всё ту же песню ты поёшь,
Всё ту же лямку ты несёшь,
В чертах усталого лица

Всё та ж покорность без конца…
а) Н.А. Некрасов «На Волге»
б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

21. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».
а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»
б) А.П. Платонов «Никита»
в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

22. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться:
а) М.В. Ломоносов
б) М.Ю. Лермонтов
в) В.А. Жуковский

23. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?
а) Англия
б) Шотландия
в) Дания

24. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?
а) 60
б) 50
в) 70

25. Как менялся характер Васи в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» во время дружбы с Валеком и Марусей?

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итогового контроля по литературе в 6 классе
Цель работы:
Определение уровня сформированности у учащихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:
- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
Время тестирования: 40-45 минут
Условия проведения:
При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.
Содержание работы:
Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)».
Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 13 вопросов. Задания 1-12 предусматривают выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 13 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-12 вопросы) оценивается 1 тестовым баллом, 13 вопросы - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
Менее 7 баллов	2 (неудовлетворительно)
8-10	3 (удовлетворительно)
11-13	4 (хорошо)
14	5 (отлично)

Кодификатор
для проведения итогового контроля по литературе в 6 классе
составлен в соответствии с положениями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)»

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-5,7,12	Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ Фольклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
6	Умение находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни)
5,6,7	Творчество А.С. Пушкина.
4.7	Творчество М.Ю.Лермонтова
8	Творчество Н.В.Гоголя
9	Творчество Н.А.Некрасова
10	Творчество Н.С.Лескова
11	Творчество К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина
10	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По описанию определять героев (или произведение)
13	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант 1.
1. Рассказы, порождённые народной фантазией, в которых люди объясняли различные явления жизни:

а) сказки б) мифы в) поговорки

2. Бог грома и молнии у древних славян:
а) Сварог б) Перун в) Ярило

3.Назовите изобразительно-выразительное средство, используемое в строке:
Вечор. Ты помнишь, вьюга злилась.
а) метафора б) олицетворение в) эпитет

4. Солоха – героиня какого произведения?
а) «Левша» б) «Ночь перед Рождеством» в) «Кладовая солнца»

5. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину?
а) «Метель» б) «Дубровский» в) « Поединок»

6. Укажите годы жизни М.Ю. Лермонтова:
а)1818 - 1883 б) 1814 – 1841 в) 1860 – 1904
7. Какая тема отражена в стихотворении «Утёс»
а)веселья и радости б) тоски и одиночества в) любви к жизни

8. Рассказывая о Пацюке, герое повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», («… ничего не работал, спал три четверти дня, ел за шестерых косарей, выпивал за одним разом почти по целому ведру …»), автор использовал:
а) аллегорию б) иронию в) гиперболу

9. В стихотворении «Железная дорога» автор предлагает Ване
а) перенять благородную привычку к труду; б) подвергнуть сомнению сказанное генералом; в) изучать историю Родины

10. Персонаж, у которого « на щеке пятно родимое, а на висках волосья при ученье выдраны»:
а) Платов б) косой Левша; в) поп Федот

11. Автор сказки «Кладовая солнца»:
а) К.Г. Паустовский б) М.М. Пришвин в) Н.С. Лесков

12. Рассказ о тетереве Косаче («Косач как будто стал расцветать в лучах восходящего солнца. На голове гребешок загорелся огненным цветком. Синяя в глубине чёрного грудь его стала переливать из синего в зелёное. И особенно красив стал его радужный , раскинутый лирой хвост») представляет собой:
а) описание б) повествование в) рассуждение

13. Как характеризует учительницу (В.Г. Распутин «Уроки французского») решение играть в азартную игру с учеником?

Вариант 2.
1.Краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль:
а) пословица б) эпиграф в) завязка

2. Сколько подвигов совершил Геракл?
а) 12 б) 13 в) 11

3. «Сказание о белгородском киселе» прославляет:
а) стойкость и непреклонность горожан; б) их мудрость и находчивость; в) безразличие белгородцев к собственной судьбе.

4. В строках стихотворения «Три пальмы» М.Ю. Лермонтова:

… И гордо кивая махровой главою,
Приветствуют пальмы нежданных гостей,
И щедро поит их студёный ручей, -
автор прибегает к:
а) олицетворению б) сравнению в) иронии.

5. Какое происшествие легло в основу конфликта между Троекуровым и Дубровским-старшим?
а) мужики Дубровского воровали лес Троекурова? б) Дубровский оскорбил Троекурова? в) Дубровского оскорбил слуга Троекурова

6. Укажите годы жизни А.С. Пушкина:
а) 1814 – 1841 б) 1799 – 1837

7. В строках стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»:
Вся комната янтарным блеском
Озарена. Весёлым треском
Трещит затопленная печь… - выделенные слова являются:
а) олицетворениями б) метафорами в)эпитетами

8. Истинный смысл игры в «замеряшки»:
а) помощь учительницы способному , но голодному ученику; б) желание учительницы вспомнить детство; в) стремление учительницы заинтересовать ученика изучением французского языка (В.Г. Распутин «Уроки французского»).

9. Автор сказа «Левша»:
а) К.Г. Паустовский б) Н.С. Лесков в) М.М. Пришвин.

10. Персонаж рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой», о котором говорится, что он был «исцарапанным, с шишками на голове от драк и разных других причин, с цыпками на руках и ногах, с красными окровенелыми глазами», - это:
а) старшой б) рассказчик в) Санька.

11. Тема сказки-были М.М. Пришвина «Кладовая солнце»:
а) единство человека и природы, необходимость заботливого отношения к природе; б) взаимоотношения между людьми; в) размышления о том, насколько природа выше человека и человеческих страстей.

12.Изображение осени в начале стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога» представляет собой:
а) повествование; б) рассуждение; в) описание.

13. Какую роль сыграла в жизни мальчика учительница французского языка (В.Г. Распутин « Уроки французского»)?_____

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итогового контроля по литературе в 7 классе
Цель работы:
Определение уровня сформированности у учащихся 7 класса следующих предметных и метапредметных умений:
- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут
Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 17 заданий. Задания 1-15 предусматривают выбор одного ответа из четырёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Задания С1, С2 требуют развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-15 вопросы) оценивается 1 тестовым баллом, задания С1, С2 - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
Менее 11 баллов	2 (неудовлетворительно)
10-16	3 (удовлетворительно)
17-20	4 (хорошо)
21	5 (отлично)

Кодификатор
для проведения итогового контроля по литературе в 7 классе
составлен в соответствии с положениями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)»

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1,4,5,6,15	Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ Фольклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
8,11	Умение находить соответствия
2	Творчество В.А. Жуковского
3	Творчество А.С. Пушкина.
11,12	Творчество Л.Н. Толстого
7	Творчество Н.В.Гоголя
10	Творчество Н.А.Некрасова
7,14	Творчество А.П.Платонова

8,9	Творчество А.П. Чехова
12,13	Творчество И.С. Тургенева, М.Горького, В. Маяковского
С1,С2	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант 1.

1. Летопись – это :
а) рассказ о духовных и светских лицах, канонизированных церковью;
б) историческое повествование, которое велось по годам;
в) обширное повествование в стихах или в прозе о выдающихся национально-исторических событиях.
2. Укажите, кому В.А. Жуковский подарил свой портрет с надписью: «Победителю-ученику от побеждённого учителя».
а) М.Ю. Лермонтову б) И.А. Крылову в) Ф.И. Тютчеву г) А.С. Пушкину
3. Укажите тему повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»:
а) трагедия «маленького человека»; б) любовь истинная и ложная; в) отношения между родителями и детьми.
4. Фраза: «Серенькие тучи покрывали небо: холодный ветер дул с пожатых полей, унося красные и жёлтые листья со встречных деревьев» - представляет собой:
а) рассуждение; б) описание; в) повествование.
5. Источником для «Песни о вещем Олеге» послужили:
а) древнерусские летописи; б) русские народные сказки; в) исторические песни.
6. « Это один из тех упругих характеров, которые тихи и кротки только до тех пор, пока обстоятельства не расколыхают их, одна из тех железных натур, которые и обиды не стерпят, и сдачи сдадут. Есть души…, которые не хотят запятнанного блаженства, раз потемнённой славы…». В.Г. Белинский сказал это:
а) об Иване Грозном; б) о Кирибеевиче; в) о Калашникове.
7. Смысл жизни Тараса Бульбы, героя повести Н.В. Гоголя , состоит :
а) в воспитании достойных сыновей; б) в поддержании традиций Запорожской Сечи; в) в защите родной земли.
8. « Волга, Волга! Весной многоводной…» - это слова из произведения:
а) « Железная дорога» б) «Крестьянские дети» в) «Размышления у парадного подъезда».
9. Какова основная тема «Записок охотника И.С. Тургенева»?
а) Тема великолепия родной природы. б) Тема любви и дружбы. в) Тема взаимоотношений помещиков и крестьян.
г) Тема истинного и ложного патриотизма.
10. Почему отец Н.А. Некрасова лишил сына материальной поддержки?
а) Потому что сын избрал учебу в университете, а не военную карьеру, как этого хотел отец.
б) Отец узнал, что Н.А. Некрасов женился без его благословения.
в) Отец узнал о принадлежности сына к кругам демократов.
г) Отец считал, что Н.А. Некрасов не учится, а проматывает родительские деньги.
11. Автобиографическими чертами Л.Н. Толстой, автор повести «Детство», наделил:
а) Карла Ивановича; б) Николеньку; в) дворецкого Фоку; г) Иленьку Грапа
12. Какова главная черта в характере Николеньки?
а) несговорчивость; б) самонадеянность; в) высокомерие; г) склонность к самоанализу.
13. За что герой рассказа «Злоумышленник» Денис Григорьев попал к следователю?
а) за ограбление; б) за то, что он отвинтил гайку с рельсы; в) за разбой; г) за то, что подстроил крушение поезда.
14. « Без Юшки жить людям стало хуже», - пишет А.П. Платонов, почему:
а) ушёл добрый человек, терпимый к слабостям других; б) не на ком стало срывать зло и обиду;
в) это был человек, который брался за всякую работу; г) потому что его все любили.
15. Перенос значения по сходству называется?
а) метафорой; б) сравнением; в) эпитетом; г) гиперболой

С 1. Напишите, как погиб Тарас Бульба, докажите, что смерть Тараса Бульбы является свидетельством несокрушимой воли героя и его патриотизма._____

С 2. Напишите небольшой отзыв об одном из прочитанных вами в 7 классе произведений._____

Вариант 2.

1. Былина – это:

а) жанр русского фольклора: народные эпические песни-сказания, в основном о богатырях;

б) малый жанр русского фольклора: иносказательное поэтическое описание предмета или явления;

в) литературный жанр: эпическое произведение большой формы;

2. Автор строк: « Что имеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь… Леность ведь мать всему дурному… Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее»:

а) М.В. Ломоносов; б) Владимир Мономах; в) А.С. Пушкин; г) Г.Р. Державин.

3. Укажите тему по вести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»:

а) героическая борьба русского и украинского народов с польской шляхтой; б) история семьи Тараса Бульбы; в) быт и нравы Запорожской Сечи; г) борьба запорожцев с татарами.

4. Какой рассказ не входит в сборник «Записки охотника»?

а) «Муму»; б) «Бирюк»; в) «Певцы»; г) «Хорь и Калиныч».

5. Крупное стихотворное произведение эпического, повествовательного или лирического характера называется:

а) балладой; б) поэмой; в) элегией г) стансами.

6. При описании грозы («… ракиты тревожно шевелились и лепетали «, «облака неслись») автор использует:

а) сравнение; б) антитезу; в) олицетворение; г) метафору.

7. « Глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неостывающие слёзы». Это сказано :

а) об Акимыче (Е. Носов «Кукла»); б) о кузнеце (А. Платонов «Юшка»);в) о Юшке (А. Платонов «Юшка»);

8. В творчестве А.П. Чехова важную роль играют внешние детали. На перемену внутреннего состояния полицейского надзирателя указывает:

а) узелок в руке; б) новая шинель; в) решето с конфискованным крыжовником; г) укушенный палец.

9. Отчего менялось поведения главного героя в рассказе «Хамелеон»?

а) в зависимости от отношения к Очумелову окружающих, на которых он старался произвести хорошее впечатление; б) в зависимости от странных перепадов настроения, ни с чем особенно не связанных; в) в зависимости от того, чьей оказывалась собачка; г) от перемены погоды.

10. Кто автор строк, чей это портрет?

… Его глаза сияют./Лик его ужасен. /Движенья быстры. Он прекрасен,/Он весь, как Божия гроза./Идёт. Ему коня подводят …

а) А.С. Пушкин, Пётр 1; б) М. Ю. Лермонтов, Иван Грозный; в) Н.В. Гоголь, Тарас Бульба.;

г) А.С. Пушкин гетман Мазепа

11. «Ходит плавно – будто лебёдушка;

Смотрит сладко – как голубушка;/Молвит слово – соловей поёт;/Горят щёки румяные,/как заря на небе Божием./

Героиня этих строк:

а) грузинка (М.Ю. Лермонтов «Мцыри»); б) Алёна Дмитриевна (М.Ю.Лермонтов «Песня про купца Калашникова…»; в) Маша Миронова (А.С.Пушкин «Капитанская дочка»); г) Мария (А.С.Пушкин «Полтава»)

12. Какой выход предложил Данко своему племени?

а) подождать, пока что-нибудь произойдет, но не терять при этом присутствия духа;

б) вернуться на старое место;

в) обустроить место, где они сейчас жили;

г) пойти через лес к лучшим местам.

13. Укажите тему стихотворения В.В. Маяковского «Необычайное приключение. бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче…»
а) жизнь поэта летом на даче; б) фантастическая встреча человека и солнца; в) поэтический труд и назначение поэзии;
г) описание природы
14. Образное, художественное определение – это:
а) метафора; б) сравнение; в) эпитет; г) метонимия.
15. Чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета - это:
а) метафора; б) сравнение; в) эпитет; г) гипербола.
С 1. Дайте характеристику Юшке, герою рассказа А.П. Платонова. Почему Юшка считал, что дети любят его?
С 2. Напишите небольшой отзыв об одном из прочитанных вами в 7 классе произведений.

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итогового контроля по литературе (сочинение) 8 класс
Цель работы:
Определение уровня сформированности у учащихся 8 класса следующих предметных и метапредметных умений:
- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
Время написания: 90 минут
Условия проведения:
При написании сочинения используются тексты художественных произведений, а также сборниками лирики.
Содержание работы:
Итоговый контроль направлен на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлен на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)».
Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).
Работа содержит пять тем сочинений, требующих развернутого письменного рассуждения. Первая тема относится к произведения о Великой Отечественной войне; вторая, третья и четвёртая темы по древнерусской литературе, литературе XVIII, XIX и XX вв.. Пятая тема посвящена роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».
При выполнении работы ученик имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.
Ученик выбирает одну из четырех предложенных ему тем (на создание сочинения учащемуся предлагается отвести 90 минут). В сочинении по лирике ученик должен проанализировать не менее двух стихотворений (их количество может быть увеличено по усмотрению учащегося).
Учащимся рекомендован объем не менее 150 слов (если в сочинении менее 120 слов, то такая работа считается невыполненной).
Сочинение оценивается по пятибальной шкале.

Оценка сочинений

Сочинения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.
Сочинения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.
Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.
Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
• соответствие работы ученика теме и основной мысли;
• полнота раскрытия темы;
• правильность фактического материала;
• последовательность изложения.
При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.
Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).
Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения.
При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.
Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.
При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора–два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки…», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4»на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Темы сочинений:
Какие произведения о войне вы посоветовали бы прочитать друг другу?
Мой любимый литературный герой.
Можно ли обойтись без книг?
Какую книгу, прочитанную в 8 классе, ты взял бы на необитаемый остров? Почему?
Как выполнил П. Гринёв завет отца? (По роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»).

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итогового контроля по литературе (сочинение) 9 класс
Цель работы:
Определение уровня сформированности у учащихся 9 класса следующих предметных и метапредметных умений:
- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
Время написания: 90 минут
Условия проведения:

При написании сочинения используются тексты художественных произведений, а также сборниками лирики.

Содержание работы:

Итоговый контроль направлен на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлен на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Работа содержит десять тем сочинений, требующих развернутого письменного рассуждения. Темы относятся к произведениям по древнерусской литературе, литературе XVIII, XIX и XX вв.. При выполнении работы ученик имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Ученик выбирает одну из предложенных ему тем (на создание сочинения учащемуся предлагается отвести 90 минут). В сочинении по лирике ученик должен проанализировать не менее двух стихотворений (их количество может быть увеличено по усмотрению учащегося).

Учащимся рекомендован объем не менее 150 слов (если в сочинении менее 120 слов, то такая работа считается невыполненной).

Сочинение оценивается по пятибальной шкале.

Оценка сочинений

Сочинения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

• соответствие работы ученика теме и основной мысли;
• полнота раскрытия темы;
• правильность фактического материала;
• последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора–два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки…», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4»на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2;

2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Темы сочинений:
Образ Родины в "Слове о полку Игореве".Образ защитника Родины в "Слове о полку Игореве".
Проблема воспитания в комедии Д.И.Фонвизина "Недоросль".
За что и против чего борется Чацкий? (По комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума".)
Стихотворение А.С. Пушкина "Я вас любил: любовь еще,быть может...". (Восприятие, истолкование, оценка.)
Как развивается тема свободы в лирике А.С. Пушкина?
"В чём же причина того, что отношения между Онегиным и Татьяной сложились так нелепо трагически?" (Г.А.Гуковский). (По роману А.С.Пушкина "Евгений Онегин".)
Образ Чичикова в поэме Н.В.Гоголя "Мертвые души".
Какие произведения о войне вы посоветовали бы прочитать друг другу?
Мой любимый литературный герой.
Какую книгу, прочитанную в 9 классе, ты взял бы на необитаемый остров? Почему?
Английский язык
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 класс.
Прочитай текст и определи, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию, а какие нет. Напиши напротив каждого утверждения TRUE, если оно верно, или FALSE, если утверждение не соответствует содержанию.

A bear is a big, heavy, strong animal. There are black bears, polar bears, and grizzly bears. The brown bear lives in the forests and mountains of Northern America, Europe and Asia. Bears live alone; they do not live in groups. Mother bear usually has from one to four baby bears. They are born in the winter and drink their mother's milk. They live with their mother for one or two years. Bears often spend much of their winter sleeping. Before winter they eat a lot of food. Bears can be dangerous to people.

1. A bear is big _____
2. Bears can be black. _____
3. Bears live in Australia. _____
4. They live in groups. _____
5. Mother bear has five babies. _____
6. Baby bears are born in the winter. _____
7. Baby bears live with their father. _____
8.Baby bears drink tea. _____
9. Bears eat a lot of food before winter. _____
10.Bears are not dangerous. _____

II. Use of English. 5 класс. Выбери правильный вариант.
We____pupils.
A.are B. am C. is
2. I ____ play tennis.
A.have B. can C. do
3. Where ____ you from?
A.are B.am C.is
4. ____ you play football? - Yes, I can.
A.Do B. Must C. Can
5. ____ you like to play computer games?
A. Does B.Can C. Do
6. There ____ a book on the table.
A. can B. is C. are
7. ____ she speak English?
A. Do B.Does C. Is
8. The zebra is ___.
A.white and green B. black and green C. white and black

9. Her name ____ Ann.
A. is B. are C.am
10. My parents____kind.
A. is B. are C. am
11. ____ you got a sister?
A.Do B. Can C.Have
12. ___ name is Tom.
A. Our B. His C. Her
13. There ___ seven boys in the room.
A. is B. are C. am
14. I ___a girl.
A. is B.are C.am
15.Tom and Tim are friends. ____ are good friends.
A.They B.He C.She
16. The film ____funny.
A. is B. are C. am
17. ____ there a computer on the table?
A. Is B.Are C.-
18. Компьютер мальчика.
A.the boy's computer B. the boys' computer C. computer the boy

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс.

Выберите правильный вариант.

____ are the keys? On the table.
1. What 2. When 3. Where 4. Who

I go to work ____ train.
1. with 2. by 3. for 4.in

Stephen ____ in our company.
1. work 2. works 3. is work 4. working

What time ____ work?
1. starts he 2. do he starts 3. does he starts 4. does he start

____ two airports in the city.
1. It is 2. There is3. There are 4. This is

There aren't ____ here.
1. a restaurants 2. any restaurants 3. any restaurant 4. a restaurant

They ____ popular TV stars in the 1980s.
1. are 2. were 3. was 4. is

____ at school last week?
1. Do you were 2. Was you 3. Were you 4. You were

We ____ the film last week.
1. see 2. saw3. sees4. were see

She was born ____ May 6th, 1979.
1. in 2. at 3. on 4. from

Представьте, что вы хотите вступить в Английский клуб. Ответьте на вопросы. Запишите ПОЛНЫЕ ответы.
Example: Name: My name is Rustem Safin

My Personal Profile
11. Name, surname
12. Age
13. Address
15. School
16. Favourite winter sport
17. What do you wear at school?
18. Your pet
19. Your family
20. What do you do in your free time?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
7 класс.
1. Fill in the words from the box or the words that are built from them. (ex.6p.101)
(Напишите правильно наречия)

Hi gh	us ua l	energ etic	d a y	we ek	mo nth	f a s t

1. Jason should take part in the swimming competition. He can swim very … .
2. Athletics is just right for Robert. He runs very well and can jump very … .
3. It was a bad game for John, but … he plays very well.
4. It was a exciting game and the fans supported their teams … .
5. She tries to keep fit: she does aerobics … , goes to the swimming pool … , and controls her weight … .

2. Choose the right variant (Выбрать правильный вариант)
1. James speaks German very … bad / badly).
2. His new manager is ... (energetic / energetically).
3. You should be (careful / carefully).
4. Mary prints very … (quick / quickly).
5. He … (hard / hardly) does anything at all.

3. Write comparison of adverbs (Написать степени сравнения наречий)
Long, early, popular, expensive, little, badly

4. Translate into Russian (Перевести на русский язык)
1. Он работает хорошо.
2. Она работает хуже, чем он.
3. Ты работаешь лучше всех.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
8 класс
Контрольная работа по грамматике Passive Voice (1в)
1. Написать формулы пассивного залога:
Present Simple; Present Progressive; Present Perfect;
Past Simple; Past Progressive; Past Perfect;
Future Simple; Future Progressive; Future Perfect.
2.Переделать предложения из активного залога в пассивный залог
1. A lot of schools organize ‘work experience’ for students.
2. Last year students got advice about further study.
3. The workers have built this building today.
4. He will get a great camera case.
5. Two old ladies are watching the same soap opera now.

6. Teenagers were speaking about their hobbies yesterday at 3.
3. Переделать предложения из активного залога в пассивный залог.
1. When do the British celebrate Halloween?
2. Who is reading a text now?
3. I don't learn French.
4. Who discovered America?
5. Where does he park his car?
4. Перевести предложения с английского на русский.
1. Many materials can be recycled.
2. For thousands of the people here, any help that is sent now will be too late.
3. Last year thousands of people were killed in road accidents.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
9 класс
Тест по грамматике. Выбери правильный вариант ответа
1. Where did you … last year?
a)go b)went c)have gone
2. I … to the Crimea five years ago
a)have gone b)went c)go
3. How lucky we … this week!
a)were b) was c)have been
4. They …for London by plane
a)have left b)leave c)left
5. We decided … at a hostel
a)stay b)stayed c)to stay
6. I …play the guitar when I was five
a)can b)can't c)couldn't
7. You …shout in the library
a)must b)mustn't c)have to
8. … you carry this bag for me, please?
a)would b)shall c)must
9. You … wash the dishes. I'll do it.
a)have to b)don't have to c)must
10. …you help me, please?
a) will b)shall c)must
11. A secretary is a person who … letters
a)is typing b) types c)typed d) will type
12. My parents have … lived in London
a)always b)usually c)from time to time d) ever
13. Shakespeare is … to understand than Agatha Christie
a)difficult b)more difficult c)most difficult d) the most difficult
14. There is a marvelous collection … paintings in the Tretyakov Gallery.
a)in b)for c)of d) with
15.The weather forecast said that ….
a)it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon
c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon
16. If you … to Paris you'll see the Eiffel Tower
a)go b)will go c)went d)would go
17. Who … America?
a)discovered b)did discover c)did discovered d) discovers
18. She's got 3 children, and her … has just started school
a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest
19. St.Basil's Cathedral … in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.
a)built b)was built c) was builded d)had been built
20. I usually go to school …. foot
a)in b)with c)on d) by
21. If I were you, I …. smoking.

a)would stop b)stopped c)will stop d)stop
22. ….Jane look beautiful today?
a) Aren't b) Isn't c)Doesn't d) Hasn't
23. Neither Alex nor Nick … German
a)know b)are knowing c)don't know d) knows
24. This TV programme is popular … millions of people all over the world.
a)with b)for c)between d)to
25. Would you mind … the window, please?
A)to open b) open c)opening d)I open

Немецкий язык
7 класс
I.Lesen
Im gesunden Koerper – gesunder 1... . Das stimmt.
Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich ljufte 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .
Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir 6... . In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fussball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen Wettkempfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmessig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.
Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennissportler.Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.
Was stimmt?

№	A	B	C
1.	Geist	Gast	Gesicht
2.	Tag	Morgen	Abend
3.	die Kjuche	den Hof	das Zimmer
4.	krank	gesund	nicht gut
5.	Woche	Tag	Monat
6.	Gljuck	Erfolg	Spass
7.	Mathe	Deutsch	Sport
8.	springen	treiben	machen
9.	Speisehalle	Sporthalle	Schwimmhalle
10.	nehmen	haben	finden
11.	beste	populerste	lustigste
12.	belegt	treibt	verteidigt
13.	ist	bist	sind
14.	man darf nicht	man muss	man kann nicht

Audierung
In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verendern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Stedte und Dörfer sind

verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daβ das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Medchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch fjur Beume und Fljusse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Beume und Blumen. Im Sommer giessen wir alle Grünanlagen, sorgen fjur Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und fjuttern die Voegel und die Tiere. So sorgen wir fjur unseren Planeten Erde.

Was stimmt?

a-верно

b-неверно

c- в тексте не сказано

Die Umwelt verendert sich.

Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.

Die Oekologie ist das zweite Problem in der Welt.

Der Naturschutz ist eine edle Sache.

Alle Jungen und Mjedchen in der Klasse sind Naturfreunde.

Im Winter pflanzen sie Beume und Blumen.

Jungen und Medchen machen in der Stadt alles sauber.

Nur den Vjogel helfen sie nicht.

Sie helfen den alten Menschen.

Die Kinder fjuttern die Tiere im Winter.

Also, die Jungen und Mädchen schjutzen die Natur.

Schreiben

Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Koerpergroeβe _____

Gewicht _____

Sportart _____

Mein Trainer _____

Meine Erfolge _____

Schlechte Gewohnheiten _____

Familie _____

Hobby _____

Adresse _____

Der grammatische Test

… gibt es viel Interessantes.

a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande

Unser Planet ist ... .

a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaβ d- in Land

Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...

a- das Gefljugel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel

Die Gense, Enten, Hühner sind ... .

a- das Gefljugel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel

Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.

a- roten b- blauen c- schwarzen d- grjunen

Futurum: a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet

Alle Menschen ... gut leben.

Ich ... auf das Land fahren.

Er ... dieses Museum besuchen.

Ihr ... heute Klassendienst haben.

Du ... spazieren gehen.

a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht

Alle Schüler glauben: .... gut lernen.

… in der Schule laufen.

... hier telefonieren.

Meine Mutter sagt: ... ins Gescheft gehen, um Brot zu kaufen.
... hinaus?
Objektsätze
Der Lehrer fragt, ...
a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat c- wer Klassendienst hat heute
Meine Mutter sagt, dass...
a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer c- im Sommer nach Moskau ich fahre
Ich weiβ nicht, ob...
a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist c- interessant ist dieses Hobby
Wir haben erfahren, dass...
a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird c- ein gutes Wetter wird morgen
Er ist sicher, dass...
a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann
Ich male ... Natur.
a- eine b- die c- einen d- ein
Er schreibt ... Opa einen Brief.
a- sein b- seines c- seinem d- seine
Das ist das Tagebuch ... Schülers.
a- eines b- einen c- einem d- einer
Du hast ... Katze.
a- ein b- einer c- eine d- eines
II.
1.Finde die richtige Variante und kreuze an.
1. Wir haben heute Freizeit, … gehen wir ins Stadion.
a) denn b) aber c) darum
2. Ich gehe ins Theater, … er geht ins Kino.
a) und b) deshalb c) darum
3. Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, … sie ist sehr interessant.
a) darum b) deshalb c) denn
4. Diese Stadt hat auf mich einen groβen Eindruckt gemacht, … besuche ich sie noch einmal.
a) denn b) deswegen c) aber
2.Переделайте предложения, поставив их в Futurum.
Meine Schwester arbeitet Apothekerin. Der Traktor pflugt den Boden. Die Kinder futtern das Vieh.
3.Определите тип придаточных предложений. Подчеркните грамматическую основу.
Ich weiss, dass die Kinder fur die Haustiere gern sorgen. Da das Wetter schon ist, fahren wir aufs Land. Wir pflucken das Obst, weil es reif ist. Ich wusste nicht, ob das Dorf im Tal liegt.
4.Die Tiere
Подчеркните названия животных, которые подходят данному определению.
1. fressen das Gras (das Schaf, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Kuh, der Hund)
2. fliegen (die Katze, die Ente, die Kuh, der Hund, der Vogel, der Spatz)
3. haben vier Beine (die Ziege, das Pferd, der Hahn, der Rind, der Fisch, das Geflügel)
Вставьте подходящие по смыслу слова.
Die Feldarbeit sind 1)____: Traktoren, Sämaschinen, Mähdrescher. Moderne Maschinen 2)____ den Bauern. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele 3)____. Die Bauern 4)____ und 5)____. Sie säen 6) ____. In den Gärten sät man pflanzt 7)___. Die Kinder helfen auch. Sie säen 8)___, sorgen für 9) ____.
a)Traktoren b)Haustiere c)pflügen d)mechanisiert e)helfen f)Korn g)säen h)Gemüse i)Obstbäume
8 класс
I.
I.HŐRVERSTEHEN
Falsch oder Richtig?
1. Das Übernachten im Jugendherbergen ist nicht teuer.
a) richtig b) falsch
2. Es gibt keine Angebote für die Freizeit in deutschen Jugendherbergen.
a) richtig b) falsch

3. Die Jugendherberge Lugano liegt westlich von der Stadt.
a) richtig b) falsch
4. Vom Bahnhof zur Jugendherberge sind es zu Fuss drei Minuten.
a) richtig b) falsch
5. Die Jugendherberge Lugano ist das ganze Jahr offen.
a) richtig b) falsch
6. Sie ligt in einem Park.
a) richtig b) falsch
7. Man kann in der Jugendherberge frühstücken.
a) richtig b) falsch
8. Alle Zimmer haben zwei Betten.
a) richtig b) falsch

II. GRAMMATIK

1.Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.
jedes Mal, … es regent, nehme ich Regenschirm mit.
… ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.
… ich die Hausaufgabe gemacht haffe, ging ich spazieren.
2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.
- Gisela … im Meer … (haben, baden)
- Thomas … viel Rad … (sein, fahren)
- Dieter … viel … (haben, fischen)
3. Какое относительное местоимение сооветствует данному предложению.
- Der Junge, … an seinen Hund denkt, ist mein Freund.
a) die b) das c) der
- Die Katze, … an die Maus denkt, ist sehr nett.
a) das b) die c) der
- Das ist der Dom, … ich besichtigen mochte.
a) der b) den c) dem

III. LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“
Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „ Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?
1) Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.
a) richtig b) falsch
2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.
a) richtig b) falsch
3) Der Vater machte Ordnung im Garten.
a) richtig b) falsch
4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.
a) richtig b) falsch
5) Der Junge heiss Karl.
a) richtig b) falsch

IV. LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:
Die Grundschule
Das Probehalbjar

Das Abitur machen
Die Berufswahl
sich gut verstehen
beobachten
umfassen
Das Zengniss
Die Leistung
erwarten

II.
I Переведи следующие слова
1) встречаться;
2) молодёжная база;
3) загорать;
4) место отдыха;
5) горы
II Выбери правильный вариант данных форм глагола
Ich … im Sommer viel im Fluss gebadet.
habt b) habe c)hat
In den Sommerferien … mein Freund nach Deutschland gefahren
a) ist b) bin c) sind
3) Meine Familie … den ganyen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
4) Wir haben bei der Oma ….
a) gefischen b) fischt c) gefischt
5) Du bist gestern viel Inline-Skates ….
a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte
III Составь ассоциаграмму:
<<Что можно делать летом?>>
IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда
Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
attraktiv, malerisch, faul, prima, schön
9 класс
I.
Контрольная работа для 9 класса. I четверть.
1. Übersetzt, bitte, die Wörter ins Deutsche.
1. увлекательный
2. поучительный
3. содержательный
4. сценарий
5. изобретать
6. издавать
7. побуждать к размышлению
8. принтер
9. издательство
10. главное лицо (главный персонаж)
2. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Aktiv ein!
1. Er geht ins Kino. 2. Die Kinder helfen der Mutter. 3. Mein Bruder kommt spät nach Hause.
3. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv ein!
1. Eine neue Waschmaschine wird gekauft. 2. Das Lied wird von den Kindern gesungen. 3. Die Prüfungen werden von den Studenten abgelegt.
4. Прочитайте тексты (1-5) и установите соответствие между текстами и предлагаемыми тематическими рубриками (A – F).
A .Umweltschutz

D. Schüleraustausch
B. Ausländer
E. Freizeit
C. Berufswahl
F. Jahreszeit

Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из рубрик лишняя.

1. Die Grenzen innerhalb Europas sind gefallen. So gesehen ist Ihr Aufenthalt in einem Nachbarland auch ein wichtiger Beitrag für Europas Zukunft. Englands Schulen sind Ganztagsschulen und genießen überall auf der Welt einen exzellenten Ruf. Viele von ihnen haben groβe Traditionen, die bis heute gepflegt werden. Im Rahmen des Austauschsprogramms werden Sie Ihre Sprachkenntnisse dann mit Sicherheit zur Perfektion gebracht haben.

2. Bisher studieren in Dortmund 2500 ausländische Studierende. Auch Idris, 20 Jahre alt, kommt regelmäßigβig zu Kursen ins Sprachzentrum. Seine Eltern leben seit 30 Jahren in Deutschland. Der junge Türke doch ist in der Türkei aufgewachsen. Leider hat er noch kaum Kontakt zu deutschen Jugendlichen und zu jungen Türken, die in der BRD aufgewachsen sind: “Ich verstehe ihre Mentalität nicht”, erklärt er.

3. Bonn : Im Oktober findet in Deutschland die zweite Internationale Frühwarnkonferenz statt Vulkanausbruche, Dürreperioden, Hochwasser, Erdbeben und Feuersbrunste. Jedes Jahr streben weltweit tausende Menschen bei Naturkatastrophen oder verlieren durch sie ihre Lebensgrundlage. Wie sich die Folgen dieser Ereignisse durch rechtzeitige Warnungen zumindest reduzieren lassen, ist das Thema der Konferenz. Im Mittelpunkt der Diskussionen stehen unter anderem die Frage der Rolle der Regierung und der Medien bei der Flutwarnung und die Vermeidung von Krankheitsausbruchen im Katastrophenfall.

4. Du bist auf der Suche nach dem richtigen Beruf für dich. Von allen Seiten bekommst du Tipps. Deine Eltern wollen dir helfen, Bekannten geben Ratschlage, Lehrer besprechen die Berufswahl im Unterricht. Um eine gute Ausbildung zu bekommen, brauchst du natürlich zuerst einen guten Schulabschluss. Dann musst du alle Meinungen überlegen deine Interesse und Möglichkeiten einschätzen und richtige Information über den zukünftigen Beruf erhalten.

5. Offiziell beginnt er am 21. Marz. doch dann ist es oft noch grau, regnerisch und kalt. Im April wechselt dann das Wetter ständig: „ April, April, der nicht weißt, was er will’’ heiβt ein alter Spruch. Die Durchschnittstemperatur beträgt 10 Grad Celsius. Langsam werden die Pflanzen grün - im Süden 2-3 Wochen eher als in Norden. Im Mai kann man schon auf fünf warme Tage hoffen.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er dass früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhauen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

II.

1. Выбери верное утверждение.

a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter … mir so viel.

a)erlaubt b)verbietet

c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

a) Nick und seine Eltern
b) Nick und die Erwachsenen
c) Nick und Kai
4. Выбери правильную последовательность предложений
1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.
a) 1-2-3-4
b) 2-4-1-3
c) 2-1-4-3
II Лексико-грамматический
5. Вставь глагол в нужной форме
Ein Jahr … zwölf Monate.
a) hast
b) hat
c) hatte
6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении
Die Touristen treib… Sport.
a) – st
b) – e
c) – en
7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению
Ihr … zum Bahnhof fahren.
a) müsst
b) muss
c) müssen
8. Найди «лишнее» слово
a) Kriminalgeschichte
b) Sachbuch
c) Gedichte
d) Weinachten
e) Märchen

9. Выбери правильный вариант
Ich wasche … mit kaltem Wasser.
a) uns
b) sich
c) mich
10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens
a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.
11. Вставь глагол в Präteritum,
Das Theaterstück … mir sehr gut-
a) gefallen
b) gefällt
c) gefiel
12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.
Das neue Schuljahr … am 1. September begonnen.
a) ist
b) hat
c) wird
13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.
a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.

c) Es wird schon dunkel.
14. Выбери правильный вариант
Man nennt … oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.
a) Dresden
b) Leipzig
c) Weimar
15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.
a) Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.
16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.
Die Bauarbeiten … durch das schlechte Wetter erschwert.
a) werden
b) wurden
c) wird
17. Поставь прилагательное в нужной форме.
Ich trinke besonders gern den … Kaffee.
a) schwarzer
b) schwarze
c) schwarzen
18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.
Der Lehrer fragt, wer …
a) hat gemacht die Hausaufgabe
b) die Hausaufgabe gemacht hat
c) hat die Hausaufgabe gemacht
19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение
Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, … in jedem Monat stattfinden.
a) die
b) das
c) der
20. Выбери правильный вариант
Meine Schwester spricht … deutsch als ich.
a) gut
b) besser
c) besten
21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.
Ich verreise heute, …
a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
b) deswegen ich dich nicht besuchen
c) deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже
Das Tagebuch … liegt auf dem Tisch.
a) der Schüler
b) des Schülers
c) dem Schüler
23. Определи падеж выделенного существительного
Der Opa erzählt den Kindern eine Geschichte.
a) Dativ
b) Genitiv
c) Akkusativ
24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.
a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden-Württemberg.
b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

7 класс
Lesen
Im gesunden Koerper – gesunder 1... . Das stimmt.
Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich ljufte 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .
Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir 6... . In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fussball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen Wettkempfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmessig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.
Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennissportler.Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.
Was stimmt?

№	A	B	C
1.	Geist	Gast	Gesicht
2.	Tag	Morgen	Abend
3.	die Kjuche	den Hof	das Zimmer
4.	krank	gesund	nicht gut
5.	Woche	Tag	Monat
6.	Gljuck	Erfolg	Spass
7.	Mathe	Deutsch	Sport
8.	springen	treiben	machen
9.	Speisehalle	Sporthalle	Schwimmhalle
10.	nehmen	haben	finden
11.	beste	populerste	lustigste
12.	belegt	treibt	verteidigt
13.	ist	bist	sind
14.	man darf nicht	man muss	man kann nicht

Audierung
In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verendern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Stedte und Dörfer sind verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daβ das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Medchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch fjur Beume und Fljusse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Beume und Blumen. Im Sommer giessen wir alle Grünanlagen, sorgen fjur Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und fjuttern die Voegel und die Tiere. So sorgen wir fjur unseren Planeten Erde.
Was stimmt?
a-верно
b-неверно

c- в тексте не сказано
Die Umwelt verendert sich.
Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.
Die Oekologie ist das zweite Problem in der Welt.
Der Naturschutz ist eine edle Sache.
Alle Jungen und Mjedchen in der Klasse sind Naturfreunde.
Im Winter pflanzen sie Beume und Blumen.
Jungen und Medchen machen in der Stadt alles sauber.
Nur den Vjogel helfen sie nicht.
Sie helfen den alten Menschen.
Die Kinder fjuttern die Tiere im Winter.
Also, die Jungen und Mädchen schjutzen die Natur.
Schreiben
Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.
Name _____
Vorname _____
Alter _____
Koerpergroeβe _____
Gewicht _____
Sportart _____
Mein Trainer _____
Meine Erfolge _____
Schlechte Gewohnheiten _____
Familie _____
Hobby _____
Adresse _____
Der grammatische Test
… gibt es viel Interessantes.
a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande
Unser Planet ist ... .
a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaβ d- in Land
Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...
a- das Gefljugel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel
Die Gense, Enten, Hühner sind ... .
a- das Gefljugel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel
Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.
a- roten b- blauen c- schwarzen d- grjunen
Futurum: a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet
Alle Menschen ... gut leben.
Ich ... auf das Land fahren.
Er ... dieses Museum besuchen.
Ihr ... heute Klassendienst haben.
Du ... spazieren gehen.
a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht
Alle Schüler glauben: .... gut lernen.
… in der Schule laufen.
... hier telefonieren.
Meine Mutter sagt: ... ins Gescheft gehen, um Brot zu kaufen.
... hinaus?
Objektsätze
Der Lehrer fragt, ...
a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat c- wer Klassendienst hat heute
Meine Mutter sagt, dass...
a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer c- im Sommer nach Moskau ich fahre
Ich weiβ nicht, ob...
a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist c- interessant ist dieses Hobby

Wir haben erfahren, dass...
a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird c- ein gutes Wetter wird morgen
Er ist sicher, dass...
a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann
Ich male ... Natur.
a- eine b- die c- einen d- ein
Er schreibt ... Opa einen Brief.
a- sein b- seines c- seinem d- seine
Das ist das Tagebuch ... Schülers.
a- eines b- einen c- einem d- einer
Du hast ... Katze.
a- ein b- einer c- eine d- eines
II.
1.Finde die richtige Variante und kreuze an.
1. Wir haben heute Freizeit, … gehen wir ins Stadion.
a) denn b) aber c) darum
2. Ich gehe ins Theater, … er geht ins Kino.
a) und b) deshalb c) darum
3. Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, … sie ist sehr interessant.
a) darum b) deshalb c) denn
4. Diese Stadt hat auf mich einen groβen Eindruckt gemacht, … besuche ich sie noch einmal.
a) denn b) deswegen c) aber
2.Переделайте предложения, поставив их в Futurum.
Meine Schwester arbeitet Apothekerin. Der Traktor pflugt den Boden. Die Kinder futtern das Vieh.
3.Определите тип придаточных предложений. Подчеркните грамматическую основу.
Ich weiss, dass die Kinder fur die Haustiere gern sorgen. Da das Wetter schon ist, fahren wir aufs Land. Wir pflucken das Obst, weil es reif ist. Ich wusste nicht, ob das Dorf im Tal liegt.
4.Die Tiere
Подчеркните названия животных, которые подходят данному определению.
1. fressen das Gras (das Schaf, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Kuh, der Hund)
2. fliegen (die Katze, die Ente, die Kuh, der Hund, der Vogel, der Spatz)
3. haben vier Beine (die Ziege, das Pferd, der Hahn, der Rind, der Fisch, das Geflügel)
Вставьте подходящие по смыслу слова.
Die Feldarbeit sind 1)____: Traktoren, Sämaschinen, Mähdrescher. Moderne Maschinen 2)____ den Bauern. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele 3)____. Die Bauern 4)____ und 5)____. Sie säen 6) ____. In den Gärten sät man pflanzt 7)___. Die Kinder helfen auch. Sie säen 8)___, sorgen für 9) ____.
a)Traktoren b)Haustiere c)pflügen d)mechanisiert e)helfen f)Korn g)säen h)Gemüse i)Obstbäume
8 класс
I.
I.HŐRVERSTEHEN
Falsch oder Richtig?
1. Das Übernachten im Jugendherbergen ist nicht teuer.
a) richtig b) falsch
2. Es gibt keine Angebote für die Freizeit in deutschen Jugendherbergen.
a) richtig b) falsch
3. Die Jugendherberge Lugano liegt westlich von der Stadt.
a) richtig b) falsch
4. Vom Bahnhof zur Jugendherberge sind es zu Fuss drei Minuten.
a) richtig b) falsch
5. Die Jugendherberge Lugano ist das ganze Jahr offen.
a) richtig b) falsch
6. Sie ligt in einem Park.
a) richtig b) falsch
7. Man kann in der Jugendherberge frühstücken.
a) richtig b) falsch

8. Alle Zimmer haben zwei Betten.
a) richtig b) falsch

II. GRAMMATIK

1.Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.
jedes Mal, … es regent, nehme ich Regenschirm mit.
… ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.
… ich die Hausaufgabe gemacht haffe, ging ich spazieren.

2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.
- Gisela … im Meer … (haben, baden)
- Thomas … viel Rad … (sein, fahren)
- Dieter … viel … (haben, fischen)

3. Какое относительное местоимение сооветствует данному предложению.
- Der Junge, … an seinen Hund denkt, ist mein Freund.
a) die b) das c) der
- Die Katze, … an die Maus denkt, ist sehr nett.
a) das b) die c) der
- Das ist der Dom, … ich besichtigen mochte.
a) der b) den c) dem

III. LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“
Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „ Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

1) Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.
a) richtig b) falsch
2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.
a) richtig b) falsch
3) Der Vater machte Ordnung im Garten.
a) richtig b) falsch
4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.
a) richtig b) falsch
5) Der Junge heiss Karl.
a) richtig b) falsch

IV. LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:
Die Grundschule
Das Probehalbjar
Das Abitur machen
Die Berufswahl
sich gut verstehen
beobachten
umfassen
Das Zengniss
Die Leistung
erwarten

II.

I Переведи следующие слова

1) встречаться;
2) молодёжная база;
3) загорать;
4) место отдыха;
5) горы
II Выбери правильный вариант данных форм глагола
Ich … im Sommer viel im Fluss gebadet.
habt b) habe c)hat
In den Sommerferien … mein Freund nach Deutschland gefahren
a) ist b) bin c) sind
3) Meine Familie … den ganyen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
4) Wir haben bei der Oma ….
a) gefischen b) fischt c) gefischt
5) Du bist gestern viel Inline-Skates ….
a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte
III Составь ассоциаграмму:
<<Что можно делать летом?>>
IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда
Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
attraktiv, malerisch, faul, prima, schön
9 класс
I.
Контрольная работа для 9 класса. I четверть.
1. Übersetzt, bitte, die Wörter ins Deutsche.
1. увлекательный
2. поучительный
3. содержательный
4. сценарий
5. изобретать
6. издавать
7. побуждать к размышлению
8. принтер
9. издательство
10. главное лицо (главный персонаж)
2. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Aktiv ein!
1. Er geht ins Kino. 2. Die Kinder helfen der Mutter. 3. Mein Bruder kommt spät nach Hause.
3. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv ein!
1. Eine neue Waschmaschine wird gekauft. 2. Das Lied wird von den Kindern gesungen. 3. Die Prüfungen werden von den Studenten abgelegt.
4. Прочитайте тексты (1-5) и установите соответствие между текстами и предлагаемыми тематическими рубриками (A – F).
A .Umweltschutz
D. Schüleraustausch
B. Ausländer
E. Freizeit
C. Berufswahl
F. Jahreszeit
Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из рубрик лишняя.
1. Die Grenzen innerhalb Europas sind gefallen. So gesehen ist Ihr Aufenthalt in einem Nachbarland auch ein wichtiger Beitrag für Europas Zukunft. Englands Schulen sind Ganztagsschulen und genießen überall auf der Welt einen exzellenten Ruf. Viele von ihnen haben groβe Traditionen, die bis heute gepflegt werden. Im Rahmen des Austauschsprogramms werden Sie Ihre Sprachkenntnisse dann mit Sicherheit zur Perfektion gebracht haben.

2. Bisher studieren in Dortmund 2500 ausländische Studierende. Auch Idris, 20 Jahre alt, kommt regelmäßigβig zu Kursen ins Sprachzentrum. Seine Eltern leben seit 30 Jahren in Deutschland. Der junge Türke doch ist in der Türkei aufgewachsen. Leider hat er noch kaum Kontakt zu deutschen Jugendlichen und zu jungen Türken, die in der BRD aufgewachsen sind: “Ich verstehe ihre Mentalität nicht”, erklärt er.
3. Bonn : Im Oktober findet in Deutschland die zweite Internationale Frühwarnkonferenz statt Vulkanausbruche, Dürreperioden, Hochwasser, Erdbeben und Feuersbrunste. Jedes Jahr streben weltweit tausende Menschen bei Naturkatastrophen oder verlieren durch sie ihre Lebensgrundlage. Wie sich die Folgen dieser Ereignisse durch rechtzeitige Warnungen zumindest reduzieren lassen, ist das Thema der Konferenz. Im Mittelpunkt der Diskussionen stehen unter anderem die Frage der Rolle der Regierung und der Medien bei der Flutwarnung und die Vermeidung von Krankheitsausbruchen im Katastrophenfall.
4. Du bist auf der Suche nach dem richtigen Beruf für dich. Von allen Seiten bekommst du Tipps. Deine Eltern wollen dir helfen, Bekannten geben Ratschlage, Lehrer besprechen die Berufswahl im Unterricht. Um eine gute Ausbildung zu bekommen, brauchst du natürlich zuerst einen guten Schulabschluss. Dann musst du alle Meinungen überlegen deine Interesse und Möglichkeiten einschätzen und richtige Information über den zukünftigen Beruf erhalten.
5. Offiziell beginnt er am 21. Marz. doch dann ist es oft noch grau, regnerisch und kalt. Im April wechselt dann das Wetter ständig: „ April, April, der nicht weißt, was er will’’ heiβt ein alter Spruch. Die Durchschnittstemperatur beträgt 10 Grad Celsius. Langsam werden die Pflanzen grün - im Süden 2-3 Wochen eher als in Norden. Im Mai kann man schon auf fünf warme Tage hoffen.
Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er dass früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhauen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.
II.
1. Выбери верное утверждение.
a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.
2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.
Meine Mutter … mir so viel.
a)erlaubt b)verbietet
c) hilft
3. Выбери подходящий заголовок к тексту
a) Nick und seine Eltern
b) Nick und die Erwachsenen
c) Nick und Kai
4. Выбери правильную последовательность предложений
1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.
a) 1-2-3-4
b) 2-4-1-3
c) 2-1-4-3
II Лексико-грамматический

5. Вставь глагол в нужной форме
Ein Jahr … zwölf Monate.
a) hast
b) hat
c) hatte
6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении
Die Touristen treib… Sport.
a) – st
b) – e
c) – en
7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению
Ihr … zum Bahnhof fahren.
a) müsst
b) muss
c) müssen
8. Найди «лишнее» слово
a) Kriminalgeschichte
b) Sachbuch
c) Gedichte
d) Weinachten
e) Märchen

9. Выбери правильный вариант
Ich wasche … mit kaltem Wasser.
a) uns
b) sich
c) mich
10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens
a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.
11. Вставь глагол в Präteritum,
Das Theaterstück … mir sehr gut-
a) gefallen
b) gefällt
c) gefiel
12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.
Das neue Schuljahr … am 1. September begonnen.
a) ist
b) hat
c) wird
13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.
a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
c) Es wird schon dunkel.
14. Выбери правильный вариант
Man nennt … oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.
a) Dresden
b) Leipzig
c) Weimar
15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.
a) Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.
16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.

Die Bauarbeiten … durch das schlechte Wetter erschwert.
a) werden
b) wurden
c) wird
17. Поставь прилагательное в нужной форме.
Ich trinke besonders gern den … Kaffee.
a) schwarzer
b) schwarze
c) schwarzen
18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.
Der Lehrer fragt, wer …
a) hat gemacht die Hausaufgabe
b) die Hausaufgabe gemacht hat
c) hat die Hausaufgabe gemacht
19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение
Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, … in jedem Monat stattfinden.
a) die
b) das
c) der
20. Выбери правильный вариант
Meine Schwester spricht … deutsch als ich.
a) gut
b) besser
c) besten
21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.
Ich verreise heute, …
a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
b) deswegen ich dich nicht besuchen
c) deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже
Das Tagebuch … liegt auf dem Tisch.
a) der Schüler
b) des Schülers
c) dem Schüler
23. Определи падеж выделенного существительного
Der Opa erzählt den Kindern eine Geschichte.
a) Dativ
b) Genitiv
c) Akkusativ
24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.
a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden-Württemberg.
b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.
7 класс
Lesen
Im gesunden Koerper – gesunder 1... . Das stimmt.
Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich ljufte 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .
Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir 6... . In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fussball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen Wettkempfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmessig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.

Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennissportler.Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.
Was stimmt?

№	A	B	C
1.	Geist	Gast	Gesicht
2.	Tag	Morgen	Abend
3.	die Kjuche	den Hof	das Zimmer
4.	krank	gesund	nicht gut
5.	Woche	Tag	Monat
6.	Gljuck	Erfolg	Spass
7.	Mathe	Deutsch	Sport
8.	springen	treiben	machen
9.	Speisehalle	Sporthalle	Schwimmhalle
10.	nehmen	haben	finden
11.	beste	populerste	lustigste
12.	belegt	treibt	verteidigt
13.	ist	bist	sind
14.	man darf nicht	man muss	man kann nicht

Audierung
In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verendern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Stedte und Dörfer sind verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daβ das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Medchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch fjur Beume und Fljusse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Beume und Blumen. Im Sommer giessen wir alle Grünanlagen, sorgen fjur Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und fjuttern die Voegel und die Tiere. So sorgen wir fjur unseren Planeten Erde.
Was stimmt?
a-верно
b-неверно
c- в тексте не сказано
Die Umwelt verendert sich.
Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.
Die Oekologie ist das zweite Problem in der Welt.
Der Naturschutz ist eine edle Sache.
Alle Jungen und Mjedchen in der Klasse sind Naturfreunde.
Im Winter pflanzen sie Beume und Blumen.
Jungen und Medchen machen in der Stadt alles sauber.
Nur den Vjogel helfen sie nicht.
Sie helfen den alten Menschen.
Die Kinder fjuttern die Tiere im Winter.

Also, die Jungen und Mädchen schjutzen die Natur.
Schreiben
Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.
Name _____
Vorname _____
Alter _____
Koerpergroeβe _____
Gewicht _____
Sportart _____
Mein Trainer _____
Meine Erfolge _____
Schlechte Gewohnheiten _____
Familie _____
Hobby _____
Adresse _____
Der grammatische Test
… gibt es viel Interessantes.
a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande
Unser Planet ist ... .
a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaβ d- in Land
Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...
a- das Gefljugel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel
Die Gense, Enten, Hühner sind ... .
a- das Gefljugel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel
Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.
a- roten b- blauen c- schwarzen d- grjunen
Futurum: a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet
Alle Menschen ... gut leben.
Ich ... auf das Land fahren.
Er ... dieses Museum besuchen.
Ihr ... heute Klassendienst haben.
Du ... spazieren gehen.
a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht
Alle Schüler glauben: .... gut lernen.
… in der Schule laufen.
... hier telefonieren.
Meine Mutter sagt: ... ins Gescheft gehen, um Brot zu kaufen.
... hinaus?
Objektsätze
Der Lehrer fragt, ...
a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat c- wer Klassendienst hat heute
Meine Mutter sagt, dass...
a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer c- im Sommer nach Moskau ich fahre
Ich weiβ nicht, ob...
a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist c- interessant ist dieses Hobby
Wir haben erfahren, dass...
a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird c- ein gutes Wetter wird morgen
Er ist sicher, dass...
a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann
Ich male ... Natur.
a- eine b- die c- einen d- ein
Er schreibt ... Opa einen Brief.
a- sein b- seines c- seinem d- seine
Das ist das Tagebuch ... Schülers.
a- eines b- einen c- einem d- einer

Du hast ... Katze.
a- ein b- einer c- eine d- eines
II.
1.Finde die richtige Variante und kreuze an.
1. Wir haben heute Freizeit, … gehen wir ins Stadion.
a) denn b) aber c) darum
2. Ich gehe ins Theater, … er geht ins Kino.
a) und b) deshalb c) darum
3. Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, … sie ist sehr interessant.
a) darum b) deshalb c) denn
4. Diese Stadt hat auf mich einen groβen Eindruckt gemacht, … besuche ich sie noch einmal.
a) denn b) deswegen c) aber
2.Переделайте предложения, поставив их в Futurum.
Meine Schwester arbeitet Apothekerin. Der Traktor pflugt den Boden. Die Kinder futtern das Vieh.
3.Определите тип придаточных предложений. Подчеркните грамматическую основу.
Ich weiss, dass die Kinder fur die Haustiere gern sorgen. Da das Wetter schon ist, fahren wir aufs Land. Wir pflucken das Obst, weil es reif ist. Ich wusste nicht, ob das Dorf im Tal liegt.
4.Die Tiere
Подчеркните названия животных, которые подходят данному определению.
1. fressen das Gras (das Schaf, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Kuh, der Hund)
2. fliegen (die Katze, die Ente, die Kuh, der Hund, der Vogel, der Spatz)
3. haben vier Beine (die Ziege, das Pferd, der Hahn, der Rind, der Fisch, das Geflügel)
Вставьте подходящие по смыслу слова.
Die Feldarbeit sind 1)____: Traktoren, Sämaschinen, Mähdrescher. Moderne Maschinen 2)____ den Bauern. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele 3)____. Die Bauern 4)____ und 5)____. Sie säen 6) ____. In den Gärten sät man pflanzt 7)___. Die Kinder helfen auch. Sie säen 8)___, sorgen für 9) ____.
a)Traktoren b)Haustiere c)pflügen d)mechanisiert e)helfen f)Korn g)säen h)Gemüse i)Obstbäume
8 класс
I.
I.HŐRVERSTEHEN
Falsch oder Richtig?
1. Das Übernachten im Jugendherbergen ist nicht teuer.
a) richtig b) falsch
2. Es gibt keine Angebote für die Freizeit in deutschen Jugendherbergen.
a) richtig b) falsch
3. Die Jugendherberge Lugano liegt westlich von der Stadt.
a) richtig b) falsch
4. Vom Bahnhof zur Jugendherberge sind es zu Fuss drei Minuten.
a) richtig b) falsch
5. Die Jugendherberge Lugano ist das ganze Jahr offen.
a) richtig b) falsch
6. Sie ligt in einem Park.
a) richtig b) falsch
7. Man kann in der Jugendherberge frühstücken.
a) richtig b) falsch
8. Alle Zimmer haben zwei Betten.
a) richtig b) falsch

II. GRAMMATIK
1.Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.
jedes Mal, … es regent, nehme ich Regenschirm mit.
… ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.
… ich die Hausaufgabe gemacht haffe, ging ich spazieren.
2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.
- Gisela … im Meer … (haben, baden)

- Thomas … viel Rad … (sein, fahren)
- Dieter … viel … (haben, fischen)

3. Какое относительное местоимение сооветствует данному предложению.
- Der Junge, … an seinen Hund denkt, ist mein Freund.
  a) die b) das c) der
- Die Katze, … an die Maus denkt, ist sehr nett.
  a) das b) die c) der
- Das ist der Dom, … ich besichtigen mochte.
  a) der b) den c) dem

III. LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „ Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

1) Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.
   a) richtig b) falsch
2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.
   a) richtig b) falsch
3) Der Vater machte Ordnung im Garten.
   a) richtig b) falsch
4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.
   a) richtig b) falsch
5) Der Junge heiss Karl.
   a) richtig b) falsch

IV. LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:

Die Grundschule
Das Probehalbjar
Das Abitur machen
Die Berufswahl
sich gut verstehen
beobachten
umfassen
Das Zengniss
Die Leistung
erwarten

II.

I Переведи следующие слова

1) встречаться;
2) молодёжная база;
3) загорать;
4) место отдыха;
5) горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола

Ich … im Sommer viel im Fluss gebadet.
habt b) habe c)hat
In den Sommerferien … mein Freund nach Deutschland gefahren
a) ist b) bin c) sind

3) Meine Familie … den ganyen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
4) Wir haben bei der Oma ….
a) gefischen b) fischt c) gefischt
5) Du bist gestern viel Inline-Skates ….
a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

III Составь ассоциаграмму:
<<Что можно делать летом?>>

IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда
Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

9 класс

I.

Контрольная работа для 9 класса. I четверть.

1. Übersetzt, bitte, die Wörter ins Deutsche.

1. увлекательный
2. поучительный
3. содержательный
4. сценарий
5. изобретать
6. издавать
7. побуждать к размышлению
8. принтер
9. издательство
10. главное лицо (главный персонаж)

2. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Aktiv ein!

1. Er geht ins Kino. 2. Die Kinder helfen der Mutter. 3. Mein Bruder kommt spät nach Hause.

3. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv ein!

1. Eine neue Waschmaschine wird gekauft. 2. Das Lied wird von den Kindern gesungen. 3. Die Prüfungen werden von den Studenten abgelegt.

и предлагаемыми тематическими рубриками (A – F).

A .Umweltschutz
D. Schüleraustausch
B. Ausländer
E. Freizeit
C. Berufswahl
F. Jahreszeit

Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из рубрик лишняя.

1. Die Grenzen innerhalb Europas sind gefallen. So gesehen ist Ihr Aufenthalt in einem Nachbarland auch ein wichtiger Beitrag für Europas Zukunft. Englands Schulen sind Ganztagsschulen und genießen überall auf der Welt einen exzellenten Ruf. Viele von ihnen haben groβe Traditionen, die bis heute gepflegt werden. Im Rahmen des Austauschsprogramms werden Sie Ihre Sprachkenntnisse dann mit Sicherheit zur Perfektion gebracht haben.

2. Bisher studieren in Dortmund 2500 ausländische Studierende. Auch Idris, 20 Jahre alt, kommt regelmäßigβig zu Kursen ins Sprachzentrum. Seine Eltern leben seit 30 Jahren in Deutschland. Der junge Türke doch ist in der Türkei aufgewachsen. Leider hat er noch kaum Kontakt zu deutschen Jugendlichen und zu jungen Türken, die in der BRD aufgewachsen sind: “Ich verstehe ihre Mentalität nicht”, erklärt er.

3. Bonn : Im Oktober findet in Deutschland die zweite Internationale Frühwarnkonferenz statt Vulkanausbruche, Dürreperioden, Hochwasser, Erdbeben und Feuersbrunste. Jedes Jahr streben weltweit tausende Menschen bei Naturkatastrophen oder verlieren durch sie ihre Lebensgrundlage. Wie sich die Folgen dieser Ereignisse durch rechtzeitige Warnungen zumindest reduzieren lassen, ist das Thema der Konferenz. Im Mittelpunkt der Diskussionen stehen unter anderem die Frage der Rolle der

Regierung und der Medien bei der Flutwarnung und die Vermeidung von Krankheitsausbruchen im Katastrophenfall.
4. Du bist auf der Suche nach dem richtigen Beruf für dich. Von allen Seiten bekommst du Tipps. Deine Eltern wollen dir helfen, Bekannten geben Ratschlage, Lehrer besprechen die Berufswahl im Unterricht. Um eine gute Ausbildung zu bekommen, brauchst du natürlich zuerst einen guten Schulabschluss. Dann musst du alle Meinungen überlegen deine Interesse und Möglichkeiten einschätzen und richtige Information über den zukünftigen Beruf erhalten.
5. Offiziell beginnt er am 21. Marz. doch dann ist es oft noch grau, regnerisch und kalt. Im April wechselt dann das Wetter ständig: „ April, April, der nicht weißt, was er will'' heiβt ein alter Spruch. Die Durchschnittstemperatur beträgt 10 Grad Celsius. Langsam werden die Pflanzen grün - im Süden 2-3 Wochen eher als in Norden. Im Mai kann man schon auf fünf warme Tage hoffen.
Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er dass früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhauen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.
II.
1. Выбери верное утверждение.
a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.
2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.
Meine Mutter … mir so viel.
a)erlaubt b)verbietet
c) hilft
3. Выбери подходящий заголовок к тексту
a) Nick und seine Eltern
b) Nick und die Erwachsenen
c) Nick und Kai
4. Выбери правильную последовательность предложений
1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.
a) 1-2-3-4
b) 2-4-1-3
c) 2-1-4-3
II Лексико-грамматический
5. Вставь глагол в нужной форме
Ein Jahr … zwölf Monate.
a) hast
b) hat
c) hatte
6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении
Die Touristen treib… Sport.
a) – st
b) – e
c) – en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению
Ihr … zum Bahnhof fahren.
a) müsst
b) muss
c) müssen
8. Найди «лишнее» слово
a) Kriminalgeschichte
b) Sachbuch
c) Gedichte
d) Weinachten
e) Märchen

9. Выбери правильный вариант
Ich wasche … mit kaltem Wasser.
a) uns
b) sich
c) mich
10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens
a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.
11. Вставь глагол в Präteritum,
Das Theaterstück … mir sehr gut-
a) gefallen
b) gefällt
c) gefiel
12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.
Das neue Schuljahr … am 1. September begonnen.
a) ist
b) hat
c) wird
13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.
a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
c) Es wird schon dunkel.
14. Выбери правильный вариант
Man nennt … oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.
a) Dresden
b) Leipzig
c) Weimar
15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.
a) Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
b) Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
c) Er sollte heute eine Prüfung ablegen.
16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.
Die Bauarbeiten … durch das schlechte Wetter erschwert.
a) werden
b) wurden
c) wird
17. Поставь прилагательное в нужной форме.
Ich trinke besonders gern den … Kaffee.
a) schwarzer
b) schwarze
c) schwarzen
18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer …
a) hat gemacht die Hausaufgabe
b) die Hausaufgabe gemacht hat
c) hat die Hausaufgabe gemacht
19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение
Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, … in jedem Monat stattfinden.
a) die
b) das
c) der
20. Выбери правильный вариант
Meine Schwester spricht … deutsch als ich.
a) gut
b) besser
c) besten
21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.
Ich verreise heute, …
a) deswegen ich kann dich nicht besuchen
b) deswegen ich dich nicht besuchen
c) deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже
Das Tagebuch … liegt auf dem Tisch.
a) der Schüler
b) des Schülers
c) dem Schüler
23. Определи падеж выделенного существительного
Der Opa erzählt den Kindern eine Geschichte.
a) Dativ
b) Genitiv
c) Akkusativ
24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.
a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden-Württemberg.
b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

Химия

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы по темам курса химии (тестовый контроль):
8 класс
Контрольная работа. Тест №1 по теме «Атомы химических элементов»
Контрольная работа. Тест №2 по теме «Простые вещества»
Контрольная работа. Тест №3 по теме «Соединения химических элементов»
Контрольная работа. Тест №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»
Контрольная работа. Тест №5 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»
Контрольная работа№1
по химии. 8 класс
Тема: «атомы химических элементов»

ВАРИАНТ 1
ЧАСТЬ 1

С увеличением порядкового номера элемента в периоде: а) радиусы атомов увеличиваются; б) радиусы атомов уменьшаются; в) радиусы атомов не изменяются.

Чем определяется место химического элемента в периодической системе Д.И.Менделеева? а) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома; б) количеством нейтронов в ядре атома; в) зарядом ядра атома; г) массой атома.
Сколько энергетических уровней у атома скандия? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
Как изменяются химические свойства элементов в периоде периодической системы химических элементов с увеличением заряда ядер их атомов? а) усиливаются металлические свойства; б) усиливаются неметаллические свойства; в) ослабевают металлические свойства; г) ослабевают неметаллические свойства.
Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства?
а) кислород; б) сера; в) селен.
6. Какой элемент возглавляет главную подгруппу четвертой группы периодической системы химических элементов? а) селен; б) углерод; в) титан; г) кремний.
7. В ядре атома изотопа кальций-40 число нейтронов… а) меньше числа протонов; б) равно числу протонов; в) больше числа протонов; г) любое.
8. Порядковый номер элемента соответствует в атоме: а) сумме числа протонов и числа нейтронов; б) сумме числа протонов и числа электронов; в) разности округленной атомной массы и числа электронов; г) разности округленной атомной массы и числа нейтронов.
9. В ряду элементов Sr-Ca-Mg-Be слева направо размеры (радиусы) атомов…
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
10. Атом какого из элементов легче всего отдает один электрон: а) магний; б) натрий; в) алюминий; г) кремний.
11. Металлические свойства в ряду элементов K-Ca-Mg-Al слева направо…
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
12. Неметаллические свойства в ряду элементов O-S-Se-Te сверху вниз…
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
13. Атомы элементов IA группы периодической системы элементов имеют одинаковое число: а) электронов на внешнем электронном уровне; б) нейтронов; в) всех электронов.
14. Ядро атома молибдена-97 содержит: а) 97p+ и 42n0; б) 42p+ и 55e-; в) 42p+ и 55n0;
г) 55p+ и 42n0.
15. Чему равно максимальное число электронов, которые могут занимать 3 энергетический уровень? а) 2; б) 8; в) 18; г) 32.
16. Электронную конфигурацию 2e-8e-6e- имеет атом… а) кислорода; б) серы; в) аргона.
17. Элемент, у которого содержится 14 электронов: а) азот; б) кремний; в) углерод.
18. Атом какого элемента тяжелее атома неона в 2 раза? а) серы; б) брома; в) кальция.
19. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома фосфора равно: а) 15; б) 5;
в) 16.
20. Металлические свойства элементов 3-го периода от Na к Cl …
а) усиливаются; б) ослабевают; в) не изменяются.
ЧАСТЬ 2
1. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 20.

Контрольная работа №1
по химии. 8 класс
Тема: «атомы химических элементов»

ВАРИАНТ 2
ЧАСТЬ 1

Радиус какого атома больше: а) Na; б) Mg; в) Al.
Как определить, используя периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, количество энергетических уровней атома элемента? а) по порядковому номеру элемента; б) по номеру группы; в) по номеру ряда; г) по номеру периода.
Чем определяются свойства химических элементов? а) величиной относительной атомной массы элемента; б) числом электронов, находящихся на внешнем энергетическом уровне; в) зарядом ядра атома; г) количеством валентных электронов.
Определите элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства: а) магний; б) алюминий; в) кремний.

Как изменяются свойства химических элементов в главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядер их атомов? а) усиливаются металлические свойства; б) ослабевают металлические свойства; в) усиливаются неметаллические свойства; г) ослабевают неметаллические свойства.
Какой элемент возглавляет главную подгруппу шестой группы периодической системы химических элементов? а) сера; б) хром; в) кислород; г) селен.
В ядре атома изотопа титан-48 число нейтронов равно…а) 26; б) 32; в) 40; г) 48.
8. Массовое число соответствует в атоме: а) сумме числа протонов и числа нейтронов; б) сумме числа протонов и числа электронов; в) разности округленной атомной массы и числа электронов; г) разности округленной атомной массы и числа нейтронов.
9. В ряду элементов P-Si-Al-Mgслева направо размеры (радиусы) атомов…
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
10. Неметаллические свойства элементов главной подгруппы VII группы…
а) возрастают; б) понижаются; в) остаются без изменений.
11. Металлические свойства в ряду элементов Be-Mg-Na-K …
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) остаются без изменения.
12. Неметаллические свойства в ряду элементов Al-Si-C-N слева направо…
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
13. Изотопы элемента различаются по: а) числу нейтронов; б) атомному номеру; в) числу валентных электронов; г) числу протонов.
14. Ядро атома криптона-80 содержит: а) 80p+ и 36n0; б) 36p+ и 44e-; в) 36p+ и 80n0;
г) 36p+ и 44n0.
15. Чему равно максимальное число электронов, которые могут занимать 4 энергетический уровень? а) 2; б) 8; в) 18; г) 32.
16. Электронную конфигурацию 2e-8e-8e-1e- имеет атом… а) натрия; б) рубидия; в) калия.
17. Элемент, у которого содержится 20 электронов: а) неон; б) кальций; в) натрий.
18. Атом какого элемента тяжелее атома гелия в 10 раз? а) неона; б) брома; в) аргона.
19. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома бора равно: а) 3; б) 5;
в) 6.
20. Сколько энергетических уровней у атома цезия? а) 3; б) 4; в) 6; г) 5.

ЧАСТЬ 2
1. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 17.

Контрольная работа №2
по теме «Простые вещества»

Вариант 1
I.) Выберите 1 правильный ответ:
1) Простое вещество – металл у элемента:
а) аргон; б) мышьяк; в) алюминий; г) астат.
2) Простое вещество – неметалл у элемента:
а) кадмий; б) никель; в) натрий; г) неон.
3) Бериллий образует ионы:
а) Be+3; б) Be-2; в) Be+2; г) Be+.
4) Электронное строение внешнего слоя металла:
а) 1s2 б) 2s2 2p6 в) 3s2 3p2 г) 3s2 3p1.
5) Твёрдый неметалл при комнатной температуре:
а) фтор б) хлор в) бром г) йод.
6.) Аллотропная модификация кислорода:
а) карбин б) графит в) озон г) азот.
7) Размерность постоянной Авогадро:
а) моль-1 б) кг в) моль г) безразмерная величина.
8) 500 моль – это:
а) 50 кмоль б) 5 кмоль в) 0,5 кмоль г) 0,5 ммоль.
9) Относительная молекулярная масса газообразного фтора:
а) 19 б) 9 в) 18 г) 38.
10) Тип связи в молекуле водорода:

а) металлическая в) ковалентная неполярная
б) ковалентная полярная г) ионная.

II. Решите задачи:

1. Найдите количество вещества в серной кислоте (H_2SO_4) массой 24,5 г.
2. Определите объём 26,79 г оксида азота (NO) при нормальных условиях.
3. В каком количестве вещества аммиака NH_3 содержится столько же атомов, сколько их содержится в 6,72 л метана (CH_4) (условия нормальные)?

Контрольная работа №2
по теме «Простые вещества»

Вариант 2

I.) Выберите 1 правильный ответ:

1) Простое вещество – металл у элемента:
а) неон; б) азот; в) астат; г) серебро.
2) Твердый неметалл при комнатной температуре:
а) H_2; б) C; в) O_3; г) Br_2.
3) Магний образует ионы:
а) Mg^{+3}; б) Mg^{-2}; в) Mg^{+2}; г) Mg^{+}.
4) Электронное строение внешнего слоя металла:
а) $1s^1$ б) $2s^2\ 2p^3$ в) $2s^2$ г) $3s^2\ 3p^3$.
5) При комнатной температуре жидкий металл:
а) Zn б) Al в) Ag г) Hg.
6.) Аллотропная модификация углерода:
а) алмаз б) азот в) озон г) углекислый газ.
7) Нехарактерное свойство для металлов:
а) пластичность б) ковкость в) хрупкость г) блеск.
8) Единица измерения количества вещества:
а) г б) кг в) моль г) моль-1.
9) Относительная молекулярная масса озона:
а) 16 б) 48 в) 24 г) 12.
10) Тип связи в молекуле фосфора:
а) ионная в) ковалентная полярная
б) металлическая г) ковалентная неполярная.

II. Решите задачи:

1.Вычислите массу гидроксида калия (KOH) количеством вещества 1,125 моль.
2. Определите число молекул в 52,1 л газа при нормальных условиях.
3. В какой массе оксида серы (SO_2) содержится столько же атомов, сколько их содержится в 13,44 л оксида серы (SO_3) (условия нормальные)?

Контрольная работа №3
по теме «Соединения химических элементов»
Вариант №1
Рассчитайте степени окисления в следующих соединениях: NO_2, NO, N_2O, H_3N.
(4 балла)
Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых O_2 , H_3N, Mg, KCl.
(4 балла)
Определите класс вещества по формуле и назовите вещества H_3PO_4, $CaCO_3$, P_2O_5, $Fe(OH)_3$.
(8 баллов)
В 60г раствора содержится 18г соли. Определите массовую долю соли в данном растворе.
(30%), (4 балла)
Какой объём кислорода может быть получен из 5м3 воздуха, если объёмная доля кислорода в воздухе равна 21%7
(1,05%), (4 балла)

Максимум 24 балла, 95% от выполненной работы - «5», 70% - «4», 50% - «5»
Вариант №2

Рассчитайте степени окисления в следующих соединениях: CO_2, SiH_4, H_3P, P_2O_5.
(4 балла)
Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых SO_3, N_2, Ca, $FeCl_3$.
(4 балла)
Определите класс вещества по формуле и назовите вещества SO_3, HCl, $Cu(OH)_2$, $FeCl_3$.
(8 баллов)
В 200г воды растворили 50г соли. Определите массовую долю соли в данном растворе.
(20%),(4 балла)
Какой объём азота может быть получен из 12м3 воздуха, если объёмная доля азота в воздухе равна 78%7
(9,36%), (4 балла)

Максимум 24 балла, 95% от выполненной работы – «5», 70% - «4», 50% - «3»
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4
ТЕМА: "ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ"
ВАРИАНТ 1
1. Запишите уравнения реакций по следующим схемам:
а) азотная кислота + гидроксид железа (III) → нитрат железа (III) + вода;
б) оксид меди (II) + аммиак (NH_3) → медь + азот + вода;
в) карбонат натрия + соляная кислота → хлорид натрия + оксид углерода (IV) + вода;
г) нитрат свинца (II) → оксид свинца (II) + оксид азота (IV) + кислород.
2.Расставить коэффициенты и указать тип химической реакции:
.
$Al + S = Al_2S_3$
$B + O_2 = B_2O_3$
$NaNO_3 = NaNO_2 + O_2$
$V_2O_5 + H_2 = V + H_2O$
$Al_2(SO_4)_3 + BaCl_2 = BaSO_4 + AlCl_3$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4
ТЕМА: "ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ"
ВАРИАНТ 2

1. Запишите уравнения реакций по следующим схемам:
а) оксид алюминия + серная кислота → сульфат алюминия + вода;
б) оксид железа (III) + оксид углерода (II) → железо + оксид углерода (II);
в) сульфид хрома (III) + вода → гидроксид хрома (III) + сероводород;
г) нитрат калия → нитрит калия + кислород.

2.Расставить коэффициенты и указать тип химической реакции: $Al + C = Al_4C_3$
$P + Cl_2 = PCl_5$
$KClO_3 = KCl + O_2$
$Fe_2O_3 + H_2 = Fe + H_2O$
$AgNO_3 + CaI_2 = Ca(NO_3)_2 + AgI$

Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»
Вариант №1 Характеристика контрольно-измерительных материалов
Контрольная работа №1 по теме «Входная»
Контрольная работа №2 по теме «Металлы»
Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»
Контрольная работа №4 по теме «Итоговый тест»

Стартовая контрольная работа
Вариант №1

1. Напишите электронную и графическую формулу элемента № 17 и формулы его водородного соединения, высшего оксида и соединения с кальцием. Укажите тип связи в этих соединениях.

2. Как изменяются неметаллические свойства элементов в ряду:

Si → P → S → Cl

- у какого элемента радиус атома наименьший?
- какой элемент имеет наименьшую электроотрицательность?

3. Даны вещества:

MgCl2 Fe(OH)3 Ca(OH)2 SO3 BaCO3 H2SO4 Al(OH)3 Zn(OH)2 HNO3 FeO SiO2 CaO

Выпишите формулы: а) амфотерных гидроксидов, б) основных оксидов, в) кислот. г) солей.

4. Осуществите превращения и определите тип каждой реакции:

AgCl ← MgCL2 → Mg → MgO → MgSO4 → Mg(OH)2

5. Какова масса и количество вещества оксида магния, который образуется при взаимодействии 2,4 г магния с кислородом?

Стартовая контрольная работа

Вариант №2

1. Напишите электронную и графическую формулу элемента № 11 и формулы его высшего оксида и соединения с хлором. Укажите тип связи в этих соединениях.
2. Как изменяются неметаллические свойства элементов в ряду:

C → N → O → F

- у какого элемента радиус атома наименьший?
- какой элемент имеет наименьшую электроотрицательность?

3. Даны вещества:

MgCl2 Fe(OH)3 Ca(OH)2 SO3 BaCO3 H2SO4 Al(OH)3 Zn(OH)2 HNO3 FeO SiO2 CaO

Выпишите формулы: а) амфотерных гидроксидов, б) основных оксидов, в) кислот. г) солей.

4. Осуществите превращения и определите тип каждой реакции:

AgCl ← FeCL2 → Fe → FeO → FeSO4 → Fe(OH)2

5. Какова масса и количество вещества диоксида углерода, который образуется при взаимодействии 24 г угля с кислородом?

«Металлы». Контрольная работа №1

Вариант № 1

На оценку «3»

Допишите уравнения реакций:

а) AgNO3 + HCl →
б) Fe + Cl2 →
в) Al(OH)3 + H2SO4 →
г) Cu + AgNO3 →

Расскажите о положении металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Перечислите способы защиты металлов от коррозии.

На оценку «4 и 5»

Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить превращения:

1 2 3 4

Ca → Ca(OH)2 → CaCO3 → CaO → CaCl2.

Для перехода 4 составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

«Металлы». Контрольная работа №1

Вариант № 2
На оценку «3»

Допишите уравнения реакций:

а) Ca + S →
б) Ca + H2O →
в) MgCO3 + HCl →
г) Li + O2→

Расскажите о природных соединениях кальция. Каково их значение для человека?

Расскажите о видах коррозии.

На оценку «4 и 5»
Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить превращения:

1 2 3 4
Zn → Zn O → Zn Cl2 → Zn (OH)2 → Zn(NO3)2.

5. Для перехода 4 составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

1.Получение водорода в лаборатории и техника безопасности при работе с ним.

Стекло. История, химический состав, применение.

Напишите уравнения реакций, соответствующие переходам:
P → P2O5 → H3PO4 → K3PO4 → AgPO4.

4. Определите массу кислорода, затраченного на сжигание 62г фосфора.

5. В трёх пробирках находятся хлорид, сульфат и карбонат натрия. Как распознать каждую из солей. Напишите план распознавания и уравнения химических реакций.

Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»
Вариант №2
1.Техника безопасности при работе и растворении с серной кислотой..

Керамика. История, химический состав, применение.

Напишите уравнения реакций, соответствующие переходам:
Si → SiO2 → Na2SiO3 → H2SiO3 → SiO2.

4. Определите массу кислорода, затраченного на сжигание 36г угля.
5. В трёх пробирках находятся хлорид, сульфат и карбонат натрия. Как распознать каждую из солей. Напишите план распознавания и уравнения химических реакций.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса
Вариант №1
На оценку «3»

Дайте характеристику натрию по плану:
а) нахождение в Периодической таблице и природе;
б) возможные степени окисления, формулы соединений, в которых элемент её проявляет;
в) значение в природе и жизни человека.

Допишите уравнения реакций:
а) Al(OH)3 + HCl →
б) CO2 + H2O →

в) $CaCO_3 + HCl \rightarrow$ г) $P + O_2 \rightarrow$

3. В уравнении под буквой «г» расставьте коэффициенты методом электронного баланса
На оценку «4»
4. Решить задачу: Определить массу кислорода, затраченного на реакцию с 62г фосфора.
На оценку «5»
5.Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить переходы:
$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow Ca(NO_3)_2$.
Итоговая контрольная работа за курс 9 класса
Вариант №2
На оценку «3»
1.Дайте характеристику фосфору по плану:
а) нахождение в Периодической таблице и природе;
б) возможные степени окисления, формулы соединений, в которых элемент её проявляет;
в) значение в природе и жизни человека.

Допишите уравнения реакций:
а) $Cu(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow$ б) $P_2O_5 + H_2O \rightarrow$
в) $AgNO_3 + HCl \rightarrow$ г) $Fe + Cl_2 \rightarrow$

3. В уравнении под буквой «г» расставьте коэффициенты методом электронного баланса
На оценку «4»
4. Решить задачу: Определить массу кислорода, затраченного на реакцию с 24г углерода.
На оценку «5»
5.Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить переходы:
$Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2$.

Информатика
Контрольно-измерительные материалы по информатике 7 класс
Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы
Предмет: информатика
Учебник: Босова Л.Л. Информатика 7 класс
Вид контроля: итоговый за 7 класс
Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Свойства информации
1.2	Кодирование информации.
1.3	Основные виды информационных процессов
1.4	Основные компоненты персонального компьютера
1.5	Состав и функции программного обеспечения компьютера
1.6	Файловая система. Каталог
1.7	Компьютерная графика (растровая, векторная)
1.8	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере
1.9	Текстовые форматы документа
1.10	Гипертекст
1.11	Единицы измерения информации
1.12	Скорость передачи информации. Пропускная способность канала
1.13	Компьютерное представление цвета
1.14	Алфавит. Мощность алфавита.

1.15	Информационный объем сообщения
1.16	Обработка информации

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
2.2	Владеть информационно-логическими умениями
2.3	Работать индивидуально
2.4	Владеть письменной речью

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших
курс информатики 7 класса

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Декодировать и кодировать информацию
3.2	Оперировать единицами измерения количества информации
3.3	Оценивать количественные параметры информационных объектов
3.4	Анализировать информационные модели
3.5	Описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров
3.6	Оперировать объектами файловой структуры
3.7	Применять основные правила создания текстовых документов
3.8	Визуализировать соотношения между числовыми величинами
3.9	Оценивать информацию с позиции ее свойств
3.10	Выделять информационную составляющую процессов в различных системах
3.11	Анализировать устройство компьютера
3.12	Знать виды графических изображений
3.13	Знать форматы документов, создаваемых в разных программах

Спецификация КИМ
для проведения итоговой контрольной работы
Предмет: информатика
Учебник: Босова Л.Л. Информатика 7 класс
Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по информатике за курс 7 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по информатике, а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений Информатика 7 класс Босова Л.Л.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.9	Тест с выбором ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3,	Тест с выбором ответа	1 мин.

		3.2		
3	Базовый	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.10	Тест с выбором ответа	1 мин.
4	Базовый	1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.11	Тест с выбором ответа	1 мин.
5	Базовый	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5	Тест с выбором ответа	1 мин.
6	Базовый	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.6	Тест с выбором ответа	1 мин.
7	Базовый	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.12	Тест с выбором ответа	1 мин.
8	Базовый	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
9	Базовый	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.13	Тест с выбором ответа	1 мин.
10	Базовый	1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
11	Базовый	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4	Тест с выбором ответа	3 мин.
12	Базовый	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.8	Развернутое решение	5 мин.
13	Повышенный	1.12, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
14	Повышенный	1.11, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
15	Повышенный	1.11, 1.14, 1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	7 мин.
16	Повышенный	1.2, 1.16, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	Развернутое решение	5 мин.

На выполнение 16 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№задания	Количество баллов

1-12	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 12 баллов
13	Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл Произведен расчет времени – 1 балл Итого: 2 балла
14	Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение i – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл Итого: 3 балла.
15	Определено общее количество символов в документе – 1 балл Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл Определено количество символов в алфавите – 1 балл Итого: 4 балла.
16	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок Итого: 2 балла
Итого	23 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
21-23 баллов	Отметка «5»
17-20 баллов	Отметка «4»
11-16 баллов	Отметка «3»
1-10 баллов	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»

Вариант № 1

Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной

Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита

Измерение температуры представляет собой

а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации

в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон

Операционные системы входят в состав:

а) системы управления базами данных б) систем программирования

в) прикладного ПО г) системного ПО

Дано дерево каталогов.

Определите полное имя файла Doc3.

а) A:/DOC3	б) A:/DOC3/Doc3	в) A:/ ПОРТ2/Doc1	г) A:/ПОРТ3/Doc3

Растровое изображение – это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов

б) Рисунок представлен в идее совокупности точек

в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.
г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.
Текстовым форматом документа является:
а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg
В качестве гиперссылки можно использовать:
а) только фрагмент текста
б) только рисунок
в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
г) ячейку таблицы
Одно их слов закодировано следующим образом 2+X=2X. Найдите это слово
а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

Расположите величины в порядке возрастания:
1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
. .	. -	- .	- - .	- - - .

Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:
. - . . - . - - . - - - . . - - .
Вариант №2
Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной
Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?
а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер
Операционная система:
а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
б) система математических операций для решения отдельных задач
в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
г) программа для сканирования документов

Дано дерево каталогов.

Определите полное имя файла Doc1.

а) A:/DOC3	б) A:/DOC3/Doc3	в) A:/ ПОРТ2/Doc1	г) A:/ПОРТ3/Doc3

Векторное изображение – это:
а) Рисунок представленный из базовых элементов
б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.
б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.
в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.
г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.
Текстовым форматом документа является:
а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif
Гипертекст – это:
а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц
в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки
Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода $%$#
а) марс б) арфа в) озон г) реле

Расположите величины в порядке убывания:
а, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт

Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 1920 бит/с?

Для хранения растрового изображения размером 128х128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
-	. -	. . -	. . . -	. . . .

Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:
. - - . . . . . - . - - . . . - . -

Спецификация итогового теста по информатике за курс 8 класса

Спецификация итогового теста по информатике за курс 8 класса
(составила студентка 5 курса Завьялова Т.С.)
Цель: оценка сформированности знаний, умений и навыков учащихся по информатике и ИКТ за курс 8 класса.
Тест составлен с использованием примерной программы курса «Информатика и ИКТ», УМК Н.Д.Угриновича.
В тесте выделены следующие блоки содержания:
«Информация и информационные процессы»;
«Компьютер как универсальное устройство обработки информации»;
«Коммуникационные технологии».

№ п/п	Планируемые в проверке знания и умения	Содержательные линии (разделы) дисциплины			Суммарное число по каждому пункту
		I (42 %)	II (33 %)	III (25 %)	
1	A (17%)	1	1		2
2	B (42%)	3	1	1	5
3	C (25%)	1		2	3
4	D (8%)		1		1
5	E (8%)		1		1
ИТОГО:		5	4	3	12

Время выполнения.
Общее время выполнения итогового теста по информатике –35 минут, из которых 5 минут проводится инструктаж, 30 минут - выполнение теста.
Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	B
2	А-В-Б-Д-Г-Е
3	1)Д, 2) В, 3) Г, 4) Е, 5) А
4	А, В, Г
5	программа
6	две страницы текста (3600 байт)
7	Б, В, Г, Е
8	шина, звезда, кольцо

9	Г
10	Оценивается экспертами
11	ftp/.net www:// edu.txt
12	Оценивается экспертами

Инструкция для учащихся по выполнению теста.
На выполнение теста отводится 30 минут.
Тест состоит из 12 заданий разных типов и уровней сложности.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если задание вызвало затруднение, то рекомендуется перейти к следующему. К пропущенному заданию можно вернуться в конце работы, если позволит время.
За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается от 1 до 4 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Количество баллов за ответ и количество времени на выполнение указано в каждом задании.
Оценивание:
от 0 до 7 баллов – «2»
От 7 до 13 баллов – «3»
От 14 до 20 баллов – «4»
От 21 до 25 баллов - «5»
Итоговый тест по информатике
за курс 8 класса
Максимальный балл за задание: 1 балл
Примерное время выполнения: 1 мин.
(тип: закрытый, форма: альтернативная)
Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
А) Информационным процессом передачи информации
Б) Информационным процессом поиска информации
В) Информационным процессом обработки информации
Г) Информационным процессом хранения информации
Ответ (буква): _____
Уровень сложности задания: средний
Максимальный балл за задание: 2 балл
Примерное время выполнения: 2 мин.
(тип: закрытый, форма: установление правильной последовательности)
Установите правильную последовательность появления технических устройств приема/передачи информации:
А) почта
Б) телефон
В) телеграф
Г) телевидение
Д) радио
Е) компьютерные сети
Ответ (последовательность букв):_____
Максимальный балл за задание: 2 балла
Примерное время выполнения: 2 мин.
(тип: закрытый, форма: установление соответствия)
Установите соответствие группы знаков знаковой системе:
[л’], [j]+[a], [в], [э] А) Письменный русский язык
a,g,c,t Б) Двоичная система счисления
A,G,C,T В) Письменный английский язык
0,1,2,3 Г) Генетический алфавит
ц,я,н,э Д) Устный русский язык

Е) Десятичная система счисления
Ответ: 1)____, 2)____, 3)____, 4)____, 5)____.
Максимальный балл за задание: 1 балл
Примерное время выполнения: 1 мин.
(тип: закрытый, форма: множественный выбор)
В человеческом общении используются знаки:
А) Зрительные
Б) Обонятельные
В) Осязательные
Г) Слуховые
Д) Вкусовые
Ответ (буквы): _____
Максимальный балл за задание: 1 балл
Примерное время выполнения: 1 мин.
(Тип: открытый, форма: задание на дополнение)
Алгоритм, записанный на языке программирования и выполняемый компьютером называется _____.
Максимальный балл за задание: 3 балла
Примерное время выполнения: 3 мин.
(тип: открытый, форма: задания со свободными ответами)
Модем, передает информацию со скоростью 28800 бит/с. Определите сколько страниц текста и какого объема может передать модем за 1 секунду?
Ответ: _____
Максимальный балл за задание: 1 балл
Примерное время выполнения: 1 мин.
(уровень: знания)
Перечислить устройства вывода информации с компьютера?
А) Сканер
Б) Принтер
В) Плоттер
Г) Монитор
Д) Микрофон
Е) Колонки
Ответ (буквы): _____.
Максимальный балл за задание: 2 балла
Примерное время выполнения: 2 мин.
(уровень: понимание)
Определить топологию локальных сетей:
а)

б)
в)

Ответ: а) _____, б) _____, в) _____.
Максимальный балл за задание: 3 балла
Примерное время выполнения: 6 мин.
(уровень: применение)
9.В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Вычислить информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?
А) 200 бит
Б) 200 байт

В) 220 байт
Г) 250 байт
Ответ (буква): _____.
Максимальный балл за задание: 3 балла
Примерное время выполнения: 4 мин.
(уровень: анализ)
Сравните устройства компьютера: клавиатура и мышь.
Ответ: _____
_____
_____
Максимальный балл за задание: 3 балла
Примерное время выполнения: 3 мин.
(уровень: синтез)
Доступ к файлу edu.txt, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. Составить последовательность фрагментов адреса:
А).txt
Б) www
В) /
Г) ://
Д).net
Е) edu
Ж) ftp
Ответ (запишите адрес):
_____
Максимальный балл за задание: 4 балла
Примерное время выполнения: 7 мин.
(уровень: оценка)
Алексею необходимо купить принтер для печати документов. В компьютерном магазине есть 2 вида принтеров: матричный и лазерный. Порекомендуйте Алексею принтер, описав достоинства и недостатки каждого устройства.

Контрольно-измерительные материалы по информатике 8 класс
Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 8 класса общеобразовательной организации.

2. Документы, определяющие содержание КИМ
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования
Программа школьного курса ИНФОРМАТИКИ и ИКТ 8 класс (автор Л.Л.Босова)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 8 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации», «Мультимедиа».

4. Структура КИМ
Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.
Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Таблица 1.
Распределение заданий по частям

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности
В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 8 класс. Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2

Таблица 2
Распределение заданий по разделам

	Название раздела	Количество	Максимальный	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального

		з а д а - н и й	й б а л л	первичного балла за всю работу, равного 10
	Информация и информационные процессы	2	3	30
	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	2	2	20
	Обработка графической информации	1	1	10
	Обработка текстовой информации	2	2	20
	Мультимедиа	1	2	20
	Итого	8	10	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности
Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня сложности.
Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.
Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.
Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с краткими ответами.
Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица3
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	6	6	60
Повышенный	2	4	40
Итого	8	10	100

7. Продолжительность промежуточной аттестации по информатике и ИКТ за курс 8 класса
На выполнение экзаменационной работы отводится 30 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

Обобщенный план варианта КИМ
для промежуточной аттестации обучающихся 8 классов
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						

1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	1.1	2.3	Б	1	3
2	Знание технологии обработки графической информации	2.3 2.4 2.5	2.1	Б	1	3
3	Знания о файловой системе организации данных	2.1	1.1	Б	1	3
4	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы	1.3 1.1	2.3	Б	1	3
5	Умение	2.2 1.2	2.3	Б	1	3

	определять скорость передачи информации					
6	Умение кодировать и декодировать информацию	1.4	2.2	Б	1	3
Часть 2						
7	Знание технологии мультимедиа	2.7	2.5	П	2	6
8	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	2.6	2.4	П	2	6
Всего заданий – 8; из них по уровню сложности: Б – 6; П – 2. Максимальный первичный балл – 10. Общее время выполнения работы –45 минут.						

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса
для проведения промежуточной аттестации
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
	1.1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.

	1.2	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации
	1.3	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы
	1.4	Кодирование и декодирование информации
2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	2.1	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов
	2.2	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи
	2.3	Растровая графика. Графические объекты и операции над ними
	2.4	Векторная графика. Графические объекты и операции над ними
	2.5	Компьютерное черчение. Выделение, объединение, перемещение и геометрические преобразования фрагментов и компонентов чертежа
	2.6	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
	2.7	Технология мультимедиа и область ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	Знать/Понимать:
1.1	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
2	Уметь:
2.1	оценивать число цветов в палитре изображения;
2.2	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.3	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.4	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.5	оценивать количественные параметры мультимедийных объектов

Контрольно-измерительный материал
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Вариант 1

Часть 1

1. Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Сколько символов в тексте, если его объем равен 8190 бита? (Каждый символ алфавита кодируется одинаковым и минимально возможным числом бит.)

1) 128
2) 127
3) 1365
4) 1024

2. Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

1) 16
2) 2
3) 256
4) 1024

3. Пользователь работал с каталогом Билеты. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге D:\COMP\Логика\Таблицы. Укажите полный путь каталога, с которым изначально работал пользователь.

1) D:\COMP\Билеты
2) D:\COMP\Билеты\Традиция\Экзамен
3) D:\Билеты
4) D:\COMP\Экзамен\Билеты

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:
Римские цифры – пример непозиционной системы счисления.

1) 84 бита
2) 880 бит
3) 880 байт
4) 84 байта

5. С какой скоростью модем передаст информацию объемом 15 Гбайт за 32 минуты?

1) 64 Мбит/с
2) 64 Мбайт/с
3) 480 Кбайт/с
4) 8 Мбит/с

6. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

– ● – ● ● ● – – ● – – ● ●

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались некоторые из букв:

К	Р	А	Т	Н
– ●	● – –	– ● ●	● –	– ● – –

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

1) 5
2) 6
3) 7
4) 4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 64 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 16 кадров (Ответ указать в Мб).

Ответ: _____.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	Космос & Гагарин & полет
2	Гагарин | Космос | полет
3	Гагарин & полет
4	Гагарин | Космос

Ответ: _____.

Контрольно-измерительный материал
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Вариант 2

Часть 1

1. В кодировке Unicode каждый символ кодируется двумя байтами. Текст, хранящийся на компьютере, содержит 4096 символов. Сколько Кб занимает этот текст?

1) 64
2) 6
3) 8
4) 4

2. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 8 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

1) 16
2) 8
3) 32
4) 256

3. Пользователь работал с каталогом C:\PRINT\PDF\Texts.
Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще на один уровень вверх, потом нажал на кнопку назад. В каком каталоге он оказался?

1) C:\
2) C:\PRINT
3) C:\PRINT\PDF
4) C:\PRINT\PDF\Texts

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:
Арабские цифры – пример позиционной системы счисления.

1) 86 бит

2) 884 бит
3) 884 байта
4) 86 байт
5. Скорость передачи данных через модем равна 256 Кбит/с. Сколько секунд будет передавать данный модем файл размером 512 Кбайт?

1) 2
2) 8
3) 32
4) 16

6. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

– ● ● – ● ● ● – – ● –

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались следующие буквы:

А	К	Л	Е	Н
● –	– ● –	● – ● ●	– ● – –	– ●

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

1) 5
2) 6
3) 7
4) 4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 1,5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 512 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 25 кадров (Ответ указать в Мб).

Ответ: _____.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.
Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	информатика & математика & задачи
2	информатика | математика | задачи
3	информатика | задачи
4	информатика & задачи

Ответ: _____.

Контрольно-измерительные материалы по информатике 9 класс
Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 9 класса

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 9 класса общеобразовательной организации.

2. Документы, определяющие содержание КИМ
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования
Программа школьного курса ИНФОРМАТИКИ и ИКТ 9 класс (автор Л.Л.Босова)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 9 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Математические основы информатики», «Моделирование и формализация», «Основы алгоритмизации», «Начала программирования», «Обработка числовой информации в электронных таблицах», «Коммуникационные технологии».

4. Структура КИМ
Работа состоит из двух частей.
Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.
Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Таблица 1.
Распределение заданий по частям

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответ

				а
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности
В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 9 класс.
Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2
Таблица 2
Распределение заданий по разделам

	Название раздела	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
	Математические основы информатики	1	1	10
	Моделирование и формализация	2	3	30
	Основы алгоритмизации	1	1	10
	Начала программирования	2	3	30
	Обработка числовой информации в электронных таблицах	1	1	10
	Коммуникационные	1	1	10

	технологии			
	Итого	8	10	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.

Для оценки достижения 1 части используются задания с выбором ответа. Достижение 2 части проверяется с помощью заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

аблица3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	5	5	50
Повышенный	3	5	50
Итого	8	10	100

7. Продолжительность промежуточной аттестации по информатике и ИКТ за курс 9 класса

На выполнение экзаменационной работы отводится 35 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

Обобщенный план варианта КИМ

для промежуточной аттестации обучающихся 9 классов

по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ
Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	1.1	1.1	Б	1	3
2	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.2 1.2	2.2	Б	1	4

3	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3 1.4	2.3	Б	1	3
4	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3	2.4	Б	1	4
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	2.3	2.2	П	1	6
6	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	2.4 2.5		Б	1	3
Часть 2						
7	Умени	2.1	2.1	П	2	6

	е осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию					
8	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	1.3 1.4	2.3	П	2	6
Всего заданий – 8; из них по уровню сложности: Б – 5; П – 3. Максимальный первичный балл – 10. Общее время выполнения работы – 45 минут.						

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса
для проведения промежуточной аттестации
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
	1.1	Представление числовой информации. Сложение и умножение в разных системах счисления
	1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов
	1.3	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании
	1.4	Алгоритмические конструкции

2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	2.1	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных
	2.2	Диаграммы, планы, карты
	2.3	Представление формульной зависимости в графическом виде
	2.4	Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения
	2.5	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	Знать/Понимать:
1.1	единицы измерения количества информации;
2	Уметь:
2.1	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;
2.3	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.4	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.5	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм

Контрольно-измерительный материал
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 9 класса
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

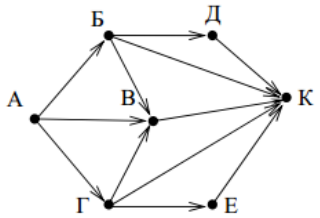
Вариант 1

Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

2. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



1) 6
2) 7
3) 9
4) 10

3. В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.
Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

```
a := 7
b := a – 8
  a := -3*b + 3
  b := a/2*b
```

1) -3
2) 1
3) 3
4) 0

4. Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

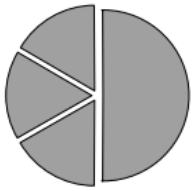
алг
нач
  цел *s, k*
  s:=0,
  нц для *k* от 1 до 11
  s:=s+12
  кц
  вывод *s*
кон
	s = 0
	FOR k = 1 TO 11
	s= s+12
	NEXT k
	PRINT s
	END
		Var s,k: integer;
		Begin
		s:=0;
		for k:=1 to 11 do
		s:=s+12;
		write(s);
		End.

1) 144
2) 120
3) 96
4) 132

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	=(C1+A1)/2	=C1–D1	=A2–D1	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



1) =A1–2
2) =A1–1
3) =D1*2
4) =D1+1

6. Доступ к файлу http.exe, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	www
2	http.
3	.net
4	://
5	ftp
6	exe
7	/

1) 4513726
2) 5413726
3) 5426713
4) 2467135

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Артухов	16	15,7	545	45
Баранович	15	15,9	537	47
Дараган	15	15,8	557	49
Ковалев	16	16,0	564	51
Малкин	15	16,2	576	48
Спичков	15	16,1	556	47

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
(Возраст < 16) И (Бег 100м < 16) И (Прыжки в длину > 550)?
В ответе укажите одно число – искомое количество записей.
Ответ: _____.

8. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах (Dat [1] – данные за понедельник, Dat [2] – за вторник и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трех алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
  целтаб Dat[1:7]
  цел k, m, day
  Dat[1]:=7; Dat[2]:=9
  Dat[3]:=10; Dat[4]:=8
  Dat[5]:=6; Dat[6]:=7
  Dat[7]:=6
  day:= 1; m:=Dat[1]
  нц для k от 2 до 7
  если Dat[k] < m то
  m:=Dat[k]; day:=k
  все
  кц
  вывод day
кон
	DIM Dat(7) AS INTEGER
	Dat(1)=7: Dat(2)=9
	Dat(3)=10: Dat(4)=8
	Dat(5)=6: Dat(6)=7
	Dat(7)=6
	day = 1: m=Dat(1)
	FOR k = 2 TO 7
	  IF Dat(k) < m THEN
	  m=Dat(k)
	  day=k
	  END IF
	NEXT k
	PRINT day
	END
		Var k, m, day: integer;
		  Dat: array[1..7] of integer;
		Begin
		  Dat[1]:=7; Dat[2]:=9;
		  Dat[3]:=10; Dat[4]:=8;
		  Dat[5]:=6; Dat[6]:=7;
		  Dat[7]:=6;
		  day:= 1; m:=Dat[1];
		  for k:=2 to 7 do begin
		  if Dat[k] < m then begin
		  m:=Dat[k]; day:=k
		  end
		  end
		  write(day);
		End.

Ответ: _____.

Контрольно-измерительный материал
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 9 класса
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

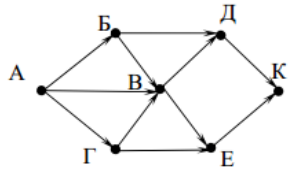
Вариант 2

Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 234?

1) 3
2) 5
3) 4
4) 6

2. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



1) 5
2) 7
3) 8
4) 10

3. В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.
Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:
a := 6
b := a – 10
a := a – b/2

b := a + 2*b

1) 0
2) 2
3) 4
4) 6

4. Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

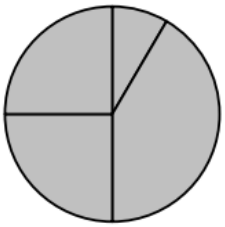
алг
нач
  цел s, k
  s := 8
  нц для k от 3 до 8
  s := s + 8
  кц
  вывод s
кон
	DIM k, s AS INTEGER
	s = 8
	FOR k = 3 TO 8
	s = s + 8
	NEXT k
	PRINT s
		Var s,k: integer;
		Begin
		  s := 8;
		  for k := 3 to 8 do
		  s := s + 8;
		  writeln(s);
		End.

1) 48
2) 60
3) 64
4) 56

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		= B1 + D1	= C1/2	= A1 – D1 + 1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



1) =A1+D1
2) =B1–A1
3) =A1–1
4) =C1*D1

6. Доступ к файлу html.xls, находящемуся на сервере dom.ru, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	.xls
2	html
3	ftp
4	://
5	/
6	.ru
7	dom

1) 3476521
2) 2436571
3) 3421576
4) 3526471

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

№	Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост (см)	Вес (кг)
1	Баженко	Анна	Ж	1993	165	57
2	Гульчева	Полина	Ж	1993	168	60
3	Чернов	Роман	М	1993	174	65
4	Кербов	Иван	М	1993	192	77
5	Личева	Нина	Ж	1994	160	48
6	Скворцов	Андрей	М	1992	184	73

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес > 70))
В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat [1] – количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat [2] – за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
  целтаб Dat[1:11]
  цел k, m
  Dat[1] := 20; Dat[2] := 25
  Dat[3] := 19; Dat[4] := 25
  Dat[5] := 26; Dat[6] := 22
  Dat[7] := 24; Dat[8] := 28
  Dat[9] := 26; Dat[10] := 21
  Dat[11] := 27
  m := 0
  нц для k от 1 до 11
  если Dat[k] > 22 то
  m := m + 1
  все
  кц
  вывод m
кон
	DIM Dat(11) AS INTEGER
	DIM k,m AS INTEGER
	Dat(1) = 20: Dat(2) = 25
	Dat(3) = 19: Dat(4) = 25
	Dat(5) = 26: Dat(6) = 22
	Dat(7) = 24: Dat(8) = 28
	Dat(9) = 26: Dat(10) = 21
	Dat(11) = 27
	m = 0
	FOR k = 1 TO 11
	IF Dat(k) > 22 THEN
	m = m + 1
	END IF
	NEXT k
	PRINT m
		Var k, m: integer;
		Dat: array[1..11] of integer;
		Begin
		  Dat[1] := 20; Dat[2] := 25;
		  Dat[3] := 19; Dat[4] := 25;
		  Dat[5] := 26; Dat[6] := 22;
		  Dat[7] := 24; Dat[8] := 28;
		  Dat[9] := 26; Dat[10] := 21;
		  Dat[11] := 27;
		  m := 0;
		  for k := 1 to 11 do
		  if Dat[k] > 22 then
		  begin
		  m := m + 1
		  end;
		  writeln(m)
		End.

Ответ: _____.

Математика
Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации:
6 класс:
Пояснительная записка
к материалам промежуточной аттестации по математике
для учащихся 6 класса
Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математики. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математики. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
Структура:
Промежуточная аттестация по математике в 6 классе проводится в форме контрольной работы. Для проведения промежуточной аттестации составлены тексты письменной контрольной работы в двух вариантах, которые предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дают возможность каждому ученику проявить свои знания на повышенном уровне.
Контрольная работа включает в себя 6 заданий, четыре из которых соответствуют обязательному уровню, 2 задания - повышенного уровня.
В текст контрольной работы включены задания, которые изучались в 6 классе:
действия с обыкновенными дробями;
действия с десятичными дробями;
действия с целыми числами;
сравнение обыкновенных и десятичных дробей;
нахождение проценты от числа;
нахождение числа по его дроби;
выражения отношения в процентах;
решение задачи на движение;
решение арифметической задачи.
Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов.
Время выполнения работы 45 минут.
Система оценивания:
Оценивается работа в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике»:
-для получения отметки «3» достаточно выполнить три задания из первых четырех и при этом возможно допустить две вычислительные ошибки.
-для получения отметки «4» необходимо выполнить верно четыре задания.
-для получения отметки «5» необходимо выполнить пять заданий.
1 вариант

1.Вычислить:

а) 1,45+5; б) 8 – 1,3 ; в) 0,6 ·0,45 г) 15:0,5; д) $\frac{7}{10}$ - $\frac{1}{3}$; е) $1\frac{1}{3}:\frac{5}{8}$,

ж) 18:(-2) -7; з) -7 - 5 +14 – 20.

2. Сравнить:

а) 1, 567 и 1,6; б) $\frac{4}{5}$ и $\frac{7}{10}$.

3. Найти:

а) 3% от 600 тонн. Б) число, если его $\frac{3}{5}$ составляют 33.

4. Выполни задание.

Какую часть составляют 6 часов от суток? Вырази ответ в процентах.

5. Реши задачу.

Расстояние между пунктами А и В равно 168км. Товарный поезд проходит это расстояние со скоростью 60 км/ч, а скорый - 80км/ч. Через сколько часов эти поезда встретятся, если одновременно выйдут навстречу друг другу из этих пунктов?

6. Реши задачу:

Вишню разложили в три корзины. В первую корзину положили $\frac{1}{3}$ всей вишни, во вторую 0,4 всей вишни. А в третью остальные 20 кг. Сколько вишни было?

Вариант 2.

1.Вычислить:

а) 15+1,15; б) 9 – 2,7; в) - 1,35· 0,8; г) 18 : 0,9; д) $\frac{1}{4}+\frac{1}{7}$; е) $1\frac{5}{6}:2\frac{1}{3}$;

ж) -27× (13-15); з) -5+18+16-22.

2. Сравнить:

а) 3,5 и 3, 499; б) $\frac{5}{6}$ и $\frac{7}{8}$.

3. Найти:

а) 6% от 800 тонн б) число, если его $\frac{4}{7}$ составляют 24.

4. Выполни задание.

Какую часть составляют 20 лет от века? Вырази ответ в процентах.

5. Реши задачу.

Маршрут длиной 180 км автобус проходит со скоростью 50 км/ч , а микроавтобус - со скоростью 70 км/ч . Через сколько часов после одновременного выхода навстречу друг другу они встретятся?

6. Реши задачу.

При покупке были истрачены все имеющиеся средства. На покупку обуви истрачена $\frac{1}{4}$ часть всех имеющихся средств, на продукты питания 0,25 всех средств. А остальные 740 рублей - на книги. Сколько рублей было первоначально?

7 класс:

Пояснительная записка

к материалам промежуточной аттестации по математике

для учащихся 7 класса

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математики. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математики. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 7 классе проводится в форме контрольной работы. Для проведения промежуточной аттестации составлены тексты письменной контрольной работы в двух вариантах, которые предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дают возможность каждому ученику проявить свои знания на повышенном уровне.

Контрольная работа включает в себя 6 заданий, три из которых соответствуют обязательному уровню по алгебре, 3 задания - соответствуют обязательному уровню по геометрии.

В текст контрольной работы включены задания, которые изучались в 7классе:

№ Задания	Содержание заданий
Модуль «АЛГЕБРА»	
1а.	Операции с многочленами

1б.	Свойства степени с натуральным показателем
1в.	Сокращение дробей
2.	Построение графиков линейной и квадратичной функций
3.	Решение системы уравнений
Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»	
1.	Свойства равнобедренного треугольника
2.	Свойства прямоугольного треугольника
3.	Задача, не сводящаяся к прямому применению алгоритма

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов.
Время выполнения работы 45 минут.
Система оценивания:
Оценивается работа в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике»:
-для получения отметки «3» достаточно выполнить три задания из первых трех и при этом возможно допустить две вычислительные ошибки.
-для получения отметки «4» необходимо выполнить верно три задания по алгебре и одно по геометрии.
-для получения отметки «5» необходимо выполнить пять заданий.

1 вариант
Модуль «АЛГЕБРА»

№1. Упростите выражения:
а) $(x-y)^2$ – x(x – 2y)
б) $\frac{a^5 \cdot a^8}{(a^{3})^4}$
в) $\frac{m^2-4}{m^2-2m}$
№2. Постройте графики функций: y = 2x + 2 и y = (x + 1)2 и найдите точку их пересечения.
№3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 4x - y = 9; \\ 3x + 7y = -1. \end{cases}$

Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»

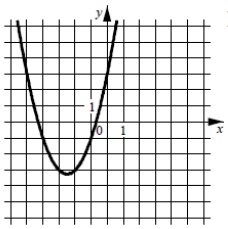
№1. Периметр равнобедренного треугольника равен 45 см, а его боковая сторона больше основания на 12 см. Найдите стороны треугольника.
№2. Угол, противолежащий основанию равнобедренного треугольника, равен 120°. Высота, проведенная к боковой стороне, равна 8 см. Найдите основание этого треугольника.
№3. Найдите сумму внешних углов, взятых по одному при каждой вершине шестиугольника ABCDEF.
8 класс:
Пояснительная записка
к материалам промежуточной аттестации по математике
для учащихся 8 класса
за 2015 -2016 учебный год

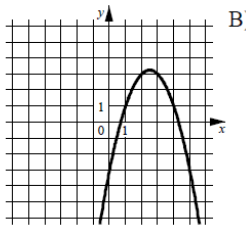
Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математики. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математики. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
Структура:
Промежуточная аттестация по математике в 8 классе проводится в форме тестирования.
Работа состоит из 2 частей. Часть первая включает 11 заданий базового уровня сложности. Часть вторая состоит из 2 заданий повышенного уровня сложности.
В тест контрольной работы включены задания, которые изучались в 8 классе:
Числа и вычисления
Числовые неравенства, координатная прямая
Числа, вычисления и алгебраические выражения
Уравнения, неравенства и их системы

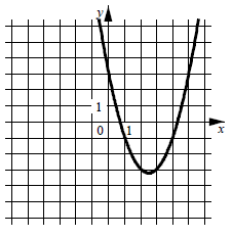
Графики функций
Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы
Окружность, круг и их элементы
Площади фигур
Анализ диаграмм, таблиц, графиков
Статистика, вероятности
Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов.
Время выполнения работы 45 минут.
Система оценивания:
Задания первой части решаются на черновике, в бланк ответов вписываются либо номера верных ответов, либо сам ответ (если варианты ответов не указаны).
Оценивание:1 часть-по 1 баллу,2 часть-по 2 балла. Всего 15 баллов.
Вторая часть оформляется как контрольная работа на отдельном листе.
Критерии по второй части: если задание решено верно, то 2 балла; если допущена вычислительная ошибка, но ход решения верный, то 1 балл. В остальных случаях ставится 0 баллов.
На «3» необходимо набрать не менее 2 баллов по геометрии, включая реальную математику, и не менее 4 баллов по алгебре.
Итого, максимальное количество баллов за работу 15 баллов.
Нормы выставления оценок:

Баллы	0 – 5	6-9	10-11	12-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Математика.8 класс. Вариант 1
Часть 1
Модуль «Алгебра»
1. Найдите значение выражения: $5^{-2}\times(-5)-16\times\left(-\frac{1}{5}\right)$
2. Расположите в порядке убывания числа: $2\sqrt{21}$; $3\sqrt{10}$; 9.
1) 9; $2\sqrt{21}$; $3\sqrt{10}$ 2) $2\sqrt{21}$; $3\sqrt{10}$; 9 3) $3\sqrt{10}$; $2\sqrt{21}$; 9 4) $3\sqrt{10}$; 9; $2\sqrt{21}$
3. Между какими соседними целыми числами расположено число $5\sqrt{3}$?
1) 5 и 6 2) 8 и 9 3) 74 и 75 4) 45 и 46
4. Упростите выражение: $2\sqrt{27}+4\sqrt{48}-9\sqrt{3}$
5. Какое из данных уравнений не имеет корней?
1) $x^2+x-2=0$ 2) $x^2+5x+1=0$ 3) $x^2+16=0$ 4) $x^2-2x+1=0$
6. Сократите дробь $\frac{x^2-7x+12}{x-3}$ и найдите ее значение при x= - 4
7. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:
Графики

А) 

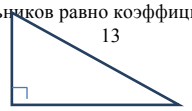
Б) 

В) 

Формулы
1) $y=-x^2-5x-3$ 2) $y=-x^2+5x-3$ 3) $y=x^2-5x+3$ 4) $y=x^2+5x+3$

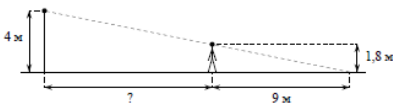
А	Б	В

Ответ:

Модуль «Геометрия»
8. Катеты прямоугольного треугольника равны 21 и 20. Найдите гипотенузу.
9. Укажите номера неверных утверждений:
1) Диагонали трапеции пересекаются и делятся точкой пересечения пополам.
2) Противоположные углы параллелограмма равны.
3) Отношение периметров подобных треугольников равно коэффициенту подобия.
10. Найдите площадь треугольника: 13 

Модуль «Реальная математика»

11.На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 1,8 м, если длина его тени равна 9 м, а высота фонаря 4 м?



Часть 2

Модуль «Алгебра»

12. Решите уравнение: $\frac{8}{x^2-16}+\frac{x}{x+4}=\frac{2}{x-4}$

Модуль «Геометрия»

13. В равнобедренной трапеции один из углов равен 45°, а высота, проведенная из вершины тупого угла, делит большее основание на отрезки 4 см и 12 см. Найдите площадь трапеции.

Математика.8 класс. Вариант 2

Часть 1

Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения: $9\times(-3)^{-2}-25\times\left(-\frac{1}{5}\right)$

2. Расположите в порядке возрастания числа: $7\sqrt{2}$; $2\sqrt{15}$; 8.

1) 8; $2\sqrt{15}$; $7\sqrt{2}$ 2) $7\sqrt{2}$; 8; $2\sqrt{15}$ 3) $2\sqrt{15}$; 8; $7\sqrt{2}$ 4) $7\sqrt{2}$; $2\sqrt{15}$; 8

3. Между какими соседними целыми числами расположено число $3\sqrt{10}$?

3 и 4 2) 8 и 9 3) 9 и 10 4) 90 и 91

4. Упростите выражение: $2\sqrt{50}-\sqrt{72}+0{,}4\sqrt{2}$

5. Какое из данных уравнений имеет единственный корень?

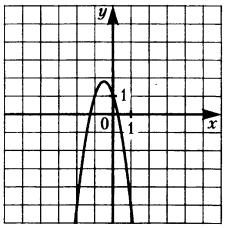
1) $3x^2+5x+2=0$ 2) $x^2-9=0$ 3) $x^2-x+1=0$ 4) $4x^2-12x+9=0$

6) Сократите дробь $\frac{x^2-5x+4}{x-4}$ и найдите ее значение при x= -3

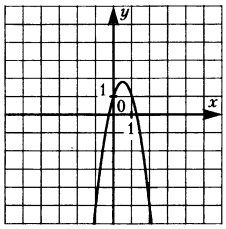
7.Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:

Графики

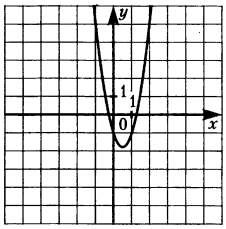
А)



Б)



В)



Формулы

y=$-3x^2$+3x+1 2) y=$-3x^2-3x+1$ 3) y=$3x^2+3x-1$ 4) y=$3x^2-3x-1$

Ответ:

А	Б	В

Модуль «Геометрия»

8. Катеты прямоугольного треугольника 40 и 9. Найдите гипотенузу.

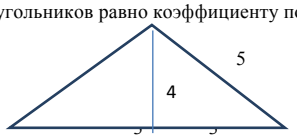
9. Укажите номера верных утверждений:

1) Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту.

2) Диагонали прямоугольника перпендикулярны.

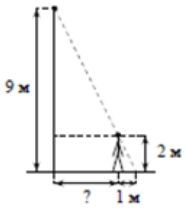
3) Отношение площадей подобных треугольников равно коэффициенту подобия.

10. Найдите площадь треугольника:



Модуль «Реальная математика»

11. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, если длина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?



Часть 2

Модуль «Алгебра»

12. Решите уравнение: $\frac{5}{x^2-4}+\frac{x}{x-2}=\frac{20}{x+2}$

Модуль «Геометрия»

В прямоугольной трапеции основания равны 8 см и 10 см, а один из углов равен 45°. Найдите площадь трапеции.

9 класс:

Пояснительная записка
к материалам промежуточной аттестации по математике
для учащихся 9 класса
за 2015 -2016 учебный год

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математики. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математики. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 9 классе проводится в форме тестирования.

Работа состоит из 2 частей. Часть первая включает 11 заданий базового уровня сложности. Часть вторая состоит из 2 заданий повышенного уровня сложности.

В тест контрольной работы включены задания, которые изучались в 9 классе:

Числа и вычисления
Числовые неравенства, координатная прямая
Числа, вычисления и алгебраические выражения
Уравнения, неравенства и их системы
Графики функций
Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы
Окружность, круг и их элементы
Площади фигур
Анализ диаграмм, таблиц, графиков
Статистика, вероятности

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов.

Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Каждое задание первой части оценивается в 1 балл. Задание второй части оценивается следующим образом: за верное выполнение заданий ставится 2 балла, за одну допущенную ошибку – 1 балл, за неверное выполнение 0 баллов. Обязательный минимум: алгебра – 3 задания, геометрия – 2 задания, реальная математика – 2 задания.

Итого, максимальное количество баллов за работу 15 баллов.

Нормы выставления оценок:

Баллы	0 – 6	7 - 9	10 - 11	12 - 15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

1 часть

1. Запишите в ответе номера тех выражений, значение которых равно −5.

Номера запишите в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1) $-4\cdot 1,25+10$ 2) $-4\cdot(-1,25)-10$ 3) $4\cdot(-1,25)-10$ 4) $4\cdot 1,25-10$

2. Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?
В ответе укажите номер правильного варианта.

1) 0,4 2) 0,5 3) 0,6 4) 0,7

3. Расположите в порядке возрастания числа: $\sqrt{30}$; $3\sqrt{3}$; 5,5.
В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $\sqrt{30}; 3\sqrt{3}; 5,5.$ 2) $5,5; 3\sqrt{3}; \sqrt{30}.$
3) $3\sqrt{3}; 5,5; \sqrt{30}.$ 4) $3\sqrt{3}; \sqrt{30}; 5,5.$

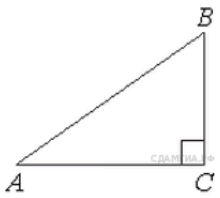
4. Решите уравнение (x − 9)2 = (x − 3)2.

5. Упростите выражение $7b + \frac{2a - 7b^2}{b}$, найдите его значение при $a = 9$; $b = 12$. В ответ запишите полученное число.

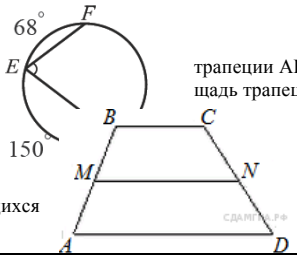
6. Укажите неравенство, решением которого является любое число.
В ответе укажите номер правильного варианта.

1) x2 − 15 < 02) x2 + 15 > 0 3) x2 + 15 < 0 4) x2 − 15 > 0

7. В треугольнике ABC угол C равен 90°, $\sin A = \frac{4}{5}$, $AC = 9$. Найдите AB.



8. Найдите ∠DEF, если градусные меры дуг DE иEF равны 150° и 68° соответственно.



9. В трапеции ABCD AD = 5, BC = 2, а её площадь равна 28. Найдите площадь трапеции BCNM, где MN – средняя линия трапеции ABCD.

10. В таблице приведены нормативы по бегу на 30 метров для учащихся 9-х классов.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Время, сек	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9

к у н д ы						

Какую отметку получит девочка, пробежавшая эту дистанцию за 4,85 секунды?
В ответе укажите номер правильного варианта.
1) Отметка «5». 2) Отметка «4».
3) Отметка «3». 4) Норматив не выполнен.

11. Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 15 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Толе достанется пазл с машиной.
2 часть
12. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} (5x+3)^2 = 8y, \\ (3x+5)^2 = 8y. \end{cases}$$

13. Постройте график функции

$$y = \begin{cases} x^2 - 4x + 6, \text{ если } x \geq 1, \\ 3x, \text{ если } x < 1 \end{cases}$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

Татарский язык
) өчен татар әдәбиятыннан авторлык программасына (2014) нигезләнеп төзелде.
Максат: ел буена үткәннәрне кабатлау, укучыларның белемнәрен тикшерү.
Эшне башкару өчен 45 минут бирелә. Һәр дөрес эшләнгән бирем 1 балл белән бәяләнә. 80% дөрес эшләнсә - “4” ле, 60% - “3”ле, 45% - “2” ле куела.
Татар әдәбияты курсы өчен арадаш аттестация эше (тест)
5 нче сыйныф (рус төркеме)
“Фольклор”сүзе ... дигәнне аңлата.
А)Хикәя;
Б)Әкият;
В)Халык иҗаты.

Каюм Насыйри ... булган.
А)Язучы, педагог, галим;
Б)Язучы, төзүче, сатучы;
В)Язучы, тегүче, рәссам.

Габдулла Тукай нәрсә язган?
А)“Су анасы”;
Б)“Патша белән карт”;
В)“Гафият турында әкият”.

Байназар Әлменов кем?
А)Рәссам;
Б)Шагыйрь;
В)Галим.

Адлер Тимергалинның “Сәер планетада”
әсәре –
А)Автор әкияте;
Б)Фантастика;
В)Әкият.

Казан университеты -
А)Россиядәге иң беренче университет;
Б)Россиядәге иң борынгы университет;
В)Россиядәге иң яшь -университет.

Казан университеты –
А)1804 нче елда Казанда ачыла;
Б)1804 нче елда Мәскәүдә ачыла;
В)1904 нче елда Казанда ачыла.

8.Нинди балалар журналын беләсез?
А) “Казан утлары”
Б) “Салават күпере”
В) “Сөембикә”

9.“Исемдә калганнар” әсәренең төп герое –
А)Габдуллажан;
Б)Габидулла;
В)Габдулла.

10.“Рөстәм мажаралары” әсәрен ... язган.
А)Муса Җәлил;
Б)Гадел Кутуй;
В)Шәүкәт Галиев.

11.Муса Җәлил нәрсә язган?
А) Шүрәле
Б) Алтынчәч
В) гимн

12.“Чыбыркы” әсәренең төп (главный) героеның исеме ничек?
А)Рәшит;
Б) Илдус;
В) Кәрим.

13.Рәссам Иван Иванович Шишкин
А)Алабугада туа һәм яши;
Б)Казанда туа һәм яши;
В)Мәскәүдә туа һәм яши.

14.Татар дәүләт опера һәм балет театры кем исемен йөртә?
А) Габдулла Тукай
Б) Муса Җәлил
В) Рөстәм Яхин

15.Татар телендә 5 мәкаль языгыз.
Гомуми балл – 19 балл
Контрольные работы русская группа (текущие)
5 сыйныф
Старт контроль эше.
1. Вставить окончания: минем сумка__, синең дәфтәре__, аның апа__,безнең карандаш__,сезнең диктант__, аларның хата__.
2. Вставить пропущенные буквы: к…н, м…кт…п, яңг...р, ук..чы, б...ел, к...яшл..., т...биг...ть, б…г…н, ж...л..., б...л...м.
3. Вставить пропущенные реплики:
-….....?
-Безнең мәктәбебез бик зур, яңа.
-Мәктәптә ничә укучы укый?
-.....
4. Найдите антонимы: көн-....., матур-....., узган ел-...., күңелсез-....., җылы-....., кояшлы-.....
5. Правильно составить предложения:
Гаҗәп, матур, көн. Мәктәптә, бәйрәм, бүген. Бара, укучылар, мәктәпкә.

1 чирек
1 вариант
1. Запишите 5 мягких по произношению слов.

2. Найдите слова, отвечающие на вопрос кемнәр?
Билгеләр, укучылар, капчыклар, карчыклар, балалар, баралар, тешләр, кешеләр, бәйрәмнәр, куяннар.
3. Найди лишнее слово:
А) бара, ала, сала, бала, килә.
Б) чишә, әзерли, укый, үрдәк, керә.
4. Найди ошибки:
Урманнар, кызлар, киемләр, кибетләр, бәйрәмнәр, туннар, тиенләр, бакчалар, мисаллар, келәмнәр.
5. Образуйте глаголы повелительного наклонения:
Йөгерә, килә, кайта, тыңлый.
6. Из данных слов составьте предложения:
А) Җәйге, ял иттем, мин, авылда, каникулда.
Б) Марат, юынды, су, белән, салкын.
В) Карый, сеңлесен, Алсу.
2 вариант
1. Запишите 5 твердых по произношению слов.
2. Найдите слова, отвечающие на вопрос кемнәр?
Очучылар, сатучылар, халыклар, әкиятләр, киемнәр, арыйлар, абыйлар, картлар, кашыклар, калфаклар.
3. Найди лишнее слово:
А) аңлый, тыңлый, уйлый, өй, җырлый.
Б) милли, саклый, төзи, сата, үтүкли.
4. Найди ошибки:
Дәресләр, каләмләр, рәсемнәр, өстәлләр, укучылар, туплар, күлмәкләр, буранлар, тукраннар, тычканнар
5. Образуйте глаголы повелительного наклонения:
Укый, яза, рәсем ясый, уйный.
6. Из данных слов составьте предложения:
А) Без, әнигә, булышабыз, өйдә.
Б) Володя, үтүкли, кер.
В) Белән, зурлар, мин, исәнләшәм.

2 чирек
1.Вставь пропущенные буквы
Без б_ гән д_ рестә кечкенә диктант яздык. Диктант жи ел иде. Без диктантны д__ рестә тикшердек. Минем ке хатам бар: н кта һәм өт _ р төшеп калган. Мин “д рт”ле алдым.
2. Продолжи спряжение глаголов в настоящем и прошедшем определенном времени.
Мин кибеткә барам. Мин зарядка ясадым.
Син _____
Ул _____
Без _____
Сез _____
Алар _____
3. Расскажите о своем режиме дня.
3 чирек
Составить предложения с вводными словами: минемчә, минем фикеремчә, минем уйлавымча.
Ответить на вопросы:
Син иртән ничәдә торасың?
Мәктәптә дәресләр ничәдә башлана?
Дәресләр ничәдә бетә?
Мәктәптән соң нәрсәләр эшлисең?
Переведите предложения:
Эти цветы для вас. Эта книга для учителя. Эта тетрадь для ученика. Этот подарок для него. Этот торт для меня.
Составить 5 предложений по схеме.
Син әнигә нишләргә булышасың?
Переведите слова: ярдәм итәргә, олы, кече, булышырга, кызыклы, чыкты, чакырды, ашадым, сәяхәт итә, бозыла.
4 чирек
1 вариант
1. Перепиши, вставляя нужные окончания:
1) Алсу, өстәл... сөрт.
2) Булат, кулың... ю.

3) Артур, урындыгың... өстәл яны... куй.
4) Ренат, чәнечкеләр..., кашыкларны тарат.
2. Составь предложения с данными словами:
1) диктант, дәрестә, без, яздык, бүген.
2) Ул, алды, пәрәмәч, һәм, ашады.
3) Тәлинкәләрне, юды, дежур, укучы.
4) Булат, кисә, башлады, ипи.
3. Как скажешь о том, что ты начал:
- писать диктант;
- читать книгу;
- пить чай;
4. Как ты скажешь, если:
1) - ты завтракаешь дома;
- ты обедаешь в школе
2) - суп горячий;
- чай холодный;
- хлеб вкусный.
5. Поздравь друга с днем рождения.
2 вариант
1. Перепиши, вставляя нужные окончания:
1) Марат, дәфтәр... бир..
2) Илгиз, алма... аша.
3) Артур, китап... өстәл өсте... куй.
4) Равил, эт... ашарга бир.
2. Составь предложения с данными словами:
1) Булышам, бүген, әнигә, мин.
2) Кызларны, ярдәмгә, әни, чакырды.
3) Кухняга, әнисе, Алсуның, керде.
4) Куйды, Петя, вазаны, өстәлгә.
3. Как скажешь о том, что ты начал:
- писать домашнюю работу;
- кушать яблоко;
- пить сок;
4. Как ты скажешь, если:
1) - ты бегаешь на улице;
- ты слушаешь учителя;
2) - каша горячая;
- чай теплый;
- конфета вкусная.
5. Поздравь друга с днем рождения.

6 сыйныф
Старт контроль эше.
1.Вставить пропущенные реплики:
-……..?
-Алтынчы сыйныфта.
-……..?
-Уникенче мәктәптә.
-.....?
-Татар, рус, инглиз телләрен өйрәнәм.
2.Правильно составить предложения:
1) Күп, дусларым, мәктәптә.
2)Дәрестә, миссалар, укучылар, чишәләр.
3)Дусларым, төрле, йөриләр, минем, түгәрәкләргә.
3. Просклонять по принадлежности: алма.
4. Просклонять по падежам: сыйныф.
5. Как скажете о том, что у вас есть :
Новая тетрадь, новая сумка, цветные карандаши, зелёный мяч, интересная книга.
чирек
1.Допишите окончания:
Минем кита(п)…… матур. Безнең дәфтәр..... чиста. Синең бакча..... зур. Сезнең алма.... тәмле.
Составьте предложения:
А) Күп, дусларым, мәктәптә.

Б) Дәрестә, мисаллар, укучылар, чишәләр.
В) Дусларым, төрле, йөриләр, минем, түгәрәкләргә.
3. Сез татар теле дәресендә, физкультура дәресендә нишлисез? – запишите ответ.
4. Как скажете, если:
- вы учитесь в 6 классе,
- у вас сегодня 5уроков,
- её тетради очень чистые,
- вы любите читать книги о животных.
5. Как скажете если эти действия происходят сейчас:
Дустым бнчы сыйныфта (укы)..... . Әни миңа шакмаклы дәфтәрләр (ал)..... . Мәктәптә кызыклы фәннәр (өйрән)..... . Апам белән бию түгәрәгенә (йөр).....

2 чирек

Образуйте инфинитив в положительной и отрицательной форме.
Барлыкта һәм юклык формасында инфинитив ясагыз.
Бар, пешер, булыш, сора.
Составьте с послелогами словосочетания. Бәйлекләр белән сүзтезмәләр төзегез.
Белән, аша, турында, өчен, соң.
Раскройте скобки и запишите предложения в настоящем времени. Хәзерге заман фигылен кулланып җөмләләр языгыз.
Мин мәктәпкә (бар).
Без ашханәдә тәмле өчпочмак (аша).
Сез кибеттән алмалар, әфлисун, виноград (ал).
Найдите окончания будущего определённого времени. Билгеле киләчәк заман фигыльнең кушымчаларын табыгыз.
А) -ачак, -мәячәк, - ыр б) – чак, -әчәк, -мәячәк в) -әчәк, - ачак, - маячак
5. Добавьте к глаголам окончания условного наклонения. Шарт фигыль ясагыз.
Кер, ю, яшә, кайт, тап.

3 чирек

Просклонять по лицам и числам глаголы:
Язар, эшләячәк.
Перевести текст: У Саши много друзей. Самые близкие – Валера и Азат. Друзья всегда вместе ходят в школу. Они вместе играют, вместе готовят уроки. Проводят вместе дни рождения, праздники.
Ответить на вопросы:
Синең дустың бармы?
Синең дустың кайда яши?
Сез кайда таныштыгыз?
Сез кайчан дуслаштыгыз?
Синең дустың нинди?
Вставить окончания падежей:
Мин кунак... барам. Мин кунак... булдым. Мин дустым... хөрмәт итәм. Мин кунак... кайтам.
Найдите в тексте прилагательные, определите степень сравнения прилагательных.
Җәй көне көннәр озынрак, төннәр кыскарак була. Бу алма – кызыл, теге алма – яшел. Апа миңа кып-кызыл алма бирде. Бу алма кызгылт.

4 чирек

1.Напиши слова во множественном числе.
Малай— _____
Урам—_____
Урындык—_____
Рәсем-- _____
2.Поставь нужные окончания:
1)Алсу әнисе белән бакча___ бара.
2)Алсу әнисе белән бакча___ алмалар җыя.
3)Алсу әнисе белән базар___ өйгә кайта.
3.Напиши, кто эти действия выполняет: (мин,син,ул,без,сез, алар)
____ яшибез ____ яраталар
____ кайтам ____ барасың
____ йөри ____ укыйсыз
4.Вместо точек вставь нужные буквы.
Мин Татарстанда яшим. Татарстан з...р, м...тур. Татарстанда шәһ...рләр ч...ста, матур. Татарстанда Ид...л, Н...крат, А...ыйдел елгалары бар.
5.Какие аффиксы вставишь, если эти действия уже произошли?

1) Дустым авылда ял ит____
2) Ул зоопаркта аю күр____
6. Представь, что эти действия не выполняются. Как ты об этом скажешь
бирә - _____
эшли - _____
ала - _____
яза - _____

7 сыйныф
Старт контроль эше.
Образуйте деепричастие: яз, укы.
Найдите главные члены предложения:
Мин иртән мәктәпкә бардым.
Әни эшкә ашыга.
Минем көндәлегем чип-чиста.
Проспрягайте по принадлежности: билге
Переведи слова: тәртипле, ялкау, акыллы, белемле, игътибарлы.
Составьте 3 предложения со словами из 4 задания.
1 чирек

А1. Выбери нужное окончание
Беренче сентябрь... җылы булса, көн күңелле була.
а) –ның; б) –дә; в) –не
А2. Найди правильный перевод
Чәчәкләр үстерергә ярата
а) любит дарить цветы
б) любит выращивать цветы
в) любит ухаживать за цветами
А3. Выбери правильное слово
Дәрестә ... сөйләшергә ярамый.
а) дөрес; б) кычкырып; в) пышылдап
А4. Алар мәктәпкә ... баралар.
а) төнлә; б) сөйләшә-сөйләшә; в) йөзеп
А5. Вопросы подлежащего.
а) нинди? кем?
б) кемне? кайсы?
в) кем? нәрсә?
А6. Окончания деепричастия.
а) –гач,-п, -лар, -ны
б) –п, -а/-а, -гач, -канчы
в) –еп, -п, -ган,-гәнче
А7. Окончания настоящего времени
а) –ларга, -ый, -а, -ды
б) –а,-ә,-ый,-и
в) –нчы,-ган,-и,-а
А8. Окончания прошедшего определенного времени
а) –а,-ган,--и, -ды
б) –нче,-лар,--ләр,-н
в) –ды,-де,-ты,-те
А9. Окончания прошедшего неопределенного времени
а) –ачак,-әчәк,--ячак,-ячәк
б) –ган,-гән,-кан,-кән
в) –а,-ә,-ый,-и
А10. Найди ряд наречий
а) ак, матур, тиз; б) тиз, әкрен, кичә; в) кичә, уйнап, кызыл
А11. Вопросы повелительного наклонения
а) нишләргә? нишләмәскә?
б) нишләгән? нишләмәгән?
в) нишлә? нишләмә?
А12. Найди антонимы
Белемле
а) акыллы; б) надан; в) усал
Файдалы

а) кирәкле; б) зарарлы; в) тәртипле
А13. Вставьте нужное слово
Гыйззатуллин училищены ... качты
а) уйнап; б) ташлап; в) йөгереп
А14. Составьте предложение
Белми, татар, Коля, шуңа күрә, ялкау, телен, бик
а) 6,7,5,4,1,3,2
б) 3,7,5,4,2,6,1
в) 7,4,6,3,1,2,5
А15. Найди ряд положительных прилагательных
а) тырыш, ялкау, белемле,
б) акыллы, максатка ирешүчән, игътибарлы
в) җитди, тәртипсез, уңган
2 чирек
Вариант – 1.
1.1.Хаталы сүзтезмәне тап (найди словосочетание с ошибкой):
А)әбинең яулыге; б)кояшның нуры;
В)минем кулым; г)бала көлүе.
1.2. Хаталы сүзне тап (найди слово с ошибкой):
А)борын; б)көзен; в)йөзем; г)колон;
1.3. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание): урман….
а)-лар; б)-ләр; в)-нәр; г)-нар.
1.4. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание):
Мин кичә театр... бардым.
а)-да; б)-га; в) –ны; г)-дан.
1.5.Кайсы сүздә тартым кушымчасы бар (в каком слове есть окончание принадлежности)?
а)китабыгыз; б)китапларны; в) китапка; г)китаптан.
2. 1.Дөрес тәрҗемәне тап (найди правильный перевод): аергыч –
а)дополнение; б)приложение; в) определение; г)обстоятельство.
2.2.Тәмамлык нинди сорауга җавап бирә (на какие вопросы отвечает дополнение)? а) нинди?кайсы? б)кемне?нәрсәне? в)кайда? г)кайчан?
2.3.Килеш исемнәрен тутырып яз (расшифруй названия падежей):
Б.к. Т.к
И.к. Ч.к.
Ю.к. У-в.к.
2.4. Тәмамлыкны тап, астына сыз (найди и подчеркни дополнения):
А)Мин салкын кышны яратмыйм.
Б)Әбиемне кунакка чакырдылар.
В)Укытучы бүген миннән сорамады.
Г)Апа гөлләргә су сибә.
3. Сүзләрне үзгәртеп яз (преобразуй слова):
1.

Кызлар ---------- булырга тиеш.	ӘДӘП

2.

Әни _____ бәлеш пешерә.	ТӘМ

3.

Мин _____ булырга телим.	БЕЛЕМ

Вариант – 2.
1.1.Хаталы сүзтезмәне тап (найди словосочетание с ошибкой):
А)әбинең яулыгы; б)кояшның нуре;
В)минем кулым; г)бала көлүе.
1.2. Хаталы сүзне тап (найди слово с ошибкой):
А)борон; б)көзен; в)йөзем; г)колын;
1.3. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание): урман….
а)-лар; б)-нар; в)-нәр; г)-ләр.
1.4. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание):
Мин кичә театр... булдым.
а)-дан; б)-га; в) –ны; г)-да.

1.5.Кайсы сүздә тартым кушымчасы юк (в каком слове нет окончания принадлежности)?
а)китабыгыз; б)китаплары; в) китапка; г)китабым.
2. 1.Дөрес тәржемәне тап (найди правильный перевод): тәмамлык –
а)дополнение; б)приложение; в) определение; г)обстоятельство.
2.2.Аергыч нинди сорауга җавап бирә(на какие вопросы отвечает определение)? а) кайчан? б)кемне?нәрсәне? в)кайда? г) нинди?кайсы?
2.3.Килеш исемнәрен татарча яз (напиши названия падежей по татарски): Именительный падеж Винительный падеж
Притяжательный падеж Исходный падеж
Направительный падеж Местно-временной падеж
2.4. Аергычны тап, астына сыз (найди и подчеркни определения):
А)Мин салкын кышны яратмыйм.
Б)Әбиемә яңа күзлек алдык.
В)Укытучы кызыклы сораулар бирә.
Г)Апа матур гөлләренә су сибә.
3. Сүзләрне үзгәртеп яз (преобразуй слова):
1.

Укучылар _____ бик көтә.	КАНИКУЛ

2.

Мин _____ хат яздым.	КЫШ БАБАЙ

3.

_____ кызыклы материал өйрәндек.	ДӘРЕС

3 чирек
Составьте правильно предложения:
Яшьтәшләре, укучылар, тыңларга, күбрәк, очрашырга, белән, яраталар, музыка.
Без, җыюны, бик, урманда, яратабыз, җиләк.
Ул, янында, тотты, өстәл, әдәпле, үзен.
Сез, хөрмәт, өлкәннәрне, итәсез, һәрвакыт.
Ял итү, белән, урманда, рәхәт, дуслар, бик.
Подберите антонимы:
Эшчән мактанчык
Батыр саран
Ак ямьсез
Матур куркак
Юмарт ялкау
Әйбәт начар
Тыйнак кара
Просклонять по лицам и числам: эшләгән, санады.
Просклонять по падежам: бару
Ответить на вопросы:
Сезнең гаиләдә кемнәр бар?
Синең әниең кайда эшли?
Буш вакытны ничек үткәрәсез?

4 чирек
А1. В какой степени прилагательное в предложении.
Кич көн салкынрак иде.
а) гади б) чагыштыру в) артыклык г) кимлек
А2. Найдите слово с ошибкой
а) битемнең б) битемә в) битемдән г) битемдә
А3. Какое слово отвечает на вопрос кемгә?
а) әнием б) әниемнең в) әниемә г) әниемдә
А4. Найдите слово с окончанием принадлежности
а) илебез б) барабыз в) китапның г) әтине
А5. Какой послелог надо написать
Чаллыдан Казанга…… 237 километр.
а) өчен б) белән в) кадәр г) аша
А6. Найдите правильный перевод.

Казань –один из древних городов.
а) Казан – яңа шәһәрләрнең берсе.
б) Казан – борынгы шәһәрләрнең берсе.
в) Казан – борынгы шәһәрләргә керә.
г) Казан – тарихи вакыйгаларга бай шәһәр.
А7. В каком слове пишется буква (h)
а) ...әрвакыт б) ...әзер в) ...упларга г)...айван
А8. Найдите предложение с ошибкой
а) Мин килмәдем. б) Мин бармадым.
в) Мин укыймадым. г) Мин сөйләшмәдем.
А9. Найдите антоним к слову файдалы
а) бәхетле б) зарарлы в) кирәкле г) яхшы
А10. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени
а) –кан, -кен, - ган, - гән
б) – кан, -ган, -кән, -гән
в) – кон, - кән, - ган, - ген
г) – кан, - ган, - кен, - гән
А11. Найдите окончания будущего неопределенного времени
а) -ар,-әр, -р, -ыр,-ер; б) -ыр, -ир, -лар, -нар;
в) -ар, -ур,-ләр, -ор; г) – ар, -ер, - ор, -әр
А12. Составьте предложение из слов:
Кирәк, вакытны, үткәрергә, буш, файдалы, безгә.
а) 631524 б) 642531 в) 263415 г) 415236
А13. Допишите предложение: Өйдә энем уенчыклар белән.....ярата.
а) төзергә б) уйный в) булышырга г) уйнарга
А14. Каким членом предложения является слово класташлар:
Яңа уку елында класташлар яхшы уку турында сөйләштеләр.
а) хәбәр б) тәмамлык в) ия г) җөмлә
А15. Какое предложение выражает просьбу:
а) Мин спорт түгәрәгенә йөрим.
б) Спорт түгәрәгенә йөрергә яратам.
в) Спорт түгәрәгенә йөр.
г) Спорт түгәрәгендә балалар бар иде.
А16. Найдите слово, отвечающее на вопрос нишләде?
а) килмәде б) йөгерде в) сикерерде г) биегән

8 сыйныф
Старт контроль эше.
Ответить на вопросы:
Син ничәнче сыйныфта укыйсың?
Сезнең сыйныф бүлмәсе ничәнче катта?
Сыйныф җитәкчегез кем?
Кайсы сменада укыйсыз?
Переведите: Наша школа новая. Она трехэтажная, большая, красивая. На первом этаже расположены столовая, библиотека, спортивный зал. На втором и третьем этажах- кабинеты. Они светлые, просторные.
Проспрягать по лицам и числам: укый, язды.
Просклонять по падежам: мәктәп.
Составить диалог по теме: «Мәктәп».
1 чирек
1вариант
1. Составьте 5 предложений по теме: « Китапханәдә».
2. Үткән заман хикәя фигыль ясагыз:
Файдалан, бәхәсләш, фикерлә, тынычлан, куллан, уйлан, эшлә, яз, җырла, бие.
3. Сообщите другу:
- что ваш класс находится на 3 этаже;
- Казанский государственный университет находится на улице Кремля;
- Марат занимается в спортивном кружке;
- Камил- самый хороший баскетболист.
4. Составьте 3 предложения с противительными союзами.
5. Проспрягайте по лицам и числам глаголы:
утыра, биеми.
2 вариант

1. Составьте 5 предложений по теме: «Минем мәктәбем».
2. Шарт фигыльләр ясагыз:
Файдалан, бәхәсләш, фикерлә, тынычлан, куллан, уйлан, эшлә, яз, җырла, бие.
3. Сообщите другу:
- в библиотеке есть книги на татарском языке ;
- в Татарстане свыше 4 тысяч библиотек;
- книга- источник знаний;
- есть большие и маленькие библиотеки.
4. Составьте 3 предложения с противительными союзами.
5. Проспрягайте по лицам и числам глаголы:
язар, сикерер.

2 чирек
Напишите предложения с послелогами:
Белән, аша, кебек.
Составьте предложения:
- Төрле, йортта, яши, безнең, гаиләләр.
- Табибка, яңадан, кергән, килен.
- Наил, ярата, әтисен, үги, үги, бик, әнисен.
3. Образуйте имя действия:
Югалт, кер, ю, себер, сөйлә, тапшыр.
Сообщи другу, что:
- у вас большая квартира,
- брат работает менеджером,
- ты последний ребенок в семье,
- вы веселая, дружная семья.
3чирек
Сорауларга җавап бирегез.
Син ничәнче сыйныфта укыйсың?
Сезнең сыйныф бүлмәсе ничәнче катта?
Сыйныф җитәкчегез кем?
Кайсы сменада укыйсыз?
Яраткан фәннәрең нинди?
Татар теленә тәржемә итегез:
Ты моешь руки. Они играли в хоккей. Я вернулся домой из Москвы. Вы будете продавать квартиру.
Теркәгечләр һәм бәйлекләр белән җөмләләр төзегез: ләкин, яки, төсле, турында, аша.
Сүзләрдән җөмләләр төзегез:
Аның, салды, әбисе, тәлинкәсенә, өчпочмак.
Бик, күп, китаплар, китапханәдә.
Мәктәпкә, дәрес, килдем, мин, башланды.
Кунакка, мин, белән, бардым, Рөстәм.
Балалары, августта, туа, керпенең.
Кирәкле кушымчалар өстәп языгыз:
Кышкы урман... чаңгы эзләре күренде. Картиналар... бизәге булып табигать тора. Салкын чишмәләр...
җылы истәлекләр генә калсын. Тукран агачлар... дәвалый. Мин елга...балык тотарга барам.

4 чирек
А1.Каким членом предложения является слово без
Иртә белән без гаилә белән зоопаркка киттек.
а) аергыч б) ия в) хәбәр г) хәл
А2. Допишите окончание
Без чыгыш ясарга өйрән....
а)-дебез, б) –дем, в) –дек, г) -дегез
А3. В предложении Бүген урамда биюче кызны күрдем. слово биюче –это:
а) фигыль б) сыйфат фигыль в) хәл фигыль г) исем фигыль
А4. Какой послелог надо написать
Игътибар күрсәткән кеше..... һәрвакыт рәхәт.
а) турында б) белән в) янында г) аша
А5. На какой вопрос отвечает инфинитив?
а) нишлергә? б) нишләде? в) нишләр? г) нишләргә?
А6. Найдите предложение с ошибкой
а)Мин тынлыкны яратмадым. б) Мин тәртипне бозмадым.
в) Мин рәсми кәгазьләрне укыймадым. г) Мин килешү төземәдем.

А7. Каким членом предложения является слово малайларны
Мин күп сөйләшә торган малайларны яратмыйм.
а) ия; б) хәбәр; в) тәмамлык; г) аергыч
А8. Подберите синоним к слову ягымлы
а) куркыныч; б) сөйкемле; в) шатлыклы; г) бәхетле
А9. Определите время причастия в предложении
Эскәмиягә утырган бабай миңа таныш.
а)үткән заман б) киләчәк заман в) хәзерге заман
А10. Какое слово отвечает на вопрос кемнән?
а) балыкта; б) Алсуның; в) Зөлфиядән; г) чирәмне
А11. Составьте предложение из слов:
Мәктәптә, калды, Алсуга, сүзем, бүген, әйтер.
а)542136; б) 513642; в) 643152; г) 461253
А12. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени
а) –кан, -кен, - ган, - гән
б) – кан, -ган, -кән, -гән
в) – кон, - кән, - ган, - гән
г) – кан, - ган, - кән, - гән
А13. Найдите окончания будущего определенного времени
а)- ачак, -әчәк, - ячок, - ячәк ; б)- ачак, ачачек. – әчәк, ячәк;
в) –ачек, әчәк, -ячак, - ячәк; г) –ачак, -ячак, -әчәк, -ячәк
А14. Какой союз надо вставить в предложение:
Барысы да җыелды,..... җыелышны әле башламадылар.
а) яки; б) да; в) һәм; г) тик

9 сыйныф
Старт контроль эше.
Ответьте на вопросы:
Хәзер сез ничәнче сыйныф укучылары? Сыйныфта яңа укучылар бармы? Сез нинди фәннәр өйрәнәсез? Беренче сентябрь көнне очрашкач, сез нәрсәләр турында сөйләштегез? Җәйге ялны ничек үткәрдегез?
Допишите окончания:
Минем якын дустым_ исеме- Айдар. Айдар_ 15 яшь. Без бер мәктәп_ укыйбыз. Айдар_ яхшы укый. Мәктәп_ кайткач, карате секциясенә йөрибез. Айдар әни_, әти_ хөрмәт итә.
Образуйте глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени: кайт, бие, кил.
Допишите прилагательные: ..... әби, ...көн, ...мәктәп, ...укучы, ...сугыш, ...китап, ...аш, ...дәфтәр.
Переведите: Завтра опять будет холодно. Я вытираю пыль. Мы были в музее. Бабушка вчера испекла треугольники. Они будут играть на улице.

Ежемесячно пробное ЕРТ
4 чирек
Учащиеся пишут ЕРТ
Обществознание
Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 6 класса

Цель: контроль и обобщение полученных знаний учащимися на уроках.
Задачи:
1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
2) умение обобщать, систематизировать знания;
3) формирование навыков поисковой деятельности.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 6 класс

Тип работы: тестирование

Критерия оценивания:
За каждый правильный ответ в I части – 1 баллов
За правильные ответы во II части – 3 балла

Оценки
«5» - 27-25 баллов
«4»- 19-25 баллов

«3» -12-19 баллов
«2»- от 6 баллов

I часть

1. Основной закон РФ называется:
1) Конституция; 2) Кодекс; 3) Указ; 4) Манифест

2.Первые государства появились в:
1) Африке; 2) Антарктиде; 3) Австралии; 4) Америке.

3.Выберите из объектов, входящих в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, те которые находятся в России:
1) статуя Свободы;
2) древний город Чичен-Ица;
3) Кентерберийский собор;
4) Куршская коса.

4. Паспорт, обязаны получить все граждане РФ, достигшие:
1) 16 лет; 2) 14 лет; 3) 18 лет ; 4) 13 лет.

5.К документам регулирующим трудовые отношения в РФ НЕ относится:
1) свидетельство о браке;
2) трудовой договор;
3) Трудовой кодекс РФ;
4) Конституция РФ.

6. Что изучают общественные науки:
1) звезды, моря;
2) изменение веществ;
3) животных;
4) результат деятельности человека.

7. В РФ обязательным является:
1) общее образование;
2) профессиональное образование;
3) высшее образование;
4) дошкольное образование.

8. Что НЕ относится к понятию « общество»:
1) форма объединения людей;
2) социальная организация общества;
3) человечество в целом;
4) территория, которая имеет определенные границы.

9. В современной России существует;
1) император;
2) президент;
3) король;
4) царь

10. Глобальные проблемы человечества:
1) появились в XVIII веке;
2) не представляют угрозу для всего человечества;
3)не включают проблемы распространения СПИДа и наркомании;
4) возможно решить только силами всего мирового сообщества.

11.Современное российское законодательство предусматривает:
1) выплату денежного пособия при рождении ребенка;
2) право граждан на «отцовский капитал» после рождения второго ребенка;
3) предоставление семье отдельной квартиры после рождения ребенка;
4) платное основное общее образование.

12. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат:
1) Правительство и Государственная Дума;
2) Государственная Дума и Совет Федерации;
3) Парламент и Правительство;
4) Совет Федерации и Правительство.

II часть

1.Установить соответствие между ветвями власти и их органами:
1)Законодательная власть А) Правительство
2)Исполнительная власть Б) Федеральное Собрание
3)Судебная власть В) Верховный Суд
Ответ----------

2.Соотнесите названия сфер общества и выполняемые ими роли:

1)Политическая А) Охватывает производство и распределение товаров и услуг
2)Экономическая Б) Связана с образованием, наукой, религией, культурой
3)Социальная В) Обеспечивает порядок в обществе, издает законы и следит за их исполнением
4)Духовная Г) Охватывает взаимодействие социальных групп в обществе, повседневные отношения граждан

3. О чем идет речь:
Человек, который имеет правовые отношения со своим государством,

	права и обязанности, закрепленные в законах и охраняемые государственной властью. 4. О чем идет речь? Насильственные действия(преследования, разрушения, захват заложников, убийства и др.) или угроза их применения в политических или экономических целях.

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 7 класса

Цель: контроль и обобщение полученных знаний учащимися на уроках.

Задачи:
1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
2) умение обобщать, систематизировать знания;
3) формирование навыков поисковой деятельности.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 7 класс

Тип работы: тестирование

Критерия оценивания:
За каждый правильный ответ в части I – 1 баллов
За правильные ответы в части II – 3 балла

Оценки
«5» - 21-18 баллов
«4»- 13-18 баллов
«3» -8-13 баллов
«2»- от 6 баллов
I часть
К каждому заданию с 1 по 12 дается 4 варианта ответов, среди которых только один верный.
1. В психологии и педагогике принято под подростковым возрастом, понимать возраст:
1) от 10 до 16 лет: 2) от 11 до 15 лет; 3) от 8 до 17 лет; 4) от 13 до 15 лет.
2.Укажи лишнее слово в логическом ряду:
1) характер; 2) младенчество; 3) детство; 4)юность.
3.Административная ответственность наступает ;
1) с 10 лет; 2) с 14 лет; 3) с16 лет; 4) с 18 лет.
4.Способность к познанию и логическому мышлению называется:
1) чувства; 2) интеллектом; 3) эмоции; 4) аффект
5.. Изменение своего мнения или поведения под влиянием другого человека или группы- это:
1) инфантильность; 2) конформизм; 3)пессимизм ; 4) оптимизм.
6.По Конституции РФ:
1) все граждане равны перед законом;
2) мужчины имеют больше прав по сравнению с женщинами;
3) женщины имеют больше прав, чем мужчины;
4) горожане имеют больше прав, чем сельские жители.
7.Терпимость к чужому образу жизни, поведению, мнениям, вероисповеданию- это:
1) толерантность; 2) динамизм; 3) альтруизм; 4) эгоизм.
8. Признаком неформальной молодежной организации является:
1) наличие официального руководства;
2) наличие устава;
3)создание организации по распоряжению властей;
4) отсутствие официальной регистрации.
9. Школьные библиотеки относятся к общественным учреждениям:
1) массовым; 2) научным; 3) техническим; 4) городским.
10.В современной России в городах проживает более:
1) 90 % населения; 2) 30 % населения; 3) 70 % населения; 4) 50 % населения.
11.В понятие « качество жизни; входит:
1) уровень образования;

2) уровень здравоохранения;
3) жилищные условия ;

12. Уголовная ответственность с 14 лет наступает за совершение следующих преступлений:

1) убийство; 2) разбой; 3) угон автомобиля; 4) все перечисленное.

II Часть

1.Установить соответствие. .

1)митинги	А) публичные шествия людей с плакатами
2) собрания	Б) присутствие группы граждан в определенном месте для решения какой-либо проблемы
3) демонстрация	В) массовое собрание граждан для выражения требований по какому-либо вопросу.

2.Установить соответствие:

1) политические права	А) право на отдых
2) гражданские (личные) права	Б) право на свободу творчества
3) социально-экономические права	В) право на тайну переписки
4) культурные права	Г) право направлять коллективные обращения в органы власти.

3. Продолжи фразу:

Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет, признаются……

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 8 класса

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированностиобщеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Человек и общество», «Экономика и ее роль в жизни общества»,«Социальная структура общества»

Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются.

Максимальное количество баллов за работу 24.

На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-5
«3»	6-13
«4»	14-21
«5»	22-24

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
А1	Б	Человек, природа, общество.	1
А2	Б	Общение.	1
А3	Б	Социализация и воспитание.	1
А4	Б	Потребности человека.	1
А5	Б	Социальный прогресс.	1
А6	Б	Этнос: нации и народности.	1
А7	Б	Что такое экономика?	1
А8	Б	Потребности человека.	1
А9	П	Заработная плата и стимулирование труда.	1
А10	Б	Социальная стратификация.	1
А11	Б	Социализация и воспитание.	1
А12	Б	Социальная структура.	1
А13	П	Социальная структура.	1
А14	П	Труд, занятость, безработица.	1
А15	Б	Заработная плата и стимулирование труда.	1
В1	П	Человек в обществе и общество в человеке.	2

В2	П	Типология обществ.	2
В3	П	Социальная структура.	2
В4	П	Типология обществ.	1
В5	П	Социализация и воспитание.	2
20		Всего	24

Вариант1. Выберите один правильный вариант ответа.

А1.Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

А2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4)человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

А3.Нуклеарная семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе; 2)включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.

А4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

1)физиологические потребности; 2) престижные потребности;

3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности; 5)духовные потребности.

А5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3)культурный прогресс; 4)религиозный прогресс.

А6. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства; 4)общий уровень доходов.

А7.В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

1)политической и социальной сферам; 2)социальной и экономической сферам;

3) экономической и духовной сферам; 4)духовной и социальной сферам

А8.Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступкамиона выражает:

1) престижную потребность; 2)физиологическую потребность;

3)потребность в безопасности; 4)социальную потребность.

А9.Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

А10.Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

А11. Основной функцией семьи является:

1)организация производства с целью получения прибыли; 2)проведение совместного досуга;

3)воспитание детей; 4)контроль за порядком в обществе.

А12.Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

1)нуклеарной семьи; 2)патриархальной семьи; 3)неполной семьи; 4)многодетной семьи.

А13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

А14.Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

А15.В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

1)повышалась сдельная зарплата; 2)повышалась повременная зарплата;

3) росла безработица; 4)верно все вышеперечисленное.

Часть 2

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм

от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.
1) выполняют функцию регулятора поведения человека
2) возникли до появления государства
3) основаны на мнении людей о правильном поведении
4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.
1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.
1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.
1) начальное общее образование
2) высшее образование
3) среднее общее образование
4) основное общее образование
5) дошкольное образование

.
Часть 1
Вариант 2. Выберите один правильный вариант ответа
А1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

1)большая роль науки в развитии производства; 2) деление общества на социальные группы;
3)ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики; 4)высокая социальная мобильность.
А2. Характеристикой нации в отличие от племени является:
1) общность традиций 2)устойчивая государственность;
3)собственный язык; 4)общность территорий.
А3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?
А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
А4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:
1) способы протекания конфликтов; 2) способы разрешения конфликтов;
3) процесс социализации личности; 4)причины возникновения конфликтов.
А5. К основным экономическим ресурсам относится:
1) рынок; 2)капитал; 3)обмен; 4)налоги.
А6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:
1) отсутствием товарно-денежных отношений; 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей; 3) уравнительным распределением продукции;
4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;
А7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?
А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
А8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:
1)конкуренция; 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия; 4)монополия.
А9.Личность в отличие от индивида:
1) является биосоциальным существом; 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
3) обладает определенными желаниями и стремлениями; 4)способна оказывать влияние на общество.
А10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:
1)профицит бюджета; 2)дефицит бюджета; 3)государственный долг; 4)сбалансированный бюджет.
А11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:
1)момента знакомства юноши и девушки; 2) заключения брака;
3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире); 4) появления первого ребенка.
А12.Верны ли следующие суждения о типах семьи?
А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.
Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
А13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:
1)тяжелой промышленности; 2)легкой промышленности;
3) сельского хозяйства; 4)обслуживания.
А14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?
А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.
Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
А15. Сдельную форму заработной платы получает:
1)врач; 2)учитель; 3)ювелир; 4)инженер.
Часть 2
В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
1) авторство произведений культуры не может быть установлено
2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
3) широкий охват аудитории
4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.
1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.
1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным
1) умозаключение
2) ощущение
3) суждение
4) восприятие
5) представление

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 9 класса

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по обществознанию для учащихся 9 классов

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированностиобщеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 9 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе, включают в себя материал содержательных линий «Гражданин. Государство. Право.»,«Права человека и гражданина», «Личность и мораль»

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 9 классов

Данная итоговая контрольная работа состоит из 2 частей.

Часть1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 балл за верный ответ.

Задания11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общее черты и различия, оцениваются в 2 балла если все верно, 1 балл если верно 3 пункта.

Часть 2.

Рассчитана на работу с текстом
Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста . Оцениваются в 2 балла
Задание16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 бал если приведены примеры без объяснения.
Всего за работу максимальный бал: 23 балла. Все баллы, заработанные учеником за две части работы суммируются.
На выполнение работы отводится академический час (45 минут)
Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-7
«3»	8-13
«4»	14-19
«5»	20-23

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Б	Гражданин. Государство. Право.	1
2	Б	Нравственная культура.	1
3	Б	Правовое государство: право выше власти.	1
4	Б	Основы конституционного строя России.	1
5	Б	Конституция России.	1
6	Б	Гражданское общество и государство.	1
7	Б	Правовое государство: право выше власти.	1
8	Б	Духовная жизнь.	1
9	Б	Правовая ответственность.	1
10	Б	Собственность, предпринимательство и гражданское право.	1
11	П	Правовое государство: право выше власти.	2
12	П	Правовое государство: право выше власти.	2
13	П	Гражданское общество и государство.	2
14	П	Гражданское общество и государство.	2
15	П	Гражданское общество и государство.	2
16	В		3
		Всего	23

Вариант1
Часть 1
Часть 1.
Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:
А. верховенства закона Б. разделения властей
В. Свободы средств массовой информации Г. Политического плюрализма
Верно ли , что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?
А. верно только а Б. верно только б
В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
Государственная целостность РФ основана:
А. на стремлении к прогрессивному развитию
Б. на верховенстве федеральных законов
В. на праве наций на самоопределение
Г. на образовании новых политических партий и движений
Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?
А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Законы РФ запрещают:

А. критику Правительства РФ Б. участие в политических диспутах

В. поддержку оппозиционных движений Г. пропаганду политического экстремизма

Верно ли, что; а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

А. традиция Б. закон

В. обычай Г. мораль

Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Признаком правонарушения является:

А. нарушение традиций Б. низкая успеваемость

В. причинение вреда Г. участие в политическом митинге.

Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберитепозицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4)

Законодательная власть сосредоточена в руках монарха

Глава государства – монарх

Ответственность правительства перед парламентом

Передача власти по наследству.

Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основепри строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуются «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.
Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.
С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.
Вариант2
Часть 1
Часть 1.
Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:
А. федеративное Б. социальное
В. светское Г. правовое
Политико-правовая связь человека и государства:
А. правовая норма Б. моральная норма
В. гражданство Г. идеология
Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:
А. административное право Б. гражданское право
В. конституционное право Г. трудовое право
Что не подлежит правовой ответственности?
А. оппозиционная критика курса правительства
Б. переход дороги в не установленном месте
В. жестокое обращение с животными
Г. пропаганда националистических идей.
Естественные права человека:
А. социальные и культурные Б. экономические
В. политические и гражданские
Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека
Верно ли, что а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения0 общественные организации?
А. верно только а Б. верно только б
В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:
А. выборы Б. пикет
В. референдум Г. митинг
Верно ли, что а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?
А. верно только а Б. верно только б
В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
Что относится к признакам тоталитарного режима?
А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти
Б. свобода средств массовой информации
В. разделение властей на три ветви
Г. многопартийная система.
Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?
А. верно только а Б. верно только б
В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	

Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)
В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.
1.является демократической формой правления
2.президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
4.органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересахбольшинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.
Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.
Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.
К.С. Гаджиев

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.
Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?
В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

История
Контрольно-измерительные материалы
Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории Древнего Мира для учащихся 5 класса
Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 5 класса по предмету «Древний Мир».
Задачи:
1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
2) умение обобщать, систематизировать знания;
3) формирование навыков поисковой деятельности.
Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству задании. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задании:
Часть 1(базовый уровень0 содержит задания с выбором ответа
Часть 2 (повышенный уровень) содержи задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.
В заданиях открытым ответом второй части работы дается на соответствие цифр (например А-1, Б-2) записанных без пробелов. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводиться 40 минут.
Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий

1	Часть 1	20	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	3	2 бала за правильный ответ	Задания с открытом ответом
	итого	23	26	

«5»- 26- 24б
«4»- 18-23б
«3»- 10-17 б
«2»- 0-9

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть1			
1	Б	Древнейшие люди	1
2	Б	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
3	Б	Появление неравенства и знати.	1
4	Б	Военные походы фараонов	1
5	Б	Религия древних египтян	1
6	Б	Искусство Древнего Египта	1
7	Б	Письменность и знания древних египтян	1
8	Б	Искусство Древнего Египта	1
9	Б	Жизнь египетского вельможи	1
10	Б	Природа и люди Древней Индии	1
11	Б	Завоевание Римом Италии	1
12	Б	Древняя Спарта	1
13	Б	Древняя Спарта	1
14	Б	Индийские касты	1
15	Б	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
16	Б	Древнееврейское царство и его правители.	1
17	Б	Ассирийская держава	1
18	Б	Образование Персидской державы.	1
19	Б	Древнееврейское царство и его правители.	1
20	Б	В городе богини Афины	1
Часть 2			
В1	П	Появление неравенства и знати.	2
В2	П	Появление неравенства и знати.	2
В3	П	Религия древних египтян	2

1 вариант.
Часть 1.
А1. Первое домашнее животное, приручennое человеком:
А) корова Б) лошадь В) собака
А2.Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека
А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов
А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых
А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?
А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
А) амулет Б) саркофаг В) мумии
А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?
А) Нил Б) Тигр В) Ефрат
А 8. Что называется полисом?
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом
А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?
А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы
А 10. Где находится Индия?
А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии
А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?
А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион
А 12.Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г.дон. э. В) в 313 г. н. э.
А 13. Кого римляне называли «варварами»?
А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров
В) всех, кто проживал вне города Рима
А 14. Кто управлял родовой общиной?
А) цари Б) жрецы В) старейшины
А 15. Где зародилось конфуцианство?
А) Китай Б) Ассирия В) Финикия
А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:
а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.
А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:
а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.
А 18. Служители богов в Древнем Египте
А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
А 20. Как назывался совет знати в Афинах?
А) ареопаг Б) демос В) полис
Часть 2.
В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:
1. Палестина.
2. Египет.

а) храм в Иерусалиме;
б) пирамида фараона Хеопса;
в) аллея сфинксов;
г) царский дворец Соломона.

1	2

В 2. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

В 3. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

Ответы

№	вариант
Часть 1	
1	В
2	А
3	А
4	А
5	В
6	В
7	А
8	А
9	В
10	Б

11	А
12	Б
13	А
14	В
15	А
16	В
17	А
18	Б
19	В
20	А
Часть 2	
В1	АГ 2- БВ
В2	А-2 Б-3 В-1
В3	А-2 Б-1 В-3

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 6 класса
Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированностиобще учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 6 класса по предмету «История Средних веков».
Задачи:
1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
2) умение обобщать, систематизировать знания;
3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству задании. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задании:
Часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
Часть 2 (повышенный уровень) содержи задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.
В заданиях открытым ответом второй части работы дается задания на соответствия
(например А- 1, Б-2), и закончить предложения. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводиться 40 минут.

Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	15	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	5	2 бала за правильный ответ	Задания с открытом ответом
	итого	17	25	

«5»- 25- 21б
«4»- 20-14 б
«3»- 6-13 б
«2»- 0-5

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания

Часть1			
1	Б	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	1
2	Б	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1
3	Б	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Б	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
5	Б	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
6	Б	Культура Византии.	1
7	Б	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
8	Б	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
9	Б	Торговля в Средние века.	1
10	Б	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
11	Б	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
12	Б	Столетняя война.	1
13	Б	Столетняя война.	1
14	Б	Гуситское движение в Чехии.	1
15	Б	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
Часть 2			1
1	П	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	2
2	П	Христианская церковь в раннее Средневековье.	2
3	П	Христианская церковь в раннее Средневековье.	2
4	П	В рыцарском замке.	2
5	П	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	2

1 вариант
Часть А
1. Государство у франков возникло:
А) в 500 году Б) в 486 году
В) в 400 году Г) 390 году
2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) феод; в) оброк; г) титул.
3.первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.
4. Как называется Священная книга мусульман?
а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники
5. Все служители церкви составляли особую группу населения:
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.
6. Средневековая книга представляла собой:
А) папирусный сверток;
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
г) стопку глиняных табличек.
7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
А) Юстиниана; б) Константина4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.
8. Человек, проживший в городе один год и один день:
а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией
9. Товарное хозяйство:

А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.
11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
12. Причина Столетней войны для Франции:
А) отвоевать у Англии Аквитанию;
Б) завоевать земли в Северной Америке;
В) захватить часть Англии;
Г) возврат долгов Англией.
13. В 1358 году произошло:
А) заключение мира между Францией и Англией;
Б) битва у города Пуатье;
В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);
Г) восстание крестьян в Англии.
14. В ходе гуситских войн народ выступил против:
А) правителей города Праги;
Б) служителей католической церкви;
В) чешского короля;
Г) местных феодалов.
15. Болгария оказалась под властью турок-османов:
А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
	2) вещь, изготовленная для продажи
Б) мэр	3) здание, в котором заседал городской совет
В) шедевр	4) союз ремесленников одной специальности
Г) ратуша	5) глава городского совета
Д) товар	

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Ответы

№	вариант
Часть 1	А
1	Б
2	А
3	Б
4	Б
5	Г
6	В
7	А
8	А
9	В
10	А
11	Б
12	А
13	Б
14	Б
15	Б

Часть 2	
В1	А-4 Б-5 В-1 Г-3 Д-2
В2	Монах
В3	Папа Римский
В4	Щитовыеденьги — вид денежного сбора в средневековой Англии, взимаемого с держателей рыцарских феодов взамен их личной службы в армии короля
В5	Меч, кожаная броня, кольчуга

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 7 класса
Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированностиобще учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 6 класса по предмету «Всеобщая история».
Задачи:
1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
2) умение обобщать, систематизировать знания;
3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству задании. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задании:
Часть 1(базовый уровень0 содержит задания с выбором ответа
Часть 2 (повышенный уровень) содержи задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.
В заданиях открытым ответом второй части работы дается исторический источник по которому нужно определить название документа. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если ученик выбрал номер правильного ответа.
Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводиться 40 минут.
Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	16	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	1	2 бала за правильный ответ	Задания с открытом ответом
	итого	17	18	

«5»- 18- 16 б
«4»- 11-15 б
«3»- 6-10 б
«2»- 0-5

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть1			
1	Б	Начало Реформации в Европе	1

2	Б	Начало Реформации в Европе	1
3	Б	Контрреформация в Европе	1
4	Б	Контрреформация в Европе	1
5	Б	Великие гуманисты Европы	1
6	Б	Реформация и контрреформация	1
7	Б	Великие гуманисты Европы	1
8	Б	Промышленный переворот в Англии	1
9	Б	Североамериканские колонии в XVII-XVIII веках	1
10	Б	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
11	Б	Путь к парламентской монархии	1
12	Б	Век Просвещения	1
13	Б	Промышленный переворот в Англии	1
14	Б	Реформация и контрреформация	1
15	Б	Великие гуманисты Европы	1
16	Б	Нидерландская революция XVI века	1
Часть 2			1
17	П	Нидерландская революция XVI века	2

Вариант 1

Движение за переустройство церкви называлось

1.реформа 3.контрреформация

2.реформация 4.революция.

2. Родиной Реформации принято считать

1. Англию 3.Италию

2.Францию 4.Германию

3. Одной из причин Реформации является:

1.невежество священнослужителей 3.политика королей

2.изменения в обществе 4.взгляды деятелей эпохи Возрождения.

4. Чье учение явилось катализатором Реформации

1.Томаса Мюнцера 3.Жана Кальвина

2.Мартина Лютера 4.Игнатия Лоййолы

5. Как называлась работа Мартина Лютера, в основе которой лежали возражения против торговли индульгенциями

1. «12 статей» 3. «95 тезисов»

2. «Общество Иисуса» 4. «Новая церковь»

6. Кто возглавил крестьянскую войну в Германии в период Реформации.

1.Мартин Лютер 3.Жан Кальвин

2.Томас Мюнцер 4.Игнатий Лоййола

7. Кто такой протестант

1.участник Крестьянской войны в Германии

2.сторонник Лютера

3.сторонник Реформации

4. верно 2 и 3.

8. Причина Английской буржуазной революции:

1) поражение Англии в войне с Испанией

2) свержение Карла I Стюарта и приход к власти Оливера Кромвеля

3) господство англиканской церкви и преследование пуритан

4) ликвидация цеховой системы

9. Сторонники короля во время гражданской войны в Англии назывались:

1) гёзы 2) кальвинисты

3) «круглоголовые» 4) «кавалеры»

10. Бегство Карла I на север Англии привело к:

1) установлению протектората Кромвеля

2) завершению английской революции

3) началу гражданской войны

4) войне с Ирландией

11. Причина установления протектора Кромвеля в Англии:

1) недовольство парламента экономической политикой Стюартов

2) усиление напряженности в английском обществе

3) интервенция со стороны Франции и Испании

4) господство англиканской церкви
12. Высший орган государственного управления в Нидерландах
1)Парламент 2) Сейм 3) Генеральные штаты 4) Конгресс
13. Командующий испанской армией, посланный в Нидерланды для подавления мятежа и получивший права диктатора
1) Филипп II 2) Герцог Альба 3) КарлV4) Адмирал Горн
14. Руководитель освободительного движения в Нидерландах
1) вице-адмирал Дрейк 2) Вильгельм Оранский 3) граф Эгмонт 4) Томас Кромвель
15. Название династии, к которой принадлежали испанские короли
1) Тюдор 2)Бурбон3) Габсбург 4) Валуа
16. Суд инквизиции в Нидерландах был учрежден
1) в 1525 г. 2) в 1562 г. 3) в 1566 г. 4)в 1572 г.
17. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название.
«Не народ создан для государя, а государь для народа, ибо без народа не было бы и государя. Государь существует для того, чтобы править своими подданными по закону и справедливости... Если же он поступает с ними не так, а как с рабами, то тем самым перестает быть государем и становится тираном. И подданные имеют право по законному решению своих представителей... его покинуть».
1) Ришелье. «Политическое завещание»
2) Мартин Лютер. «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства»
3) Устав Ордена иезуитов 4) Акт о низложении Филиппа II

Ответы

№	вариант
Часть 1	
1	2
2	4
3	1
4	2
5	3
6	1
7	3
8	1
9	4
10	3
11	2
12	3
13	2
14	2
15	4
16	2
Часть 2	
17	4

Контрольная работа по истории за первое полугодие 8 класс
1 вариант
1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи
1) с 1796 по 1801 год 3) с 1825 по 1855 год
2) с 1801 по 1825 год 4) с 1855 по 1881 год

2. Индустриальное общество – это:
1) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
2) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
3) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;
4) подходят все три определения.
3. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в. В России?
1) формирование вотчинного землевладения
2) начало промышленного переворота
3) появление первых мануфактур
4) национализация промышленности
4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

1) Ватерлоо 3) Аустерлиц
2) Тильзит 4) Санкт-Петербург

5. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

1) Ливонской войны 3) Крымской войны
2) Отечественной войны 1812г 4) Первой мировой

6. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

1) боярство 3) купечество
2) дворянство 4) духовенство (священство)

7. Определите, какое утверждение правильное.

а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты

б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

1) верно а 2)верно б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Эту страну называют «матерью всех революций»:

1)Италию; 2)Англию; 3)Францию4)Испанию;

9. Какое название в XIX в. получили сторонники особого пути развития России, отличного от западного?

1) социал-демократы
2) славянофилы
3) нестяжатели
4) декабристы

10. Значительное превышение вывоза капитала над вывозом товаров из Англии в XIX в. объяснялось:

1) получением высокой прибыли от вложения капиталов в экономику колоний
2) проведением политики «блестящей изоляции»
3) увеличением количества денег в обращении
4) наличием широкого внутреннего рынка

11. «Порядок, при котором все государства сдерживают друг друга, чтобы ни одно из них не могло силой навязать другому своё господство – это:

1)европейское равновесие;
2)европейский концерт;
3)европейская колонизация;
4)европейский союз;

12. Изобретатель, создавший первый пароход:

1) Ю. Либих 2) Б. Р. Фултон 3)В. Дж. Стефенсон 4)Г. Дж. Бернал

13. «Могучая кучка» – это сложившееся в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. творческое содружество

1) литераторов
2) композиторов
3) художников
4) ученых

14.Какие архитектурные сооружения были возведены в X1X в.?

А) здание двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге
Б) здание Исторического музея на Красной площади в Москве
В) Петропавловская крепость в Санкт-Петербурге
Г) Александровская колонна на Дворцовой площадив Санкт-Петербурге
Д) царский дворец в Коломенском под Москвой
Е) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

Укажите верный ответ.

АБВ 2) АВЕ 3)БГЕ 4) ВГД

15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ,

1) Е.Ф. Канкрин А) Создание Государственного Совета
2) П. Д. Киселев Б) реформа управления государственными крестьянами
3) М.М.Сперанский В) учреждение военных поселений
4) А. А. АракчеевГ) обнародование указа о «вольных» хлебопашцах
Д) Финансовая реформа.

Ответ:_____

16. Какие из перечисленных реформ были осуществлены в эпоху Великих реформ в 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) губернская
2) министерская
3) земская
4) судебная
5) церковная
Ответ_____
17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
1) присоединение России к континентальной блокаде
2) битва при Аустерлице
3) Венский конгресс
4) изгнание войск Наполеона из России
Ответ:_____
18. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Философское, политическое и экономическое учение и движение, основанное в середине XIX в. Основными целями приверженцев этого учения являются борьба против капитализма, свершение социалистической революции, установление диктатуры пролетариата, необходимой для построения коммунизма».
Ответ_____
19. Сравните содержание внешней политики императоров Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.
1) поддержка освободительной борьбы балканских народов
2) присоединение и освоение территории Средней Азии
3) борьба за благоприятный для России режим черноморских проливов
4) поиск союзников для выхода из внешнеполитической изоляции

Черты сходства		Черты отличия	

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.
Число текстильных предприятий в России в 1825–1850 гг.

Название предприятий	1825 г.		1850 г.	
	Предприятий	Рабочих	Предприятий	Рабочих
Суконные	324	63 603	492	81 359
Бумаготкацкие	484	47 021	480	79 038
Полотняные	196	26 832	122	14 440

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ	
А)	В период 1825–1850 гг. увеличилось количество	1)	суконных предприятий
Б)	В период 1825–1850 гг. в наибольшей степени сократилось количество	2)	бумаготкацких предприятий
В)	Численность рабочих на бумаготкацких предприятиях	3)	полотняных предприятий
		4)	выросла более значительно, чем на суконных предприятиях
		5)	выросла менее значительно, чем на суконных предприятиях

Запишите в строку выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ: _____
Спецификация контрольной работы по истории за 1 полугодие 8 класс

№ задания	Основные умения и способы действий	Кол-во баллов
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1

2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1
5	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	1
6	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
7	Знание важнейших достижений и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России и Европы в новое время	1
8	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	1
9	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
10	Систематизация исторической информации	1
11	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
12	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	1
13	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
14	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
15	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2
16	Систематизация исторической информации	2
17	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2
18	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
19	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2

Итого 25 баллов
20-25баллов-оценка «5»
16-20 баллов- оценка «4»
10-15 баллов –оценка «3»
Менее 10 баллов – оценка «2»
Ответы по истории 8 класс
Вариант 1

Номер задания	ответ
1	3
2	4
3	2
4	2
5	2
6	2
7	3
8	3
9	2
10	1
11	1
12	2
13	2
14	3
15	ДБАВ
16	34
17	2143
18	Марксизм
19	Сходство-1,3 различие-2,4

20	А-2; Б-3; В-5.

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведени промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 8 классов

Целью данной тестовой работы является оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории России учеников 8 классов общеобразовательных учреждений. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по истории, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программе и учета индивидуальных потребностей учащихся в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 8 классов

Работа охватывает содержание курса истории России конца XIX-конца XX века. Данная итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, которая включает 20 заданий в форме теста. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 14 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 14 баллов (1 правильно выполненное задание 1 балл)

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 4 задания, за которые учащийся может получить максимально 8 баллов (1 правильно выполненное задание 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, за неверное выполнение – 0 баллов)

Третья часть содержит 2 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности), оцениваются от 1-3 баллов, в зависимости от уровня изложенного материала.

Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются. Максимальное количество баллов за работу 28.На выполнение работы отводится академический час (45 минут) Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-9
«3»	10-17
«4»	18-25
«5»	26-28

Задания	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания, вид деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
А1	Б	Россия в первой половине XIX в.	1
А2	Б	Сословная политика России XIX в.	1
А3	Б	Государственное устройство России в началеXIX в.	1
А4	Б	Внутренняя политика Александра 1	1
А5	Б	Внешняя политика России начала XIX в.	1
А6	Б	Внешняя политика России начала XIX в.	1
А7	Б	Либеральные реформы Александра II	1
А8	Б	Реформа 1861 г.	1
А9	Б	Правление АлесандраII	1
А10	Б	Революционные движения России XIX в.	1
А11	Б	Социально-экономическое положение России в XIX в.	1
А12	Б	Государственное устройство России XIX в.	1
А13	Б	Внутренняя политика России в XIX в.	1
А14	Б	Либеральные реформы Александра II	1
В1	П	Внешняя политика России XIX в.	2
В2	П	Реформа 1861 г.	2

B3	П	Внешняя политика России XIX в.	2
B4	П	Внутренняя политика Николая I	2
C1	В	Правление Николая I	3
C2	В	Революционные движения России XIX в.	3
20		Итого	28

I ВАРИАНТ

Часть А

А1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

1) «Об обязанных крестьянах»
2) «О вольных хлебопашцах»
3) «Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
4) «О введении всеобщей воинской повинности»

А2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

1) боярство 3) купечество
2) дворянство 4) духовенство (священство)

А3. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

1) Священному Синоду 3) Сенату
2) Верховному Тайному совету 4) Государственному совету

А4. Как в XIX в. назвали крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1) посессионные 3) временнообязанные
2) капиталистические 4) черносотенные

А5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

1) Ватерлоо 3) Аустерлиц
2) Тильзит 4) Санкт-Петербург

А6. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

1) Смоленской 3) Ливонской
2) Северной 4) Отечественной

А7. В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

1) городские думы 3) губных старост
2) мировых посредников 4) земские комитеты

А8. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

1) перехода в другие сословия
2) избирать и быть избранными в Государственную думу
3) выходить из общины и селиться в хуторах
4) на все земли помещика

А9. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге приготовлял взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов. Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услыхала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

1) Павел Петрович 3) Николай Павлович
2) Александр Павлович 4) Александр Николаевич

А10. Что из названного произошло в XIX веке?

1) упразднение патриаршества 3) провозглашение России империей
2) учреждение коллегий 4) отмена крепостного права

А11. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

1) славянофилы 3) декабристы

2) марксисты 4) народовольцы

А12. Как назывался учрежденный в1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

1) Государственный Совет 3) Высочайший Сенат

2) Государственная Дума 4) Святейший Синод

А13. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1) западниками 3) славянофилами

2) социал-демократами 4) декабристами

А14. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

А) отмена рекрутского набора в армию

Б) ограничение барщины тремя днями в неделю

В) создание губернских и уездных земств

Г) запрещение продавать крестьян без земли

Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

АБГ 2) АВД 3) БВГ 4) ВГД

Часть В

В1. С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

1) Франция 3) Великобритания 5) Италия

2) Турция 4) США

В2. Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

1) временнообязанные крестьяне 4) местничество

2) барщина 5) оброк

3) отрезки 6) выкупные платежи

В3. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы	Названия войн
1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов	а) Крымская война 1853—1856 гг.
2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко	б) русско-турецкая война1768—1774 гг.
3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов	в) Первая мировая война 1914—1918 гг.
4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев	г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.
	д) Отечественная война1812г.

В4. Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?

1) С.Ю. Витте 3) Г.В. Плеханов 5) А.И. Герцен

2) М.М. Сперанский) Н.М. Карамзин

Часть С

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

Ответы

№	Первый вариант
А1	2
А2	2
А3	3
А4	2
А5	2
А6	4
А7	1
А8	3
А9	4
А10	4
А11	3

A12	1
A13	3
A14	2
B1	12
B2	136
B3	дгвб
B4	12
C1	Николай Первый
C2	Вёл аскетический и здоровый образ жизни; Отличался хорошей памятью и большой работоспособностью; Общеизвестной была любовь царя к законности, справедливости, порядку.

Контрольная работа по истории за первое полугодие 9 класс
1 вариант
1.Что из перечисленного можно отнести к результатам издания Манифеста 17 октября 1905 г.?
1)ограничение законодательной власти царя
2)национализацию помещичьей земли
3)введение республиканской формы правления
4)решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством
2.Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-западном фронте в 1916 г., приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал
1)Л.Г. Корнилов 2)А.В. Самсонов 3)А.А. Брусилов 4)А.И. Деникин
3. В какой период в России началось проведение аграрной реформы П.А. Столыпина?
1)1900-1903гг 2)1904-1905гг 3)1906-1911гг 4)1914-1918гг
4. Прочтите отрывок из статьи и укажите партию, к которой принадлежал её автор.
«С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства… Чем больше будет жертв войны, тем яснее будет для рабочих масс... необходимость обратить оружие против правительств и буржуазии каждой страны… Превращение современной империалистической войны в войну гражданскую есть единственно правильный пролетарский лозунг».
1)кадеты 2)меньшевики 3)октябристы 4)большевики
5. Что из перечисленного являлось одной из причин поражения белого движения в годы Гражданской войны?
1) отсутствие поддержки белого движения странами Антанты
2)более высокий уровень подготовки командиров Красной армии
3)противоречия внутри белого движения
4)поддержка советской власти партиями эсеров и меньшевиков
6.Что из перечисленного характерно для новой экономической политики (нэп)?
1)продналог 2)продразверстка 3)стахановское движение 4)комбеды
7. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?
1)комбеды 2)советы 3)ликбезы 4)реввоенсоветы
8.Запишите термин, о котором идёт речь.
«Переселение части населения государства в другие страны в результате военного поражения, по политическим или экономическим причинам. Наиболее массовым в России было после революции 1917 г. и Гражданской войны».
Ответ_____
9.К числу праворадикальных партий относятся партии:
1) социал-демократические 2) коммунистические
3) либеральные 4) фашистские
10.Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?
1) США 2) Великобритания 3) Германия 4) Франция

11.Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса:
1) начать войну
2) ликвидировать конкуренцию
3) ввести в правительство коммунистов

4) увеличить государственное вмешательство в экономику

12. В каком году состоялась Генуэзская конференция, в ходе которой были установлены дипломатические отношения между Советским государством и Германией?
1)1917г 2)1922г 3)1926г 4)1933г
13.Какое из перечисленных понятий непосредственно связано с преобразованиями в деревне, проведёнными в конце 1920 – 1930-е гг.?
1) коллективизация 2)временнообязанные крестьяне
3)выкупные платежи 4)«военный коммунизм»
14. В начале XX в. научную деятельность вели учёные:
1) И.И. Мечников, К.Э. Циолковский
2) Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов
3) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв
4) И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров
15.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют экономическое развитие Российской империи в период правления Николая II.
1) золотой стандарт; 2) иностранные инвестиции; 3) синдикат; 4) месячина; 5) многоукладность экономики.
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
Ответ:_____
16. Какие из перечисленных событий относятся к 1920-м гг.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны
1) принятие СССР в Лигу Наций
2) советско-финляндская война
3) военный конфликт на озере Хасан
4) участие советских представителей в Генуэзской конференции
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
17. Установите соответствие между международными коалициями и членами этих коалиций. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) «Союз трех императоров»	1)Великобритания , Франция , Россия
Б) «Договор перестраховки»	2)Германия, Россия, Австро-Венгрия
В) «Тройственный союз»	3) Великобритания, Франция, США
Г) «Антанта»	4) Германия, Австро-Венгрия, Италия
	5) Германия, Росссия

Ответ_____
18. Какие из перечисленных государственных органов действовали в Российской империи с 1907 по 1917 г.? Найдите в приведённом списке два органа и запишите цифры, под которыми они указаны
1)Негласный комитет
2) Верховный тайный совет
3)Совет министров
4)Учредительное собрание
5)Государственная дума
Ответ_____
19.Сравните черты политики белых и красных в период Гражданской войны. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1)законодательное закрепление помещичьей земли за крестьянами

2)организация террора против части населения

3)установление режима диктатуры над подконтрольной территорией

4)законодательная национализация промышленных предприятий

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

20.Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.
Занятые на предприятиях России (в % от общего числа)

Год	Государственные	Кооперативные	Частные	Концессионные
1927	95,5	2,7	1,2	0,6

1929	96,1	3,1	0,2	0,6
1930	95,4	4,1	0,1	0,4

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ	
А)	В 1927–1930-х гг. доля работавших на частных предприятиях	1)	кооперативных предприятиях
Б)	Наиболее интенсивно в 1927–1930 гг. росла доля работавших на	2)	государственных предприятиях
В)	В 1927–1930 гг. наибольшей была доля работавших на	3)	увеличивалась
		4)	сокращалась
		5)	концессионных предприятиях

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Спецификация к контрольной работе 9 класс

№ задания	Основные умения и способы действий	Кол-во баллов
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1
3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1
5	Систематизация исторической информации	1
6	Систематизация исторической информации	1
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
8	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
9	Систематизация исторической информации	1
10	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	1
11	Систематизация исторической информации	1
12	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	1
13	Систематизация исторической информации	1
14	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
15	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1
16	Систематизация исторической информации	2
17	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2
18	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	2
19	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2

Итого 25 баллов

20-25баллов-оценка «5»

16-20 баллов- оценка «4»

10-15 баллов –оценка «3»

Менее 10 баллов – оценка «2»

Ответы на тест 9 класс . 1 вариант

Номер задания	Ответ
1	2
2	1
3	3
4	1
5	4
6	3
7	1
8	продразверстка
9	2
110	2
11	3
12	2
13	3
14	3
15	2
16	35
17	5234
1	24
19	Сходство-14, различие-23
20	А-5; Б-3; В-4

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведени промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 9 классов

Целью данной тестовой работы является оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории России учеников 9 классов общеобразовательных учреждений. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по истории, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программе и учета индивидуальных потребностей учащихся в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 9 классов

Работа охватывает содержание курса истории России конца XIX-конца XXвека.Данная итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, которая включает 14 заданий в форме теста. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 6 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 9 баллов (1 правильно выполненное задание 1 балл, за задание 1 – дается до 4 баллов)

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 8 заданий, за которые учащийся может получить максимально 16 баллов (1 правильно выполненное задание 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, за неверное выполнение – 0 баллов). Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются. Максимальное количество баллов за работу 25.На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-7
«3»	8-15
«4»	16-22
«5»	23-25

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	4
2	П	СССР 1920-1930 гг.	2
3	П	СССР 1920-1930 гг.	2
4	П	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	2
5	П	СССР 1920-1930 гг.	2
6	П	СССР 1920-1930 гг.	2
7	П	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	2
8	П	СССР в 1945-1964 гг. Мир в	2

		послевоенные десятилетия	
9	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	1
10	Б	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	1
11	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	1
12	П	Великая Отечественная война	2
13	Б	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	1
14	Б	СССР 1965-1991 гг.	1
		Итого	25

I ВАРИАНТ

1. Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

1881 — 1894 3) 1896 — 1905

1894 — 1917 4) 1896 — 1918.

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. не относится:

свобода торговли

продналог с крестьян

всеобщая трудовая повинность

частное предпринимательство.

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

переселение рабочих в деревню

передачу всей земли совхозам

объединение единоличников в колхозы

создание крупных ферм крестьян.

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

под Москвой

в Белоруссии и в Крыму

в Восточной Пруссии

под Сталинградом и на Курской дуге.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В началеXX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.

На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.

Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине1980-х гг., получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.

б) 1948 г., 1949 г., 1955 г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Лидеры Белого движения:

1)А.В. Колчак, 2) М.В. Фрунзе, 3) П.Н. Врангель, 4) А.И. Деникин.

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

нормализация отношений с Югославией.

2)экономическая помощь странам «третьего мира»

3)выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма

4)признание неизбежности третьей мировой войны.

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) отречение Николая II от престола
б) подписание договора о создании СССР
в) переход к нэпу
г) штурм Зимнего дворца
д) подписание Брестского мира с Германией

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:
а) сверхцентрализация экономической жизни
б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
в) демократизация политической жизни
г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
д) возникновение и расцвет новых политических партий
е) широкое применение репрессивных мер по отношению к «врагам народа».

7. О ком (чем) идет речь?

а) «Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.»

б) «Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии.»

8. Установите правильное соответствие:

	События		Период
	«оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске		1945-1953 гг.
	ускорение социально-экономического развития, выводсоветских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС		1985-1990 гг.
	ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина		1991-1996 гг.
	борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркомав Совет министров, дело «врачей-отравителей»		1953-1964 гг.
			1965—1985гг.

9.Февральская революция привела к:
1. принятию демократической конституции;
2. уничтожению монархии;
3. образованию социалистического государства;
4. установлению конституционной монархии.

10. Декрет о земле 1917 г. провозгласил:
1. временнообязанное состояние крестьян;
2. передачу земли органам местного самоуправления;
3. ликвидацию крестьянской общины;
4. установление уравнительного землепользования.

11.На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. принято решение о (б):
1. повсеместном переходе власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
2. отмене выборов в Учредительное Собрание;
3. расстреле царской семьи;
4. выходе Финляндии и Польши из состава России.

12. Прочтите отрывок из работы историка.

«В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек».

Укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.
1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
2. Сражение на Курской дуге.
3. Контрнаступление советских войск под Москвой.
4. Освобождение Крыма.

13. К периоду руководства Н.С.Хрущеване относится:
1. освоение целинных земель; 3.принятие Конституции «развитого социализма»;
2. Карибский кризис; 4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли.
14. Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
1. Снижение темпов экономического роста. 3. Создание МТС.
2. Освоение целины. 4. Введение рыночных механизмов в экономике.

Ответы

№	Первый вариант
1	а-2, б-1,2,4, в-3, г-4.
2	4, 6, 10
3	а-руководители страны в советский период, б-годы образования международных организаций
4	а-2, б-4,
5	а, г, д, в, б
6	а, б, е
7	а-о Ленине, б- о холодной войне
8	1-г, 2-б, 3-д, 4-а
9	2
10	2
11	1
12	1
13	3
14	1

География

Материалы для проведения промежуточной аттестации

5 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии 5 класс

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 5 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Работа включает 18 заданий и состоит из 3 частей

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 10 – базового уровня и одно – повышенного уровня сложности.

Часть 2 включает 6 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1 с выбором трех верных ответов их шести, 1- на соответствие, 1- на определение последовательности географических процессов, явлений, объектов, 1- на включение пропущенных в тексте слов.

Три задания с развернутым ответом (1 на применение географических знаний на практике, 2 задания на работу с текстом, требующие соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса) относятся к повышенному и высокому уровнюсложности.

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% от первичного балла
1	Часть 1	11	Выбор ответа	12	44
2	Часть 2	4	Краткий ответ	8	30
3	Часть 3	3	Развернутый ответ	6	26
	Итого	18		26	100

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2. Называть, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
3. Выявлять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и деятельности человека

4. Определять на плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов
5. Устанавливать соответствие географических объектов
6. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий
7.Применять географические знания в практической деятельности
8. Анализировать и прогнозировать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах
9. Уметь обобщать и формулировать выводы.
Время выполнения работы – 45 минут.
Критерии оценивания работы и заданий в работе.
Оценивание заданий первой части :
за верное выполнение каждого задания 1-11выставляется по 1 баллу,
Оценивание заданий 2 и 3 части.
За верное выполнение заданий 12-18 выставляется по 2 балла.
Оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Допускается использование атласа.

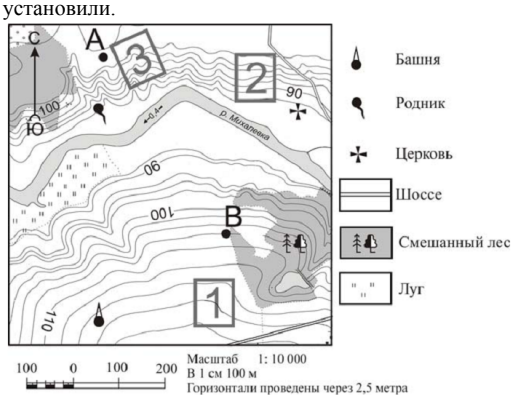
Отметка	Тестовый балл
«2»	0-10
«3»	11-17
«4»	18-22
«5»	23-26

Тест промежуточной аттестации по географии 5 класс. Вариант 2.

Часть 1
1. Экспедиция Васко да Гамы:
1) пересекла Атлантический океан 2) совершила кругосветное плавание
3) открыла острова Огненная Земля
4) достигла берегов Индии морским путём
2. Самый древний глобус, сохранившийся до нашего времени, изготовил:
1) Аристотель 2) Птолемей 3) Мартин Бехайм 4) Меркатор
3. Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:
1) глобусе 2) карте 3) плане 4) аэрофотоснимке.
4. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:
1) ориентированием 2) прогнозированием
3)моделированием 4) нивелированием
5. Параллельные друг другу окружности при сечении земного шара называется:
1) меридианами 2) параллелями 3) экваторами 4) координатами.
6. Меридианы имеют форму:
1) прямых 2) полуокружностей 3) окружностей 4) секторов
7. Географическая широта откладывается от:
1) экватора только к северу 2) экватора к югу.
3) экватора к северу и к югу.
8.Зведы состоят из:
1) смеси газов 2) твердых веществ 3) жидких расплавленных веществ
9. Земля вращается вокруг своей оси:
1) с востока на запад 2) с запада на восток 3) с юга на север
10. В какой день в северном полушарии день самый короткий в году?
1) 22 декабря 2) 22 июня 3) 21 марта 4) 23 сентября
11. Венера относится к планетам _____?_____группы.

Часть2.
12. Установите соответствие.
А) Земля 1) Спутник
Б) Солнце 2) Звезда
В) Луна 3) Созвездие
Г) Большая Медведица 4) Планета

13. Оболочками Земли являются
1) гидросфера 2) мантия 3) ориентирование 4) атмосфера 5) литосфера
14. Расположите горы в порядке возрастания их высоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.
1) Кавказ 2) Гималаи 3) Кордильеры 4) Атлас
Часть 3
15. Определите расстояние от родника до башни, какой склон круче – в квадрате 3 или 1. Как вы это установили.



16. Используя предложенную характеристику, определите о каких горных породах идет речь:
«Образуются на поверхности Земли в результате разрушения других горных пород, накопления обломков, химических веществ и остатков отмерших организмов. Породы в основном мягкие и легко разрушаются».
17. Прочитайте текст и найдите в тексте предложения, в которых содержится информацияо рельефе . Запишите номер этого предложения.
1) Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке.
2) Превышение точек земной поверхности над уровнем Мирового океана.
3) Все неровности земной поверхности, различные по форме, возрасту, размерам и происхождению
18. Всегда ли по мхам и лишайникам на коре деревьев можно определить стороны горизонта? Укажите не менее двух причин.

Тест промежуточной аттестации по географии 5 класс. Вариант 2.

Часть 1
1. Мореплаватель Фернан Магеллан:
1) пересекла Атлантический океан 2) совершил кругосветное плавание
3) открыла острова Огненная Земля
4) достигла берегов Индии морским путём
2. Самый древний глобус, сохранившийся до нашего времени, изготовил:
1) Аристотель 2) Птолемей 3) Мартин Бехайм 4) Меркатор
3. Форма Земли и очертания материков и океанов наименее точно переданы на:
1) глобусе 2) карте 3) плане 4) аэрофотоснимке.
4. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется 1) ориентированием 2) прогнозированием
3)моделированием 4) нивелированием
5. Кратчайшие линии, соединяющие полюса Земли:
1) меридианами 2) параллелями 3) экваторами 4) координатами.
6. Экватор имеют форму:
1) прямых 2) полуокружности 3) окружности 4) дуги
7. Географическая долгота откладывается от:
1) начального меридиана только к востоку

2) начального меридиана к западу и востоку
3) экватора только к северу 4) экватора к северу и к югу.
8.Солнце состоит из:
1) кислорода и водорода 2) гелия и кислорода
3) водорода и гелия 4) азота и кислорода
9. При вращении вокруг своей оси Земли происходит
1) смена дня и ночи 2) смена времен года 3) ничего не происходит
10. В какой день на северном поушарии наблюдается самый короткий день?
1) 22 июня 2) 23 сентября 3) 21 марта 4) 22 декабря
11. Марс относится к планетам _____?_____группы.

Часть2.
12. Установите соответствие.
А) Земля 1) Спутник
Б) Солнце 2) Звезда
В) Луна 3) Созвездие
Г) Большая Медведица 4) Планета
13. Водной оболочкой Земли является
1) гидросфера 2) мантия 3) ориентирование 4) атмосфера
5) литосфера 6) рельеф
14. Расположите равнины в порядке возрастания их высоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.
1) Амазонская 2) Среднесибирское 3) Восточно-Европейская равнина
Часть3.
15. Определите расстояние от церкви до башни, какой объект находится вышн- башня или церковь. Как вы это установили?

16. Используя предложенную характеристику, определите о каких горных породах идет речь:
«Образуются на поверхности Земли в результате извержения вулкана на суше и на дне океана.. Породы в основном твердые и плотные, но бывают и легкие и пористые.».
17. Прочитайте текст и найдите в тексте предложения, в которых содержится информация о об абсолютной высоте. Запишите номер этого предложения.
1) Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке.
2) Превышение точек земной поверхности над уровнем Мирового океана.
3) Все неровности земной поверхности, различные по форме, возрасту, размерам и происхождению
18. Всегда и везде ли на земном шаре ночью можно определить стороны горизонта по Полярной звезде? Укажите не менее двух причин.

6 класс
Спецификация контрольно-измерительной работы по географии
1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 6 классов
2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:
Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 7 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, одно задание на знание географической номенклатуры

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл;

2 части –2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы –32 балл

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7.Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Введение	Развитие географических знаний человека о Земле.	1
2		Выдающиеся географические открытия и путешествия.	1
3	Земля как планета	Планеты Солнечной системы.	1
4		Форма, размеры и движения	1

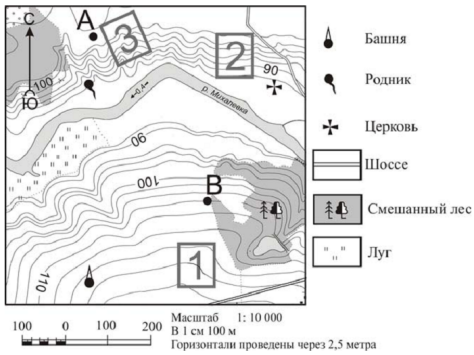
		Земли.	
5	Виды изображения земной поверхности. План и географическая карта	Градусная сеть, система географических координат.	1
6		Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут.	1
7		Масштаб	1
8		Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.	1
9	Литосфера и рельеф Земли	Материковая и океаническая земная кора. Горные породы, слагающие земную кору.	1
10		Землетрясения и вулканизм.	1
11		Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	1
12	Атмосфера	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1
13	Гидросфера	Мировой океан и его части. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Течения	1
14		Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники	1
15	Биосфера. Почвы и геосфера	Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Природные зоны земного шара.	1
			1
16			
Часть 2			
17		Выдающиеся географические открытия и путешествия.Персоналии	2
18		Градусная сеть, система географических координат.Задача на определение географических координат	2
19		План местности. Практические задания на чтения плана местности	2
20		Географическое положение гор и равнин, их различие по	2

		высоте. Решение задач на определение географического положения гор	
21		Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Решение задач на определение относительной влажности воздуха, амплитуды температур. Построение розы ветров	2
22		Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Речная система, бассейн, водораздел. Знание терминологии	2
23		Природные зоны. Высотная поясность. Характерные черты природных зон. Определение природной зоны по описанию Определение по описанию типичного представителя растительного и животного мира	2
24		Географическая номенклатура	2

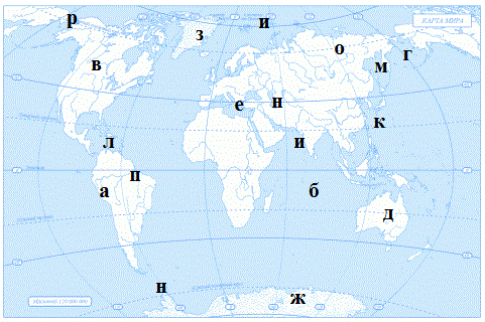
Тест промежуточной аттестации по географии (6 класс) I ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:
а) Глобус б) Карта в) План г) Атлас
2. Название науки – география – ввел в употребление:
а) Эратосфен б) Аристотель в)Аристарх г) Птоломей
3.Географическая широта – это расстояние от: а) Экватора б) Северного полюса в) Начального меридиана г) Москвы
4. День 21 марта в северном полушарии называют днём:
а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия
в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния
5.Какой город имеет координаты 37˚сш; 23˚ вд
а) Варшава б) Москва в)Париж г) Афины
6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
а) 1:2 500 б) 1:25 000 в) 1:250 000 г) 1:25 000 000
7. Что такое компас ? а) Прибор для определения направления движения
б) Прибор для определения сторон горизонта
в) для определения. использующий магнитное поле Земли.
г)Все вышесказанное
8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.
а) Компас. б) Полюс. в) Ориентир г) Азимут.
9. Выберите правильный ответ, где слои внутреннего строение Земли идут от центра:
а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора
в) Земная кора, ядро, мантия г) Мантия, земная кора, ядро
10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:
а) Метаморфическими б) Осадочными
в) Магматическими г) Органическими
11. Смена времён года вызвана:

а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг Солнцав) Наклоном земной оси г) Орбитой годового вращения Земли
12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:
а) Гигрометра б) Термометра в) Флюгера г) Барометра
13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:
а) Жидком состоянии б) Твёрдом состоянии
в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных
14. Река НЕ может брать начало из:
а) Болота б) Озера в) Моря г) Родника
15.Причиной разнообразия природы Земли является:
а) Форма Земли б) Угол падения солнечных лучей
в) рельеф Земли г) все сказанное
16. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
17.Определить по географическим координатам объект: 35˚ с.ш 140˚ в.д.
18. Определите по топографической карте:а) в каком направлении от башни находится родник; б) каково расстояние от В до башни; в) какая точка находится выше В или родник; г) как определили?



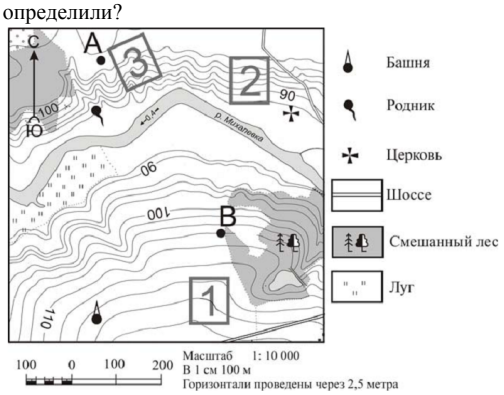
19. Дайте характеристику географического положения Анд
20. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°С, днём+24°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна…
21. Дать определение: речной бассейн
22. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин
23. Какой буквой на карте отмечены:
1.Северный Ледовитый океан 2.Пролив Дрейка 3.Горы Анды 4.Австралия



Тест промежуточной аттестации по географии (6 класс) II ВАРИАНТ

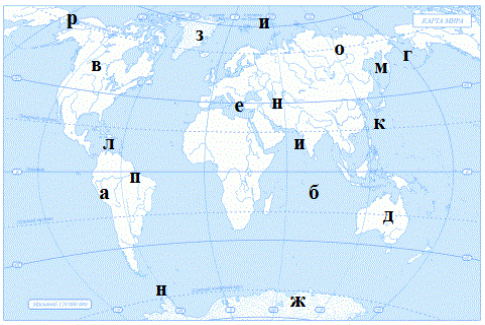
1. Моделью Земли является:

а) Глобус б) Карта в) План г) Атлас
2. Название науки – география – ввел в употребление:
а)Эратосфен б) Аристотель в)Аристарх г) Птоломей
3.Географическая долгота – это расстояние от: а) Экватора б) Северного полюса в) Начального меридиана г)Москвы
4. День 22 июня в северном полушарии называют днём:
а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия
в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния
5.Какой город имеет координаты 56°°сш; 38˚ вд
а) Варшава б) Москва в) Париж г) Афины
6. Менее подробно территория изображена на карте масштаба:
а) 1:2 500 б) 1:25 000 в) 1:250 000 г) 1:25 000 000
7. Прибор для определения сторон горизонта
а) Компас. б) Флюгер. в) Барометр г) Термометр.
8. Азимут 90° соответствует направлению
а) Север. б) Юг. в) Запад г) Восток.
9. Выберите правильный ответ, где слои внутреннего строение Земли идут снаружи вглубь Земли:
а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора
в) Земная кора, мантия, ядро г) Мантия, земная кора, ядро
10. Горные породы, образованные в результате извержения вулкана:
а) Метаморфическими б) Осадочными
в) Магматическими г) Органическими
11. Смена суток вызвана:
а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца в) Наклоном земной оси г) Орбитой годового вращения Земли
12. На метеорологических станциях направление ветра определяют с помощью:
а) Гигрометра б) Термометра в) Флюгера г) Барометра
13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:
а) Жидком состоянии б) Твёрдом состоянии
в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных
14. Истоком реки может быть :
а) Болото б) Озеро в) Море г) Родник
15. Причиной разнообразия природы Земли является:
а) Форма Земли б) Угол падения солнечных лучей
в) наклон земной оси г) все сказанное
16.Кто открыл Америку?
17.Определить по географическим координатам объект: 60˚ с.ш 31˚ в.д
18. Определите по топографической карте: а) в каком направлении от родника церковь; б) каково расстояние от точки А до точки В; в) в какой объект находится выше церковь или башня ; г) как определили?



19. Дайте характеристику географического положения Урала

20. Если в течении суток замеры температуры составили утром +11°С, днём+22°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна…
21. Дать определение: речная система
22. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин
23. Какой буквой на карте отмечены: 1.Индийский океан 2.Средиземное море 3.остров Гренландия 4.Северная Америка



7 класс
Спецификация контрольно-измерительной работы по географии

1.Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 7 классов
2.Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы
В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.
Работа состоит из 2-х частей:
Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;
Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

4.Время выполнения работы: 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл;

2 части –2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы –32 балла.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7.Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
	Введение	Суша в океане	1
	Литосфера – подвижная твердь	Геологическая история Земли.	1
		Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	1
	Атмосфера и климаты Земли	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	1
			1
			1
	Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане.	1
		Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	1
			1
	Геосфера	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы	1
			1

		биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания	
	Земля – планета людей. Человек разумный.	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	1
			1
	МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. География основных типов хозяйственной деятельности	1
			1
			1
Часть 2			
17		Суша в океане	2
18		Существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	2
19		Распределение на поверхности Земли температур и осадков; общая циркуляция атмосферы; понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	2
20		Антропогенные изменения природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	2
21		Влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	2
22		Имена исследователей ; географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градус-ной мере и километрах, размещение природных зон, типичных представителей рас-	2
23			2
2			2

4		тительности и животного мира основных природных зон; влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов.	

Тест промежуточной аттестации по географии 7 класс. Вариант 1.

Часть1

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:
1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.
2. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:
1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.
3. Высочайшей вершиной Анд является гора:
1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.
4. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы: 1) арктические; 2) умеренные; 3) экваториальные; 4) тропические.
5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:
1) вращение Земли вокруг своей оси; 2) обращение Земли вокруг Солнца;
3) количество осадков в тропических и экваториальных широтах;
4) направление крупных горных хребтов.
6. Холодные течения, проходящие в тропических широтах у западных берегов материков:
1) способствуют уменьшению температуры воздуха; 2) препятствуют образованию осадков;
3) способствуют образованию осадков; 4) на климат никак не влияют.
7. Большинство из озёр Австралии:
1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.
8. В этом океане шельф занимает более 1/3 площади, рельеф дна сложный, с обширными горными хребтами, среди которых выделяется хребет Ломоносова, и глубоководными желобами и впадинами.
1) Тихий; 2) Сев. Ледовитый; 3) Атлантический; 4) Индийский.
9. Кто впервые доказал единство Мирового океана:
1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.
10. Большинство рек Евразии имеют:
1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.
11. Определите природную зону: «Низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»?
1) степь; 2) тундра; 3) арктическая пустыня; 4) саванна;
12. Назовите государство Азии:
1) Боливия; 2) Пакистан; 3)Дания; 4) Мексика.
13. На Новой Гвинее и близлежащих островах живут:
1) маори; 2) пигмеи; 3) полинезийцы; 4) папуасы.
14. Самой полноводной рекой Африки является: 1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.
15. В Австралии преобладают равнины, так как:
1) в основании материка лежит древняя платформа;
2) материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми;
3) вокруг Австралии много островов
4) Австралия маленький материк.
16. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь:
1) происходит столкновение литосферных плит; 2) участки платформы поднялись на большую высоту;
3) произошла древняя складчатость; 4) на суше проходит крупный разлом земной коры.

Часть2

17. 1. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).
Слова для вставки:
1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).
18. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м.

19. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется…
20. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются…
21. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется….
22. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:
1) м. Марьято а) 73°с.ш., 94°30' з.д.
2) м. Принца-Уэльского б) 53°с.ш., 56°з.д.
3) м. Мерчисон в) 65°с.ш., 168°з.д.
4) м. Сент-Чарльз г) 8°с.ш., 81°з.д.
23. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются…
24. Узнай страну по описанию.
Островное государство в Азии. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор.

Тест промежуточной аттестации по географии 7 класс Вариант 2.
1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты: 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.
2. Высочайшей вершиной Альп является гора:
1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.
3. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:
1) карте строения земной коры; 2) комплексной карте; 3) физической карте; 4) карте природных зон.
4. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:
1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.
5.Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:
1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.
6. Морская воздушная масса отличается от континентальной:
1) большим содержанием водяного пара; 2) более холодной температурой зимой;
3) более высокой температурой летом; 4) большей годовой амплитудой температуры.
7. В этом океане шельф занимает менее 1/10 площади, он ярко выражен у берегов Азии и Австралии. По окраинам океана расположены глубоководные желоба, самый глубокий Марианский желоб.
1) Атлантический; 2) Сев. Ледовитый; 3) Индийский; 4) Тихий.
8.Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:
1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.
9. Какой океан Земли самый теплый и почему?
1) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;
2) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;
3) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные;
4) Северный Ледовитый, так как он расположен в северных широтах
10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:
1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья;
3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.
11.Определите климатический пояс: «Весь год держатся температуры выше +20°С, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно – в году выделяются сухой и влажный сезоны»?
1) экваториальный; 2) субтропический; 3) тропический; 4) субэкваториальный.
12.Назовите государство Африки: 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.
13. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:
1) бушмены; 2) пигмеи; 3) эфиопы; 4) берберы.
14. Самый высокий континент на земле: 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.
15. На территории Северной Америки наблюдаются все климатические пояса Северного полушария, кроме:
1) субэкваториального; 2) экваториального; 3) арктического; 4) субарктического.

16. Наиболее сейсмически активные области Евразии – это:
1) Западно-Сибирская равнина; 2) Уральские горы; 3) Скандинавский полуостров; 4) Японские острова.
Часть2
17. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.
Слова для вставки:
1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).
2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).
3 – (Гвинейский), Бискайский), 9Гудзонов), (Персидский).
18. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

1) Кристаллические породы платформы;	а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты.
2) Продукты выветривания кристаллических пород	б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.
3) Осадочные породы предгорных прогибов	в) бокситы, железные руды осадочного происхождения.

19.Ветры, меняющие направление дважды в год, называются….
20. Самое большое озеро Австралии, называется…
21. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются…
22. Кто открыл Антарктиду?
23. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

1) м. Йорк	а) 38°ю.ш., 147°в.д.,
2) м. Юго-Восточный	б) 28°ю.ш., 154°в.д.,
3) м. Стип-Пойнт	в) 11°ю.ш., 143°в.д.,
4) м. Байрон	г) 26°ю.ш., 114°в.д.

24. Узнай страну по описанию. Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада (по нему в эту страну проникли первые европейцы). Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра.

8 класс
Спецификация контрольно-измерительной работы по географии
1.Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 8 классов
2.Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.
3. Характеристика структуры и содержания работы
В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.
Работа состоит из 2-х частей:
Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;
Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.
Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности

2	Часть 2	7	14	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		23	30	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)
5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,
2 части –2 балла.
За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 14 баллов.
Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 30 баллов.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-11
«3»	12-20
«4»	21-26
«5»	27-30

7.Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс.балл за выполнение задания
Часть 1			
1	География России	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Крайние точки России	1
2			1
3		Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа и полезные ископаемые России.Горы и равнины России. Полезные ископаемые	1
4			1
5			1
6		Типы климата, факторы их формирования,климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Климатообразующие факторы. Типы климата. Определение климатического пояса по описанию	1
7			1
8			1
9		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Знание терминологии. Происхождение озерных котловин	1
10			1
11		Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Механический состав.	1

12		Размещение основных типов почв	1
13		Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Типичные растения и животные природных зон	1
14		Природные зоны России:тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, пустыни и полупустыни, субтропики. Смена природных зон. Определение природной зоны по описанию. Характерные черты природных зон	1
15			1
16			1
Часть 2			
17		Территория и акватория, морские исухопутные границы. Соответствие морей бассейнам океанов	2
18		Часовые пояса. Задача	2
19		Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа и полезные ископаемые России.Формы рельефа и их возраст	2
20		Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.Решение задач на коэффициент увлажнения. Увлажнение	2
21		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Знание терминологии.	2
22		Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Плодородие	2
23		Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Характерные черты природных зон. Определение природной зоны по описанию Определение по описанию типичного представителя растительного и животного мира	2

Тест промежуточной аттестации по географии 8 класс. 1 вариант

1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?

А) первое б) третье в) пятое г) шестое

2. Крайней северной материковой точкой России является мыс:

А) Флигели б) Нордкап в) Дежнева г) Челюскин

3. На западе с территорий России граничат:

А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия

В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия

4. Древнейшие горные породы выходят на поверхность в районах:

А) платформ б) плит в) щитов г) складчатых областей

5. Высшая точка России:

А) Белуха б) Эльбрус в) Победа г) Казбек

6. Крупнейший нефтегазоносный бассейн России расположен на:

А) Прикаспийской низм. Б) Западно-Сибирской равнине

в) Восточно-Сибирской равн. Г) Кавказе

7. Самый сейсмически активный район России:

А) Урал б) Курильские о-ва в) Кавказ г) Алтай

8. В субарктическом климатическом поясе в течение года погода определяется свойствами воздушной массы:
А) арктической б) субарктической в) умеренной г) арктической и умеренной
9. При прохождении теплого фронта происходит смена:
А) теплого воздуха холодным б) холодного воздуха еще более холодным
в) воздушных масс с одинаковыми свойствами г) холодного воздуха теплым
10. Самое холодное место в России:
А) Верхоянск б) Оймякон в) Якутск г) Земля Франса-Иосифа
11. Большинство рек России имеет питание:
А) дождевое б) ледниковое в) смешанное г) грунтовое
12. . Ежегодно повторяющийся регулярный подъем воды в реке- это:
А) паводок б) половодье в) межень г) режим
13. Самое большое по площади пресноводное озеро:
А) Ладожское б) Байкал в)Каспийское г) Таймыр
14. Плодородие почвы главным образом обеспечивается наличием в ней:
А) воздуха б) минеральных веществ в) почвенной влаги г) гумуса
15. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают
А.тундра; Б. тайга;
В. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей
16. Какое из приведенных ниже растений НЕ характерно для зоны тундры?
А) лишайники б) малина в)полярная береза г) голубика
17. Найдите соответствие:

Океаны	Моря
1. Тихий океан.	А. Балтийское, Черное, Азовское
2. Северный Ледовитый океан.	Б. Берингово, Охотское и Японское
3. Атлантический океан	В .Баренцево, Карское, Лаптевых

18. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:
А) Хабаровский край; Б) Забайкальский край; В) Республика Мордовия.
19. Почему на острове Сахалин часто происходят землетрясения? 20.Определите коэффициент увлажнения для следующих городов: Норильска, Красноярска, Владивостока
21. Почему Волга разливается весной, а Амур - летом?
22.Какие почвы формируются в зоне тайги и какими свойствами они обладают?
23.Узнай республику по описанию природы.
Всё вокруг первобытно, грандиозно и величаво: могучим кольцом раскинулись и ушли в беспредельную даль горы. Рельеф республики характеризуется высокими хребтами, разделенными узкими и глубокими речными долинами, редкими широкими межгорными котловинами. Самая высокая гора —является высочайшей точкой Сибири. Наиболее крупные реки — Катунь и Бия, которые, сливаясь, образуют одну из крупнейших рек Сибири. Самое большое озеро — Телецкое (Алтын-Кёль) .

Тест промежуточной аттестации по географии 8 класс . 2 вариант
1. С какой страной Россия имеет самую протяженную сухопутную границу? А) Китай б) Монголия в) Украина г) Белоруссия
2. На западе с территорий России граничат:
А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия
В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия
3.Высшая точка Кавказа:
А) Казбек б) Эрцог в) Эльбрус г) Ушба
4.«Барханы » - это форма рельефа, сформированная действием :
А) речных вод б) ветра в) внутренних сил г) ледника
5.Старое название Урала:
А) Длинный пояс б) Каменный пояс в) Широкий пояс г) Восточный пояс
6.Западный склон Урала получает больше осадков, чем восточный из-за:
А) западного переноса ВМ с Атлантики

Б) из-за влияния арктических ВМ В) из-за ВМ с Тихого океана
7. Район России с действующими вулканами:
А) Урал и Кавказ б) Курильские о-ва и Камчатка в) Кавказ и Алтай
8. Крупнейшее озеро Восточно-Европейской равнины:
А) Ладожское б) Ильмень в) Селигер г) Онежское
9. В условиях сурового климата, при длительном переувлажнении образуются почвы:
А) подзолистые б) тундрово-глеевые в) черноземы г) каштановые
10. Зона арктических пустынь располагается в основном:
а) на островах Северного Ледовитого океана б) полуостровах
в) в заполярных горах г) на северных берегах страны
11. Из всех хвойных пород к суровым климатическим условиям наиболее приспособлена:
А) лиственница б) сосна в) ель г) пихта
12. На территории России полупустыни располагаются на :
А) Колымской низм. Б) Прикаспийской низм.
В) Западно-Сибирской равнине г) Северо-Сибирской низм.
13. Среди животного мира лесной зоны ошибочно указан:
А) бурый медведь б) лось в) благородный олень г) песец
14. На территории Восточно-Европейской равнины представлены природные зоны:
А) все от тундры до пустынь б) только лесная , лесостепная и степная
В) тундра, лесотундра, тайга г) от тайги до полупустынь
15. Найдите ошибку в перечне характеристик Кавказа:
а) на Кавказе находиться высшая точка России
б) Кавказ занимает первое место по площади покровного оледенения
в) на Кавказе есть потухшие вулканы
г) в горах Кавказа хорошо развита высотная поясность
16. Ильменский заповедник знаменит:
а) специфической флорой б) живописным рельефом
в) редкой фауной г)уникальным скоплением минералов
17. Найдите соответствие: Крайние точки России:
а) северная; 1) м. Дежнева;
б) южная; 2) м. Челюскин;
в) западная; 3) г. Базардюзю;
г) восточная; 4) песчаная коса (Куршская) к западу от Калининграда
18. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:
А) Сахалин; Б) Красноярский край; В) Республика Татарстан.
19. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. А)Челябинск Б)Владикавказ В)Санкт-Петербург
20.Определите коэффициент увлажнения для следующих городов: Астрахани, Москвы, Мурманска
21. Почему реки Дальнего Востока имеют летнее половодье?
22.Какого типа по происхождению полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири? Почему?
23. Узнай республику по описанию природы.
Эта уникальная республика на Северо-Западе России. Три природные стихии – вода, лес и камень, переплетаясь друг с другом, создают неповторимые по красоте природные картины. Словно брызги по холсту голубой краски рассыпаны по ее территории большие и малые озера, тихие и бурные реки с десятками водопадов – более 63 тысяч озер, самое большое из которых Онежское (общая площадь с островами – 10340 кв.км.,1650 островов, наибольшая глубина озера – 120 м.) и 27 тысяч рек.

9 класс
Спецификация контрольно-измерительной работы по географии
1.Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 9 классов
2.Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3.Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	6	12	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		22	32	

4.Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5.Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,

2 части –2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-10
«3»	11-17
«4»	18-22
«5»	23-28

7.Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс.балл за выполнение задания
Часть 1			
1	География России. Россия на карте мира	Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.	1
2			1
3	Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия и ресурсы России. Хозяйственный потенциал природных условий России. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в	1
4			1
5			1

		хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия.	
6	Население России	Население России. Численность населения России. Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Народы России. Религиозный состав населения России.	1
7			1
8			1
9	Хозяйство России. Межотраслевые комплесы	Хозяйство России. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.	1
10			1
11			1
12			1
13	Экономическое районирование России.	Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1
14			1
Часть 2			
17		Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.	2
18		Природные условия и ресурсы России. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Почва и почвенные ресурсы.	2
19		Численность населения России. Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Города России. Урбанизация. Народы России	2
20		Отрасли хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.	2
21		Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2

Тест промежуточной аттестации по географии (9 класс) – 1 вариант

Часть 1

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу? 1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.

2. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
1) На юге Россия граничит с Белоруссией;
2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка
3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
4) Россия омывается морями четырех океанов.
3. Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?
1. Гыданский 2. Окский 3. Южно-Уральский 4.Мордовский
4. Какой из перечисленных природных ресурсов является исчерпаемым возобновимым?
1. энергия ветра 2. плодородие почв 3. каменный уголь 4. энергия солнца
5. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?
1. чукчи 2.карелы 3.ненцы 4.чуваши
6.Коренными жителями Европейского Севера России являются
1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.
7. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности? 1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.
8. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.
1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.
9. Челябинск является центром 1. автомобилестроения 2. химической промышленности 3. тракторостроения
10. Центром производства алюминия является:
1. Пермь 2. Братск 3. Липецк 4.Иваново
11. Укажите основную нефтяную базу России: 1) Волго-Уральская;
2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.
12. Какая отрасль относится к основной химии:
1) производство кислот; 2) производство пластмасс;
3) производство синтетических волокон; 4) производство шин.
13. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность? 1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.
14. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая? 1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный
15. Какой из перечисленных районов не относится к Западной экономической зоне?
1.Уральский; 2.Западно-Сибирский; 3.Северный; 4.Поволжский.
16. Укажите субъекты РФ, которые входят в состав ЦЭР:
1. Ленинградская обл. 2. Кировская обл.3. Ивановская обл. 4. Оренбургская
Часть 2
17. Выберите из списка соседей России 2 порядка:
Венгрия; Армения; Монголия; Украина; Южная Корея; Польша ; Киргизия; Грузия.
18.От чего зависит плодородие почв?
19. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её.

РЕЛИГИЯ	НАРОД
1) буддизм	А) башкиры
2) ислам	Б) буряты
3) местные родоплеменные верования	В) юкагиры
	Г) карелы

20. Иностранным автомобилестроительным корпорациям выгоднее организовывать сборку автомобилей в России, чем ввозить в страну готовые автомобили. Предприятие по сборке корейских автомобилей создано в Ростовской области. Какие факторы способствовали его размещению в ней? Укажите не менее двух факторов.
21. Определите регион России по его краткому описанию:

Название этой республики переводится как «страна гор». Средняя температура января от -1 до -11оС. Лето очень теплое, но на высоте 3000 м температура около 0оС. Высокогорные альпийские и субальпийские луга используются как пастбища. Это многонациональная республика, где живут несколько десятков этнических групп: аварцы, кумыки, лезгины, лакцы и др. Республика известна такими промыслами: как изготовление кинжалов с чеканкой и инкрустацией на рукоятке, украшенными ножнами, производством шерстяных изделий (войлоки, бурки), паласов, ковров.
22. Напишите названия районов, входящих в состав Восточной экономической зоны.

1. Контрольно-измерительные материалы.

Тестирование необходимо проводить дважды в год – в начале и конце учебного года. Тесты проводятся по следующим испытаниям:
подтягивание из виса,
наклон вперед из положения стоя,
бег 30 м,
прыжки в длину с места.
Нормативы по тестам указаны ниже.

2. Система оценки. Критерии оценивания.

Физические качества	Физические упражнения	Средний показатель	
		Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	10.2	10.5
	Бег 30 м, сек	5.8	6.0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	160	150
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	4	13
	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз	20	16
Выносливость	Бег 1000 м, мин. Сек	5.40	6.20
Гибкость	Наклон вперёд из положения, сидя см	+7	+9
Координация	Челночный бег 3х10 м, сек	9.3	9.0

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
В результате изучения физической культуры ученик должен:
знать/понимать
роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
уметь

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.
Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.
Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.
Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:
Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.
Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными
упражнениями.
Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание
правил и неумение играть.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние

на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития. Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Физические качества	Физические упражнения	Средний показатель	
		Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	9.2	10.4
	Бег 30 м, сек	5.8	6.0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	180	160
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	6	18
	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз	22	18
Выносливость	Бег 1000 м, мин. сек	5.30	6.10
Гибкость	Наклон вперёд из положения, сидя см	8	12
Координация	Челночный бег 3х10 м, сек	8.2	9.2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать
роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
уметь
составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.
Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.
Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.
Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:
Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.
Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными
упражнениями.
Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание
правил и неумение играть.
Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.
Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Физические качества	Физические упражнения	Средний показатель

		Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	10.2	10.5
	Бег 30 м, сек	5.5	6.3
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	170	160
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	4	13
	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз	20	16
Выносливость	Бег 1000 м, мин. сек	5.10	6.20
Гибкость	Наклон вперёд из положения, сидя см	+6	+10
Координация	Челночный бег 3х10 м, сек	9.3	9.0

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

ных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Физические качества	Физические упражнения	Средний показатель	
		Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	10.2	10.5
	Бег 30 м, сек	5.5	6.3
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	170	160
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	4	13
	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз	20	16
Выносливость	Бег 1000 м, мин. сек	5.10	6.20
Гибкость	Наклон вперёд из положения, сидя см	+6	+10
Координация	Челночный бег 3х10 м, сек	9.3	9.0

Правильное дыхание.
Игры на внимание.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Физические качества	Физические упражнения	Средний показатель	
		Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	10.2	10.5
	Бег 30 м, сек	5.5	6.3
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	170	160
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	4	13
	Поднимание туловища из положения, лежа	20	16

	на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз		
Выносливость	Бег 1000 м, мин. сек	5.10	6.20
Гибкость	Наклон вперёд из положения, сидя см	+6	+10
Координация	Челночный бег 3х10 м, сек	9.3	9.0

Математика

Контрольные работы 5 класс

К.Р.№1
Вариант 1.
Сравните: а) 10000 и 9999 Б) 453681 и 453681 в) 49961 и 49971
Вычислите: а) 4293 +1388; б) 7524 -2993
Вычислите: а) 49·57+49·43; б) 87·38-87·28 в) 4·532·25
Первая покупка стоила 26 руб., а вторая на 2 руб. меньше, чем первая, а третья в 3 раза больше, чем первые две покупки вместе. Сколько рублей заплатили за эти три покупки?
Замените звездочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными: _ *1067
*0*5
1*9*
Вариант 2.
Сравните: а) 8888 и 10000 Б) 279056 и 279056 в) 35720 и 35721
Вычислите: а) 3576+4983; б) 9453 -4096
Вычислите: а) 37·86+37·14; б) 79·54-79·44 в) 2·387·5
За яблоки заплатили 35 руб., за груши на 2 руб. меньше, чем за яблоки, а на другие фрукты потратили в 2 раза больше денег, чем на яблоки и груши вместе. Сколько денег потратили на все фрукты?
Замените звездочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными: _ *321*
*8*4
70*82

К.Р.№2
Вариант 1.
1. Вычислите:
А) 348 · 607 б) 62800 : 40 в) 24004 : 34
2. Выполните действия:
а) 72 + 468 : (83 · 9-729) б) 20385 : (723 – 720)3
3. Найдите х, для которого: а) х : 5 = 9 (ост. 3) б) 64 : х = 6 (ост. 4)
4. а) Алеша посадил в 3 раза больше деревьев, чем Саша, а вместе они посадили 24 дерева. Сколько деревьев посадил каждый?
б) Маша знает в 4 раза больше английских слов, чем Даша. А Даша знает на 36 английских слов меньше, чем Маша. Сколько английских слов знает каждая?
5. Замените звездочки цифрами так, 45*
чтобы вычисления столбиком были верными: ***
+ **3
*** 4__
******
Вариант 2.
1. Вычислите:
А) 521 · 706 б) 61600 : 40 в) 15428 : 38
2. Выполните действия:
а) 24 + 516 : (256 - 4· 61) б) 9252 : (638 – 632)2
3. Найдите х, для которого: а) х : 6 = 9 (ост. 1) б) 84 : х = 9 (ост. 3)

4. а) Коля надул в 4 раза больше шариков, чем Саша, а вместе они надули 20 шариков. Сколько шариков надул каждый?
б) Алеша решил в 3 раза больше задач, чем Боря. А Боря решил на 12 задач меньше, чем Алеша. Сколько задач решил каждый?
5. Замените звездочки цифрами так, 62*
чтобы вычисления столбиком были верными: 2**
+ **5
*** *
******

К.Р.№3
Вариант 1.
На прямой отметьте 6 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.
Выразите:
а) в сантиметрах: 3 м 15 см; 15 м 3 см; 13 дм; 2300 мм;
б) в миллиметрах 4 м 31 см;
в) в дециметрах4500мм.
3. а) На координатном луче отметьте точки О (0), А(2), В(4), С(8).
Б) какую координату имеет точка D – середина отрезка АС?
В) какова длина отрезка АС?
4) На координатном луче отметьте точки О (0), В(6) и точку С так, чтобы расстояние ВС было равно 4. Сколько решений имеет задача?
5) Сумма двух чисел равно 357, а разность этих чисел равна 111. Найдите эти числа.
Вариант 2.
На прямой отметьте 5 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.
Выразите:
а) в сантиметрах: 4 м 12 см; 12 м 4 см; 14 дм; 3700 мм;
б) в миллиметрах 7 м 78 см;
в) в дециметрах 5100мм.
3. а) На координатном луче отметьте точки О(0), А(4), В(3), С(9).
Б) какую координату имеет точка Е – середина отрезка ВС?
В) какова длина отрезка ВС?
4) На координатном луче отметьте точки О (0), В(7) и точку С так, чтобы расстояние ВС было равно 3. Сколько решений имеет задача?
5) Сумма двух чисел равно 436, а разность этих чисел равна 122. Найдите эти числа.

К.Р.№4
Вариант 1
а)Какие из чисел: 702, 329, 89, 954 делятся на 9?
Б) Какие из чисел: 210, 438, 554, 255 делятся на 2?
2. Разложите на множители число 720.
3. Найдите НОД (42;56), НОК (42;56).
4. Некто записал шестизначное число делящееся на 3. Переставил несколько цифр и получил новое число. Делится ли это новое число на 3? Почему?
5. Может ли число $3 \cdot a+3 \cdot b$, где a и b – некоторые натуральные число, быть простым? Почему?
6. Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы число 45* делилось на 3, но не делилось на 9? Рассмотрите все возможные случаи.

Вариант 2.
а)Какие из чисел:207, 321 53, 954 делятся на 3?
Б) Какие из чисел: 120,348, 554,255 делятся на 5?
2. Разложите на множители число 750.
3. Найдите НОД (36;48), НОК (36;48).
4. Некто записал пятизначное число делящееся на 9. Переставил несколько цифр и получил новое число. Делится ли это новое число на 9? Почему?
5. Может ли число $2 \cdot a+2 \cdot b$, где a и b – некоторые натуральные число, быть простым? Почему?

6. Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы число 35* делилось на 2, но не делилось на 4? Рассмотрите все возможные случаи.

Пояснительная записка
к материалам промежуточной аттестации по математике
для учащихся 5 класса
Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математики. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математики. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
Задачи:
1. Проверяем умение производить арифметические действия с дробями.
2. Проверяем умение решать уравнения изученных видов.
3. Проверяем умение решать текстовые задачи в 2–3 действия
4.Проверяем умения измерять углы с помощью транспортира
5. Проверяем умения решать задачи на движение по воде

Распределение заданий контрольной работы по основным содержательным блокам

№	Тема
1	Арифметические действия с дробями.
2	Решение уравнений
3	Треугольники и их виды
4	Транспортир. Измерение углов
5	Решение задач на части
6	Решение задач на движение по воде

Структура:
Промежуточная аттестация по математике в классе проводится в форме теста
Работа состоит из трех частей. Первая часть ориентировочно занимает 30 минут, вторая- 15 минут. Первая часть содержит 10 заданий базового уровня. К каждому заданию В1-В10 требуется дать краткий ответ, представленный в виде целого числа, промежутка и конечной десятичной дроби. Задание С1 выполняются на отдельном листе и ученик записывает подробное, обоснованное решение.Исправления и зачеркивания, если они выполнены аккуратно, в каждой части работы не являются поводом для снижения отметки.
За выполнение каждого задания ученик получает определенное число баллов: задания В1 – В10 оцениваются в 1 балл, С1 – 2 балла
Критерии оценивания
математика

№ задания	Количество баллов
№1(а)	1
№1(б)	1
№2(а)	1
№2(б)	1
№3	2
№4	2
№5	2
и того	10
5-6	«3»
7-8	«4»
9-10	«5»

математика 1 ВАРИАНТ
1.Вычислите.

а) $5\frac{5}{28} - 2\frac{16}{21}$; б) $5\frac{5}{28} : 2\frac{16}{21}$.

2.Решите уравнения.

б) $\frac{7}{8} \cdot x = 2\frac{3}{16}$. б) $(631 - 478) \cdot y = 772$

3.Решить задачу
В классе 32 учащихся ,причем девочек на 4 меньше ,чем мальчиков. Сколько девочек в классе?
4.Постройте остроугольный треугольник. Измерьте его углы и найдите их сумму.
5. Теплоход проплыл 36 км по течению за 2 ч, а против течения за 3 ч. Найдите скорость теплохода в стоячей воде.

2 ВАРИАНТ
1.Вычислите.

а) $9\frac{5}{28} - 6\frac{16}{21}$; б) $10\frac{5}{28} : 4\frac{16}{21}$.

2.Решите уравнения.
б) $\frac{2}{3} \cdot x = 2\frac{2}{5}$. б) $(53 - 382) \cdot y = 629$
3.Решить задачу
В парке 150 деревьев. Берёз на 20 больше, чем тополей. Сколько берёз в парке?
4.Постройте тупоугольный треугольник. Измерьте его углы и найдите их сумму.
5. Теплоход проплыл 48 км по течению за 3 ч, а против течения за 4 ч. Найдите скорость теплохода в стоячей воде.
Контрольные работы 6 класс
К.Р.№1

Вариант 1.
Сравните числа -295 и -925.
Вычислите:
а) -48 +(-25) б) 32+(-65)
в) -32+56 г) -59+(-27)+29
3. Вычислите наиболее простым способом:
а) -59 + 28 + (-41) +72 б) -77 +96+ (-12) +77.
4. Младшему брату 8 лет, старшему 12 лет. Они разделили 10 яблок между собой пропорционально числу лет каждого, т.е. в отношении 8 : 12. Сколько яблок досталось каждому?
5. Было 500 руб. Потратили 40% всей суммы и 50 % остатка. Сколько денег осталось?

Вариант 2.
Сравните числа -367 и -637.
Вычислите:
а) -63+(-22) б) 23+(-56)
в) -21 + 74 г) -87 + (-19) + 27
3. Вычислите наиболее простым способом:
а) -74 + 37 + (-26) +63 б) -88 +65+ (-23) +88.
4. Младшей сестре 7 лет, старшей 14 лет. Они разделили 12 конфет между собой пропорционально числу лет каждой, т.е. в отношении 7 : 14. Сколько конфет досталось каждой?
5. Было 500 руб. Потратили 50% всей суммы и 40 % остатка. Сколько денег осталось?
Вариант 3.
1.Сравните числа -395 и -935.
2.Вычислите:

а) -48 +(-15) б) 82+(-65)
в) -32+54 г) -59+(-87)+29
3. Вычислите наиболее простым способом:
а) -58 + 27 + (-42) +73 б) -71 +95+ (-12) +71.
4. Младшему брату 4 лет, старшему 10 лет. Они разделили 21 яблоко между собой пропорционально числу лет каждого, т.е. в отношении 4 : 10. Сколько яблок досталось каждому?
5. Было 1000 руб. Потратили 40% всей суммы и 50 % остатка. Сколько денег осталось?
К.Р.№2

Вариант 1.
На прямой отметьте 6 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.
Выразите:
а) в сантиметрах: 3 м 15 см; 15 м 3 см; 13 дм; 2300 мм;
б) в миллиметрах 4 м 31 см;
в) в дециметрах4500мм.
3. а) На координатном луче отметьте точки О (0), А(2), В(4), С(8).
Б) какую координату имеет точка D – середина отрезка АС?
В) какова длина отрезка АС?
4) На координатном луче отметьте точки О (0), В(6) и точку С так, чтобы расстояние ВС было равно 4. Сколько решений имеет задача?
5) Сумма двух чисел равно 357, а разность этих чисел равна 111. Найдите эти числа.
Вариант 2.
На прямой отметьте 5 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.
Выразите:
а) в сантиметрах: 4 м 12 см; 12 м 4 см; 14 дм; 3700 мм;
б) в миллиметрах 7 м 78 см;
в) в дециметрах 5100мм.
3. а) На координатном луче отметьте точки О(0), А(4), В(3), С(9).
Б) какую координату имеет точка Е – середина отрезка ВС?
В) какова длина отрезка ВС?
4) На координатном луче отметьте точки О (0), В(7) и точку С так, чтобы расстояние ВС было равно 3. Сколько решений имеет задача?
5) Сумма двух чисел равно 436, а разность этих чисел равна 122. Найдите эти числа.
Вариант 3. На прямой отметьте 7точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите
все образовавшиеся лучи 2. Выразите:а) в сантиметрах: 5 м 65 см; 52 м 9 см; 45дм; 9300 мм; б) миллиметра
х 13 м 13 см;
в) в дециметрах 87000мм.
3. а) На координатном луче отметьте точки О (0), А(5), В(7), С(3).
Б) какую координату имеет точка D – середина отрезка ВС?
В) какова длина отрезка АС?
4) На координатном луче отметьте точки О (0), В(5) и точку С так, чтобы расстояние ВС было равно 3. Сколько решений имеет задача?
5) Сумма двух чисел равно 999, а разность этих чисел равна 123. Найдите эти числа.
Вариант 4.
На прямой отметьте 4 точки. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.
Выразите:
а) в сантиметрах: 12м 34 см; 15 м 6 см; 14 дм; 35дм;
б) в миллиметрах 8м 54 см;
в) в дециметрах 37000мм.
3. а) На координатном луче отметьте точки О(0), А(2), В(5), С(10).
Б) какую координату имеет точка Е – середина отрезка АС?
В) какова длина отрезка ВС?

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №___
от «____ »_____ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
_____ Е.А.Сорокина
Приказ №_____
от «____ »_____ 2017 г.

4) На координатном луче отметьте точки О (0), В(8) и точку С так, чтобы расстояние ВС было равно 4. Сколько решений имеет задача?
5) Сумма двух чисел равно 888, а разность этих чисел равна 222. Найдите эти числа.

Изменения и дополнения в ООП ФК ГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Родной язык и родная литература

Освоение программы ООО **по родному(татарскому) языку** и **родной(татарской) литературе** предусматривает формирование л**ичностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

умение оценивать качество работы, опираясь на определенные

умение анализировать и понимать причины удач и неудач в

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5-7 классы), 8-10 реплик (8-9 классы). Продолжительность диалога: 1-2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

4) Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 классы); 10-15 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс). ***в аудировании***

5) дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

6) Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

7) Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин. ***в чтении*** умение:

8) читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

9) формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

10) прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

11) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

12) заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

13) писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

14) составлять короткие рассказы;

15) описывать картины;

16) составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО по родному(русскому) языку и литературе

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально -культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

оценочнохарактеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменении в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

понимание причин изменении в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различии между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. *Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:*

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка*: произношение имен существи*

тельных, прилагательн^тх, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости- мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и ш; произношение сочетания *чн* и *чт;* произношение женских отчеств на *-ична, -инична;* произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ.;* постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения; **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленно

сти — неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно -именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки;* употребление предлогов о, *по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи; различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и),* различающихся по смыслу, литературн^тх и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки *(в рамках изученного в основном курсе);*

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.*Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):*

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно - научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно - индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: приёмами работы с заголовком текста, оглавлением

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответгруппировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Основное содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета.

Родной (татарский) язык и родная(татарская) литература

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностейобщения, психо-физиологических возможностей; служит общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

общения, психо-физиологических возможностей; служит общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. **Я - помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы,

1. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение

проживающие в Татарстане. Казань - столица Татарстана. Культура и общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

2. **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

3. **Я - помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

4. **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

5. **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

6. просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

7. **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

8. **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

9. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

10. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в

проживающие в Татарстане. Казань - столица Татарстана. Культура и универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

11. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

12. Я - помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

13. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

14. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

15. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

16. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

17. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

18. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

19. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы,

проживающие в Татарстане. Казань - столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки *Лексическая сторона речи*

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета - клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия *(тиз, акрын, җәяү),* меры и степени *(күп, аз, бераз),* сравнения-уподобления *(татарча, русча, зурларча),* времени *(иртәгә, бүген, җәен, кичен),* места *(анда, ераква, уңга, сулга).*

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные *(бу, әнә, теге, менә),* определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер),* отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде);* аналитические формы, выражающие желание *(барасым килә),* возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм).*

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).*

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:-учы/-*үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.*

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында.* Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да - дә, та - тә;* противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә;* подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә),* их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Мин татарча беләм),* с именным сказуемым *(Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым *(Мин укырга яратам).* Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында);* синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с *аффиксами:-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче;* аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан;* аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен;* синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен;* аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле;* синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә;* синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина — девушка, тучи — несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар- птица, и т.п.) в русских народн^тх и литературных сказках, народных песнях, былинах,

средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине и т.п., лиса — хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея — злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости — в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Не рекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова; *пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в ре- чи(кинофильм — кинокартина — кино - кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестан- ный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных *(шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике);* род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен

собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и),* различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); соболя (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода *(токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.).*

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Язык и культура

Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально - культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. — информация о традиционной русской грамотности и др.).

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного
языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на -ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать — балов**а**ть, обесп**е**чение — обеспеч**е**ние.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на - *а/-я* и *-ы/-и (директора, договоры);* род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *—ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок);* род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *—ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь);* тв.п. мн.ч. существительных Ш склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. *(стакан чая — стакан* чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения *(в санаторий — не «санаторию», стукнуть туфлей — не «туфлем»),* родом существительного *(красного платья — не «платьи»),* принадлежностью к разряду — одушевленности — неодушевленности *(смотреть на спутника — смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т.д.).*

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени *(ближайший — не «самый ближайший»),* в краткой форме *(медлен — медленен, торжествен — торжественен).*

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика — этикет — мораль; этические нормы — этикетные нормы — этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщина:».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ

обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально - политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте *(губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).*

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводн^тми предлогами *(на дом, на гору)*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить),* формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий — висячий, горящий — горячий.*

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматиче

ской нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм *(махаешь — машешь; обусловливать, сосредоточивать,*

ской нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм *(махаешь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).*

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды! абзацев. Основн^те тип^т текстовых структур: индуктивн^те, дедук- тивн^те, рамочн^те (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивн^те) структуры. Заголовки текстов, их тип^т. Информативная функция заголовков. Текста: аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Язык и культура (10 ч)

Исконно русская лесика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и ш; произношение сочетания *чн* и *чт;* произношение женских отчеств на *-ична, -инична;* произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ.*

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода *(врач пришел — врач пришла);* согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно - именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования *(маршрутное такси, обеих сестер — обоих братьев).*

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активисте процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственн^гх имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетн^те речевые тактики и приёма: в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информа
ции.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно - научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки;* предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по *пять груш — по пяти груш).* Правильное построение словосочетаний по типу управления *(отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами).* Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания *(приехать из Москвы — приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов *(но и однако, что и будто, что и как будто),* повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы,* введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические норм^т, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научн^ый стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентн^те тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главн^гх ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современн^тх СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач — доктор — лекарь — эскулап — целитель — врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Протокол №6 от «29»мая 2015г.	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан _____ Е.А.Сорокина Приказ № 201от «29»августа2015г.

ОСНОВНАЯ
образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных
предметов» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

Нижнекамск-2015

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.1. Общие положения	6
1.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников	7
1.2.2.1. Русский язык.	7
1.2.2.2. Литература.	9
1.2.2.3. Татарский язык	10
1.2.2.4. Татарская литература	12
1.2.2.5. Иностранный язык	13
1.2.2.6. История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	15
1.2.2.7. Обществознание(включая экономику и право)	19
1.2.2.8. География	20
1.2.2.9. Математика.	21
1.2.2.10. Информатика и ИКТ	24
1.2.2.11. Физика	26
1.2.2.12. Биология	27
1.2.2.13. Химия	28
1.2.2.14. Искусство (Музыка и **ИЗО)**	29
1.2.2.15. Технология	31
1.2.2.16. Физическая культура	35
1.2.2. 17. Основы безопасности жизнедеятельности	35
1.3. Система оценки достижения освоения основной образовательной программы основного общего образования	36
1.3.1. Общие положения	36
1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструмент динамики образовательных достижений	38
1.3.3 Критерии оценки учебных достижений учащихся по предметам	38
1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	79
1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	80
2. Содержательный раздел	80
2.2.1. Русский язык.	83
2.2.2. Литература.	92
2.2.3. Татарский язык	109
2.2.4. Татарская литература	116
2.2.5. Иностранный язык	131
2.2.6. Математика	133
2.2.7. Информатика и ИКТ	145
2.2.8. История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	149
2.2.9. Обществознание(включая экономику и право)	170
2.2.10. География	172
2.2.11. Физика	173
2.2.12. Биология	180
2.2.13. Химия	187
2.2.14. Искусство (Музыка и **ИЗО)**	195
2.2.15. Технология	200

2.2.16. Физическая культура	204
2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	205
3. Организационный раздел	206
3.1.Календарный учебный график	206
3.2. Учебный план	207
3.3. Условия реализации образовательной прграммы	214
3.4. Способы оценивания достижений	214
3.5.Контрольно-измерительные материалы по предметам	216
3.5.1. Учебники	388

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ «СОШ №16» НМР РТ) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного общего образования (далее — Стандарт) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, на раскрытие природных задатков и дарований детей, возрождение и развитие татарской национальной культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, на обеспечение условий для самореализации и раскрытие их способностей и профессиональных притязаний, обеспечивающие их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, имеющей государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Срок действия программы с 1.09.2015г. по 31.05.2019 г.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;
— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел отражён в рабочих программах по предметам учебного плана, они являются приложением к программе

Организационный раздел отражён в учебном плане, календарный учебный график, план внутришкольного контроля, которые являются приложением к программе

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— создание условий для раскрытия и развития природных задатков и дарования детей, возрождение и развитие татарской национальной культуры, развитие личности и обеспечение условий для самореализации, получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— формирование общей и национальной культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

— воспитание гражданственности, толерантности, национального самосознания, уважения к правам и свободам человека.

— создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для самореализации личности;

— взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет:

Средний школьный возраст - переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается

чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому. Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним. В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость - подлостью, любовь к себе - насилием над другими. Девочки-подростки отличаются тем, что они физически отличаются от мальчиков ранним взрослением и хотят общаться с мальчиками более старшего возраста. Исследования показывают заметное смещение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Многие подростки, как мальчики, так и девочки, не желают связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, вступать в диалог и полилог, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «класс». У многих учащихся в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет все пятерки по многим предметам, получает лишь «2» и «3» по другим. И это порой вовсе не связано с его работоспособностью или интеллектуальными возможностям. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных

причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.2.2. **Требования к уровню подготовки выпускников**

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально- культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель,тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка:
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.2.2.2. Литература

В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения

1.2.2.3. Татарский язык

Татар теленнән гомуми төп белем бирүнең максатлары:

- укучыларның башлангыч мәктәптә татар теленең фонетик, орфоэпик,орфографик, лексик, грамматик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү;
- укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, уз фикерләрен дәлилләргә күнектерү;
- телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү;
- татар әдәби тел нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык кузаллауга, аларны тиешенчә куллана белүгә өйрәтү;
- телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату;
- татар теленең милли -мәдәни үзенчәлегенә төшендерү;
- татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү.

Укучы өйрәнә:

- сөйләм эшчәнлегенең төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу, һәм язма сөйләм);
- укылган яки тыңланган текстның темасы, төзелешен һәм төп фикерен, жанрыначыклый, текст буенча әңгәмә үткәрә, үз фикерен дәлилли, телнең орфографик һәм орфоэпик, лексик,

морфологик, синтаксик нормаларын саклап, телдән яки язмача эчтәлеген кыскача, тулы, сайлап алып җиткерә;

- телнең әдәби тел нормаларын саклап, төрле темаларга диалогик һәм монологик сөйләм оештыра;
- төрле стиль һәм жанрдагы текстлар төзи;
- төрле типтагы язма эшләр, шул исәптән компьютер кулланып, (диктант, изложение, сочинение h.б.) башкара;
- татар сөйләм этикеты нормаларын дөрес һәм урынлы куллана.

Укучы татар теле буенча теоретик мәгълүматны үзләштерә:

- татар теленең иҗтимагый-мәдәни роле;
- татар милли әдәби теле һәм аның орфографик һәм орфоэпик нормалары; телнең фонетик системасы һәм аның үзенчәлекләре;
- иҗек , татар теленең иҗек калыплары;
- басым, интонация һәм аларның төрләре;
- орфография һәм орфоэпия;
- сүз, аның лексик мәгънәсе; сүзләрнең мәгънә ягыннан төрләре;
- татар теленең сүзлек составы, аның ачык система тәшкил итүе; сүзләрнең килеп чыгышы,кулланыш даирәсе һәм активлыгы ягыннан төркемләү;
- фразеологик әйтелмәләр,аларның мәгънә үзенчәлекләре;
- лексикография, сүзлекләрнең төрләре;
- сүзләрнең мәгънәле кисәкләре, аларның төрләре, сүз ясалыш ысуллары;
- мөстәкыйль сүз төркемнәренең лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре,бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәренең грамматик үзенчәлекләре,сөйләмдә кулланышлары;
- сүзтезмә һәм җөмлә, сүзләр һәм җөмләләр арасында бәйләнеш төрләре;
- җөмлә кисәкләре;
- җөмләләрне төркемләү принциплары;
- туры һәм кыек сөйләм;
- текст,аның төзелеше;
- татар телендә тыныш билгеләре;
- функциональ стильләр, аларның лексик-грамматик үзенчәлекләре; сөйләм культурасы;
- жөмләгә һәм җөмләдәге сүзләргә фонетик, лексик, морфологик, синтаксик анализ ясау, сүзләрне төзелеше һәм ясалышы ягыннан тикшерү.

Укучы өйрәнә:

- тел чараларының халыкның милли үзенчәлекләрен сурәтләү мөмкинлекләрен өйрәнү;
- тәкъдим ителгән текстлардан халык авыз иҗаты үрнәкләрен, тарихи лексиканы аеру, аларның төрләрен һәм мәгънәләрен ачыклау.

<u>Татар теленнән гомуми төп белем биру (5-9 сыйныфлар) баскычында укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр:</u>

- татар теленең төп берәмлекләрен һәм аларның билгеләрен белү;
- татар теленең фонетик, лексик системаларын, грамматик төзелешен үзләштерү;
- грамматик үзенчәлекләренә карап, сүз төркемнәрен аера белү;
- жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре арасындагы мөнәсәбәтләрне аңлау, бәләнеш чараларын күрсәтү;

- җөмлә төрләрен аеру, алар янында тыныш билгеләрен куярга өйрәнү;
- текст төзелешен, текстның тел үзенчәлекләрен билгеләү;
- сөйләм стиле, фәнни, публицистик, рәсми -эш, матур әдәбият стильләрен аера белү.

Татар теленнән гомуми төп белем бирү (5-9 сыйныфлар) баскычында формалашырга тиешле күнекмәләр:

- Телдән һәм язма сөйләм, диалог һәм монолог, аралашу ситуациясе, тел стильләре, текст төшенчәләрен аңлау һәм гамәлдә дөрес куллану;
- Төрле стиль һәм жанрдагы текстларны сәнгатьле итеп уку күнекмәләре булдыру;
- Тестның эчтәлеген телдән яки язмача төгәл итеп, сайлап яки язмача тегәл итеп,сайлап яки кыскача сөйләп бирү, текст буенча куелган сорауларга төгәл җавап бирү;
- Бирелгән темага, куелган максатка яраклы рәвештә, төрле ситуацияләрдән чыгып, тасвирлау яки хикәяләү характерындагы текстларны телдән яки язмача эзерләү;
- Текстның планын төзү яки эчтәлеген конспект рәвешендә язу;
- Җөмләләргә һәмм җөмләдәгеге сүзләргә фонетик, лексик, морфологик,синтаксик анализ ясау, сүзләрне төзелеше һәм ясалышы ягыннан тикшерү;
- Тормыш -көнкүреш, уку, иҗтимагый, мәдәни темаларга әңгәмә кору, үз фикереңне яклап, әңгәмә-бәхәс формасында сөйләшү күнекмәләренә ия булу;
- Сөйләү һәм язу татар әдәби теле нормаларын (орфографик, орфоэпик, лексик, грамматик, пунктацион) саклау һәм сөйләм этикеты нормаларын үтәү;

- Тәкъдим ителгән текстларны рус теленнән татар теленә һәм татар теленнән рус теленә тәрҗемә итү.

1.2.2.4. Татарская литература

Әдәбияттан гомуми төп белем бирү баскычының максатлары:

- матур әдәбият әсәрләрен форма һәм эчтәлек берлегендә аңларга һәм анализларга өйрәтү;
- төп әдәби -тарихи мәгълүматларны һәм әдәби -теоретик төшенчәләрне җиткерү һәм кулланырга күнектерү;
- дөньяга гуманлы караш, гражданлык тойгысы, патриотизм хисләре, әдәбиятка һәм халыкның мәдәни кыйммәтләренә ярату һәм хөрмәт тәрбияләү;
- матур әдәбият әсәрләрен мөстәкыйль уку ихтыяҗы булдыру;
- укучыларның телдән һәм язма сөйләмнәрен үстерү.

Матур әдәбиятның төп эчтәлеге:

-куп гасырлык әдәби мирасын, иң камил әсәрләрен , аерым язучылар ижатын өйрәнү;

-уку -укыту процессында өйрәнү өчен әдәби әсәрләрне сайлап алуда төп таләп булып аларның сәнгати кыйммәте, гуманистик эчтәлеге, укучы шәхесенә уңай йогынты ясавы, аның үсеш бурычлары һәм яшь үзенчәлекләренә туры килүе, милли рух белән сугарылуы, шулай ук мәдәни - тарихи традицияләргә һәм белем бирү тәжрибәсенә нигезләнүее тора.

Рус телендә белем бирүче мәктәпләрдә әдәбиятны укытуда булган үзенчәлекләр:

- зур күләмле әсәрләрне кыскартып бирү;
- татар халкының милли үзенчәлекләре, традицияләре, гореф-гадәтләре киңрәк урын алу, милләтнең рухи -мәдәни асылын тулырак чагылдыру, татар һәм рус әдәбиятларын (аерым әсәрләрен) чагыштырып өйрәнү.

Укучы белергә тиеш:

- сүз сәнгатенең образлы табигате;
- тәкъдим ителгән әдәби әсәрнең эчтәлеге;
- классик әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлларының төп факторлары;
- стандартта билгеләнгән һәм программада күрсәтелгән әдәби теоретик төшенчәләр;
- әдәби текстны кабул итү һәм анализлау;
- әдәби текстның мәгънәви өлешләрен арып чыгару, укыган буенча тезислар һәм план төзу;
- әдәби әсәрнең төрен һәм жанрын ачыклау;
- укыган әсәрнең темасын, проблемасын, идеясен, билгеләү;
- геройларга характеристика бирү;
- сюжет, композиция үзенчәлекләрен, махсус сурәтләү чараларының ролен ачу;
- әдәби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру;
- автор позициясен ачыклау;
- укыганга үзеңнең мөнәсәбәтеңне белдерү;
- әсәрне (өзекнең) сәгатьле итеп уку;
- кабатлап сөйләүнең төрләреннән файдалану;
- өйрәнелгән әсәргә бәйле телдән һәм язмача фикерләрне белдерү;
- укыган әсәр буенча фикер алышуда катнашу, фикерләреңне дәлилли белү;
- укыган әсәргә бәяләмә язу;
- татар әдәби теленең нормаларына нигезләнеп, кирәкле темага телдән һәм язмача бәйләнешле текст төзу;
- эстетик зәвыкка туры килә торган әдәби әсәрләрне сайлау һәм аларны бәяләү;
- аерым автор , аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбугат, интеренет чаралары һ.б. аша эзләү.

Әдәбияттан гомуми төп белем биру (5-9 сыйныфлар) баскычында укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр:

- татар әдәбиятындагы аерым язучылар иҗаты, әсәрләр хакында гомуми күзаллау булырга;
- текстларны төрле яклап (тулысынча, сюжет-композиция бирелеше ягыннан, тематика-проблематика һәм образлар бирелеше аспектында, тел-стиль ноктасыннан) анализлый һәм шәрехли алырга;
- әдәби төрләр һәм жанрлар, шигырь төзелеше, тезмә һәм чәчмә сөйләм үзенчәлекләре хакында белергә;
- әдәби әсәр теориясен: әдәби образ, аның төрләре; әдәби әсәр, аның эчтәлеге һәм формасы; тема, проблема, идея; сюжет, композиция; конфликт, аның төрләре, сәбәпләре;
- махсус тел-сурәтләү чаралары турында белергә;
- язучы иҗатын гомумиләштереп анализларга, бәяләргә;
- әдәбиятның тарихи барыш булуы хакында гомуми күзаллау булырга;
- әдәби әсәрнең әһәмиятен, кыйммәтен, үзенчәлекләрен аңлый һәм дәлилле итеп аңлата, исбатлый белергә тиеш.

Әдәбияттан гомуми төп белем бирү (5-9 сыйныфлар) баскычында формалаштырылырга тиешле күнекмәләр:

- төрле жанрдагы әдәби әсәрләрне аңлап һәм иҗади, сәнгатьле уку, аларга карата укучыларда мөстәкыйль мөнәсәбәт булдыру;
- әдәби әсәрне сюжет-композиция, образлар бирелеше, тел-стиль ягыннан анализлау;
- шигъри текстларны яисә чәчмә әсәрдән өзекләрне яттан өйрәнү;

• план төзү һәм әсәрләр турында бәяләмә, сочинение элементлары белән изложение язу;

• сайлап алып (яки тәкъдим ителгән) язучының тормыш юлын, иҗатын сөйләү;

• фольклор әсәрләренең жанрын һәм аларга хас үзенчәлекләрне тану;

• әдәби әсәрнең төрен, жанрын билгеләү һәм фикерне исбатлау;

• төрле әсәрләрнең проблемаларын яки темаларын чагыштыру, үзенчәлекләрен билгеләү;

• әдәби әсәрләр буенча һәм тормыштан алган фикер-карашларга, хис-кичерешләргә нигезләнеп сочинение язарга; татар, рус (яки башка халыкларның) әдәбиятларында бер тердәге темага язылган әсәрләрне чагыштыру, милли үзенчәлекләрен ачыклау.

1.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь *говорене*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем),передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тем утекста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять
- выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.2.2.6. История (включая Историю татарского народа и Татарстана)

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторически событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

История Татарстана

В изучении курса "История Татарстана" ученик **должен:**

В разделе 1(История Татарстана с древнейших времён до конца XV в.)

Называть: а) хронологические вехи появления древнейших людей на территории современного Татарстана, этапов древнейшей истории нашего края, перехода людей от присваивающего типа хозяйства к производящему; существования крупнейших археологических культур на территории нашего края; Великого переселения народов; б) даты существования государства Великая Булгария; Волжская Булгария, принятия там ислама; образования Монгольского государства и монголо-татарских завоеваний,

покорения Волжской Булгарии монголо-татарами; основных событий существования государств Золотая Орда, Казанское ханство.

Знать: а) географические, природные условия существования древнейших людей на территории Татарстана; крупнейшие племена и места их расселения на землях нашего края; обстоятельства создания и падения государств Великая Булгария, Волжская Булгария; Золотая Орда; образования Казанского ханства; б) вождей, политических и военных деятелей, правителей названных ранее государственных образований; в) главных представителей культуры и достижения, созданные народами нашего края.

Определять и показывать на исторической карте: а) места расселения древнейших людей на землях современного Татарстана; б) территорию и границы Хазарского каганата, Великой Булгарии, Волжской Булгарии, Золотой Орды; Казанского ханства; в) крупнейшие политические, экономические центры этих государств; г) изменение границ названных государств на протяжении изучаемого периода.

Описывать: а) образ жизни древнейших людей на территории Татарстана; б) занятия, общественные, религиозные отношения в Волжской Булгарии, Золотой Орде, Казанском ханстве.

Называть и делать общее описание: а) источников по истории Татарстана изучаемого периода: б) орудий труда: в) памятников культуры племён и народов, проживающих на территории края.

Уметь: а) устанавливать причины важнейших событий и процессов истории Татарстана изучаемого периода: б) определять характерные, существенные черты развития нашего края на разных исторических этапах; в) в общем виде сравнивать экономическое, общественно-политическое устройство государственных образований на землях Татарстана; положение разных групп населения, живших в них; г) устанавливать значениесоздания Волжской Булгарии и принятие там ислама для народов, населяющих наш край; последствий монголо-татарских завоеваний для местного населения; распада Золотой Орды и образования Казанского ханства; д) объяснять значение понятий: каменный век, орудия труда, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, железный век, родовая община, религия, раннефеодальное государство, феодализм, ислам, сойюргал, тарханная система, улусная система. В разделе II (История Татарстана XVI-XVIII вв.)

Называть даты: а)главных событий казанско-московских взаимоотношений, взятия Казани русскими; б) важнейших фактов социальной и освободительной борьбы народов Казанского края; в) создания и реформирования устройства Казанской губернии.

Знать: а) места, участников, результаты основных событий истории Казанского ханства, края, губернии; б) имена крупнейших деятелей, связанных с историей Казанского ханства, края, губернии; в)ход главных военно-политических событий; г) имена выдающихся деятелей культуры этого периода и их вклад в развитие нашего края; д) обстоятельства падения Казанского ханства; е) самые важные события истории Казанского края в составе Российского государства.

Определять и показывать на исторической карте: а) границы Казанского ханства; б) территорию Казанского края в составе Российского государства; в) изменение границ Казанской губернии в XVIII в.; г) крупные города, центры ремесла, торговли, мануфактурного производства нашего края; д) ход военных кампаний и движений социального протеста в Казанском крае.

Описывать: а) положение различных групп населения Казанского ханства, края, губернии; б) общественно-политический строй в различные периоды истории нашего края; в) состояние хозяйства в Казанском крае, губернии.

Составлять описание: а) орудий труда, предметов быта населения края; б) памятников культуры Казанского ханства, края, губернии; в) системы татарского и русского образования Казанской губернии.

Уметь: а) выявлять причины важнейших событий на территории края (падения Казанского ханства, проникновения капиталистических отношений в хозяйство края, социальных движений); б) определять характерные, существенные черты и особенности развития Казанского края; в) сравнивать систему управления Казанским краем на разных этапах его развития; г) излагать свои суждения о последствиях вхождения нашего края в состав Российского государства, политике христианизации, об участии народов края в движениях социального протеста, крестьянской войне; д) давать оценку деятельности правителей Казанского ханства, русских воевод, губернаторов; творчеству деятелей культуры нашего края; е) объяснять значение понятий: христианизация, ясак, Приказ Казанского дворца, служилые татары, новокрещены, инородцы, мануфактура, крепостное право, реформа, губерния.

В разделе III (История Татарстана XIX в.)

Называть даты: а) главных событий, связанных с историей Казанской губернии в данный период; б) важнейших реформ, проведенных в нашем крае; в) начала и завершения промышленного переворота; г) социальных выступлений и общественных движений.

Знать: а) место, обстоятельства, участников важнейших событий истории Казанской губернии; б) имена крупнейших политических деятелей, предпринимателей, просветителей и результаты их деятельности; в) главные течения общественной мысли и их участников в Казанской губернии; г) выдающихся представителей русской и татарской культуры, чья жизнь и деятельность связана с Казанским краем; д) важнейшие события истории Казанской губернии XIX в.

Определять и показывать на исторической карте: а) территорию Казанской губернии; б) её уезды; в) районы аграрного производства, промыслов; г) крупнейшие города и торговые центры края.

Описывать: а) положение различных слоев населения губернии; б) жизнь и быт народов, населяющих наш край; в) выдающиеся памятники культуры, художественные произведения; г) систему управления в губернии в это время; д) содержание либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. в Казанской губернии.

Уметь: а) соотносить события, происходившие в нашем крае с процессами, протекавшими в целом по России и в других регионах; б) выявлять основные черты крестьянских и других либеральных реформ и их влияние на развития Казанской губернии; признаки татарской буржуазной нации; в)сравнивать явления дореформенного и пореформенного этапов развития нашего края; г) выделять общее и особенное в общественном движении Казанского края на протяжении XIX в., в протекании промышленного переворота, модернизации; д) анализировать документы по истории Татарстана XIX в. и делать на их основе выводы; е)давать оценку событиям истории нашего края, высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно их; ж) объяснять значение понятий: кризис феодально-крепостнической

системы; модернизация; индустриализация; дореформенный и пореформенный периоды; татарское просветительство; джадидизм и кадимизм; татарская буржуазная нация.

В разделе IV (История Татарстана XX в.)

Называть даты: а) революционных событий в Казанской губернии в начале XX в.; Гражданской войны на территории Татарии; образования ТАССР; главных преобразований 20-30-х гг.; важнейших реформ 50-60-х гг.; перестроечных мероприятий 80-90-х гг.; провозглашения суверенитета Татарстана; выборов первого Президента Татарстана; принятия Конституции РТ; подписание Договора " О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан "; б) основных периодов Гражданской войны в нашем крае, национально-государственного строительства в Татарии, советских преобразований в республике; этапов движения к суверенитету РТ, реформирования в современном Татарстане.

Знать: а) место, обстоятельства, участников важнейших событий новейшей истории РТ; б) имена крупнейших государственных, общественных деятелей Татарстана XX в.; в) наиболее значимые политические партии, общественные, национальные движения и организации в республике и их виднейших представителей; г) известных деятелей культуры разных народов РТ и главные их достижения.

Определять и показывать на исторической карте: а) территорию Казанской губернии в начале XX в.; б) границы ТАССР, её административное устройство; в) места важнейших сражений Гражданской войны в Татарии; г) территорию современного Татарстана, её главные административные, хозяйственные, культурные центры.

Описывать: а) условия и образ жизни людей в разные периоды развития Татарстана; б) памятники материальной и духовной культуры народов нашей республики.

Уметь: а) проводить поиск нужной информации в различных источниках по истории Татарстана (документах, исторической, художественной литературе, музеях); сравнивать данные различных источников, выявляя общее и особенное, делать выводы; б) письменно или устно рассказывать о самых важных событиях истории нашего края в новейшее время и их участниках; в) определять характерные, существенные черты советского строя, Гражданской войны, тоталитарного режима, модернизации по-советски в Татарии, "мягкого вхождения" в рынок в РТ, статуса современного Татарстана; г) систематизировать материал по истории Татарстана XX в.; составлять схемы, хронологические, проблемно-тематические, сравнительные, обобщающие, исследовательские таблицы; д) излагать суждения и давать свою оценку установлению советской власти в нашем крае, образованию ТАССР, индустриализации и коллективизации в Татарии, тоталитарному режиму, достижению суверенитета, Договору "О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан"; е) объяснять значение понятий: монополизация, буржуазная, буржуазно-демократическая революция, советская власть, гражданская война, ТАССР, нэп, индустриализация, коллективизация, тоталитарный режим, массовые репрессии, "оттепель", перестройка, "казанский феномен", суверенитет, модель "мягкого вхождения в рынок, экономическая самостоятельность, региональный хозрасчёт, Декларация о государственном суверенитете, Конституция РТ, "татарстанско-российская модель" федеративного устройства.

1.2.2.7. Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1.2.2.8. География

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.2.2.9. Математика.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ,

СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

1.2.2.10. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационн -коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1.2.2.11. Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие

излучения;

- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о* механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- *решать задачи на применение изученных физических законов',*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

1.2.2.12. Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

признаки биологических объектов, живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; ***сущность биологических процессов,*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1.2.2.13. Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- ***химическую символику,*** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ***важнейшие химические понятия,*** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ***основные законы химии,*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;
- ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- ***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- ***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания

реакций ионного обмена;

- ***составлять:*** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

1.2.2.14. Искусство (Музыка и ИЗО)

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет,тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

1.2.2.15. Технология

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и

приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:
- знать/понимать
- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;
- уметь

обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной

обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:

знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

1.2.2.16. Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры **с** учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- -правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- -способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Требования к уровню подготовки выпускников» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы,

составляющие содержание блоков «Требования к уровню подготовки выпускников». Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися по каждому предмету учебного плана.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции школы относится:

описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений осуществляется согласно графику внутришкольного контроля через тестирование, мониторинг письменный и устный опрос, изучение документации, беседу, посещение уроков и внеклассных мероприятий, промежуточную аттестацию.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронном журнал, электронном дневник учащихся.

1.3.3. Критерии оценивания учебных достижений учащихся по предметам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся Оценка
умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы

основные выводы из опыта;

• в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

• правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

• допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

• не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

• допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

• полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения Учитель должен учитывать:

• правильность проведения;

• умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

• правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

Отметка «4»:

• правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;

• допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

• допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;

• при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

• допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;

• неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5»

• ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

• правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

• правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

•ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

•ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

•затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

• ответ неправильный;

• нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

- не справляется с поставленной целью урока;

Оценка "1"

- учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

Аудирование

Отметка «5»

• ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

• ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным

требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

• ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

• ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»

• ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение
Отметка«5»

• ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

• ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

• ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

• ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Чтение Отметка
«5»

• ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

• ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

• ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

• ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1»

• Ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 3/4 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 60% заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 3/4 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 60 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 60 % текста и выделил из него менее 60 % основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно

употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели

место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических

ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Оценка практических работ Оценка «5»

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

• правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяетполучить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка «1» ставится в том случае, если

• ученик совсем не выполнил работу.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не последовательно, отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий ж умение пользоваться этими знаниями при анализе
произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при, анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной, речью.

Отметкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании я понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории:, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения:

ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Отметкой "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-

эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

допускается одна - две неточности в содержании. **Оценка "4"**
ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в делом дан верный, но односторонний или
недостаточно полный ответ на. тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в
изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и
обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых
недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит
из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих

положений,
не опирающихся на

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка "1" ставится за сочинение:

написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;

содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не СМОГ ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ учащихся Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следящими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

- Оценка диктантов
- Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.
- Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса -100- Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

• 110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

• Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

• Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса -10-15 слов, для б класса -15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

• Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограмм были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в б классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

• В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

• В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

• Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

• При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

• на правила, которые не включены в школьную программу,

• на еще не изученные правила;

• в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

• в передаче так называемой авторской пунктуации.

• Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дупло" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля).

• При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

• К негрубым относятся ошибки:

• в исключениях из всех правил;

• в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,

• в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;

• в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;

• в случаях, требующих различения не и ни (в сочетаниях не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);

• в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.

• При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлении.

• Диктант оценивается одной отметкой.

• Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

• Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

• Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

• Оценка "2" ставится за. диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок.

• При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

• При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

• В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

• При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

• Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

• Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее s заданий.

• Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

• Оценка "2" ставится за работ, в которой не выполнено более половины задании.

• Оценка "1" выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

• Оценка сочинений и изложений

• Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

• Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе -100-150 слов, в б классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе -350450.

• Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

• Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе -1,0-1,5, в 7 классе -1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

• К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

• С помощью сочинений и изложений проверяются:

• умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

• соблюдение грамматических норм и правил правописания.

• Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность.

• Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

• При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

• Оценка «5»:

• Содержание работы полностью соответствует теме.

• Фактические ошибки отсутствуют.

• Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).

• Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

• Достигнуто стилевое единство

• Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

• Оценка «4»:

• В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

• Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

• Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительность.

• Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

• Оценка «3»

• В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

• Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.

• В работе допущены существенные отклонения от темы.

• Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

• Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5

• пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

• Оценка «2»

• В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

• Работа не соответствует теме.

• Допущено много фактических неточностей.

• Нарушена .последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

• Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

• Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до б недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

• Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

• Оценка «1»

• В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей.

• Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. Примечание:

• Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического
сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл

• Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

2. На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные в пункте П указания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося,
2) этап обучения;
3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть (за полугодие) и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую

подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, дня того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости) оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия) большинство

контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знаний учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:
- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:
- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставиться, если обучаемый:
- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

- «4» ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано

рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:
- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:
- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:
- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучаемым:
- не планировался труд, неправильно организованно рабочее место;
- неправильно выполнились приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ «5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:
- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;

не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. «1» ставится, если обучаемым:

- не могут спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- отказываются выполнять задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание

правил и неумение играть.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

При оценке теоретических знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы. С целью проверки знаний используются различные методы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

«4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

«2»— двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

В числе методов оценки техники владения двигательными основными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнения и комбинированный. Подобными методами оценивается и владение способами и

умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Школьники должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности учащегося, учителю следует учитывать два показателя:

Первый — исходный уровень подготовленности в соответствии с ныне действующей Комплексной программой физического воспитания.

Второй — сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

При оценке сдвигов в показателях определенных качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии; не следует планировать больших сдвигов. При прогнозировании же показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше. При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных, аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все ее составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Школьники специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения доступных для них двигательных действий.

Контрольные нормативы по волейболу в основной школе.

./тест	5 6х5м к.)		осок н/м ря)		редача ерху и изу на сте ол-во з)	редача еревод ча через тку с редачи 10 раз	дача о бору: жняя, рхняя) 10 з		дача с 3 - приём ча и редача ратно ртнёру ерез сетку арах) 10 раз
					д	д			д
	3 9 3	4 0 6	0 0 0	20 20 30	*д собой аброса ртнёра 10 раз*		*м*		

	0 5 0	1 8 3	)0)0)0	)0)0 30	*арах*		*м.*		
	8 3 8	9 7 1	)0)0)0	)0)0)0	*арах*		*м*		

Контрольные нормативы по волейболу в старшей школе.

./тест	5 6х5м к.)		осок н/м ря)		редача ерху и изу на сте ол-во в)	редача еревод ча через тку с редачи 10 раз	дача о бору: жняя, рхняя) 10 раз		дача с 3 - приём ча и редача ратно ртнёру с влей ча (через тку в рах) 10 раз
									д
	4 8 3	7 5 8	,00)0)0	)0)0)0	*арах*		*щевой*		

Важнейшее физическое качество — гибкость. Поскольку гибкость развивается в детском и подростковом возрасте, основную работу по ее формированию следует планировать на этот период примерно в 11 — 14 лет. При правильно организованном процессе физического воспитания в последующие годы надо будет лишь поддерживать гибкость на достигнутом уровне. К сожалению, развитию гибкости мало уделено внимания в школьной программе по физической культуре. Не отражено это качество и в показателях физического развития школьников. А ведь не гибкий человек выглядит увальнем. Гибкий же быстрее обучается различным физическим упражнениям, легче схватывает самые сложные трудовые операции. Поэтому предлагаю ввести дифференцированную оценку развития у школьников гибкости и представляют тесты для её определения:

ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГИБКОСТИ В ПЛЕЧЕВЫХ СУСТАВАХ

1. Гибкость в плечевых суставах определять выкрутом с гимнастической палкой в сантиметрах ширины хвата:

Девочки

Оценка «5» — ширина плеч (в см) Х2

«4» — ширина плеч Х 2+10 см.

«3»—ширина плеч Х2+20 см.

Мальчики

«5» — ширина плеч Х 2+ 10 см.

«4» — ширина плеч Х2+20 см.

«3»—ширина плеч Х2+30 см.

ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГИБКОСТИ В ПОЗВОНОЧНОМ СТОЛБЕ

2. Гибкость в позвоночнике проверять наклоном вперед в положении седя, ноги врозь наполу:

Девочки

«5»— касание грудью пола.
«4« —касание подбородком пола.

«3»— касание лбом пола.
Мальчики

«5» — касание подбородком пола.

«4» — касание лбом пола.

«3» — касание лбом кулака, поставленного на пол.

2. Гибкость во время наклона назад оценивать посредством выполнения «моста» из положения лёжа на спине:

Девочки

«5» — руки вертикально, ноги прямые.

» - лечи над концами к.

» ки наклонены юлу под лом °.
альчики
» плечи д нцами льцев к.
»— уки клоненыыы лу под лом °.
» - уки под углом 45°.

ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГИБКОСТИ В ТАЗОБЕДРЕННОМ СУСТАВЕ

3. Подвижность в тазобедренных суставах проверять выполнением шпагатов. Учащиеся выполняют три шпагата: прямой, левая впереди, правая впереди. Выставляется средняя оценка за три шпагата:
Девочки

«5» — полное касание пола.

«4» — касание пола пальцами рук при вертикальном туловище.

«3» — касание гимнастической скамейки.

Мальчики

«5» — касание пальцами рук пола.

«4» — касание гимнастической скамейки.

«3» — касание гимнастической скамейки пальцами рук при вертикальном туловище.

Волейбол

ПРОВЕРКА НАВЫКА В ВЕРХНИХ ПЕРЕДАЧАХ.

Условия выполнения:

В ограниченном пространстве (круг на баскетбольной площадке) ученик выполняет передачи волейбольного мяча двумя руками над собой. (В6 КЛАССАХ упражнение выполняется без ограничения рабочей площадки.)

При этом расстояние мяча от кистей рук при отбивании его должен быть не менее 50 см. Количество отбиваний мяча при выходе из круга прекращается и продолжается только в случае возвращения ученика, если он не прерывал упражнение. При ошибке ученик может подправить мяч любым способом, кроме остановки. На выполнение упражнения дается 3 попытки. Упражнение оценивается по количеству повторений. Повторения засчитываются, если правила волейбола не нарушались.

ІАСС	НОШИ			ЕВУШКИ		
	»	»	»	»	»	»
класс						
класс						
ласс						
класс						

ПРОВЕРКА НАВЫКА В ПЕРЕДАЧАХ МЯЧА СНИЗУ

Условия выполнения те же, что и в передачах над собой.

ІАСС	НОШИ			ЄВУШКИ		
	»	»	»	»	»	»
ласс						
ласс						
ласс						

ПРОВЕРКА НАВЫКА ПОДАЧИ МЯЧА

Условия выполнения:

Испытуемые выполняют подачу волейбольного мяча по количеству попаданий избранным или изученным способом по собственному выбору, кроме случаев, когда требуется проверка конкретных способов подачи мяча. Ученики 8 классов и девушки 9 классов выполняют 5 подач на противоположное поле.

Учащиеся 10 классов, юноши 9 и девушки 11 классов делают 6 подач в ближнюю или дальнюю половину противоположного поля (площадка делится на 2 равные половины).

Юноши 11 классов выполняют 6 подач в одну из 6 зон. Упражнение исполняется с учетом правил волейбола, учитывается количество попаданий.

ІАСС	НОШИ			ЄВУШКИ		
	»	»	»	»	»	»
ласс						
ласс						

БАСКЕТБОЛ

Элементы техники баскетбола начинают осваиваться в рамках «школы мяча». Ловля и броски мяча изучаются с первого класса и закрепляются в различных подвижных играх, как в разделе программы «подвижные игры», так и в других разделах. Основной и наиболее сложный элемент баскетбола дети осваивают в третьем классе и к 5 классу уже сносно владеют им. Поэтому технику ведения мяча мы проверяем уже в 3 классе, что оказывает стимулирующее действие на детей, подталкивает их более старательно овладевать этим элементом.

ПРОВЕРКА НАВЫКА ВЕДЕНИЯ Б/Б МЯЧА С ИЗМЕНЕНИЕМ НАПРАВЛЕНИЯ

ДВИЖЕНИЯ

Условия выполнения:

Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3х метрах друг от друга. Таким образом, от ученика до третьей стойки 9 метров. (В спортивном зале удобнее проводить это испытание на волейбольной площадке, т.к. от лицевой до средней линии ровно 9 метров.) Это известный тест для определения координационных способностей - автор Лях В.И. Нужно по сигналу учителя на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и

обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.

	НОШИ			ЕВУШКИ		
ІАСС	»	»	»	»	»	»
класс	0	5	0	,0	,0	0
класс	5	2	4	,0	5	0
класс	3	2	3	,0	3	3
класс	3	0		,1	3	7

ПРОВЕРКА НАВЫКА ПЕРЕДАЧИ МЯЧА ДВУМЯ РУКАМИ

Условия выполнения:

Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом -двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.

ІАСС	НОШИ			ЕВУШКИ		
	»	»	»	»	»	»
класс	0	,5	0	,5	0	0
класс	0	0	,5	,0	0	0

Если упражнение проводить с проверкой количества передач за 10 секунд, то экономится масса времени, которого часто не хватает. К сожалению, этот вариант не подготовлен и не представлен в данных таблицах.

ПРОВЕРКА НАВЫКА БРОСКА ПО КОЛЬЦУ С МЕСТА

Условия выполнения:

Учащиеся 5х классов, стоя в метре от кольца (определяется по проекции кольца на пол) бросают по 6 раз, а 6-классники это делают с расстояния так же 1 метр, но из 5 попыток. С 2 метров производят броски ученики 7 классов, 8-классники испытания проводят уже с 3-х метров. Все ученики 6,7,8х классов бросков делают пять, а шестиклассники - 6. Стоять надо под 45 градусов по отношению к кольцу и забивать непременно с отскоком от щита.

ІАСС	НОШИ			ЕВУШКИ		
	»	»	»	»	»	»
класс	аз	раза	раза	раз	аз	раза
класс	аз	раза	раза	раз	раза	аза
класс	раза	раза	раза	раз	раза	раза

ПРОВЕРКА НАВЫКА БРОСКА ПО КОЛЬЦУ ПОСЛЕ ВЕДЕНИЯ И 2х ШАГОВ

Условия выполнения:

Испытуемый от середины б/больной площадки слева или справа от кольца делает 5попыток «атаки» кольца после ведения и 2х шагов (разрешается выполнять бросок после остановки прыжком с последующим прыжком вверх, т.к. это не противоречит правилам баскетбола).

ІАСС	НОШИ			ЄВУШКИ		
	»	»	»	»	»	»
ласс	раз	раза	раза	раз	раз	раза
ласс	раз	раза	раза	раз	раз	раза

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	"5" "4" "3"			"5" "4" "3"		
	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	ег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
9	гибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	аклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	одъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
9	ыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	etc"	"4"		etc"	"4"	

8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
8	гибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	аклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
8	дъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58
класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка		"4"			"4"	
7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	гибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	аклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	дъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	etc"	"4"		etc"	"4"	
6	елночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	г 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	ПД	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
6	гибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из лежа положения	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Плавание лежа	50м	40м	25м	50м	40м	25м
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м

Оценка нормативов по футболу 6- 9 класс

Упражнение 1. Удар по мячу ногой на точность. Оценка «отлично» - 5 попаданий, «хорошо» - 4 попадания, «удовлетворительно» - 3 попадания.

Упражнение 2. Удар по мячу головой на точность. Удар выполняется в прыжке. Оценка успеваемости, как в упражнении 1.

Упражнение 3. Вбрасывание мяча на дальность. Оценка «отлично» - 20 метров, «хорошо» - 18 метров, «удовлетворительно» - 16 метров.

Упражнение 4. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. Обязательным является попадание мяча в ворота по воздуху. Оценка «отлично» - 10 секунд, «хорошо» - 11 секунд, «удовлетворительно» - 12 секунд.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Нормы оценок за лабораторную работу

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

Оценка «4» правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не сделал работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Оценки за устный ответ и контрольную работу

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- Обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В письменных контрольных работах также учитывается, какую часть работы ученик выполнил.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или доведено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ

Оценка устного ответа

Отметка «5»:дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»: дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»: ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материла, допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений

(в процессе выполнения практических работ по инструкции) Оценку ставят тем уч-ся, за которыми было организовано наблюдение.

Отметка «5»: работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места , порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»: ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1»: работа не выполнена, полное отсутствие экспериментальных умений.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»: план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка за письменную контрольную работу

При оценивании ответа учащегося необходимо читывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»: дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПО МУЗЫКЕ

Функция оценки - учет знаний.

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка "5" ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- или умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

• или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

нет интереса, эмоционального отклика;

неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Укучыларның белем һәм күнекмәләрен тикшереп бару һәм бәяләү укытуның әһәмиятле өлешен тәшкил итл. Тикшерүнең төп максаты — укучыларның телдән һәм язма сөйләм күнекмәләрен даими күзәтеп бару, дөрес һәм гадел бәя бирү. Ә бу, үз чиратында, укучының кайсы теманы яхшы үзләштерүен яисә җитәрлек дәрәҗәдә үзлүштерә алмавын күрсәтә, укытуның сыйфатын һәм нәтиҗәлелеген яхшыртуга китерә. Тикшерүнең төп объекты укучыларның программа таләпләренә туры китереп үзләштерелгән белем һәм аралашу күнекмәләреннән гыйбарәт. Тикшерүне методик яктан дөрес оештыру шартларының берсе - тикшерү вакытында укучыларга тәкъдим ителгән эшләрнең катлаулылыгы ягыннан мөмкин кадәр бердәй булуы.

Укучыларның белем һәм күнекмәләрен тикшерү эшен системалы үткәрү максатыннан, чирек барышында ***агымдагы, тематик*** һәм ***йомгаклау*** характерындагы тикшерү эшләре үткәрелә. Алар укытучыга чирек билгесен дөрес чыгарырга ярдәм итә. Шуны да әйтергә кирәк: тикшерү эшен үткәргәндә, укучылар өчен тыныч шартлар тудыру, укучыларның үз-үзләрен тыныч тотулары, җавап бирүчеләргә игътибарлы булулары да бик әһәмиятле.

Рус төркемнәре.

Укучыларныц белем һәм күнекмәләрен тикшерү дөрес нәтиҗә бирсен өчен, сөйләм эшчәнлегенең һәр төре буенча иң уңай ысуллардан файдаланырга кирәк.

Тыңлап аңлау

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;

сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;

зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрне тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;

Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

Диалогик сөйләм

Сорау, җавап, килеш(мә)ү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;

парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклый белү;терәк схемалар кулланып,

ситуация буенча әңгәмә кора белү; татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

Монологик сөйләм

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү; конкрет ситуациягә үз карашыңны, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү; монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;

өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү; өйрәнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйли белү.

Уку

Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку; текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү; таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен таба белү;таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән таба белү.

Язу

Өйрәнелгән темалар буенча актив кулланууда булган сүзләрне дөрес яза белү;

конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү; прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (шәхси һәм официаль хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү; үзеңне борчыган проблемага карата үз фикерләреңне язмача җиткерә белү;

тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Телдән җавап бирүне тикшерү

Рус телле балаларның телдән сөйләм күнекмәләрен, аралашу осталыкларын тикшерү — иң мөһим эшләрнең берсе. Телдән җавап бирүне тикшергәндә, укытучы турыдан -туры укучының үзе белән эш итә, ә бу исә баланың шәхси үзенчәлекләрен, белем һәм сөйләм күнекмәләренең ни дәрәҗәдә үсеш алуын, өйрәнелгән тел берәмлекләреннән, җөмлә калыпларыннан файдалана белүен күзалларга мөмкинлек бирә. Шул ук вакытта телдән җавап бирүне тикшерү укытучыдан зур осталык та талүп итү. Ул, барыннан да элек, укытучының сораулар бирә белүе белән бәйле, чөнки укучылар белән сөйләшү үткәрү- телдән җавап бирүне тикшерүнең төп өлешен тәшкил итә. Агымдагы контроль барышында укытучы, алдагы дәресләрдә өйрәнелгән тел һәм сөйләм материалы белән бәйләп, сораулар бирергә тиеш. Болай эшләгәндә, укучылар алда үткәннәрне кабатларга өйрәнәләр.

Укучыларның телдән җавап бирү күнекмәләрен тикшергәндә, сорауның укучыга аңлаешлы булуы мөһим. Сораулар биргәндә, укуның шушы чорында балаларга аңлашылмаган сүзләрне кулланырга ярамый. Сорауның артык озын булуы да аны аңлауны кыенлаштыра, шуңа күрә укучыларга бирелергә тиешле сораулар алдан ук уйланылырга тиеш. Сыйныфтагы барлык укучылар да яхшы төшенсен өчен, сорауны ашыкмыйча һәм ачык итеп әйтергә кирәк.

Укучыларның җавабын тыңлый белү — телдән җавап бирүне тикшерүнең икенче әһәмиятле ягы. Күп кенә укытучылар, балаларның җавапларын тыңлаганда, төрле сораулар белән аларны

бүлдерәләр. Бу исә укучыга кире тәэсир ясый, чөнки ул каушап кала һәм белгәнен дә сөйли алмый. Шуңа күрә укытучы баланың җавабын тыңлап бетерергә, шуннан соң гына өстәмә сораулар бирергә тиеш. Укучы озын паузалар ясап җавап бирсә яки ачыктан-ачык читкә китсә генә, укытучының катнашуы урынлы була.

Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү фронталь рәвештә дә оештырылырга мөмкин. Беренчедән, фронталь тикшерү укучылар белән күбрәк аралашырга мөмкинлек бирә; икенчедән, бу вакытта укучыларның белемнәре гомумиләштерелә; өченчедән, тикшерү эше тагын да җанлана төшә.

Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшергәндә һәм бәяләгәндә, билге җавапның сыйфатына карап һәм түбәндәге таләпләрне искә алып куелырга тиеш:

1) сөйләмнең орфоэпик, лексик һәм грамматик яктан дөреслеге һәм төгәллеге;
2) сөйләмнең эчтәлеге ягыннан тулылыгы һәм эзлеклелеге;
3) сөйләмнең аңлаешлылыгы;
4) сөйләмдә сүз байлыгы, җөмлә калыпларының төрлелеге.

	Эш төрләре	Сыйныфлар				
		5	6	7	8	9
1.	Тыңлап аңлау	0,5-0,7 минут	0,8-0,9 минут	1 минут	1,2 минут	1,5 минут
2.	Диалогик сөйләм	5-6 реп-лика	6-7 реп-лика	7-8 реп-лика	9-10 репли ка	11-12 реплика
3.	Монологик сөйләм	7-8 фраза	8-10 фра-за	8-10 фра-за	10-12 фраза	10-12 фраза
4.	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	4	4	4	4	5
5.	Уку	55-60сүз	60-70 сүз	70-80 сүз	80-90 сүз	90-95 сүз
6.	Язу:					
	сүзлек диктанты	8-10сүз	10-15 сүз	15-18 сүз	18-22 сүз	22-25 сүз
	сочинение	5-7 җөм-лә	7-8 җөм-лә	8-9 җөмлә	9-10 җөмлә	10-12 җөмлә
	Эш төрләре	Сыйныфлар				

		5	6	7	8	9
1.	Тыңлап аңлау	0,5-0,7 минут	0,8-0,9 минут	1 минут	1,2 минут	1,5 минут
2.	Диалогик сөйләм	5-6 реп-лика	6-7 реп-лика	7-8 реп-лика	9-10 репли ка	11-12 реплика
3.	Монологик сөйләм	7-8 фраза	8-10 фра-за	8-10 фра-за	10-12 фраза	10-12 фраза
4.	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	4	4	4	4	5
5.	Уку	55-60сүз	60-70 сүз	70-80 сүз	80-90 сүз	90-95 сүз
6.	Язу:					
	сүзлек диктанты	8-10сүз	10-15 сүз	15-18 сүз	18-22 сүз	22-25 сүз
	сочинение	5-7 җөм-лә	7-8 җөм-лә	8-9 җөмлә	9-10 җөмлә	10-12 җөмлә

Укучының җавабын бәяләгәндә, укытучы, аның уңай һәм кимчелекле якларын әйтеп, киләчәктә нәрсәгә игътибар итәргә кирәклеген дә ассызыкларга тиеш.

Йомгаклау билгесе чирек һәм уку елы ахырында куела. Ул, беренче чиратта, укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен, татар телендә аралаша алу осталыгын, шулай ук язма эшләрнең нәтиҗәләрен исәпкә алып куелырга тиеш.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, **«5»**ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2—3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә**, «4»ле** куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә**, «3»ле** куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда, **«2»ле** куела.

Монологик сөйләмне бәяләү

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен **«5»ле** куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2—3 хаталы монологик сөйләм өчен **«4»ле** куела. Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4—7 хаталы монологик сөйләм өчен **«3»ле** куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда, **«2»ле** куела.

Укуны бәяләү.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, **«5»ле** куела.

Тәкъдим ителән текстнын эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, әмма 2—3 орфоэпик хата булганда, **«4»ле** куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген өлешчә аңлап укыганда, 4—6 тупас орфоэпик хата булганда, **«3»ле** куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген бөтенләй аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләрне бозып укыганда, **«2»ле** куела.

Язма эшләрне тикшерү һәм бәяләү

Укучыларның тел һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү өчен, татар теле дәресләрендә төрле язма эшләр үткәрелә.

Язма эшләрне тикшергәндә, укытучы аларның эчтәлеген бәяли, укучыларның орфографик һәм пунктуацион хаталарын төзәтә. Күп эшләрдә бер үк төрле хата кабатланса, укытучы бу материалны тагын бер тапкыр аңлатырга тиеш. Әгәр хаталар индивидуаль характерда булса, укучылар белән шәхси эш алып барырга кирәк. Сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән, бу ялгыш дип саналмый. Бер үк хата берничә сүздә кабатланса, бу бер ялгыш дип исәпләнә.

Сүзлек диктантын бәяләү.

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә **«5»ле** куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1—3 төзәтүе яки 1—2 орфографик хатасы булган эшкә **«4»ле** күела. Пехтэ һэм тегэл язылмаган, 4—5 тезэтYе яки 3—5 орфографик хатасы булган эшкэ **«3»ле** куела. Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә **«2»ле** куела.

Язма сөйләмне тикшерү һәм бәяләү.

Укучыларның бәйләнешле язма сөйләм күнекмәләрен тикшерү өчен, төрле биремнәр кулланыла: сорауларга язмача җавап бирү; укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген язмача сөйләп бирү (изложение); бирелгән ситуация яки тәкъдим ителгән тема буенча фикерләрне язмача белдерү (сочинение); шәхси хат язу һ. б. Язма сөйләмне бәяләгәндә, эчтәлекнең тулылыгына һәм эзлеклелегенә, җөмлә калыпларының грамматик яктан дөреслегенә һәм төрлелегенә, стиль бердәмлегенә игътибар итәргә кирәк. Изложение һәм сочинение өчен ике билге куела: беренчесе эшнең эчтәлеге өчен, икенчесе — грамоталы язуга.

Изложениеләрне бәяләү

Укылган яки тыңланган текст белән эшләү барышында укучыларның фикер йөртүләренә, текст эчтәлегеннән чыгып, нәтиҗәләр ясый белүләренә, сүз байлыгыннан һәм җөмлә калыпларыннан урынлы файдалана алуларына төп игътибар бирелә.

Тыңланган текстның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә **«5»ле** куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин 1—2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән, 2—3 орфографик, 2—3 пунктуацион яки 2—3 грамматик хаталы эшкә **«4»ле** куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге өлешчә эзлекле язылган, 4—5 орфографик, 4 пунктуацион яки 4—5 грамматик хаталы эшкә **«3»ле** куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган һәм эзлекле язылмаган, 6 дан артык орфографик, 5 тән артык пунктуацион яки 6 дан артык грамматик хаталы эшкә **«2»ле** куела.

Сочинениеләрне бәяләү.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган һәм эчтәлеге тулы ачылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хатасы булган эшкә **«5»ле** куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин 2—3 эчтәлек ялгышы, 2—3 орфографик, 2—3 пунктуацион хатасы булган эшкә **«4»ле** куела.

Тәкъдим ителгән темага өлешчә эзлекле язылган, эчтәлеге тулысынча ачылмаган, 4—5 орфографик, 4—5 пунктуацион һәм грамматик хатасы булган эшкә **«3»ле** куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хатасы булган эшкә **«2»ле** куела.

Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәүләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркен сөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру. Билгеле булганча, социолингвистика фәне координатив типтагы (ана телендә һәм өйрәнә торган икенче телдә хатасыз аралашу), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз, икенче телдә хаталар җибәрү фараз ителә), катнаш типтагы (ике телдә дә аралашуда хаталар булу фаразлана) шәхесләрне аера. Программа авторлары рус телле балаларга татар телен өйрәтүнең төп максатын субординатив типтагы тел шәхесләре формалаштыруда күрәләр. Ягъни, рус телле балалар язма, телдән аралашу процессында хаталар җибәрергә мөмкиннәр, ләкин алардан программада күрсәтелгән тематика буенча татар телендә сөйләшә-аралаша белү тәлап ителә.

Чит телләр укыту методикасында белемнәрне контрольгә алу өчен “коммуникативно-достаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә; коммуникативно-недостаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә” төшенчәләре яши (В.П.Беспалько). Әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә дип санала һәм укучыга “4”, “5”ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә дип санала һәм укучыга “3”, “2”ле билгеләре куела. Ягъни, үзләштерү коэффициенты 0,7 булса – “3”ле, 0,8-0,9 булса – “4”ле, 0,9 – 1 булса – “5”ле билгеләре куела.

Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:

Үк = а : р, кайда Үк – үзләштерү коэффициенты, а – дөрес үтәлгән биремнәр саны, р – барлык биремнәр саны.

Әйтик, сүзлек диктанты 20 сүздән тора. Укучы 5 хата җибәрә. Аның үзләштерү коэффициенты 15:20 =7,5. Ул “4”ле билгесе ала ала.

Әйтик, укучыларның сөйләшә алуын тикшерү өчен 5 ситуатив күнегү бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 күнегүдә сөйләм бурычын дөрес аңлап, аралаша алуын күрсәтте. Аның үзләштерү дәрәҗәсе коэффициенты 4:5 = 0,8 була. Ул “4”ле билгесе ала.

Әйтергә кирәк, чиреклек, еллык билгеләре нинди дә булса грамматик категорияне үзләштерү дәрәҗәсе белән генә билгеләнми, ә программада күрсәтелгән темалар буенча укучыларның диалогик, монологик сөйләмгә чыгу дәрәҗәләре белән билгеләнә.

Татар төркемнәре.

Уку — график рәвештә бирелгән текстны телдән сөйләмгә күчерү (кычкырып укыганда) һәм аны мәгънәви берәмлекләргә бүлүне (эчтән укыганда) үз эченә алучы сөйләм эшчәнлегенең бер төре. Уку техникасы белән текстны аңлап уку тыгыз бәйләнештә тора, һәм алар бер-берсен тулыландыралар да.

Билгеле булганча, дөрес уку — әдәби әйтелеш кагыйдәләрен саклап, текстны хатасыз итеп уку. Ул балаларның әйтелеш һәм текстны аңлы рәвештә кабул итә алу күнекмәләреннән чыгып бәяләнә. Укучы аваз, иҗек һәм сүзләрне кабатламыйча, аларны төшереп калдырмыйча, урыннарын алыштырмыйча, грамматик формаларын бозмыйча һәм дөрес әйтелешкә карата куела торган иң төп таләпләргә җавап бирерлек дәрәҗәдә укыганда гына дөрес укый дип әйтә алабыз.

Йөгерек уку — укыганның эчтәлеген аңлы рәвештә зиһенгә алуны тормышка ашырырга ярдәм итүче уку тизлеге. Гадәттә, кычкырып уку тизлегенең сөйләм тизлегенә туры килуе уртача уку тизлеге дип исәпләнә.

Сәнгатьле уку текстның эчтәлеген аңлап, автор әйтергә теләгән фикер, хис-тойгыларны тавыш, басым һәм башка барлык фонетик чараларны дөрес кулланып укый алуны белдерә.

Аңлап уку, ягъни текстның төп эчтәлеген аңлау һәм аңа карата үз карашыңны яки мөнәсәбәтеңне белдерә алу сәнгатьле укуга ирешүнең төп шарты булып тора.

Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларының 1 минутта кычкырып уку тизлеге түбәндәгечә бәяләнә:

Сыйныфлар	Иҗекләр саны	Сүзләр саны
5	130—190	70—80
6	140—200	75—85
7	150—210	80—95
8—9	160—220	90—110

Искәрмә. Эчтән уку тизлеге, кычкырып уку белән чагыштырганда, 5—7 нче сыйныфларда 30—40% ка, ә 8—9 нчы сыйныфларда 40—50% ка югарырак була.

Уку күнекмәләре түбәндәгечә бәяләнә:

Укучы билгеләнгән күләмдә сүзләрне дөрес әйтеп һәм җөмләләрне сәнгатьле итеп, тулысынча аңлап укыса, **«5» ле** куела.

Уку тизлеге гомуми таләпләргә туры килсә һәм текст эчтәлеге буенча укытучы сорауларына җавап бирә алса, әмма уку барышында 1—2 әйтелеш хатасы һәм сөйләмнең структур бүленешендә берничә төгәлсезлек җибәрелсә, **«4» ле** куела.

Уку тизлеге программада каралган таләпләргә туры килмәсә, текст эчтәлеге буенча укытучы сорауларына җавап биргәндә, тегәлсезлекләр җибәрелсә, дөрес әйтелешкә бәйле һәм сөйләмнең төп структур берәмлекләренә бүлгәндә, 3—5 төгәлсезлек күзәтелсә, **«3» ле** куела.

Уку күнекмәләре тиешле тизлектән шактый түбән булып, текст эчтәлеген өлешчә аңлап, 5—6 дан артык әйтелеш хатасы җибәрелсә, **«2» ле** куела.

Өйдә әзерләнеп укуны бәяләгәндә, таләпләр югарырак була.

I. Язма эшләрнең күләме һәм аларны бәяләү

Укучыларның тел һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен яки аларның гомуми грамоталылыгын диктант, изложение, сочинение яздырып тикшереп була; сорауларга язма рәвештә җавап алу да уңай нәтиҗә бирә. Сораулар укыган әсәр, аерым текст, рәсем яки караган фильмнар буенча тәкъдим ителә. Бу очракта язма эшнең күләме һәр сыйныфның изложение күләменнән артмый. Укытучы, эшне бәяләгәндә, түбәндәге таләпләрне истә тотарга тиеш: җавапның тулы, төгәл, дөрес булуы, сөйләмнең стилистик яктан камиллеге, орфографик һәм пунктуацион яктан грамоталылыгы.

Сорауларга җавап язуны бәяләү:

Барлык сорауларга да дөрес җавап бирелсә, **«5» ле** куела (1 сөйләм хатасы яки 1 пунктуацион хата булырга мөмкин).

Сорауларга дөрес җавап бирелсә, ләкин 2 сөйләм хатасы, 3 орфографик, 2 пунктуацион хата яки 2 сорауга җавап язганда, төгәлсезлек җибәрелсә, **«4» ле** куела.

Язма эштә сорауларга җавап бирә белү күнекмәләре сизелсә, 3 сөйләм хатасы, 4 орфографик, 5 пунктуацион хата булса, **«3» ле** куела.

Җаваплрның яртысы дөрес булмаса, сөйләм хаталары 3 тән артса, 5 орфографик, 6

пунктуацион хатасы булса, **«2» ле** куела.

Язма эшләрнең күләме

Сыйныфлар				
	Сочинение	Диктант	Изложение	Барлыгы
5	4(1)	6(2)	5(2)	15(5)
6	5(1)	6(2)	5(2)	16(5)
7	6(1)	7(2)	5(2)	18(5)
8	6(1)	7(2)	5(2)	18(5)
9	7(2)	5(2)	2(1)	14(5)

Искәрмә. Җәя эчендә контроль характердагы эшләр саны күрсәтелде.

Татар теле дәресләрендә укытучы укучыларның язу тизлегенә дә игътибар итәргә тиеш. Акрынрак язган укучылар белән аерым эшләргә кирәк. Бу эшне оештыру өчен, сүзләр һәм хәрефләрнең саны түбәндәгечә тәкъдим ителә.

Сыйныфлар	сүзләр саны	Хәрефләр саны
5	8—9	50—55
6	10—11	56—61
7	12—13	62—67
8	14—15	68—76
9	16—17	77—87

Диктантларның күләме һәм аларны бәяләү

Диктант — укучының гомуми грамоталылыгын тикшерү өчен уздырыла торган язма эшнең бер төре. Диктантлар өйрәтү һәм контроль төрләргә бүленә.

Өйрәтү диктантын бәяләү

Өйрәтү диктантлары берничә төрле була: сүзлек диктанты, искәртмәле, аңлатмалы, сайланма, иҗади, күрмә, хәтер, ирекле диктантлар.

Орфографик хатасы булмаса, **«5» ле** куела (1 пунктуацион хата булырга мемкин).

1орфографик, 1 пунктуацион хатасы булса, **«4» ле** куела.

2орфографик, 2 пунктуацион хатасы булса, **«3» ле** куела.

5 орфографик, 4—6 пунктуацион хатасы булса, «**2» ле** куела. Өйрәтү диктантлары 5—7 нче сыйныфларда ешрак яздырыла.

Сүзлек диктантының күләме:

Сыйныфлар	Сүзләр саны
5	16—20
6	18—25
7	22—30
8	26—34
9	30—38

Сүзлек диктантына әйтелеше белән язылышы туры килмәгән сүзләр, гарәп - фарсы алынмалары кертелә.Сүзлек диктантын бәяләү.

Пөхтә итеп язылган, хатасы булмаган эшкә «5» ле куела.

1 орфографик хаталы эшкә «4» ле куела.

1 орфографик хаталы эшкә «3» ле куела.
5 орфографик хаталы эшкә «2» ле куела.

Контроль диктантларның күләме һәм аларны бәяләү.

Алган белем һәм күнекмәләрне тикшерү өчен, контроль диктантлар елга ике тапкыр яздырыла. Котроль диктант текстлары үз эченә өйрәнелгән тема яки темалар буенча орфограмма һәм пунктограммаларны (2—3 очрак) ала

Контроль диктантның күләме

Сыйныфлар	Сүзләр саны	
	Уку елы башында	Уку елы ахырында
5	50—55	55—60
6	60—65	65—70
7	70—80	80—90
8	90—100	100—110
9	110—120	120—125
10	125—130	130—140
11	140—145	145—150

Грамматик биремле диктант булганда, сүз саны киметелә дә ала. Контроль диктантта укучы тарафыннан төзәтүләр күп булса, билге бер баллга төшәргә мөмкин.

Контроль диктантны бәяләү

Эш пөхтә башкарылса, хатасы булмаса **«5» ле** куела (1 орфографик, 2 пунктуацион хата булырга мөмкин).

2 орфографик, 2 пунктуацион яки1орфографик, 4 пунктуацион хаталы эшкә **«4» ле** куела.

2 орфографик, 4 пунктуацион яки3орфографик, 6 пунктуацион хаталы эшкә **«3» ле** куела.
6 орфографик, 5 пунктуацион яки5орфографик, 8 пунктуацион хаталы эшкә **«2» ле** куела.

Изложениенең күләме һәм аны бәяләү

Изложение яздыру өчен, матур әдәбият әсәрләреннән йзекләр, хикәяләр, аерым текстлар алына. Алар эчтәлеге һәм күләме ягыннан тиешле таләпләргә җавап бирергә, тәрбияви максатларны үз эченә алырга һәм бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү, камилләштерү юнәлешендә булырга тиеш. Изложение ярдәмендә укучының тема эчтәлеген ача белү осталыгы, лексик байлыгы, орфография, грамматика, пунктуация өлкәсенә караган грамоталылыгы тикшерелә. Бу вакытта яңа сүзләр һәм тәгъбирләрне аңлатырга, аларны тактага язып куярга кирәк.

Изложениене бәяләгәндә фикерләрнең логик эзлеклелегенә, эчтәлекнең тулы, дөрес бирелүенә, язма сөйләм теленең камиллегенә, грамоталы итеп язу дәрәҗәсенә игътибар ителә

Изложение текстының күләме

Сыйныфлар	Уку елы башы		Уку елы ахыры	
	Текстагы сүзләр саны	Язма күләме	Текстагы сүзләр саны	Язма күләме
5	70-110	55-70	110-140	70-85
6	140-160	85-95	160-190	95-105
7	190-230	105-115	239-270	115-125
8	270-310	125-130	310-350	130-135
9	350-370	135-140	370-390	140-145

Изложение һәм сочинение өче

н ике билге куела: беренчесе—эчтәлек һәм сөйләмне дөрес оештыра алуга, икенчесе — грамоталылыкка.

Изложениене бәяләү

Тема тулысынча ачылган, эчтәлеге һәм стиль бердәмлеге сакланган эшкә **«5» ле** куела (1 орфографик, 2 пунктуацион яки 2 грамматик хатасы булырга мөмкин).

Текстның эчтәлеге темага, нигездә, туры килсә, фикерне белдерүдә зур булмаган ялгышлар җибәрелсә, 1—2 фактик, 1—2 техник хатасы булса, 2 орфографик, 2—3 пунктуацион, 1 грамматик хатасы булган эшкә **«4» ле** куела.

Язмада эчтәлек эзлекле бирелмәсә, стиль бердәмлеге сакланмаса, 3 фактик, 2—3 техник хатасы булса, 3 орфографик, 4 пунктуацион, 2 грамматик хатасы булган эшкә **«3» ле** куела.

Эзлеклелек, стиль бердәмлеге сакланмаса, язма эш планга туры килмәсә, фактик һәм техник хаталары күп булса, орфографик хаталары да булган эшкә **«2» ле** куела. Сочинениене бәяләү

1. Язманың эчтәлеге темага тулысынча туры килсә, фактик ялгышлары булмаса, бай телдә, образлы итеп язылса, стиль бердәмлеге сакланса**, «5» ле** куела. (Бер орфографик яисә ике пунктуацион (грамматик) хата булырга мөмкин.)
2. Язманың эчтәлеге нигездә темага туры килсә, хикәяләүдә зур булмаган ялгышлыклар күзәтелсә, бер-ике фактик хата җибәрелсә, теле бай, стиль ягы камил булып, ике орфографик, өч пунктуацион (грамматик) яисә бер-ике сөйләм ялгышы булса, **«4» ле** куела.
3. Эчтәлекне бирүдә җитди ялгышлар, аерым фактик тегәлсезлекләр булса, хикәяләүдә эзлеклелек югалса, сүзлек байлыгы ярлы булса, стиль бердәмлеге дөрес сакланмаган җөмләләр очраса, өч орфографик, дүрт пунктуацион (грамматик) яисә өч-дүрт сөйләм хатасы булса, **«3» ле** куела.
4. Язма темага туры килмичә, фактик төгәлсезлекләр күп булып, план нигезендә язылмаса, сүзлек байлыгы бик ярлы булса, текст кыска һәм бер типтагы җөмләләрдән торып, сүзләр дөрес кулланылмаса, стиль бердәмлеге сакланмаса, биш орфографик, сигез пунктуацион (грамматик) яисә дүрт—алты сөйләм хатасы булса, **«2» ле** куела.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся результаты, описанные в разделе ««Требования к уровню подготовки выпускников» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам за промежуточные и итоговые работы;
• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
• портфолио достижений;
• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров и путём самообследования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *оценочная деятельность* выпускников основной школы .

2.Содержательный раздел

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО и Н РФ, Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания,

поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и

лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и

эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности

как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2.2.1 Содержание основной образовательной программы по русскому языку

5 класс (5 часов в неделю) Язык - важнейшее средство общения (2ч)

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (20ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. II Текст. Тема текста. Стили. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

П. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (Пч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

П. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Лексика. Культура речи (6 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

П. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.
Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож—лаг-, -рос -----раст-. Буквы е и

о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

П. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.
Морфология. Орфография. Культура речи (81 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. Имя существительное (15 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

П. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Имя прилагательное (8 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (21 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер/-бир-, -дер/-дир-, -

мер/-мир-, - пер/-пир-, - тер/-тир-, -стел/-стал-.

Правописание не с глаголами.

П. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и

др).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о

себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (14 ч)

Содержание образования 6 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке.

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык - язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. **Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смыслоразличительной функции языка в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Раздел 3. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова.

Раздел 4. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможности исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слова.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 4. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Раздел 5. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Содержание тем учебного курса 7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 1 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (120ч +17ч)

Причастие (25 ч + 3 ч)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

П. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том

числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль

деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный

оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

П.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Ш.Рассказ по картине.

Наречие (21 ч+2 ч)

ГНаречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в

наречиях на -о и -е. Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Буква ъ после шипящих на конце наречий.

П.Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III.Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3 ч+2ч)

I.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль

слов категории состояния.

П.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (10 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

П.Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Ш.Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на

картине.

Союз (16ч + 4ч)

I.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (17 ч + 4 ч)

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями

речи.

II..Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III.Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II.Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)

Итоговая работа - сжатое изложение.

Содержание образования. 8 класс Введение (1ч)

Функции русского языка в современном мире
Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч)**

Словосочетание (2 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое приложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 ч) Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени,

места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.
Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему. *Неполные предложения (2 ч)*

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(10 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. [Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (26 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (9 ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему. ***Прямая и косвенная речь (19 ч)***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения». Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 класс

Содержание тем учебного курса. Международное значение русского языка (1ч) Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1 ч) Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Сложное предложение. Культура речи Сложные предложения (1ч) Сложносочиненные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (18 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в

них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 1 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (Зч. +1 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская

письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (10 ч + 0 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

2.2.2 Содержание основной образовательной программы по литературе

5 класс

Содержание курса
Введение

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражения богатства и многообразия духовного мира человека. Происхождение литературы. Миф. Литература и другие виды искусства. Мифология и ее влияние на возникновение и развитие литературы.

Устное народное творчество.

Коллективность творческого процесса в фольклоре. Жанры фольклора. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы.

Малые жанры фольклора.

Жанровые признаки пословицы и поговорки. Отражение в пословицах народного опыта. Метафорическая природа загадок. Афористичность и образность малых фольклорных жанров.

Песня как форма словесно-музыкального искусства. Виды народных песен, их тематика. Лирическое и повествовательное начало в песне. Исторические песни как особый эпический жанр.

Русские народные сказки.

«Царевна - лягушка». «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо».

Из Древнерусской литературы.

Связь литературы с фольклором. «Повесть временных лет».

Из литературы 18 **века.**

М.В. Ломоносов. «Случилось вместе два астронома в пиру...»

Из литературы 19 века.

И.А.Крылов.« Ворона и лисица»,« Волк и ягненок»,« Свинья под дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Басня и сказка. Образы животных и их роль в басне. Мораль басен и способы ее выражения. Аллегория как основа художественного мира басни. Выражение народного духа и народной мудрости в баснях И.А. Крылова. Языковое своеобразие басен Крылова. В. А. **Жуковский.**

«Спящая красавица», «Кубок». Реальное и фантастическое в балладе. Диалог как способ организации конфликта. Талант В. А. Жуковского-переводчика.

А. С. Пушкин. Пролог к поэме «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Фольклорные традиции в сказке Пушкина. Утверждение высоких нравственных ценностей. Борьба добрых и злых сил; закономерность победы добра. Понятие о стихотворной сказке.

М. Ю. **Лермонтов** «Бородино». История Отечества как источник поэтического вдохновения и национальной гордости. Образ простого солдата - защитника родины. Олицетворение как один из художественных приемов при изображении природы Лермонтовым. Познание внутреннего мира лирического героя через природные образы.

Н. В. Гоголь« Заколдованное место». Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Яркость характеров. Сочетание лиризма и юмора в повести. Живописность языка гоголевской прозы.

Н.А.Некрасов. «На Волге». Тема крестьянской доли. Внимание Некрасова к жизни простого народа. «Мороз , красный нос». Фольклорные традиции в поэме. Образ русской женщины. Трагическое и лирическое звучание произведения. Голос автора в поэме.

Ф.И. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...». Картины русской природы в изображении Тютчева. Пейзаж как средство создания настроения.

А.А. **Фет**. Стихотворения: «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у березы...». Лирический герой стихотворения Фета. Средства передачи настроения. Человек и природа в лирике Фета. Понятие о параллелизме.

И. С. Тургенев. «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостнической России. Нравственное преображение Герасима. Сострадание и жестокость. Авторская позиция и способы ее проявления.

Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»

А. П. Чехов. «Хирургия». Сатира и юмор в чеховских рассказах. Роль художественной детали. **В.Г. Короленко.** Повесть «В дурном обществе» («Дети подземелья»). Гуманистический смысл произведения. Мир детей и мир взрослых. Контрасты судеб героев. Особенности портрета и пейзажа в повести.

П.П.Бажов «Медной горы хозяйка» **С.Я. Маршак.** «Двенадцать месяцев». **А.П. Платонов** «Никита».

В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Основные черты характера героя, его становление в борьбе с трудностями. Художественная зоркость писателя в изображении красоты родной природы.

Русские поэты о Родине. А. Майков, А. Пушкин. А. Фет, Ф. Тютчев, В. Кольцов. **Дети и война.** К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете». А. Твардовский «Рассказ танкиста»

Русские поэты 20 века. Родине и родной природе. Н. Рубцов «Родная деревня». **Д. Кедрин** «Аленушка». **А. А. Прокофьев** «Аленушка». **С. Есенин.** «Разгулялась вьюга». **И. Бунин.** «Леса в снегу»

С. Черный. «Кавказский пленник »

Из зарубежной литературы. Стивенсон. «Вересковый мед». Д. **Дефо.** «Робинзон Крузо». **Г. Х. Андерсен.** «Снежная королева». Ж. **Санд.** «О чем говорят цветы?» **М. Твен.** «Приключения Тома Сойера». **Лондон.** «Сказания о Кише». ***Углублённое изучение литературы.***

Д.Б.Кедрин «Зодчие». Современная историческая баллада. Особенности построения. Роль диалога. Основной конфликт.

Литературная баллада. М.Ю.Лермонтов «Морская царевна», «Русалка». А.А.Ахматова «Сероглазый король».

Театр и драма. Драма как род литературы. Особенности драматургического произведения. Понятие театр.

Т.Г.Габбе. «Город мастеров, или Сказка о двух Горбунах». Роль «зверей с герба города». Тема красоты в пьесе.

К.Гоцци «Король олень». Основной конфликт в пьесе.
Учебно-тематическое планирование по литературе.

Классы: 5.

Сочинения: 6.

Развитие речи: 8.

Внеклассное чтение: 8.

6 класс

Содержание тем учебного курса.

Введение. Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» -комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. ***«Узник».*** вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. ***«Зимняя дорога».*** Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте ***«Тучи».*** Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

***«Бежин** луг».* Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте

Стихотворения: ***«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...».*** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

Историческая поэма *«Дедушка».* Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

*«Толстый **и** тонкий».* Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. *«По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»;* **Е. Баратынский.** *«Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»;* **А. Толстой.** *«Где гнутся над нутом лозы...».*

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе.
Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. *Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления).*

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.

«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. ***«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»;*** **Н. И. Рыленков.** ***«Бой шел всю ночь...»;*** **Д. С. Самойлов.** ***«Сороковые».***

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе.

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. *«Летний вечер», «О, как безумно за окном...»* **С. Есенин.** *«Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»;* ***А.*.** **Ахматова.** *«Перед весной бывают дни такие...».*

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Мифы Древней Греции. ***Подвиги Геракла*** (в переложении Куна): ***«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».*** **Геродот.** ***«Легенда об Арионе».***

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. ***«Одиссея», «Илиада»как*** эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада ***«Перчатка».*** Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла ***«Маттео Фальконе».*** Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с **ее** порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. ***«Приключения Гекльберри Финна».*** Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).
Углублённое изучение литературы.

Мифы Древней Греции. «Олимп», «Гиацинт». Пантеон язычных богов. Художественное объяснение природных явлений. **«Легенда об Арионе».**

Мифология европейских народов. **«Норны».**

«Недуг уладов». Представление кельтов о языческих божествах. Отношение к женщине. Этическое звучание мифа.

«Песнь о Роланде». Тема долга и чести. Народный идеал песни. **«Чудо Георгия о змие».** Особенности жанра христианской легенды. Образ велекомученника Георгия Победоносца. **«Перун и Скипер-зверь». В.А.Солоухин «Мститель».** Понятие о внутреннем конфликте.

Учебно-тематическое планирование по литературе.

Класс: 6

Сочинения: 6.

Развитие речи: 16. Внеклассное чтение: 10.

7 класс

Содержание курса
Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. ***«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».***

Былины. ***«Волъга и Микула Селянинович».*** Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. ***«Илья Муромец и Соловей-разбойник».*** Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) Новгородский цикл былин. ***«Садко»*** (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений). **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), ***«Повесть о Петре и Февронии Муромских».*** Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Теория литературы. Поучение (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок **«О** пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге. Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте. ***«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»*** (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина. Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. ***«Река времен в своем стремленье...», «На птичку...», «Признание».*** Размышления о смысле жизни, о судьбе.

Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), ***«Песнь о вещем Олеге».*** Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» *(сцена в Чудовом монастыре)*. Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести. Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь

поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы. ***«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».***

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле. Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести. Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. ***«Бирюк».*** Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа. **Стихотворения в прозе.** ***«Русский язык».*** Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. ***«Близнецы», «Два богача».*** Нравственность и человеческие взаимоотношения. Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» *(«Княгиня Трубецкая»).* Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музы. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады ***«Василий Шибанов»*** **и** ***«Михаила Репин».*** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. ***«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».*** Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...». ***«Дикий помещик».*** Для самостоятельного чтения. Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Maman» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. ***«Цифры».*** Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. ***«Лапти».*** Душевное богатство простого крестьянина.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. ***«Злоумышленник», «Размазня».*** Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений). ***«Край ты мой, родимый край!»*** *Стихотворения русских поэтов* ***XIX*** *века о родной природе.*

В. Жуковский. *«Приход весны»;* **И. Бунин.** *«Родина»;* А. Фет. *«Вечер», «Это утро...»;* **Ф. Тютчев.** *«Весенние воды», «Умом Россию не понять...»;* **А. К. Толстой.** *«Край ты мой, родимый край...», «Благовест».* Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа. ***«Старуха Изергиль»*** *(«Легенда о Данко»).*

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе. ***«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».*** Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения. Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. ***«Июль», «Никого не будет в доме...».*** Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта. **На дорогах войны**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова.** ***«Клятва»;*** **К. Симонов.** ***«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»;*** стихи **А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.** Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. ***«О чем плачут лошади».*** Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе. Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), ***«Живое пламя».*** Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка. **«Тихая моя Родина»**

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего **(В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов).** Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа. Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. ***«Земля родная»*** (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ ***«Беда».*** Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века

С. Есенин. ***«Отговорила роща золотая...»;*** **Н. Заболоцкий.** ***«В этой роще березовой...»;*** **Б. Окуджава.** ***«По смоленской дороге...».*** Лирические размышления о жизни, быстро

текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), ***«О моей Родине».***

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта. **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Роберт Берне. Особенности творчества. ***«Честная бедность».*** Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. ***«Ты кончил жизни путь,*** *герой!».* Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами. Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. ***«Дары волхвов».*** Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе. ***Углублённое изучение литературы.***

Предметный мир в литературе. Пейзаж. Пейзаж и интерьер. Художественная деталь. Роль детали в раскрытии характера.

Н.С Гумилев. "Капитаны". Понятие стихотворного цикла. Поэтические средства создания характеров. Мастерство поэтической формы. Понятие литературный тип.

Концепция мира и человека в зарубежной литературе.

Эпоха. Возрождения. М. Де. Сервантес Сааведра М. Де " Лиценциат Видриера".

Принципы создания характера в новелле. Литературный характер чудака в новелле.

Идейное звучание.

Эпоха классицизма. Ж. Б. Мольер "Брак по принуждению". Своеобразие изображения героя в классицистической драме. Особенности "заданных характеров". Композиция пьесы.

Эпоха Просвещения. Д. Дефо "Робинзон Крузо". Понятие романа. Средства создания характера. Роль художественной детали в создании характера героя.

Героический характер в литературе. Дж. Лондон "Мексиканец". Особенности создания образа Риверы. Устное рисование портрета. Сопоставление двух характеров Дэнни Уорда и Фелипе Риверы. Антитеза в новелле. Характерные черты героического характера. Смысл названия произведения.

Учебно-тематическое планирование по литературе. Класс: 7

Развитие речи- 8ч. Сочинений-
7ч. Внеклассное чтение -8ч.

8 класс

Основные разделы.

Введение (1 ч)

Литература и история

Устное народное творчество (5 ч)

Исторические и лирические народные песни «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Частушки, предания.

Из древнерусской литературы (5 ч)

Житийная литература как особый жанр. «Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского».

Из литературы XVIII века (5 ч.)

«Шемякин суд».

Н.М. Карамзин

«Наталья, боярская дочь». Историческая основа повести. События и характеры героев.

И.А. Крылов

Басни «Лягушки, просящие царя», Обоз», Историческая основа басен.

Из литературы XIX века (49 ч)

К.Ф. Рылеев

Дума «Смерть Ермака». Связь с русской историей.

А.С. Пушкин

«История Пугачевского бунта». «Капитанская дочка». Историческая основа повести.

Жанровое своеобразие. Особенности композиции. Гринев, его роль в произведении, формирование его характера и взглядов. Пугачев и народ в повести. Отношение автора и рассказчика к Пугачеву и к народному восстанию. Утверждение автором нравственных идеалов гуманности, чести и долга. Средства характеристики героев повести. Смысл названия повести. Роль эпиграфов.

М.Ю. Лермонтов

«Мцыри». Идейное содержание поэмы.

Н.В. Гоголь

«Ревизор». История создания комедии. Приемы сатирического изображения. Мастерство

композиции и речевых характеристик. Хлестаков и хлестаковщина. Значение авторских

ремарок. Особенности композиционной структуры. «Ревизор» в театре и в кино.

И.С. Тургенев

«Ася». Особенности историзма. Характеристика героев повести. Повесть «Ася» в русской критике. Образ «Тургеневской девушки».

М.С. Салтыков-Щедрин

«История одного города». Сатирическая направленность.

НС. Лесков

Нравственные проблемы в рассказе «Старый гений».

Л.Н. Толстой

«После бала». История создания. Художественное своеобразие. Контраст как основной художественный прием рассказа. Социально-нравственные проблемы. Моральная ответственность человека за происходящее.

А.П. Чехов

«О любви» - рассказ об упущенном счастье.

Из литературы XX века (22 ч) И.А. Бунин

Проблема счастья в рассказе «Кавказ». В.И. Куприн

Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». М.Горький

«Челкаш» - романтическое произведение. Герой и их судьбы. А.А. Блок

Историческая тема в творчестве Блока. Цикл стихотворений «На поле Куликовом». С.А. Есенин Поэма «Пугачев» М. А. Осоргин. «Пенсне». Сочетание реальности и фантастики.

И.С. Шмелев

«Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству. Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий. Тэффи. «Жизнь и воротник» М. Зощенко. «История болезни». В.Т. Твардовский

«Василий Теркин». Герой и автор поэмы. А.П. Платонов

«Возвращение». Нравственная проблематика рассказа. Стихи и песни о Великой Отечественной войне.

В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Лирика русских поэтов о родине, родной природе.

Из зарубежной литературы (17 ч) У. Шекспир «Ромео и Джульетта». Проблемы трагедии. Д. Свифт «Путешествие Гулливера» В. Скотт «Айвенго»

Литература средневековья. Данте Алигьери«Божественная комедия» Литература эпохи Возрождения. У.Шекспир. Писатель и его время Трагедия «Ромео и Джульетта». Конфликт

живого и чувства семейной вражды. Западноевропейская литература 17 в. Мольер «Мещанин во дворянстве» Литература Просвещения. Вольтер. «Кандид, или Оптимизм»

Сентиментализм. Т. Грей. «Элегия, написанная на сельском кладбище» Предромантизм. Ф. Шиллер. «Разбойники»

Романтизм. В. Скотт. Слово о писателе. «Айвенго» как исторический роман. Символизм и неоромантизм. О. Уайльд. «Соловей и Роза».

Учебно-тематическое планирование по литературе.

Класс: 8

Развитие речи- 8ч. Сочинений-
7ч. Внеклассное чтение -8ч.

9 класс

Содержание тем учебного курса.

Введение -1ч.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Из древнерусской литературы - 5ч.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

Из литературы XVIII века -12ч.

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов -2ч.

Жизнь и творчество.(Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин -2ч.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев -4ч.

Слово о писателе. ***«Путешествие из Петербурга в Москву».*** (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении.

Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин -4ч. Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»,*** стихотворение ***«Осень».*** Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления). **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА-72ч.**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе. - 1ч.

Василий Андреевич Жуковский -2ч.

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов-6ч.(4+2 р.р.)

Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Горе от** ума».* Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии *(И. А. Гончаров. «Милъон терзаний»).* Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин-17ч.(10+1р.р.+2 вн.чт.+1 контр, работа)

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения ***«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».***

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма ***«Цыганы».*** Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов-12ч.(11+1контр.работа)

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть ***«Фаталист»*** и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи -значенье...» (1824),»предсказание», «Молитва», «Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали...».*** Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь-9ч.

Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора

— от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский-5ч

. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский-3ч. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой-6ч.

Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

(Автобиографическая трилогия Л.Толстого предлагается для самостоятельного прочтения учащимися по индивидуальным заданиям учителя.)

Антон Павлович Чехов-2ч. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX **века-1ч.(вн.чт.)**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА-35ч.

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин-2ч. Слово о писателе.

Рассказ ***«Темные** аллеи».* Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков-8ч. Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце».*** История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов-4ч.

Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека».*** Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын-2ч.

Слово о писателе.

Рассказ *«Матренин двор»*. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века-1ч.

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок-2ч.

Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу безумно *жить...».* Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин-2ч. Слово о поэте.

«Вотуме вечер...»,»Письмо к женщине» «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...»,«Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща *золотая...».* Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский-1ч. Слово о поэте.

«Послушайте!», ***«А вы могли бы?», «Люблю»*** *(отрывок)* и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева-2ч. Слово о поэте.

«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о *Москве».* Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий-1ч.

Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана,..», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова-2ч.

Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Четки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI », «Тростник», «Ветер войны».*** Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак -1ч.

Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики **Б.** Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский-2ч.

Слово о поэте.

«Урожай», «Весенние строчки», «Яубит под Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX**—XX веков -2ч.(вн.чт.)**

А.С.Пушкин. «Певец»; М.Ю.Лермонтов. «Отчего»; В.Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарою под рукою...»); **Н.Некрасов.** ***«Тройка»*** *(«Что ты жадно глядишь на дорогу...»);* ***Е.А.Баратынский. «Разуверение»; Ф.Тютчев. «КБ.»*** *(«Я встретил вас- и все былое...»);* ***А.Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А.Фет «Я тебе ничего не скажу...»; А.Сурков, «бьется в тесной печурке огонь...»; К.Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н.Заболоцкий. «Признание» и др.*** Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Из литературы народов России (1ч.)

Гай Валерий Катулл-1ч.

Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла *{«Мальчику»).*

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери-1ч.

Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир-2ч.

Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете-2ч.

Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: *«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,* последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Углублённое ***изучение литературы.***

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

О.де Бальзак «Гобсек»

Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста»

Э.Т.А. Гофман. «Кавалер Глюк»

Э. Хемингуэй «Старик и море»

Г. **Уэллс.** «Первые люди на луне»

Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

Р. Брэдбери. «451 С по фаренгейту»

Учебно-тематическое планирование по литературе.

Класс: 9

Сочинения: 7.

Развитие речи: 8.
Внеклассное чтение: 8.

2.2.3 Содержание общеобразовательной программы по татарскому языку

Татарский язык в татарской группе

5 сыйныф. **Содержание.**

Программаның эчтәлеге:

4 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.

Лексикология буенча үткәннәрне кабатлау.

Башлангыч сыйныфларда исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль буенча үткәннәрне кабатлау.

Синтаксис буенча өйрәнгәннәрне кабатлау: сүзтезмә һәм җөмлә, җөмләнең баш кисәкләре, җәенке һәм җыйнак җөмләләр, җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергыч, җөмләнең тиңдәш кисәкләре.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә.

Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы. Сөйләм аппараты. Татар телендә сузык һәм тартык авазлар.

Татар телендә сузык авазларның әйтелеше. Сингармонизм законы: рәт һәм ирен гармониясе.

Тартык авазлар классификациясе. *[къ]', [к]* Ьэм *[гъ], [г]* тартык авазлары. *[h]* һәм *[х]* тартык авазлары. *fwj* һәм *[в]* тартык авазлары. *[н]* һәм *[ң]* тартык авазлары. *[']* (һәмзә) тартыгы.

Тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше:

Тартыклар чиратлашуы.

Борын ассимиляциясе. Ирен ассимиляциясе.

Татар телендә иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Суз басымы. Интонация. Графика һәм орфография. Аваз һәм хәреф тәшенчәләре. Татар алфавиты.

Сузык аваз хәрефләре. *О, ө, е, э* хәрефләренең дөрес язылышы. Икешәр аваз кушылмасын белдергән *е, ю,я,* хәрефләренең дөрес язылышы.

Тартык аваз хәрефләре. ъ һәм ь хәрефләренең дөрес язылышы. *В, к, г* хәрефләре. Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерып язу. Баш һәм юл хәрефләре. Сүзләргә фонетик анализ ясау. Кабатлау.

Лексикология. Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе, аны аңлату юлларын аңлату. Аңлатмалы сүзлекләр. Сүзләрне мәгънәләре, килеп чыгышы һәм кулланылышы ягыннан төркемләү. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Синоним. Антоним. Омоним. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки һәм алынма сүзләр. Татар сүзләренең төркемнәре.

Куллану өлкәсе буенча татар теленең сүзлек составы. Гомуми

кулланылыштагы (гомумхалык) һәм кулланылышы чикләнгән (диалекталь һәм һөнәрчелек сүзләре) сүзләр.

Куллану активлыгы буенча сүзлек составы: искергән һәм тарихи сүзләр. Искергән сүзлшр турында төшенчә. Яңа сүзләр (неологизмнар).

Фразеологизмнар. Фразеологик әйтелмәләрне сөйләмдә куллану. Сүзгә лексик анализ ясау.

Кабатлау.

Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы

Сүзнең тамыры һәм кушымчалар. Сүзнең мәгънәле кисәкләргә бүленеше. Мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар: модальлек һәм бәйләгеч кушымчалар.

Модальлек кушымчалары. Исем, сан, сыйфат, фигыльләргә ялгана торган модальлек кушымчалары.

Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма нигезле сүзләр. Сүзләрне төзелеше буенча тикшерү. Сүз ясалу ысуллары. Ясагыч кушымча ялгау ысулы. Сүзгә кушымчалар ялгану тәртибе.

Сүзләрне кушу ысулы: кушма, парлы һәм тезмә сүзләр ясалу. Сүзләрне кыскарту ысулы.

Кабатлау.

5нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау
Бәйләнешле сөйләм үстерү

Төрле характердагы диктантлар язу.

Хаталар өстендә эш башкарган вакытта телдән һәм язма рәвештә анализ ясау. Мәкаләне редакцияләү.

Әдәби текстларның эчтәлеген сөйләү. Изложение һәм сочинение язарга өйрәну. Бирелгән темага, рәсемгә яки планга нигезләнеп, хикәя төзеп язу. Бирелгән текстка план төзү.

Текстларны, мәкальләрне, фразеологик эйтелмәләрне бер телдән икенче телгә тәрж,емә ителү. Сүзлекләрдән файдалану. Проектлар төзү.

Картина буенча сочинение язу (Х.Якупов «Канәфер чәчәге. Натюрморт», И. Шишкин «Имәнлек»)

6 сыйныф. Содержание.
Программаның эчтәлеге:

1.Туган телнең һәрбер халык тормышында һәм кешене шәхес итеп формалаштырудагы роле.

Телнең кеше тормышында һәм җәмгыятьтә тоткан урынын билгели алу. Татар теле Татарстан Республикасының дәүләт теле булуын белү. Татар милли әдәби теле. Татар әдәби теленең нормалары турында күзаллау булдыру.

2.Алдагы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау

Бүлекнең төп эчтәлеге:Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Ясалышы ягыннан сүз төрләре. Сүз төркемнәре.

3. Морфология

Бүлекнең төп эчтәлеге:Морфология һәм сүз теркемнәре турында гомуми төшенчә. Сүз төркемнәренең лексик-грамматик төрләре, классификациясе. Сүз төркемнәренең үзара мөнәсәбәте.

2. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.
Исем. Исемнең семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре.

Бүлекнең төп эчтәлеге:Сүз төркеме буларак исем. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәре. Берлек һәм куплек сандагы исемнәр.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Сан, тартым һәм килеш кушымчаларын кулллануда стилистик төрлелек .Исемнәрнең ясалышы, семантикасы.Синоним һәм антоним исемнәр.Исемнәрнең жөмләдә кулланылыш үзенчәлекләре.Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау, исемнәргә морфологик анализ ясау.

Сыйфат

Бүлекнең төп эчтәлеге: Сыйфат турында төшенчә. Сыйфатның семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре. Сыйфат дәрәҗәләре (кабатлау).Сыйфатларның ясалышы һәм сыйфат ясагыч кушымчалар.Синоним һәм антоним сыйфатлар. Сыйфатларның исемләшүе һәм жөмләдә кулланылыш үзенчәлекләре.Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау.

Рәвеш.

Бүлекнең төп эчтәлеге: Рәвеш турында гомуми төшенчә, аларның җөмләдә кулланылыш үзенчәлекләре. Рәвешнең семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре. Рәвешләрнең ясалышы ягыннан төрләре һәм дөрес язылышы. Рәвеш төркемчәләре: саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама, урын, вакыт, сәбәп-максат рәвешләре.Рәвеш дәрәҗәләре. Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау.

Сан

Бүлекнең төп эчәлеге: Сан турында гомуми төшенчә. Санның семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре. Гарәп һәм рим цифрлары. Ясалышы ягыннан сан төрләре һәм аларның дөрес язылышы.Сан төркемчәләре: төп, тәртип, бүлем, чама һәм жыю саннары, аларның мәгънәләре һәм кулланылыш үзенчәлекләре.Саннарны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау.

Алмашлык

Бүлекнең төп эчтәлеге: Алмашлык турында гомуми төшенчә. Алмашлыкның семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре. Алмашлык төркемчәләре.Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше.Күрсәтү алмашлыклары, аларның килеш белән терләнеше.Билгеләү алмашлыклары.Сорау алмашлыклары.Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары. Тартым алмашлыклары. Алмашлыкларның җөмләдә кулланылыш үзенчәлекләре. Аларны гомумиләштереп кабатлау. Алмашлыкларны морфологик яктан тикшерү.

Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең семантик, морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре.

Бүлекнең төп эчтәлеге:Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре.Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Фигыль юнәлешләре. Фигыль төркемчәләре турында гомуми төшенчә. Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль, аның мәгънәсе һәм зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрдә басым һәм аларны дөрес язу күнегүләре .Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре һәм зат-сан белән терләнеше.

Үткән заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, формалары һәм зат-сан белән төрләнеше.Киләчәк заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше һәм дөрес язылышы. Шарт фигыль, аның мәгънәсе, формалары, зат-сан белән төрләнеше һәм җөмләдә кулланылышы.

Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе, сыйфат һәм фигыль уртаклыгы. Сыйфат фигыльләрнең заман формалары, аларның хикәя фигыль белән аваздашлыгы. Хәзерге заман сыйфат фигыль. Үткән заман сыйфат фигыль. Киләчәк заман сыйфат фигыль. Хәл фигыль, аның мәгънәләре, төрләре, җөмләдә кулланылышы һәм дөрес язылышы.Исем фигыль, аның мәгънәсе, исем фигыльнең исемгә әйләнүе. Инфинитив, аның җөмләдә кулланылышы һәм дөрес язылышы. Ярдәмче фигыльләр һәм аларның җөмләдә кулланылышы. Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе.Фигыльләрнең ясалыш ягыннан төрләре, семантикасы. Фигыльнең җөмләдә кулланылыш үзенчәлекләре. Фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау.

7 **сыйныф.Содержание.**

Программаның эчтәлеге:

1.Морфология буенча 6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау

2.Фигыль

Татар телендә фигыльнең нигезе (башлангыч формасы) турында гомуми мәгълүмат. Фигыльнең барлык-юклык формалары. Фигыль юнәлешләре.

Фигыль төркемчәләре. Затланышлы фигыльләр.

Боерык фигыль, аның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше, дөрес интонация һәм басым белән кулланылышы.

Хикәя фигыль, аның заман формалары.

Хәзерге заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше.

Үткән заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше.

Киләчәк заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары, зат-сан белән төрләнеше.

Шарт фигыль, аның мәгънәсе, формасы, зат-сан белән төрләнеше.

Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе, заман формалары, исемләшүе һәм исемгә күчүе. Сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.

Хәл фигыль, аның мәгънәләре, формалары, сөйләмдә кулланылышы.

Исем фигыль, аньщ мәгънәсе, формасы, сөйләмдә кулланылышы. Аларның исемгә күчү очраклары. Татар телендә фигыльләрнең төп формасы буларак сүзлеклүрдү бирелүе.

Инфинитив, аның мәгънәсе, формалары, сөйләмдә дөрес кулланылышы һәм дөрес язылышы.

Татар телендә ярдәмче фигыльләрнең кулланылышы.

Кайбер мөстәкыйль мәгънәле фигыльләрнең ярдәмче фигыль буларак кулланылу очраклары.

Фигыльләрнең ясалышы.

Фигыльләргә морфологик анализ ясау.

Кабатлау.

2.Аваз ияртемнәре.

Аларның ясалуы, морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Аваз ияртемнәреннән ясалган исемнәр һәм фигыльләр.

Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау.

Кабатлау.

3.Хәбәрлек сүзләр Татар телендә хәбәрлек сүзләрнең тоткан урыны, алар турында төшенчә. Хәбәрлек сүзләрнең формалары һәм җөмләдә кулланылышы.

Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау.

Кабатлау.

4.Бәйлекләр. Аларның сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләре.

Бәйлекләрне төркемләү.

Бәйлек сүзләр, аларның формалары, җөмләдә кулланылышы.

Бәйлекләргә морфологик характеристика бирү.

Кабатлау.

5.Теркәгечләр.Теркәгечләр турында гомуми мәгълүмат бирү. Теркәгечләрне куллану үзенчәлекләре, аларның интонациягә бәйле булуы.

Теркәгечләрне төркемләү.

Теркәгеч сүзләр. Аларның формалары, теркәгечләрдән аермасы.

Татар һәм рус телләрендә теркәгечләрнең уртак яклары, җөмләдә кулланылышы.

Теркәгечләрне морфологик якган тикшеру.

Кабатлау.

6.Кисәкчәләр.Аларны мәгънәләре буенча төркемләү. Татар телендә кисәкчәләрнең дөрес язылышы.

Кисәкчәләргә морфологик анализ ясау.

Кабатлау.

7.Ымлыклар. Аларның ясалу үзенчәлекләре һәм сөйләмдә кулланылышы. Ымлыкларны төркемләү.

Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау

Бәйләнешле сөйләм үстеру

1. Тыңлаучылар ачык күзалларлык итеп, яратып укыган әсәрдән берәр әдәби герой турында сөйләү.
2. Мәктәптә уздырылачак берәр дәрестән тыш чара турында белдеру язу.
3. Бәйрәм уңаеннан котлау тексты язу.
4. Грамматик биремле контроль диктантлар язу.
5. Рәсемгә карап, хикәя төзү.

2. Грамматик биремле төрле типтагы диктантлар язу.
7. Программага кертелгән әдәби әсәрләрдән алынган өзекләрне файдаланып, изложениеләр язу.

8. Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемнәрен кертеп төзелгән җөмләләрне тәрҗемә итү.

9. Экскурсиядә һәм төрле спектакль-концертларда, мәктәптә уздырылган бәйрәм кичәләрендә алган тәэсирләрдән файдаланып, сочинениеләр язу.

8сыйныф.Содержание.

Программаның эчтәлеге:

5-7 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.

Гади җөмлә синтаксисы. Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат. Синтаксик берәмлекләр. Сүз һәм җөмлә. Гади һәм кушма җөмләләр. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.Сүзләр арасында тезүле, ияртүле бәйләнеш. Аларны белдерә торган тел чаралары. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәкләр. Татар телендәсүзтезмәләрнең төрләре.

Кабатлау

Җөмлә кисәкләре. Башлангыч сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр һәм аларның белдерелүе, төрләре. Ия белән хәбәрнең җөмләдәгеге урыны. Ия белән хәбәр арасында сызык куюочраклары.

Җөмләнең иярчен кисәкләре.

Аергыч һәм аның белдерелүе. Тиңдәш һәм тиңдәш түгел аергычлар. Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыклар. Хәл һәм аның төрләре. Урын хәле. Вакыт хәле. Рәвеш хәле. Күләм хәле. Сәбәп хәле. Максат хәле. Шарт хәле. Кире хәл. Төрле хәлләрнең аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре. Аныклагыч турында гомуми мәгълүмат. Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен гомумиләштереп кабатлау.

Җөмләнең модаль кисәкләре.

Эндәш сүз һәм кереш сүз турында гомуми төшенчә. Аларның үзенчәлекләре һәм җөләдәге урыны. Эндәш һәм кереш сүзләр янында тыныш билгеләре. Кереш җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре.

Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.

Тиңдәш кисәкләр турында гомуми төшенчә. Аларны бәйләүче чаралар. Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Тиңдәш кисәкләр һәм гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре. Кабатлау.

Сүз тәртибе.

Җөмләдә сүз тәртибе турында гомуми мәгълумат (башлангыч сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү). Җөмләләдәге сүзләрнең уңай һәм кире сүз тәртибе. Җөмлә кисәкләренең җөмләдәге урыны. Татар һәм рус телләрендә сүзләрнең урнашу тәртибе үзенчәлекләре.

Гади җөмлә төрләре.

Башлангыч сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү.Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре.Хикәя җөмлә, сорау җөмлә, боеру җөмлә һәм тойгылы җөмләләр (башлангыч сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү), алар янында куела торган тыныш билгеләре.

Ике составлы һәм бер составлы җөмлә турында гомуми төшенчә.

Ике составлы җөмләләр: жыйнак һәм җәенке җөмләләр.

Бер составлы җөмләләр. Исем (атау) җөмлә. Фигыль (иясез) җөмлә. Сүз җөмлә.

Тулы һәм ким җөмләләр. Тулы һәм ким җөмләләр турында гомуми мәгълүмат. Ким җөмләләрнең төрләре һәм аларның кулланылышы. Кабатлау.

Раслау һәм инкарь җөмләләр. Раслау һәм инкарь җөмләләр турында гомуми төшенчә һәм аларның кулланылышы. Кабатлау.

Туры һәм кыек сөйләм. Туры һәм кыек сөйләм турында төшенчә. Диалог. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.

Гади җөмлә синтаксисын һәм анда кулланыла торган тыныш билгеләрен гомумиләштереп кабатлау. Гади җөмләләргә синтаксик анализ ясау.

Бәйләнешле сөйләм үстерү.

9сыйныф. Содержание.

Программаның эчтәлеге:

Синтаксис буенча 8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау.

Кушма җөмлә синтаксисы һәм пунктуация. Кушма җөмлә. Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. Гади һәм кушма җөмләләрнең уртак һәм аермалы яклары. Кушма җөмлә составындагы җөмләләрнең бер-берсенә бәйләнеше.

Кушма җөмлә төрләре.

Тезмә кушма җөмләләр. Тезмә кушма җөмләләр турында гомуми төшенчә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрр. Аларда бәйләүче чаралар. Теркәгечле тезмә кушма

җөмләләр. Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр. Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. Тезмә кушма җөмләләрнең рус телендә бирелеше. Аларның охшаш һәм үзенчәлекле билгеләре. Тезмә кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау. Тезмә кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау.

Иярченле кушма җөмләләр. Иярченле кушма җөмләләр турында гомуми төшенчә. Баш һәм иярчен җөмләләр. Иярчен җөмләләрне мәгънә һәм төзелеш ягыннан төркемләү.

Иярчен җөмләләрнең төзелеш ягыннан төрләре. Аналитик иярченле кушма җөмләләр, аларның үзенчәлекләре, баш җөмләгә карата урыннары. Аналитик иярченле кушма җөмләләрдә бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре. Синтетик иярченле кушма җөмләләр, аларның үзенчәлекләре, баш җөмләгә карата урыннары. Синтетик иярченле кушма җөмләләрдә бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре. Иярченле кушма җөмләләрнең синонимлыгы һәм рус телендә бирелеше. Аларның охшаш һәм үзенчәлекле билгеләре. Кабатлау

Иярченле кушма җөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Җөмлә кисәкләре белән иярчен җөмлә төрләре арасында мәгънә бәйләнеше. Иярчен ия җөмләләр. Иярчен хәбәр җөмләләр. Иярчен тәмамлык җөмләләр. Иярчен аергыч җөмләләр.Иярчен хәл җөмләләр. Иярчен вакыт җөмлә. Иярчен урын җөмлә. Иярчен рәвеш җөмлә. Иярчен күләм җөмлә. Иярчен сәбәп җөмлә. Иярчен максат җөмлә. Иярчен шарт җөмлә. Иярчен кире җөмлә. Иярчен кереш җөмлә. Иярченле кушма җөмләләр янында тыныш билгеләре. Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау. Мәгънә һәм төзелеше ягыннан төрле булган иярченле кушма җөмләләрне сөйләмдә дөрес куллану. Иярченле кушма җөмләләрне үзгәртеп төзү. Катлаулы кушма җөмләләр. Күп тезмәле кушма җөмләләр. Күп иярченле кушма җөмләләр турында гомуми төшенчә. Тиңдәш, тиңдәш түгел, бер-бер артлы ияруле һәм берничә төр иярүле күп иярченле кушма җөмләләр. Катнаш кушма җөмләләр турында төшенчә. Сөйләмдә катлаулы кушма җөмләләрне куллану. Кушма җөмлә синтаксисы һәм анда кулланылучы тыныш билгеләрен гомумиләштереп кабатлау. Кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.

Текст синтаксисы һәм пунктуация.

Текст синтаксисы турында төшенчә. Текстның бер төре буларак тезем. Чит сөйләмле текст. Туры һәм кыек сөйләм. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. Пунктуация турында гомуми төшенчә. Тыныш билгеләрен төркемләү. Җөмләнең төзелеше, мәгънәсе, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре куела торган очраклар. Күп ноктала һәм куштырнаклар куелу очраклары. Өтер куелу очраклары. Ноктaлы өтер, ике нокта куелу очраклары. Сызык, җәяләр куелу очраклары.

Синтаксис һәм пунктуацияне гомумиләштереп кабатлау. Җөмләләргә синтаксик анализ ясау.

Стилистика һәм сөйләм культурасы.

Әдәби һәм язма сөйләм стильләре турында төшенчә. Сөйләмә стиль. Язма (функциональ) сөйләм стильләре: фәнни, рәсми (махсус эш), эпистоляр, публицистик стильләр. Матур әдәбият стиле. Аларның лексик-грамматик үзенчәлекләре. Синонимнарның сөйләм оештырудагы роле. Стилистик хаталар. Сөйләм культурасы. Әдәби тел нормалары. Әдәби сөйләмнең төп билгеләре: дөрес, ачык, эзлекле, сәнгатьле, җөенке, җыйнак, матур яңгырашлы сөйләм. Татар әдәби теленең байлыгы һәм тәэсирле булуы. Сөйләмдә калькаларны кулану.

5-9 нчы сыйныфларда үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

Бәйләнешле сөйләм үстерү.

Татарский язык в русской группе

Программа материалының эчтәлеге.

5нче сыйныф

1. Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта II зат төрләнешен сөйләмдә куллану.
2. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
3. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
4. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.
5. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану.
6. Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану.
7. **Эшләргә телим** конструкциясен сөйләмдә куллану.
8. Сыйфат дәрәҗәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә куллану.
9. **Өчен, шикелле** бәйлекләрен сөйләмдә куллану.
10. Кереш сүзләрне **(минемчә, синеңчә, билгеле, әлбәттә, беренчедән, минем фикеремчә)** сөйләмдә куллану.
11. Татар телендә исемнәргә аффиксларның кушылу тәртибе белән таныштыру.
12. **-лык/-лек; -даш/-дәш, -таш/-тәш** исем ясагыч кушымчалары белән таныштыру.
13. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә төрләнешен сөйләмдә куллану.
14. Җөмләдә ия белән хәбәрнең зат-санда ярашуы.
15. **Мин, син, ул** зат алмашлыкларын төшем килешендә сөйләмдә куллану.

6 нчы сыйныф

1. Туры сөйләм белән таныштыру.
2. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше белән танышу, текстта аңлый белү.
3. Хәл фигыльнең **-гач/-гәч, -кач/-кәч** формасы белән таныштыру.
4. **Бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә** кереш сүзләрен сөйләмдә куллану.
5. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
6. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.
7. Җөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр, алар арасында сызык куелу очраклары белән таныштыру.
8. **Барыйм әле** төзелмәсе белән таныштыру.
9. Чакыру кәгазе яза белү.
10. **Барасы килә, эчәсе килми** төзелмәләре белән таныштыру.
11. Һәркем, бөтен, кемдер алмашлыкларын сөйләмдә куллану.
12. Җыю, микъдар, тәртип саннарының кулланылышын кабатлау.
13. Бүлем һәм чама саннарын *гамәли үзләштерү*.
14. Боерык фигыльне барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндереп куллану.

7 нче сыйныф

1. Хәл фигыльнең 4нче формасы белән таныштыру, -ып, -еп,-п; -гач-гәч/-кач-кәч формаларын сөйләмдә куллану.
2. Исем фигыль формалары белән таныштыру.
3. Кушма, парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә кулланылуы.
4. Сыйфат фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары белән таныштыру.
5. Рәвеш төркемчәләре белән таныштыру, сөйләмдә куллану.
6. Синоним һәм антоним сүзләрне сөйләмдә куллану.

7. Тезүче (һәм, да-да, әмма, яки) һәм ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллану.
8. Тәрҗемә аша кисәкчәләрнең семантик мәгънәләре белән таныштыру (-да/-дә, -та/-тә, гына/генә, иң, бит, инде).
9. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен билгеләргә өйрәтү.
10. Җыючы (һәм, да-да, та-та,ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән җөмләләр төзү күнекмәләрен системалаштыр

8 нче сыйныф

1. Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формалары белән таныштыру.
2. Хәл фигыльнең 4 төрен сөйләмдә куллану.
3. Хикәя фигыльнең тәмамланмаган үткән заман, күптән үткән заман, кабатлаулы үткән заман формаларын текстта аңларга өйрәтү.
4. Фигыльнең йөкләтү, уртаклык юнәлешләрен *гамәли үзлүштерү.*
5. Теләк фигыльне сөйләмдә куллану.
6. Боерык фигыльнең 3 затта төрләнеше.
7. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне сөйләмдә куллану.
8. Фразеологик берәмлекләр белән таныштыру.
9. Билгеләү, билгесезлек, юклык, күрсәтү, тартым алмашлыкларының сөйләмдә еш кулланыла торган очраклары белән таныштыру.
10.Сан төркемчәләрен гомумиләштереп кабатлау.
11.Сөйләмдәге актив ымлыклар белән таныштыру.
12.Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне сөйләмдә куллану.
13.Аналитик фигыльләр белән таныштыру.
14.атау җөмләләрне сөйләмдә танып белергә өйрәтү.

9 нчы сыйныф

1. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләренең исемнәрен әйтә, сорау куя,аера белү.
2. Гади һәм кушма җөмләләрне аера белергә өйрәтү.
3. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрне сөйләмдә куллана белү күнекмәләрен булдыру.
4. Җыючы, каршы куючы, бүлүче теркәгечле кушма җөмләләрне сөйләмдә куллану.
5. Иярчен хәл җөмләләрнең **иярчен вакыт җөмлә, урын җөмлә, максат җөмлә, шарт җөмлә, сәбәп җөмлә, кире җөмләләре** белән таныштыру һәм аларны сөйләмдә урынлы кулланылуына ирешү.
6. Тезмә һәм ярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен дөрс кую һәм аларны тиешле интонация белән әйтүне таныштыру.

2.2.4 Содержание общеобразовательной программы по татарской литературе.

Татарская литература в татарской группе

5 сыйныф. Содержание.

Программаның эчтәлеге:

Татар халык авыз иҗаты жанрлары.

Әкиятләр, алдагы тылсымга корылган сюжет. «Зирәк карт», «Җил арба» әкиятләре. Әкият геройлары үрнәгендә шәфкатьлелек, миһербанлылык тәрбияләү.

Мәкаль һәм әйтемнәр турында төшенчә. Аларга хас төп сыйфатлар. Сөйләм тәэсирен көчәйтү чарасы буларак мәкаль һәм әйтемнәр, алардагы мәгънә тирәнлеге. Укучыларны мәкаль һәм әйтемнәр тупларга өйрәтү.

Табышмаклар, әкият- табышмаклар, тизәйткечләр.

Габдулла Тукай. Шагыйрь турында белемнәрне тирәнәйтү. “Эшкә өндәү”, “Сабыйга”, “Эш беткәч уйнарга ярый”, “Су анасы”, шигырьләре. Шагыйрьнең мәгърифәткә, яшь буынга белем һәм тәрбия бирүгә мөнәсәбәте. Шигырь турында төшенчә.

Әнвәр Бакиров. Иҗаты турында белешмә. “Су анасы” балеты турында мәгълүмат. Балет музыкасыннан өзек тыңлау.

Скульптор Садри Ахун. Рәсем сәнгатен үстерүдәге хезмәтләре. Сынлы сәнгатьнең кеше тормышында тоткан урынын билгеләү.

Нәҗип Думави. “Айлы төн “ шигыре. Табигатьнең матурлыгын сурәтләү.

Мәҗит Гафуров. Тормыш юлы турында белешмә. “Гөлләр бакчасында” шигыре., “Кыр казы” хикәясе. Аларда хезмәтнең тормыштагы роле мәсьәләсенең куелышы, укучыларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.

Гаяз Исхакый. Тормыш юлы турында белешмә. “Кәжүл читек” хикәясе. Баланың күңел дөньясы бирелеше. Хикәя турында төшенчә.

Галимҗан Ибраһимов. Тормыш юлы турында белешмә. “Яз башы” хикәясе. Кеше һәм табигать мөнәсәбәте. Туган як табигатенең матурлыгы, аның белән хозурлану темаларының күтәрелүе һәм сәнгатьчә хәл ителеше.

Нәкый Исәнбәт. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. Халык авыз иҗаты җыюдагы хезмәтләре, аның үрнәкләре. «Туган ил», «Син сазыңны уйнадың», шигырьләре. Туган як, Туган илгә мәхәббәтнең сурәтләнүе.Бу әсәрнең җыр булып китүе.

Дәржия Аппакова. Тормыш юлы турында белешмә. «Йолдызкай» хикәясе. Йорт хайваннары турында мәгълүмат бирү, аларга карата мәхәббәт хисләре уяту. «Шыгырдавыклы башмаклар» хикәясе. Кешеләр арасында дуслык, бер-береңә игътибарлы булу мәсьәләләре.

Җырчы Гөлсем Сөләйманова. Тормыш юлы һәм татар җыр сәнгате өлкәсендәге хезмәте турында белешмә. Ул башкарган җырлар язмасын тыңлау, фикер алышу.

Фатих Кәрим. Тормыш юлы турында белешмә. «Гармунчы Аю белән җырчы Маймыл» әкияте. Хайван образлары сурәтләүдә авторның осталыгы.

Абдулла Алиш. Тормыш юлы турында белешмә. «Сертотмас үрдәк» әкияте, «Чуар тавык» хикәясе. Йорт кошлары, аларны сурәтләү үзенчәлекләре. Әсәрләренең теле.

Фатих Хөсни. Тормыш юлы турында белешмә. «Малай белән солдат», «Сөйләнмәгән хикәя» әсәрләре. Малайның әтисенә булган мәхәббәте чагылышы. Бала һәм өлкәннәрнең хис-кичерелешләре күрсәтелү.

Нәби Дәүли. Тормыш юлы турында белешмә. «Бәхет кайда була?» шигыре.Хезмәткә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. «Кар нинди җылы» хикәясе. Өлкәннәр һәм балалар арасындагы мөнәсәбәтләр.

Нури Арсланов. Тормыш юлы турында белешмә. «Казан» шигыре. Шагырьнең Казанга мәхәббәте. Казан шәһәренең үткәне һәм киләчәге.

Гомәр Бәширов. Тормыш юлы турында белешмә. «Нинди ул Татарстан?». Үз туган ягың белән горурлану хисләре тәрбияләү.

Сажидә Сөләйманова. Тормыш юлы турында белешмә. «Кайный, шаулый Казан урамнары». Казанда яшәгән бөек шәхесләр. «Ялгыз торна» хикәясе. Халык ыррымнары һәм аларның тормыш- көнкүрештә чагылышы.

Шәүкәт Галиев. Тормыш юлы турында белешмә. «Алтын куллар», «Телләр белүче каләм», «Магнитофон онытмый», «Саумысез, арышлар» шигырьләре. Һөнәрле, белемле булуның, туган телне белүнең әһәмияте. Шигырь турында төшенчәне нығыту.

Рабит Батулла. Тормыш юлы турында белешмә. «Дуслар дус булып кала» әкияте (өзек). Дусларны табу һәм аны саклый белүнең әһәмияте.

Фәнис Яруллин. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Анам теле» шигыре, «Кояштагы тап» әкияте. Ялганның кешегә начарлык булып кайтуы.

Солтан Шәмси. Язучы турында белешмә. «Табигатьнең газиз баласы» хикәясе. Кешене кеше иткән мөһим сыйфатлар: мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелек.

Дәрестән тыш уку.

Татар халык әкиятләре.

Абдулла Алиш. Мактанчык чыпчык белән тыйнак сыерчык

Фәнис Яруллин. Серле дөнья.

Җавад Тәрҗеманов. Шаян белән Наян.

Мәхмүт Хәсәнов. Шайтан малае.

6 нчы сыйныф

Татар халык авыз иҗаты. Җырлар турында төшенчә. «Яшә, Республикам!» Кыска җырлар. Җырларның тематикасы, кеше тормышында җырның әһәмияте .

Казан Кремле, Сөембикә манарасы һәм аларның архитектурасы. Казан Кремле — Татарстан башкаласының горурлыгы, мең еллык тарихка ия булган борынгы башкаланың үзәге. Сөембикә манарасы — бөтен дөнья татарлары өчен Туган ил символы

Абдулла Әхмәт. Тормыш юлы һәм иҗаты турында кыскача белешмә. «Үги кыз» пьесасы. Аның үткен эчтәлеге, җанлы формасы, андагы халыкчан образлылык. Яшь буынны намуслылыкка, хезмәт сөюгә, булдыклылыкка, тырышлыкка һәм һөнәрле булырга өйрәтү .

Муса Җәлил. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Кызыл ромашка», «Чәчәкләр» шигырьләре. Шигырьләрнең язылу тарихы, эчтәлектәге күчерелмә мәгънә. Чагыштыру турында төшенчә .

Муса Җәлил исемендәге Татар опера һәм балет академия театры. Аның оештырылу тарихы, театрны тудыруга хезмәт иткән күренекле шәхесләр .

Җырчы Зөләйха Хисмәтуллина. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. Аның җыр сәнгатен үстерүгә керткән өлеше .

Җырчы Азат Аббасөв.Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. Аның татар опера сәнгатен үстерүдәге хезмәте .

Композитор Рөстәм Яхин. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. Татарстан Республикасы гимнының авторы булуы, иҗатының классик музыка белән нык бәйләнеше .

Һади Такташ. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Иптәшләр» шигыре. Шигырьнең темасын билгеләү. Милләтләр арасындагы дуслыкны Туган илне сакларга әзер тору аша күрсәтү. «Караборынның дусты» хикәясе («Караборын танымады», «Яхшы кешеләр түгел икән» бүлекләре). Кешеләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Әйдүк белән Караборынның дуслыгы .

Җәүдәт Фәйзи. Тормышы һәм иҗаты турында белешмә. Татар музыка сәнгатендә аның тоткан урыны. Һ.Такташ шигыренә язылган «Урман кызы» җырын тыңлау һәм фикер алышу .

Ибраһим Гази. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Йолдызлы малай» хикәясе. Әсәрдә сугышның ачы фаҗигасе, фашистлар ерткычлыгының сурәтләнеше .

Халык артистлары Фуат Халитов һәм Шәүкәт Биктимеров иҗатлары. Аларның татар театрын үстерүгә керткән өлеше. Әлеге артистлар башкарган рольләр турында фикер алышу .

Зәки Нури. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Яңа шәһәр» шигыре. Илдәге үзгәрешләр, аның алга таба үсеше сурәтләнү. Шигырьнең төзелеше..

Сибгат Хәким. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Җырларымда телим» шигыре, «Бакчачылар» поэмасы. Шагыйрь әсәрләрендә тирән лиризм, сәнгатьчә гадилек, халыкчан патриотизм .

Ләбибә Ихсанова. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Лачын кыз», «Бүләк» хикәяләре (өзекләр). Хатын-кызларның кыюлыгы, фидакярлеге, яшьләр арасындагы дуслык һәм мәхәббәт мәсьәләләре .

Равил Фәйзуллин. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Күмәч пешерүчеләр җыры» шигыре. Игенчеләргә хөрмәт, икмәкне кадерләргә өйрәтү, һәр һөнәрнең үзенчәлеге турында фикер алышу .

Радик Фәизов. «Ә Җирдә тереклек бармы?» хикәясе. Малайның Җир патриоты булуы. Фантастик хикәя турында төшенчә .

Нур Әхмәдиев. «Минем беренче туган көнем» хикәясе. Кешеләрдәге шәфкатьлелек, миһербанлылык хисләренең чагылышы .

Резеда Вәлиева. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Халкыма», «И газиз туган телем» шигырьләре. Аларда халык язмышы, туган тел язмышы мәсьәләләре күтәрелү .

Милли киемнәр. Милли киемнәрнең үзенчәлеге, тарихның төрле чорларында киемнәрнең үзенчәлеге. Аларның милләт яшәеше, әхлакый нигезе, көнкүреше белән бәйләнеше, кешенең яңалыкка һәм камиллеккә табигый омтылышы белән ярашуы чагылу .

Милли традицияләр, орнаментлар (1 сәгать) Милли бәйрәмнәр. Сабантуй .

Дәрестән тыш уку.

Хәдичә Җәлилова. Абыем турында. **Һади Такташ.** Караборынның дусты. **Лəбибə Ихсанова.** Шомырт чәчәкләре ак кына. **Газиз Нәбиуллин.** Урман заты. Фантастик повесть.

7 нче сыйныф

Габдулла Тукай. Иҗатына кыскача күзәтү. «Исемдә калганнар» әсәре. Булачак шагыйрьнең бала чагы бирелеше. «Туган авыл» шигыре, «Шүрәле» поэмасы. Әсәрләрдә туган якка мәхәббәтнең чагылышы, табигатьнең сурәтләнүе. «Ана догасы» шигыре. Ананың үз баласына изге теләкләрен белдерү үзенчәлекләре

Рәссам Байназар Әлменов. Иҗаты турында белешмә. Әсәрләре хакында фикер алышу

Композитор Заһидулла Яруллин. Иҗаты турында белешмә. «Тукай маршы»ның язылу тарихы, музыка тыңлау һәм фикер алышу

Фәрит Яруллин. Иҗаты турында белешмә. «Шүрәле» балетының эчтәлеге һәм музыкасы турында мәгълүмат бирү. Балет турында төшенчә

Фатих Әмирхан. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Татар каһарманы» хикәясе. Каһарман исеме астына яшеренгән кешеләрне тәнкыйтьләү

Мәҗит Гафури. Иҗаты турында белешмә. «Сарыкны кем ашаган?», «Ике чебен» мәсәлләре. Мәсәлләрнең жанр буларак үзенчәлеге. «Анам теле» шигыре

Галимҗан Ибраһимов. Иҗаты турында белешмә. «Алмачуар» хикәясе. Төп геройның эчке кичерешләре. Хайваннарга карата миһербанлылык хисләренең бирелеше

Гадел Кутуй. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Сагыну» нәсере. Нәсер турында төшенчә. Әсәрдә Туган ил образы. «Рөстәм мажаралары» повесте. Әсәрдәге фантастик вакыйгалар, чынлык дөньясы белән хыял дөньясының аралаштырылып бирелүе, балаларның дошманга каршы көрәшкә омтылуы, ихтыяр көче тәрбияләү мәсьәләләре

Хәсән Туфан. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Талантлы син, Кеше туганым», «Киек казлар» шигырьләре. Шагыйрьнең үз хисләрен кошларга бәйләп аңлатуы, күчерелмә мәгънәдә бирүе. Күчерелмә мәгънә турында төшенчә (4 сәгать).

Җырчы Зифа Басыйрова. Иҗаты турында белешмә. Аның татар җыр сәнгатенә керткән өлеше

Роза Хафизова. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Кашкарыйлар озын гомерле» әсәре. Яшь буынны тәрбияләү мәсьәләсе, хезмәт сөючән балалар образлары

Ибраһим Салахов. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Колыма хикәяләре» әсәреннән «Ана тавышы» дигән өзек. Язучының миһербансызлыкка каршы чыгуы. Тоткыннарның ана хәсрәтен үз фажигаләре кебек кичерүе

Зыя Мансур. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Таңсылу» әкияте. Таңсылуның язмышына иптәш кызларының карашы, әсәрнең идеясе. Әдәби әсәр идеясе турында төшенчә

Әмирхан Еники. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Кем җырлады?», «Матурлык» хикәяләре. Образларны бирү осталыгы, аларның эчке дөньясындагы күркәм, матур сыйфатларның тасвирлануы. Әдәби әсәрләрдә психологизм

Рафаил Төхфәтуллин. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Балам көлүе» хикәясе. Әсәрдә ата-ана һәм бала хисләренең чагылышы. Язучының әйтергә теләгән төп фикере

Гөлшат Зәйнашева. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Туган җирем — Татарстан» шигыре. Туган якны ярату, аның белән горурлану хисләренең бирелеше

Тәүфикъ Әйди. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Йөртә безне язмышлар» әсәре. Чит илләрдә яшәгән милләттәшләребез язмышы гәүдәләнү.

Нәүрүз бәйрәме

Дәрестән тыш уку

Габдулла Тукай. Мәсәлләр.

Галимҗан Ибраһимов. Табигать балалары.

Гадел Кутуй. Рәссам.

Гариф Гобәй. Ләйсән яңгыр.

Фаил Шәфигуллин. Бер малай, өч аргамак.

Газиз Кашапов. Киек Каз юлы.

8 нче сыйныф

Халык авыз иҗаты. Бәетләр. Бәетләрнең гадәттә лиро-эпик жанр булуы. Лиро-эпик әсәрләр турында төшенчә.

«Сак-Сок» бәете. Кошларга әйләнгән ике бала язмышының фажигасе, аның фантастик сюжетка корылган булуы. «Сөембикә бәете». Казан язмышына кагылышлы вакыйгаларның сурәтләнеше, Сөембикә образының бирелеше

Галиәсгар Камал. Тормышы һәм иҗаты турында белешмә. «Беренче театр» комедиясе. Әсәрдә конфликт үткенлеге, образларның үзенчәлекле яклары ачылу. Комедия турында төшенчәне ныгыту

Татар теагры тарихыннан. Беренче татар театр труппалары һәм артистлары

Артистлар Габдулла Кариев һәм **Сәхипҗамал Гыйззәтуллина- Волжская.** Иҗатлары турында белешмә. Аларның татар театр сәнгатен үстерүдәге эшчәнлеге

Гомәр Бәширов. Иҗаты турында белешмә. «Туган ягым — яшел бишек» повесте. Анда XX йөз башы татар авылының сурәтләнеше, халкыбызның гореф-гадәтләре, әсәрдә күтәрелгән проблемалар. Повесть турында төшенчә

Кави Нәҗми. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Хәят апа» поэмасы. Поэмада Бөек Ватан сугышы елларында тылдагы халыкның тормышы һәм хезмәте чагылышы

Композитор Солтан Габәши — татар профессиональ музыкасына нигез салучыларның берсе. «Эшче» операсы. Опера турында төшенчә

Муса Җәлил. Иҗаты турында белешмә. «Җырларым», «Бер үгет», «Имән», «Катыйльгә» шигырьләре. Шагыйрь иҗатында батырлык һәм хезмәт темаларының чагылышы. Әдәбиятта, музыкада, сынлы сәнгатьтә Муса Җәлил образы

Җырчылар Мәрьям Рахманкулова һәм **Галия Кайбицкая** иҗатлары турында белешмә. Алар башкарган җырларны тыңлау һәм фикер алышу

Рәссам Харис Якупов. «Хөкем алдыннан» картинасы. Картинаның язылу тарихы, анда Җәлил образының бирелеше

Габдрахман Әпсәләмов. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Ак чәчәкләр» романы (өзек). Сәламәтлек сагында торучы табибларның үз эшләренә һәм кешеләргә мөнәсәбәте

Нәби Дәүли. Язучы турында белешмә. «Яшәү белән үлем арасында» повесте (өзек). Әсәрдә тоткыннарның яшәүгә омтылышын чагылдыру, фашизмның явызлыгын, ерткычлыгын фаш итү

Шамил Рәкыйпов. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Чәчәкләр сөйли белә» повесте (өзек). Барый Шәвәлиевнең бала чагы, мәктәп еллары, яшьлеге. Аның батыр булып формалашуы

Шәүкәт Галиев. Иҗаты турында белешмә. «Әткәйгә хат» поэмасы (өзек). Бөек Ватан сугышының балаларга китергән фажигасе

Ринат Мөхәммәдиев. Язучы турында белешмә. «Беренче умырзая» повесте. Табигатьне ярату, аны саклауга өлеш кертүнең чагылышы

Ел фасылларына бәйле милли бәйрәмнәр, йолалар, гореф- гадәтләр. Алар — халыкның рухи байлыгы, халыкны милләт итеп берләштерә торган асыл нигезләрнең берсе. Каз өмәсе. Аны үткәрү тәртибе

Дәрестән тыш уку

Нәби Дәүли. Яшәү белән үлем арасында.

Габдрахман Әпсәләмов. **Ак чәчәкләр.**

Гомәр Бәширов. Менә сиңа мә!

9 нчы сыйныф

Халык авыз иҗаты. Риваятьләр һәм легендалар. «Шәһәр ни өчен Казан дип аталган?» риваяте, «Зөһрә кыз» легендасы. Аларның жанр үзенчәлекләре

Шәриф Камал. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Буранда» хикәясе. Анда күтәрелгән төп мәсьәләләр, образларның бирелеше

Композитор Хөснулла Вәлиуллин. Иҗаты турында белешмә. «Акчарлаклар» җыры

Һади Такташ. Шагыйрьнең татар поэзиясендә тоткан урыны. «Мокамай» шигыре. Лирик геройның Мокамайга мөнәсәбәте

Хәсән Туфан. Иҗатына күзәтү. «Туган тел турында җырлар», «Кайсыгызның кулы җылы?», «Кем сез?» шигырьләре. Аларның темаларын билгеләү, идеясен ачу

Мирсәй Әмир. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Агыйдел» повесте (өзек). Әсәрдә 30 нчы еллар башындагы тарихи вакыйгалар сурәтләнеше, шул чор мохитенең яшьләргә ясаган тәэсире. Повестьта табигать күренешенең бирелеше. Пейзаж, аның әһәмияте

Җырчы Фәхри Насретдинов. Аның опера сәнгатен үстерүдәге эшчәнлеге

Шамил Усманов. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Гает корбаны» хикәясе. Төп образны һәлакәткә китергән сәбәп

Театр артистлары Фатыйма Ильская һәм **Гөлсем Камская** иҗатлары, аларның театр сәнгатен үстерүдәге эшчәнлеге

Шәриф Еникеев. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Солтангәрәйнең язмышы» повесте (өзек). Әсәрдә тормыштагы авырлыкларны җиңүгә омтылышның максатчан сурәтләнеше

Самат Шакир. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Үлемнән көчлерәк» очеркы. Патриот шагыйрь Хәйретдин Мөҗәй образы һәм аның батырлыгы. Очерк турында төшенчә

Аяз Гыйләҗев. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Җомга көн кич белән» повесте (өзек). Бибинурның изге күңеллелеге, шәф- катьлелеге. Тормыш авырлыгын җиңүгә ярдәм иткән сыйфатлары. Авторның кешеләрдә яхшылык сыйфатлары кими баруына борчылуы

Илдар Юзеев. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Гашыйклар тавы» әсәре. Хезмәткә намуслы караш, мәхәббәтнең көче, аңа тугрылык, табигатьне саклау мәсьәләләре

Рәссам Лотфулла Фәттахов. Иҗаты турында белешмә. «Игеннәр өлгерде» картинасы. Анда сурәтләнгән образлар. Төсләрнең бирелеше

Фәнис Яруллин. Иҗатына күзәтү. «Иң гүзәл кеше икәнсез», «Ана» шигырьләре, «Җилкәннәр җилдә сынала» повесте (өзек). Укытучыга соклану хисенең, ана мәхәббәтенең сурәтләнүе. Ихтыяр көче һәм кеше язмышы мәсьәләсенең бергә үрелеп бирелүе. Автобиографик әсәрләрнең үзенчәлеге

Миргазиян Юныс. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Шәмдәлләрдә генә утлар яна» повесте (өзек). Бөек Ватан сугышы вакыйгаларының чагылышы, персонажларның эчке кичерешләре сурәтләнүе, татар халкының гореф-гадәтләре һәм йолаларының тасвирлануы

Мәдинә Маликова.Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Чәчкә балы» повесте. Гаиләдә хезмәтнең роле, яшьләрдә сәламәт яшәү рәвешен тәрбияләү

Нажар Нәҗми. Тормыш юлы һәм иҗаты турында белешмә. «Татар теле» шигыре. Анда туган телнең авыр язмышы һәм бөеклеге чагылу Мәчетләр тарихыннан. Корбан гаете

Дәрестән тыш уку

Шәриф Камал. Акчарлаклар.

Хәсән Туфан. Гүзәл гамь (җыентык).

Аяз Гыйләҗев. **Күзгә-күз.**

Фәнис Яруллин. **Яши белү.**

Мәдинә Маликова. **Чәчкә балы.**

Төп әдәби-теоретик төшенчәләр.

Сүз сәнгате буларак әдәбият. Фольклор һәм язма әдәбият. Халык авыз иҗаты жанрлары. Әдәби төрләр һәм жанрлар. Образлар системасы. Шигырь төзелеше. Автор образы, хикәяләүче образы, лирик герой. Әдәби әсәрдә сурәтләү чаралары. Сәнгать төрләреннән опера.

Татарская литература в русской группе

5 нче сыйныф

Коммуникатив максат	Якынча сөйләм үрнәкләре	Сүзләр һәм сүзтезмәләр
Без мәктәптә		
Дәресләр расписаниесен, нинди дәресләр әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Уку-язу әсбапларын тәртипле тоту турында киңәш бирә белү. Китапханәгә барырга чакыра, нинди китап кирәклеге турында әйтә белү	Күнегү эшлим, мисал, мәсьәлә чишәм. Битләрне пычратма, ташлама, ертма, бөкләмә. Наил, әйдә китапханәгә барабыз. Миңа табигать турында китап кирәк.	Әдәбият, ташлый, чирек азагы, кәеф, язма эш, шакмаклы, сызыклы, әзерләнә, сүздә тору, сыйныф җитәкчесе, быел, узган ел, югалта, мөстәкыйль эш, вакытында эшләргә, борчыла, ерта, пычрата, ачык, ябык, куша, ала, тапкырлый, бүлә, төшеп калган, маҗаралы.
Мин зур ярдәмче		
Өйдә эшләгән эшләрне әйтә, сорый, куша белү. Эш эшләргә риза булуыңны, булмавыңны белдерү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәнен әйтә, сорый белү.	Мин идән юам. Син идән юасыңмы? Идән ю әле. Ярый, мин идән юам. Юк, юмыйм. Мин риза (түгел). Нәрсә алырга? Ипи, сөт ал.	Тузан суырта, тузан сөртә, кер үтүкли, чүп чыгара, себерә, ашарга әзерли, әрчи, тыңлаучан, ихтирамлы, җитез, көчле, мактанчык (түгел), алдаша, булышчы, алдашмый, минем фикеремчә, минем уйлавымча, мич, ярдәмчел, иртә тора, алтын,

Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү. Өйдәге эшләрне эшләргә киңәш бирә, яхшы эшләр өчен мактый белү. Вакытны дөрес әйтә белү, сөйләмдә куллану.	Айдар эшчән малай, чөнки ул әнисенә булыша. Әнигә булышырга, идән юарга кирәк. Син булдыргансың, яхшы эшләгәнсең. Син эшчән, тырыш, ярдәмчел. Дәресләр сәгать ничәдә башлана? Тугызынчы ярдыда. <...>	тимер, иртәнге, кичке, көндезге, булдыра, шәп.
Бергә эшлә, бергә аша		
Өй эшләрендә үзеңә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә эшләргә кирәк икәнен әйтә белү. Кереш сүзләр кулланып, геройларадымына карата үз фикереңне әйтә белү.	Аня, миңа булыш әле. Миңа савыт-саба юарга ярдәм ит әле. Минемчә, Аня дөрес эшләмәде, чөнки ... Минем уйлавымча, Супермалай – эшчәнтүгел, чөнки	Ярдәм, чакыра, бозыла, йокы, минемчә, синеңчә, билгеле, әлбәттә, минем фикеремчә, беренчедән, икенчедән, мич, он, көртлек, чишмә, утын кисә, утын яра, мажаралы, кар көри, су алып кайта.
Ничек эндәшсәң, шулай җавап бирерләр		
Үзеңә, иптәшеңә, ярдәм итүне итагатьле сорый, ярдәмеңне тәкъдим итә белү. Өлкән кешегә сорау белән мө-рәҗәгать итә белү. Телефоннан сөйләшә белү этикеты.	Миңа булыш әле. Гали, көрәк алып чык әле. Зинһар миңа ярдәм ит әле. Сиңа булышырга кирәкме? Әйтегезче (әйтегез әле), киемнәр кибете кайда?... Гафу итегез, тукталыш кайда? Оляны телефонга чакырырга мөмкинме? Миңа Оля кирәк иде.	Тиз-тиз, башкалар, пычрак, тәмле сүз, тәмле телле, оялды, чакырыгыз, гафу үтенә, тупас, ялгыз, мактана, гаепле, очрады, тукталыш, кагыйдә, ашыга, гафу ит, шалтырата.

Минем туган көнем		
Туган көнгә чакыру яза белү. Бәйрәм табынын әзерләү турында сөйләшү. Нинди ризыклар яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Туган көн уеннары турында сөйләшә белү.	Оля, мин сине туган көнгә чакырам. Туган көн кич сәгать 6да башлана, безнең адрес <...> Туган көнгә нәрсә пешерәбез, кемнәрне чакырабыз? Табында нәрсәләр була? Төрле салатлар, ... <...> Син нинди ризыклар яратасың (яратмыйсың)? Табын янында сөйләшергә, ашыгырга ярамый. <...> Нинди уеннар уйныйбыз? Син нинди тизәйткечләр, табышмаклар беләсең?	Чакыру кәгазе, татар халык ашлары исемнәре, туңдырма, пылау, токмачлы аш, коймак, акмай, беренчегә, күрше, авыз чапылдату, ашыга, пәрәмәч, вак бәлеш, күтәрә, кыстый, тук, яңа гына, кулын суза.
Минем дустым бар (15 сәг.)		
Дустыңның нинди булуын сөйли белү. Дусларның бергә аралашуы турында сөйли белү. Дустыңны уенга чакыра белү.	Минем дустым – Катя. Ул матур җырлый, яхшы ... . <…> Дуслар бергә дәрес әзерлиләр, ... Оля, әйдә уйнарга барабыз. <…>	Шатлык, шаян, иптәш, ярдәмчел, киңәш, менә, төшә, үлгән, ишек алды, юлдаш, һәркем, һәрбер, кызгана.
Дүрт аяклы дусларыбыз (15 сәг.)		
Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү.	Минем этем (песием) бар. Ул йонлач, ... <...> Ул тәпиен бирә, ... <...>	Йорт эте, ау эте, сакчы эт, йонлач, ут яна, тәпи, юаш, тугры, сөяк, күсе, тычкан, ягымлы, тәпиен суза.
Без спорт яратабыз (15 сәг.)		
Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын табибка әйтә белү.	Минем тешем сызлый, башым авырта <...>	Спорт төрләре, салкын тия, башым әйләнә, сызлый, күз табибы, теш табибы.

Җәйге, кышкы спорт төрләрен аера, үзеңнең нинди спорт төрен яратаныңны әйтә белү.	Мин чаңгы шуарга яратам <...>	
Без Татарстанда яшибез (15 сәг.)		
Татарстанның табигате: елга-лар, үсемлекләр, җәнлекләрнең исемнәрен әйтә белү. Сабантуйдагы милли уеннарны әйтә, сабантуйга афиша яза белү.	Татарстан – зур, бай республика. Татарстанда зур елгалар ... . Сабантуйның урыны ... , вакыты ..., ...	Чулман, Агыйдел, Зәй, Ык, озынлыгы, киңлеге, бодай, арыш, карабодай, борчак, чөгендер, көнбагыш, тары, бәхәсләшә, кебек, ризык, татарча көрәш, капчык белән сугышу, чүлмәк вату, капчык киеп йөгерү.
Светофор – минем дустым (12 сәг.)		
Юл йөрү кагыйдәләрен сөйли белү.	Юл янында уйнарга, ... ярамый. Кызыл ут яна, ашыкма. <...> Юлда йөгерергә ярамый.	Җәяүле, уң як, сул як, урам аша, ашыга, тукталыш, юл бирә.

6 нчы сыйныф

Коммуникатив максат	**Якынча сөйләм үрнәкләре**	**Сүзләр һәм сүзтезмәләр**
Яңа уку елы котлы булсын!		
Китапның якын дус, киңәшче икәнен аңлата, китап укырга киңәш бирә белү. Каюм Насыйри турында кыскача мәгълүмат бирә белү. Китапханәгә язылу өчен белешмә тутыра белү. Уку-язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү.	Китап укырга кирәк. Китап якын дус, чөнки ... . К.Насыйри—тарихчы, ... Ул дәреслекләр авторы. Минем исем – фамилиям ... . Көндәлекне саклап тота, ...	Киңәшче, төрле киңәш, фән, бәхәс, бәхәсләшә, сердәш, таныша, тарихчы, тәрҗемәче, телче, галим, аңлатмалы сүзлек, искә төшерә, язучы, теләсә-кая ыргытмый, шапшак, ташлый, чүп-чар, бөкли, бөгәрли, мактана, иске, саклап тота, яшь, балчык, турында, зарлана, шундый, майлы, буялды, ачыла, ябыла, почмак.

Мин зур ярдәмче		
Нинди эшләр эшләргә яратка-ныңны, эшләргә теләгәнеңне әйтә белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикереңне раслый белү.	Мин гөлләргә су сибәргә яратам. Мин компьютерда эшләргә телим. Әбигә булышырга кирәк, чөнки ул ... . Минемчә, Әхмәт ялкау түгел, ул ...	Шаян, кызганычка каршы, бәхеткә каршы, киресенчә, әлбәттә, ялгышты, мактый, күңелсез, бөтен, үзем, бергәләп, башы, уртасы, ахры, терелә, югалтты, тапты, сызгыра, балалар бакчасы, пәке, гадел.
Татарстанда яшәүче милләләр, үзеңнең милләтеңне, нинди телдә сөйләшүеңне әйтә белү. Татарстандагы дәүләт телләрен әйтә белү. Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү.	Татарстанда татарлар, руслар, чувашлар яшиләр. Мин русча, татарча сөйләшә беләм. Вася нинди телдә сөйләшә? Программада ...Татарстанда татар һәм рус телләре – дәүләт телләре. Казан - зур, матур шәһәр. Казанда Г.Тукай музее бар.	дәүләт, күпмилләтле, дәүләт телләре, яңалыклар, Ватан, ил.
Әдәбият – сәнгать дөньясында.		
Татар язучыларының, шагыйрьләренең, җырчыларының исемнәрен атый белү Театрга чакыра, караган спектакль турында фикереңне әйтә белү.	Сара Садыйкова – танылган композитор, җырчы. Салават Фәтхетдинов – атаклы җырчы Мин “Авыл эте Акбай ”пьесасын карадым. Авторы – Туфан Миңнуллин. Спектакль миңа бик ошады.	Балалар, яшьләр театры, курчак театры, күренекле, рәссам, кызыксына, гармун, курай, танылган, атаклы, Татар дәүләт академия театры.
Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? проблемалары буенча сөйләшү.	Дус гадел. Дуслар белән күңелле, дуслар бер-берсенә булышалар, Дуслар бергә дәрес әзерлиләр,	Авыр хәл, гадел, алдаша, намуслы, бер-берсенә, рәхәт, шатланды, вата, шәфкатьле, һәр.

Туган көн – күңелле бәйрәм.		
Туган көнгә чакыра белү кагыйдәләре турында киңәшләшү. Төрле рецептларны сөйли белү. Кунакларны сыйлау, кыстау формалары.	Туган көннең вакытын, урынын алдан әйтергә кирәк..., ... “Зебра” тортын пешерү өчен ... Табынга утырыгыз, әйдә чәй эчәбез, торт алыгыз.	тәмләткечләр, тавык (сарык) ите, җитешегез, пешерү өчен, шикәр комы, каймак, дөге, корт.
Дүрт аяклы дусларыбыз.		
Дүрт аяклы дусларыбызның тоткымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. Дүрт аяклы дсларыбызның хуҗаларына карашы турында сөйләшү.	Минем песиембар. Ул йонлач, Тәмлетамак иркә, ялкау мәче.Ул хуҗасын яратмый, тыңламый.	Улый, кочаклый, иркәләнә, шыңшый, хәйлә, ялганлый, тәпиен бирә.
Сәламәт булыйк!		
Сәламәт булу өчен нинди кагыйдәләр үтәргә кирәген сөйли белү. Төрле спорт түгәрәкләренә йөрү турында сөйләшә белү	Көндәлек режимны сакларга, чыныгырга, тәртипле яшәргә кирәк. Син нинди спорт түгәрәгенәйөрисең? Мин айкидо түгәрәгенә йөрим.	Саклый, туклана, чыныга, тәмәке тарту, зарарлы, еш, яланаяк, җиңде, җиңелде, акыл хезмәте, тәҗрибә.

Татар әдәбиятыннан үзләштерү өчен мәҗбүри минимум :

1. Р. Миңнуллин. “Әни, мин көчек күрдем”.
2. М. Җәлил. “Суык бабай”.
3. А.Алиш. “Сертотмас үрдәк”.
4. Ф. Яруллин. “Әдәпле бала”.
5. Т. Миңнуллин. “Авыл эте Акбай”.
6. Ш. Галиев. “Курыкма, тимим”.
7. Р. Вәлиев. “Сау бул, җәй!”
8. Р. Байтимеров. Татарстан гимны

7 нче сыйныф

Коммуникатив максат	Якынча сөйләм үрнәкләре	Сүзләр һәм сүзтезмәләр
Яхшы уку җиңелме?		
Яңа уку елындагы яңалыклар, классташларыңның ничек укуы турында сөйләшү. Яхшы уку өчен нишләргә ки-рәклеге турында сөйләшү. Мәктәптәге уку хезмәте, дәресләр расписаниясе, өй эшләрен эшләү турында әңгәмәгә керә белү.	Быел безнең яңа сыйныф җитәкчесе ... . Безгә яңа фәннәр керә: ... . Нинди билгеләр ала, өй эшен ничек эшли, дәрестә ничек катнаша? Көн дә дәрес әзерләргә кирәк, ... Бүген ничә дәрес була? Беренче дәрес – математика. Бүген нинди өй эшләре бар? Рус теленнән күнегү, математикадан мисал эшлим, татар теленнән шигырь ятлый.	Сыйныф җитәкчесе, фән, имтихан, тикшерә, аеруча, искиткеч, ярыйсы, тутыра, тәнкыйть, уртача, фән, уку әсбаплары, менә дигән, пышыл-дый, тырыша, көзге, интернет челтәре, онытырга, күчерергә, игътибарлы булырга, чирек азагы.
Мин һәм минем яшьтәшләрем.		
Үзеңнең һәм иптәшләреңнең тышкы кыяфәтен, характер сыйфатларын әйтә белү. Матур киенү серләре турында сөйләшү. Алдашу– иң яман гадәт, хатаңны тану - батырлык икәне турында сөйләшү.	Минем дустым озын буйлы, ... Ул оялчан, ... Мин дискотекага кызыл күлмәк киям. Кызыл төс ... Алдашсаң, үзең кыен хәлдә каласың. Бер алддашсаң, сиңа ышанмыйлар ... .Үз хатаңны тану, гафу үтенү өчен ихтыяр көче кирәк.	Ябык, таза, киң җилкәле, кыска буйлы, бөдрә, җирән, тупас, оялчан, әдәпле, киң күңелле, усал, булдыклы, җитез, заманча, каеш, өр-яңа, игътибар үзәге, аксыл-көрән, тынычлык, универсаль, алдакчы, алдашты, ялганчы, кызарды, кайгы, тынычландырды, үкенде, оялды, гафу үтенде, начарлык, сукыр, нур, җиңелде, җиңде, бата, коткарды, ихтыяр көче.
Безнең ял		
Үз фикереңне белдерә белү. Буш вакыт – ул нинди вакыт, аны ничек	Мин бу фикер белән риза. Мин дә шулай уйлыйм. Буш вакыт – ул ... . Минем буш вакытым аз, чөнки	Риза (түгел), фикерем башка, файдалы(сыз), файдаланырга, теләгәнчә, ирекле, кайберәүләр, көнозын, төкерә, сыра, гомер үткәрә, аркасында, тик йөрү, кул чабу, тамаша, шөгыль,

файдаланырга? Буш вакытны файдалы, файдасыз үткәрү ... . Яраткан шөгылең турында сөйли белү. Кәрәзле телефон, ноутбук, MP3- плеерларны куллану, компьютерга бәйлелек турын-да сөйләшү.	... Әгәр буш вакыт булса, ... Минем яраткан шөгылем - ... . Кәрәзле телефоннан күп сөйләшү сәламәтлеккә зыянлы. Мин компьютерда төрле уеннар уйныйм.	тапшырулар, кәрәзле телефон, зыян, берәттән, бәйлелек, акча туздыру, җитди, мавыгу.
Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте турында сөйләшү. Өлкәннәргә үзеңнең кая барырга, нишләргә теләгәнеңне әйтә белү, өлкәннәрдән рөхсәт сорый белү.	Кечкенәләр үзләренчә яшәргә тели, ә өлкәннәр моңа риза түгел . Әни, миңа дискотекага барырга рөхсәт ит әле.	Үзләренчә, өлкәннәр, кечкенәләр, мөнәсәбәт, ялгышу, хаклы, һәркем, кыланыш, рәнҗи, ояла, модада түгел, шәфкать, вождан, олылау.
Дүрт аяклы дусларыбыз.		
Дүрт аяклы дусларыбызга карата мәрхәмәтлелек турында сөйләшү. Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыклары турында сөйли белү.	Дүрт аяклы дустым сагына белә ... . Дүрт аяклы дусларга мәрхәмәтле булырга кирәк, чөнки ... . Этләр яхшы элемтәче булганнар, басуларны миналардан чистартканнар.	Тугры, таный, Бөек Ватан сугышы, батырлык, элемтәче, хәбәр, яралы, алып чыга.
Әдәбият – сәнгать дөньясында.		
Татар җырчылары, компози-торлары турында сөйли белү. Татар сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә бирә	С.Сәйдәшев татар халкының беренче композиторы. С. Садыйкова – танылган композитор. Илһам Шакиров, Әлфия Афзалова татар халкының яраткан җырчылары. Харис Якупов – портрет һәм пейзажлар остасы.	Остаз, мәңге, сердәш, ышанычлы, тәҗрибәле, фикердәш, моңлы, төбәк, хыяллана, ягымлы, сынлы сәнгать, рәсем сәнгате, гашыйк, күргәзмә, пейзаж остасы, халыкара фестиваль, ия була, төп партия, атказанган артист, талантлы шәхес.

белү. Татар рәссамнары, сәнгать эшлекләре турында сөйли белү.	Ирек Мөхәммәдев –бөтен дөньяга танылган биюче.	
Без Татарстанда яшибез.		
Татарстанның территориясе, аның географик урыны, климаты, файдалы казылмалары. Казанның тарихи урыннары турында сөйли белү.	Татарстан республикасының территориясе ... . Ул Башкортстан, ... ,Оренбург өлкәләре белән чикләшә. Республикада ... климат. Республика ... кебек файдалы казылмаларга бай.	Затлы, мул, уңдырышлы туфрак, кара алтын, ком, газлаштыру, файдалы казылмалар. тарихи, үзәк, борынгы, вакыйга, югары уку йортлары.
Юл йөрү кагыйдәләре.		
“Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге, “Имин тәгермәч” республика конкурсы турында сөйләшү.	Мин яшь юл хәрәкәте инспекторы. Хәзер рейдка чыгам. “Имин тәгәрмәч” республика конкурсында Тимур җиңде. Ул беренче урын алды.	Тәгәрмәч, юл хәрәкәте, имин, штраф салу, тизлек, эшчәнлек, җәрәхәтләнде, туктатты, исерек, ашыгыч ярдәм машинасы.

Татар әдәбиятыннан үзләштерү өчен мәҗбүри минимум :

1. М. Мәһдиев. “Без – 41 нче ел балалары”.
2. Р. Вәлиев. “Икеле”.
3. Р. Байтимеров. Татарстан гимны.

8 нче сыйныф

Коммуникатив максат	**Якынча сөйләм үрнәкләре**	**Сүзләр һәм сүзтезмәләр**
Күп укыган – күп белер.		
“Яхшы уку җиңелме?” проблемасы буенча сөйләшү. “Яхшы уку һәм яхшы яшәү” проблемасы	Яхшы уку өчен үзеңә күп таләпләр куярга кирәк: дәрестә игътибарлы булырга, ... Яхшы уку өчен көндә өй эшен эшләргә кирәк. Өй эшен күчерергә ярамый. Яхшы яшәү өчен яхшы уку кирәкме? Минемчә, ...	Өлгерә, соңга кала, җитешә, иртәрәк, арый, сүз бирә, сүзендә тора, оныта, вакытында, борчыла, тантаналы, узды, бүлек, ялгышты, хәзинә, ком-пьютерлаш-тырылган, аралаша, килешү, аңлатмалы сүзлек, мәдрәсә, фарсы, гарәп, эзли.

буенча фикер алышу. Интернет аша үз белемеңне күтәрү турында сөйләшү	Рефератка материалны интернеттан	
Мин һәм минем яшьтәшләрем.		
Яшьтәшләрең белән аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре, нинди кызлар һәм малайлар ошавы турында сөйләшү Укучылар арасындагы яшь талантлар турында әйтә белү. Яшүсмерләрнең мөнәсәбә-тендә алдашу, ялганлашу кебек күренешләргә үз карашын белдерә белү. Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы, гаилә бюджетына үз өлешләрен кертә алулары турында сөйләшү.	Яшьтәшләреңне хөрмәт итәргә, аларга игътибарлы булырга, ... кирәк, Миңа эшчән кызлар, тәмәке тартмый торган малайлар ошый.. Булат Садретдиновны – кечкенә Тукай дип йөртәләр. Ялганлашу – начар гадәт. Җиңү ялганга нигезләнергә тиеш түгел. Җәй көне мин хезмәт бригадасында (хезмәт лагеренда) эшләдем.... . “Яшелләндерүчеләр” бригадасында хезмәт хакы зур булды... . Көнлек хезмәт хакы ... сум иде. Мин гаилә бюджетына үз өлешемне кертергә тырышам...	аралашу, ялганлашу, һичшиксез, кызара, хата тану, читләшә, гаеп эзли, ялгышын тану, үпкәләшү, мөнәсәбәт, ялгыз, дәрәҗә, иркен, сөйкемле, тыйнак, ягымлы, сыра, тәмәке, батыр, горур, үз-үзеннән артык канәгать, ант итү, кызыксыну, адым, терелә, көнозын, гарьлән-дем, елак, көнләшү, чая, кызыксыну, серле, төп роль, хезмәт бригадасы, яшелләндерү, чистарту, хезмәт хакы, гаилә бюджеты, үз өлешем.
Буш вакытымны мин ничек үткәрәм?.		
“Егетлек" проблемасы буенча сөйләшү. Яраткан музыкаң буенча фикер алышу. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары турында сөйләшү.	Нәрсә ул егетлек? Буш вакытны ничек үткәрү егетлек була ала? Миңа күбрәк татарча рэп ошый. Мин “Иттифак” төркеме белән кызыксынам. Минем интернетта үз сайтым, электрон адресым бар. Мин интернеттан файдалы мәгълүматлар алам.	Тәртипсезлек, көчлелек, өлгерлек, егетлек, тупаслык, эшсезлек, башкаручы, иң, әйләнә-тирә, уртак тел табу, эчке дөнья, уен-көлке, игътибар үзәге, читләшү.

Табигать һәм кеше.		
Табигатькә сак караш турында сөйләшү. Табигать серләре, табигатьтәге кызыклы күренешләр турында мәгълүмат бирә белү “Яшел планета” конкурсында, Мин чисталык яратам”, “Кошларга ярдәм” акцияләрендә катнашу турында сөйләшү.	Ял иткән урынны чиста калдырырга кирәк, чөнки... . Чишмәләр изге урын, ял итү урыны, шуңа күрә ... Оксана “Яшел планета” конкурсында беренче урынны алды, чөнки ул ... .”	көрәшү, ягулык, учак ягу, чүп-чар, пычрату, чишмә, Җир шары, дым саклау, катнаша, җиңә.
Без Татарстанда яшибез.		
Казан шәһәрендәге яңа үзгәрешләр турында сөйли белү. Казанның бүгенге йөзе, архитектура истәлекләре, яңа ял итү урыннары.	Казан метросының Г.Тукай тукталышы миңа ошады. Казанда яңа спорт корылмалары төзелде ... . Сиңа Бауман һәм С-Петербург урамнарының кайсы күбрәк ошый? Без аквапаркта ял итәргә яратабыз, чөнки...	Бүгенге йөзе, кайсы, оештырыла, истәлек, корылмалары.
Татарстанның күренекле кешеләре		
Габдулла Тукайның балачагы турында сөйли белү. А.Алиш, Галимҗан Ибраһи-мов турында белешмә бирә белү, әсәрләренең эчтәлеген кыскача сөйләү.	Габдулла Тукай 1886нчы елда мулла гаиләсендә туа.	Мәдрәсә, ятим, үги әби, иҗат итә, ачы язмыш, яланаяк, асрарга, олаучы, гаҗәпләнде, кала, күрше авыл, мәкалә, әдәби әсәр.

Татар әдәбиятыннан үзләштерү өчен мәҗбүри минимум :

1. Г. Тукай. “Исемдә калганнар”.
2. Г. Тукай. “Су анасы”.
3. Г. Тукай. “Шүрәле”.
4. Г.Ибраһимов “Алмачуар”.

5. Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый”.
6. Р. Байтимеров. Татарстан гимы.

9 нчы сыйныф

Коммуникатив максат	**Якынча сөйләм үрнәкләре**	**Сүзләр һәм сүзтезмәләр**
Без Татарстанда яшибез.		
Татарстанның экономик хәле, чит илләр белән экономик бәйләнешләрен әйтә белү. Татар музыка сәнгате тарихы турында сөйли белү. Александр Ключарев, София Гобәйдуллина, Салих Сәйдәшев турында белешмә бирә белү. Татар театр сәнгате барлыкка килү турында белешмә бирә белү.	Татарстан күп илләр белән экономик бәйләнешләргә керә, шартнамәләр төзи ... Заһидулла Яруллин – беренче кыллы оркестр төзегән халык музыканты. София Гобәйдуллина – Швеция Короле Сәнгать академиясе әгъзасы. 1906нчы елның 22 нче декабре – татар театры туган көн.	Халыкара, хокук, меңьеллык, манара, шәхес, борынгы, башкара, шартнамә, сайлаучылар, сайлыйлар, мөстәкыйль, кыллы оркестр, моң, сәнгать осталары, нигез салучы, сәхнә әсәрләре, сәнгать эшлеклесе, яңгырап тора, гадәт, уен коралы, сәләт, мәдәни үзәк, драма театры, дәртле, нурлы, гасыр, тамаша, тамашачы, оештыручы.
Китап - киңәшчем, дустым минем.		
Гүзәл китаплар – гаҗәп әйберләр күренәчәк көзге. Китаплар дөньясыннан кызыклы фактлар турында сөйләшү. Белемне алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы буенча сөйләшү.	Нинди китаплар, газета-журналлар укуны файдалы, ә ниндиләрен гомер әрәм итү дип саныйсыз? Сезнең өйдә нинди китаплар бар? Сез кызыксынган китаплар киләчәктә сайлаячак һөнәрегез белән бәйлеме? Китап уку кирәкме, әллә интернет җитәме? Мин ... турында укырга яратам. Уңышлы бизнес оештыру өчен, беренче чиратта белемле булу кирәк	Хөрмәт, татар халкы, аерым, инглиз, немец, кытай, гарәп, француз, горурлык, фәнни, гасыр, сирәк, атаклы, дөнья, системалы, билгеле, күрсәтә, ишетелә, чит тел, киңәш, югары белем, ялчы, мәгарә, коткара, суга, егылды.

Һөнәр сайлау.		
Үз гаилә членнарының про-фессияләре турында сөйләшү. Төрле профессияләргә хас сыйфатлар турында фикер алышу. Үзеңә ошаган профессияне яклый белү. Үзе турында резюме, эшкә алу турында гариза яза белү.	Минем әтием заводта токарь булып эшли. Ул үз хезмәтен бик ярата. Укытучы булу өчен балаларны яратырга, үз фәнеңне яхшы белергә кирәк. Миңа пешекче профессиясе ошый, чөнки мин тәмле пешерергә яратам.	Һөнәри училище, хастаханә, дәвалау, нәтижә, чир, кадрлар бүлеге, нефтче, бораулаучы, эш стажы, пешекче, трамвай йөртүче, эшче профессияләре исемнәре, җаваплы, белемле, төгәл, гариза, кабул итү.
Ата-анага хөрмәт мәңгелек		
“Ата-анага хөрмәт мәңгелек” проблемасы буенча сөйләшү.	Мин әти-әниемне яратам, хөрмәт итәм, чөнки	Хөрмәт итү, зирәк, юаш, картлык, яхшылык, үтерә, исән кала, изге, зурлау, хурлау, сукырлар җәмгыяте, җитәкли, кимчелек.
Мин һәм минем яшьтәшләрем.		
Дуслыкны саклый белү серләре турында сөйләшү Яшүсмерләрнең бәйрәмнәре турында сөйләшү. Ярыймы, ярамыймы? Кайчан, нәрсә турында сөйләшергә мөмкин? Сөйләшү әдәбе турында фикер алышу.	Дустыңа дөресен әйтү – авыр, ләкин ... Син башкаларны тәнкыйтьләргә яратасыңмы? Үзеңдәге нинди сыйфатлар сиңа ошамый? Гашыйклар көнен кайда, ничек бәйрәм итәләр? Гашыйклар көнендә сез ничек аралашасыз? Аралаша белү – үзе бер осталык. Кешене тыңлый белмәү – начар гадәт. Кайбер кешеләр гел үзләре генә сөйлиләр.	Күрмәмешкә салышу, әшәке, битараф, тату яшәү, ялкаулана, сугышу, сүгенү, күз йому, гашыйклар, хат, ялагайлык, әңгәмәдәш, читкә борылу, чын күңелдән сөйләшү, елмаеп сөйләшү, чыннан да.

Буш вакыт.		
Спорт төрләре, Татарстанның атаклы спортчылары, төрле спорт түгәрәкләренә йөрү ту-рында сөйләшү. Дусларыңны спорт белән шөгыльләнергә кирәклегенә инандыру. Ял көнен уздыруны планлаштыру. Караган фильм, андагы геройлар турында фикер алышу. “Алтын Мөнбәр” кинофес-тивале турында сөйләшү.	Миңа төрле спорт төрләре ошый ... . Мин волейбол белән шөгыльләнәм. Спорттагы кумирым ... . Спорт белән шөгыльләнергә кирәк, чөнки ... . Әйдә ял көне дискотекага барабыз. Бүген яңа музыка була... . Миңа бу фильм бик ошады, чөнки … . Төп рольне ... . “Алтын Мөнбәр” кинофестивале башлана.	шөгыльләнә, түгәрәк, бәлки, күргәзмә, кумир, осталык, бәйләнде, тамашачылар, алкышлар, теләү, күренекле, атаклы, алкышлар, танылган.
Табигать һәм кеше.		
“Кеше һәм табигать” про-блемалары буенча сөйләшү.	Мин – табигать баласы. Табигать бай, ләкин аны сакларга кирәк. Янгын булмасын өчен	Казылма байлыклар, зарарлы матдәләр, агулана, янгын, киләчәк, буын, үсемлек, кими, куркыныч.
Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.		
Бөек Ватан сугышы турында белешмә бирә белү. 9нчы Май – Җиңү көне, Рейхстагка җиңү байрагын элүчеләр, Бөек Ватан сугышында катнашкан өлкән буын-ветераннар турында сөйләшү.	Бөек Ватан сугышы 1941нче елда башлана. Бөек Ватан сугышында безнең әтинең бабасы катнашкан. Рейхстагка байрак элүчеләр арасында татар егетләре дә була.	Бөек Ватан сугышы, дәвам итә, яралылар, һөҗүм итә, көчле сугыш, очучы, чигенә, буын, элүче, байрак, өлкән, әсирлек.

Татар әдәбиятыннан үзләштерү өчен мәҗбүри минимум :

1. Г. Кутуй. “Сагыну”.
2. Ф. Яруллин. “Җилкәннәр җилдә сынала”.
3. М. Мәһдиев. “Без – 41 нче ел балалары”.
4. Р. Миңнуллин. “Әни кирәк”.
5. Р. Вәлиева. “Казаным – туган калам”.
6. Р. Байтимеров. Татарстан гимны.

2.2.5. Содержание общеобразовательной программы по иностранному языку

Английский язык

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом .

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире.

5 класс.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.Занятия в

выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

6 класс

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Занятия в свободное время. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

7 класс

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение

музея. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

8 класс

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские

игры. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Благотворительные организации и мероприятия. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

2.2.6. Содержание общеобразовательной программы по математике

6 класс:

1.Делимость чисел.

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2,3,5,9,10.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями. В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором. Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36 = 6 # 6 = 4 # 9 = 2» 18 и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

2. Сложение и вычитание дробей с **разными знаменателями**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей. Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей. При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби. В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями. Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

4.Отношения и пропорции

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин. Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В

частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач. В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5.Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел. Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел. Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6.Сложение и **вычитание положительных** и **отрицательных чисел**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7.Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами. Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений. При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как 1/2, 1/4, 1/5, 1/20, 1/25, 1/50

8.Решение уравнений

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений. Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений. Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

9.Координаты на плоскости

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости. Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений. Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости. Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел

Ю.Элементы логики комбинаторики, статистики и теории вероятности (8ч) распределены по темам:

В теме «Делимость чисел»:

Решение комбинаторных задач - 1 час

Содержание: Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике.

Основная цель: Развивать умение решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приемом решения комбинаторных задач умножением.

Комбинаторные задачи, графы - 1 час

Содержание: Примеры граф. Вершины граф, ребра граф.

Основная цель: Познакомить с основными понятиями теории граф (на примере)

В теме «Координаты Таблицы, столбчатые и круговые диаграммы - 2 часа

Содержание: Чтение и составление таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основная цель: Формирование умения извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и диаграмм.

Итоговое повторение

Повторение и систематизация знаний полученных в течении учебного года. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Отношения и пропорции. Свойства чисел с разными знаками. Решение уравнений. Координатная плоскость.

на плоскости»:

Таблицы, столбчатые и круговые диаграммы - 2 часа

Содержание: Чтение и составление таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основная цель: Формирование умения извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и диаграмм.

Итоговое повторение

Повторение и систематизация знаний полученных в течении учебного года. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Отношения и пропорции. Свойства чисел с разными знаками. Решение уравнений. Координатная плоскость.

7 ***класс:***

1. Выражения, тождества, уравнения.

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной. Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений даёт возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки > и <, дается понятие о двойных неравенствах. При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия обучающимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида ах=Ь при различных значениях а и Ь. Продолжается работа по формированию у обучающихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением обучающихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь пользовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

2. Функции

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

Основные цели: ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида. Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формулезначение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу. Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении

линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции у=кх, где к*0, как зависит от значений к и b взаимное расположение графиков двух функций вида у=кх+Ь.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у=х , у=х и их графики.

Основная цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора; рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: на примере доказательства свойств $a^{т} \cdot a'' = a^{т+n}$; $a^{т} : a'' = a^{тn}$, где **т** > n; $(a^{m})^{n} = a^{mn}$; $(ab)^{m} = a^{m}b^{m}$ учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций у=х , у=х позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции у=х : график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости. Умение строить графики функций у=х и у=х используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.

4.Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

5. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основные цели: выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями. Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями. В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

6. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников - обоснование их равенства с помощью какого-нибудь признака - следствия, вытекающего из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

7.Формулы сокращенного умножения

Формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm Ь)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm Ь)^3 = a^3 \pm 3a^2 b + 3a Ь^2 \pm Ь^3$,

$(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm Ь^3$. Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

Основные цели: выработать умение применять формулы сокращенного умножения в

преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам (a - b)(a + b) = a -b , (a ± b) = a ± 2 a b + b. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево». Наряду с указанными рассматриваются также формулы (a ± Ь) = a ± 3a b + 3a b ± b , (a ± b) (a 7 a b + b) = a ± b . Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

8. Параллельные прямые

признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых;

дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести

аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при

пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

9. Системы линейных уравнений

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными

и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления

систем уравнений.

Основные цели: ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных

уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и

применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе

вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными».

В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных

уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения ах + Ьу=с, где а^О или Ь^О, при различных значениях а, Ь, с. Введение графических образов даёт возможность наглядно

исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

10. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сума углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки

равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии - теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух прямых параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Итоговое повторение

Основные цели: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 7 класса.

8 класс:

1.Рациональные дроби и их свойства.

Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители способом группировки. Формулы разложения на множители разности и суммы кубов. Решение задач на преобразование целых выражений. Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень рациональных дробей. Тождественные преобразования

рациональных выражений.

Цель: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений. Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей

всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Научить учащихся представлять дробь в виде суммы дробей, делить многочлен на многочлен уголком.

2.Четырехугольники.

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией. Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников.

3.Действительные числа. Квадратный корень.

Рациональные числа. Действительные числа. Числовые промежутки. Квадратный корень. Условие существования квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных

корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ её свойства и график.

Цель: Обобщить и систематизировать полученные учащимися ранее знания о действительных числах. С общих позиций рассмотреть рациональные и иррациональные числа, обосновать арифметические операции над действительными числами, опираясь на конструктивное определение иррациональных чисел как бесконечных периодических десятичных дробей. Систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из

произведения и дроби, а также тождество $\sqrt{a^2} = |a|$, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида $\frac{a}{\sqrt{5}}$ Продолжается работа по развитию функциональных представлений

$\frac{}{4\sqrt{b}\ 4\sqrt{b}\pm 4c}$

учащихся. Рассматриваются функция $y = \sqrt{4x}$ её свойства и график.

4.Площади фигур.

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора. Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся. Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она

позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

5.Квадратные уравнения.

Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения Формула корней квадратного уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета. Выражения, симметрические относительно корней квадратного уравнения. Разложение квадратного трехчлена на множители. Исследование квадратных уравнений. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. Графический способ решения уравнений.

Цель: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2+Ьx + c = O$, где $a \Phi O$, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней. Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

6.Подобные треугольники.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии. Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон. Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Дается представление о методе подобия в задачах на построение. В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

7.Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Доказательства неравенств. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Решение уравнений и неравенств с модулем.

Цель: ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств. В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о

числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств. При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > в$, $ax < в$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$. В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

При изучении этой темы учащиеся знакомятся с понятиями уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля, получают представления о геометрической иллюстрации уравнения $|x|=a$ и неравенств $|x|>a$, $|x|<a$. Формирование умений решать такие уравнения и неравенства.

8.0кружность.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника. В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач. Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их

продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров. Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

9.Степень с целым показателем.

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа.

Цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний. **Ю.Элементы статистики и теории вероятностей.**

Начальные сведения об организации статистических исследований. Статистические исследования: сбор и группировка статистических данных; наглядное представление статистической информации

Цель: учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Учащимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких

статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные учащимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

10.Итоговое повторение.

Цель: Повторение обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

9 класс

1. Функции, их свойства и графики.

Свойства функций: четность и нечетность, возрастание и убывание (монотонность), нули функции, промежутки знак о постоянства, ограниченность функции, наибольшее и наименьшее значение функции Отражение свойств функции на графике. Элементарное исследование функции. Преобразование графиков функций: растяжение, сжатие, параллельный перенос вдоль осей координат, симметрия относительно осей координат и прямой y = x. Элементарные функции. Квадратичная функция, ее график. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Функция y = *ц[х* и ее график. Построение функций, связанных с модулем. Примеры построения графиков рациональных функций. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Функции y ={x } и y = *[x]*. *Основная цель:* расширить сведения о свойствах функций, познакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции.

2. Уравнения и неравенства с одной переменной.

Уравнения, приводимые к квадратным. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Возвратные уравнения. Однородные уравнения. Решение рациональных уравнений с параметрами. Примеры решения иррациональных уравнений. Неравенство с одной переменной. Решение неравенств. Квадратные неравенства. Дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов. *Основная цель:* систематизировать и обобщить сведения о решении целых и

дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать квадратные неравенства.

3. Системы уравнений и системы неравенств с двумя переменными.

Уравнение с двумя переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения нелинейных уравнений в целых числах. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической и обратно. Решение текстовых задач алгебраическим способом. ***Основная*** *цель:* выработать умение решать системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными и текстовые задачи **с** помощью составления таких систем.

4. Последовательности.

Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей. Формула n-го члена. Рекуррентная формула. Числа Фибоначчи. Возрастающие и убывающие последовательности. Ограниченные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии, формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Понятие о пределе последовательности.

***Основная** цель:* дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

5. Степени и корни.

Степень с рациональным показателем и ее свойства. Свойства арифметического корня n-ой степени. Свойства степени с рациональным показателем. Преобразование выражений с радикалами и степенями с дробным показателем. Решение иррациональных уравнений и неравенств. ***Основная цель:*** сформировать понятие степени с рациональным показателем, выработать умение применять свойства степени с дробным показателем в вычислениях и преобразованиях.

6. Тригонометрические функции и их свойства.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус, тангенс двойного угла. Синус , косинус, тангенс половинного угла. Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. ***Основная цель:*** расширить и закрепить знания и умения, связанные с тождественными преобразованиями тригонометрических выражений; изучить свойства тригонометрических функций и познакомить учащихся с их графиками; сформировать умение решать простейшие тригонометрические уравнения и познакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений.

7. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Метод математической индукции. Комбинированный принцип умножения. Число элементов прямого произведения двух множеств. Число подмножеств конечного множества. Число к-элементных подмножеств конечного множества из **n** элементов (число сочетаний). Число перестановок. Понятие вероятности события. Подсчет вероятностей простейших событий.

Основная цель: познакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятие относительной частоты и вероятности случайного события.

8. Итоговое повторение.

9. Векторы.

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Произведение вектора на число. Применение векторов к решению задач.

10. Метод координат.

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой.

11. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

Синус, косинус и тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах.

12. Длина окружности и площадь круга.

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

13. **Движение.**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Параллельный перенос. Поворот.

14. Итоговое повторение.

Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые. Треугольники. Окружность. Четырехугольники. Площади. Векторы. Метод координат.

2.2.7. Содержание общеобразовательной программы по информатике

8 класс

Информация и информационные процессы (9ч)

Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных (7ч)

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3О-принтеры). Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.

Тексты и кодирование (9ч)

Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код АБСП. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте ЕГшсойе. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Обработка графической информации (4ч)

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели 1ШВ и СМУК. Модели НБВ и СМУ. Елубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов (9ч)

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями

(выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Ееометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Мультимедиа (4ч)

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

9класс

Системы счисления (5ч)

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод

натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (9ч)

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические

элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера. **Основы алгоритмизации (8ч)**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ (11ч)

Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания

объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул. Робототехника.

Математическое моделирование (10ч)

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево. Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари.

Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Основы программирования (10ч)

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки

программ и приемах отладки программ. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Г енеалогическое дерево.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы. Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел.
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Электронные (динамические) таблицы (6ч)

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии (10ч)

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет- сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита

от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.)

2.2.8.Содержание общеобразовательной программы по истории.

5 **класс**

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. ***Фараон-реформатор Эхнатон.*** Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия

населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних

римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 **класс**

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтиръ». «Остромирово Е&ангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-

Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».

Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Россия В XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и

значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Региональный компонент

Первые археологические культуры. Первые стоянки людей в Волги и Камы. Возникновение металла. Развитие железной металлургии. Ананьинская и пьяноборская культура. Культура и быт древних финно-угорских племен.

Древние тюрки. Особенности хозяйства и быта кочевников. Сведения о традиционных занятиях, жилище и обычаях кочевников. **Образование Тюркского каганата (552 г.).** Раннесредневековые государства и кочевые племена в Восточной Европе. Образование «Великой Болгарии» Кубрата (20-е гг. VII века). Города и культура в «Великой Болгарии».

Причины перехода к оседлости. Взаимоотношения булгар с хазарами.

Распад Великой Болгарии. Основные направления переселения болгар. Хазарский каганат (650-965 гг.). Волжская Булгария (IX - нач.XIII вв.). Причины переселения булгар

на Среднее Поволжье в кон. VIII -начале IX вв. Образование Волжской Булгарии.

Территория, население и соседи. Экономика ВолжскойБулгарии: виды хозяйства и ремесел. Причины перехода из кочевого в земледельческое хозяйство. Торговые связи.

Денежная система.

Общественно-политический строй Волжской Булгарии и форма государственного устройства.

Система налогообложения и повинностей. Официальное принятие ислама (922 год) и его

распространение в X-XП века. Города ВолжскойБулгарии: Биляр, Булгар, Сувар и др.

Внешняя политика и дипломатические отношения ВолжскойБулгарии. Взаимоотношения

с русскими княжествами.

Культура и просвещение в Булгарии: письменность и просвещение. Развитие научной

мысли. Художественная литература (Кул Гали «КиссаиИусуф»). Декоративно-прикладное

искусство. Ювелирное дело.

Монгольские завоевания. Древние татары и монголы. Чингисхан. Его борьба за объединение кочевников Восточной степи. Образование Монгольской

империи (1206 г.).Курултай 1235 года. Разгром ВолжскойБулгарии и Половцев (1236-1239

гг.).

Образование Золотой Орды в западной части Монгольской империи с основным

местным и пришлым населением. Правление Батухана. Особенности раннего периода

Золотой Орды (2 половина 13 века). Территория, население, особенности

государственного устройства.

Расцвет Золотой Орды при Узбеке. Официальное принятие ислама (1312г.).Взаимоотношения с вассалами. Внешняя политика Золотой Орды. Армия и вооружение, их основа и дальнейшее развитие: структура и организация войск, типы и виды вооружений.

Духовная и материальная культура Орды. Расцвет городской культуры: основные регионы, города. Монументальная архитектура и строительное дело.

Торговля и ее роль в экономике. Города как центры международной транзитной торговли. Причины и ход «Великой замятии». Усиление роли темников. Борьба междуМамаем и Тохтамышем.

Казанское ханство. Территория и состав населения. Экономическая жизнь: хозяйство,

ремесло и торговля. Типы землевладения. Развитие скотоводства.

Роль Казанского ханства в качестве экономического и политического посредника между Востоком и Западом. Военное дело и вооружение.

Возникновение Казани. Исторические легенды и предания. Новейшие сведения о возникновения Казани. Внешний вид города. Расцвет городской культуры Архитектура. Особенности социально-политического устройства. Преемственность между Золотой Ордой и Казанью.

Роль мусульманского духовенства в политической жизни. Кул Шариф. Культура

Казанского ханства. Письменность. Система образования. Поэты Мухамедьяр и Кул Шариф. Фольклорные и эпические предания. Роль ислама в культуре татарского народа. Суфии. Кул Шариф. Культура Казанского ханства. Письменность. Система образования. Поэты Мухамедьяр и Кул Шариф. Фольклорные и эпические предания. Роль ислама в культуре татарского народа. Суфии. Политическая история: эпоха русского протектората (1487-1521 гг.). Взятие Казани Иваном **III** (1487). Становление московской партии в Казани. Особенности внешней и внутренней политики в период протектората. Война 1505 - 1507 годов. Ханы Мухаммед

Эмин, Абдул Латиф. Эпоха борьбы Касимовского и Крымского домов за Казанский престол (1521-1551). Переход власти к представителям династии Гиреев. Взаимоотношения с Московским княжеством, Ногайской Ордой и Крымским ханством. Ханы Сахиб Гирей, Шах-Али, Сафа Гирей, регентство Сююмбики при ханеУтям ышГирее. Особенности внутриполитической жизни Казанского ханства. Политика Ивана Грозного. Военная и дипломатическая подготовка к походу 1552 года. Осада, штурм и взятие Казани. Война народов края за независимость. Карательные экспедиции русских войск во главе с Микулинским, Курбским и Шереметевым. Астраханское, Сибирское, Касимовское и Крымское ханства, Ногайская орда (образование, территория, взаимоотношения с Москвой, материальная и духовная культура). Астраханские и Сибирские татары. Казанский край в составе Российского государства (2 половина 16-17 вв.) Организация управления покоренным краем: воеводства, Приказ Казанского дворца, Казанская епархия. Разрушение системы национальной государственности, упадок хозяйства татар. Строительство новых городов и их административно-оборонительная роль (Челны, Лаишево, Заинек и др.). Переселение стрельцов и казаков в новопостроенные остроги. Политика русификации края. Социальный состав населения. Служилые татары и их положение. Участие татар в войнах Московского государства и в государственной службе. Начало христианизации края. Монастыри. Деятельность архиепископов Гурия, Германа и Варсонофия. Церковное землевладение. Налоговая политика.

<u>История средних веков.</u>

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры

ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—**XV** вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место

религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов.* Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков. управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования

населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и ИД. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформ . Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление

внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой:*

распространению католичества. Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения*

России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей

Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание

Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова

и исследование бассейна реки Амур. *Коч - корабль русских первопроходцев.* Освоение

Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение

русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.*

Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим).

Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Участие татар в событиях «Смутного времени» (1604-1613): Казанский край во время Смуты, касимовцы во «дворе» Лжедмитриев I и П. Участие в Земском Соборе 1613 года. **Соборное уложение 1649 года.** Подъем экономики края, развитие ремесел и торговли, появление слобод. Казань как центр транзитной торговли России со странами Востока. Город Казань и его население. Развитие ремесла, промыслы.

Новый этап в колонизации Заволжья. Миграция населения. Усиление экономического гнета ясачного населения. Строительство укрепленных линий и засечных черт силами ясачного населения. Экономическое и правовое положение инородческого населения. Татаро-башкирские восстания в 17 веке, их причины и характер. Восстание Степана Разина и участие в нем народов Среднего Поволжья. Ликвидация Касимовского ханства. **Духовная культура.** Замедление процесса развития национальной культуры, изменение системы образования.

Россия в концеХУП - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного

и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский

поход Петра **I.**

Преобразования Петра I в области культуры.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине . *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины П. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание*

дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев,

А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение

Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770- х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в

борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *клад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за*

рубеж:а. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная

задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.* М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*
Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. **Региональный компонент**

Казанская губерния в 18 веке. Изменения в системе управления краем. Образование Казанской губернии (1708 год). Формыземлевладения и земельных отношений. Дальнейшая колонизация и рост сельского хозяйства вПоволжье.Крепостное хозяйство. Состояние сельскохозяйственной техники и культуры земледелия. Барщина и оброк. Подушная подать. Торговля. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры.Усиление экономического гнета ясачных

татар. Лашманство. Указ Петра I 1713 года о ликвидации привилегий служилых татар. Новая волна христианизации. Создание и деятельность «Конторы новокрещенских дел». Деятельность Оренбургской экспедиции. Миграция татар на восточные районы края. Становление основных субэтносов современных татар (казанские татары, мишаре, тептяре, кряшены). **Башкиро-татарские восстания в 18 веке.** Причины, характер и итоги (восстания 1704-1711 годов, 1735-1740 годов, Батырши сер. 1750-х годов). Пугачевский бунт. Сподвижники Пугачева из татар и башкир. Пугачев в Казани.Изменение политики царского правительства по отношении нерусских народов.

Политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 года. Политика лавирования царизма в Казанском крае. Предоставление привилегий мурзам и мусульманскому духовенству, восстановление в правах мурз. Учреждение муфтиата. Разрешение строительства мечетей. Образование татарской ратуши в Казани. Поощрение татарских купцов и торговцев. **Культура и просвещение.** Введение в казанской гимназии преподавания татарского языка. Татарские религиозные учебные заведения. Татарская литература. МавляКулый. Народные сказания, байты и песни. Развитие материальной культуры татар. Жилище, одежда, пища и утварь. Семейный и общественный быт. Прикладное искусство.

<u>История Нового времени</u>

Новое время: понятие и хронологические рамки. **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной

культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*

8 класс

Российская империя в XIX - начале XX вв. 8 класс Россия на пути к реформам (1801-1861) Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война.

Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в*

усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине ХГХ в. Многообразие культур и религий Российской

империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство,

ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пунк общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.* **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Региональный компонент

Казанская губерния в первой половине 19 века.

Социально-экономическое развитие. Барщинное и оброчное хозяйство. В ольнонаемный труд. Крестьянские промыслы. Развитие мануфактур и предпринимательства. Рост городского населения. Ремесло. Роль Поволжья в развитии всероссийского рынка. Ярмарки. Складывание татарского торгово-промышленного капитала. Миграционные процессы в Волго-Уральском регионе. Участие казанского ополчения и башкиро- мещерякских полков в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах 1813-1815 годов. Н.А. Дурова.

Национальная политика царизма в крае. Выступления крестьян. «Картофельные бунты» в Лаишевском и других уездах губернии. Выступление суконщиков Осокинской мануфактуры.

Создание Казанского университета (1804). Университетский устав. Первые факультеты. Зарождение научных школ. Традиции казанского студенчества. Роль университета в духовной культуре народов Волго-Уральского региона.

Открытие Казанского экономического общества. Издательское дело. Периодическая печать. Русский театр в Казани. Архитектура. Живопись.

Жизнь татарского населения в первой половине 19 века. Хозяйство, быт и образование. Рост национального самосознания татар. Рождение книгопечатания.

Массовое строительство мечетей и медресе. Татарские ученые -просветители С. и И.Хальфины, Х. Фаезханов, М.Максудов. Татарская литература.

Казанская губерния во второй половине XIX века.

Губерния накануне реформы 1861 года.

Подготовка и проведение крестьянской реформы. Крестьянская община и ее особенности

в Казанской губернии. Крестьянские волнения в ходе реформы. Бездненские события и

его влияниена общественную жизнь губернии.

Великие реформы 1860-70-х годов и их влияние на общественно-политическую и

социально экономическую жизнь региона.

Экономика в пореформенный период. Сельское хозяйство. Платежи и повинности.Развитие местных промыслов. Переселения. Сокращение помещичьего землевладения.

Аграрный кризис 80-90х годов в России и его влияние в Казанской губернии.

Промышленность. Рост предприятий по обработке местного сырья. Развитие железнодорожной сети в Поволжском регионе.

Промышленный подъем в конце 19 века. Торговля, банки, кредит. Рост городского

населения. Возникновение рабочего класса. Рост национальной буржуазии и

пролетариата.

Национальная политика царизма. Формы религиозного и национального гнета. Русификаторская система Н. Ильминского. Русско-татарские школы и отношение к ним татарского населения.

Движение татарских крестьян 1878-1879 годов. Отпадение крещеных татар в мусульманство. Ваисовское движение. Выдающие представители национального просвещения: Ш.Марджани, КаюмНасыйри,И.Гаспринский.

Возникновение джадидизма среди татар, новометодных школ со светским образованием.

Появление медресе высшего типа.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

9 класс

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-

демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).

Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и

профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в 1 Государственную

думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность

преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих-державах.

Великая российская революция и гражданской войны. Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления

общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

СССР в 1920-1930гг. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

СССР в 1945-1964 гг. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою» Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг. Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Региональный компонент.

Казанская губерния в начале XX века. Социально-экономическое положение Казанской губернии в конце 19-начале 20 веков. Промышленность и сельское хозяйство. Особенности

общественной жизни региона на рубеже веков. Возникновение ячеек партий социалистического толка. Отношение общества к русско-японской войне 1904-1905 годов.

Начало и ход I русской революции 1905-1907 годов. Отклики в Казани на события 9 января 1905 года. Деятельность Казанского комитетов РСДРП и РСРП. Октябрьские события в Казани. Волнения среди крестьян. Выборы в I и II Государственные Думы. Революция и национально-демократическое движение среди нерусских народов. Шакирдские движения. Программа партии «Идтифак». Кризис идеологии татарского либерализма. Мусульманская фракция и ее роль в Думе. Татарская творческая интеллигенция в общественном движении: Г.Тукай, Ф.Амирхан,Г.Ибрагимов, Г.Камал, Г.Исхаки, Ф.Туктаров и др. Развитие национальной печати. Национальный театр. Восточный клуб.Реформаторское течение в исламе: Г.Баруди, М.Бигиев, Х.-Г.Габяши. Просветительско-реформатоское течение: Г.Буби, Ф.Карими, Х.Максуди, Р. Фахреддин. Репрессии по отношению к социалистам. Борьба с новометодными школами.

Аграрная реформа Столыпина в Поволжском регионе. Переселенческая политика. Развитие промышленности в 1907-1913годах.

Казанская губерния в годы I Мировой войны. Казань - центр военного округа. Мобилизация. Переход экономики на военные рельсы. Ухудшение социального положения населения, стачки. Отношение населения к войне. Участие татар в I Мировой войне.

Татарская республика в 20-е годы. В условиях перехода к нэпу. Поворот в национальной политике. Восстановление народного хозяйства. Республика в условиях ускоренной модернизации. Индустриализация республики: годы первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. На новом этапе культурной революции. «Большой террор» в Татарии.

Республика в годы Великой Отечественной войны. Предвоенные годы. Перестройка жизни на военный лад. На полях сражений и за линией фронта. Экономика республики в условиях военного времени. Всенародная помощь фронту. Культура республики в годы войны.

Республика в послевоенный период. Экономика во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Общественно-политическая и культурная жизнь.

ТАССР в середине 1950 - начале 1960-х годов. В условиях хозяйственных и социальных реформ. Социально-политическое и культурное развитие республики.

Республика в середине 1960- середине 1980-х годов. Тенденции и противоречия социально-экономического развития. Процессы и противоречия в общественно-политической и культурной жизни.

Татария на этапе перестройки. Попытки экономических реформ. Общественно-политическая жизнь во второй половине 80-х гг. Экономика в период становления рыночных отношений .Политическое и культурное развитие Татарстана в 90-е гг.

Татарстан на рубеже XX - XXI века

<u>Страны Азии в XIX в.</u>

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,

освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Первая половина XX века. Мир в начале XX в.— технический прогресс, монополистический капитализм, предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами. Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Версальско - Вашингтонская система. Мир после Первой мировой войны. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Революции, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии.и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.

Мир в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. Зарождение фашизма и нацизма. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Национал-социализм. Италия в 1920—1930-е гг. Б. Муссолини. А. Гитлер. Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Особенности германского фашизма. Испания в годы мирового экономического кризиса. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Особенности испанского фашизма. Международные отношения в 1920-е - 1930-е годы Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Международное положение в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Военно-политический кризис в Европе Провал идеи коллективной безопасности. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Своеобразие японской модернизации. Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. Сунь Ятсен и Чан Кайши. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Движение народов Индии против колониализма .М. Ганди. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Политика геноцида. Холокост.

Движение Сопротивления и его герои. Антигитлеровская коалиция и ее роль в разгроме фашизма. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Вторая-половина XX- начало XXI века. «Холодная война» Причины и главные черты «холодной войны». «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Смешанная экономика. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политических идеологий. Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Шарль де Голль. Системный кризис западного общества к конце 1960-х-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Новый этап научно-технической революции. Переход к постиндустриальному (информационному) обществу. Процесс формирования гражданского общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, в Польше и Венгрии, в Чехословакии. Демократические революции 1989—1990-х гг. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Распад Югославии Особенности модернизационных процессов в странах Латинской Америки. Авторитаризм и демократия. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Ч. Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и выбор пути развития государствами Азии и Африки. Китай во второй половине XX века. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Мир на рубеже XX-XXI вв. Окончание «холодной войны», распад «двухполюсного мира». Становление современного мирового порядка.

Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Борьба с международным терроризмом. Глобализация и её противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Мир в начале XXI века. Культурное наследие XX века. Становление современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм). Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества. Массовая культура и элитарное искусство.

2.2.9 Содержание образовательной программы по обществознанию (включая экономику и право).

6 класс

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного .Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. *Общество.*

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. *Сфера духовной культуры*

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности. Социальная сфера жизни общества*

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

7 класс.

Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

8 класс.
Экономика.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник.

Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 класс.

Гражданин и государство.

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации -основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Основы российского законодательства.*

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

2.2.10 Содержание общеобразовательной программы по географии.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ

ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех

территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

2.2.11.Содержание общеобразовательной программы по физике

7КЛАСС

I. ведение (3 ч)

Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин.

Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента.

Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Школьный компонент

Спутниковая информация для изучения загрязнения атмосферы и окружающей среды. Хозяйственная деятельность человека и ее влияние на окружающую среду. Взаимосвязь природы и человеческого общества.

II. Первоначальные сведения о строении вещества. (6 часов.)

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества.

Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.

Три состояния вещества.

Фронтальная лабораторная работа.
1.Измерение размеров малых тел. **Школьный компонент**

Распространение загрязняющих веществ в атмосфере и водоемах.
Загрязнение поверхности водоемов нефтяной пленкой.

Источники твердых, жидких и газообразных веществ, загрязняющих окружающую среду Ростовской области.

Ш.Взаимодействие тел. (21 час.)

Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость. **Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение.** Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность. **Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности.**

Сила. **Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение.**

Упругая деформация.

Фронтальная лабораторная работа. 3.Измерение массы тела на рычажных весах. 4.Измерение объема тела. 5.Измерение плотности твердого вещества. 6.Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Школьный компонент

Скорость движения автотранспорта и уменьшение выброса в атмосферу отравляющих веществ.

Вредное трение и проблема энергоснабжения.

IV. Давление твердых тел, жидкостей и газов. (21 час)

Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид.

Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления.

Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры.

Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.

Сообщающие сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Фронтальная лабораторная работа.

7.Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

8.Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Школьный компонент

Водоисточники, качество питьевой воды.

Изменение состава атмосферы в результате человеческой деятельности.

Экологически вредные последствия использования водного и воздушного транспорта.

Единый мировой воздушный и водный океаны.

V. Работа и мощность. Энергия. (13 часов.)

Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов.

Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.

Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Фронтальная лабораторная работа.

9.Выяснение условия равновесия рычага.

Ю.Измерение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

Школьный компонент

Понятие равновесия в экологическом смысле.

Экологическая безопасность различных механизмов.

Связь прогресса человеческой цивилизации с энергопотреблением.

Использование энергии рек и ветра.

I. Повторение (6 часов)

8 класс

1.Тепловые явления (26 часов)

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Тепловое равновесие. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи.

Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха.

Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель.

КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Наблюдение и описание изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи, объяснение этих явлений на основе представлений об атомарном-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

Фронтальная лабораторная работа.

1.Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

2.Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра.

3 .Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

П.Электрические явления. (25 часов)

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Электроскоп.

Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и диэлектрики, полупроводники. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, полупроводниках, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.

Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы.Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Лампа накаливания. Короткое замыкание.

Предохранители. Полупроводниковые приборы. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами, предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов, теплового действия тока, объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напяжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока.

Фронтальная лабораторная работа.

1.Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

2.Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

3.Регулирование силы тока реостатом.

4.Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.

5.Измерение работы и мощности электрического тока.

6.Измерение КПД установки с электрическим нагревателем.

III. Электромагнитные явления (6 часов)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов.

Магнитное поле Земли.

Взаимодействие проводников с током.

Графическое изображение магнитного поля.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действие магнитного поля на проводник с током, последовательное и параллельное соединение проводников, зависимость силы тока от напряжения на участке цепи.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, электродвигателя.

Электродвигатель.

Электрогенератор

Фронтальная лабораторная работа.

10.Определение полюсов электромагнита.

11.Сборка электромагнита и испытание его действия.

12.Изучение электрического двигателя.

1V.Световые явления. (11 часов)

Источники света.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. **Оптическая сила линзы. Изображение даваемое линзой.**

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Глаз как оптическая система.

Оптические приборы.

Измерение физических величин: фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: угла отражения от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Наблюдение и описание отражения и преломления света.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов фотоаппарата, проекционного аппарата.

Фронтальная лабораторная работа.

13.Изучение законов отражения света.

14.Наблюдение явления преломления света.

15.Получение изображения с помощью линзы, измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

V. Повторение (2 часа)

9 класс

Механические явления (57 час)

Механическое движение. *Относительность движения. Система отсчета.* Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. *Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.*

Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. *Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.*

Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение.*

Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии.

Механические колебания. *Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников.*

Механические волны. *Длина волны.* Звук.

Демонстрации

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сила трения. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Изменение энергии тела при совершении работы. Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты

Измерение скорости равномерного движения.

Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении

Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.

Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение

жесткости пружины.

Нахождение центра тяжести плоского тела.

Измерение кинетической энергии тела.

Измерение изменения потенциальной энергии тела.

Измерение мощности.

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника. Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Электромагнитные колебания и волны (40 час)

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. *Электрогенератор.*

Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. *Принципы радиосвязи и телевидения.*

Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации

Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле. Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора. Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи.

Лабораторные работы и опыты

Изучение явления электромагнитной индукции. Изучение принципа действия трансформатора.

Квантовые явления (23 час)

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Зарядовое и массовое числа.*

Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений.*

Ядерные реакции. *Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.*

Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Демонстрации Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков частиц в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы и опыты Наблюдение линейчатых спектров излучения. Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

2.2.12 Содержание общеобразовательной программы по биологии.

Содержание учебного предмета.

6 класс.

Введение (1 ч)

Биология - наука о живой природе. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Глава 1. Клеточное строение организмов (3 часа)

Правила работы в биологической лаборатории. Строение растительной клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани растений.

Лабораторная работа №1 «Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом»

Глава 2. Система, многообразие и эволюция живой природы (28 часов) Тема 1. Царство бактерии (1 час)

Царство бактерий. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Лабораторная работа №2 «Изучение клеток бактерий»

Тема 2. Грибы (2 часа)

Царство грибов: шляпочные грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Царство грибов: плесневые грибы, грибы-паразиты. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

Лабораторная работа №3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов»

Лабораторная работа №4 «Изучение строения плесневых грибов»

Тема 3. Царство Растения (7 часов)

Царство растений. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений: водоросли. Лишайники. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Царство растений: мхи. Царство растений: папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные.

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения водорослей»

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения мхов»

***Лабораторная работа** №7* «Изучение внешнего строения папоротника»

***Лабораторная работа** №8* «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»

***Лабораторная работа** №9* «Изучение многообразия покрытосеменных растения»

Тема 4. Строение покрытосеменных растений. (7 часов)

Строение растительного организма на примере покрытосеменных: семя. Строение и функции корня. Виды корней, видоизменения корней. Побег. Строение почки. Строение и функции листа. Видоизменения листьев. Стебель - часть побега, его внешнее и внутреннее строение. Цветок, соцветия. Плоды. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа №10 «Изучение органов цветкового растения: семя»

***Лабораторная работа** №11* «Строение вегетативной и генеративной почек»

***Лабораторная работа** №12* «Изучение видоизмененных побегов»

Тема 5. Жизнедеятельность растений (8 часов)

Жизнедеятельность растений: питание (минеральное и воздушное фотосинтез)

Дыхание растений. Прорастание семян. Растительный организм, как единое целое. Способы размножение растений. Размножение споровых, голосеменных, покрытосеменных. Опыление, оплодотворение развитие. Прорастание семян. Рост растений. Растение-целостный организм.

Лабораторная работа №13 «Выявление роли света и воды в жизни растений»

***Лабораторная работа** №14* «Размножение комнатных растений»

Тема 6.Классификация растений. (4 часа)

Классы и семейства покрытосеменных растений: семейства крестоцветные, бобовые, пасленовые, розоцветные, злаковые, лилейные. Сельскохозяйственные растения.

***Лабораторная работа** №15* «Важнейшие с/х культуры»

Лабораторная работа №16 «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)»

Глава 3. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 часа)

Тема 1. Природные сообщества (2 часа)

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Охрана растительного мира. ***Лабораторная работа** №17* «Выявление приспособлений у растений к среде обитания» ***Лабораторная работа №18*** «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности»

7 класс.

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Вводный инструктаж по ТБ. Система животного мира.

Основные систематические категории, их соподчиненность. Сходство и различия растений и животных.

1. Многообразие животных (42ч)
Простейшие (2 часа)

Царство животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Простейшие.

Роль животных в экосистеме, жизни человека и собственной деятельности. Возбудители и переносчики заболеваний животных. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными.

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием воднопростейших»

Беспозвоночные животные (19 часов)

Беспозвоночные животные: тип кишечнополостные, тип плоские черви, тип круглые черви, тип кольчатые черви, тип моллюски, тип членистоногие. Многообразие кишечнополостных, плоских червей, круглых червей, кольчатых червей, моллюсков, членистоногих Роль кишечнополостных, плоских червей, круглых червей, кольчатых червей моллюсков, членистоногих в экосистеме, жизни человека и собственной деятельности. Животные- возбудители и переносчики заболеваний. Профилактика заболеваний.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя»

Лабораторная работа №3 «Изучение строения раковин моллюсков»

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»

Лабораторная работа №5 «Распознавание животных разных отрядов.»

Позвоночные (22 час)

Общая характеристика хордовых. Подтип бесчерепные. Царство животные. Тип хордовые: рыбы, класс земноводные, класс пресмыкающиеся, класс птицы, класс млекопитающие. Многообразие рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Роль рыб, земноводных, пресмыкающих, млекопитающих в экосистеме, жизни человека и собственной деятельности.

Лабораторная работа №6 «Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни»

Лабораторная работа №7 «Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Лабораторная работа №8 «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни»

Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения млекопитающего»

Лабораторная работа № 10 «Изучение внутреннее строения млекопитающего»

2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция (25 часов)

Эволюция строения и функции органов и их систем у животных. (12часов)

Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Покровы тела. Процессы жизнедеятельности животных: движение, рост, развитие, движение, дыхание, питание (растительноядные, хищные, всеядные, паразиты), обмен веществ и превращения энергии, транспорт веществ, раздражимость, размножение. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Регуляция жизнедеятельности организма животного. Органы чувств. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных

Лабораторная работа №11 «Изучения поведения животных»

Практическая работа №1 2 «Наблюдение за ростом и развитием животных»

Практическая работа № 13 Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных.

Развитие и закономерности размещения животных на земле (3 часов)

Доказательства эволюции животных. Многообразие животных -результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных

Биоценозы (5часа)

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды. Экологические факторы, их влияние на организмы. Цепи питания и поток энергии

Лабораторная работа №14 «Выявление приспособлений у животных к среде обитания»

Лабораторная работа №15 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

Практическая работа №16 «Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)»

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часа)

Роль человека в биосфере. Приемы выращивания и размножения домашних животных, уход за ними. Охрана животного мира. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Красная книга. Сохранение биологического разнообразия животных как основа устойчивости биосферы.

Лабораторная работа №17 «Распознавание животных разных типов, домашних животных»

8 класс

Введение (2ч).

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование **в** собственной жизни. Становление наук о человеке.

I. Происхождение человека (3 ч)

Место и роль человека в системе органического мира. Сходство человека с животными и отличие от них. Человеческие расы. Человек как вид. *Демонстрация* Сходство человека и животных

П. Строение и функции организма (57 ч)

Общий обзор организма (1 ч)

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Лабораторная работа **№1** «Распознавание на таблицах органов и систем органов

человека.»

Демонстрация Органы и системы органов организма человека

Клеточное строение организма. Ткани (3 ч)

Строение и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Покровные и соединительные ткани. Мышечная и нервная ткани

Лабораторная работа **№ 2** «Изучение микроскопического строения тканей» Демонстрации:

Рефлекторная регуляция функций в организме (1 ч) Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Опорно-двигательная система (8 ч)

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Строение костей. Соединение костей. Строение опорно-двигательной системы. Осевой скелет и скелет конечностей. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Строение мышц. Обзор мышц Работа скелетных мышц и их регуляция. Факторы риска: гиподинамия.

Осанка. Предупреждение плоскостопия Укрепление здоровья: двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Контрольно-обобщающий урок по темам: « Опорно-двигательная система»

Лабораторная работа **№3** Изучение внешнего вида отдельных костей.

Лабораторная работа **№4** «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»

Лабораторная работа **№5**

«Выявление нарушения осанки, плоскостопия»

Демонстрации: Строение опорно-двигательной системы. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы организма (10ч)

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. . Артериальное и венозное кровотечения. Приемы

оказания первой помощи при кровотечениях. Факторы риска: стрессы, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторная работа №6 Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)

Лабораторная работа **№7** «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.» «Опыт выясняющий природу пульса.»

Лабораторная работа **№8** «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения.»

Демонстрации: Состав крови. Группы крови. Кровеносная система. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система

Дыхательная система (4 ч)

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Значение и механизм дыхания. Регуляция дыхания. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Лабораторная работа **№9** «Определение частоты дыхания»

Демонстрации: Система органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего/

Пищеварительная система (7 **ч)**

Питание. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Функция тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Регуляция пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Лабораторная работа **№10** «Изучение желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал.»

Демонстрации: Пищеварительная система

Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитоминоа и меры их предупреждения.

Лабораторная работа **№11** «Определение норм рационального питания.»

Покровные органы. (4 ч)

Покровы тела. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Уход за кожей, волосами, ногтями. Факторы риска: переохлаждение. Терморегуляция. Укрепление здоровья: закаливание. *Демонстрация* Строение кожи. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях

Выделительная система (1 ч)

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. *Демонстрации:* Мочеполовая система

Нервная система человека (5 ч)

Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и

функции. Головной мозг, строение и функции.

Лабораторная работа **№12** «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»

Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы

и их предупреждение.

Демонстрация модели головного мозга человека. Нервная система

Анализаторы (5 ч)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Обобщающий урок по теме **«Нервная система. Анализаторы».**

Лабораторная работа **№13** «Изучение изменения размера зрачка.»
Демонстрация Анализаторы

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Психология и поведение человека. ИССЛЕДОВАНИЯ И М. СЕЧЕНОВА И И.П. ПАВЛОВА, А.А. УХТОМСКОГО, П К. АНОХИНА. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Г ормоны.

Демонстрации: Железы внешней и внутренней секреции

I. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека.

Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Лабораторная работа №14 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

9 класс

Введение (3 часа)

Биология- наука о жизни. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Раздел 1. Уровни организации живой природы Тема 1.1. Молекулярный уровень (10 часов)

Молекулярный уровень. Углеводы. Липиды. Белки. Нуклеиновые кислоты. АТФ, биологические катализаторы, витамины.. Вирусы - неклеточные формы. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Лабораторные работы: Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Тема 1.2. Клеточный уровень (15 часов)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Органоиды цитоплазмы. ЭПС, рибосомы, Аппарат Гольджи, лизосомы. Митохондрии, пластиды. Органоиды движения, клеточные

включения. Ядро. Строение ядра. Гены и хромосомы. Различия в строении клеток эукариот и прокариот.

Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция. Энергетический обмен. Гликолиз. Брожение. Дыхание. Питание клетки. Хемосинтез. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Биосинтез белков. Механизм биосинтеза. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Митоз.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза.

Лабораторные работы: Изучение клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий

Тема 1.3. Организменный уровень (17 часов)

Размножение организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток. Мейоз. Онтогенез. Эмбриональный период. Постэмбриональный период Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика наука - о закономерностях наследственности и изменчивости. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Независимое наследование признаков. Сцепленное наследование. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационая изменчивость. Наследственная изменчивость. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Основные методы селекции. Использование бактерий и грибов в биотехнологии. Значение работ Р.Коха и Л.Пастера

Демонстрации: живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Лабораторные работы: Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4. Популяционно- видовой уровень (3 часа)

Вид. Критерии вида. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Основные систематические категории, их соподчиненность.

Лабораторные работы: изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5. Экосистемный уровень (5 часов)

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Состав и структура сообществ. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Особенности агроэкосистем. Саморазвитие экосистемы

Лабораторные работы: Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Тема 1.6. Биосферный уровень (5 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере.

Лабораторные работы: Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах); Анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Раздел 2. Эволюция (5 часов)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Формы естественного отбора. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции. Видообразование. Типы видообразования. Направления эволюции.

Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы

видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Раздел 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (6 часов)

Развитие представлений о происхождении жизни. Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эра древнейшей жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

2.2.13. Содержание общеобразовательной программы по химии

Введение

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А.М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Демонстрации. 1. Модели (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба) различных простых и сложных веществ.

2. Коллекция стеклянной химической посуды. 3. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия. 4. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Лабораторные опыты. 1. Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов. 2. Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

Тема 1. Атомы химических элементов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершенном электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения.

Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов **Д.** И. Менделеева (различные формы).

Лабораторные опыты. 3. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа. 4. Изготовление моделей молекул бинарных соединений. 5. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

Тема 2. Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов

Д. И.Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода,

азота, галогенов. Относительная молекулярная масса. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметалические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы с количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.

Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией металлов. 7. Ознакомление с коллекцией неметалловСтепень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.

Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Кислотно-щелочные индикаторы, изменение их окраски в различных средах. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.

Лабораторные опыты. 8. Ознакомление с коллекцией оксидов. 9. Ознакомление со свойствами аммиака.

10.Качественная реакция на углекислый газ. 11. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды.

12. Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов. 13. Ознакомление с коллекцией солей.

14. Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток. 15. Ознакомление с образцом горной породы.

Тема 4. Изменения происходящие с веществамиПонятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом.

Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо - и эндотермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена - гидролиз веществ.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида

водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты 16. Прокаливание меди в пламени спиртовки. 17. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Тема 5. Практикум 1.

Простейшие операции с веществом 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание (домашний эксперимент).
3. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент). 4. Признаки химических реакций. 5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции.

Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.
Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты 18. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра. 19. Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами. 20.Взаимодействие кислот с основаниями. 21. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. 22. Взаимодействие кислот с металлами. 23. Взаимодействие кислот с солями. 24. Взаимодействие щелочей с кислотами. 25. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов. 26. Взаимодействие щелочей с солями. 27. Получение и свойства нерастворимых оснований. 28. Взаимодействие основных оксидов с кислотами. 29. Взаимодействие основных оксидов с водой. 30. Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами. 31. Взаимодействие кислотных оксидов с водой. 32. Взаимодействие солей с кислотами. 33. Взаимодействие солей с щелочами. 34. Взаимодействие солей с солями. 35. Взаимодействие растворов солейс металлами.

Тема 7. Практикум 2. Свойства растворов электролитов

1. Ионные реакции. 2. Условия течения химических реакций между растворами электролитов

до конца. 3. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. 4. Решение экспериментальных задач.

При двухчасовом планировании проводится только практическая работа 4.

Резервное время-3ч. (возможное использование: проектная деятельность)

9 **класс**

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Демонстрации. Различные формы таблицы **Д.** И.Менделеева. Модели атомов элементов 1—го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализы. Ферментативный катализ.
Ингибирование.

Лабораторные опыты 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И.Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди **(II).** 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди **(II)** с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца **(IV)** и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

Тема 1. Металлы

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов.

Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов —оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества.

Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Ге2+ и Ге3+. Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (П) и (Ш).

Лабораторные опыты 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (Ш) и изучение их свойств.

Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений

1. Осуществление цепочки химических превращений. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. При двухчасовом планировании проводится только практическая работа 3.

Тема 3. Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И.Менделеева,

особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные

воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 20. Получение и распознавание водорода. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды. 27. Качественная реакция на галогенид- ионы. 28. Получение ираспознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кислороде. 30. Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония. 33. Свойства разбавленной азотной кислоты. 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. Горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота». 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа углерода». 5. Получение, собирание и распознавание газов. При двухчасовом планировании проводятся только практические работы 1, 2 и 5.

Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.
Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы

смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Резервное время—6— ч. (возможное использование: проектная деятельность - 3ч)

2.2.14 Содержание образовательной программы по искусству

2.2.14.1. ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла).* Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

Народное музыкальное творчество. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры *(наиболее распространенные разновидности обрядовых песен*, *трудовые песни,* былины, лирические песни, частушки).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX **веков.** Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII - XVIII веков.

Основные жанры профессиональной музыки: *кант*; *партесный концерт',* хоровой концерт. Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная *{прелюдия, ноктюрн и др.)* и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.* Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX **веков.**

Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал.*

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (прелюдия, фуга, *месса).*

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы *{И.Гайдн,* В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф.Шопен, Ф.Лист, *Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ).* Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка *(прелюдия, ноктюрн и др),* соната, симфония *и др.* Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе, *Дж:. Верди).* Образцы духовной музыки: *реквием.*

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX **века.** Стилевое многообразие музыки (импрессионизм, *экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.).* Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравин-ский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, *Г.В.Свиридов, Р.КГЦедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке)* и зарубежных композиторов (К.Де-бюсси, *К.Орф,М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг).*

Джаз *(Л.Армстронг, Л.Утесов)*. Спиричуэл, блюз *(Э.Фицджеральд)*. Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени *{И.О.Дунаевский, А.В. Александров)*.

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления. **Представления о музыкальной жизни России и других стран.** Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, *С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.*

Выдающиеся зарубежные исполнители: *Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др.* Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), *Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк)*.

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: *Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.*

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

МУЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ личности

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти *(реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена),* вечности духа и кратковременности земной жизни *(в творчестве И.-С. Баха),* любви и ненависти *(в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»)* войны и мира *(Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский),* личности и общества *(Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке);* внутренних противоречий в душе человека *(М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе) и др.*

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств

(звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

Музыкально-пластическое движение. *Обогащение опыта индивидуально- личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.*

Инструментальное музицирование. *Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.*

Драматизация музыкальных произведений. *Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.*

Музыка и современные технологии. *Использование информационнокоммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.*

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

2.2.14.2 Содержание образовательной программы по изобразительному искусству

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в

различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративноприкладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Содержание курса 5 класса

Народное художественное творчество - неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм - целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Содержание курса 6 класса

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок - основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников - импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

7 класса

Понимание смысла деятельности художника

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры.

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (АН. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Искусство шрифта.. Проектирование обложки книги.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре ***XVIII - XIX*** вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М. Ф. Казаков). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К Саврасов, И.И. Шишкин, И.П. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков).

«Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард,

сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

2.2.15. Содержание образовательной прогаммы по технологии

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» - разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» - разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, *сплавы, их механические и технологические свойства* сфера применения. *Особенности изделий из пластмасс.*

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки.* Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на

рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и *технологической оснастки.*

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; *использование технологических машин для изготовления изделий;* визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративноприкладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и *возможных последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде.

Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за

столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. *Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.*

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в оформлении жилых помещений.*

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно -технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. *Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рыка и потребностей местного населения товарах и услугах.* Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. *Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение,

объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

2.2.16 Содержание образовательной программы по физической культуре

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты).*

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки.* Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба,* бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный,* эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе,* мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс. *Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.*

Элементы техники национальных видов спорта.

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

2.2.17 Содержание образовательной программы по ОБЖ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания*. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

3.Организационный раздел.

3.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ Начало учебного года: - 1 сентября Продолжительность учебного года: в 5-8 классах - 35 недель; в 9классе -34 недели

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	9

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Продолжительность в днях
Осенние	**7**
Зимние	**14**
Весенние	9

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя.
Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ работает в одну смену. Продолжительность уроков 45 минут Режим учебных занятий: 7.45 - 7.55 утренняя зарядка

Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию утвержденному приказом директора школы в начале учебного года.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий .

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится в конце учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определяется учебным планом Школы и принимаются педагогическим советом Школы Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий .

3.2 Учебный план

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП - 2010) и соответствующий им набор учебных предметов.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технология образуют технологический компонент учебных занятий в 5 - 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся. Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 - 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- дополнительное образование;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 - 9 -х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Учебный план МБОУ «СОШ №16» НМР РТ разработан и составлен на основе базисного учебного плана (далее БУП РТ - 2011) и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы основного общего образования, утвержденного Приказом МО и Н РТ от 9 июля 2012 года № 4154/12 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, обусловлена статусом школы, как школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования

Учебный план школы:

- ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся;
- скорректирован по профилям для углубленного и расширенного изучения отдельных предметов;
- реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и РТ;
- гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на ступени основного общего образования;
- недельная нагрузка не превышает предельно допустимой;
- сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 35 учебных недель, 9 классах -34 недели, урока - 45 минут. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин № 1178-02) установлена 6-дневная учебная неделя.

Учебные планы для 5-9 классов составлены на основании примерного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы повышенного уровня (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов). Это позволяет реализовать идею универсального общего среднего образования повышенного уровня сложности. Для общеобразовательных классов - на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.

Предмет "Искусство" в 5-7,9 классах представлен двумя учебными модулями: "Изобразительное искусство (ИЗО)" и "Музыкальное искусство (Музыка)", программы, которых рассчитаны в 5-7 классах на 1 учебный час в неделю. В 8,9 классах введен предмет «Искусство» в количестве 34 часов в год. Оформление предмета «Искусство» в классном журнале рекомендуется производить в соответствии с инструктивным письмом МО и Н РТ от 29.11.2010г. № 10143/10.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре учитель руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Классы				
	6	**7**	8	**9**	Всего
	Количество часов в неделю				
Русский язык	**3**	**3**	3	**2**	**11**
Литература	**2**	**2**	2	**3**	**9**
Татарский язык	**3**	**3**	3	**2**	**11**
Татарская литература	**2**	**2**	2	**2**	**8**
Иностранный язык	**3**	**3**	3	**3**	**12**
Математика	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
Информатика и ИКТ			**1**	2	**3**
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	**2**	2	**2**	2	**8**
Обществознание (включая экономику и право)	**1**	1	**1**	1	**4**
География	**1**	2	**2**	2	**7**
Физика		2	**2**	2	**6**
Химия			**2**	2	**4**
Биология	**1**	2	**2**	2	**7**
Искусство (Музыка и ИЗО)	**2**	2	**1**	1	**6**
Технология	**2**	2	**1**		**5**
Основы безопасности жизнедеятельности			**1**		**1**
Физическая культура	**3**	3	**3**	3	12
ИТОГО:	**30**	**34**	**36**	**34**	**134**
Компонент образовательной организации	**3**	**1**		**2**	**6**
Предельно допустимая учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	**33**	**35**	**36**	**36**	**140**

Учебный план основного общего образования для общеобразовательных организаций, обеспечивающих углубленное изучениеотдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)

Учебные предметы	Углубленное изучение предметов			
	6а с русским языком обучения	7а с русским языком обучения	8а с русским языком обучения	9а с русским языком обучения
	Математика	Математика	Математика	Математика
Русский язык	3	3	3	2
Литература	2	2	2	3
Татарский язык	3	3	3	2
Татарская литература	1	1	1	1
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История (включая историю татарского народа и Татарстана)	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Природоведение				
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	1	1
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	

Физическая культура		3	3	3	3
Итого:		29	33	35	33
Предпрофиль-ные учебные предметы:	Математика				2
Компонент образовательного учреждения	Русский язык	2			1
	Математика	2	2	1	
Предельно допустимая уч. нагрузка (6-дн. уч. неделя)		33	35	36	36

Режим работы: 6-тидневная рабочая неделя во 2-11 классах

Учебный план классов с углубленным изучением

гуманитарных предметов

Учебные предметы	Углубленное изучение предметов	
	6в	8б
	История с русским языком обучения	История с русским языком обучения
Русский язык	3	3
Литература	2	2
Татарский язык	3	3
Татарская литература	1	1
Иностранный язык	3	3

Математика		5	5
Информатика и ИКТ			1
История (включая историю татарского народа и Татарстана)		2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1
География		1	2
Природоведение			
Физика			2
Химия			2
Биология		1	2
Искусство (музыка и ИЗО)		2	1
Технология		2	1
Основы безопасности жизнедеятельности			1
Физическая культура		3	3
Итого:		29	35
Компонент образовательного учреждения	Русский язык	2	
	История	2	1
Предельно допустимая уч. нагрузка (6-дн. уч. неделя)		33	36

Учебный план классов с углубленным изучением

гуманитарных предметов

Учебные предметы	Углубленное изучение предметов	
	6в	8б
	История с русским языком обучения	История с русским языком обучения
Русский язык	3	3
Литература	2	2
Татарский язык	3	3
Татарская литература	1	1
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ		1
История (включая историю татарского народа и Татарстана)	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	1	2
Природоведение		
Физика		2
Химия		2
Биология	1	2
Искусство (музыка и ИЗО)	2	1
Технология	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1

Физическая культура		3	3
Итого:		29	35
Компонент образовательного учреждения	Русский язык	2	
	История	2	1
Предельно допустимая уч. нагрузка (6-дн. уч. неделя)		33	36

Учебный план для общеобразовательных 6-9-ых классов с русским языком обучения, реализующих ГОС 2004 года

Учебные предметы	Общеобразовательные классы		
	6Б	7 Б,В	9 Б
Русский язык	3	3	2
Литература	2	2	3
Татарский язык	3	3	2
Татарская литература	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ			2
История (включая историю татарского народа и Татарстана)	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	1	2	2
Природоведение			
Биология	2	2	2
Физика		2	2
Химия			2

Физическая культура		3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности				
Технология		2	2	
Искусство (муз., ИЗО)		2	2	1
Итого		31	34	34
Компонент образовательного учреждения	Русский язык	2	1	1
	Математика			1
Предельно допустимая учебная нагрузка		33	35	36

Режим работы: 6-тидневная рабочая неделя во 2-11 классах

3.3 Условия реализации образовательной программы

Формы организации учебного процесса

Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.

Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность урока 45 минут.

Учебный год делится на четверти.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориетированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- здоровьесберегающие технологии;
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

- потребности в самообразовании.

3.4. Способы оценивания достижений.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета

достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы
- аудирование.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 6,8 классов проводится независимое тестирование по основным предметам;
- по окончании 9 класса выпускники государственную итоговую аттестацию проходят в новой форме.

Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

•*S* с предупреждением перегрузки;

•*S* с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

•*S* с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:
социальную диагностику:

- ♦ наличие условий для домашней работы;
- ♦ состав семьи;
- ♦ необходимость оказания различных видов помощи; *медицинскую диагностику:*
- ♦ показатели физического здоровья *психологическую диагностику:*

♦ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

♦ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

♦ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

♦ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных

реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации(интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

♦ предметные и личностные достижения;
♦ затруднения в образовательных областях;
♦ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
♦ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
♦ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
♦ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
♦ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
♦ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
♦ диагностика интересов.

3.5 Контрольно- измерительный материал по предметам

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения

итогового контроля по литературе в 5 классе Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 5 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут
Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.
Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе *«Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)».*

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 25 вопросов и предусматривает выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 25 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-24 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом, 25 вопрос - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество правильных етов	Оценка
Менее 14 ответов	2(неудовлетворительно)
14-19	3(удовлетворительно)
20-24	4 (хорошо)
25-27	5 (отлично)

Кодификатор для проведения итогового контроля по литературе в 5 классе

составлен в соответствии с положениями *«Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе*

«Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы» - М. Просвещение, 201**1)»**

Номер ания в ете	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля

1-5	Основные теоретике -литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ ьклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание ературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии вития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-ествователь, литературный герой, лирический герой Язык художественного изведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном изведении: эпитет, метафора, сравнение.
6,7	Умение находить соответствия (между автором и произведением; между ором и годами жизни)
5,17	Творчество И.А.Крылова
9,14,20	Творчество А.С. Пушкина.
18	Творчество М.Ю.Лермонтова
6,7,8	Творчество И.С. Тургенева
19	Творчество Н.В.Гоголя
20,21	Творчество Н.А.Некрасова
10,11, 3, 15	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По санию определять героев (или произведение)
16 22-24	Из зарубежной литературы Творчество М. Твена рчество Д. Лондона рчество Д.Дефо Творчество
25.	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант I

1. Фольклор - это ...

а) устное народное творчество;

б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

в) сказки, придуманные народом;

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?
а) Басня

б) Загадка

в) Прибаутка

3. Соотнесите понятие и определение.

1)особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме;

2)единица речи; с помощью звуков выражает предмет мысли, служит средством общения между людьми;

3)один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом

4) небольшое лирическое произведение, написанное в стихотворной форме.

а) слово

б)стихотворение

в) поэзия

г)сказка

4. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:

Весна идет, весна идет! И тихих, теплых, майских дней Румяный, светлый хоровод Толпится весело за ней.

а) метафорой; б) сравнением; в) эпитетом

5. Кто является родоначальником жанра басни?

а) Эзоп; б) Ломоносов; в) Сумароков; г) Лафонтен.

6. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;

б) они были друзьями;

в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

7. По датам жизни определите писателя.

1769-1844 А) А.С.Пушкин

1814- 1841 Б) Н.В Гоголь

1799-1937 В) И.С.Тургенев

1809-1852 Г) М.Ю.Лермонтов

1818-1883 Д) И.А.Крылов

б) 1828-1910 Е) Л.Н.Толстой

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смирного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

в) И.С. Тургенев «Муму»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что.. Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило - так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой», а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

в) Н.А. Некрасов «На Волге»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо - на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) А.П. Чехов «Хирургия»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутыль с карболовым раствором...»

а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

б) Н.А. Некрасов «На Волге»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
Уж сколько раз твердили миру

Что лесть гнусна, вредна; но только всё не в прок, И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
... Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала, И ядрам пролетать мешала Гора кровавых тел.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) В.А. Жуковский «Кубок»

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

20. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

а) А.С. Пушкин

б) М.Ю. Лермонтов

в) М.В. Ломоносов

21. Автором стихотворения «На Волге» является:

а) Пушкин А. С;

б) Жуковский В. А.;

в) Некрасов Н. А.;

22. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»?

- а) Г.Х.Андерсен
- б) Д.Дефо
- в) Ж.Санд

♦ 23. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:

- а) пиратами Карибского моря;
- б) разбойниками Шервудского леса;
- в) вождями индейского племени.

♦ 24. Как маленький охотник Киш расправлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?

- а) убивал их из ружья
- б) убивал их копьём
- в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

♦ 25. Каким вы впервые увидели Васю в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»? Напишите ваше первое впечатление о нем.

♦ Вариант II

♦ 1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- а) сказка
- б) роман
- в) пословица

♦ 2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке? а) добро - зло;

- б) жизнь - смерть;
- в) природа - цивилизация.

♦ 3. Соотнесите понятие и определение.

♦ а) пословица 1) устное народное творчество, народная мудрость;

♦ б) фольклор 2) один из популярных жанров фольклора; вид повествования

♦ с фантастическим вымыслом;

♦ в) сказка 3) особая, специфически организованная речь, выражающая

♦ чувства в стихотворной, ритмической форме;

♦ г) поэзия 4) краткое, крылатое, образное народное изречение, имеющее

♦ поучительный смысл.

♦ 4. Распределите последовательно элементы композиции литературного произведения: завязка; развязка; пролог; эпилог; развитие действия; экспозиция; кульминация.

♦ В стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» выделенные слова являются: а) метафорой б) сравнением в) эпитетом

♦ Соотнесите автора и название произведения:

♦ И.А.Бунин А) «Низкий дом с голубыми ставнями...»

♦ Дон-Аминадо Б) «Косцы»

♦ С.А.Есенин В) «У Лукоморья дуб зелёный...»

♦ Н.В.ГогольГ) «Бородино»

- А.С.Пушкин Д) «Заколдованное место»
- М.Ю.Лермонтов Е) «Города и годы»
- 7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
- «Одарённый необычайной силой, он работал за четверых - дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»
- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) И.С. Тургенев «Муму»
- 8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент. «Не могу же я писать и думать в одно и то же время».
- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
- в) В.М. Гаршин «Attalea princes»
- 9. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?
- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
- б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
- в) «Царевна-лягушка»
- 10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
- «Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».
- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
-
- 11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
- «Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».
- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- 12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
- «Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».
- а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- 13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
- «Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на околице и ранил в ногу вороного коня».
- а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»
- 14. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина.
- а) Ярослав
- б) Елисей
- в) Алексей
- 15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
- «Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».
- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

- в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- 16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
- «При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»
- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н. А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
- 17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент. Уж сколько раз твердили миру
- Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок, И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»
- 18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
- «Господин Египетский, Александр Иваныч, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»
- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- 19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
- «Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».
- а) А.П. Платонов «Никита»
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- 20. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент. Унылый, сумрачный бурлак!
- Каким тебя я в детстве знал,
- Таким и ныне увидал:
- Всё ту же песню ты поёшь,
- Всё ту же лямку ты несёшь,
- В чертах усталого лица
- Всё та ж покорность без конца...
- а) Н.А. Некрасов «На Волге»
- б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
- в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»
- 21. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
- «По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».
- а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»
- б) А.П. Платонов «Никита»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- 22. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы,чтобы учиться:
- а) М.В. Ломоносов
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) В.А. Жуковский
- 23. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении

"Вересковый мед"?

- а) Англия
- б) Шотландия

в) Дания

- 24. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «РобинзонКрузо»?

а)60 б)50

в) 70

25. Как менялся характер Васи в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» во время дружбы с Валеком и Марусей?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по литературе в 6 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе *«Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)».*

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 13 вопросов. Задания 1-12 предусматривают выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 13 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-12 вопросы) оценивается 1 тестовым баллом, 13 вопросы - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
Менее 7 баллов	2(неудовлетворительно)
8-10	3(удовлетворительно)
11-13	4 (хорошо)
14	5 (отлично)

Кодификатор для проведения итогового контроля по литературе в 6 классе

составлен в соответствии с положениями *«Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе*

«Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы» - М. Лросвещение, 2011)»

Номер ания в ете	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-5,7,12	***Основные теоретике -литературные понятия*** Художественная литература как искусство слова Художественный образ ьклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание ературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; ции развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; ор-повествователь, литературный герой, лирический герой Язык ожественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в ожественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
6	Умение находить соответствия (между автором и произведением; между ором и годами жизни)
5,6,7	Творчество А.С. Пушкина.
4.7	Творчество М.Ю.Лермонтова
8	Творчество Н.В.Гоголя
9	Творчество Н.А.Некрасова
10	Творчество Н.С.Лескова
11	Творчество К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина
10	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По санию определять героев (или произведение)
13	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант 1.

1. Рассказы, порождённые народной фантазией, в которых люди объясняли различные явления жизни:

а) сказки б) мифы в) поговорки

2. Бог грома и молнии у древних славян:

а) Сварог б) Перун в) Ярило

3.Назовите изобразительно-выразительное средство, используемое в строке:

Вечор. Ты помнишь, вьюга злилась.

а) метафора б) олицетворение в) эпитет

4. Солоха — героиня какого произведения?

а) «Левша» б) «Ночь перед Рождеством» в) «Кладовая солнца»

5. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину?

а) «Метель» б) «Дубровский» в) « Поединок»

6. Укажите годы жизни М.Ю. Лермонтова:

а)1818- 1883 б)1814-1841 в) 1860-1904

7. **Какая тема отражена в стихотворении «Утёс»**

а)веселья и радости б) тоски и одиночества в) любви к жизни

8. Рассказывая о Пацюке, герое повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»,

(«... ничего не работал, спал три четверти дня, ел за шестерых косарей, выпивал за одним разом почти по целому ведру ...»), автор использовал: а) аллегорию б) иронию в) гиперболу

9. В стихотворении «Железная дорога» автор предлагает Ване

а) перенять благородную привычку к труду; б) подвергнуть сомнению сказанное генералом; в) изучать историю Родины

10. Персонаж, у которого « на щеке пятно родимое, а на висках волосья при ученье выдраны»:

а) Платов **б)** косой **Левша; в)** поп Федот

11. Автор сказки «Кладовая солнца»:

а) К.Г. Паустовский б) М.М. Пришвин в) Н.С. Лесков

12. Рассказ о тетереве Косаче («Косач как будто стал расцветать в лучах восходящего солнца. На голове гребешок загорелся огненным цветком. Синяя в глубине чёрного грудь его стала переливать из синего в зелёное. И особенно красив стал его радужный , раскинутый лирой хвост») представляет собой:

а) описание б) повествование в) рассуждение

13. Как характеризует учительницу (В.Г. Распутин «Уроки французского») решение играть в азартную игру с учеником?

Вариант 2.

1.Краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль:

а) пословица б) эпиграф в) завязка

2. Сколько подвигов совершил Геракл?

а) 12 б) 13 в) 11

3. «Сказание о белгородском киселе» прославляет:

а) стойкость и непреклонность горожан; б) их мудрость и находчивость; в) безразличие белгородцев к собственной судьбе.

4. В строках стихотворения «Три пальмы» М.Ю. Лермонтова:

… И гордо кивая махровой главою,

Приветствуют пальмы нежданных гостей,

И щедро поит их студёный ручей, -

автор прибегает к:

а) олицетворению б) сравнению в) иронии.

5. Какое происшествие легло в основу конфликта между Троекуровым и Дубровским-старшим?

а) мужики Дубровского воровали лес Троекурова? б) Дубровский оскорбил Троекурова? в) Дубровского оскорбил слуга Троекурова

6. Укажите годы жизни А.С. Пушкина:

а) 1814-1841 б)1799-1837

. В строках стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»:

Вся комната *янтарным* блеском

Озарена. *Весёлым* треском

Трещит затопленная печь... - выделенные слова являются:

а) олицетворениями б) метафорами в)эпитетами

8. Истинный смысл игры в «замеряшки»:

а) помощь учительницы способному , но голодному ученику; б) желание учительницы вспомнить детство; в) стремление учительницы заинтересовать ученика изучением французского языка (В.Г. Распутин «Уроки французского»).

9. Автор сказа «Левша»:

а) К.Г. Паустовский б) НС. Лесков в) ММ. Пришвин.

10. Персонаж рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой», о котором говорится, что он был «исцарапанным, с шишками на голове от драк и разных других причин, с цыпками на руках и ногах, с красными окровенелыми глазами», - это:

а) старшой б) рассказчик в) Санька.

11. Тема сказки-были М.М. Пришвина «Кладовая солнце»:

а) единство человека и природы, необходимость заботливого отношения к природе; б) взаимоотношения между людьми; в) размышления о том, насколько природа выше человека и человеческих страстей.

И.Изображение осени в начале стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога» представляет собой:

а) повествование; б) рассуждение; в) описание.

13. Какую роль сыграла в жизни мальчика учительница французского языка (В.Г.

Распутин « Уроки

французского»)? _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения

итогового контроля по литературе в 7 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 7 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе *«Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» -М.:Просвещение, 2011)».*

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 17 заданий. Задания 1-15 предусматривают выбор одного ответа из четырёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Задания Cl, С2 требуют развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-15 вопросы) оценивается 1 тестовым баллом, задания Cl, С2 - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
Менее 11 баллов	2(неудовлетворительно)
10-16	3(удовлетворительно)
17-20	4 (хорошо)
21	5 (отлично)

Кодификатор для проведения итогового контроля по литературе в 7 классе

составлен в соответствии с положениями *«Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы»* - М. Лросвещение, 2011)»

Номер ания в ете	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1,4,5,6,15	***Основные теоретике -литературные понятия*** Художественная литература как искусство слова Художественный образ ьклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание ературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; ции развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; ор-повествователь, литературный герой, лирический герой Язык ожественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в ожественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
8,11	Умение находить соответствия
2	Творчество В.А. Жуковского
3	Творчество А.С. Пушкина.
11,12	Творчество Л.Н. Толстого
7	Творчество Н.В.Гоголя
10	Творчество Н.А.Некрасова
7,14	Творчество А.П.Платонова
8,9	Творчество А.П. Чехова
12,13	Творчество И.С. Тургенева, М.Горького, В. Маяковского
С1 С2	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант 1.

1. Летопись - это :

а) рассказ о духовных и светских лицах, канонизированных церковью;

б) историческое повествование, которое велось по годам;

в) обширное повествование в стихах или в прозе о выдающихся национально-исторических событиях.

2. Укажите, кому В.А. Жуковский подарил свой портрет с надписью: «Победителю-ученику от побеждённого учителя».

а) М.Ю. Лермонтову б) И.А. Крылову в) Ф.И. Тютчеву г) А.С. Пушкину

3. Укажите тему повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»:

а) трагедия «маленького человека»; б) любовь истинная и ложная; в) отношения между родителями и детьми.

4. Фраза: «Серенькие тучи покрывали небо: холодный ветер дул с пожатых полей, унося красные и жёлтые листья со встречных деревьев» - представляет собой:

а) рассуждение; б) описание; в) повествование.

5. Источником для «Песни о вещем Олеге» послужили:

а) древнерусские летописи; б) русские народные сказки; в) исторические песни.

6. « **Это один из тех упругих характеров, которые тихи и кротки только до тех пор, пока обстоятельства не расколыхают их, одна из тех железных натур, которые и обиды не стерпят, и сдачи сдадут. Есть души..., которые не хотят запятнанного блаженства, раз потемнённой славы...». В.Г. Белинский сказал это:**

а) об Иване Грозном; б) о Кирибеевиче; в) о Калашникове.

7. Смысл жизни Тараса Бульбы, героя повести Н.В. Гоголя , состоит :

а) в воспитании достойных сыновей; б) в поддержании традиций Запорожской Сечи; в) в защите родной земли.

8. « **Волга, Волга! Весной многоводной...» - это слова из произведения:**

а) « Железная дорога» б) «Крестьянские дети» в) «Размышления у парадного подъезда».

9. Какова основная тема «Записок охотника И.С. Тургенева»?

а) Тема великолепия родной природы, б) Тема любви и дружбы, в) Тема взаимоотношений помещиков и крестьян.

г) Тема истинного и ложного патриотизма.

10. Почему отец Н.А. Некрасова лишил сына материальной поддержки?

а) Потому что сын избрал учебу в университете, а не военную карьеру, как этого хотел отец.

б) Отец узнал, что Н.А. Некрасов женился без его благословения.

в) Отец узнал о принадлежности сына к кругам демократов.

г) Отец считал, что Н.А. Некрасов не учится, а проматывает родительские деньги.

11. Автобиографическими чертами Л.Н. Толстой, автор повести «Детство», наделил:
а) Карла Ивановича; б) Николеньку; в) дворецкого Фоку; г) Иленьку Грапа
12. Какова главная черта в характере Николеньки?
а) несговорчивость; б) самонадеянность; в) высокомерие; г) склонность к самоанализу.

13. За что герой рассказа «Злоумышленник» Денис Григорьев попал к следователю?

а) за ограбление; б) за то, что он отвинтил гайку с рельсы; в) за разбой; г) за то, что подстроил крушение поезда.

14. « Без Юшки жить людям стало хуже», - пишет А.П. Платонов, почему:

а) ушёл добрый человек, терпимый к слабостям других; б) не на ком стало срывать зло и

обиду;

в) это был человек, который брался за всякую работу; г) потому что его все любили.

15. Перенос значения по сходству называется?

С 1. Напишите, как погиб Тарас Бульба, докажите, что смерть Тараса Бульбы является свидетельством несокрушимой воли героя и его патриотизма. _____

С 2. Напишите небольшой отзыв об одном из прочитанных вами в 7 классе произведений. _____

Вариант 2.

1. Былина - это:

а) жанр русского фольклора: народные эпические песни-сказания, в основном о богатырях;

б) малый жанр русского фольклора: иносказательное поэтическое описание предмета или явления;

в) литературный жанр: эпическое произведение большой формы;

2. Автор строк: « Что имеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь... Леность ведь мать всему дурному... Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее»:

а) М.В. Ломоносов; б) Владимир Мономах; в) А.С. Пушкин; г) Г.Р. Державин.

3. Укажите тему по вести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»:

а) героическая борьба русского и украинского народов с польской шляхтой; б) история семьи Тараса Бульбы; в) быт и нравы Запорожской Сечи; г) борьба запорожцев с татарами.

4. Какой рассказ не входит в сборник «Записки охотника»?

а) «Муму»; б) «Бирюк»; в) «Певцы»; г) «Хорь и Калиныч».

5. Крупное стихотворное произведение эпического, повествовательного или лирического

характера называется:

а) балладой; б) поэмой; в) элегией г) стансами.

6. При описании грозы («... ракиты тревожно шевелились и лепетали «, «облака неслись») автор использует:

а) сравнение; б) антитезу; в) олицетворение; г) метафору.

7. « Глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неостывающие слёзы». Это сказано :

а) об Акимыче (Е. Носов «Кукла»); б) о кузнеце (А. Платонов «Юшка»);в) о Юшке (А. Платонов «Юшка»);

8. В творчестве А.П. Чехова важную роль играют внешние детали. Н а перемену внутреннего состояния полицейского надзирателя указывает:

а) узелок в руке; б) новая шинель; в) решето с конфискованным крыжовником; г) укушенный палец.

9. Отчего менялось поведения главного героя в рассказе «Хамелеон»?

а) в зависимости от отношения к Очумелову окружающих, на которых он старался произвести хорошее впечатление; б) в зависимости от странных перепадов настроения, ни с чем особенно не связанных; в) в зависимости от того, чьей оказывалась собачка; г) от перемены погоды.

10. Кто автор строк, чей это портрет?

... Его глаза сияют./Лик его ужасен. /Движенья быстры. Он прекрасен/Он весь, как Божия гроза./Идёт. Ему коня подводят ...

а) А.С. Пушкин, Пётр 1; б)М. Ю. Лермонтов, Иван Грозный; в) Н.В. Гоголь, Тарас Бульба.; г) А.С. Пушкин гетман Мазепа

11. «Ходит плавно - будто лебёдушка;

Смотрит сладко - как голубушка;/Молвит слово - соловей поёт;/Горят щёки румяные,/как

заря на небе Божием./

Героиня этих строк:

а) грузинка (М.Ю. Лермонтов «Мцыри»); б) Алёна Дмитриевна (М.Ю.Лермонтов

«Песня про купца Калашникова...»; в) Маша Миронова (А.С.Пушкин «Капитанская

дочка»); г) Мария (А.С.Пушкин «Полтава»)

12. Какой выход предложил Данко своему племени?

а) подождать, пока что-нибудь произойдет, но не терять при этом присутствия духа;

б) вернуться на старое место;

в) обустроить место, где они сейчас жили;

г) пойти через лес к лучшим местам.

13. Укажите тему стихотворения В.В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче...»

а) жизнь поэта летом на даче; б) фантастическая встреча человека и солнца; в) поэтический труд и назначение поэзии; г) описание природы

14. Образное, художественное определение - это:
а) метафора; б) сравнение; в) эпитет; г) метонимия.
15. Чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета - это:
а) метафора; б) сравнение; в) эпитет; г) гипербола.
С 1. Дайте характеристику Юшке, герою рассказа А.П. Платонова. Почему Юшка считал, что дети любят его?

С 2. Напишите небольшой отзыв об одном из прочитанных вами в 7 классе произведений.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения

итогового контроля по литературе (сочинение) 8 класс

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 8 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время написания: 90 минут
Условия проведения:

рассуждения.

Первая тема относится к произведения о Великой Отечественной войне; вторая, третья и четвёртая темы по древнерусской литературе, литературе XVIII, XIX и XX вв.. Пятая тема посвящена роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

При выполнении работы ученик имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Ученик выбирает одну из четырех предложенных ему тем (на создание сочинения учащемуся предлагается отвести 90 минут). В сочинении по лирике ученик должен проанализировать не менее двух стихотворений (их количество может быть увеличено по усмотрению учащегося).

Учащимся рекомендован объем не менее 150 слов (если в сочинении менее 120 слов, то такая работа считается невыполненной).

Сочинение оценивается по пятибальной шкале.

При написании сочинения используются тексты художественных произведений, а также сборниками лирики. **Содержание работы:**

Итоговый контроль направлен на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлен на основе *«Примерной программы и*

рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» -М.:Просвещение, 2011)».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Работа содержит пять тем сочинений, требующих развернутого письменного ответа

Оценка сочинений

Сочинения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4»на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной ,

если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Темы сочинений:

1. Какие произведения о войне вы посоветовали бы прочитать друг другу?
2. Мой любимый литературный герой.

Можно ли обойтись без книг?

Какую книгу, прочитанную в 8 классе, ты взял бы на необитаемый остров? Почему?

Как выполнил П. Гринёв завет отца? (По роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»).

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения

Итогового контроля по литературе (сочинение) 9 класс

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 9 класса следующих предметных и метапредметных умений:

владение литературоведческой терминологией;

определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);

извлечение необходимой информации из текста;

установление причинно-следственных связей;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;

понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Время написания: 90 минут

Условия проведения:

При написании сочинения используются тексты художественных произведений, а также сборниками лирики. Содержание работы:

Итоговый контроль направлен на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлен на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» -М.:Просвещение, 2011)».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Работа содержит десять тем сочинений, требующих развернутого письменного рассуждения.

Темы относятся к произведениям по древнерусской литературе, литературе XVIII, XIX и

XX вв.. При выполнении работы ученик имеет право пользоваться полными текстами

художественных

произведений, а также сборниками лирики.

Ученик выбирает одну из предложенных ему тем (на создание сочинения учащемуся предлагается отвести 90 минут). В сочинении по лирике ученик должен проанализировать не менее двух стихотворений (их количество может быть увеличено по усмотрению учащегося).

Учащимся рекомендован объем не менее 150 слов (если в сочинении менее 120 слов, то такая работа считается невыполненной).

Сочинение оценивается по пятибальной шкале.

Оценка сочинений

Сочинения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4»на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Темы сочинений:

Образ Родины в "Слове о полку Игореве".Образ защитника Родины в "Слове о полку Игореве".

Проблема воспитания в комедии Д.И.Фонвизина "Недоросль".

За что и против чего борется Чацкий? (По комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума".)

Стихотворение А.С. Пушкина "Я вас любил: любовь еще, быть может...". (Восприятие, истолкование, оценка.)

Как развивается тема свободы в лирике А.С. Пушкина?

"В чём же причина того, что отношения между Онегиным и Татьяной сложились так нелепо трагически?" (Г.А.Гуковский). (По роману А.С.Пушкина "Евгений Онегин".)

Образ Чичикова в поэме Н.В.Гоголя "Мертвые души".

Какие произведения о войне вы посоветовали бы прочитать друг другу?

Мой любимый литературный герой.

Какую книгу, прочитанную в 9 классе, ты взял бы на необитаемый остров? Почему?

Английский язык

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс.

I. Прочитай текст и определи, какие из приведенных ниже утверждений

соответствуют содержанию, а какие нет. Напиши напротив каждого утверждения TRUE, если оно верно, или FALSE, если утверждение не соответствует содержанию.

A bear is a big, heavy, strong animal. There are black bears, polar bears, and grizzly bears. The brown bear lives in the forests and mountains of Northern America, Europe and Asia. Bears live alone; they do not live in groups. Mother bear usually has from one to four baby bears. They are born in the winter and drink their mother's milk. They live with their mother for one or two years. Bears often spend much of their winter sleeping. Before winter they eat a lot of food. Bears can be dangerous to people.

A bear is big

Bears can be black.

Bears live in Australia.

They live in groups.

Mother bear has five babies.

Baby bears are born in the winter.

Baby bears live with their father.

8.Baby bears drink tea.

9. Bears eat a lot of food before winter. 10.Bears are not dangerous.

II. Use of English.

5 класс.

Выбери правильный вариант.

1. We pupils.

A.are B. am C. is

2. I play tennis.

A.have B. can C. do

3. Where you from?

A.are B.am C.is

4. you play football? - Yes, I can.

A.Do B. Must C Can

5. you like to play computer games?

A. Does B.Can C Do

6. There a book on the table.

A. can B. is C are

7. she speak English?

A. Do B.Does C Is

8. The zebra is .

A.white and green B. black and green C. white and black

9. Her name Ann.

A. is B. are Cam

10.My parentskind.

A. is B. are C am

11. you got a sister?

A.Do B. Can C.Have

12.name is Tom.

A. Our B. His C Her

13. There seven boys in the room.

A. is B. are C. am

14.1 a girl.

A. is B.are Cam

15.Tom and Tim are friends. are good friends.

A.They B.He CShe

16. The film funny.

A. is B. are C am

17.there a computer on the table?

A. Is B.Are C

18. Компьютер мальчика.

A.the boy's computer B. the boys' computer C computer the boy

6 класс.

Выберите правильный вариант. are the keys? On the table.

1. What 2. When3. Where 4. Who

2 I go to work train.

1. with 2. by 3. for 4.in

3 Stephen in our company.

1. work 2. works 3. is work 4. working

4 What time work?

1. starts he 2. do he starts 3. does he starts 4. does he start

. two airports in the city.

1. It is 2. There is3. There are 4. This is

6 There aren't here.

1. a restaurants 2. any restaurants 3. any restaurant 4. a restaurant

7 They popular TV stars in the 1980s.

1. are 2. were 3. was 4. is

8 at school last week?

1. Do you were 2. Was you 3. Were you 4. You were

9 We the film last week.

1. see 2. saw3. sees4. were see

10 She was born May 6th, 1979.

1. in 2. at 3. on 4. from

Представьте, что вы хотите вступить в Английский клуб. Ответьте на вопросы. Запишите ПОЛНЫЕ ответы. Example: Name; My name is Rustem Safin

My Personal Profile

Name, surname

Age

Address

School

Favourite winter sport

What do you wear at school?

Your pet

Your family

What do you do in your free time?

7 класс.

1. Fill in the words from the box or the words that are built from them, (ex.6p.101)

(Напишите правильно наречия)

High	usual	energetic	day	week	month	fast

Jason should take part in the swimming competition. He can swim very ... .

Athletics is just right for Robert. He runs very well and can jump very ....

It was a bad game for John, but... he plays very well.

It was a exciting game and the fans supported their teams ....

She tries to keep fit: she does aerobics... , goes to the swimming pool ... , and controls her weight... .

2. Choose the right variant (Выбрать правильный вариант)

James speaks German very ... bad / badly).

His new manager is ... (energetic / energetically).

You should be (careful / carefully).

Mary prints very ... (quick / quickly).

He ... (hard / hardly) does anything at all.

3. Write comparison of adverbs (Написать степени сравнения наречий) Long, early, popular, expensive, little, badly

4. Translate into Russian (Перевести на русский язык)

Он работает хорошо.

Она работает хуже, чем он.

Ты работаешь лучше всех.

8 класс

Контрольная работа по грамматике Passive Voice (1в)

1. Написать формулы пассивного залога:

Present Simple; Present Progressive; Present Perfect;

Past Simple; Past Progressive; Past Perfect;

Future Simple; Future Progressive; Future Perfect.

2.Переделать предложения из активного залога в пассивный залог

A lot of schools organize 'work experience' for students.

Last year students got advice about further study.

The workers have built this building today.

He will get a great camera case.

Two old ladies are watching the same soap opera now.

Teenagers were speaking about their hobbies yesterday at 3.

3. Переделать предложения из активного залога в пассивный залог.

When do the British celebrate Halloween?

Who ding a text now?
3.1 don't learn French.

Who discovered America?

Where does he park his car?

4. Перевести предложения с английского на русский.

Many materials can be recycled.

1. For thousands of the people here, any help that is sent now will be too late.
2. Last year thousands of people were killed in road accidents.

9класс

Тест по грамматике. Выбери правильный вариант ответа

1. Where did you ... last year? a) go b)went c)have gone

2.1… to the Crimea five years ago

a) have gone b)went c) go

3. How lucky we … this week!
a) were b) was c)have been
4. They .. .for London by plane
a) have left b) leave c) left
5. We decided … at a hostel
a) stay b) stayed c)to stay

6. I… play the guitar when I was five
a)can b)can't c)couldn't

7. You ... shout in the library
a)must b)mustn't c)have to
8. … you carry this bag for me, please?
a) would b) shall c)must
9. You ... wash the dishes. I'll do it.
a)have to b)don't have to c)must

10. …you help me, please?
a) will b) shall c)must
11. A secretary is a person who ... letters
a) is typing b) types c) typed d) will type

12. My parents have ... lived in London

a) always b) usually c)from time to time d) ever

13. Shakespeare is… to understand than Agatha Christie

a) difficult b) more difficult c) most difficult d) the most difficult

14. There is a marvelous collection ... paintings in the Tretyakov Gallery,
a) in b)for c)of d) with

15.The weather forecast said that.…

a) it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon

16. If you … to Paris you'll see the Eiffel Tower
a) go b)will go c)went d) would go

17. Who … America?
a) discovered b) did discover c) did discovered d) discovers

18. She's got 3 children, and her ... has just started school
a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest

19. St.Basil's Cathedral … in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.
a)built b)was built c) was builded d)had been built

20.1 usually go to school …. foot

a) in b)with c)on d) by 21. If I were you, I…. smoking.

a)wouldstop b)stopped c)willstop d)stop

22..... Jane look beautiful today?

a) Aren't b) Isn't c)Doesn't d) Hasn't

23. Neither Alex nor Nick ... German

a)know b)are knowing c)don't know d) knows

24. This TV programme is popular ... millions of people all over the world.
a)with b)for c)between d)to

25. Would you mind … the window, please?
A) to open b) open c) opening d)I open

Химия

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы по темам курса химии (тестовый контроль):

8 **класс**

Контрольная работа. Тест №1 по теме «Атомы химических элементов» Контрольная работа. Тест №2 по теме «Простые вещества» Контрольная работа. Тест №3 по теме «Соединения химических элементов» Контрольная работа. Тест №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами» Контрольная работа. Тест №5 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»

Контрольная работа№1 по химии. 8 класс Тема: «Атомы химических элементов»

ВАРИАНТ.

1 ЧАСТЬ

1.С увеличением порядкового номера элемента в периоде: а) радиусы атомов увеличиваются; б) радиусы атомов уменьшаются; в) радиусы атомов не изменяются.

2.Чем определяется место химического элемента в периодической системе Д.И.Менделеева? а) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне

атома; б) количеством нейтронов в ядре атома; в) зарядом ядра атома; г) массой атома.

3.Сколько энергетических уровней у атома скандия? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

4.Как изменяются химические свойства элементов в периоде периодической системы химических элементов с увеличением заряда ядер их атомов? а) усиливаются металлические свойства; б) усиливаются неметаллические свойства; в) ослабевают металлические свойства; г) ослабевают неметаллические свойства.

5.Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства?

а) кислород; б) сера; в) селен.

6. Какой элемент возглавляет главную подгруппу четвертой группы периодической системы химических элементов? а) селен; б) углерод; в) титан; г) кремний.

7.В ядре атома изотопа кальций-40 число нейтронов... а) меньше числа протонов; б) равно числу протонов; в) больше числа протонов; г) любое.

8.Порядковый номер элемента соответствует в атоме: а) сумме числа протонов и числа нейтронов; б) сумме числа протонов и числа электронов; в) разности округленной атомной массы и числа электронов; г) разности округленной атомной массы и числа нейтронов.

9. В ряду элементов Sr-Ca-Mg-Be слева направо размеры (радиусы) атомов...
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
10. Атом какого из элементов легче всего отдает один электрон:

а) магний; б) натрий; в) алюминий; г) кремний.

11. Металлические свойства в ряду элементов K-Ca-Mg-Al слева направо...
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
12. Неметаллические свойства в ряду элементов O-S-Se-Te сверху вниз...
а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.
13. Атомы элементов IA группы периодической системы элементов имеют одинаковое число: а) электронов на внешнем электронном уровне:
14. б) нейтронов; в) всех электронов.
15. Ядро атома молибдена-97 содержит: а) $97p^+$ и 42п°; б) $42p^+$ и 55е~; в) $42p^+$ и 55п°;
г) $55p^+$ и 42п°.

15. Чему равно максимальное число электронов, которые могут занимать 3 энергетический уровень? а) 2; б) 8; в) 18; г) 32.
16. Электронную конфигурацию 2е"8е"6е" имеет атом...
17. а) кислорода; б) серы; в) аргона.
18. Элемент, у которого содержится 14 электронов: а) азот; б) кремний; в) углерод.
19. Атом какого элемента тяжелее атома неона в 2 раза? а) серы; б) брома; в) кальция.
20. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома фосфора равно:
21. а) 15; 6)5;в) 16.
20. Металлические свойства элементов 3-го периода от Na к C1 ...
а) усиливаются; б) ослабевают; в) не изменяются.

ЧАСТЬ 2

1. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 20.

Контрольная работа №1по химии. 8 класс Тема: «Атомы химических элементов»

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

1. Радиус какого атома больше: а) Na; б) Mg; в) A1.
2. Как определить, используя периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, количество энергетических уровней атома элемента?
3. а) попорядковому номеру элемента; б) по номеру группы; в) по номеру ряда; г) по номеру периода.
4. Чем определяются свойства химических элементов? а) величиной относительной атомной массы элемента; б) числом электронов, находящихся на внешнем энергетическом уровне; в) зарядом ядра атома; г) количеством валентных электронов.
4. Определите элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства: а) магний; б) алюминий; в) кремний.
5. Как изменяются свойства химических элементов в главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядер их атомов? а) усиливаются металлические свойства; б) ослабевают металлические свойства; в) усиливаются неметаллические свойства; г) ослабевают неметаллические свойства.
6. Какой элемент возглавляет главную подгруппу шестой группы периодической системы химических элементов? а) сера; б) хром; в) кислород; г) селен.
7. В ядре атома изотопа титан-48 число нейтронов равно...а) 26; б) 32; в) 40; г) 48.

8.Массовое число соответствует в атоме: а) сумме числа протонов и числа нейтронов; б) сумме числа протонов и числа электронов; в) разности округленной атомной массы и числа электронов; г) разности округленной атомной массы и числа нейтронов.

9 В ряду элементов P-Si-Al-MgoneBa направо размеры (радиусы) атомов... а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.

10. Неметаллические свойства элементов главной подгруппы **VII** группы... а) возрастают; б) понижаются; в) остаются без изменений.

11. Металлические свойства в ряду элементов Be-Mg-Na-K ... а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) остаются без изменения.

12. Неметаллические свойства в ряду элементов **Al-Si-C-N** слева направо... а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.

13. Изотопы элемента различаются по: а) числу нейтронов; б) атомному номеру; в) числу валентных электронов; г) числу протонов.

14. Ядро атома криптона-80 содержит: а) 80р$^{+}$ и 36п°; б) 36р$^{+}$ и 44е"; в) 36р+ и 80п°; г) 36р$^{+}$ и 44п°.

15. Чему равно максимальное число электронов, которые могут занимать 4 энергетический уровень? а) 2; б) 8; в) 18; г) 32.

16. Электронную конфигурацию 2е 8е 8е 1е имеет атом... а) натрия; б) рубидия; в) калия.

17. Элемент, у которого содержится 20 электронов: а) неон; б) кальций; в) натрий.

18. Атом какого элемента тяжелее атома гелия в 10 раз? а) неона; б) брома; в) аргона.

19. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома бора равно: а) 3; б) 5; в) 6.

20. Сколько энергетических уровней у атома цезия? а) 3; б) 4; в) 6; г) 5.

ЧАСТЬ 2

1. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 17.

Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»

Вариант 1 I.Выберите 1 правильный ответ:

1) Простое вещество - металл у элемента:

а) аргон; б) мышьяк; в) алюминий; г) астат.

2) Простое вещество - неметалл у элемента:
а) кадмий; б) никель; в) натрий; г) неон.
3) Бериллий образует ионы:
а)Be^{+3}; б) Be^; в) Be^{+2}; г) Be^{+}.
4) Электронное строение внешнего слоя металла:
а) Is^2 б) $2s^2$ $2p^6$ в) $3s^2$ $3p^2$ г) $3s^2$ $3p^1$.
5) Твёрдый неметалл при комнатной температуре:
а) фтор б) хлор в) бром г) йод.
6.) Аллотропная модификация кислорода: а) карбин
б) графит в) озон г) азот.

7) Размерность постоянной Авогадро:

а) моль" б) кг в) моль г) безразмерная величина.

8) 500 моль - это:

а) 50 кмоль б) 5 кмоль в) 0,5 кмоль г) 0,5 ммоль.

9) Относительная молекулярная масса газообразного фтора:
а) 19 6)9 в) 18 г) 38.

10) Тип связи в молекуле водорода:

а) металлическая в) ковалентная неполярная

б) ковалентная полярная г) ионная.

II. Решите задачи:

1. Найдите количество вещества в серной кислоте (H_2SO_4) массой 24,5 г.
2. Определите объём 26,79 г оксида азота (NO) при нормальных условиях.
3. В каком количестве вещества аммиака NH_3 содержится столько же атомов, сколько их содержится в 6,72 л метана (CH_4) (условия нормальные)?
4.

Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»

Вариант 2

I.) Выберите 1 правильный ответ:

1) Простое вещество - металл у элемента:
а) неон; б) азот; в) астат; г) серебро.

2) Твердый неметалл при комнатной температуре:
а)H_2; б) С; в) O_3; г) Br_2.
3) Магний образует ионы:
а)Mg^{+3}; 6)$Mg^{"2}$; в)Mg^{+2}; г)Mg^{+}.
4) Электронное строение внешнего слоя металла:
а) Is^1 б) $2s^2$ $2p^3$ в) $2s^2$ г) $3s^2$ $3p^3$.
5) При комнатной температуре жидкий металл:
а)Zn **б)А1** В)Ag г)Hg.
6.) Аллотропная модификация углерода: а) алмаз б) азот в) озон г) углекислый газ.

7) Нехарактерное свойство для металлов:

а) пластичность б) ковкость в) хрупкость г) блеск.

8) Единица измерения количества вещества:
а) г б) кг в) моль г) моль" .

9) Относительная молекулярная масса озона:
а) 16 6)48 в) 24 г) 12.

10) Тип связи в молекуле фосфора:

а) ионная в) ковалентная полярная

б) металлическая г) ковалентная неполярная.

II. Решите задачи:

1.Вычислите массу гидроксида калия (**КОН**) количеством вещества 1,125 моль.

2. Определите число молекул в 52,1 л газа при нормальных условиях.

3. В какой массе оксида серы (SO2) содержится столько же атомов, сколько их содержится в 13,44 л оксида серы (SO3) (условия нормальные)?

Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов»

Вариант №1

1. Рассчитайте степени окисления в следующих соединениях: NO2, NO, N2O, H3N.

(4 балла)

2. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых O2, H3N, Mg, **КС1.**

(4 балла)

3. Определите класс вещества по формуле и назовите вещества H3PO4, CaCO3, P2O5, $Fe(OH)_3$.

(8 баллов)

4. В 60г раствора содержится 18г соли. Определите массовую долю соли в данном растворе.

(30%), (4 балла)

5. Какой объём кислорода может быть получен из 5 м воздуха, если объёмная доля кислорода в воздухе равна 21%7

(1,05%), (4 балла)

Максимум 24 балла, 95% от выполненной работы - «5», 70% - «4», 50% - «5»

Вариант №2

1. Рассчитайте степени окисления в следующих соединениях: CO2, SiH,}, H3P, P2O5.

(4 балла)

2. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых SO3, N2, Ca, $FeCl_3$.

(4 балла)

3. Определите класс вещества по формуле и назовите вещества SO3, HC1, Си(OH)2, $FeCl_3$.

(8 баллов)

4. В 200г воды растворили 50г соли. Определите массовую долю соли в данном растворе.

(20%),(4 балла)

5. Какой объём азота может быть получен из 12м воздуха, если объёмная доля азота в воздухе равна 78%7

(9,36%), (4 балла)

Максимум 24 балла, 95% от выполненной работы - «5», 70% - «4», 50% - «3» **Контрольная работа №4**

ТЕМА: «Изминения происходящие с веществами»

Вариант 1

1. Запишите уравнения реакций по следующим схемам:

а) азотная кислота + гидроксид железа (III) —> нитрат железа (III) + вода;

б) оксид меди (II) + аммиак (NH3) —► медь + азот + вода;

в) карбонат натрия + соляная кислота —> хлорид натрия + оксид углерода (IV) + вода;

г) нитрат свинца (II) —> оксид свинца (II) + оксид азота (IV) + кислород.

2.Расставить коэффициенты и указать тип химической реакции:

$Al + S = A1_2S_3$

$B + O_2 = B_2O_3$

$NaNO_3 = NaNO_2 + O_2$

$V_2O_5 + H_2 = V + H_2O$ $A1_2(SO_4)_3 + BaC1_2 = BaSO_4 + AICl3$

Вариант 2

1. Запишите уравнения реакций по следующим схемам:

а) оксид алюминия + серная кислота —*■ сульфат алюминия + вода;

б) оксид железа (III) + оксид углерода (II) —» железо + оксид углерода (II);

в) сульфид хрома (III) + вода —> гидроксид хрома (III) + сероводород;

г) нитрат калия —> нитрит калия + кислород.

2.Расставить коэффициенты и указать тип химической реакции:

$A1 + C = A1_4C_3$ $P + C1_2 = PC1_5$ КСЮЗ =КС1 +02 $Fe_2O_3 + H_2 = Fe + H_20$ $AgNO_3 + Cal_2 = Ca(NO_3)_2 + Agl$

Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы» *Вариант №1* **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа №1 по теме «Входная» Контрольная работа №2 по теме «Металлы» Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы» Контрольная работа №4 по теме «Итоговый тест»

Стартовая контрольная работа

Вариант №1

1. Напишите электронную и графическую формулу элемента № 17 и формулы его водородного соединения, высшего оксида и соединения с кальцием. Укажите тип связи в этих соединениях.

2. Как изменяются неметаллические свойства элементов в ряду:Si -> P -> S -> C1
- у какого элемента радиус атома наименьший?
- какой элемент имеет наименьшую электроотрицательность?

3. Даны вещества:

$MgCl_2$ $Fe(OH)_3$ $Ca(OH)_2$ $S0_3$ $BaCO_3$ H_2SO_4 $A1(OH)_3$ $Zn(OH)_2$ HNO_3 FeO SiO_2 CaO

Выпишите формулы: а) амфотерных гидроксидов, б) основных оксидов, в) кислот, г) солей.

4. Осуществите превращения и определите тип каждой реакции:
$AgCl <- MgCL_2 -> Mg -> MgO -> MgSO_4$ -»■ $Mg(OH)_2$

5. Какова масса и количество вещества оксида магния, который образуется при взаимодействии 2,4 г магния с кислородом?

Стартовая контрольная работа Вариант №2

1. Напишите электронную и графическую формулу элемента № 11 и формулы его высшего оксида и соединения с хлором. Укажите тип связи в этих соединениях.
2. Как изменяются неметаллические свойства элементов в ряду:
C -> N -> 0^ F

- у какого элемента радиус атома наименьший?
- какой элемент имеет наименьшую электроотрицательность?
3. Даны вещества:

$MgCl_2$ $Fe(OH)_3$ $Ca(OH)_2$ $S0_3$ $BaCO_3$ H_2SO_4 $A1(OH)_3$ $Zn(OH)_2$ HNO_3 FeO SiO_2CaO

Выпишите формулы: а) амфотерных гидроксидов, б) основных оксидов, в) кислот, г)

солей.

4. Осуществите превращения и определите тип каждой реакции:
$AgCl <- FeCL_2$ -»■ Fe -> FeO -> $FeSO_4$ -> $Fe(OH)_2$
5. Какова масса и количество вещества диоксида углерода, который образуется при взаимодействии 24 г угля с кислородом?

«Металлы». Контрольная работа №1

Вариант № 1

На оценку «3»

1.Допишите уравнения реакций:

а) AgN03 + HC1 ->

б) Fe + C12 -»■

в) A1(0H)3 + H2SO4 -»■

г) Си + AgN03 -»■

2.Расскажите о положении металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

3.Перечислите способы защиты металлов от коррозии.

На оценку «4 и 5»

4.Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить превращения:

1 2 3 4

Ca -> Ca(0H)2 -> CaCO3 -> CaO -> CaC12.

5.. Для перехода 4 составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

«Металлы». Контрольная работа №1

Вариант № 2

На оценку «3»

1. Допишите уравнения реакций:

а) Ca + S -> б) Ca + H2O ->

в) MgCO3 + HC1 -»■ г) Li + 02^

2. Расскажите о природных соединениях кальция. Каково их значение для человека?

3. Расскажите о видах коррозии.

На оценку «4 и 5»

4. Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить превращения:

1 2 3 4

Zn -> Zn O -> Zn C12 ->■ Zn (0H)2 -> Zn(NO3)2.

5. Для перехода 4 составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

1 .Получение водорода в лаборатории и техника безопасности при работе с ним.

1. Стекло. История, химический состав, применение.

2. Напишите уравнения реакций, соответствующие переходам:
P -> P_2O_5 — **H_3PO_4** -> K_3PO_4 -> $AgPO_4$.

4. Определите массу кислорода, затраченного на сжигание 62г фосфора.

5. В трёх пробирках находятся хлорид, сульфат и карбонат натрия. Как распознать каждую из
солей. Напишите план распознавания и уравнения химических реакций. ***Контрольная работа** №2 по теме «Неметаллы»*

Вариант №2

1.Техника безопасности при работе и растворении с серной кислотой..

1. Керамика. История, химический состав, применение.

2. Напишите уравнения реакций, соответствующие переходам:
Si -> SiO_2 -> Na_2Si0_3 -> H_2Si0_3 -> SiO_2.

3.Определите массу кислорода, затраченного на сжигание Збг угля. 5. В трёх пробирках находятся хлорид, сульфат и карбонат натрия. Как распознать каждую из солей. Напишите план распознавания и уравнения химических реакций.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Вариант №1

На оценку «3»

1. Дайте характеристику натрию по плану:

а) нахождение в Периодической таблице и природе;

б) возможные степени окисления, формулы соединений, в которых элемент её проявляет;

в) значение в природе и жизни человека.

2. Допишите уравнения реакций:

а) A1(OH)3+HC1^ б) CO2 + H2O^

в) CaCO3 + HCl^ г) P+ 02^

3. В уравнении под буквой «г» расставьте коэффициенты методом электронного баланса

На оценку «4»

4. Решить задачу: Определить массу кислорода, затраченного на реакцию с 62г фосфора.

На оценку «5»

5.Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить переходы:

Ca -> CaO — Ca(0H)2 -> Ca(NO3)2.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Вариант №2

На оценку «3»

1.Дайте характеристику фосфору по плану:

а) нахождение в Периодической таблице и природе;

б) возможные степени окисления, формулы соединений, в которых элемент её проявляет;

в) значение в природе и жизни человека.

1. Допишите уравнения реакций:

а) Си(0Н)2 + Н2804 —► б) Р205 +Н20^

в) АеЖ)3 + НС1 -> г) Бе + С 1

3. В уравнении под буквой «г» расставьте коэффициенты методом электронного баланса

На оценку «4»

4. Решить задачу: Определить массу кислорода, затраченного на реакцию с 24г углерода.

На оценку «5»

5.Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить переходы:

Си -> СиО -> СиС12 -> Си(0Н)2.

Информатика

Контрольно-измерительные материалы по информатике 7 класс

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения

итоговой контрольной работы Предмет: информатика Учебник: Босова Л.Л. Информатика 7 класс Вид контроля: итоговый за 7 класс Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код ': Описание элементов предметного содержания

1.1 Свойства информации

1.2 Кодирование информации.

1.3 Основные виды информационных процессов

1.4 Основные компоненты персонального компьютера

1.5 Состав и функции программного обеспечения компьютера

1.6 Файловая система. Каталог

1.7 Компьютерная графика (растровая, векторная)

1.8 Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере

1.9 Текстовые форматы документа

1.10 Гипертекст

1.11 Единицы измерения информации

1.12 Скорость передачи информации. Пропускная способность канала

1.13 Компьютерное представление цвета

1.14 Алфавит. Мощность алфавита.

1.15 Информационный объем сообщения

I1.16 Обработка информации

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код:Описание элементов метапредметного содержания

2.1 Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

2.2 Владеть информационно-логическими умениями

2.3 Работать индивидуально

2.4 Владеть письменной речью

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс информатики 7 класса

Код: Описание требований к уровню подготовки обучающихся

3.1 Декодировать и кодировать информацию

3.2 Оперировать единицами измерения количества информации

3.3 Оценивать количественные параметры информационных объектов

3.4 Анализировать информационные моделиОписывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров

3.5 Оперировать объектами файловой структуры

3.6 Применять основные правила создания текстовых документов

3.7 Визуализировать соотношения между числовыми величинами

3.8 Оценивать информацию с позиции ее свойств

.Выделять информационную составляющую процессов в различных системах

3.10 Анализировать устройство компьютера

3.11 Знать виды графических изображений

3.12 Знать форматы документов, создаваемых в разных программах

Спецификация КИМ для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: информатика

Учебник: Босова Л.Л. Информатика 7 класс

Вид контроля: итоговый Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса

содержания учебного материала по информатике за курс 7 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по информатике, а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений Информатика 7 класс Босова Л.Л.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1Таблица 1

№задания	**уровень**	**Что проверяется**	**Тип задания**	**Примерное время полнения задания**
1	Базовый	1.1,2.1,2.2, 2.3, 3.9	Тесте выбором ета	**1** мин.
2	Базовый	1.2, 1.11,2.1, 2.3,3.3, 3.2	Тест с выбором ета	**1** мин.
3	Базовый	1.3,2.1,2.2, 2.3,3.10	Тесте выбором ета	**1** мин.
4	Базовый	1.4,2.1,2.2, 2.3,3.11	Тест с выбором ета	**1** мин.
5	Базовый	1.5,2.1,2.2, 2.3, 3.5	Тест с выбором ета	**1** мин.
6	Базовый	1.6,2.1,2.2, 2.3, 3.4,	Тест с выбором ета	**1** мин.
7	Базовый	1.7,2.1,2.2, 2.3,3.12	Тест с выбором ета	**1** мин.
8	Базовый	1.8,2.1,2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ета	**1** мин.
9	Базовый	1.9,2.1,2.2, 2.3,3.13	Тест с выбором ета	**1** мин.
10	Базовый	1.10,2.1,2.2, 2.3, 3.7	Тесте выбором ета	**1** мин.
11	Базовый	1.2,2.1,2.2, 2.3, 3.4	Тест с выбором ета	**3** мин.
12	Базовый	1.11,2.1,2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.8	Развернутое решение	**5** мин.
13	Повышенный	1.12, 1.11, 2.2,2.3, 2.4,3.2,3.3	Развернутое решение	5 мин.
14	Повышенный	1.11, 1.13, 2.2,2.3, 2.4,3.2,3.3	Развернутое решение	5 мин.
15	Повышенный	1.11, 1.14, ,2.1,2.2, 2.3,2.4,3.2,	Развернутое решение	7 мин.

16	Повышенный	1.2, 1.16,2.1, 2.2, 2.4, 3.1	Развернутое решение	5 мин.

На выполнение 16 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№задания **Количество баллов**

1-12 1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ

Итого: **12 баллов** Данные приведены к одинаковым единицам измерения - 1 балл Произведен расчет времени - 1 балл Итого: 2 **балла**Определено общее количество пикселей - 1 балл Рассчитано значение i - 1 балл Рассчитано количество цветов - 1 балл Итого: 3 **балла.**Определено общее количество символов в документе - 1 балл

Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема

сообщения - 1 балл

Вычислен информационный вес 1 символа - 1 балл

Определено количество символов в алфавите - 1 балл

Итого: 4 **балла.**2 балла - правильный ответ;

1 балл - допущена 1 ошибка

0 баллов - допущено 2 и более ошибок

Итого: **2 баллаИтого 23 баллов**

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Баллы Отметка

21-23 баллов Отметка «5»

17-20 баллов Отметка «4»

11-16 баллов Отметка «3»

1-10 баллов Отметка «2

0 баллов Отметка **«1»**

Таблица 3.**I**

Вариант № 1 Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной

Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах

Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита **Измерение температуры представляет собой**

а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон **Операционные системы входят в состав:**

а) системы управления базами данных б) систем программирования

в) прикладного **ПО** г) системного **ПО Дано дерево каталогов.**

Определите полное имя файла Doc3.

а) б) в) A:/ г)

A/DOC3 A:/DOC3/Doc3 nOPT2/Docl A:/TIOPT 3/Doc3

Растровое изображение - это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов

б) Рисунок представлен в идее совокупности точек

в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Имеем - не храним , потеряем - плачем.

б) Имеем - не храним, потеряем - плачем.

в) Имеем - не храним,потеряем - плачем.

г) Имеем - не храним, потеряем-плачем.
Текстовым форматом документа является:
а) .xls б) .doc в) .ppt г) jpeg

В качестве гиперссылки можно использовать:

а) только фрагмент текста

б) только рисунок

в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент

г) ячейку таблицы

Одно их слов закодировано следующим образом 2+X=2X. Найдите это слово

а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы: И А Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

Вариант №2

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной

Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах

Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита

Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс обработки информации **Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?** а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер **Операционная система:**

а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

б) система математических операций для решения отдельных задач

в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

г) программа для сканирования документов
Дано дерево каталогов.

Определите полное имя файла Docl.

а) б) в) A:/ ~~" г)

A:/DOC3 A:/DOC3/Doc3 ПОРТ2/Бос1 A:/ПОРТ3/Бос3

Векторное изображение — это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов

б) Рисунок представлен в идее совокупности точек

в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.

б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.

в) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.

г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.

Текстовым форматом документа является:

а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif

Гипертекст — это:

а) текст большого объема

б) текст, содержащий многостраниц

в) текст, распечатанный на принтере

г) текст, содержащий гиперссылки

Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода $%$#

а) марс б) арфа в) озон г) реле

Расположите величины в порядке убывания:

а, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт **12.**

Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 1920 бит/с?

Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Т А У Ж Х

Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:пецификация итогового теста по информатике за курс 8 класса

Спецификация итогового теста по информатике за курс 8 класса

(составила студентка 5 курса Завьялова Т.С.)

Цель: оценка сформированности знаний, умений и навыков учащихся по информатике и

ИКТ за курс 8 класса.

Тест составлен с использованием примерной программы курса «Информатика и ИКТ»,

УМК Н.Д.Угриновича.

В тесте выделены следующие блоки содержания:

«Информация и информационные процессы»;

«Компьютер как универсальное устройство обработки информации»;

«Коммуникационные технологии».

№п/п	Планируемые в верке	С од ержател ьные ии (разделы)			Суммарное число по
	знания и ния	дисциплины			каждому пункту
		I **(42%)**	**II** **(33%)**	**III** (25	

Время выполнения.

Общее время выполнения итогового теста по информатике -3 5 минут, из которых 5 минут проводится инструктаж, 30 минут - выполнение теста. **Ключ к тесту**

№ вопроса	**Правильный ет**
1	В
2	А-В-Б-Д-Г-Е
3	1)Д,2)В,3))Е,5)А
4	А, В, Г
5	программа
6	две страницы ста(3600 байт)
7	Б, В, Г, Е
8	шина, звезда, ьцо
9	Г
10	Оценивается ерами
11	ftp/.net www://
12	Оценивается ертами

Инструкция для учащихся по выполнению теста.

На выполнение теста отводится 30 минут.

Тест состоит из 12 заданий разных типов и уровней сложности.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если задание вызвало затруднение, то рекомендуется перейти к следующему. К пропущенному заданию можно вернуться в конце работы, если позволит время.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается от 1 до 4 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Количество баллов за ответ и количество времени на выполнение указано в каждом задании.

Оценивание:

от 0 до 7 баллов - «2»

От 7 до 13 баллов - «3»

От 14 до 20 баллов - «4»

От 21 до 25 баллов - «5»

Итоговый тест по информатике

за курс 8 класса

Максимальный балл за задание: 1 балл

Примерное время выполнения: 1 мин.

(тип: закрытый, форма: альтернативная)

Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

А) Информационным процессом передачи информации
Б) Информационным процессом поиска информации
В) Информационным процессом обработки информации
Г) Информационным процессом хранения информации
Ответ (буква):_____

Уровень сложности задания: средний

Максимальный балл за задание: 2 балл

Примерное время выполнения: 2 мин.

(тип: закрытый, форма: установление правильной последовательности)

Установите правильную последовательность появления технических устройств приема/передачи информации:

А) почта
Б) телефон
В) телеграф
Г)телевидение

Д)радио

Е) компьютерные сети

Ответ (последовательность букв): _____

Максимальный балл за задание: 2 балла

Примерное время выполнения: 2 мин.

(тип: закрытый, форма: установление соответствия)

Установите соответствие группы знаков знаковой системе:

[^{a}]> U]$^{+}$[^{a}L [^{B}L [э] А) Письменный русский язык

a,g,c,t Б) Двоичная система счисления

A,G,C,T В) Письменный английский язык

0,1,2,3 Г) Генетический алфавит

ц,я,н,э Д) Устный русский язык

Е) Десятичная система счисления

Ответ: 1) ___ , 2) ___ , 3)____, 4) ___ , 5) ___ .

Максимальный балл за задание: 1 балл Примерное время выполнения: 1 мин. (тип: закрытый, форма: множественный выбор) **В человеческом общении используются знаки:**

А) Зрительные
Б) Обонятельные
В) Осязательные
Г) Слуховые
Д) Вкусовые

Ответ (буквы): _____

Максимальный балл за задание: 1 балл Примерное время выполнения: 1 мин.

(Тип: открытый, форма: задание на дополнение)

Алгоритм, записанный на языке программирования и выполняемый компьютером называется _____ .

Максимальный балл за задание: 3 балла

Примерное время выполнения: 3 мин.

(тип: открытый, форма: задания со свободными ответами)

Модем, передает информацию со скоростью 28800 бит/с. Определите сколько страниц текста и какого объема может передать модем за 1 секунду?

Ответ: _____

Максимальный балл за задание: 1 балл

Примерное время выполнения: 1 мин.

(уровень: знания)

Перечислить устройства вывода информации с компьютера?

А) Сканер
Б) Принтер
В) Плоттер
Г) Монитор
Д) Микрофон
Е) Колонки
Ответ (буквы): _____.

Максимальный балл за задание: 2 балла Примерное время выполнения: 2 мин. (уровень: понимание) **Определить топологиюлокальных сетей:**

а)

б)

в)

Ответ: а) , б) , в) .

Максимальный балл за задание: 3 балла Примерное время выполнения: 6 мин. (уровень: применение)

9.В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Вычислить информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

А) 200 бит
Б) 200 байт
В) 220 байт
Г) 250 байт
Ответ (буква):_____ .

Максимальный балл за задание: 3 балла

Примерное время выполнения: 4 мин.

(уровень: анализ)

Сравните устройства компьютера: клавиатура и мышь.

Ответ: _____

Максимальный балл за задание: 3 балла Примерное время выполнения: 3 мин.

(уровень: синтез)

Доступ к файлу edu.txt, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. **Составить последовательность фрагментов адреса:**

А).txt

Б) www

В)/

Г)://

ДЗ-net

Е) edu

Ж) ftp

Ответ (запишите адрес):

~~**Максимальный балл за задание: 4 балла**~~

Примерное время выполнения: 7 мин.

(уровень: оценка)

Алексею необходимо купить принтер для печати документов. В компьютерном магазине есть 2 вида принтеров: матричный и лазерный. Порекомендуйте Алексею принтер, описав достоинства и недостатки каждого устройства.

Контрольно-измерительные материалы по информатике 8 класс

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения

промежуточной аттестации обучающихся 8 класса

по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 8 класса общеобразовательной организации.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

- **Федеральный** компонент **государственных образовательных** стандартов основного **общего образования**
- **Программа школьного курса ИНФОРМАТИКИ** и **ИКТ 8 класс (автор Л.Л.Босова)**

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 8 классе, объединенных в следующие тематические блоки: **«Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации», «Мультимедиа».**

4. **Структура КИМ**
Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Количество ний	Максимальный вичный балл	Процент максимального вичного балла за олнение заданий данной ти от максимального вичного балла за всю работу, ного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ета
Часть 2	CVI	4	40	С кратким етом
Итого	8	10	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 8 класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2

Таблица 2 Распределение заданий по разделам

№	Название раздела	Коли-чество зада-ний	Макси-мальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
1	Информация и информационные процессы	2	3	30

2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	2		20
3	Обработка графической информации	1	1	10
4	Обработка текстовой информации			20
5	Мультимедиа	1		20
	Итого	8	10	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности - 60-90%; заданий повышенного уровня - 40-60%.

Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица3 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	6	6	60
Повышенный	2	4	40
Итого	8	10	100

7. Продолжительность промежуточной аттестации по информатике и ИКТ за курс 8класса

На выполнение экзаменационной работы отводится 30 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

Обобщенный план варианта КИМ

для промежуточной аттестации обучающихся 8 классов по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

Уровни сложности задания: Б - базовый; П повышенный.

№	Проверяемые менты ержания	Коды веряемы **Х** элементов ержания по ификато	Коды бований к вню готовки по ификато РУ	Уровень жност и ания	Максимальн балл за олнение ания	Примерно е мя выполнен задания н.)
Часть 1						
1	Умение нивать ичественны е аметры ормационн ых ектов	**1.1**	**2.3**	Б	**1**	**3**
2	Знание нологии аботки рической ормации	**2.3 2.4 2.5**	**2.1**	Б	**1**	**3**
3	Знания о ловой системе анизации ных	**2.1**	**1.1**	Б	**1**	**3**

4	Кодирование стовой ормации. овные ользуемые ировки иллицы	**1.3 1.1**	**2.3**	Б	**1**	**3**
5	Умение еделять рость едачи ормации	**2.2 1.2**	**2.3**	Б	**1**	**3**
6	Умение ировать и одировать ормацию	**1.4**	**2.2**	Б	**1**	**3**
Часть 2						
7	Знание нологии ьтимедиа	**2.7**	**2.5**	П	**2**	**6**
8	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	**2.6**	**2.4**	П	**2**	**6**

Всего заданий - 8; из них по уровню сложности: Б - 6; П - 2. Максимальный первичный балл - 10. Общее время выполнения работы -45 **минут.**

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса

для проведения промежуточной аттестации

по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе межуточной аттестации
1	**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**	
	1.1	Дискретная форма представления информации. Единицы ерения количества информации.
	1.2	Процесс передачи информации, источник и приемник ормации, сигнал, скорость передачи информации
	1.3	Кодирование текстовой информации. Основные ользуемые кодировки кириллицы
	1.4	Кодирование и декодирование информации

2	**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ХНОЛОГИИ**	
	2.1	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, анизация их семейств. Файлы и файловая система. ивирование и разархивирование. Защита информации омпьютерных вирусов
	2.2	Оценка количественных параметров информационных цессов. Скорость передачи и обработки объектов, имость информационных продуктов, услуг связи
	2.3	Растровая графика. Графические объекты и операции над и
	2.4	Векторная графика. Графические объекты и операции над и
	2.5	Компьютерное черчение. Выделение, объединение, емещение и геометрические преобразования гментов и компонентов чертежа
	2.6	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в пьютерных сетях, некомпьютерных источниках ормации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, сковые машины, формулирование запросов
	2.7	Технология мультимедиа и область ее применения. Звук и ео как составляющие мультимедиа. Возможность кретного представления звука и видео

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код бований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых веряется в ходе промежуточной аттестации
1	***Знать/Понимать:***
1.1	назначение и функции используемых информационных и муникационных технологий
2	***Уметь:***
2.1	оценивать число цветов в палитре изображения;
2.2	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, лами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; олнять и строить простые алгоритмы;
2.3	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: ем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи ормации;
2.4	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в х данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации равочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.5	оценивать количественные параметры мультимедийных объектов

Контрольно-измерительный материал

для проведения

промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Вариант 1

Часть 1

1. Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Сколько символов в тексте, если его объем равен 8190 бита? (Каждый символ алфавита кодируется одинаковым и минимально возможным числом бит.)

1) 128
2) 127
3) 1365
4) 1024

2. Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

1) 16

2)2

3)256

4) 1024

3. Пользователь работал с каталогом **Билеты.** Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **B:\COMP\Логика\Таблицы.** Укажите полный путь каталога, с которым изначально работал пользователь.

1) Б:\COMP\Билеты
2) B:\COMP\Билеты\Традиция\Экзамен
3) О:\Билеты
4) Б:\COMP\Экзамен\Билеты

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

Римские цифры - пример непозиционной системы счисления.

1) 84 бита
2) 880 бит
3) 880 байт
4) 84 байта

5. С какой скоростью модем передаст информацию объемом 15 Гбайт за 32 минуты?

1) 64 Мбит/с
2) 64 Мбайт/с
3) 480 Кбайт/с
4) 8 Мбит/с

5. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

6. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались некоторые из букв:

К	р	А	Т	**н**
- •	• —	- • •	• -	-•—

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

1)5 **2)6 3)7** 4)4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 64 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 16 кадров *{Ответ указать в Мб)*.

Ответ: _____.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» - «&».

№	Запрос
1	Космос & Гагарин & полет
2	Гагарин Космос полет
3	Гагарин & полет
4	Гагарин Космос

Ответ:

Контрольно-измерительный материал

для проведения

промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Вариант 2

Часть 1

1. В кодировке Unicode каждый символ кодируется двумя байтами. Текст, хранящийся на компьютере, содержит 4096 символов. Сколько Кб занимает этот текст?

1)64 2)6 3)8 4)4

2. Для хранения растрового изображения размером 128 х 128 пикселей отвели 8 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

1) 16
2)8
3)32
4)256

3. Пользователь работал с каталогом **C:\PRINT\PDF\Texts.**

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще на один уровень вверх, потом нажал на кнопку назад. В каком каталоге он оказался?

1)C:\

2) C:\PRINT
3) C:\PRINT\PDF
4) C:\PRINT\PDF\Texts

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

Арабские цифры - пример позиционной системы счисления.

1) 86 бит
2) 884 бит
3) 884 байта
4) 86 байт

5. Скорость передачи данных через модем равна 256 Кбит/с. Сколько секунд будет передавать данный модем файл размером 512 Кбайт?

1)2 2)8 3)32 4) 16

6. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались следующие буквы:

А	К	Л	Е	Н
• -	- • -	• - • •	- • —	- •

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

1)5 2)6 **3)7** 4)4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 1,5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 512 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 25 кадров *{Ответ указать в Мб).*

Ответ:

_____

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» - «&».

№	Запрос

1	информатика & математика & задачи	
2	информатика	математика задачи
3	информатика	задачи
4	информатика & задачи	

Ответ:

Контрольно-измерительные материалы по информатике 9 класс

Спецификация

контрольно-измерительных материалов для проведения

промежуточной аттестации обучающихся 9 класса

по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 9 класса общеобразовательной организации.

Документы, определяющие содержание КИМ

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования

• Программа школьного курса ИНФОРМАТИКИ и ИКТ 9 класс (автор Л.Л.Босова)

3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 9 классе, объединенных в следующие тематические блоки: **«Математические основы информатики», «Моделирование и формализация», «Основы алгоритмизации», «Начала программирования», «Обработка числовой информации в электронных таблицах», «Коммуникационные технологии».**

4. **Структура КИМ**
Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Количество ний	Максимальный вичный балл	Процент максимального вичного балла за олнение заданий данной ти от максимального вичного балла за всю оту, равного 10	Тип ний
Часть 1	6	6	60	С выбором ета
Часть 2	2	4	40	С кратким етом
Итого	8	10	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 9 класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2

Таблица 2 Распределение заданий по разделам

№	Название раздела	Коли-чество зада-ний	Макси-мальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального
				первичного балла за работу, равного 10
1	Математические основы орматики	1	1	10
2	Моделирование и формализация	2	3	30
3	Основы алгоритмизации	1	1	10
4	Начала программирования	2	3	30
5	Обработка числовой информации в стронных таблицах	1	1	10
6	Коммуникационные технологии	1	1	10
	Итого	8	10	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности - 60-90%; заданий повышенного уровня - 40-60%.

Для оценки достижения 1 части используются задания с выбором ответа. Достижение 2 части проверяется с помощью заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица3 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение задании данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	5	5	50
Повышенный	3	5	50
Итого	8	10	100

7. **Продолжительность промежуточной аттестации по информатике и ИКТ за курс 9 класса**

На выполнение экзаменационной работы отводится 35 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов,	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

Обобщенный план варианта КИМ для промежуточной аттестации обучающихся

9 классов по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный.

№	Проверяемые менты ержания	Коды веряемы **X** элементов ержания по ификато РУ	Коды бований к вню готовки по ификато РУ	Уровень кное ти ния	Максимальн ый л за выполнение ания	Примерно е мя выполнен ия ания (мин.)
Часть 1						
1	Знания о темах счисления двоичном дставлении ормации в яти компьютера	1.1	1.1	Б	1	3
2	Умение лизировать ормацию, дставленную в виде и	2.2 1.2	2.2	Б	1	4
3	Умение исполнить ейный алгоритм, исанный на оритмическом ке	1.3 1.4	2.3	Б	1	3
4	Умение исполнить стейший пический алгоритм, исанный на оритмическом ке	1.3	2.4	Б	1	4
5	Умение дставлять мульную исимость в рическом виде	2.3	2.2	П	1	6
6	Умение ользовать ормационно-	2.4 2.5		Б	1	3
	коммуникационн технологии					
Часть 2						

7	Умение ществлять поиск в вой базе данных по рмулированно му вию	**2.1**	**2.1**	П	2	6
8	Умение исполнить лический алгоритм аботки массива ел, записанный на ритмическом ке	**1.3 1.4**	2.3	П	2	6
Всего заданий - 8; из них по уровню сложности: Б — 1 — 3. Максимальный первичный балл — 10. Общее мя выполнения работы - 45 **минут.**						

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса

для проведения промежуточной аттестации

по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе межуточной аттестации
1	**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**	
	1.1	Представление числовой информации. Сложение и ожение в разных системах счисления
	1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, елирование объектов и процессов
	1.3	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи оритмов. Блок-схемы. Представление о граммировании
	1.4	Алгоритмические конструкции
2	**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ХНОЛОГИИ**	
	2.1	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание исей в базе данных
	2.2	Диаграммы, планы, карты
	2.3	Представление формульной зависимости в графическом е
	2.4	Электронная почта как средство связи; правила переписки, ложения к письмам, отправка и получение сообщения
	2.5	Сохранение информационных объектов из компьютерных й и ссылок на них для индивидуального использования

(в том числе из Интернета)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код бований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых веряется в ходе промежуточной аттестации
1	*Знать/Понимать:*
1.1	единицы измерения количества информации;
2	*Уметь:*
2.1	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в х данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации равочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.2	создавать и использовать различные формы представления информации: мулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, ктронные, в частности в практических задачах); переходить от одного дставления данных к другому;
2.3	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, лами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; олнять и строить простые алгоритмы;
2.4	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: ем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи ормации;
2.5	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и ной переписке, использовать информационных ресурсов общества с людением соответствующих правовых и этических норм

Контрольно-измерительный материал

для проведения

промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Вариант 1

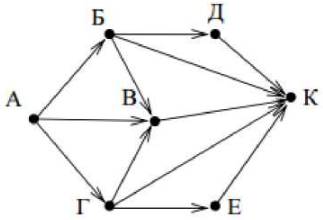
Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

1)1 2)2

3)3 4)4

1. 2 На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



1) 6
2) 7
3) 9
4) 10

3. В пр тограмме знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a:=7

Ь:=a-8

a:=-3*Ь + 3

b := a/2*b

D-3 2)1 3)3 4)0

4. Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

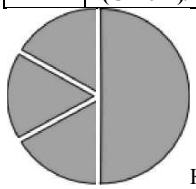
Алгоритмический язык	**Бейсик**	**Паскаль**

алг
нач
цел х *к*
$:=0,
нц для *к* от 1 до 11
s:=s+J2
 	
ВЫВОД Л
кон
	s = 0
	FOR k = 1 TO **11**
	S= $ + 12
	NEXT **к**
	PRINT s
	END
		Var s, k: integer;
		Begin
		$:=0,-
		for k:=l to 11 do
		s:=S+12;
		write (s);
		End.

1) 144
2) **120**
3)96
4) 132

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	**B**	**C**	**D**
1	3		3	2
2	**=(C1+Л1)/2**	**=C1-DI**	=A2-D1	



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) **=A1-2**
2) **=A1-1**
3) =D1*2
4) =D1+1

6. Доступ к файлу **http.exe,** находящемуся на сервере **www.net,** осуществляется по протоколу **ftp.** Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	www
	http.
3	.net
4	://
5	ftp
6	exe
7	/

7) 4513726
8) 5413726
9) 542673
4)2467135

Часть2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

Фамилия	**Возраст**	**Бег 100 м** (с)	**Прыжки в ну (см)**	**Метание мяча**
Артухов	16	15,7	545	45
Баранович	15	15,9	537	47
Дараган	15	15,8	557	49
Ковалев	16	16,0	564	51

Малкин	15	16,2	576	48
Спичков	15	16,1	556	47

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Возраст < 16) И (Бег 100м < 16) И (Прыжки в длину > 550)?** В ответе укажите одно число - искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах (Dat [1] - данные за понедельник, Dat [2] - за вторник и т.д.). Определите, чтобудет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трех алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	**Бейсик**	Паскаль

алг
нач
целтабОш[1:71
цел k, m, day
Dat[l]:=7; Dat[2]:=9
3]:=10;Dat[4]:=S
Dat[5]:=6; Dat[6]:=7
Dat[7]:=6
day:=1;m:=Dat[l]
нц для к от 2 до 7
если Dat[k] < m то
m:=Dat[k]; day:=k
все
КЦ
вывод day
КОН
	DIM Dat(7) AS
	Dat(l)-7; Cat(2)=9
	Dat(3)»10: Dat(^)=8
	Dat(5)-6: Dat(6)=7
	Dat(7)*6 day =
	^Dat(l)
	£OR k = 2 TO 7
	IF Dat(k) < m THEN
	it^Dat(k)
	dav=k
	END IF
	NEXT k
	HUNT day
	END
		Var *k, m*, cfev: integer,-
		Dat: array[1,,7] of integer;
		Begin
		EHt[l]:=7: E&t[2]:=9:
		Dat[3]:=10; Dat[4]:=8;
		5]:=6; E&t[6]:=7;
		71:=6:
		day:= 1; m:=Cat[l];
		figa: k:=2 to 7 do becpn
		if Dbt[t] < m then begin
		m:^HE[4: dav:=k
		end
		aid
		write (day);
		EttJ.

Ответ:

Контрольно-измерительный материал

для проведения

промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Вариант 2

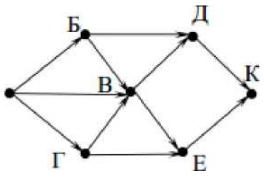
Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 234?

1)3

2)5 3)4 4)6

2. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



1)5 2)7 3)8 4) 10

3. В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a:=6 b :=a- 10 a := a -
Ь/2 b:=a +2*b

4. Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

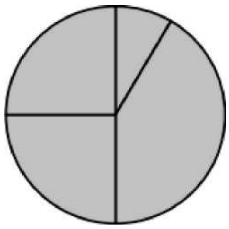
Алгоритмический язык	**Бейсик**	Паскаль

агг
нач
цег s, **к**
з := 8 *нц* с От 3 до 8
'
s:= =3+8
 	
кц
кон
	DIM **к**, Б AS INTEGER
	З S
	FOR **к= з то а**
	з ш s + 8 **к**
	КТ
	PRIN 3
		Var s, k: integer;
		Begin
		з:= 8;
		for **к Б** := 3 to 8 do
		
		write-
		
		End

1)48 2)60 3)64 4)56

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		= B1 +D1	= C1/2	= Л1 -DI + 1



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) =A1+D1
2) =B1-A1
3) =A1-1
4) =C1*D16. Доступ к файлу **html.xls,** находящемуся на сервере **dom.ru,** осуществляется по протоколу **ftp.** Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	.xls
2	html
3	ftp
4	://
5	/
6	.ru
7	dom

1)3476521 2)2436571

3) 3421576
4) 3526471

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

№	Фамилия	**Имя**	**Пол**	Год дения	**Рост (см)**	**Вес** (кг)
1	Баженко	Анна	Ж	1993	165	57
2	Гульчева	Полина	Ж	1993	168	60
3	Чернов	Роман	**м**	1993	174	65
4	Кербов	Иван	**м**	1993	192	77
5	Личева	Нина	**ж**	1994	160	48
6	Скворцов	Андрей	**м**	1992	184	73

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес > 70))**

В ответе укажите одно число - искомое количество записей.

Ответ:

Алгоритмическим язык	Бейсик	Паскаль

```
нач
цеттаб   Dat[1 11]
цел к.   ли
Dat[I]   :=    Dat[2] :=  25
Dat[3]   : = 19; Cat[4] :=  25
Dat[5]   :=    Cat[6] :=  22
Dat[7]   :=    Cat[B] :=  28
Dat[9]   :=    Cat [10] :=  = 21
Dat[Il]  := 27
m :== 0
нц для   к  от ДО 11
если     Dat[k  > 22 то
m : =    m   +
все
КЦ
ЕЬIВОЛ   i
КОН
```

```
DIM          AS INTEGER
DIM k.m AS   INTEGE
Dat(l) = 20  : Dat(2) =  = 25
Cat(3) = 19  : Dat[4) - = 25
Cat (5) = 26 : Dat[6) - = 22
Cat (75 = 24 : Bat (8) - = 28
Cat (9) = 26 : Dat(lO) = 21
Cat (11) = 27
m = 0
FOR k = 1 TO 11
IF   Dat(k) 22 THEM
m  =  ш  +
END IF
NEXT k
PRINT m
```

```
Var k. m: integer;
Eat: array[1-.11; of integer;
Begin
Dat[l] := 20;     Cat [2] :=   2
Dat[3] := 19;     Cat[4] :=    2
Dat[5] := 26;     Cat[6] :=    2
Dat[7] := 2.A;    Cat[B] :=    2
Dat[9] := 26;     Cat [10] :=  -
Dat[ll] := 27;
m i~ 0;
for k := 1 to     11 do
if Dat[k] >       22 then
begin
m := m +          1
end;
writeln(m)
End.
```

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat [1] - количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat [2] - за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Математика

Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации:

6 класс:

Пояснительная записка

к материалам промежуточной аттестации по математике

для учащихся 6 класса

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математики. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математики. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 6 классе проводится в форме контрольной работы. Для проведения промежуточной аттестации составлены тексты письменной контрольной работы в двух вариантах, которые предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дают возможность каждому ученику проявить свои знания на повышенном уровне.

Контрольная работа включает в себя 6 заданий, четыре из которых соответствуют обязательному уровню, 2 задания - повышенного уровня. В текст контрольной работы включены задания, которые изучались в 6 классе:

- действия с обыкновенными дробями;
- действия с десятичными дробями;
- действия с целыми числами;
- сравнение обыкновенных и десятичных дробей;
- нахождение проценты от числа;
- нахождение числа по его дроби;
- выражения отношения в процентах;
- решение задачи на движение;
- решение арифметической задачи.

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов. Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Оценивается работа в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике»:

-для получения отметки «3» достаточно выполнить три задания из первых четырех и при этом возможно допустить две вычислительные ошибки.

-для получения отметки «4» необходимо выполнить верно четыре задания.

-для получения отметки «5» необходимо выполнить пять заданий.

1 вариант 1.Вычислить:

а) 1,45+5; б)8-1,3; в) 0,6 0,45 г) 15:0,5; д)^ -~ е) 1 ||

ж)18:(-2)-7;з)-7-5+14-20.

2. Сравнить:

а) 1, 567 и 1,6; б) - и — .

о **10**

3. Найти:

з а) 3% от 600 тонн. Б) число, если его г составляют 33.

4. Выполни задание.

Какую часть составляют 6 часов от суток? Вырази ответ в процентах.

5. Реши задачу.

Расстояние между пунктами А и В равно 168км. Товарный поезд проходит это расстояние со скоростью 60 км/ч, а скорый - 80км/ч. Через сколько часов эти поезда встретятся, если одновременно выйдут навстречу друг другу из этих пунктов?

6. Реши задачу:

Вишню разложили в три корзины. В первую корзину положили ~ всей вишни, во вторую

0,4 всей вишни. А в третью остальные 20 кг. Сколько вишни было?

1 Вариант 2. 1.Вычислить:

а) 15+1,15; б) 9-2,7; в) -1,35-0,8; г) 18: 0,9; д)^ ^{e})^{1}1$^{:2}$Ь ж) -27- (13-15);

з) -5+18+16-22.

2. Сравнить:

а) 3,5 и 3, 499; б) ^ и $^{?}$~.

3. Найти:

а) 6% от 800 тонн б) число, если его - составляют 24.

4. Выполни задание.

Какую часть составляют 20 лет от века? Вырази ответ в процентах.

5. Реши задачу.

Маршрут длиной 180 км автобус проходит со скоростью 50 км/ч , а микроавтобус - со скоростью 70 км/ч . Через сколько часов после одновременного выхода навстречу друг другу они встретятся?

6. Реши задачу. При покупке были истрачены все имеющиеся средства. На покупку обуви истрачена - часть всех имеющихся средств, на продукты питания 0,25 всех средств. А остальные 740 рублей - на книги. Сколько рублей было первоначально?

7 класс:

Пояснительная записка

к материалам промежуточной аттестации по математике

для учащихся 7 класса

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математики. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математики. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 7 классе проводится в форме контрольной работы. Для проведения промежуточной аттестации составлены тексты письменной контрольной работы в двух вариантах, которые предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дают возможность каждому ученику проявить свои знания на повышенном уровне.

Контрольная работа включает в себя 6 заданий, три из которых соответствуют обязательному уровню по алгебре, 3 задания - соответствуют обязательному уровню по геометрии. В текст контрольной работы включены задания, которые изучались в 7классе:

№ Задания	**Содержание заданий**
Модуль «АЛГЕБРА»	
1а.	Операции с многочленами
16.	Свойства степени с натуральным показателем

1в.	Сокращение дробей
2.	Построение графиков линейной и квадратичной функций
3.	Решение системы уравнений
Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»	
1.	Свойства равнобедренного треугольника
2.	Свойства прямоугольного треугольника
3.	Задача, не сводящаяся к прямому применению алгоритма

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов. Время выполнения работы 45 минут. **Система оценивания:**

Оценивается работа в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике»:

-для получения отметки «3» достаточно выполнить три задания из первых трех и при этом возможно допустить две вычислительные ошибки.

-для получения отметки «4» необходимо выполнить верно три задания по алгебре и одно по геометрии.

-для получения отметки «5» необходимо выполнить пять заданий.

1 вариант **Модуль «АЛГЕБРА»**

№1. Упростите выражения:
а)$(x-y)^2-x(x-2y)$

у***a*a?***

б)m^2-4

в)m^2-2m

№2. Постройте графики функций: *y = 2x + 2 а y = (x* + 1) и найдите точку их пересечения.

Г *4x-y = 9;*

№3. Решите систему уравнений: *4*

[3x + 1y = — 1.

Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»

№1. Периметр равнобедренного треугольника равен 45 см, а его боковая сторона больше основания на 12 см. Найдите стороны треугольника.

№2. Угол, противолежащий основанию равнобедренного треугольника, равен 120°. Высота, проведенная к боковой стороне, равна 8 см. Найдите основание этого треугольника.

№3. Найдите сумму внешних углов, взятых по одному при каждой вершине шестиугольника ABCDEF.

8 класс:

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по математике для учащихся 8 класса

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математики. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математики. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 8 классе проводится в форме тестирования.

Работа состоит из 2 частей. Часть первая включает 11 заданий базового уровня сложности. Часть вторая состоит из 2 заданий повышенного уровня сложности. В тест контрольной работы включены задания, которые изучались в 8 классе:

- Числа и вычисления
- Числовые неравенства, координатная прямая
- Числа, вычисления и алгебраические выражения
- Уравнения, неравенства и их системы
- Графики функций
- Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы
- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур
- Анализ диаграмм, таблиц, графиков
- Статистика, вероятности

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие

(или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов. Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Задания первой части решаются на черновике, в бланк ответов вписываются либо номера верных ответов, либо сам ответ (если варианты ответов не указаны).

Оценивание: 1 часть-по 1 баллу,2 часть-по 2 балла. Всего 15 баллов.

Вторая часть оформляется как контрольная работа на отдельном листе.

Критерии по второй части: если задание решено верно, то 2 балла; если допущена вычислительная ошибка, но ход решения верный, то 1 балл. В остальных случаях ставится О баллов.

На «3» необходимо набрать не менее 2 баллов по геометрии, включая реальную математику, и не менее 4 баллов по алгебре.

Итого, максимальное количество баллов за работу 15 баллов. Нормы выставления оценок:

Баллы	0 - 5	6-9	10-11	12-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Математика.8 класс. Вариант 1

Часть 1 Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения: $5\sim^{2}$-{—S) — 16-(—)

2. Расположите в порядке убывания числа: 2-ц/21; Зч/П); 9.
1) 9; 2v'2l; 3V10 2) 2V21; 3yW; 9 3) 3VlG; 2V21; 9 4) 3>/l0j_ 9; 2VzI

3. Между какими соседними целыми числами расположено число 5V3?
1) 5 и 6 2) 8 и 9 3) 74 и 75 4) 45 и 46

4. Упростите выражение: 2V27 + 4У48 — 9\'3

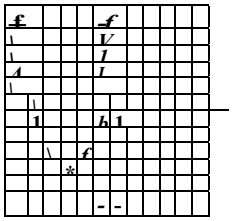
5. Какое из данных уравнений не имеет корней?
1) $x^2 + x - 2 = 0$ 2) $x^2 + Бx + 1 = 0$ 3) $x^2 + 16 = 0$ 4) $x^2 - 2x + 1 = O$

к[а] —7х412

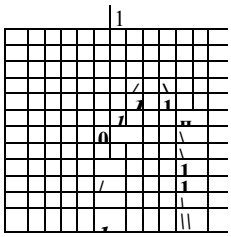
6. Сократите дробь ---------- и найдите ее значение при х= - 4

7. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:
Графики

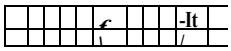
А)

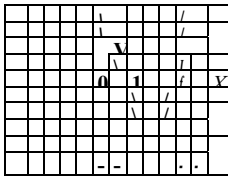


Б)



В)





Формулы

1) y = - x^2 - 5x - 3 2) y = - x^2 + 5x - 3 3) y = x^3 - 5x + 3 4) y = x^2 + 5x + 3

Ответ:

А	Б	В

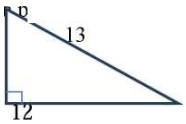
Модуль «Геометрия»

8. Катеты прямоугольного треугольника равны 21 и 20. Найдите гипотенузу.
9. Укажите номера неверных утверждений:

1) Диагонали трапеции пересекаются и делятся точкой пересечения пополам.
2) Противоположные углы параллелограмма равны.Равно коэффициенту подобия.

3) Отношение периметров подобных треугольнико

10. Найдите площадь треугольника:



Модуль «Реальная математика»

11 .На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек 4*

ростом 1,8 м, если длина его тени равна 9 м, авысотфонаря 4 м?

Часть 2 Модуль«Алгебра»

11 .На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек 4*

ростом 1,8 м, если длина его тени равна 9 м, а высота фонаря 4 м? —

Часть 2

Модуль «Алгебра»

8 к 2

12. Решите уравнение: — ~ 1: = —г

м*--1ь м+4 м-4

Модуль **«Геометрия»**

13. В равнобедренной трапеции один из углов равен 45°, а высота, проведенная из вершины тупого угла, делит большее основание на отрезки 4 см и 12 см. Найдите площадь трапеции.

Математика. 8 класс. Вариант 2

Часть 1 Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения: 9 -(—3) ~^{2} — 25 - (—)

2. Расположите в порядке возрастания числа: 7\'2; 2V"lS~; 8.
1) 8; 2V1S; 7V2 2) 7V2J 8; 2V15 3) 2V15; 8; 7V2 4) 7V2;_2V15; 8

3. Между какими соседними целыми числами расположено число 3\'Ю?
1) 3 и 4 2) 8 и 9 3) 9 и 10 4) 90 и 91

4. Упростите выражение: 2\'S0 - У72 + *Q,4r\/2*

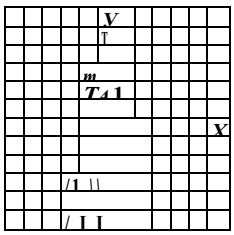
5. Какое из данных уравнений имеет единственный корень?

6) Сократите дробь $\frac{-5я+4}{к-4}$ 1) $3x^2 + 5x + 2 = 0$ 2) $x^2 - 9 = 0$ 3) $x^2 - x + 1 = 0$ 4) $4x^2 - 12x + 9=0$

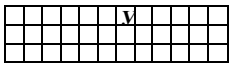
и найдите ее значение при х= -3.Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:

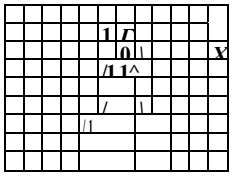
Графи

А)

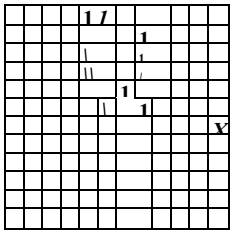


Б)





В)



Формулы

1) $y=-3x^{r}+3x+1$ 2) $y=-3x^{r} - 3x +1$ 3) $y=3x^{z} + 3x-1$ 4) $y=3x^{r}-3x-1$

Ответ:

А	Б	В

Модуль «Геометрия»

8. Катеты прямоугольного треугольника 40 и 9. Найдите гипотенузу.

9. Укажите номера верных утверждений:

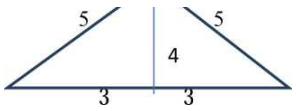
1) Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту.

2) Диагонали прямоугольника перпендикулярны.

3) Отношение площадей подобных треугольников равно коэффициенту подобия.

10. Найдите площадь треугольника:**Модуль «Реальная математика»**

11. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, еслдлина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?



Часть 2

Модуль «Алгебра»

12. Решите уравнение: ------ 1 ---= —

"^ **K$-4 я-2 н + 2**

Модуль «Геометрия»

13. В прямоугольной трапеции основания равны 8 см и 10 см, а один из углов равен 45°. Найдите площадь трапеции. **9 класс:**

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по математике для учащихся 9 класса

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математики. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математики. Соотнесение этого уровня с требованиями государственногообразовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. **Структура:**

Промежуточная аттестация по математике в 9 классе проводится в форме тестирования.

Работа состоит из 2 частей. Часть первая включает 11 заданий базового уровня сложности. Часть вторая состоит из 2 заданий повышенного уровня сложности. В тест контрольной работы включены задания, которые изучались в 9 классе:

- Числа и вычисления
- Числовые неравенства, координатная прямая
- Числа, вычисления и алгебраические выражения
- Уравнения, неравенства и их системы
- Графики функций
- Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы
- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур
- Анализ диаграмм, таблиц, графиков
- Статистика, вероятности

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов. Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Каждое задание первой части оценивается в 1 балл. Задание второй части оценивается следующим образом: за верное выполнение заданий ставится 2 балла, за одну допущенную ошибку - 1 балл, за неверное выполнение 0 баллов. Обязательный минимум: алгебра - 3 задания, геометрия - 2 задания, реальная математика - 2 задания.

Итого, максимальное количество баллов за работу 15 баллов. Нормы выставления оценок:

Баллы	0 - 6	7-9	10-11	12-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

1 часть

1. Запишите в ответе номера тех выражений, значение которых равно -5.

Номера запишите в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1) — 4-1,25+ 10 2)-^{4}-(-Ь25)-Ю 3) ^{4}'(~Ь25) - 10 4)4-1.25-10

2. Какое из следующих чисел заключено между числами 17 и 8 *В ответе укажите номер правильного варианта.*

1)0,4 2)0,5 3)0,6 4)0,7

3. Расположите в порядке возрастания числа: * ; ^{3}^ , 5,5. *В ответе укажите номер правильного варианта.*!)\/зб;3\/3;5,5.

6. Укажите неравенство, решением которого является любое число. *В ответе укажите номер правильного варианта.*

1) л^{2}- 15< 0

2)л^{2}+15>0 3)л^{2}+15<0 4)А^{2}-15>0sinA = -,

7. В треугольнике ASC угол С равен 90°, ЛС = 9. Найдите *АВ.Л*

Отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Время, секунды	**4,6**	**4,9**	**5,3**	**5,0**	**5,5**	**5,9**

Какую отметку получит девочка, пробежавшая эту дистанцию за 4,85 секунды? *В ответе укажите номер правильного варианта.*

1) Отметка «5». 2) Отметка «4».

3) Отметка «3». 4) Норматив не выполнен.

11. Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 15 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Толе достанется пазл с машиной.

2 часть

12. Постройте график функции

Г ku – 4k + 6, если x >

^ 3.u, если х < 1и определите, при каких значениях *)Н* прямая имеет с графиком ровно две общие точки.

Татарский язык

Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар әдәбиятыннан авторлык программасына (2014) нигезләнеп төзелде.

Максат: ел буена үткәннәрне кабатлау, укучыларның белемнәрен тикшерү.Эшне башкару өчен 45 минут бирелә, һәр дөрес эшләнгән бирем 1 балл белән бәяләнә. 80% дөрес эшләнсә - “4” ле, 60% - “3”ле, 45% - “2” ле куела.

Татар әдәбияты курсы өчен арадаш аттестация эше (тест)
(рус төркеме)

1. “Фольклор”сүзе ... дигәнне аңлата.
   А) Хикәя;

Б) Әкият;
   В) Халык иҗаты.

2. Каюм Насыйри ... булган.
   А) Язучы, педагог, галим;
Б)Язучы, төзүче, сатучы;
   В) Язучы, тегүче, рәссам.

3. Габдулла Тукай нәрсә язган?
   А) “Су анасы”;

Б)“Патша белән карт”;
   В) “Гафият турында әкият”.

4. Байназар Әлменов кем?
   А) Рәссам;

Б)Шагыйрь;
   В) Г алим.

5. Адлер Тимергалинның “Сәер планетада” әсәре -
   А) Автор әкияте;

Б)Фантастика;
   В) Әкият.

6. Казан университеты -
   А) Россиядәге иң беренче университет;

Б)Россиядәге иң борынгы университет;
   В) Россиядәге иң яшь -университет.

7. Казан университеты –
А)1804 нче елда Казанда ачыла;

Б)1804нче елда Мэскэүдә ачыла; В)1904 нче елда Казанда ачыла.

8. Нинди балалар журналын беләсез?
А) “Казан утлары”

Б) “Салават күпере”
В) “Сөембикә”

9. “Исемдә калганнар” әсәренең төп герое -
А) Г абдуллажан;

Б)Г абидулла;
В) Г абдулла.

6 “Рөстәм мажаралары” әсәрен ... язган.
А) Муса Җәлил;

Б) Г адел Кутуй;
В) Шәүкәт Галиев.

7 .Муса Җәлил нәрсә язган?
А) Шүрәле
В) Б) Алтынчәч
С) гимн

8 “Чыбыркы” әсәренең төп (главный) героеның исеме ничек?

А)Рәшит;

Б) Илдус;

В) Кәрим.

13. Рәссам Иван Иванович Шишкин
А) Алабугада туа һәм яши;

Б) Казанда туа һәм яши;
В) Мәскәүдә туа һәм яши.

14. Татар дәүләт опера һәм балет театры кем исемен йөртә?
А) Габдулла Тукай
В) Б) Муса Җәлил
С) Рөстәм Яхин

15. Татар телендә 5 мәкаль языгыз.

Гомуми балл - 19 балл

Контрольные работы для учащихся русской группы (текущие)

5 **сыйныф**

Старт контроль эше.

1. Вставить окончания: минем сумка _ , синең дәфтәре__ , аның апа __,безнең карандаш ____ , сезнең диктант , аларның хата ___ .

2. Вставить пропущенные буквы: к...н, м...кт...п, яңг . р, ук..чы, б...ел, к . яшл.. т...биг...ть, б…г…н, ж…л…, б…л…м.

3. Вставить пропущенные реплики:

- ..... ?

-Безнең мәктәбебез бик зур, яңа.

-Мәктәптә ничә укучы укый?

-.....

Правильно составить предложения:
Гаҗәп, матур, көн. Мәктәптә, бәйрәм, бүген. Бара, укучылар, мәктәпкә.

1 чирек

1 вариант

1. Запишите 5 мягких по произношению слов.
2. Найдите слова, отвечающие на вопрос кемнәр?

Билгеләр, укучылар, капчыклар, карчыклар, балалар, баралар, тешләр, кешеләр, бәйрәмнәр, куяннар.

3. Найди лишнее слово:

А) бара, ала, сала, бала, килә.

Б) чишә, әзерли, укый, үрдәк, керә.

4. Найди ошибки:

Урманнар, кызлар, киемләр, кибетләр, бәйрәмнәр, туннар, тиенләр, бакчалар, мисаллар, келәмнәр.

5. Образуйте глаголы повелительного наклонения:

Йөгерә, килә, кайта, тыңлый.

6. Из данных слов составьте предложения:

А) Җәйге, ял иттем, мин, авылда, каникулда.

Б) Марат, юынды, су, белән, салкын.

В) Карый, сеңлесен, Алсу.

2 вариант

1. Запишите 5 твердых по произношению слов.
2. Найдите слова, отвечающие на вопрос кемнәр?

Очучылар, сатучылар, халыклар, әкиятләр, киемнәр, арыйлар, абыйлар, картлар, кашыклар, калфаклар.

3. Найди лишнее слово:

А) аңлый, тыңлый, уйлый, өй, җырлый.

Б) милли, саклый, төзи, сата, үтүкли.

4. Найди ошибки:

Дәресләр, каләмләр, рәсемнәр, өстәлләр, укучылар, туплар, күлмәкләр, буранлар, тукраннар, тычканнар

5. Образуйте глаголы повелительного наклонения:

Укый, яза, рәсем ясый, уйный.

6. Из данных слов составьте предложения:

А) Без, әнигә, булышабыз, өйдә.

Б) Володя, үтүкли, кер.

В) Белән, зурлар, мин, исәнләшәм.

2 чирек

1 .Вставь пропущенные буквы

Без б _____ген д __ рестә кечкенә диктант яздык. Диктант җи ____ ел иде. Без диктантны

Д _рестә тикшердек. Минем _____ке хатам бар: н___ кта һәм өт ___ р төшеп калган.

Мин “д _____рт”ле алдым.

2.Продолжи спряжение глаголов в настоящем и прошедшем определенном времени

Мин кибеткә барам. Мин зарядка ясадым.

Син

Ул

Без

Сез

Алар

3.Расскажите о своем режиме дня.

3 чирек

1. Составить предложения с вводными словами: минемчә, минем фикеремчә, минем уйлавымча.
2. Ответить на вопросы:

-Син иртән ничәдә торасың?

- Мәктәптә дәресләр ничәдә башлана?

- Дәресләр ничәдә бетә?

- Мәктәптән соң нәрсәләр эшлисең?

3. Переведите предложения:

Эти цветы для вас. Эта книга для учителя. Эта тетрадь для ученика. Этот подарок для него. Этот торт для меня.

4. Составить 5 предложений по схеме.

Син әнигә нишләргә булышасың?

5. Переведите слова: ярдәм итәргә, олы, кече, булышырга, кызыклы, чыкты, чакырды, ашадым, сәяхәт итә, бозыла.

4 чирек

1 **вариант**

1. Перепиши, вставляя нужные окончания:

1) Алсу, өстәл... сөрт.

2) Булат, кулың... ю.

3) Артур, урындыгың... өстәл яны... куй.

4) Ренат, чәнечкеләр..., кашыкларны тарат.

2. Составь предложения с данными словами:

1) диктант, дәрестә, без, яздык, бүген.

2) Ул, алды, пәрәмәч, һәм, ашады.

3) Тәлинкәләрне, юды, дежур, укучы.
4) Булат, кисә, башлады, ипи.
3. Как скажешь о том, что ты начал:
- писать диктант;
- читать книгу;
- пить чай;
4. Как ты скажешь, если:
1) - ты завтракаешь дома;

- ты обедаешь в школе- суп горячий;
- чай холодный;
- хлеб вкусный.
5. Поздравь друга с днем рождения.

2 вариант

1. Перепиши, вставляя нужные окончания:
2.
1) Марат, дәфтәр... бир..
2) Илгиз, алма... аша.
3) Артур, китап... өстәл өсте... куй.
4) Равил, эт... ашарга бир.
3. Составь предложения с данными словами:
1) Булышам, бүген, әнигә, мин.
2) Кызларны, ярдәмгә, әни, чакырды.
3) Кухняга, әнисе, Алсуның, керде.
4) Куйды, Петя, вазаны, өстәлгә.
4. Как скажешь о том, что ты начал:
- писать домашнюю работу;
- кушать яблоко;
- пить сок;
5. Как ты скажешь, если:
1) - ты бегаешь на улице;
- ты слушаешь учителя;
2) - каша горячая;
- чай теплый;
- конфета вкусная.
6. Поздравь друга с днем рождения.

6 **сыйныф**

Старт контроль эше.

1. **Вставить пропущенные реплики**:

-Татар, рус, инглиз телләрен өйрәнәм.

-.....?

-Алтынчы сыйныфта.

-.....?

-Уникенче мәктәптә.

-.....?

2. **Правильно составить предложения:**
1) Күп, дусларым, мәктәптә.
2) Дәрестә, миссалар, укучылар, чишәләр.
3) Дусларым, төрле, йөриләр, минем, түгәрәкләргә.
3. **Просклонять по принадлежности**: алма.
4. **Просклонять по падежам**: сыйныф.
5. **Как скажете о том, что у вас есть** :

Новая тетрадь, новая сумка, цветные карандаши, зелёный мяч, интересная книга. **1 чирек**

1. Допишите окончания:

Минем кита(п)..... матур. Безнең дәфтәр ..... чиста. Синең бакча ..... зур. Сезнең алма....

тәмле.

2. Составьте предложения:
А) Күп, дусларым, мәктәптә.
Б) Дәрестә, мисаллар, укучылар, чишәләр.
В) Дусларым, төрле, йөриләр, минем, түгәрәкләргә.
3. Сез татар теле дәресендә, физкультура дәресендә нишлисез? - запишите ответ.
4. Как скажете, если:
- вы учитесь в 6 классе,
- у вас сегодня 5уроков,
- её тетради очень чистые,
- вы любите читать книги о животных.
5. Как скажете если эти действия происходят сейчас:
Дустым бнчы сыйныфта (укы) ..... Әни мина шакмаклы дәфтәрләр (ал).....

Мәктәптә кызыклы фәннәр (өйрән) ..... Апам белән бию түгәрәгенә (йөр) .....

2 чирек

1. Образуйте инфинитив в положительной и отрицательной форме.
Барлыкта һәм юклык формасында инфинитив ясагыз.

Бар, пешер, булыш, сора.

2. Составьте с послелогами словосочетания. Бәйлекләр белән сүзтезмәләр төзегез.
Белән, аша, турында, өчен, соң.

3. Раскройте скобки и запишите предложения в настоящем времени. Хәзерге заман фигылен кулланып җөмләләр языгыз.
- Мин мәктәпкә (бар).
- Без ашханәдә тәмле өчпочмак (аша).
- Сез кибеттән алмалар, әфлисун, виноград (ал).

4. Найдите окончания будущего определённого времени. Билгеле киләчәк заман фигыльнең кушымчаларын табыгыз.
А) -ачак, -мәячәк, - ыр б) - чак, -әчәк, -мәячәк в) -әчәк, - ачак, - маячак

5. Добавьте к глаголам окончания условного наклонения. Шарт фигыль ясагыз.
Кер, ю, яшә, кайт, тап.

3 чирек

1. Просклонять по лицам и числам глаголы:

Язар, эшләячәк.

2. Перевести текст: У Саши много друзей. Самые близкие - Валера и Азат. Друзья всегда вместе ходят в школу. Они вместе играют, вместе готовят уроки. Проводят вместе дни рождения, праздники.

3. Ответить на вопросы:

Синең дустың бармы?

Синең дустың кайда яши?

Сез кайда таныштыгыз?

Сез кайчан дуслаштыгыз?

Синең дустың нинди?

4. Вставить окончания падежей:

Мин кунак... барам. Мин кунак... булдым. Мин дустым... хөрмәт итәм. Мин кунак... кайтам.

5.Найдите в тексте прилагательные, определите степень сравнения прилагательных. Җәй көне көннәр озынрак, төннәр кыскарак була. Бу алма - кызыл, теге алма - яшел. Апа миңа кып-кызыл алма бирде. Бу алма кызгылт

4 чирек

1. Напиши слова во множественном числе.

Малай— _____

Урам— _____

Урындык— _____

Рәсем—

2. Поставь нужные окончания:

1) _____ Алсу әнисе белән бакча.... бара.
2) _____ Алсу әнисе белән бакча... алмалар җыя.
3) _____ Алсу әнисе белән базар.... өйгә кайта.

3. Напиши, кто эти действия выполняет: (мин,син,ул,без,сез, алар)

_____ яшибез ___ яраталар

_____ кайтам ___ барасың

_____ йөри ___ укыйсыз

4. Вместо точек вставь нужные буквы.

Мин Татарстанда яшим. Татарстан з...р, м...тур. Татарстанда шәһ...рләр ч...ста, матур. Татарстанда Ид...л, Н...крат, А...ыйдел елгалары бар.

5. Какие аффиксы вставишь, если эти действия уже произошли?

1) Дустым авылда ял ит __
2) Ул зоопаркта аю күр __

6. Представь, что эти действия не выполняются. Как ты об этом скажешь
бирә - _____

эшли- _____

эзли, - _____
яза - _____

7 **сыйныф**

Старт контроль эше.

1. Образуйте деепричастие: яз, укы.
2. Найдите главные члены предложения:
   1) Мин иртән мәктәпкә бардым.
   2) Әни эшкә ашыга.
   3) Минем көндәлегем чип-чиста.
3. Проспрягайте по принадлежности: билге
4. Переведи слова: тәртипле, ялкау, акыллы, белемле, игътибарлы.
5. Составьте 3 предложения со словами из 4 задания.

1 чирек

А1. Выбери нужное окончание

Беренче сентябрь... җылы булса, көн күңелле була.
а) -ның; б) -дә; в) -не

А2. Найди правильный перевод

Чәчәкләр үстерергә ярата
а) любит дарить цветы

б) любит выращивать цветы

в) любит ухаживать зацветами

А3. Выбери правильное слово

Дәрестә... сөйләшергә ярамый.

а) дөрес; б) кычкырып; в) пышылдап

А4 Алар мәктәпкә ... баралар,

а) төнлә; б) сөйлэшэ-сөйлэшэ; в) йөзеп

А5. Вопросы подлежащего.

а) нинди? кем?

б) кемне? кайсы?

в) кем? нәрсә?

А6. Окончания деепричастия.

а) -гач,-п, -лар, -ны

б) -п, -а/-а, -гач, -канчы

в) -еп, -п, -ган,-гэнче

А7. Окончания настоящего времени

а) -ларга, -ый, -а, -ды

б) -а,-э,-ый,-и

в) -нчы,-ган,-и,-а

А8. Окончания прошедшего определенного времени

а) -а,-ган,—и, -ды

б) -нче,-лар,— лэр,-н

в) -ды,-де,-ты,-те

А9. Окончания прошедшего неопределенного времени

а) -ачак,-эчэк,—ячак,-ячэк

б) -ган,-гэн,-кан,-кэн

в) -а,-э,-ый,-и

А10. Найди ряд наречий

а) ак, матур, тиз; б) тиз, әкрен, кичә; в) кичә, уйнап, кызыл

А11. Вопросы повелительного наклонения

а) нишләргә? нишләмәскә?

б) нишләгән? нишләмәгән?

в) нишлә? нишләмә?

А12. Найди антонимы

Белемле

а) акыллы; б)надан; в) усал

Файдалы

а) кирәкле; б) зарарлы; в) тәртипле

А13. Вставьте нужное слово

Гыйззатуллин училищены ... качты

а) уйнап; б) ташлап; в) йөгереп

А14. Составьте предложение

Белми, татар, Коля, шуңа күрә, ялкау, телен, бик

а) 6,7,5,4,1,3,2

б) 3,7,5,4,2,6,1

в) 7,4,6,3,1,2,5

А15. Найди ряд положительных прилагательных

а) тырыш, ялкау, белемле,

б) акыллы, максатка ирешүчән, игътибарлы

в) җитди, тәртипсез, уңган

2 чирек

Вариант - 1.

1.1. Хаталы сүзтезмәне тап (найди словосочетание с ошибкой):

а) әбинең яулыге; б) кояшның нуры;

в) минем кулым; г) бала көлүе.

1.2. Хаталы сүзне тап (найди слово с ошибкой):

а)борын; б)көзен; в)йөзем; г)колон;

1.3. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание): урман....

а)-лар; б)-лэр; в)-нэр; г)-нар.

1.4. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание):

Мин кичә театр... бардым.

а)-да; б)-га; в) -ны; г)-дан.

1.5. Кайсы сүздә тартым кушымчасы бар (в каком слове есть окончание принадлежности)?

а)китабыгыз; б)китапларны; в) китапка; г)китаптан.

2. 1 .Дөрес тәрҗемәне тап (найди правильный перевод): аергыч –

а)дополнение; б)приложение; в) определение; обстоятельство.

2.2. Тәмамлык нинди сорауга җавап бирә (на какие вопросы отвечает дополнение)? а) нинди?кайсы? б)кемне?нәрсәне? в)кайда? г)кайчан?

2.3. Килеш исемнәрен тутырып яз (расшифруй названия падежей):

Б.к. Т.к

Ик. Ч.к.

Ю.к. У-в.к.

2.4. Тәмамлыкны тап, астына сыз (найди и подчеркни дополнения):

А) Мин салкын кышны яратмыйм.

Б)Әбиемне кунакка чакырдылар.

В) Укытучы бүген миннән сорамады.

Г)Апа гөлләргә су сибә.

3. Сүзләрне үзгәртеп яз (преобразуй слова):

1.

Кызлар -------- ------- булырга тиеш.	ӘДӘП

2.

Әни	бәлеш пешерә.	тәм

3.

Мин	бүлырга телим.	БЕЛЕМ

Вариант - 2.

1.1. Хаталы сүзтезмәне тап (найди словосочетание с ошибкой):

а) әбинең яулыгы; б)кояшның нуре;

в) минем кулым; г)бала көлүе.

1.2. Хаталы сүзне тап (найди слово с ошибкой):

а) борон; б)көзен; в)йөзем; г)колын;

1.3. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание): урман....

а)-лар; б)-нар; в)-нәр; г)-ләр.

1.4. Кирәкле кушымчаны яз (добавь нужное окончание):

Мин кичә театр... булдым.

а)-дан; б)-га; в) -ны; г)-да.

1.5. Кайсы сүздә тартым кушымчасы юк (в каком слове нет окончания принадлежности)?
а)китабыгыз; б)китаплары; в) китапка; г)китабым.

2. 1.Дөрес тәрҗемәне тап (найди правильный перевод): тәмамлык-
а)дополнение; б)приложение; в) определение; г) обстоятельство.

2.2. Аергыч нинди сорауга җавап бирә(на какие вопросы отвечает определение)?

а) кайчан? б)кемне?нәрсәне? в)кайда? г) нинди?кайсы?

2.3. Килеш исемнәрен татарча яз (напиши названия падежей по татарски): Именительный падеж Винительный падеж

Притяжательный падеж Исходный падеж

Направительный падеж Местно-временной падеж

2.4. Аергычны тап, астына сыз (найди и подчеркни определения):

А) Мин салкын кышны яратмыйм.

Б)Әбиемә яңа күзлек алдык.

В) Укытучы кызыклы сораулар бирә.

Г)Апа матур гөлләренә су сибә.

3. Сүзләрне үзгәртеп яз (преобразуй слова):

1.

Укучылар _____ бик көтә.	КАНИКУЛ

2.

Мин _____ хат яздым.	КЫШ БАБАЙ

3.

_____ кызыклы материал өйрәндек.	ДӘРЕС

3 чирек

1. Составьте правильно предложения:

Яшьтәшләре, укучылар, тыңларга, күбрәк, очрашырга, белән, яраталар, музыка. Без, жыюны, бик, урманда, яратабыз, жиләк.

Ул, янында, тотты, өстәл, әдәпле, үзен.

Сез, хөрмәт, өлкәннәрне, итәсез, һәрвакыт.

Ял итү, белән, урманда, рәхәт, дуслар, бик.

2. Подберите антонимы:

Эшчән	мактанчык
Батыр	саран
Ак	ямьсез
Матур	куркак
Юмарт	ялкау
Әйбәт	начар
Тыйнак	кара

3. Просклонять по лицам и числам: эшләгән, санады.
4. Просклонять по падежам: бару
5. Ответить на вопросы:

Сезнең гаиләдә кемнәр бар?

Синең әниең кайда эшли?

Буш вакытны ничек үткәрәсез?

4 чирек

А1. В какой степени прилагательное в предложении.

Кич көн салкынрак иде. а) гади б) чагыштыру в) артыклык г) кимлек

А2. Найдите слово с ошибкой

а) битемнең б) битемә в) битемдән г) битемдә **А3.**

Какое слово отвечает на вопрос кемгэ?

а) әнием б) әниемнең в) әниемә г) әниемдә

А4. Найдите слово с окончанием принадлежности

а) илебез б) барабыз в) китапның г) этине

А5. Какой послелог надо написать

Чаллыдан Казанга ..... 237 километр.

а) өчен б) белән в) кадәр г) аша

А6. Найдите правильный перевод.

Казань -один из древних городов.

а) Казан - яңа шәһәрләрнең берсе.

б) Казан - борынгы шәһәрләрнең берсе.

в) Казан - борынгы шәһәрләргә керә.

г) Казан - тарихи вакыйгаларга бай шәһәр.

А7. **В каком слове пишется буква (h)**

а) ...әрвакыт б) ...әзер в) ...упларга г)...айван

А8. Найдите предложение с ошибкой

а) Мин килмәдем, б) Мин бармадым,

в) Мин укыймадым. г) Мин сөйләшмәдем.

А9. Найдите антоним к слову

файдалы а) бәхетле б) зарарлы в) кирәкле г) яхшы

А10. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени

а) -кан, -кен, - ган, - гэн

б) - кан, -ган, -кэн, -гэн

в) - кон, - кэн, - ган, - ген

г) - кан, - ган, - кен, - гэн

АН. Найдите окончания будущего неопределенного времени

а) -ар,-әр, -р, -ыр,-ер; б) -ыр, -ир, -лар, -нар;

в) -ар, -ур,-ләр, -ор; г) - ар, -ер, - ор, -әр

А12. Составьте предложение из слов:

Кирәк, вакытны, үткәрергә, буш, файдалы, безгә,

а) 631524 б)642531 в) 263415 г) 415236

А13. Допишите предложение: Өйдә энем уенчыклар белән ярата.

а) төзергә б) уйный в) булышырга г) уйнарга

А14. **Каким членом предложения является слово** классташлар:

Яна уку елында классташлар яхшы уку турында сөйләштеләр.

а) хәбәр б) тәмамлык в) ия г) җөмлә

А15. Какое предложение выражает просьбу:

а) Мин спорт түгәрәгенә йөрим.

б) Спорт түгәрәгенә йөрергә яратам.

в) Спорт түгәрәгенә йөр.

г) Спорт түгәрәгендә балалар бар иде.

А16. **Найдите слово, отвечающее на вопрос** нишләде?

а) килмәде б) йөгерде в) сикерерде г) биегән

8 сыйныф

Старт контроль эше.

1. Ответить на вопросы:
   1) Син ничәнче сыйныфта укыйсың?
   2) Сезнең сыйныф бүлмәсе ничәнче катта?
   3) Сыйныф җитәкчегез кем?
   4) Кайсы сменада укыйсыз?
2. Переведите: Наша школа новая. Она трехэтажная, большая, красивая. На первом этаже расположены столовая, библиотека, спортивный зал. На втором и третьем этажах- кабинеты. Они светлые, просторные.
3. Проспрягать по лицам и числам: укый, язды.
4. Просклонять по падежам: мэктэп.
5. Составить диалог по теме: «Мэктэп».

1 чирек

1вариант

1. Составьте 5 предложений по теме: « Китапханәдә».
2. Үткән заман хикәя фигыль ясагыз:

Файдалан, бәхәсләш, фикерлә, тынычлан, куллан, уйлан, эшлә, яз, җырла, бие.

3. Сообщите другу:
- что ваш класс находится на 3 этаже;
- Казанский государственный университет находится на улице Кремля;
- Марат занимается в спортивном кружке;
- Камил- самый хороший баскетболист.

4. Составьте 3 предложения с противительными союзами.
5. Проспрягайте по лицам и числам глаголы:
   утыра, биеми.

2 вариант

1. Составьте 5 предложений по теме: «Минем мәктәбем».
2. Шарт фигыльләр ясагыз:

Файдалан, бәхәсләш, фикерлә, тынычлан, куллан, уйлан, эшлә, яз, җырла, бие.

3. Сообщите другу:

- в библиотеке есть книги на татарском языке ;
- в Татарстане свыше 4 тысяч библиотек;
- книга- источник знаний;
- есть большие и маленькие библиотеки.

4. Составьте 3 предложения с противительными союзами.
5. Проспрягайте по лицам и числам глаголы:
   язар, сикерер.

2 чирек

1. Напишите предложения с послелогами:

Беләң, аша, кебек.

2. Составьте предложения:
   - Төрле, йортта, яши, безнең, гаиләләр.
   - Табибка, яңадан, кергән, килен.
   - Наил, ярата, әтисен, үги, үги, бик, әнисен.
3. Образуйте имя действия:

Югалт, кер, ю, себер, сөйлә, тапшыр.

4. Сообщи другу, что:
   - у вас большая квартира,
   - брат работает менеджером,
   - ты последний ребенок в семье,
   - вы веселая, дружная семья.

3 чирек

1. Сорауларга җавап бирегез.

Син ничәнче сыйныфта укыйсың?

Сезнең сыйныф бүлмәсе ничәнче катта?

Сыйныф җитәкчегез кем?

Кайсы сменада укыйсыз?

Яраткан фәннәрең нинди?

2. Татар теленә тәрҗемә итегез:

Ты моешь руки. Они играли в хоккей. ***Я*** вернулся домой из Москвы. Вы будете продавать квартиру.

3. Теркәгечләр һәм бәйлекләр белән җөмләләр төзегез: ләкин, яки, төсле, турында, аша.
4. Сүзләрдән җөмләләр төзегез:

Аның, салды, әбисе, тәлинкәсенә, өчпочмак.

Бик, күп, китаплар, китапханәдә.

Мәктәпкә, дәрес, килдем, мин, башланды.

Кунакка, мин, беләң, бардым, Рөстәм.

Балалары, августта, туа, керпенең.

5. Кирәкле кушымчалар өстәп языгыз:

Кышкы урман... чаңгы эзләре күренде. Картиналар... бизәге булып табигать тора. Салкын чишмәләр... җылы истәлекләр генә калсын. Тукран агачлар... дәвалый. Мин елга...балык тотарга барам.

4 чирек

А1.Каким членом предложения является слово без

Иртә белән без гаилә белән зоопаркка киттек, а) аергыч б) ия в) хәбәр г) хәл

А2. Допишите окончание

Без чыгыш ясарга өйрән. ..

а)-дебез, б) -дем, в) -деҡ, г) -дегез

А3. В **предложении** Буген урамда биюче кызны күрдем, слово **биюче -это:** а) фигыль

б) сыйфат фигыль в) хәл фигыль г) исем фигыль

А4. **Какой послелог надо написать**

Игътибар курсәткән кеше..... һәрвакыт рәхәт.

а) турында б) белән в) янында г) аша

А5. **На какой вопрос отвечает инфинитив?**

а) нишлергә? б) нишләде? в) нишләр? г) нишләргә?

А6. **Найдите предложение с ошибкой**

а)Мин тынлыкны яратмадым, б) Мин тәртипне бозмадым, в) Мин рәсми кәгазьләрне укыймадым. г) Мин килешү төземәдем.

А7. **Каким членом предложения является слово** малайларны Мин куп сөйләшә торган малайларны яратмыйм.

а) ия; б) хәбәр; в) тәмамлык; г) аергыч

А8. **Подберите синоним к слову** ягымлы

а) куркыныч; б) сөйкемле; в) шатлыклы; г) бәхетле

А9. Определите время причастия в предложении

Эскәмиягә утырган бабай мина таныш.

а)үткән заман б) киләчәк заман в) хәзерге заман **АЮ.**

Какое слово отвечает на вопрос кемнән?

а) балыкта; б) Алсуның; в) Зөлфиядән; г) чирәмне

All. Составьте предложение из слов:

Мәктәптә, калды. Алсуга, сузем. буген. әйтер. а)542136; б)513642; в) 643152; г) 461253

А12. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени

а) -кан, -кен, - ган, - гэн

б) - кан, -ган, -кэн, -гэн

в) - кон, - кэн, - ган, - ген

г) - кан, - ган, - кен, - гэн

А13. Найдите окончания будущего определенного времени

а)- ачак, -әчәк, - ячак, - ячәк ; б)- ачак, ачачак. - әчәк, ячәк;

в) -ачек, эчәк, -ячак, - ячәк; г) -ачак, -ячак, -әчәк, -ячәк

А14. Какой союз надо вставить в предложение:

Барысы да җыелды.....җыелышны әле башламадылар.

а) яки; б) да; в) һәм; г) тик

9 сыйныф
Старт контроль эше.

1. Ответьте на вопросы:

Хәзер сез ничәнче сыйныф укучылары? Сыйныфта яңа укучылар бармы? Сез нинди фәннәр өйрәнәсез? Беренче сентябрь көнне очрашкач, сез нәрсәләр турында сөйләштегез? Җәйге ялны ничек үткәрдегез?

2. Допишите окончания:

Минем якын дустым_ исеме- Айдар. Айдар_ 15 яшь. Без бер мэктэп_ укыйбыз. Айдар_ яхшы укый. Мэктэп_ кайткач, карате секциясенә йөрибез. Айдар эни_, эти_ хөрмәт итә.

3. Образуйте глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени: кайт, бие, кил.
4. Допишите прилагательные: .....әби, ...көн, ...мәктәп, ...укучы,.....сугыш, ...китап,.....аш,.....дәфтәр.
5. Переведите: Завтра опять будет холодно. ***Я*** вытираю пыль. Мы были в музее. Бабушка вчера испекла треугольники. Они будут играть на улице.

Ежемесячно пробное ЕРТ
4 чирек
Учащиеся пишут ЕРТ

Контрольные работы русская группа (промежуточные)
5 сыйныф
Контроль эш.
1 вариант

1. Перепиши, вставляя нужные окончания:

1) Алсу, өстәл... сөрт.
2) Булат, кулың... ю.

3) Артур, урындыгың... өстәл яны... куй.
4) Ренат, чәнечкеләр..., кашыкларны тарат.
2. Составь предложения с данными словами:
1) диктант, дәрестә, без, яздык, бүген.
2) Ул, алды, пәрәмәч, һәм, ашады.
3) Тәлинкәләрне, юды, дежур, укучы.
4) Булат, кисә, башлады, ипи.
3. Как скажешь о том, что ты начал:
- писать диктант;
- читать книгу;
- пить чай;
4. Как ты скажешь, если:
1) - ты завтракаешь дома;
- ты обедаешь в школе
2) - суп горячий;
- чай холодный;
- хлеб вкусный.
5. Поздравь друга с днем рождения.

2 вариант

1. Перепиши, вставляя нужные окончания:
1) Марат, дәфтәр... бир..
2) Илгиз, алма... аша.
3) Артур, китап... өстәл өсте... куй.
4) Равил, эт... ашарга бир.
2. Составь предложения с данными словами:
1) Булышам, бүген, әнигә, мин.
2) Кызларны, ярдәмгә, әни, чакырды.
3) Кухняга, әнисе, Алсуның, керде.
4) Куйды, Петя, вазаны, өстәлгә.
3. Как скажешь о том, что ты начал:
- писать домашнюю работу;
- кушать яблоко;
- пить сок;
4. Как ты скажешь, если:
1) - ты бегаешь на улице;
- ты слушаешь учителя;
2) - каша горячая;
- чай теплый;
- конфета вкусная.
5. Поздравь друга с днем рождения.

6 сыйныф Контроль эш

1. **Напиши слова во множественном числе.**

Малай— _____

Урам— _____

Урындык— _____

Рәсем-- _____

2. **Поставь нужные окончания**:

1)Алсу әнисе белән бакча__ бара.

1) _____ Алсу әнисе белән бакча алмалар җыя.
2) _____ Алсу әнисе белән базар өйгә кайта.
3. Напиши, кто эти действия выполняет: (мин,син,ул,без,сез, алар)
____ яшибез ___ яраталар

____ кайтам ___ барасың

____ йөри ___ укыйсыз

4. Вместо точек вставь нужные буквы.
Мин Татарстанда яшим. Татарстан з...р, м...тур. Татарстанда шәh...рләр ч...ста, матур.

Татарстанда Ид...л, Н...крат, А...ыйдел елгалары бар.

б.Какие аффиксы вставишь, если эти действия уже произошли?
1) Дустым авылда ял ит __
2) Ул зоопаркта аю күр___
6. Представь, что эти действия не выполняются. Как ты об этом скажешь
бирә - _____

эшли - _____

укый - _____

яза -_____

7 сыйныф
Тест

А1. В какой степени прилагательное в предложении.
Кич көн салкынрак иде.

а) гади б) чагыштыру в) артыклык г) кимлек

А2. Найдите слово с ошибкой

а) битемнең б) битемә в) битемдән г)битемдә

А3. Какое слово отвечает на вопрос кемгә?

а) әнием б) әниемнең в) әниемә г) әниемдә

А4. Найдите слово с окончанием принадлежности
а) илебез б) барабыз в) китапның г) этине

А5. Какой послелог надо написать

Чаллыдан Казанга ..... 237 километр.

а) өчен б) белән в) кадәр г) аша А6.
Найдите правильный перевод.

Казань -один из древних городов.

а) Казан - яңа шәһәрләрнең берсе.

б) Казан - борынгы шәһәрләрнең берсе.

в) Казан - борынгы шәһәрләргә керә.

г) Казан - тарихи вакыйгаларга бай шәһәр.

А7. В каком слове пишется буква (h)

а) ...әрвакытб) ...әзер в) ...упларга г)...айван

А8. Найдите предложение с ошибкой

а) Мин килмәдем, б) Мин бармадым, в) Мин укыймадым. г) Мин сөйләшмәдем.

А9. Найдите антоним к слову файдалы

а) бәхетле б) зарарлы в) кирәкле г) яхшы

А10. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени

а) -кан, -кән, - ган, - гән

б) - кан, -ган, -кэн,-гэн

в) - кон, - кэн, - ган, - ген

г) - кан, - ган, - кен, - ген

А11. Найдите окончания будущего неопределенного времени

а) -ар,-эр, -р, -ыр,-ер; б) -ыр, -ир, -лар, -нар;

в) -ар, -ур,-ләр, -ор; г) - ар, -ер, - ор,-эр

А12. Составьте предложение из слов:

Кирәк, вакытны, үткәрергә, буш, файдалы, безгә,

а) 631524 6)642531 в) 263415 г) 415236

А13. Допишите предложение: Өйдә әнем уенчыклар белән ярата.

а) төзергә б) уйный в) булышырга г) уйнарга

А14. Каким членом предложения является слово классташлар:

Яна уку елында классташлар яхшы уку турында сөйләштеләр. а) хәбәр б) тәмамлык в) ия г) җөмлә

А15. Какое предложение выражает просьбу:

а) Мин спорт түгәрәгенә йөрим.

б) Спорт түгәрәгенә йөрергә яратам.

в) Спорт түгәрәгенә йөр.

г) Спорт түгәрәгендә балалар бар иде.

А16. Найдите слово, отвечающее на вопрос нишләде? а) килмәде б) йөгерде в) сикерерде г) биегән

8 сыйныф Тест

А1.Каким членом предложения является слово без

Иртә белән без гаилә белән зоопаркка киттек.

а) аергыч б) ия в) хәбәр г) хәл **А2. Допишите окончание**

Без чыгыш ясарга өйрән....

а)-дебез, б) -дем, в) -деқ, г) -дегез

А3. В предложении Бүген урамда биюче кызны күрдем, слово **биюче - это:** а) фигыль б) сыйфат фигыль в) хәл фигыль г) исем фигыль

А4. Какой послелог надо написать

Игътибар күрсәткән кеше..... һәрвакыт рәхәт.
а) турында б) белән в) янында г) аша

А5. На какой вопрос отвечает инфинитив?

а) нишлергә? б) нишләде? в) нишләр? г) нишләргә?

А6. Найдите предложение с ошибкой

а)Мин тынлыкны яратмадым, б) Мин тәртипне бозмадым, в) Мин рәсми кәгазьләрне укыймадым. г) Мин килешү төземәдем.

А7. **Каким членом предложения является слово** малайларны Мин куп сөйләшә торган малайларны яратмыйм.

а) ия; б) хәбәр; в) тәмамлык; г) аергыч

А8. Подберите синоним к слову ягымлы

а) куркыныч; б) сөйкемле; в) шатлыклы; г) бәхетле

А9. Определите время причастия в предложении Эскәмиягә утырган бабай мина таныш.

а)үткән заман б) киләчәк заман в) хәзерге заман

А10. Какое слово отвечает на вопрос кемнән?

а) балыкта; б) Алсуның; в) Зөлфиядән; г) чирәмне

All. Составьте предложение из слов:

Мәктәптә, калды. Алсуга, сүзем, бүген, әйтер. а)542136; б)513642; в) 643152; г) 461253

А12. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени

а) -кан, -кен, - ган, - гэн

б) - кан, -ган, -кэн, -гэн

в) - кон, - кэн, - ган, - ген

г) - кан, - ган, - кен, - гэн

А13. Найдите окончания будущего определенного времени

а)- ачак, -эчэк, - ячок, - ячэк ; б)- ачак, ачачек. - эчэк, ячэк; в) -ачек, эчэк, -ячак, - ячэк; г) -ачак, -ячак, -эчэк, -ячэк **А14. Какой союз надо вставить в предложение:**

Барысы да җыелды..... җыелышны әле башламадылар.

а) яки; б) да; в) һәм; г) тик

9 сыйныф

БРТ (ЕРТ)

Контрольные работы татарская группа (текущие)

5 сыйныф (класс). Кереш контроль язма эш (биремле диктант) тексты Диктант.

Көз.

Күрәмсез, дусларым, көз килде тышта;

Озак тормас килер ак тунлы кыш та.

Китә башлады бездән инде кошлар,

Алар бездән ерак җирләрдә кышлар.

Чыгып баш калкыта сахрада уҗым,

Яшел хәтфә шикелле итә җем-җем.

(Г.Тукай)(32 сүз)

Бирем. Шигырьдән исем, сыйфат, фигыльләрне табып, өсләренә язарга.

1 чирек (четверть)
Диктант
Дәү әни

Дәү әни! Нинди матур сүз! Дәү әни миңа әнием кебек ук якын һәм кадерле. Аның белмәгән нәрсәсе юк! Миңа дәресләр әзерләргә булыша. Мин аны яхшы укуым белән шатландырырга тырышам. Көндәлегемдә, дәфтәрләремдә «4»ле, «5»ле билгеләрен күргәч, ул шундый куана! Аның шатлыгын күргәч, яхшы билгеләр аласы гына килеп тора.

Дәү әнием безне эшкә дә өйрәтә. Үзе һәр эшне күрсәтеп, аңлатып бирә. Җылы сүзләре белән безне гел мактап тора. (65 сүз.) (А. Әхмәтовтан)

Искәрмә. Өйрәнелмәгән тыныш билгеләре искәртелә.

Бирем. Куана, җылы, яхшы сүзләренең синонимнарын язарга.

2 чирек **Диктант**
Кышны каршылау

Табигатьтә һәркем һәм һәрнәрсә кышны үзенчә көтә, үзенчә каршылый. Моңа ул алдан ук әзерлек күрә.

Күчмә кошлар күптән инде җылы якларга юл тотканнар. Яфраклы агачлар да кышкы йокыга талган. Карт наратларның яшел ботакларына кар йомарламнары сырышкан. Алар табигать йоласына буйсынган, тын гына черем итәләр. Тик яшь наратлар гына горур башларын югары чөеп басып торалар.

Җәнлекләр кышны төрлечә каршы ала. Кышка азык әзерләгән җәнлекләр үзләрен яхшы хис итә.

Бирем. Бирелгән сүзләргә фонетик анализ ясарга.
1 вариант - йокыга 2 вариант - кышка

3 чирек. **Тургай.**

Әле көннәр бик салкын тора. Бөтен җирдә кар ята. Табигатьтә кыш белән яз тартыша.

Март кояшы нык яктырта, тик аз җылыта. Шулай да яз җиткәне сизелә. Аның җиткәнен һавада яңгырап ишетелгән тургай тавышы раслый.

Тургай - бездә яз көне иң алдан килүче кошларның берсе. Тургай зур түгел. Ул кара бөрчекле һәм тимгелле коңгырт-соры төстә. Җиргә кунгач, шушы төс аны дошманнардан саклый. (60 сүз).

Биремнәр.
1. Текстта кайсы ел фасылы турында сүз бара?
2. Бирелгән сүзләрнең антонимнарын язарга:

Салкын -, зур-, аз -, кара -, дошман-.

3. Бирелгән сүзләрне төзелеше буенча тикшерергә:

Кошларның, килүче, дошманнардан.

4. Бирелгән сүзләрдән яңа сүзләр ясап языгыз:

Сат-, баш-, кыр-, күз - ,тәм-.

5. Фразеологизмны күрсәтегез.

Телен йоту, ризыгын йоту, су йоту.

4 чирек
Диктант
Кушлавычта

Без шагыйрьнең туган авылына якынлашабыз.

Кушлавыч, шагыйрь әйткәнчә, тау башына урнашкан. Шуңа күрә Кушлавыч тиз генә күзгә чалынмый тора.

Бераздан, җирдән үсеп чыккандай, мәчет ае, манарасы калка башлый. Аннары агач башлары күренә, ул да булмый, өй түбәләре пәйда була. Бераздан инде шактый тәртипсез сибелеп яткан тәбәнәк өйләре белән бөтен авыл ачылып китә.

Хәзер инде юл түбәнгә таба төшә башлый. Без уйсулык төбендәге инешне кичәбез. Яңадан үргә күтәрелеп, авылның аргы яктагы урамына барып керәбез.

Урамның сул ягында, бер күч булып, шомырт агачлары үсеп утыра. Бу - Тукаевларның төп нигезе. Моннан ерак та түгел, урамның каршы ягында, ике генә тәрәзәсе белән моңаеп карап тора торган бәләкәй йортка игътибар итәбез. Шушы нигездә Габдулла Тукай 1886 нчы елның 26 нчы апрелендә мулла гаиләсендә дөньяга килгән. (115 **сүз)** **(И.Нуруллиннан)**

Бирем. Шагыйрь сүзенә тулы фонетик анализ ясарга.

6 сыйныф

Диктант (старт).
Көзге күл.

Кулнең тирә-ягы җәй буенча шулай жанлы, куңелле булып торса да, көз якынлашып, салкын җилләр исә башлау белән, күл бу җанлылыгын югалта, әллә нинди моңсу бер хәлгә керә. Кыр үрдәкләре һәм башка кошлар, өер-өер булып, җылы якка китәләр.

Кояш нуры астында ялтырап, күл өстен божраландырып уйный торган балыклар да, сикерүләреннән туктап, аска төшәләр.

Бирем: I т.

1. Сүзне ясалышы ягыннан тикшерегез. Җанлылык.
2. Сүзнең транскрипциясен ясагыз. Йокылары

Пт.

1. Сүзне ясалышы ягыннан тикшерегез. Җанлылык.
2. Сүзнең транскрипциясен ясагыз. Йокылары

1 чирек

Диктант.

Торналар төшкән җирдә.

Күз алларымнан әллә нинди мамык бөжралар очты, тынным кысылды, чөнки миннән дүрт-биш адым ераклыкта гына биек аяклы дүрт торна басып тора иде. Тавык белән каздан башканы күрмәгән күзгә мондый күк гөмбәзе кунагын күрү көтелмәгән хәл булып чыкты. Күзләрем яшьләнде, тамак төбе җыерылды, йөрәк типкәнне ишетеп тордым.

Торналар озын биек аяклы , күк йөзендәге болвт кебек зәңгәр каурыйлы, хәтәр озын томшыклы кошлар икән.

Бирем №1. Бирелгән сүзләрдән яңа сүзләр (исемнәр) ясагыз.

I т. Бас, ышан, сөйлә, көрә, балык.

I т. Яшь, бүл, курс, кис,тара.

Бирем №2. Бирелгән сүзләрне тамыр һәм кушымчаларга аерып языгыз.

1т. Тирә-юнемдә, көрәгеңне, алкаларын, юлыгыз, тормышыбызда.

II т. Күзенә, апасының, авылымны, колагына, өстәлегездә.

2 чирек

Диктант

Таган

Мин таган атынам. Миңа шундый рәхәт, гүя очам. Мин **тауларга** таба **очам.** Көчлерәкатынган саен, шул тауларга якынаермын төсле. Алар кул сузымында, якында гына кебек. Ләкин никтер барып җитеп **булмый.** Алар минем өчен **мәңгелек** серле булып, мәңге үзләренә чакырып торачак зәңгәр таулар. Таулар артында кояш бар! Таулар артында тормыш бар! Тормыш бөтен җирдә бар. Җир шары тормыш өчен яратылган.(59 сүз.) (Р.Габделхаковадан)

Биремнәр

1. Билгеләнгән сүзләрнең төзелешен тикшерергә.
2. Гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларга берәр мисал уйлап язарга.
3. Ирен гармониясе күзәтелгән сүзләрнең астына сызарга.

3 чирек

Диктант

Зирәк шәкерт

Мин **Габдулланы** мәктәпкә укырга кергән көннән башлап беләм. Мәктәпкә йөри башлаганда, ул бик кечкенә иде. Укырга кергәч башта аны мин укыттым. Соңыннан гына ул

муллага күчте. Укуга һәм язуга бик зирәк, ятлау сәләте көчле иде. Табигате басынкы, дәртле иде. Башка балалар белән тәрбиясезләнеп, шаярып йөргәненхәтерләмим. Шаярган яки сабак белмәгәне өчен минем тарафтан башка балаларга кыен эләккәләсә дә, аңа һич эләкми иде. Башта ул мәктәпкә йөреп кенә укыды, соңыннан кунып укый башлады. Сабагын белмәсә, хурланып елый иде. Бервакыт кара савытын ваткан өчен елады. Мин,

аны юатып, башка кара савыты бирдем. Габдулла аңа бик куанды. Бераз укыгач, ул мәктәптәге башка балаларның сабакларын өйрәтә башлады.

Безнең өйгә һәрвакыт кереп-чыгып йөри иде. Бигрәк тә минем туган абзам Фәтхерахман муллага еш кереп йөри иде. (120 сүз) (Х.Гатауллиннан)

Бирем. Аерып бирелгән сүзләргә морфологик анализ ясарга.

4 чирек
Изложение
Тылсымлы сөйләшүләр

Назлыгөл, җырлый-җырлый, көн барды, төн барды, йөгерә-атлый шактый юл үтте. Янәшәдә генә Кыя-тау, Йөгерек Елга, чәчәкләр, җилләр, кошлар тавышын ишетеп туктап калды. Алар ни турындадыр сөйләшәләр иде...

Әй, кодрәтле Җир-анабыз, әйтче, зинһар, җир йөзендә яхшылыкмы, әллә явызлыкмы күбрәк? Мәгърур таулар ишелмәс өчен, безгә нишләргә?

- Син, мәһабәт Кыя-тау, кешеләрне үзеңә карап сокланырга өйрәт. Күрә белмәүчеләрнең каршысына чыгып сәлам бир, күрми калмаслар. Таулар адәм балаларының биеклеккә омтылу хыялы булсын, - диде ул Кыя-тауга.
- Рәхмәт сиңа, Җир-анабыз, без синең киңәшләреңне истә тотарбыз, - диде Кыя-тау.
- Җир-анакай, инешләр, елга-күлләр, чишмәләр җырлаудан туктамасмы? Саф көмештәй суларымнан киләчәк буыннар авыз итсен өчен, безгә нишләргә диярсең? - дип сорады Йөгерек Елга.
- Өметләнәм, челтер чишмәләрнең гөнаһсыз күзләре белән очрашкан юлчы суның кадерен белер, аны саклар, яңа чишмәләргә гомер бирер. Син шуңа өметлән, - диде Җир-ана үзенең җавабында.
- Җир-анакай, без җилләргә нинди әмер бирәсең?
- Сез булмасагыз, җирдә тереклек яши алмас. Шулай да адәм балаларының бәгыреңә үтәрлек итеп исү дә кирәк. Яхшы белән яманны аера белү өчен, давыллап алу да файдага булыр.
- Рәхмәт сиңа, Җир-анабыз, рәхмәт, - дип, йомшак кына исеп куйды Җил.

Бу тылсымлы сөйләшүләрне гаҗәпләнеп тыңлап уйланып торды Назлыгөл. Кыя-тауга карап сәлам бирде, инеш-елгаларга, челтер чишмәләргә эндәште, чәчкәләр белән серләште, баш

очында очып уйнаклаган күбәләкләргә

елмайды... (193 сүз.)(Д.Еайнетдиновадан)

7 сыйныф (старт) Диктант.

Ярдәм.

Безнең бу эшебез кар яуганчы шулай барды. Кар яугач, мал өендә кунагым өчен аерым, үзе генә торырлык урын ясадым. Иртән сабакка киткәнче, төштән соң сабактан кайткач, анын алдына солы, тары кебек азыклар салып, су биреп, кунак итә торган идем. Мин аны шулай кыш буена тәрбия кылдым, кунак иттем.

Озын куңелсез кыш утте. Карлар эреп, сулар ага башлады. Жир йөзе кояш нурына манчылды. Җылы якка киткән кошлар безнеңилгәкиләбашладылар.

Бирем.

I т.

1. Озын сыйфатын төрле дәрәҗәләргә куегыз.
2. Текстан рәвешләрне язып алыгыз

II т.

1. Жылы сыйфатын төрле дәрәҗәләргә куегыз.
2. Текстан алмашлыкларны зып алыгыз.

1 чирек

Хикәя.

Яраткан шөгылем.

План.

1 Һәркемнең дә яраткан шөгыле бар .

а) Минем шөгылем.

б) Ул нинди үзенчәлекләргә ия?

2 Шөгылем - киләчәгемдә.

Бирем. Хикәядә хәзерге һәм үткән заман фигыльләрне кулланып язарга.

2 чирек

Диктант.

Туган як.

Хуш исле, яшь, саф яфраклы каен урманы кинәт икегә ачылап китте. Киң, тигез юлдан җиңел генә тәгәрәгән автомобиль соңгы җылы яңгырлар белән күтәрелеп киткән басуга килеп чыкты. Тау астында инде зур беравыл җәелеп ята иде. Аның куе яшел агачларына, агачлар арасыннан күренгән өй түбәләренә, чәчәккә күмелеп утырган бакчаларына кояш нурлары төшкән. Авыл артыннан, бакчаларга сыенып, көзге төсле ялтырап. Борыла- сырыла елга сузылып үткән. Аның очы, ямь-яшел булып җәелеп яткан болыннар буйлап китеп, күздән югала. (А. Шамовтан) (74 сүз)

Бирем. (1) Җөмләдә хикәя фигыль белән белдерелгән хәбәрләрнең асларына сызарга, (2)

заманнарын өсләренә язарга, (чыкты, төшкән сүзләренә морфологик анализ ясарга)

3 чирек

Диктант

Алмаз бабай бакчасы

Алмаз **бабайның** бакчасы Хәкимне генә **түгел,** башка балаларны да үзенә тарта.Андый алма бакчасы авылда бер генә шул.

Хәкимнең бу алма бакчасына кергәне бар. Ул үзенең матурлыгы һәм **төрле җиләк-җимешләре,** алмалары белән тирә-якта дан тота. Бабай үзе дә гел шунда кайнаша: җир йомшарта, чүп утый, яралы, авыру агачларны **дәвалый.** Ә җәйләрен анда чия, кура җиләге, тагын башка җимешләр берсе артыннан берсе пешеп тора. Көз көне хуш исле, тәмледән-тәмле, төрледән-төрле алмалар, алланып пешеп, агач ботакларында бәйрәм утлары кебек эленеп **торалар.** Өз дә аша, өз дә аша... (88 сүз.) (Л. Закировадан)

Биремнәр

1. Тексттан алмашлыкларны табып, асларына сызарга.
2. Билгеләнгән сүзләрнең басымнарын куярга.

4 чирек.

Изложение

Куян рәхмәте

Малай балыкка китте. Җайлырак, тынычрак урынны сайлап йөри торгач, ярдан читтәрәк ниндидер тавыш колакка чалынды. Барып караса, куак артында яраланган куян ята. Кемдер аңа аткан, тик таба алмаган. Куянның бәхете бар икән. Качып торырга акылы җиткән. Ана куян булырга тиеш, чөнки бәләкәйрәк, ә зуррагы аны саклый.

Малай озынколак янына килде. Куян калтыранды, әмма куркуын җиңде. Ата куян якында гына сикергәләп торды. Алар кем белән эш итүләрен аңлыйлар иде шикелле.

Малай яралы куянны кулына алды, башыннан сыйпады, кочаклап сөйде. Куян бөтенесенә дә риза булып, тыпырчынмыйча гына ярдәм көтте. Җәрәхәт аякларында икән. Кемдер аны казанга салырга ниятләсә дә, ул тереләчәк.

Малай куянны өенә алып кайтты. Ул аны дәвалады һәм кире таныш куаклар арасына китереп куйды.

Куянның үзен терелткән дустыннан аерыласы килмәде. Ул, байтак вакыт аңа карап, иренен селкеткәләде. Куян нәрсәдер әйтергә теләде. Үзенчә рәхмәт белдергәндер.

Шулай да хушлашырга барыбер кирәк иде. Куянның күндәмлегеннән артык файдаланмас өчен, малай кулын шапылдатып куйды. Озынколак сискәнеп китте, тик аннары, тиз тынычланып,

тагын бер урында сикергэлэп торды. Шуннан соң гына, каты ыргылып, куаклыкка кереп югалды.(169 сүз)

(Әхсән Баяновтан)

8 сыйныф старт
Диктант.
Әдәп башы — тел.

Сөйләгән сүзенә кеше үзе хужа. Матур сөйләшергә өйрән. Сөйләгән сүзләреңмәгънәле булсын. Сүзеңне урынсызга сөйләмә. Урынсыз урында сөйләгән сүз яхшы булса да, яман итеп кабул ителер. Файдасыз сүзне дә сөйләмә, чөнки андый сүз үзеңә зыян гына китерер. Акыл ияләре: «Телеңне тик тота белү — сәламәтлек билгесе», — дигәннәр. Кайбер кешеләр сүз аркасында авыруга сабышалар.

Берәү сөйләгәндә, икенчең тыңлап тора. Ул кеше сүзен бетергәч кенә сүзеңне башла. Кеше сүзенә кушылып, аның сүзен бүлмә. Ишеткән һәр сүзне сөйләргә ашыкма. Телең татлы, йөзең якты булсын. Татлы телле кешенең дуслары да күп булыр. (87 сүз.)

(Ж. Зәйнуллиннан)

Бирем. 1. Текстан аергычларны табып, асларына сызарга.
2. Шатлану, үсү фигыльләренең төркемчәләрен ясап язарга.

1 чирек
Диктант.
Балыкта.

Кояшлы ял көне иде. **Без, бертугандай яшәгән өч дус, таңда тордык та Идел буена балыкка киттек.**

Тулып яткан Иделгә җиттек һәм кармакларыбызны салдык. Дөресен әйтергә кирәк, балык тоту сылтау гына иде. Күләгәдә ятып, зәңгәр күккә һәм Иделгә карап, дусларча сөйләшәсе килгән иде. Башта бик шәп чирткән балык та бер-ике сәгатьтән соң кабудан туктады. Без уха пешереп, сөйләшеп утырдык. Андый кадерле сәгатьләр турында бабайлар: «Бер утыру — бер гомер», — дигәннәр. Нәрсәләр турында гына сөйләшмәдек без! Баштан кичкән хәлләр дисезме, якты киләчәк дисезме, татлы уйлар, хыяллар дисезме — бөтенесе дә булды. (88 сүз.)

(Г.Кутуйдан)

Бирем. 1. Кояшлы, яшәгән, буена, сәгатьтән, якты, хыяллар сүзләрендә ничә аваз һәм ничә хәреф барлыгын билгеләргә.

2. Билгеләнгән җөмләне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерергә.

2 чирек

Диктант

Нинди һөнәр сайларга?

Нинди һөнәр сайларга? Без, нинди генә җавап бирсәк тә, халык акылына таянырга тырышабыз. Әле дә сүзне халыкта йөргән бер риваятьтән башлыйк.

Бер картның өч улы булган. **Балаларына һөнәр сайлатыр алдыннан, барысына да таяк тоттырган да:**

- **Шушы таяклардан ни дә булса ясап китерегез, - дигән.**

Бераздан өлкән улы килеп җитә. Ул, таягын бик матур итеп сырлап, камчы сабы эшләгән.

- **Улым, синең мал җанлы икәнлегеңне күреп-сизеп йөри идем. Туплаган мал-туарның язмышы синең кулда булыр, - дигән әтисе.**

Икенче улы агачны савыт-саба сабына охшатып бизәкләгән.

- Кулың оста, улым, матур, зәвыклы әйберләр эшләп, халык күңелен күрерсең, - дигән икенче улына.

Өченче улы үзенә тигән таякны курай сыман итеп ясаган.

- Җыр-моңга һәвәс булуыңны кечкенәдән тойган идем. Әниеңнәр ягына тарткансың. Ерак бабаң янына озакрakка барып, курай уйнау осталыгына өйрәнеп кайтырсың, - дип, өч улына да яшәешләрендә кулланыр юнәлешләрен билгеләгән әтиләре.

Димәк, бала туганда ук, аңа туры килгән һөнәр нигезе салына. Аны үстерергә, алга таба камилләштерү чарасын күрергә генә кирәк. (М.Буракаевадан)

3 чирек Диктант

Батырлык кешелеклелектән башлана

Алар яр буенда **утыралар** иде. Кинәт кычкырыша, йөгерешә **башладылар.** Мәрьям дә, Госман да берьюлы сикереп торды. Госман суга сикерде, бер батып, бер калкып, су өстендә чәбәләнгән кыз янына бик тиз барып җитте. Куркудан шашынган кыз Госманның муенына чытырдап **ябышты.** «Чәбәләнмә, тынычлан!» - дип кычкырды ул, кызны өскә таба күтәреп. Күрәсең, курку кызның бөтен тәненә тулган, һәм ул инде сүзне ишетерлек тә, аңларлык та хәлдә түгел иде.

Кыз куркып **чәбәләнә.** Госман әле калкып, әле су астында калып, кызны бар көченә ярга таба сөйрәде.

Табиблар килеп җиткәндә, кыз аңына килгән иде инде. Ул, гаҗәпләнеп, тирә- ягынакаранды. Аннан соң Госманга текәлеп елмайды. Аның хәлсез елмаюы рәхмәт сүзе иде. (104 сүз.) (Н. Акмаловтан)

Искәрмә. Шашынган, чәбәләнә сүзләренең мәгънәсе аңлатыла.

Биремнәр

1. Калын хәрефләр белән бирелгән фигыльләрнең юнәлешен билгеләргә.
2. Госман турында үз фикереңне белдереп, 1-2 җөмлә язарга.

4 чирек

Диктант

һәйкәл

Мәктәпкә барганда, юлым тын бакча аша үтә. Бакча уртасында зур һәйкәл басып тора. Өч ир-егет кулларына Җир шарын алганнар да югары күтәргәннәр.

Соңгы вакытларда Җир-әнкәбезнең төрле почмакларыннан сискәндергеч хәбәрләр килә. Кулларын канга буяган башкисәрләр, Җиребезне юкка чыгарырга теләп, үлем кораллары ясыйлар. Җир-сылуның йөрәгенә хәнҗәр кадарга, сулышын буарга тырышалар. Андыйларга Җиребез гади бер туп шикелле генә тоела. Алар аны пычрак аяклары белән таптарга җыеналар.

Бакча уртасында калыккан әлеге һәйкәл туган җиребезне күз карасыдай сакларга, яхшы укырга, тырышып эшләргә чакыра. (81 сүз) (Р.Гыйззәтуллин)

Бирем. Тиңдәш кисәкләре булган җөмләләрне табып, астына сызарга.

9 Сыйныф.

Кереш диктант.

Көз.

Төрле төстәге буяулары белән алтын көз килә. Көндез җылы җәйдән аерма юк диярсең: кояш кыздыра, күк йөзе зәңгәрләнеп тора. Иртән һәм кичен көннәр салкынча. Агач яфраклары, аз гына кагылуга, төрле төстәге күбәләкләр кебек җиргә сибелә башлыйлар.

Бу чорны халыкта “әбиләр чуагы” дип атыйлар. Урманнар сирәгәя башлый. Бары тик чыршылар гына, яшел туннарын кигән килеш, кышка керергә җыеналар. Җәйнең тырыш эшчеләре -бал котлары - кышка әзерлекләрен тәмамлап киләләр. Җәнлекләр, хайваннар һәм кошлар өчен әле җирдә азык күп, шуңа күрәдер, аларның кәефләре яхшы.

Алтын көз үзенең муллыгы белән күңелгә якын. Өлгергән җиләк-җимеш, яшелчә, иген әле җыелып бетмәгән, һәркем шул уңышны җыю белән мәшгуль. (100 с.)

Бирем. Текстны аерымланган хәл кергән җөмлә белән дәвам итәргә.

1 чирек

Текстны укыгыз һәм биремнәрне үтәгез.

(1) Көз җитте. (2) Явым - төшемсез көннәрдә кояш әле матур гына җылыта, ләкин андый җылы, коры көннәр инде бик сирәк була.

(3) Иртәләрен ап-ак кырау төшә башлады.(4) Башка агачлар саргайса да, имәннәр әле ямь-яшел.(5) Алар, салкын яңгыр астында иңбашларын салындырып, юаш кына басып торалар.(6)

Ләкин өрәңгеләр, усаклар инде сап-сары, хәтта кып-кызыл булдылар, әйтерсең лә, кайнар ялкын чорнап алды үзләрен.(7) Ә алмагачлар инде бөтенләй ялангач калды, җил искән саен, бичараларның шәрә ботакларыннан салкын тамчылар тамып төшә.(8) Ындырда чабагач тавышлары ишетелә, сары саламнар өелеп тора. (9) Симез ак казлар иртән, тезелешеп, күлгә китәләр; кичен, тезелешеп, күлдән кайталар.(10) Сыерчыклар, кара болыт булып, кыр өстендә очып йөриләр яисә тау битләренә ябырылалар.(11) Аларның кайберләре, кояш кыздырганда, авылга кайталар да, өй кыекларында сайрап, җилпенеп, туган илләре белән саубуллашып китәләр.(И.Гази)

1 иче өлеш А

А1. Текстта нәрсә турында сүз бара?
1) Көзге табигать турында
2) Ак казларның күлгә китүләре турында
3) Кошларның җылы якка очып китүләре турында
4) Ындырдагы көзге эшләр турында

А2. Кайсы раслау текстның эчтәлегенә туры килми?
1) Табигатьтә көзге үзгәрешләр сизелә.
2) Усаклар, өрәңгеләр алтын букетлар сыман сап-сары.
3) Кошлар туган илләре белән саубуллашып китәләр.
4) Шәрә усакларның башларында карга оялары күренә.

А3. Текстның эчтәлеге нидән гыйбарәт? Артык җөмләне табыгыз.
1) Кояш матур гына җылыта, иртәләрен ап-ак кырау төшә.
2) Кыр казларының моңсу тавышлары ишетелә.
3) Ындырда чабагач тавышлары ишетелә.
4) Алмагачлар бөтенләй ялангач калды.

А4. Текстның эчтәлегенә туры килмәгән сорауны табыгыз.
1) Табигать ничек үзгәрде?
2) Ындырда нинди эшләр башкарыла?
3) Балалар кая ашыгалар?
4) Көзге табигать кошлар тормышына нинди йогынты ясый?

2 нче өлеш В

В1. 1-8 нче җөмләләрдән парлы сүзләр булган җөмлә саннарын күрсәтегез.

В2. 9-11 нче җөмләләрдән хәл фигыльләрне табып, санын күрсәтегез.

В3. 8 нче җөмләнең төрен билгеләгез, схемасын ясагыз.

В4. Аерымланган хәле булган гади җөмләләрнең санын күрсәтегез.

В5. Тезелешеп фигыленең юнәлешен күрсәтегез.

В6. Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар булган җөмләнең санын күрсәтегез.

В7. Төзелеше ягыннан кушма исемнәрнең санын күрсәтегез.

2 чирек

Диктант
Әнием

Тормыш бизәге, аның чәчәге булган иң гүзәл зат - хатын-кыз, ул - ана кеше дә. Ә ана сүзенә тиңләшерлек сүз дөньяда юк әле. Мин әниемне бик яратам. Ул өйдә бик матур гөлләр үстерә. Өйне җыештыру, бизәү эшләрен дә бик яратып башкара. Күңелле, тыныч гаиләнең нигезендә әниемнең тырышлыгы, сабырлыгы, юл куя белүчәнлеге, өлгер булучанлыгы ята.

Ул - бик уңган хуҗабикә. Аның пешергән ризыклары - өчпочмаклары, гөбәдияләре - телеңне йотарлык. Чөнки аларны әзерләгәндә, әнием үзенең йөрәк җылысын, мәхәббәтен кушып пешерә. Мин әниемә булышырга тырышам, үземә дә киләчәктә кирәге чыгар, дип уйлыйм.

Әнием эш урынында да үзен бары тик яхшы яктан гына күрсәтә. Кемнәр генә мөрәҗәгать итсә дә, беркемне дә кире какмый, хәленнән килгәнчә ярдәм күрсәтә. Шуңа да аны хөрмәт итәләр, яраталар. (115 сүз.) (И.Исхаковтан)

Биремнәр

1. **Тамыр + модальлек кушымчасы + бәйләгеч кушымча + бәйләгеч**

Кушымча калыбына туры килгән 4 сүз уйлап язарга.

2. Беренче абзацтагы җөмләләрдән аергычларны табып, асларына сызарга.

3 чирек
Диктант.
Сыйфат — эшнең көзгесе.

Хезмәт темасы фольклорда күптөрле яктыртыла. Халык иҗаты әсәрләрендә эшнең яхшы сыйфатлы булуы гаять югары бәяләнә. Ә иң ачы һәм үткен тәнкыйть сүзләре эшне аннан- моннан гына башкаручыларга каршы юнәлтелә.

«Яхшы эш үз-үзен мактый», — ди халык. Ә түбән сыйфатлы эш ахыр чиктә барыбер фаш ителә, аны, өстәмә көч куеп, кабаттан эшләргә, төзәтергә туры килә. «Аннан-моннан эшләсәң, яңадан эшләрсең», «Кабат эшләнгән эш сабак булыр» кебек мәкальләр мәсьәләнең бу ягын да искәртеп үтәләр.

Югары сыйфатка ирешү өчен, кеше үз эшен, үз һөнәрен яхшы белергә, аның чын остасы булырга, хезмәтне яратып, күңел биреп һәм җаваплылык тоеп башкарырга тиеш. (96

суз.)

(Х. Мәхмүговтан)

Бирем. 1. Русча фразеологик берәмлекләрнең татарча вариантларын язарга: как две капли воды; скатертью дорога; пальчики оближешь; проглотил язык.

2. Билгеләнгән җөмләдәге тыныш билгеләренең ни өчен куелуын аңлатырга.

4 чирек Диктант.

Ялгышны төзәтү.

Кешене тормыш төрле хәлләр белән сыный. Шатлыклары да, югалтулары да, ялгышулары да була. Менә шул ялгышлардан чыга белергә, аларны бик тиз һәм матур итеп төзәтергә кирәк.

Әгәр кеше үз ялгышын танырга теләми яки артык хәсрәтләнә, тормышын беткәнгә саный икән, моннан аның үзенә дә, башкаларга да кыенлык килә. Башкаларны ялгыш үзе түгел, ялгышканнан соң аны төзәтә белмәүченең хәле борчый.

Ялгышны тану җиңел түгел, моңа тәҗрибә кирәк. Ялгышканнан соң эшкә мөмкин кадәр тизрәк тотынырга, җиңелрәк кереп китәргә кирәк. Башкалар ялгышучы кешедән үз ялгышын тануны түгел, аны төзәтүне таләп итәргә тиешләр. Ярыш вакытында егылып, үз ялгышын җиңел генә төзәткән спортчыны тамашачы кул чабып алкышлаган шикелле, тормышта ялгыш җибәреп, аны төзәтә алган кешене дә уңай очрак туры килгән саен канатландырып җибәрү зарур. (118 сүз.)

(Матбугат битләреннән)

Бирем. Билгеләнгән җөмләгә — синтаксик, тану сүзенә морфологик анализ ясарга.

Контрольные работы татарская группа (промежуточные)

5 сыйныф

Биремле контроль диктант (Диктант с заданием)

Ләкләк.

(1)Ләкләкләр авыл йортының түбәсенә зур, киң оя ясыйлар. (2)Кешеләр аның белән дуслыкны сакларга тырыша.

(3)Әгәр ләкләкләр сезнең йортның түбәсенә оя корсалар, һәр елның язында шунда әйләнеп кайталар. (4)Ләкләк оясында ике яки биш нәни кошчык туа. (5)Алар оядан кешеләргә ышаныч белән карыйлар, әти-әниләренең аудан кайтканын көтәләр. (б)Көзгә бу ләкләкләр көчле, зур кошларга әйләнәләр. (7)Алар көньякка очып китә. (8) Яз көне кешеләр ышанычлы дусларының кире әйләнеп кайтуын көтә. (65 сүз) (“Хайваннар дөньясы” китабыннан).

1. Тексттан “кечкенә” сүзенә **синоним** булган сүзне табып языгыз.
2. Тексттан “тар” сүзенә **антоним** булган сүзне табып языгыз.
3. Тексттан ясалма нигезле сүзне табып языгыз.
4. Тексттан кушма сүзне табып языгыз.
5. 6 нчы җөмләдән ирен гармониясенә буйсынган сүзне табып языгыз.

6 Сыйныф Диктант

Язгы табигать.

Менә яз килде. Дәртле кояш кытыклап уяткандай, табигать тирләп, көлеп күзен ачты. Бөтен җан ияләрендә эшлекле хәрәкәт, куанычлы ыгы-зыгы башланды. Җир өсте ямь- яшел үлән белән түшәлде һәм хуш исле нәфис чәчәкләр белән бизәл,я Ул чәчәкләргә, билен буган, аякларына сары итекләр кигән яшь кияүләр төсле, уңган, чая бал кортлары килеп кундыла Төрле төстәге купшы күбәләкләр бал корты белән кавышкан чәчәк әйләнәсендә уйнаклап очалар. Сылу сыерчыклар, назлы сандугачлар, иркә кәккүкләр су буендагы куе тирәкләрдә тук таусыз сайрап торалар. Җитез сабан тургайлары нурлы һавада сызгыра-сызгыра җилпенәләр. Көньяктан искән йомшак җил бөтен дөньяны иркәли. (Ә. Еники) (88 сүз)

7 сыйныф **Изложение**

Икмәк һәм игенчелек

Игенчелек кешелек тарихы башларында ук булмаган. Бик озак вакытлар, йөз мең еллар буена кешеләр үзләренә кирәкле үсемлекләрне үстерә белмәгәннәр, кыргый үсемлекләрдән генә файдаланганнар.

Игенчелек—кешелекнең камилләшүе һәм җәмгыять үсеше нәтиҗәсе буларак барлыкка килә. Икмәк кешенең яшьтәше һәм юлдашы дип әйтергә була. Кеше икмәкне үстергән, икмәк кешене үстергән.

Галимнәр раславынча, игенчелек кешелек тарихының, «таш дәвере» дип йөртелә торган чорының, урталарында барлыкка килгән булса кирәк. Чөнки шушы чорда утрак конкурент һәм авыллар барлыкка килә башлаган. Бу чорда сөяктән, таштан ясалган китмән, урак куллана башлаганнар...

Башта туфракны таяк белән казып эшкәрткәннәр, аннан соң таш яисә сөяк китмәннәр куллана башлаганнар. Туфракны йомшарту һәм чәчелгән орлыкларны күмдерү өчен, туфрак өстен җир себеркесе (ындыр себеркесе) белән «тырмалаганнар». Кыргый хайваннарны кулга ияләштергәч, агач тырма, сабан һәм сука ясый башлыйлар. Соңга таба бронза һәм тимер төрәнле сабан һәм сука, тимер тешле тырма кулланалар. Китмәнле игенчелек озак вакытлар дәвам итә. Тимер сабан, эшкә җигә торган терлекләр һәм машиналар куллана башлау игенчелекне бигрәк тә зур борылышка китерә. Без яшәгән чорда игенчелектә катлаулы машиналар кулланыла. Игенчелек фәнни нигезгә куела.

Бик борынгы заманнарда кешеләр үсемлек орлыкларын пешереп кенә файдаланганнар, мәсәлән, өйрә, ботка яисә бүрткән орлыклардан кабартма пешереп ашый торган булганнар.

Таштан кораллар ясый башлагач, орлыкларны, ике таш арасына куеп ышкып, онга әверелдерергә өйрәнгәннәр. Вакыт үтү белән, таш киле һәм таштан ясалган кул тегермәннәре, соңга таба ат тегермәне, су һәм җил тегермәннәре кора башлаганнар. Шулай да мең еллар буе бөртекне онга әйләндерүдә кешеләргә таш һәм тегермән ташы ярдәм иткән...

Шәһәр тирәсендәге хәзерге заман тегермәннәре зур заводларга охшыйлар. Алар берничә катлы була һәм күбесе электр ярдәмендә эшли. Шундый тегермәннәрдә бөртек берничә машина аша үтә. Ул машиналар башта бөртекне чүптән һәм тузаннан чистарталар, кирәк булса, юалар һәм киптерәләр, аннан соң, тарттыру өчен, махсус машиналарга — он тарту аппаратларына юнәлтәләр. Тарттырылган онны, терле иләк аша үткәреп, сортларга аералар. Онны капчыкка тутыру һәм капчык авызын тегү эшен дә машина башкара.

Тегермәннәр дә, икмәк заводлары да көне-төне эшли. Икмәк кибетләре дә иртүк ачыла. Барысы да безнең, өчен, иртәнге чәйгә һәркем өстәлендә йомшак икмәк булсын өчен эшләнә. (325 сүз.) (ГатаНасыйров.)

8 сыйныф **Изложение**

Ярсулы яз

Әллә нинди булды быелгы яз.

Елдагыдан үзгә соңарып-сагындырып кына килде дә, март ахырларында кинәт ярсынып, изүләрен чишеп җибәрде. Ике-өч көн эчендә юлларда кара чыкты, купер төпләрендә, мәктәп яннарында култәвекләр ясалды.

Рәхимсез кышкы төннәрне җылы моржа эчләрендә, кара мунча төнлекләрендә посып уздырган йолкыш чыпчыклар шул култәвекләрдә корымлы канатларын юа, күгәрченнәр төшеп су эчә.

Уяна дөнья! Елмаеп-көлеп уяна. Ул кояшы дисәң, көн озын сыйныф тәрәзәсеннән китмичә, авыз ерып тора. Парта өсте кызган табадай кыздыра да Гөлүсә белән Гамилнең беләкләрен пешерә. Бармак изеп, тышка чакыра, тел күрсәтеп үчекли. Чыгасыгыз килмиме, янәсе. Утырыгыз алайса, контроль эш дигән булып, икегә өчне кушып!

Кемгә ничектер, әмма Гамил өчен контроль эш — иң уңай, иң кулай эш. Тәмамладыңмы, бер минут тотмый Галләм абый. Әмәлен китерү өчен генә чәпчегән була:

- Нәрсә, бик ашыгыч? Тикшереп чыктыңмы? Хаталарын Галләм абый чүпләсен дисеңме әллә? Ярый, хуп!

Гамил, эшен төгәлләп, Һәркемнән элек кул күтәргәч, каш җыерган булды. Журнал өстендә

яткан күзлеген алып киде дә сәгатенә күз тешерде.

- Ье! Егерме минут. Күпер төбендә кар яна, ди, әнә. Сүндерүче кирәк, ди... Кая, китер...

Инде хәзер ни буласын алдан ук белеп тора Г амил. Кузгала башлауга, Г өлүсә итәктән тартачак. Үтермә, янәсе, калдыр караламаңны!

Уйлыйм дисә, башына тай типмәгән. Башкалардан тизрәк тә эшли ала. Тик уйларга иренә. Кояш коткысына бирелеп, кыектан тамган тамчыларны санап утыра. Күрше эшләсә, икебезгә дә җитәр, ди, күрәсең.

Әмма Гамил бүген күрше хакын хакламады. Барлык каралама кәгазьләрен җыеп бөгәрләде дә, укытучы өстәленә узышлый, чүп савытына ташлап китте. Җиргә төшкән чыпчыкны эләктерергә тырнак чарлап торганда, чыпчык очып киткәч, мәче баласы ничек караса, Гамил кулындагы дәфтәргә шулай карап калды Гөлүсә.

Галләм абый, нинди билге куярга белмәгәндәй, дәфтәр бите өстендә каләмен уйнатып торды да күзлек өстеннән сөзеп карады.

- Нәрсә җим көткән чебеш кебек, күзләреңне ялтыратып торасың?!Бар, кайт.

Аннары киная белән өстәп куйды:

-Гөлүсәгә тынычлык кирәк. Эш башларга синең киткәнеңне көтәдер!

Гөлүсә ягына күз салгач, чак кына пырхылдап көлеп җибәрмәде Гамил. Аның кыяфәте һаман да әлеге шул мәчене хәтерләтә. Тик хәзер чыпчык аулаган чагы түгел, башына әбәк-чәбәк төшкәч, колагын шомартып, муенын җыерган чагы. Борынын дәфтәргә төрткән да мәсьәлә чишәргә керешкән.

Йөзгә йомшак канатлы талгын җил бәрә. Яз җиле, кояш җиле! Ферма каралтылары ягыннан баш әйләндергеч хуш җиләкле печән исе, әчкелтем силос исе килә. Тургайлары дисәң, тәмам шашынганнар. Тамаклары ничек армыйды да канатлары ничек талмыйдыр. Әллә ничек бик ярсулы да, бераз ямансурак та быелгы яз. Башка язлар болай иде кебек. Карлары-яңгырлары булды, яудылар да уздылар, сулары - ташулары булды, ташыдылар да тындылар. Тик беркайчан да тургай җырларының, бу кадәр ашкынулы булганы юк иде, көннәре дә бу кадәрле ямансу тоелмый иде.

Әллә нәрсә булды малай күңеленә. Кайгы дисә, кайгырыр сәбәбе юк, сагыш дисә, сагыныр кешесе юк. Ә шулай да күңел нәрсәдер юксына, нәрсәдер көтә...(Габделхәй Сабитовның *Ярсулы яз» исемле китабыннан).

9 сыйныф
Җәлил шигырьләре

(1) Җәлилләр юк инде. (2) Ә җирдә тормыш дәвам итә, көн була да төн җитә, күктә болытлар агыла да агыла. (3) Хәзер алар га башка шагыйрьләр карый. (4) Аларда мәңгелек хәрәкәт белән мәңгелек сер бар. (5) Дөньяның бик күп шагыйрьләре аларны үзләренчә ачарга тырышкан, әмма ачып бетерә алмаган. (6) Муса да аларга озак-озак карап торган. (7) Нәрсәләр күргән, нәрсәләр ачкан ул аларда? (8) Моны инде кешеләргә аның шигырьләре генә сөйләр. (9) Тик алар әле юлда, ә юллары бик-бик озын. (10) Бәлки әле тагын төрмәләргә керерләр, лагерьларда булырлар, француз партизаннары арасында азатлык өчен көрәшерләр. (11) Сугыш беткәч, батыр солдатлар кебек туган якка - Идел буйларына кайтырлар. (12) Аларны анда сагынып көтәләр бит.

(13) «Моабит дәфтәрләре» илгә кайтып җиткәч, укучылар бер нәрсәне ачык күрделәр: ак болытлар образы Мусаның шигырьләрендә шулай да күп түгел икән. (14) Ул күбрәк традицион шигъри образлар белән эш иткән. (15) Гүя тагын бер тапкыр үзенең җир улы, халык улы булуын әйтеп узган. (16) Чәчәкләрне, гөлләрне, сандугачны, дуслыкны, батырлыкны, сөю-мәхәббәтне, аеруча ирекне, азатлыкны җырлаган карурманнарга, таң җилләренә мөрәҗәгать иткән. (17) Ул бервакытта да бүгенге көн белән яшәмәгән: алга, киләчәккә омтылган. (18) Вакытның аз булуы, язарга мөмкинлеге, хәтта кәгазе дә булмаганга, шигъри бизәкләр эзләмәгән, әйтәсе килгән уйларын тизрәк язып калдырырга ашыккан. (19) Бу аның шагыйрьлеген һич тә киметми, киресенчә, шундый кыен шартларда шулай яза алуы белән ул шигъриятнең бөеклеген <...> киңлеген генә күрсәтә.

(Г.Әпсәләмовтан*)

*Габдрахман Әпсәләмов (1911 - 1979) - татар язучысы. Әсәрләрендә («Алтын Йолдыз», «Газинур», «Мәңгелек кеше» һ.б.) Ватан сугышы чорындагы батырлыкны сурәтли. Медицина хезмәткәрләре турындагы «Ак чәчәкләр» романы бүген дә бик популяр.

1. **Кайсы җөмлә түбәндәге сорауга җавап була ала?**

Җәлилнең шигырьләрендә нинди образлар урын ала?

1) Ул күбрәк традицион образлар белән эш иткән.
2) Ә җирдә тормыш дәвам итә, көн була да төн җитә, күктә болытлар агыла.
3) Аларны анда сагынып көтәләр бит.
4) Тик алар әле юлда, ә юллары бик-бик озын.

2. **Хаталы** билгеләмәне табыгыз.

1) Тормыш сүзендә икенче иҗектә килгән [ы] авазы [о] лашып әйтелә.
2) Батыр сүзендә әйтелеш белән язылыш аерыла.
3) Идел сүзендә кулланылган сузыклар нечкәлектә ярашалар.

4) Юл сүзендә авазлар һәм хәрефләр саны тигез түгел.

3. Саңгырау тартык авазлар гына кергән сүзне табыгыз.

1) батырлык 2) сандугач

3)укучы 4) солдат

4. Хаталы сүзтезмәне табыгыз.

1) француз партизаннары 2) шигъринең бизәкләр 3) бүгенге көн 4) батыр солдатлар

5. Шигъри сүзендә **ъ хәрефе** ни өчен язылган?

1)һәмзә тартыгын белдерү өчен 2)иҗекне калынайту өчен 3) [г] тартыгын калынайту өчен 4)аеру билгесен белдерү өчен

6. Ясалма сүзне билгеләгез.

1) җирдә 2) вакыт 3) озак-озак 4) дуслык

7. «Хәзер аларга башка шагыйрьләр карый» җөмләсенең дөрес тәрҗемәсен билгеләгез. 1) Сейчас они смотрят на других писателей. 2)Сейчас они смотрят на других поэтов.

3) Сейчас на них смотрят другие поэты. 4) Сейчас на них смотрят другие писатели.

8. Юнәлеш килеше кушымчасы ярдәмендә бәйләнгән сүзтезмәне билгеләгез.

1) аларга карау 2) бүгенге көн 3) уйларны язу 4) үзенең улы

9. Калын хәрефләр белән бирелгән **фигыльләрнең төрен** билгеләгез.

Ул бервакытта да бүгенге көн белән **яшәмәгән:** алга, киләчәккә **омтылган.**

1) инфинитив 2) шарт фигыль 3) хикәя фигыль 4) боерык фигыль

10. Халык улы сүзтезмәсенең дөрес тәрҗемәсен табыгыз.

1) сыновья народа 2) сын народа 3) сын народов 4) сыновья народов

11. Җөмләнең баш кисәкләрен табыгыз.

Муса да аларга озак-озак карап торган.

1) Муса да карап торган 2) аларга карап торган

3) озак-озак карап торган 4) карап торган

12. 10 нчы җөмләдән ирек сүзенә **синоним** булган берәмлекне табып языгыз.
Җавап: _____.

13.9 нчы җөмләдән кыска сүзенә антоним булган берәмлекне табып языгыз

Җавап: _____.

14.4 нче җөмләдән алмашлыкны табып языгыз.

Җавап:.

15.14 нче җөмләдән рәвешне табып языгыз.

Җавап: _____.

16.8-10 нчы җөмләләрдән тиңдәш кисәкләр булган җөмләнең номерын языгыз.

Җавап: _____.

17.6-8 нче җөмләләрдән сорау җөмләнең номерын языгыз.

Җавап: _____.

18.Тиңдәш кисәкләргә бәйле куелган тыныш билгесенең номерын языгыз.

Ул бервакытта да бүгенге көн белән яшәмәгән: (1) алга, (2) киләчәккә омтылган.

Җавап: _____ .

19.13-15 нче җөмләләрдән катлаулы кушма җөмләнең номерын языгыз. Җавап:

20.9 нчы җөмләдә ничә гади җөмлә бар? Җавапны сан белән языгыз.

Җавап: _____.

21.3 нче җөмләдән әйтелеше язылышына туры килмәгән сүзне табып языгыз Җавап: .

22.19 нчы җөмләдә <...> тамгасы урынына кайсы тыныш билгесе куелырга тиеш? Җавапны сүз белән языгыз.

Җавап: _____.

23.Аерымланган аныклагыч янында куелган тыныш билгесенең номерын языгыз. Сугыш беткәч, (1) батыр солдатлар кебек туган якка - (2) Идел буйларына кайтырлар.

(3)

Җавап: _____.

Обществознание

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 6 класса

Цель: контроль и обобщение полученных знаний учащимися на уроках.
Задачи:

1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
2) умение обобщать, систематизировать знания;

3) формирование навыков поисковой деятельности.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 6 класс Тип

работы: тестирование

Критерия оценивания:

За каждый правильный ответ в I части - **1 баллов** За
правильные ответы во II части - **3 балла**

Оценки

«5» - 27-25 баллов «4»-19-25 баллов «3»12-19 баллов «2»-от 6 баллов

часть 1.

Основной закон РФ называется:

1) Конституция; 2) Кодекс; 3) Указ;4) Манифест

2.Первые государства появились в:
1) Африке; 2) Антарктиде; 3)Австралии; 4) Америке.

3.Выберите из объектов, входящих всписок Всемирного наследия

ЮНЕСКО, те которые находятся в России:

1) статуя Свободы;
2) древний город Чичен-Ица;
3) Кентерберийский собор;
4) Куршская коса.

4. Паспорт, обязаны получить все граждане РФ, достигшие:
1) 16 лет; **2) 14** лет; **3) 18** лет **;**

4) 13 лет.

5.К документам регулирующим трудовые отношения в РФ НЕ относится:

1) свидетельство о браке;
2) трудовой договор;
3 Трудовой кодекс РФ;

4) Конституция **РФ.**

6. Что изучают общественные науки:

1) звезды, моря; 2)изменение веществ;

3) животных; 4)результат деятельности человека.

7. В РФ обязательным является:

1) общее образование; 2)профессиональное образование;
3) высшее образование; 4)дошкольное образование.

8. Что НЕ относится к понятию « общество»:

1) форма объединения людей; 2) социальная организация общества;
3) человечество в целом; 4) территория, которая имеет определенные границы.

9. В современной России существует;

1) император;
2) президент;
3) король;
4) царь

10. Глобальные проблемы человечества:

1) появились в XVIII веке;

2) не представляют угрозу для всегочеловечества;

3)не включают проблемы распространения СПИДа и наркомании;

4) возможно решить только силами всего мирового сообщества.

11.Современное российское законодательство предусматривает:

1) выплату денежного пособия при рождении ребенка;
2) право граждан на «отцовский капитал» после рождения второго ребенка;
3) предоставление семье отдельной квартиры после рождения ребенка;

4) платное основное общее образование.

12. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат:

1) Правительство и Государственная Дума;

2) Государственная Дума и Совет Федерации;

3) Парламент и Правительство;
4) Совет Федерации и Правительство.

II часть

.Установитъ соответствие **между ветвями власти и их органами:**

1)Законодательная власть

А) Правительство

2)Исполнительная власть

Б) Федеральное Собрание

3)Судебная власть

В) Верховный Суд

Ответ ----------

2.Соотнесите названия **сфер общества и выполняемые ими роли:**

1)Политическая А) Охватывает производство и распределение товаров и услуг
2)Экономическая Б) Связана с образованием,наукой, религией, культурой
3)Социальная В) Обеспечивает порядок в обществе, издает законы и следит за их исполнением
4)Духовная Г) Охватывает взаимодействие социальных групп в обществе, повседневные отношения граждан

3. О чем идет речь:	**4. О чем идет речь?**
Человек, который имеет правовые ошения со своим государством, права и занности, закрепленные в государственной тью	Насильственные действия(преследования, рушения, захват заложников, убийства и др.) или роза их применения в политических или номических целях.

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 7 класса

Цель: контроль и обобщение полученных знаний учащимися на уроках.

Задачи:

1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
2) умение обобщать, систематизировать знания;

3) формирование навыков поисковой деятельности.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 7 класс Тип

работы: тестирование

Критерия оценивания:

За каждый правильный ответ в части **1 - 1 баллов** За правильные ответы в части **II - 3 балла**

Оценки

«5» - 21-18 баллов «4»-13-18 баллов «3» -8-13 баллов «2»-от б баллов **I часть**

К каждому заданию с 1 по 12 дается 4 варианта ответов, среди которых только один верный.

1. В психологии и педагогике принято под подростковым возрастом, понимать возраст:

1) от 10 до 16 лет: 2) от 11 до 15 лет; 3) от8 до 17 лет; 4) от 13 до 15 лет.

2.Укажи лишнее слово в логическом ряду:

1) характер; 2) младенчество; 3) детство; 4)юность.

3.Административная ответственность наступает ;

1) с Шлет; 2) с 14 лет; 3)с16лет; 4) с 18 лет. 4.

4. Способность к познанию и логическому мышлению называется:

1) чувства; 2) интеллектом; 3) эмоции; 4) аффект

5.. Изменение своего мнения или поведения под влиянием другого человека или группы-это:

1) инфантильность; 2) конформизм; 3)пессимизм; 4) оптимизм.

6.По Конституции РФ:

1) все граждане равны перед законом;
2) мужчины имеют больше прав по сравнению с женщинами;
3) женщины имеют больше прав, чем мужчины;
4) горожане имеют больше прав, чем сельские жители.

7.Терпимость к чужому образу жизни, поведению, мнениям, вероисповеданию- это:

1) толерантность; 2) динамизм; 3) альтруизм; 4) эгоизм.

8. Признаком неформальной молодежной организации является:

А) публичные шествия людей с плакатами

Б) присутствие группы граждан в определенном месте длярешения какой-либо проблемы

В) массовое собрание граждан для выражения требований по какому-либо вопросу.

2. *Установит в соответствие:*

1) политические права	А) право на отдых
2) гражданские (личные) права	Б) право на свободу творчества
3) социально-экономические права	В) право на тайну переписки
4) культурные права	Г) право направлять коллективные обращения в органы власти.

3. Продолжи фразу:

Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет, признаются .....

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 8 класса

Цель итоговой контрольной работы - контроль состояния уровня сформированностиобщеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Человек и общество», «Экономика и ее роль в жизни общества»,«Социальная структура общества» Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются. Максимальное количество баллов за работу 24. На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	**Тестовый балл**
«2»	0-5
«3»	6-13
«4»	14-21
«5»	22-24

	сложности		**балл за выполнение задания**
A1	Б	Человек, природа, общество.	**1**
A2	Б	Общение.	**1**
A3	Б	Социализация и воспитание.	**1**
A4	Б	Потребности человека.	**1**
A5	Б	Социальный прогресс.	**1**
A6	Б	Этнос: нации и народности.	**1**
A7	Б	Что такое экономика?	**1**
A8	Б	Потребности человека.	**1**
A9	П	Заработная плата и стимулирование труда.	**1**
A10	Б	Социальная стратификация.	**1**

All	Б	Социализация и воспитание.	**1**
А12	Б	Социальная структура.	**1**
А13	П	Социальная структура.	**1**
А14	П	Труд, занятость, безработица.	**1**
А15	Б	Заработная плата и стимулирование труда.	**1**
Bl	П	Человек в обществе и общество в человеке.	**2**
В2	П	Типология обществ.	**2**
В3	П	Социальная структура.	**2**
В4	П	Типология обществ.	**1**
В5	П	Социализация и воспитание.	**2**
20		Всего	**24**

Вариант1. Выберите один правильный вариант ответа.

А1.Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

А2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления;

2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах;

4)человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

А3 .Нуклеарная семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе;

2)включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой;

4) не предполагает общность быта.

А4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

1)физиологические потребности; 2) престижные потребности;

3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности;

5) духовные потребности.

А5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3)культурный прогресс;

4)религиозный прогресс.

А6. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства; 4)общий уровень доходов.

А7.В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

1 Политической и социальной сферам; 2)социальной и экономической сферам;

3) экономической и духовной сферам; 4)духовной и социальной сферам

А8.Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступкамиона выражает:

1) престижную потребность; 2)физиологическую потребность;

3)потребность в безопасности; Асоциальную потребность.

А9.Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А10.Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.
1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

А11. Основной функцией семьи является:
1)организация производства с целью получения прибыли; 2)проведение совместного досуга; 3)воспитание детей 4) контроль запорядком в обществе.

А12.Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:
1)нуклеарной семьи; 2)патриархальной семьи; 3)неполной семьи;
4)многодетной семьи.

А13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?
А. В семье происходит формирование индивида как личности.
Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

А14.Верны ли следующие суждения о безработице?
А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны.

А15.В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:
1)повышалась сдельная зарплата; 2)повышалась повременная зарплата;
3) росла безработица; 4)верно все вышеперечисленное.

Часть 2

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека
2) возникли до появления государства
3) основаны на мнении людей о правильном поведении
4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	**Черты отличия**

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	**КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)**	
	1997	**2007**
Очень хорошее и хорошее	**10**	**15**
Среднее	**44**	54
Очень плохое и плохое	**44**	29
Затрудняюсь ответить	**2**	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.

3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

84. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

85. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.начальное общее образование

высшее образование

среднее общее образование

основное общее образование

дошкольное образование

Часть 1 Вариант 2

. **Выберите один правильный вариант ответа**

А1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

1)болыпая роль науки в развитии производства; 2) деление общества на социальные группы;

3)ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики; 4)высокая социальная мобильность.

А2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

1) общность традиций 2)устойчивая государственность;

3)собственный язык; 4)общность территорий.

А3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

А4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

1) способы протекания конфликтов; 2) способы разрешения конфликтов;

3) процесс социализации личности; 4)причины возникновения конфликтов.

А5. К основным экономическим ресурсам относится:
1) рынок; 2)капитал; 3) обмен; 4) налоги.
А6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:
1) отсутствием товарно-денежных отношений; 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей; 3) уравнительным распределением продукции; 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;
А7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?
А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждении неверны.
А8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:
1)конкуренция; 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия;
4) монополия.
А9.Личность в отличие от индивида:
1) является биосоциальным существом; 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
3) обладает определенными желаниями и стремлениями; 4)способна оказывать влияние на общество.
А10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:
1)профицит бюджета; 2)дефицит бюджета; 3)государственный долг;
4) сбалансированный бюджет.
А11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:
1)момента знакомства юноши и девушки;2) заключения брака;
3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире); 4) появления первого ребенка.
А12.Верны ли следующие суждения о типах семьи?
А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.
Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
А13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:
1)тяжелой промышленности; 2)легкой промышленности;
3) сельского хозяйства; 4)обслуживания.
А14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?
А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.
Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
А15. Сдельную форму заработной платы получает:
1)врач; 2)учитель; 3)ювелир; 4)инженер.

Часть 2

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено
2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		**Черты отличия**	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	**СФЕРЫ ОБЩЕСТВА**
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	**КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)**
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	**35**
Полностью контролируются государством	**10**
Затрудняюсь ответить	**9**

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

Б5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение
2) ощущение

3) суждение
4)восприятие
5) представление

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 9 класса

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по обществознанию для учащихся 9 классов

Цель итоговой контрольной работы - контроль состояния уровня сформированностиобщеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 9 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимисяв 9 классе, включают в себя материал содержательных линий «Гражданин. Государство. Право.»,«Права человека и гражданина», «Личность и мораль»

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 9 классов

Данная итоговая контрольная работа состоит из 2 частей.

Часть 1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 балл за верный ответ.

Задания11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общее черты и различия, оцениваются в 2 балла если все верно, 1 балл если верно 3 пункта.

Часть 2.

Рассчитана на работу с текстом

Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста . Оцениваются в 2 балла

Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 бал если приведены примеры без объяснения.

Всего за работу максимальный бал: 23 **балла.** Все баллы, заработанные учеником за две части работы суммируются.

На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Крите
рии оценок

Отметка	**Тестовый балл**
«2»	0-7
«3»	8-13
«4»	14-19
«5»	20-23

Задание	**Уровень сложности**	**Проверяемые элементы содержания**	**Максимальный балл за выполнение задания**
1	**Б**	Гражданин. Государство. Право.	1
2	**Б**	Нравственная культура.	1
3	**Б**	Правовое государство: право выше власти.	1
4	**Б**	Основы конституционного строя России.	1

5	**Б**	Конституция России.	1
6	**Б**	Гражданское общество и государство.	1
7	**Б**	Правовое государство: право выше власти.	1
8	**Б**	Духовная жизнь.	1
9	**Б**	Правовая ответственность.	1
10	**Б**	Собственность, предпринимательство и гражданское право.	1
11	**П**	Правовое государство: право выше власти.	2
12	**П**	Правовое государство: право выше власти.	2
13	**П**	Гражданское общество и государство.	2
14	**П**	Гражданское общество и государство.	2
15	**П**	Гражданское общество и государство.	2
16	**В**		3
		Всего	23

Вариант!

Часть 1

Часть 1.

1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

А. верховенства закона Б. разделения властей

В. Свободы средств массовой информации Г. Политического плюрализма

2. Верно ли , что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

3. Государственная целостность РФ основана:

А. на стремлении к прогрессивному развитию

Б. на верховенстве федеральных законов

В. на праве наций на самоопределение

Г. на образовании новых политических партий и движений

4. Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

5. Законы РФ запрещают: Б. участие в политических диспутах

А. критику Правительства РФ Г. пропаганду политического

В. поддержку оппозиционных движений экстремизма

6. Верно ли, что; а) патриотизм - высшее проявление гражданственности; б) патриотизм - качество, свойственное каждому гражданину страны?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

А. традиция Б. закон

8. обычай Г. мораль

8. Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты? Б. верно только б

А. верно только а Г. оба суждения неверны

В. верны оба суждения

9. Признаком правонарушения является:
А. нарушение традиций Б. низкая успеваемость
В. причинение вреда Г. участие в политическом митинге.

10. Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?
А. верно только а Б. верно только б
В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберитепозицию из правого столбца: Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом	4) социальное государство

12. В приведенном списке перечислены черты сходства монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4)

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
2. Глава государства - монарх
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Передача власти по наследству.

Часть 2.

Ключевой элемент демократии - полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основепри строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии - власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен - идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений - без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуются «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан -более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три

элемента.

15. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.

16. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

Вариант2 Часть 1 Часть 1.1.

Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А. федеративное Б. социальное

В.светское Г. правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

А. правовая норма Б. моральная норма

В. гражданство Г. идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А. административное право Б. гражданское право

В. конституционное право Г. трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

А. оппозиционная критика курса правительства

Б. переход дороги в не установленном месте

В. жестокое обращение с животными

Г. пропаганда националистических идей.

5. Естественные права человека:

А. социальные и культурные Б. экономические

В. политические и гражданские

Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

6. Верно ли, что а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединенияО общественные организации?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А. выборы Б. пикет

8. референдум Г. митинг

8. Верно ли, что а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви

Г. многопартийная система.

10. Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1.Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии	3) органы ЗАГСА
несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.

1 .является демократической формой правления 2.президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране 3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом 4.органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересахболыпинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

15. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он

влияет на права граждан?

16. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе

История

Контрольно-измерительные материалы

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории Древнего Мира для учащихся 5 класса

Цель итоговой контрольной работы - контроль состояния уровня сформированности учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 5 класса по предмету «Древний Мир».

Задачи:

1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
2) умение обобщать, систематизировать знания;
3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству задании. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задании:

Часть 1 (базовый уровеньО содержит задания с выбором ответа

Часть 2 (повышенный уровень) содержи задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ. К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.

В заданиях открытым ответом второй части работы дается на соответствие цифр (например А-1, Б-2) записанных без пробелов. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводиться 40 минут.

Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	**20**	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	**3**	2 бала за правильный ответ	Задания с открытом ответом
	итого	**23**	**26**	

«5»- 26- 246 «4»-
18-236 «3»- 10-17
б «2»- 0-9

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть1			
1	Б	Древнейшие люди	1
2	Б	Возникновение искусства и религиозных верований.	1

3	Б	Появление неравенства и знати.	1
4	Б	Военные походы фараонов	1
5	Б	Религия древних египтян	1
6	Б	Искусство Древнего Египта	1
7	Б	Письменность и знания древних египтян	**1**
8	Б	Искусство Древнего Египта	**1**
9	Б	Жизнь египетского вельможи	**1**
10	Б	Природа и люди Древней Индии	**1**
11	Б	Завоевание Римом Италии	**1**
12	Б	Древняя Спарта	**1**
13	Б	Древняя Спарта	**1**
14	Б	Индийские касты	**1**
15	Б	Чему учил китайский мудрец Конфуций	**1**
16	Б	Древнееврейское царство и его правители.	**1**
17	Б	Ассирийская держава	**1**
18	Б	Образование Персидской державы.	**1**
19	Б	Древнееврейское царство и его правители.	**1**
20	Б	В городе богини Афины	**1**
Часть 2			
Bl	П	Появление неравенства и знати.	**2**
B2	П	Появление неравенства и знати.	**2**
B3	П	Религия древних египтян	**2**

/ *вариант. Часть 1.* **А1. Первое домашнее животное, приручennое человеком:**

А) корова Б) лошадь В) собака

А2.Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира

В) наука о появлении человека

А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А 7. **Как называется река, протекающая по территории Египта?**

А) Нил **Б)** Тигр **В)Ефрат А 8. Что называется полисом?**

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

А 10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

All. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А И.Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?
А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г.дон. э. В) в 313 г. н. э.
А 13. Кого римляне называли «варварами»?
А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров
В) всех, кто проживал вне города Рима
А 14. Кто управлял родовой общиной?
А) цари Б) жрецы В) старейшины
А 15. Где зародилось конфуцианство?
А) Китай Б) Ассирия В) Финикия
А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:
а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.
А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:
а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.
А 18. Служители богов в Древнем Египте
А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
А) Израиль Б) Ассирия **В)** Финикия
А 20. Как назывался совет знати в Афинах?
А) ареопаг Б) демос В) полис
Часть 2.
В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;

в) аллея сфинксов; г) царский дворец Соломона.

1	2

В 2. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

В 3. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

Ответы

№	1- вариант
Часть 1	
1	**В**
2	**А**
3	**А**
4	**А**
5	**В**
6	**В**
7	**А**
8	**А**
9	**В**
10	**Б**
11	**А**
12	**Б**

13	**А**
14	**В**
15	**А**
16	**В**
17	**А**
18	**Б**
19	**В**
20	**А**
Часть 2	
Bl	**1- АГ2-БВ**
В2	**А-2Б-3В-1**
В3	**А-2Б-1В-3**

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 6 класса

Цель итоговой контрольной работы - контроль состояния уровня сформированностиобще учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 6 класса по предмету «История Средних веков».

Задачи:

1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
2) умение обобщать, систематизировать знания;
3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству задании. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задании:

1. Часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
2. Часть 2 (повышенный уровень) содержи задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.

В заданиях открытым ответом второй части работы дается задания на соответствия (например А- 1, Б-2), и закончить предложения. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводиться 40 минут.

3.

Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	**15**	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	**5**	2 бала за правильный ответ	Задания с открытом ответом
	итого	**17**	**25**	

«5»-25-216

«4»- 20-14 б

«3»- 6-13б

«2»- 0-5

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	**Б**	Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII веках	**1**
2	**Б**	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках.	**1**
3	**Б**	Возникновение и распад империи Карла Великого	**1**
4	**Б**	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	**1**
5	**Б**	Христианская церковь в раннее Средневековье.	**1**
6	**Б**	Культура Византии.	**1**
7	**Б**	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	**1**
8	**Б**	Средневековая деревня и ее обитатели.	**1**
9	**Б**	Торговля в Средние века.	**1**
10	**Б**	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	**1**
11	**Б**	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	**1**
12	**Б**	Столетняя война.	**1**
13	**Б**	Столетняя война.	**1**
14	**Б**	Гуситское движение в Чехии.	**1**
15	**Б**	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	**1**
Часть 2			**1**
1	**П**	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	
2	**П**	Христианская церковь в раннее Средневековье.	**2**
3	**П**	Христианская церковь в раннее Средневековье.	**2**
4	**П**	В рыцарском замке.	**2**
5	**П**	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	**2**

1вариатЧасть А

1. Государство у франков возникло:

А) в 500 году Б) в 486 году

В) в 400 году Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

а) обет; б) феод; в) оброк; г) титул.

3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

А) папирусный сверток;

Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука; в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера; г) стопку глиняных табличек.

7. **Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:**

А) Юстиниана; б) Константина4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом

б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

9. Товарное хозяйство:

А) хозяйство, которое давалось за военную службу;

Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

А) отвоевать у Англии Аквитанию;

Б) завоевать земли в Северной Америке;

В) захватить часть Англии;

Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

А) заключение мира между Францией и Англией;

Б) битва у города Пуатье;

В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);

Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

А) правителей города Праги;

Б) служителей католической церкви;

В) чешского короля;

Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;

Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;

В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;

Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа. **Часть В**

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать маете]
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д)товар	5) глава городского совета

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Ответы

№	**1- вариант**
Часть 1	А
1	Б
2	А
3	Б
4	Б
5	Г
6	В
7	А
8	А
9	В
10	А
11	Б
12	А
13	Б
14	Б
15	Б
Часть 2	
В1	А-4Б-5В-1Г-3 Д-2
В2	Монах
В3	Папа Римский
В4	**Щитовыеденьги** — вид денежного сбора в средневековой Англии, взимаемого с держателей рыцарских феодов взамен их личной службы в армии короля
В5	Меч, кожаная броня, кольчуга

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 7 класса

Цель итоговой контрольной работы - контроль состояния уровня сформированностиобще учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 6 класса по предмету «Всеобщая история».

Задачи:

1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
2) умение обобщать, систематизировать знания;
3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству задании. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задании:

4. Часть 1(базовый уровеньО содержит задания с выбором ответа
5. Часть 2 (повышенный уровень) содержи задания с открытым ответом. Они позволяют
проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.

В заданиях открытым ответом второй части работы дается исторический источник по которому нужно определить название документа. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если ученик выбрал номер правильного ответа. Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводиться 40 минут. Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	16	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	1	2 бала за правильный ответ	Задания с открытом ответом
	итого	17	**18**	

«5»- **18-**16 б «4»- **11-15** б «3»-
6-10 б «2»- **0-5**

Задание	**Уровень сложности**	**Проверяемые элементы содержания**	**Максимальный балл за выполнение задания**
Часть 1			
1	**Б**	Начало Реформации в Европе	**1**
2	**Б**	Начало Реформации в Европе	**1**
3	**Б**	Контрреформация в Европе	**1**
4	**Б**	Контрреформация в Европе	**1**
5	**Б**	Великие гуманисты Европы	**1**
6	**Б**	Реформация и контрреформация	**1**
7	**Б**	Великие гуманисты Европы	**1**
8	**Б**	Промышленный переворот в Англии	**1**
9	**Б**	Североамериканские колонии в **XVII-XVIII**	**1**
		веках	
10	Б	Международные отношения в **XVI-XVIII** вв.	**1**
11	Б	Путь к парламентской монархии	**1**
12	Б	Век Просвещения	**1**

13	Б	Промышленный переворот в Англии	**1**
14	Б	Реформация и контрреформация	**1**
15	Б	Великие гуманисты Европы	**1**
16	Б	Нидерландская революция XVI века	**1**
Часть 2			**1**
17	П	Нидерландская революция **XVI** века	**2**

Вариант 1

1. Движение за переустройство церкви называлось

1.реформа 3. контрреформация
2.реформация 4.революция.

2. Родиной Реформации принято считать

1. Англию 3.Италию
2.Францию 4.Германию

3. Одной из причин Реформации является:

1.невежество священнослужителей 3.политика королей
2.изменения в обществе 4.взгляды деятелей эпохи Возрождения.

4. Чье учение явилось катализатором Реформации

1 .Томаса Мюнцера 3 .Жана Кальвина
2.Мартина Лютера 4.Игнатия Лойолы

5. Как называлась работа Мартина Лютера, в основе которой лежали возражения против торговли индульгенциями

1. «12 статей» 3. «95 тезисов»
2. «Общество Иисуса» 4. «Новая церковь»

6. Кто возглавил крестьянскую войну в Германии в период Реформации.

1 .Мартин Лютер 3 .Жан Кальвин
2.Томас Мюнцер 4.Игнатий Лойола

7. **Кто такой протестант**

1 .участник Крестьянской войны в Германии
2.сторонник Лютера
3.сторонник Реформации
4. верно 2 и 3.

8. Причина Английской буржуазной революции:

1) поражение Англии в войне с Испанией
2) свержение Карла I Стюарта и приход к власти Оливера Кромвеля
3) господство англиканской церкви и преследование пуритан
4) ликвидация цеховой системы

9. Сторонники короля во время гражданской войны в Англии назывались:

1) гёзы 2) кальвинисты
3) «круглоголовые» 4) «кавалеры»

10. Бегство Карла I на север Англии привело к:

1) установлению протектората Кромвеля
2) завершению английской революции
3) началу гражданской войны
4) войне с Ирландией

11. *Причина установления протектора Кромвеля в Англии:*

1) недовольство парламента экономической политикой Стюартовусиление напряженности в английском обществе
2) интервенция со стороны Франции и Испании
3) господство англиканской церкви

12. Высший орган государственного управления в Нидерландах

1)Парламент **2)** Сейм 3) Генеральные штаты **4)** Конгресс

13. Командующий испанской армией, посланный в Нидерланды для подавления мятежа и получивший права диктатора

1) Филипп II **2)** Герцог Альба 3) КарлУ4) Адмирал Горн

14. Руководитель освободительного движения в Нидерландах

1) вице-адмирал Дрейк 2) Вильгельм Оранский 3) граф Эгмонт **4)** Томас Кромвель

15. Название династии, к которой принадлежали испанские короли

1) Тюдор 2)Бурбон3) Габсбург 4) Валуа

16. Суд инквизиции в Нидерландах был учрежден 1) в 1525 г. 2) в 1562 г. 3) в 1566 г. 4)в *1572 г.*

17. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название. *«Не народ создан для государя, а государь для народа, ибо без народа не было бы и государя. Государь существует для того, чтобы править своими подданными по закону и справедливости... Если же он поступает с ними не так, а как с рабами, то тем самым перестает быть государем и становится тираном. И подданные имеют право по законному решению своих представителей... его покинуть».*

1) Ришелье. «Политическое завещание»
2) Мартин Лютер. «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства»
3) Устав Ордена иезуитов 4) Акт о низложении Филиппа **II**

Ответы

№	1-вариант
Часть1	
1	2
2	4
3	1
4	2
5	3
6	1
7	3
8	1
9	4
10	3
11	2
12	3
13	2
14	2
15	4
16	2
Часть2	
17	4

Контрольная работа по истории за первое полугодие 8 класс

1 вариант

1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

1) с 1796 по 1801 год 3) с 1825 по 1855 год
2) с **1801** по **1825** год **4)** с **1855** по **1881** год

2. Индустриальное общество — это:

1) общество, состоящее из капиталистов - хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
2) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;

3) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;
4) подходят все три определения.

3. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в. В России?

1) формирование вотчинного землевладения
2) начало промышленного переворота
3) появление первых мануфактур
4) национализация промышленности

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

1) Ватерлоо 3) Аустерлиц
2) Тильзит 4) Санкт-Петербург

5. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

1) Ливонской войны 3) Крымской войны
2) Отечественной войны 1812г 4) Первой мировой

6. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

1) боярство 3) купечество
2) дворянство 4) духовенство (священство)

7. **Определите, какое утверждение правильное.**

а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты

б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

1) верно а 2)верно б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Эту страну называют «матерью всех революций»:

1)Италию; 2)Англию; 3)Францию4)Испанию;

9. Какое название в XIX в. получили сторонники особого пути развития России, отличного от западного?

1) социал-демократы
2) славянофилы
3) нестяжатели
4) декабристы

10. Значительное превышение вывоза капитала над вывозом товаров из Англии в XIX в. объяснялось:

1) получением высокой прибыли от вложения капиталов в экономику колоний
2) проведением политики «блестящей изоляции»
3) увеличением количества денег в обращении
4) наличием широкого внутреннего рынка

11. «Порядок, при котором все государства сдерживают друг друга, чтобы ни одно из них не могло силой навязать другому своё господство — это:

1)европейское равновесие;
2)европейский концерт;

3)европейская колонизация;
4)европейский союз;

12. Изобретатель, создавший первый пароход:

1) **Ю.** Либих 2) Б. Р. Фултон 3)В. Дж. Стефенсон 4)Г. Дж. Бернал

13. «Могучая кучка» это сложившееся в конце 50-х начале 60-х гг. XIX в. творческое содружество

1) литераторов
2) композиторов
3) художников
4) ученых

14.Какие архитектурные сооружения были возведены в XIX в.?

А) здание двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге
Б) здание Исторического музея на Красной площади в Москве
В) Петропавловская крепость в Санкт-Петербурге
Г) Александровская колонна на Дворцовой площадив Санкт-Петербурге Д) царский дворец в Коломенском под Москвой Е) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АВЕ 3)БГЕ 4) ВГД

15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ,

1) Е.Ф. Канкрин А) Создание Государственного Совета
2) П. Д. Киселев Б) реформа управления государственными крестьянами
3) М.М.Сперанский В) учреждение военных поселений
4) А. А. АракчеевГ) обнародование указа о «вольных» хлебопашцах
Д) Финансовая реформа.

Ответ:

16. Какие из перечисленных реформ были осуществлены в эпоху Великих реформ в 18601870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)губернская
2) министерская
3) земская
4)судебная
5) церковная

Ответ_____

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) присоединение России к континентальной блокаде
2) битва при Аустерлице
3) Венский конгресс
4) изгнание войск Наполеона из России

Ответ:

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Философское, политическое и экономическое учение и движение, основанное в середине XIX в. Основными целями приверженцев этого учения являются борьба против капитализма,
свершение социалистической революции, установление диктатуры пролетариата, необходимой для построения коммунизма».

Ответ_____

19. Сравните содержание внешней политики императоров Николая I и Александра II.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.

1) поддержка освободительной борьбы балканских народов
2) присоединение и освоение территории Средней Азии
3) борьба за благоприятный для России режим черноморских проливов
4) поиск союзников для выхода из внешнеполитической изоляции

Черты сходства		**Черты отличия**	

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Число текстильных предприятий в России в 1825-1850 гг.

Название предприятий	1825 г.		1850 г.	
	Предприятий	Рабочих	Предприятий	Рабочих
Суконные	324	63 603	492	81359
Бумаготкацкие	484	47 021	480	79 038
Полотняные	196	26 832	122	14 440

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) В период 1825-1850 гг. увеличилось количество

Б) В период 1825-1850 гг. в наибольшей степени сократилось количество

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) суконных предприятий
2) бумаготкацких предприятий
3) полотняных предприятий
4) выросла более значительно, чем наВ) Численность рабочих на бумаготкацких предприятияхсуконных предприятиях
5) выросла менее значительно, чем на суконных предприятиях

Запишите в строку выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

Спецификация контрольной работы по истории за 1 полугодие 8 класс

№ задания	**Основные умения и способы действий**	**Кол-во баллов**
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	**1**
2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	**1**
3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	**1**
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	**1**
5	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	**1**
6	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	**1**

7	Знание важнейших достижений и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России и Европы в новое время	**1**
8	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	**1**
9	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	**1**
10	Систематизация исторической информации	**1**
11	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	**1**
12	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	**1**
13	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	**1**
14	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	**1**
15	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	**2**
16	Систематизация исторической информации	**2**
17	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	**2**
18	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	**1**
19	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	**2**
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	**2**

Итого 25 баллов 20-25баллов-оценка «5» 16-20 баллов-оценка «4» 10-15 баллов — оценка «3» Менее 10 баллов - оценка «2»

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведени промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 8 классов

Целью данной тестовой работы является оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории России учеников 8 классов общеобразовательных учреждений. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по истории, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программе и учета индивидуальных потребностей учащихся в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 8 классов

Работа охватывает содержание курса истории России конца Х1Х-конца ХХ века. Данная итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, которая включает 20 заданий в форме теста. Первая часть - задания базового уровня, которая включает в себя 14 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 14 баллов (1 правильно выполненное задание 1 балл)

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 4 задания, за которые учащийся может получить максимально 8 баллов (1

правильно выполненное задание 2 балла, при наличии одной ошибки - 1 балл, за неверное выполнение - 0 баллов)
Третья часть содержит 2 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности), оцениваются от 1 -3 баллов, в зависимости от уровня изложенного материала.
Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются. Максимальное количество баллов за работу 28.На выполнение работы отводится академический час (45 минут) Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-9
«3»	10-17
«4»	18-25
«5»	26-28

Задания	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания, вид деятельности	Максимальный балл за выполнение
A1	Б	Россия в первой половине XIX в.	1
A2	Б	Сословная политика России XIX в.	1
A3	Б	Государственное устройство России в началеХГХ в.	1
A4	Б	Внутренняя политика Александра 1	1
A5	Б	Внешняя политика России начала XIX в.	1
A6	Б	Внешняя политика России начала XIX в.	1
A7	Б	Либеральные реформы Александра II	1
A8	Б	Реформа 1861 г.	1
A9	Б	Правление АлесандраП	1
A10	Б	Революционные движения России XIX в.	1
All	Б	Социально-экономическое положение России в XIX в.	1
A12	Б	Государственное устройство России XIX в.	1
A13	Б	Внутренняя политика России в XIX в.	1
A14	Б	Либеральные реформы Александра II	1
Bl	П	Внешняя политика России XIX в.	2
B2	П	Реформа 1861 г.	2
B3	П	Внешняя политика России XIX в.	2
B4	П	Внутренняя политика Николая I	2
Cl	В	Правление Николая I	3
C2	В	Революционные движения России XIX в.	3

20		Итого	28

I ВАРИАНТ

Часть А

А1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

1) «Об обязанных крестьянах»
2) «О вольных хлебопашцах»
3) «Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
4) «О введении всеобщей воинской повинности»

А2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

1) боярство 3) купечество
2) дворянство 4) духовенство (священство)

А3. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

1) Священному Синоду 3) Сенату
2) Верховному Тайному совету 4) Государственному совету

А4. Как в XIX в. назвали крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1) посессионные 3) временнообязанные
2) капиталистические 4) черносотенные

А5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

1) Ватерлоо 3) Аустерлиц
2) Тильзит 4) Санкт-Петербург

А6. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

1) Смоленской 3) Ливонской
2) Северной 4) Отечественной

А7. В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

1) городские думы 3) губных старост
2) мировых посредников 4) земские комитеты

А8. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

1) перехода в другие сословия
2) избирать и быть избранными в Государственную думу
3) выходить из общины и селиться в хуторах
4) на все земли помещика

А9. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге приготовлял взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов. Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услыхала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек

на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

1) Павел Петрович 3) Николай Павлович
2) Александр Павлович 4) Александр Николаевич

А10. Что из названного произошло в XIX веке?

1) упразднение патриаршества 3) провозглашение России империей
2) учреждение коллегий 4) отмена крепостного права

All. «Мы были дети 1812 года» — так говорили о себе

1) славянофилы 3) декабристы
2) марксисты 4) народовольцы

А12. Как назывался учрежденный в1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

1) Государственный Совет 3) Высочайший Сенат
2) Государственная Дума 4) Святейший Синод

А13. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х — 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1) западниками 3) славянофилами
2) социал-демократами 4) декабристами

А14. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

А) отмена рекрутского набора в армию
Б) ограничение барщины тремя днями в неделю
В) создание губернских и уездных земств
Г) запрещение продавать крестьян без земли
Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

1. АБГ 2)АВД 3)БВГ 4) ВГД

Часть В

81. С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

1) Франция 3) Великобритания 5) Италия
2) Турция 4) США

82. Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

1) временнообязанные крестьяне 4) местничество
2) барщина 5) оброк
3) отрезки 6) выкупные платежи

83. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы	Названия войн
1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов	а) Крымская война 1853—1856 гг.
2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко	б) русско-турецкая война1768—1774 гг.
3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов	в) Первая мировая война 1914—1918 гг.
4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев	г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.
	д) Отечественная война1812г.

84. Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?

1) СЮ. Витте 3) Г.В. Плеханов 5) АИ. Герцен
2) М.М. Сперанский) Н.М. Карамзин

Часть С

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России». С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

Контрольная работа по истории за первое полугодие 9 класс

1 вариант

1.Что из перечисленного можно отнести к результатам издания Манифеста 17 октября 1905 г.?

1)ограничение законодательной власти царя

2)национализацию помещичьей земли

3)введение республиканской формы правления

4)решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством

2.Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-западном фронте в 1916 г., приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

1)Л.Г. Корнилов 2)А.В. Самсонов 3)А.А. Брусилов 4)А.И. Деникин3.

В какой период в России началось проведение аграрной реформы П.А. Столыпина?

1)1900-1903гг 2)1904-1905гт 3)1906-1911гг 4)1914-1918гт

4. Прочтите отрывок из статьи и укажите партию, к которой принадлежал её автор.

«С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства... Чем больше будет жертв войны, тем яснее будет для рабочих масс... необходимость обратить оружие против правительств и буржуазии каждой страны... Превращение современной империалистической войны в войну гражданскую есть единственно правильный пролетарский лозунг».

1)кадеты 2)меньшевики 3)октябристы 4)большевики

5. Что из перечисленного являлось одной из причин поражения белого движения в годы Гражданской войны?

1) отсутствие поддержки белого движения странами Антанты

2)более высокий уровень подготовки командиров Красной армии

3) противоречия внутри белого движения

4)поддержка советской власти партиями эсеров и меньшевиков

б.Что из перечисленного характерно для новой экономической политики (нэп)?

1)продналог 2)продразверстка 3)стахановское движение 4)комбеды

7. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?

1)комбеды 2)советы 3)ликбезы 4)реввоенсоветы

8.Запишите термин, о ко**тором идёт речь.**

«Переселение части населения государства в другие страны в результате военного поражения, по политическим или экономическим причинам. Наиболее массовым в России было после революции 1917 г. и Гражданской войны».

Ответ_____

9.К числу праворадикальных партий относятся партии:

1) социал-демократические 2) коммунистические

3) либеральные 4) фашистские

Ю.Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

1) США 2) Великобритания 3) Германия 4) Франция

Н.Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса:

1) начать войну
2) ликвидировать конкуренцию
3) ввести в правительство коммунистов
4) увеличить государственное вмешательство в экономику

12. В каком году состоялась Генуэзская конференция, в ходе которой были установлены дипломатические отношения между Советским государством и Германией?

1)1917г 2)1922г 3)1926г 4)1933г

13.Какое из перечисленных понятий непосредственно связано с преобразованиями в деревне, проведёнными в конце 1920 1930-е гг.?

1) коллективизация 2)временнообязанные крестьяне
3)выкупные платежи 4)«военный коммунизм»

14. В начале XX в. научную деятельность вели учёные:

1) И.И. Мечников, К.Э. Циолковский
2) Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов
3) Н.М. Карамзин, СМ. Соловьёв4) И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров

15.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют экономическое развитие Российской империи в период правления Николая П.

1) *золотой стандарт;* 2) *иностранные инвестиции;* 3) *синдикат;* 4) *месячина;* 5) *многукладность экономики.*

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных событий относятся к 1920-м гг.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны

1) принятие СССР в Лигу Наций
2) советско-финляндская война
3) военный конфликт на озере Хасан
4) участие советских представителей в Генуэзской конференции
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

17. Установите соответствие между международными коалициями и членами этих коалиций. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) «Союз трех императоров»
Б) «Договор перестраховки»
В) «Тройственный союз»
Г) «Антанта»

1 Великобритания , Франция , Россия
2)Германия, Россия, Австро-Венгрия
3) Великобритания, Франция, США
4) Германия, Австро-Венгрия, Италия
5) Германия, Росссия

Ответ_____

18. Какие из перечисленных государственных органов действовали в Российской империи с 1907 по 1917 г.? Найдите в приведённом списке два органа и запишите цифры, под которыми они указаны

1)Негласный комитет
2) Верховный тайный совет
3)Совет министров
4)Учредительное собрание
5)Государственная дума

Ответ_____

19.Сравните черты политики белых и красных в период Гражданской войны. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт различия.

^законодательное закрепление помещичьей земли за крестьянами
2)организация террора против части населения
3)установление режима диктатуры над подконтрольной территорией
4)законодательная национализация промышленных предприятий **Ответ:**

Черты сходства		Черты отличия	

20.Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения
Занятые на предприятиях России (в % от общего числа)

Год	Государственные	кооперативные	Частные	концессионные
1927	95,5	2,7	1,2	**0,6**
1929	96,1	3,1	0,2	**0,6**
1930	95,4	4Д	0,1	**0,4**

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) В 1927-1930-х гг. доля работавших на частных предприятиях
Б) Наиболее интенсивно в 1927-1930 гг. росла доля работавших на
В) В 1927-1930 гг. наибольшей была доля работавших на

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) кооперативных предприятиях
2) государственных предприятиях
3) увеличивалась
4) сокращалась
5) концессионных предприятияхЗапишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами. **Спецификация к контрольной работе 9 класс**

№ задания	**Основные умения и способы действий**	**Кол-во баллов**
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	**1**
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	**1**
3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	**1**
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	**1**
5	Систематизация исторической информации	**1**
6	Систематизация исторической информации	**1**
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	**1**
8	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	**1**
9	Систематизация исторической информации	**1**
10	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	**1**
11	Систематизация исторической информации	**1**

12	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	**1**
13	Систематизация исторической информации	**1**
14	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	**1**
15	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	**1**
16	Систематизация исторической информации	**2**
17	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	**2**
18	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	2
19	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2

Итого 25 баллов 20-25баллов-оценка «5»
16-20 баллов- оценка«4»
10-15 баллов -оценка «3» Менее 10 баллов - оценка«2»

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведени промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 9 классов

Целью данной тестовой работы является оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории России учеников 9 классов общеобразовательных учреждений. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по истории, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программе и учета индивидуальных потребностей учащихся в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 9 классов

Работа охватывает содержание курса истории России конца XIX-конца XXвека.Данная итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, которая включает 14 заданий в форме теста. Первая часть - задания базового уровня, которая включает в себя 6 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 9 баллов (1 правильно выполненное задание 1 балл, за задание 1 - дается до 4 баллов)

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 8 заданий, за которые учащийся может получить максимально 16 баллов (1 правильно выполненное задание 2 балла, при наличии одной ошибки - 1 балл, за неверное выполнение - 0 баллов). Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются. Максимальное количество баллов за работу 25.На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-7

«3»	8-15
«4»	16-22
«5»	23-25

	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за
Задание			выполнение задания
1	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	**4**
2	П	СССР 1920-1930 гг.	**2**
3	П	СССР 1920-1930 гг.	**2**
4	П	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	**2**
5	П	СССР 1920-1930 гг.	**2**
6	П	СССР 1920-1930 гг.	**2**
7	П	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	**2**
8	П	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	**2**
9	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	**1**
10	Б	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	**1**
11	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	**1**
12	П	Великая Отечественная война	**2**
13	Б	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	**1**
14	Б	СССР 1965-1991 гг.	**1**
		Итого	**25**

I ВАРИАНТ

1 . Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая **II:**

1)1881 1894 3) 1896 1905

2)1894 1917 4) 1896 1918.

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. ***не относится:***

1) свобода торговли

2) продналог с крестьян

3) всеобщая трудовая повинность

4) частное предпринимательство.

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

1) переселение рабочих в деревню

2) передачу всей земли совхозам

3) объединение единоличников в колхозы

4) создание крупных ферм крестьян.

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1) под Москвой

2) в Белоруссии и в Крыму

3) в Восточной Пруссии

4) под Сталинградом и на Курской дуге.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В началеXX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
4. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ,означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.
6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.
10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.

б) 1948 г., 1949 г., 1955 г.

4. **Кто** (что) **является** лишним **в ряду?**

а) Лидеры Белого движения:

1)А.В. Колчак, 2) М.В. Фрунзе, 3) П.Н. Врангель, 4) А.И. Деникин.

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

1) нормализация отношений с Югославией.

2)экономическая помощь странам «третьего мира» 3)выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма

4)признание неизбежности третьей мировой войны.

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) отречение Николая II от престола

б) подписание договора о создании СССР

в) переход к нэпу

г) штурм Зимнего дворца

д) подписание Брестского мира с Германией

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) сверхцентрализация экономической жизни

б) резкий рост производства в тяжелой промышленности

в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности

д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение репрессивных мер по отношению к «врагам народа».

7. О ком (чем) идет речь?

а) «Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет

Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев,организовавшейпокушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу.Умер в 1924 г.»

б) «Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии.»**8. Установите правильное соответствие:**

	События		Период
1	«оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске	А	1945-1953 гг.
2	ускорение социально-экономического развития, выводсоветских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	Б	1985-1990 гг.
3	ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	В	1991-1996 гг.
4	Зорьба с космополитизмом, преобразование Совнаркомав Совет министров, дело «врачей-отравителей»	Г	1953-1964 гг.
		Д	1965 1985гг.

Э.Февральская революция привела к:

1. принятию демократической конституции;
2. уничтожению монархии;
3. образованию социалистического государства;
4. установлению конституционной монархии.

10. Декрет о земле 1917 г. провозгласил:

1. временнообязанное состояние крестьян;
2. передачу земли органам местного самоуправления;
3. ликвидацию крестьянской общины;
4. установление уравнительного землепользования.

П.На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. принято решение о (б):

1. повсеместном переходе власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
2. отмене выборов в Учредительное Собрание;
3. расстреле царской семьи;
4. выходе Финляндии и Польши из состава России.

12. Прочтите отрывок из работы историка.

«В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек». Укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
2. Сражение на Курской дуге.
3. Контрнаступление советских войск под Москвой.

4. Освобождение Крыма.

13. К периоду руководства Н.С.Хрущева*не относится:*

1. освоение целинных земель; 3.принятие Конституции «развитого социализма»;
2. Карибский кризис; 4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

14. Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

1. Снижение темпов экономического роста. 3. Создание МТС.
2. Освоение целины. 4. Введение рыночных механизмов вэкономике.

География

Материалы для проведения промежуточной аттестации5 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии 5 класс

1. Назначение работы - определение уровня подготовки обучающихся 5 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
- Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Работа включает 18 заданий и состоит из 3 частей

- Часть 1 содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 10 - базового уровня и одно - повышенного уровня сложности.
- Часть 2 включает 6 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1 с выбором трех верных ответов их шести, 1- на соответствие, 1- на определение последовательности географических процессов, явлений, объектов, 1- на включение пропущенных в тексте слов.

Три задания с развернутым ответом (1 на применение географических знаний на практике, 2 задания на работу с текстом, требующие соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса) относятся к повышенному и высокому уровнюсложности.

№	**Части работы**	**Число заданий**	**Тип заданий**	**Максимальный первичный балл**	**% от первичного балла**
1	Часть 1	11	Выбор ответа	12	44
2	Часть 2	4	Краткий ответ	8	30
3	Часть 3	3	Развернутый ответ	6	26
	Итого	18		26	100

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2. Называть, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
3. Выявлять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и деятельности человека
4. Определять на плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов
5. Устанавливать соответствие географических объектов
6. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий
7. Применять географические знания в практической деятельности

8. Анализировать и прогнозировать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах
9. Уметь обобщать и формулировать выводы.

Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части :

• за верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу,

Оценивание заданий 2 и 3 части.

- За верное выполнение заданий 12-18 выставляется по 2 балла.
- Оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Допускается использование атласа.

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-10
«3»	11-17
«4»	18-22
«5»	23-26

Тест промежуточной аттестации по географии 5 класс.

Вариант 2

Часть 1

1. Экспедиция Васко да Гамы:

1) пересекла Атлантический океан 2) совершила кругосветное плавание
3) открыла острова Огненная Земля
4) достигла берегов Индии морским путём

2. Самый древний глобус, сохранившийся до нашего времени, изготовил:

1) Аристотель 2) Птолемей 3) Мартин Бехайм 4) Меркатор

3. Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:

1) глобусе 2) карте 3) плане 4) аэрофотоснимке.

4. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

1) ориентированием 2) прогнозированием
3 Моделированием 4) нивелированием

5. Параллельные друг другу окружности при сечении земного шара называется:

1) меридианами 2) параллелями 3) экваторами 4) координатами.

6. Меридианы имеют форму:

1) прямых 2) полуокружностей 3) окружностей 4) секторов

7. **Географическая широта откладывается от:**

1) экватора только к северу 2) экватора к югу.
3) экватора к северу и к югу.

8.Зеды состоят из:

1) смеси газов 2) твердых веществ 3) жидких расплавленных веществ

9. Земля вращается вокруг своей оси:

1) с востока на запад 2) с запада на восток 3) с юга на север

10. В какой день в северном полушарии день самый короткий в году?

1) 22 декабря 2) 22 июня 3) 21 марта 4) 23 сентября

11. **Венера относится к планетам _____? _____ группы.**

Часть2.

12. Установите соответствие.

	1) Спутник
	2) Звезда
А) Земля	3) Созвездие
Б) Солнце	4) Планета
В) Луна	

Г) Большая Медведица

13. Оболочками Земли являются

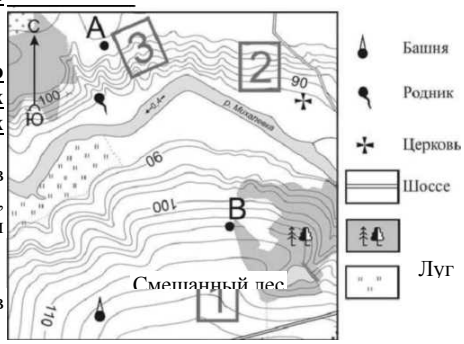
1) гидросфера 2) мантия 3) ориентирование 4) атмосфера 5) литосфера

14. Расположите горы в порядке возрастания их высоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1) Кавказ 2) Гималаи 3) Кордильеры 4) Атлас

Часть 3

15. Определите расстояние от родника до башни, какой склон круче - в квадрате 3 или 1. Как вы это установили.



16. Используя предложенную характеристику, определите о каких горных породах идет речь:

«Образуются на поверхности Земли в результате разрушения других горных пород, накопления обломков, химических веществ и остатков отмерших организмов. Породы в основном мягкие и легко разрушаются».

17. Прочитайте текст и найдите в тексте предложения, в которых содержится информацияо рельефе . Запишите номер этого предложения.

1) Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке.

2) Превышение точек земной поверхности над уровнем Мирового океана.

3) Все неровности земной поверхности, различные по форме, возрасту, размерам и происхождению

18. Всегда ли по мхам и лишайникам на коре деревьев можно определить стороны горизонта? Укажите не менее двух причин.

Тест промежуточной аттестации по географии 5 класс. Вариант 2.

Часть 1

1. Мореплаватель Фернан Магеллан:

1) пересекла Атлантический океан 2) совершил кругосветное плавание

3) открыла острова Огненная Земля

4) достигла берегов Индии морским путём

2. Самый древний глобус, сохранившийся до нашего времени, изготовил:

1) Аристотель 2) Птолемей 3) Мартин Бехайм 4) Меркатор

3. Форма Земли и очертания материков и океанов наименее точно переданы на:

1) глобусе 2) карте 3) плане 4) аэрофотоснимке.

4. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется 1) ориентированием 2) прогнозированием

3 Моделированием 4) нивелированием

5. Кратчайшие линии, соединяющие полюса Земли:

1) меридианами 2) параллелями 3) экваторами 4) координатами.

6. Экватор имеют форму:

1) прямых 2) полуокружности 3) окружности 4) дуги

7. **Географическая долгота откладывается от:**

1) начального меридиана только к востоку

2) начального меридиана к западу и востоку

3) экватора только к северу 4) экватора к северу и к югу.

8.Солнце состоит из:
1) кислорода и водорода 2)гелия и кислорода 3) водорода и гелия 4) азота и кислорода

9. При вращении вокруг своей оси Земли происходит
1) смена дня и ночи 2) смена времен года 3) ничего не происходит

10. В какой день на северном поушарии наблюдается самый короткий день?
1) 22 июня 2) 23 сентября 3) 21 марта 4) 22декабря

11. Марс относится к планетам _____? _____

12. Установи соответствие.

А) Земля
Б) Солнце
В) Луна
Г) Большая Медведица

1) Спутник 2)Звезда
3) Созвездие
4) Планета

13. Водной оболочкой Земли является
1) гидросфера 2) мантия 3) ориентирование
4) атмосфера 5) литосфера 6)рельеф

14. Расположите равнины в порядке возрастания их высоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.
1) Амазонская 2) Среднесибирское 3) Восточно-Европейская равнина

15. Используя предложенную характеристику, определите о каких горных породах идет речь:
«Образуются на поверхности Земли в результате извержения вулкана на суше и на дне океана.. Породы в основном твердые и плотные, но бывают и легкие и пористые.».

16. Прочитайте текст и найдите в тексте предложения, в которых содержится информация о об абсолютной высоте. Запишите номер этого предложения.
1) Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет,отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке. 2) Превышение точек земной поверхности над уровнем Мирового океана. 3) Все неровности земной поверхности, различные по форме, возрасту, размерам и происхождению

17. Всегда и везде ли на земном шаре ночью можно определить стороны горизонта по Полярной звезде? Укажите не менее двух причин.

6 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии 1.

Назначение работы - определение уровня подготовки обучающихся 6 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
- Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 7 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, одно задание на знание географической номенклатуры Работа состоит из 2-х частей:
Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;
Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	**16**	**16**	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	**8**	**16**	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		**24**	**32**	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл;
- 2 части -2 балла.
- За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
- Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы - 16 баллов; 2 части - 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы -32 балл **Шкала оценок**

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7.Распределение заданий по содержанию

№ задания	**Наименование раздела**	**Наименование контролируемого элемента содержания**	**Макс, балл за выполнение задания**
Часть 1			
1 2	**Введение**	*Развитие географических знаний человека о Земле.*	1
		Выдающиеся географические открытия и путешествия.	1
3 4	**Земля как планета**	Планеты Солнечной системы.	1
		Форма, размеры и движения Земли.	1
5 6 7	**Виды изображения земной**	Градусная сеть, система географических координат.	1
		Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут.	1
		Масштаб	1
		Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.	1

9 10 11	**Литосфера и рельеф Земли**	Материковая и океаническая земная кора. Горные породы, слагающие земную кору.	1
		Землетрясения и вулканизм.	1
		Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	1
12	**Атмосфера**	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1
13 14	**Гидросфера**	Мировой океан и его части. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Течения	1
		Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники	1
15 **16**	**Биосфера. Почвы и геосфера**	Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Природные зоны земного шара.	**1**
16			**1**
Часть 2			
17 **18** **19**		Выдающиеся географические открытия и путешествия./7ерсонаушм	**2**
18		Градусная сеть, система географических координат.Задача *на определение географических координат*	**2**
19		План местности. *Практические задания на чтения плана местности*	**2**
20		Географическое положение гор и равнин, их различие по высоте. *Решение задач на определение географического положения гор*	**2**
21		Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. *Решение задач на определение относительной влажности воздуха, амплитуды температур. Построение розы ветров*	**2**
22		Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Речная система, бассейн, водораздел. *Знание терминологии*	**2**

23		Природные зоны. Высотная поясность. *Характерные черты природных зон. Определение природной зоны по описанию Определение по описанию типичного представителя растительного и животного мира*	**2**
24		*Географическая номенклатура*	**2**

Тест промежуточной аттестации по географии (6 класс)

I ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:

а) Глобус б) Карта в) План г) Атлас

2. Название науки - география - ввел в употребление:

а) Эратосфен б) Аристотель в)Аристарх г) Птоломей

3.**Географическая широта - это расстояние от:** а) Экватора б) Северного полюса в) Начального меридиана г) Москвы

4. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия

в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния **5.Какой город имеет координаты 37°сш; 23° вд**

а) Варшава б) Москва в)Париж г) Афины

6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

а) 1:2 500 6)1:25 000 в) 1:250 000 г) 1:25 000 000

7. Что такое компас ? а) Прибор для определения направления движения

б) Прибор для определения сторон горизонта

в) для определения, использующий магнитное поле Земли.

г)Все вышесказанное

8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенныйпредме местности.

а) Компас, б) Полюс. в) Ориентир г) Азимут.

9. Выберите правильный ответ, где слои внутреннего строение Земли идут от центра:

а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора

в) Земная кора, ядро, мантия г) Мантия, земная кора, ядро

10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

а) Метаморфическими б) Осадочными в) Магматическими г) Органическими

11. Смена времён года вызвана:

а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг Солнцав) Наклоном земной оси г) Орбитой годового вращения Земли

12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

а) Гигрометра б) Термометра в) Флюгера г) Барометра

13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

а) Жидком состоянии б) Твёрдом состоянии

в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных

14. Река НЕ может брать начало из:

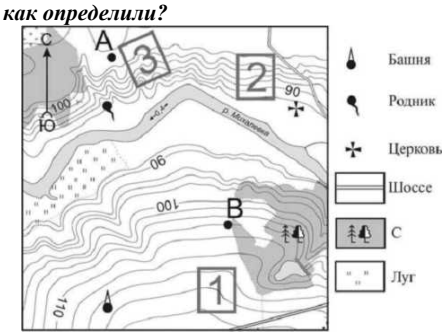
а) Болота **б)** Озера **в)** Моря **г)** Родника

15.Причиной разнообразия природы Земли является:

а) Форма Земли б) Угол падения солнечных лучей

в) рельеф Земли г) все сказанное

16. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
17.Определить по географическим координатам объект: 35° с.ш 140° в.д.
18. ***Определите по топографической картеж) в каком направлении от башни находится родник; б) каково расстояние от В до башни; в) какая точка находится выше В или родник; г) как определили?***



19. Дайте характеристику географического положения Анд
20. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°С, днём+24°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна...
21. Дать определение: речной бассейн
22. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин
23. Какой буквой на карте отмечены:
1.Северный Ледовитый океан 2.Пролив Дрейка 3.Горы Анды 4.Австралии

Тест промежуточной аттестации по географии *(6* **класс)**
II ВАРИАНТ
1. Моделью Земли является:
а) Глобус б) Карта в) План г) Атлас
2. Название науки - география - ввел в употребление:
а)Эратосфен б) Аристотель в)Аристарх г) Птоломей
3.**Географическая долгота - это расстояние от:** а) Экватора б) Северного полюса в) Начального меридиана г)Москвы
4. День 22 июня в северном полушарии называют днём:
а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия

в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния

5.Какой город имеет координаты 56°°сш; 38° вд

а) Варшава б) Москва в) Париж г) Афины

6. Менее подробно территория изображена на карте масштаба:

а) 1:2 500 б)1:25 000 в) 1:250 000 г) 1:25 000 000

7. Прибор для определения сторон горизонта

а) Компас, б) Флюгер. в) Барометр г) Термометр.

8. Азимут 90° соответствует направлению

а) Север, б) Юг. в) Запад г) Восток.

9.Выберите правильный ответ, где слои внутреннего строение Земли идут снаружи вглубь Земли:

а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора

в) Земная кора, мантия, ядро г) Мантия, земная кора, ядро

10.Горные породы, образованные в результате извержения вулкана:

а) Метаморфическими б) Осадочными

в) Магматическими г) Органическими

11.Смена суток вызвана:

а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца в) Наклоном земной оси г) Орбитой годового вращения Земли

12.На метеорологических станциях направление ветра определяют с помощью:

а) Гигрометра б) Термометра в) Флюгера г) Барометра

13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

а) Жидком состоянии б) Твёрдом состоянии

в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных

14.Истоком реки может быть :

а) Болото **б)** Озеро **в)** Море **г)** Родник

15.Причиной разнообразия природы Земли является:

а) Форма Земли б) Угол падения солнечных лучейв) наклон земной оси г) все сказанное

16.Кто открыл Америку?

17.Определить по географическим координатам объект: 60° с.ш З Г в . д

18. *Определите по топографической карте: а) в каком направлении от родника церковь; б) каково расстояние от точки А до точки В; в) в какой объект находится выше церковь или башня ; г) как определили?*

19. Дайте характеристику географического положения Урала

20. Если в течении суток замеры температуры составили утром +11°С, днём+22°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна...

21. Дать определение: речная система

22. **Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин**

7 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии

1 .Назначение работы - определение уровня подготовки обучающихся 7 классов

2.Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:
Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;
Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.
Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

4.Время выполнения работы: 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл;
2 части -2 балла.
За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы - 16 баллов; 2 части - 16 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы -32 балла.
Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7.Распределение заданий по содержанию№ заданаименование раздела
Наименование контролируемого элемента содержания

акс,			задания
Часть 1			
1	Введение	Суша в океане	**1**
			1
			1
			1
			1
			1

7 **8** **9**	Гидросфера. Мировой океан -синяя бездна	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	**1**
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
Часть 2			
17		Суша в океане	**2**
18		Существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	**2**
19		Распределение на поверхности Земли температур и осадков; общая циркуляция атмосферы; понятия	**2**
		«воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	
		Антропогенные изменения природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	2

		Влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	2
		Имена исследователей ; географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градус-ной мере и километрах, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон; влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов.	**DO DO DO**

Тест промежуточной аттестации по географии 7 класс. Вариант 1.

Часть1

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

2. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

3. Высочайшей вершиной Анд является гора:

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

4. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы: 1) арктические; 2) умеренные; 3) экваториальные; 4) тропические.

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

1) вращение Земли вокруг своей оси; 2) обращение Земли вокруг Солнца;

3) количество осадков в тропических и экваториальных широтах;

4) направление крупных горных хребтов.

6. Холодные течения, проходящие в тропических широтах у западных берегов материков:

1) способствуют уменьшению температуры воздуха; 2) препятствуют образованию осадков;

3) способствуют образованию осадков; 4) на климат никак не влияют.

7. Большинство из озёр Австралии:

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные8. В этом океане шельф занимает более 1/3 площади, рельеф дна сложный, с обширными горными хребтами, среди которых выделяется хребет Ломоносова, и глубоководными желобами и впадинами.

1) Тихий; 2) Сев. Ледовитый; 3) Атлантический; 4) Индийский.

9. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

10. Большинство рек Евразии имеют:

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.
11. Определите природную зону: «Низкие температуры весь год, осадки - редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»?
1) степь; 2) тундра; 3) арктическая пустыня; 4) саванна;
12. Назовите государство Азии:
1) Боливия; 2) Пакистан; 3)Дания; 4) Мексика.
13. На Новой Гвинее и близлежащих островах живут:
1) маори; 2) пигмеи; 3) полинезийцы; 4) папуасы.
14. Самой полноводной рекой Африки является: 1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.
15. В Австралии преобладают равнины, так как:

1) в основании материка лежит древняя платформа;
2) материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми;
3) вокруг Австралии много островов
4) Австралия маленький материк.
16. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь:
1) происходит столкновение литосферных плит; 2) участки платформы поднялись на большую высоту;
3) произошла древняя складчатость; 4) на суше проходит крупный разлом земной коры.
Часть2
17. 1. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).
Слова для вставки:
1 - (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
2 - (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
3 - (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

18. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м.
19. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...
20. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...
21. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется __
22. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

1) м. Марьято	а) 73°с.ш., 94°30' з.д.
2) м. Принца-Уэльского	б) 53°с.ш., 56°з.д.
3) м. Мерчисон	в) 65°с.ш., 168°з.д.
4) м. Сент-Чарльз	г) 8°с.ш., 81°з.д.

23. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...
24. Узнай страну по описанию.
Островное государство в Азии. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она сталаизвестна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор.

Тест промежуточной аттестации по географии 7 класс Вариант 2. 1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты: 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) **1:200000000.**
2. Высочайшей вершиной Альп является гора:
1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак - Кинли; 4) Ильямпу.
3. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:
1) карте строения земной коры; 2) комплексной карте; 3) физической карте; 4) карте природных зон.
4. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:
1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.
5.Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах: 1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.
6. Морская воздушная масса отличается от континентальной:
1) большим содержанием водяного пара; 2) более холодной температурой зимой; 3) более высокой температурой летом; 4) большей годовой амплитудой температуры.
7. В этом океане шельф занимает менее 1/10 площади, он ярко выражен у берегов Азии и Австралии. По окраинам океана расположены глубоководные желоба, самый глубокий Марианский желоб.
1) Атлантический; 2) Сев. Ледовитый; 3) Индийский; 4) Тихий.
8.Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:
1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.
9. Какой океан Земли самый теплый и почему?
1) Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;
2) Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;
3) Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят теплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные;
4) Северный Ледовитый, так как он расположен в северных широтах
10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:
1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья;
3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.
11.Определите климатический пояс: «Весь год держатся температуры выше +20°С, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно - в году выделяются сухой и влажный сезоны»?
1) экваториальный; 2) субтропический; 3) тропический; 4) субэкваториальный.
12.Назовите государство Африки: 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.
13. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:
1) бушмены; 2) пигмеи; 3) эфиопы; 4) берберы.
14. Самый высокий континент на земле: 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.
15. На территории Северной Америки наблюдаются все климатические пояса Северного полушария, кроме:
1) субэкваториального; 2) экваториального; 3) арктического; 4) субарктического.
16. Наиболее сейсмически активные области Евразии - это:
1) Западно-Сибирская равнина; 2) Уральские горы; 3) Скандинавский полуостров; 4) Японские островаЧасть2
17. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.
Слова для вставки:
1 - (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).

2 - (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).
3 - (Гвинейский), Бискайский), 9Гудзонов), (Персидский).
18. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

1) Кристаллические породы платформы;	а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты.
2) Продукты выветривания кристаллических пород	б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.
3) Осадочные породы предгорных прогибов	в) бокситы, железные руды осадочного происхождения.

19.Ветры, меняющие направление дважды в год, называются___
20. Самое большое озеро Австралии, называется...
21. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...
22. Кто открыл Антарктиду?
23. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

1) м. Йорк	а) 38°ю.ш., 147°в.д.,
2) м. Юго-Восточный	б) 28°ю.ш., 154°в.д.,
3) м. Стип-Пойнт	в) 11°ю.ш., 143°в.д.,
4) м. Байрон	г) 26°ю.ш., 114°в.д.

24. Узнай страну по описанию. Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада (по нему в эту страну проникли первые европейцы). Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра.
8 класс
Спецификация контрольно-измерительной работы по географии 1 .Назначение работы - определение уровня подготовки обучающихся 8 классов 2.Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы. 3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося. Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	7	14	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		23	30	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части -2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы - 16 баллов; 2 части - 14 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы - 30 баллов.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-11
«3»	12-20
«4»	21-26
«5»	27-30

7.Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс.балл за выполнение
Часть 1			
1	География России	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Крайние точки России	1
2			1
3		Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа и полезные ископаемые России.Горы и равнины России. Полезные ископаемые	1
4			1
5			1
6		Типы климата, факторы их формирования,климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Климатообразующие факторы. Типы климата. Определение климатического пояса по описанию	1
7			1
8			1
9		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Знание терминологии. Происхождение озерных котловин	1
10			1
			1
			1
		Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Типичные растения и животные природных зон	1
			1
			1
			1
Часть 2			

17 18 19		Территория и акватория, морские исухопутные границы. Соответствие морей бассейнам океанов	2
		Часовые пояса. Задача	2
		Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа и полезные ископаемые России.Формы рельефа и их возраст	2
		Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.Решение задач на коэффициент увлажнения. Увлажнение	2
		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Знание терминологии.	2
		Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Плодородие	2
		Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Характерные черты природных зон. Определение природной зоны по описанию Определение по описанию типичного представителя растительного и животного мира	2

Тест промежуточной аттестации по географии 8 класс. 1 вариант

1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?

А) первое б) третье в) пятое г) шестое

2. Крайней северной материковой точкой России является мыс:

А) Флигели б) Нордкап в) Дежнева г) Челюскин

3. На западе с территорий России граничат:

А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия

В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия

4. Древнейшие горные породы выходят на поверхность в районах:

А) платформ б) плит в) щитов г) складчатых областей

5. Высшая точка России:

А) Белуха б) Эльбрус в) Победа г) Казбек

6. Крупнейший нефтегазоносный бассейн России расположен на:

А) Прикаспийской низм. Б) Западно-Сибирской равнине в) Восточно-Сибирской равн. Г) Кавказе

7. Самый сейсмически активный район России:

А) Урал б) Курильские о-ва в) Кавказ г) Алтай

8. В субарктическом климатическом поясе в течение года погода определяется свойствами воздушной массы:

А) арктической б) субарктической в) умеренной г) арктической и умеренной

9. При прохождении теплого фронта происходит смена:

А) теплого воздуха холодным б) холодного воздуха еще более холодным в) воздушных масс с одинаковыми свойствами г) холодного воздуха теплым

10. Самое холодное место в России:

А) Верхоянск б) Оймякон в) Якутск г) Земля Франса-Иосифа

11. Большинство рек России имеет питание:
А) дождевое б) ледниковое в) смешанное г) грунтовое
12. . Ежегодно повторяющийся регулярный подъем воды в реке- это:
А) паводок б) половодье в) межень г) режим
13. Самое большое по площади пресноводное озеро:
А) Ладожское б) Байкал в)Каспийское г) Таймыр
14. Плодородие почвы главным образом обеспечивается наличием в ней:
А) воздуха б) минеральных веществ в) почвенной влаги г) гумуса
15. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают
А.тундра; Б. тайга;
В. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей
16. Какое из приведенных ниже растений НЕ характерно для зоны тундры?
А) лишайники б) малина в)полярная береза г) голубика
17. Найдите соответствие:

Океаны	Моря
1. Тихий океан.	А. Балтийское, Черное, Азовское
2. Северный Ледовитый океан.	Б. Берингово, Охотское и Японское
3. Атлантический океан	В .Баренцево, Карское, Лаптевых

18. С какой страной Россия имеет самую протяженную сухопутную границу? А) Китай б) Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители
встречают Новый год:
А) Хабаровский край; Б) Забайкальский край; В) Республика Мордовия.
19. Почему на острове Сахалин часто происходят землетрясения? 20.Определите ко эффициент увлажнения для следующих городов: Норильска, Красноярска, Владивостока
21. Почему Волга разливается весной, а Амур - летом?
22.Какие почвы формируются в зоне тайги и какими свойствами они обладают?
23.Узнай республику по описанию природы.
Всё вокруг первобытно, грандиозно и величаво: могучим кольцом раскинулись и ушли в беспредельную даль горы. Рельеф республики характеризуется высокими хребтами, разделенными узкими и глубокими речными долинами, редкими широкими межгорными котловинами. Самая высокая гора —является высочайшей точкой Сибири. Наиболее крупные реки — Катунь и Бия, которые, сливаясь, образуют одну из крупнейших рек Сибири. Самое большое озеро — Телецкое (Алтын-Кёль) .
Тест промежуточной аттестации по географии 8 класс . 2 вариант

Монголия в) Украина г) Белоруссия
1. На западе с территорий России граничат:

А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия
В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия
3.Высшая точка Кавказа:
А) Казбек б) Эрцог в) Эльбрус г) Ушба
4.«Барханы » - это форма рельефа, сформированная действием :
А) речных вод б) ветра в) внутренних сил г) ледника
5.Старое название Урала:
А) Длинный пояс б) Каменный пояс в) Широкий пояс г) Восточный пояс
6.Западный склон Урала получает больше осадков, чем восточный из-за:
А) западного переноса ВМ с Атлантики
Б) из-за влияния арктических ВМ В) из-за ВМ с Тихого океана

7. Район России с действующими вулканами:
А) Урал и Кавказ б) Курильские о-ва и Камчатка в) Кавказ и Алтай
8. Крупнейшее озеро Восточно-Европейской равнины:
А) Ладожское б) Ильмень в) Селигер г) Онежское
9. В условиях сурового климата, при длительном переувлажнении образуются почвы:
А) подзолистые б) тундрово-глеевые в) черноземы г) каштановые
10. Зона арктических пустынь располагается в основном:
а) на островах Северного Ледовитого океана б) полуостровах в) в заполярных горах г) на северных берегах страны
11. Из всех хвойных пород к суровым климатическим условиям наиболее приспособлена:
А) лиственница б) сосна в) ель г) пихта
12. На территории России полупустыни располагаются на :

А) Колымской низм. Б) Прикаспийской низм.
В) Западно-Сибирской равнине г) Северо-Сибирской низм.

13. Среди животного мира лесной зоны ошибочно указан:
А) бурый медведь б) лось в) благородный олень г) песец
14. На территории Восточно-Европейской равнины представлены природные зоны:

А) все от тундры до пустынь б) только лесная , лесостепная и степная
В) тундра, лесотундра, тайга г) от тайги до полупустынь
15. Найдите ошибку в перечне характеристик Кавказа:
а) на Кавказе находиться высшая точка России
б) Кавказ занимает первое место по площади покровного оледенения
в) на Кавказе есть потухшие вулканы
г) в горах Кавказа хорошо развита высотная поясность
16. Ильменский заповедник знаменит:
а) специфической флорой б) живописным рельефом
в) редкой фауной г)уникальным скоплением минералов
17. Найдите соответствие: Крайние точки России:
а) северная; 1) м. Дежнева;
б) южная; 2) м. Челюскин;
в) западная; 3) г. Базардюзю;
г) восточная; 4) песчаная коса (Куршская) к западу от Калининграда
18. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:
А) Сахалин; Б) Красноярский край; В) Республика Татарстан.
19. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. А)Челябинск Б)Владикавказ В)Санкт-Петербург
20.Определите коэффициент увлажнения для следующих городов: Астрахани, Москвы, Мурманска
21. Почему реки Дальнего Востока имеют летнее половодье?
22.Какого типа по происхождению полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири? Почему?
23. Узнай республику по описанию природы.та уникальная республика на Северо-Западе России. Три природные стихии - вода, лес и камень, переплетаясь друг с другом, создают неповторимые по красоте природные картины. Словно брызги по холсту голубой краски рассыпаны по ее территории большие и малые озера, тихие и бурные реки с десятками водопадов - более 63 тысяч озер, самое большое из которых Онежское (общая площадь с островами - 10340 кв.км.,1650 островов, наибольшая глубина озера - 120 м.) и 27 тысяч рек.

9 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии 1 .Назначение работы - определение уровня подготовки обучающихся 9 классов 2.Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы. 3.Характеристика структуры и содержания работы
В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося. Работа состоит из 2-х частей:
Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;
Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.
Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	6	12	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		22	32	

4.Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)
5.Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.
6.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части -2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы - 16 баллов; 2 части - 16 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы -32 балла.

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-10
«3»	11-17
«4»	18-22
«5»	23-28

Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс.балл за выполнение задания
Часть 1			
1 2	География России. Россия на карте мира	Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.	1 1

3 4 5	Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия и ресурсы России. Хозяйственный потенциал природных условий России. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия.	1 1 1
6 7 8	Население России	Население России. Численность населения России. Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Народы России. Религиозный состав населения России.	1 1 1
9 10 11 12	Хозяйство России. Межотраслевые комплесы	Хозяйство России. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.	1 1 1 1
13 14 15 16	Экономическое районирование России.	Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1 1 1 1
. Часть 2			
17 18 19		Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.	2
		Природные условия и ресурсы России. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Почва и почвенные ресурсы.	2
		Численность населения России.	2
		Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Города России. Урбанизация. Народы России	
20		Отрасли хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.	**2**

21		Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	**2**

Тест промежуточной аттестации по географии (9 класс) - 1 вариант
Часть 1

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.

2. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
1) На юге Россия граничит с Белоруссией;
2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка
3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
4) Россия омывается морями четырех океанов.

3. Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?
1.Гыданский 2. Окский 3. Южно-Уральский 4.Мордовский

4. Какой из перечисленных природных ресурсов является исчерпаемым возобновимым?
1. энергия ветра 2. плодородие почв 3. каменный уголь 4. энергия солнца

5. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?
1. чукчи 2.карелы 3.ненцы 4.чуваши

6.Коренными жителями Европейского Севера России являются 1)
хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

7. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности? 1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.

8. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.
1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.

9. Челябинск является центром 1. автомобилестроения 2. химической промышленности 3. тракторостроения

10. Центром производства алюминия является:
1. Пермь 2. Братск 3. Липецк 4.Иваново

11. Укажите основную нефтяную базу России: 1) Волго-Уральская;
2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

12. Какая отрасль относится к основной химии:
1) производство кислот; 2) производство пластмасс;
3) производство синтетических волокон; **4)** производство шин.

13. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность? 1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

14. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая? 1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный

15. Какой из перечисленных районов не относится к Западной экономической зоне?
1.Уральский; 2.Западно-Сибирский; 3.Северный; 4.Поволжский.

16. Укажите субъекты РФ, которые входят в состав ЦЭР:

1. Ленинградская обл. 2. Кировская обл.З. Ивановская обл. 4. Оренбургская

Часть 2

17. Выберите из списка соседей России 2 порядка:

Венгрия; Армения; Монголия; Украина; Южная Корея; Польша ; Киргизия; Грузия.

18.От чего зависит плодородие почв?

19. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её.

РЕЛИГИЯ	НАРОД
1) буддизм	А) башкиры
2) ислам	Б) буряты
3) местные родоплеменные верования	В) юкагиры
	Г) карелы

20. Иностранным автомобилестроительным корпорациям выгоднее организовывать сборку автомобилей в России, чем ввозить в страну готовые автомобили. Предприятие по сборке корейских автомобилей создано в Ростовской области. Какие факторы способствовали его размещению в ней? Укажите не менее двух факторов.

21. Определите регион России по его краткому описанию:

Название этой республики переводится как «страна гор». Средняя температура января от -1 до -ПоС. Лето очень теплое, но на высоте 3000 м температура около ОоС. Высокогорные альпийские и субальпийские луга используются как пастбища. Это многонациональная республика, где живут несколько десятков этнических групп: аварцы, кумыки, лезгины, лакцы и др. Республика известна такими промыслами: как изготовление кинжалов с чеканкой и инкрустацией на рукоятке, украшенными ножнами, производством шерстяных изделий (войлоки, бурки), паласов, ковров.

22. Напишите названия районов, входящих в состав Восточной экономической зоны.

Биология

Характеристика заданий контрольного измерительного материала диагностического тестирования по биологии 5 классы

Назначение диагностического тестирования

Назначение диагностического тестирования - оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, с целью выявления элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

Структура контрольного измерительного материала диагностического тестирования по биологии 6 классов

Работа состоит из 3 частей. Часть 1 включает 7 заданий базового уровня сложности. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из них верный. Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня сложности. Часть 3 содержит два задания с развернутым **Время выполнения заданий диагностического тестирования** На выполнение заданий диагностического тестирования обучающихся 6 классов по биологии отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в баллах.

За верное выполнение каждого тестового задания части 1 выставляется 1 балл. Максимальный тестовый балл за часть 1 работы - 7 баллов.

Задания части 2 - оцениваются следующим образом - за верное выполнение заданий ставится 2 балла. Если допущена 1 ошибка - ставится 1 балл, если больше 1 ошибки - 0 баллов. Максимальный тестовый балл за выполнение части 2 работы - 6 баллов.

1	Б	Науки, изучающие природу	1

2	Б	Строение клетки	1
3	Б	Увеличительные приборы	1
4	Б	Строение клетки	1
5	Б	Значение живых организмов	1
6	Б	Биологические науки	1
7	Б	Среда обитания живых организмов	1
8	П	Умение проводить множественный выбор (Экологический фактор)	2
9	П	Распределите организмы в соответствии с их средой обитания	2
10	П	Установите соответствие между названиями терминов	2
11	П	задания с развернутым ответом	3
12	П	задания с развернутым ответом	3
		ИТОГО	19

Задания части 3 оценивается в 3 балла. Максимальный тестовый балл за выполнение части 3 работы - 6 баллов.

Итого за верное выполнение всей работы - 19 баллов.

Критерии оценок

«5»: 80 - 100 % (от общего числа баллов) «4»: 70 - 79

% «3»:

Контрольная работа по биологии 5 класс

1 вариант

Задания уровня А Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

1 .Ботаника - наука, изучающая

а) бактерии

б) грибы

в) растения

г) животных

2.Зеленые пластиды, которые находятся в клетке - это а)вакуоль

б)ядро

в)хлоропласты г)

хромосомы

3. Самый простой увеличительный прибор, дающий увеличение в 2-20 раз -это

а) увеличительное стекло

б) электронный микроскоп

в)ручная лупа

г) окуляр

4. Вакуоли заполнены

а) воздухом

б) клеточным соком
в) ядрышками
г) водой
5. Значение растений для жизни человека:
а) эстетическое значение
б) убежище для животных
в) является пищей для животных
г) все ответы верны
6.Какие науки не относятся к биологическим наукам?
а) цитология
б)астрономия
в)экология
г) анатомия 7. Какое животное не обитает в почвенной среде?
а) дождевой червь
б) медведка
в) крот
г) оса

Задания уровняВ

Выберите три правильных ответа из шести предложенных
В1. К абиотическим факторам среды относятся:
а) конкуренция за пищу
б) влажность
в) свет
г) температура
д) вырубка леса
е) опыление цветков пчелами
В2.Распределите организмы в соответствии с их средой обитания:А) Капуста
Б) Коралловый полип
В)Бактерии , обитающие в кишечнике Человека Г)гидра Д) личинки майских жуков
1 .Наземно - воздушная среда
2. Водная
3. Почвенная
4. Другие организмы как среда
Е) Стрекоза
Ж) Птица
3) Летучая мышь
И) Медведка
К) дождевой червь
Л) Аскариды
М) Крот
Н)Крокодил

А	Б	В	Г	**д**	Е	Ж	З	И	**к**	**л**	**м**	**н**

В3. Установите соответствие между названиями терминов , которые даны в левой колонке и их определениями, которые даны в правой колонке
1 Биология — а) наука, изучающая растения
2. экология — б) наука, изучающая отношение организмов между собой и с окружающей средой
3. фенология — в) наука, которая изучает живые организмы

4. ботаника г) наука, которая изучает сезонные периодические явления в жизни растений и животных

1	2	3	4

Задания уровня С

С1. Допишите предложение: животные приносят растениям пользу, так как... С2. Что объединяет все живое и отличает его от неживой природы?

Контрольная работа по биологии 5 класс

Вариант 2.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных 1 .Зоология- это наука, изучающая

а) бактерии
б) грибы
в) растения
г) животных

2.Как называется живое, бесцветное, вязкое вещество, которое находится под оболочкой клетки?

а) цитоплазма
б) клеточный сок
в) вакуоль
г) пластиды

3 .Куда можно поместить приготовленный микропрепарат? а) на окулярб) на винты

в) на объектив
г) на предметный столик

4. Клеточный сок находится в:

а) цитоплазме
б)межклеточнике
в)ядре
г) вакуоли

5. Значение животных в природе:

а) источник строительного материала
б) разносят семена растений
в) сырье для получения лекарств
г) все ответы верны

6.Какая наука не относятся к биологическим наукам? а) вирусология б)генетика в) география г)микология

7.Какое животное не обитает в водной среде?

а) дафнии
б) дождевой червь
в) медуза
г) кит

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. К антропогенным факторам среды относятся:

а) рубка леса
б) свет
в)тепло
г) сбор лекарственных растений
д) влажность
е) загрязнение воздуха выхлопными газами

В2. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания:

А)волк
Б) береза
В)крот
Г) аскарида(паразитический червь)
Д)сосна
Е) бактерии в кишечнике человека
Ж) акула

3) лось

И) медведка

К)чайка

Л) белуга

М) дождевой червь

1) наземно- воздушная среда обитания
2) водная среда обитания
3) почвенная среда обитания
4) другие организмы как среда

В3. Соотнесите известные вам биологические науки, которые записаны в левой колонке с их определениями, которые записаны в правой колонке:

А) Физиология	1) изучает процессы, происходящие в растительном организме
Б) Цитология	2) наука, изучающая клетку
В) Вирусология	3) наука, изучающая грибы
Г) Микология	4) наука, изучающая вирусы

1	2	3	4

Задания уровня С

1. Допишите предложение: растения , в отличие от других царств животных отличаются

2. Почему наука о растениях часть биологии?

Характеристика заданий контрольного измерительного материала диагностического тестирования по биологии

6 классы

Назначение диагностического тестирования

Назначение диагностического тестирования - оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по биологии, с целью выявления элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

Структура контрольного измерительного материала диагностического тестирования по биологии 6 классов

Работа состоит из 3 частей. Часть 1 включает 17 заданий базового уровня сложности. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из них верный. Часть 2

состоит из 2 заданий повышенного уровня сложности. Часть 3 содержит одно задание с развернутым ответом.

Время выполнения заданий диагностического тестирования На выполнение заданий диагностического тестирования обучающихся 6 классов по биологии отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в баллах.

За верное выполнение каждого тестового задания части 1 выставляется 1 балл. Максимальный тестовый балл за часть 1 работы - 17 баллов.

Задания части 2 - оцениваются следующим образом - за верное выполнение заданий ставится 2 балла. Если допущена 1 ошибка - ставится 1 балл, если больше 1 ошибки - 0 баллов. Максимальный тестовый балл за выполнение части 2 работы - 4 баллов.

Задания части 3 оценивается в 3 балла. Максимальный тестовый балл за выполнение части 3 работы - 3 баллов.

Итого за верное выполнение всей работы - 19 баллов.

Критерии оценок «5»: 80 - 100 % (от общего числа баллов)«4»: 70 - 79 % «3»: 50 - 69 %

Итоговая контрольная работа по биологии в 6 классе.

1 Вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.

I.К увеличительным приборам ***не относится:***

а) телескоп; б) микроскоп; в) лупа; г) термометр

2.Хранителем наследственной информации являются:

а) рибосомы; б) вакуоли; в) хромосомы; г) клеточный центр.

3. Корневая система:

а)удерживает растение в почве;

б)удерживает растение в почве и обеспечивает поступление в него воды и питательных веществ;

в)обеспечивает поступление в растение воды и минеральных солей, удерживает его в почве, служит местом запасания питательных веществ.

4. Поверхность корней, стеблей, листьев образована .... тканью:

а) механической; б) покровной; в) проводящей; г) запасающей

5. Бактерии - это:

а) многоклеточные организмы; б) одноклеточные организмы без ядра;

в) клетка, имеющая ядро; г) клетки только круглой формы

6. Хроматофор в форме незамкнутого кольца у:

а) хлореллы; б) ламинарии; в) спирогиры; г) улотрикса

7. Тело лишайника называется:

а) микориза; б) мицелий; в) слоевище; г) нет верного ответа

8. Мхи отличаются от других растений тем, что:

а) они способны питаться отмершими организмами;

б) тело не имеет тканей и органов; в) корни глубоко уходят в почву;

г) на концах верхних ветвей образуется коробочка со спорами

9. Голосеменные растения отличаются от папоротников:

а) живут на суше; б) имеют корни и побеги; в) образуют плод; г) размножаются семенами

10. Зародыш состоит из:

а) почечки и семядолей;

б) зародышевого корешка, стебелька, почечки и семядолей;

в) зародышевого корешка, стебелька и почечки.

I1 .В образовании корнеплодов принимает участие корни:

а) придаточные; б) главный ; в) боковые ; г)боковые и придаточные

12. Органические вещества откладываются в стебле в запас в:

а) коре; б) камбии; в) сердцевине; г) древесине

13. Цветок - это орган растения, который обеспечивает:

а) семенное размножение; б) образование гамет; в) оплодотворение; г) все перечисленное

14. Фотосинтез происходит в:

а) цитоплазме; б) ядре; в) хлоропластах; г) вакуоле

15. Развитие организма начинается:

а) яйцеклетки; б) зиготы; в) бластулы; г) гаструлы.

16.Корневищами размножаются:

а) тюльпан; б) ландыш; в) земляника; г) смородина 17.
К семейству пасленовых относятся следующие растения:

а) картофель и белена; б) яблоня и вишня; в) редис и сурепка; г) ромашка, одуванчик

Часть В

Выберите правильные ответы.

В1. Для растения характерно: (***выбрать три правильных ответа)***

1. автотрофный (фототрофный) тип питания;
2. отсутствие клеточной стенки;наличие иммунной системы;
3. чередование гаплоидной и диплоидной фаз развития;
4. диффузный ограниченный рост;
5. рост в течение всей жизни.

В 2. Установите соответствие между видами жилкования листьев и представителями растений.

Виды жилкования	***Представители***
1. дуговое	а. ландыш
2. параллельное	б.черемуха
3. перистое	в.овес

Часть С. Дать полный развернутый ответ.

Какие преимущества дает цветковым растениям наличие у них семян?

Итоговая контрольная работа по биологии в 7 классе.

1 Вариант Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1. *Клеточное строение организмов всех царств живой природы служит доказательством:*

а. единства органического мира;

б.единства живой и неживой природы;

в.эволюции органического мира.

2. *У простейших отсутствует форма:*

а. одноклеточная;

б. многоклеточная;

в. колониальная

3. Пищеварение у кишечнополостных:

а. внутриполостное;

б. внутриклеточное;

в.внутриполостное и внутриклеточное.

4. Животные с радиальной (лучевой) симметрией:

а. активно передвигаются;

б. малоподвижные или сидячие;
в.имеют правую и левую стороны.

5. *Круглые черви отличаются от плоских наличием:*
а. кровеносной системы;

б.двусторонней симметрии;
в.анального отверстия

6. *Из перечисленных животных к брюхоногим моллюскам относят:*

а. виноградную улитку;

б. беззубку;

в. осьминога

7. Хитиновый покров членистоногих не позволяет им:

а. быстро передвигаться;

б. расти;

в. активно питаться

8. К биологическим особенностям, дающим насекомым преимущества для распространения, можно отнести:

а. наличие сложных рефлексов;

б. способность к полету;

в. их небольшие размеры.*9. Хорда у позвоночных животных:*

а. сохраняется в течение всей жизни;

б. в процессе развития зародыша замещается позвоночником;

в. отсутствует на всех стадиях развития.

10. Рыбы обладают особым органом чувств, воспринимающим направление и силу тока воды:

а. органом обоняния;

б.боковой линией;

в.органом слуха.

//. *В отличие от рыб у земноводных появляются:*

а. желудок;

б. слюнные железы;

в. печень.

12. *В связи с жизнью на суше у пресмыкающихся:*

а. тело покрыто сухой кожей с роговыми чешуйками;

б. появляется кожное дыхание;

в. внутреннее ухо.

13. Сердце птиц:

а. четырехкамерное;

б. трехкамерное с неполной перегородкой;

в. трехкамерное без перегородки.

14. *В головном мозге млекопитающих наиболее развит:*
а. мозжечок;

б.полушария переднего мозга;

в. продолговатый мозг и мозжечок.

Часть В

Выберите правильные ответы.

В1. Выберите несколько правильных ответов.

а. в нервной системе птиц особенно развиты мозжечок и большие полушария;

б. у птиц функционирует, как правило, один яичник;

в. в яичниках созревает сразу много яиц;

г. оплодотворение яиц происходит в яичниках;

д. газообмен между зародышем и окружающей средой происходит через воздушную камеру и поры
скорлупы;

е. для развития яйца достаточно температуры 36 .
В 2. Дайте определение понятию «Эволюция»
Часть С. Дать полный развернутый ответ.

Как изменялось строение кровеносной системы в ряду рыбы - земноводные - пресмыкающиеся - птицы - млекопитающие.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ
1 вариант

Часть А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. Наука, изучающая процессы жизнедеятельности живых организмов:

А) анатомия Б) физиология В) гигиена Г) психология

2. О принадлежности человека к классу Млекопитающих свидетельствует

А) прямохождение В) наличие двух кругов кровообращения
Б) лёгочное дыхание Г) волосяной покров и живорождение

3. Кровь относится к ткани

А) эпителиальной Б) соединительной В) мышечнойГ)железистой

4. Светочувствительные рецепторы - палочки и колбочки находятся в

А) белочной оболочке глаза; В) стекловидном теле и хрусталике глаза;
Б) сосудистой оболочке глаза; Г) сетчатке глаза.

5. Малый круг кровообращения начинается

А) в правом желудочке Б) в левом желудочке В) в правом предсердии Г) в артериях

6. Слуховая зона находится в

А) теменной доле Б) мозжечке В) височной доле Д) лобной доле

7. Болезнь бери-бери вызывается отсутствием витамина

А) Б; Б) В1 В) С; Г) А

8. Выберите из перечня железу внутренней секреции:

А) гипофиз Б) слюнные В) потовая Г) слезные

9. Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.

А
Б
В
Г

10. Плоская кость:

А) кости кисти Б) плечевая В) бедренная Г) лопатка

11. Красные клетки крови

А) эритроциты Б) тромбоциты В) миоциты Г) лейкоциты

12. В каком отделе пищеварительного тракта имеются ворсинки?

А) в тонкой кишке; Б) в пищеводе; В) в толстой кишке; Г) в желудке.

13. До каких веществ распадаются белки в 12 перстной кишке?

А) глюкозы Б) аминокислот В) глицерина Г) жирных кислот

14. К верхним воздухоносным, или дыхательным, путям относят:

А) Трахея Б) Носоглотка В) Бронхи Г) Гортань

15.Эпидермис образован:

А) мышечной тканью; Б) эпителиальной тканью; В) нервной тканью; Г) соединительной тканью.

16. Почку покрывает

А) мочеточник Б) лоханка В) корковый слой Г) мозговой слой

17. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

А) И.И. Мечников; Б) И.П. Павлов; В) Луи Пастер; Г) Н. А. Семашко

18. Часть В. Выбери три правильных ответа из шести предложенных:

Оболочки глаза

А) веки Б) белочная В) сосудистая Г) стекловидное тело Д) колбочки Е) сетчатка

19. Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они относятся

КОСТИ СКЕЛЕТА	ОТДЕЛЫ
А) позвонки	1) скелет туловища
Б) парные теменные кости	2) скелет конечностей
В) нижняя челюсть	3) скелет головы
П грудина	
Д) ключица	
Е) бедренная кость	

20. Часть С. Дайте развернутый ответ

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

Итоговая контрольная работа по биологии. 9 класс
Вариант – 1

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?
1) систематика 3) генетика
2) эмбриология 4) палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы - организмов, в отличие от объектов неживой природы?
1) ритмичность 3) раздражимость
2) движение 4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?
1) наблюдение 3) экспериментальный
2) описательный 4) моделирование

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?
1) Орган - ткани - организм - клетки - молекулы - системы органов
2) Молекулы - ткани - клетки - органы - системы органов - организм
3) Молекулы - клетки - ткани - органы - системы органов - организм
4) Система органов - органы - ткани - клетка - молекулы - организм - клетки

5. Митохондрии отсутствуют в клетках
1) рыбы-попугая
2) городской ласточки
3) мха кукушкина льна
4) бактерии стафилококка

6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они
1) вступают в симбиоз с растениями
2) находятся вне клетки
3) паразитируют внутри кишечной палочки
4) превращаются в зиготу

7. Одним из положений клеточной теории заключается в том, что
1) растительные организмы состоят из клеток
2) [illegible] из клеток
3) [illegible] состоят из клеток
4) [illegible]

9. Молекулы АТФ выполняют в клетке
1) защитную функцию
2) транспорта веществ
3) аккумулято энергии

10. К прокариотам относятся
1) кишечная палочка
2) амеба
3) малярийный плазмодий
4) стрептококк

11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?
1) Аллельные
2) Доминантные
3) Рецессивные
4) сцепленные

12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость
1) мутационная
2) генотипическая
3) модификационная
4) комбинативная

13. Учение о движущих силах эволюции создал
1) Жан Батист Ламарк 3) Чарлз Дарв] 4) Жорж Бюф(
2) Карл Линей

14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор - это
1) свойства живой природы
1) результаты эволюции
2) движущие силы эволюции
3) основные направления эволюции

15. Примером взаимоотношений паразит- хозяин служат отношения между
1) лишайником и березой
2) лягушкой и комаром
3) раком-отшельником и актинией
4) человеческой аскаридой и человеком

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?
1) выборочная вырубка леса
2) соленость грунтовых вод
3) многообразие птиц в лесу
4) образование торфяных болот

17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?
1) березовая роща 3) отдельная береза
2) крона берез 4) пашня
лесу

18. Какую роль в экосистеме играют организмы - разрушители органических веществ?
1) паразитируют на корнях растений
2) устанавливают симбиотические связи с растениями
3) синтезируют органические вещества из неорганических
4) превращают органические вещества в минеральные

19. Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?
1) пеночка-трещотка—»-жук- листоед—»-растение—»-ястреб
2) жук-листоед—»-растение—»-пеночка- трещотка—

ЧАСТЬ В. Задания с выбором нескольких верных ответов.

В1. Сходство грибов и животных состоит в том, что
1) они способны питаться только готовыми органическими веществами
2) они растут в течении всей своей жизни
3) в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
4) в клетках содержится хитин
5) в их клетках отсутствуют специализированные органоиды - хлоропласты
6) они размножаются спорами

В2. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:
1) листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
2) Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
3) Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
4) Листопад осенью.
5) Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
6) Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

Промежуточная аттестация по русскому языку
Русский язык 7 класс
Цель контрольной работы
проверить умения выделять основные композиционные элементы текста, содержательные элементы, устанавливать зависимость выбора языковых средств от темы и главной мысли; проверить умение создавать текст описание внешности на основе данного.

1. воспроизвести и закрепить знания учащихся о тексте описания внешности;
2. проверить умение использовать многообразие лексических, грамматических средств языка, синтаксических оборотов речи.

Критерии оценивания.

С помощью изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Содержание изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.	Допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;
	3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	• 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»

«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

Текст изложения. Описание внешности А. Г. Рубинштейна.Не переставая играть, он увидел, как в залу вошел пожилой господин, к которому, точно по волшебству, приковались глаза всех присутствующих. Вошедший был немного выше среднего роста и довольно широк в кости, но не полон. Держался он с такой изящной, неуловимо небрежной и в то же время величавой простотой, которая свойственна только людям большого света. Сразу было видно, что этот человек привык чувствовать себя одинаково свободно и в маленькой гостиной, и перед тысячной толпой, и в залах королевских дворцов. Всего замечательнее было его лицо - одно из тех лиц, которые запечатлеваются в памяти на всю жизнь с первого взгляда: большой четырёхугольный лоб был изборождён суровыми, почти гневными морщинами; глаза, глубоко сидевшие в орбитах, с повисшими над ними складками верхних век, смотрели тяжело, утомлённо и недовольно; узкие бритые губы были энергично и крепко сжаты, указывая на железную волю в характере незнакомца, а нижняя челюсть, сильно выдвинувшаяся вперёд и твёрдо обрисованная, придавала физиономии отпечаток властности и упорства. Общее впечатление довершала длинная грива густых, небрежно заброшенных назад волос, делавшая эту характерную, гордую голову похожей на львиную...

Юрий Азагаров решил в уме, что новоприбывший гость, должно быть, очень важный господин, потому что даже чопорные пожилые дамы встретили его почтительными улыбками...

Промежуточная аттестация по русскому языку

8 класс

Форма проведения — сжатое изложение.

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта по русскому языку, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

1) проверить умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сжатое изложение

Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остаётся за человеком.

Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть. Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы всё-таки принимаем в юности. Как считают учёные, вторая половина второго десятилетия жизни - самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор - дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то, конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не всё. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, ктознает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей. (151 слово)

(По Андрею Николаевичу Москвину)
МИКРОТЕМЫ

Универсального рецепта по выбору правильного жизненного пути, предназначенного только тебе, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остаётся за человеком. Этот выбор мы делаем уже в детстве..

Но большинство важнейших решений мы всё-таки принимаем в юности. Вторая половина второго десятилетия жизни - самый ответственный период. Именно в это время человек

выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Такой выбор - дело ответственное. Его нельзя отложить на потом. Неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто упорно достигает намеченных целей..

Физика

Контрольная работа по физике **7 класс** по теме «Взаимодействие тел»

Цель: Контроль знаний и умений по теме: Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества ***Вариант 1***

1.Путь 60 км заяц пробегает за 1ч, а волк -за 1ч20мин. Рассчитайте и сравните скорости животных.

2.Чтобы столбик ртути в медицинском термометре опустился, термометр «встряхивают», двигая вниз, а затем резко останавливают. Какова причина опускания столбика ртути?

3. В аквариум длиной 40 см и шириной 20 см налита вода до высоты 35см. Определите

массу налитой воды. Какую массу имеет такой же объем машинного масла?

4. Девочка купила 0,75л подсолнечного масла. Какова масса масла и его вес? (Плотность подсолнечного масла 930кг/м)
5. Почему в процессе шлифовки трущихся поверхностей трение между ними сначала уменьшается, а потом снова возрастает?

Контрольная работа по теме «Силы в природе»

I вариант

1. Масса яблока 50 г. С какой силой оно притягивается Землей?
2. Каково удлинение пружины жесткостью 40 Н/м под действием силы 80Н?
3. Чему равен вес 10 литров керосина? Плотность керосина 800 кг/м^3.
4. На тело действуют две силы: F1=4Н и F2=6Н, направленные вдоль одной прямой в одну сторону. Чему равна равнодействующая этих сил? Сделайте поясняющий чертеж.
5. Объясните, почему лыжная смазка увеличивает скорость движения лыжника?

Дополнительное задание:

В аквариум длиной 0,5 м и шириной 20 см налили воду до высоты 300 мм. Определите массу и вес этой воды.Контрольная работа по теме «Работа. Мощность»

Вариант 1

1. Укажите, в каком из перечисленных случаев совершается механическая работа.

А. На столе стоит гиря.
Б. На пружине висит груз.

В. Трактор тянет прицеп.

2. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м.

А. 16 Дж. *Б. 1Дж.* *В. 8Дж.*

3. На какую высоту надо поднять гирю весом 100 Н, чтобы совершить работу 200
Дж?

А. 1м. *Б. 1,5 м.* *В. 2 м.*

4. Альпинист поднялся в горах на высоту 2 км. Определите механическую работу,
совершенную альпинистом при подъеме, если его масса вместе со снаряжением
равна 85 кг.

А. 1,7МДж, *Б. 100 кДж.* *В. 170 кДж.*

5. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность
велосипедиста?

А. 80 Вт. *Б. 40 Вт.* *В. 8000 Вт.*

6. Определите работу, совершаемую двигателем мощностью 400 Вт за 30 с.

А. 1200 Дж. *Б. 15 000 Дж.* *В. 12 000 Дж,*

7. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 200 Вт, чтобы
совершить работу 2500 Дж?

А. 30 мин. *Б. 12,5 с.* *В. 30 с.*

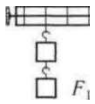
8. Вычислите мощность насоса, подающего ежеминутно 1200 кг воды на высоту 20
м.

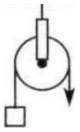
А. 4 кВт. *Б. 10 кВт.* *В. 20 кВт*

9.Какой простой механизм изображен на рисунке?

А. Рычаг. *Б. Неподвижный блок.*

В. Подвижный блок. *Г. Наклонная плоскость.*





10. Укажите плечо рычага, на которое действует сила F1 *В А*
(см. рисунок):

А. ОА. *Б. ЕА.*

В. ВА. *Г. ОЕ.*

11. На рычаг действуют две силы, плечи которых 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии?

А. 1 Н *Б. 9 Н.* *В. 12 Н*

Г. Правильный ответ не приведен.

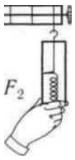
12. Система подвижного и неподвижного блоков находится в равновесии (см. рисунок). Чему равна сила тяжести, действующая на груз А, если сила тяжести, действующая на груз В, равна 200 Н? Трение и силу тяжести, действующую на блоки, не учитывайте.

А. 200 Н *Б. 100 Н В. 400 Н*

Г. Правильный ответ не приведен.

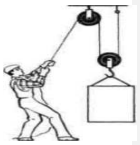
13. Подвижный блок дает выигрыш в силе в 2 раза. Дает ли этот блок

O ***ED***



выигрыш в работе? Трением пренебречь.

А. Дает выигрыш в работе в 2 раза.



Б. Не дает выигрыша в работе.

В. Дает выигрыш в работе в 4 раза.
Г Правильный ответ не приведен.

14. Рабочий поднимает груз весом 300 Н с помощью системы блоков на высоту 1,5 м. Какова полная работа рабочего, если КПД блоков равен 90%?

А. 450 кДж. Б. 500 кДж. В. 300 кДж. Г. 405 кДж

Контрольная работа по теме «Сила Архимеда. Плавание тел»

I вариант

1. Архимедову силу рассчитывают по формуле...

A . p = pgh B.F=pS *B.F=$_{gPx}V_m$ T.F=kM*

2. Архимедова сила зависит от...

А. глубины погружения тела в жидкость
Б. расстояния тела до дна сосуда

В. веса тела

Г. объема тела

3. Какие силы действуют на погруженное в жидкость тело?

А. сила тяжести и выталкивающая сила
Б. сила упругости и выталкивающая сила

В. сила тяжести и сила трения
Г. сила трения и сила упругости

4. В какой сосуд надо опустить тело, чтобы жидкость выталкивала его с наибольшей силой?

вода ;	ртуть	масло

А. №1
Б. №2

В. №3

5. Плавает ли в воде и растворе соли брусок из бакаута (железное дерево)? Плотность бакаута 1100 - 1400 кг/м^3.

А. нет
Б. да

В. плавает в воде, в растворе соли тонет
Г. плавает в растворе соли, в воде тонет

6. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь

объемом 0,3 м А. 3000 Н
Б. 270 Н В. 2700 Н

1. Какая нужна сила для удержания в воде чугунной балки объемом 0,08 м?
А. 5600 Н Б. 800 Н В. 4800 Н Г. 6400 Н**3.5.1 Учебники**

Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Русский язык	5	Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	2007	Просвещение
	5-9	Бабайцева В.В. Русский язык(теория)	2014	ДРОФА
	5	Купалова А.Ю. (книга 1) Русский язык	2011	ДРОФА
	5	Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык	2011	ДРОФА
	6	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1)Русский язык	2014	ДРОФА
	6	Никитина Е.И. (книга 2)русский язык	2014	ДРОФА
	7	Пименова С.Н. (книга 1), Русский язык	2012	ДРОФА
	7	Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык	2013	ДРОФА
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	2008	
	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л.А. и др.	2009	Просвещение
	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	2007	Просвещение
	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	2005	Просвещение
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	2006	Просвещение
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	2009	Просвещение
	7	Коровина В.Я. Литература	2012	Просвещение
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	2010	Просвещение
	9	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература	2012	Просвещение
Татарский язык	5	Шамсутдинова Р.Р.,Хадиева Г.К.ДадиеваГ.В. Татар теле	2015	«Магариф-Вакыт»
	6	Максимов Н.В., Хамидуллина З.М. Татарский язык	2010	ТКИ
	7	Асылгараева Р.А., Зиннатова М.З. Татарский язык	2010	ТКИ
	8	Асылгараева Р. А., Юсупов Р. А., Зиннуров М.К. Татарский язык	2011	ТКИ
	9	ЗиннатуллинаК.З., ФатыховаФ.Ф., Миргазитов Р.Х. Татарский язык	2011	тки

	5	Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л. А.	2014	Татармультф ильм
	6	ХайдароваР. З., АхметзяноваГ.М., Гиниятуллина Л. А.	2014	Татармультф ильм
	7	ХайдароваР. З., АхметзяноваГ.М., Гиниятуллина Л. А.	2014	Татармультф ильм
	8	Сафиуллина Ф.С., Мухиярова Р.Х. Татарский язык	2008	ТКИ
	9	Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык	2008	тки
Татарская литература	**5**	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татр әдәбияте 5 кл.в.2-х ч.	20145	«Магариф-Вакыт»
	6	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татр әдәбияте 6 кл.в 2-х ч.	2014	«Магариф-Вакыт»
	7	Мусин Ф.М., Гилязев ИГ., ШавалиеваР.С, Закирзянов А.М. Татарская литература	2011	ТКИ
	8	Хабибуллина З.Н., Фардиева Г.Х, Хузиахметов А.Н. Татарская литература	2011	ТКИ
	9	Хабибуллина З.Н., Фардиева Г.Х, Хузиахметов А.Н. Татарская литература	2011	ТКИ
Иностранный язык	**5**	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.	2015	«Просвещение»
	5	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык	2012	Титул
	6	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык	2012	Титул
	7	Биболетова М.З. и др. Английский язык	2010	Титул
	8	Биболетова М.З. и др. Английский язык	2011	Титул
	9	Биболетова М.З. и др. Английский язык	2013	Титул
	5	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	2012	Титул
	6	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	2009	Титул
	8	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	2011	Титул
	9	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	2013	Титул
	7	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	2010	Просвещение
	8	Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык	2011	Просвещение
	9	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык	2012	Просвещение

Математика	**5**	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	2012 2015	Просвещение
		Математика.		
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	2006	Мнемозина
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2009	Просвещение
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2011	Просвещение
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2009	Просвещение
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2009	Мнемозина
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2009	Мнемозина
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	2012	Мнемозина
	7	Атанасян Т.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	2013	Просвещение
	8	Атанасян Т.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	2013	Просвещение
	9	Атанасян Т.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	2013	Просвещение
Информатика	**5**	Босова Л.А. Информатика	2014	«БИНОМ. Лаборатория
	6	Босова Л.А. Информатика	2014	«БИНОМ. Лаборатория
	7	Босова Л.А. Информатика	2014	«БИНОМ. Лаборатория
	8	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	2009	«БИНОМ. Лаборатория
	9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	2010	«БИНОМ. Лаборатория
История	**5**	Вигасин А А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	2012 2005	Просвещение
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	2013	Просвещение
	7	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	2013	Просвещение
	8	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	2003	Просвещение
	9	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	2008	Русское слово

	6	Пчелов Е.В. История России	2009	Русское слово
	7	Пчелов Е.В. История России	2010	Русское слово
	8	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России	2004, 2011	Русское слово
	9	Загладин Н.В., Минаков СТ., Козленко СИ. и др. История России	2011	Русское слово
История Татарстана	6	Пискарев В.И. История Татарстана	2012	Хэтер
	7	Пискарев В.И. История Татарстана	2012	Хэтер
	8	Пискарев В.И. История Татарстана	2012	Хэтер
	9	Султанбеков Б.Ф. и др. История Татарстана	2006	Хэтер
Обществознание	5	Кравченко А.И.Обществознание	2012	Русское слово
	6	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	2006	Русское слово
	7	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	2007	Русское слово
	8	Кравченко А.И. Обществознание	2008	Русское слово
	9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	2009	Просвещение
География	5	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.География	2015	Русское слово
	6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	2009	Дрофа
	7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В. А. /Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны	2010	Дрофа
	8	Баринова И.И. География России	2006	Дрофа
	9	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	2008	Дрофа
	8	Тайсин А.СГеография Татарстана	2009	Мэгариф
	9	Тайсин А.СГеография Татарстана	2009	Мэгариф
Физика	7	Перышкин А.В. Физика	2008	Дрофа
	8	ПерышкинА.В. Физика	2009	Дрофа
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	2009	Дрофа
Химия	8	Габриелян О.С. Химия	2008	Дрофа
	9	Габриелян О.С. Химия	2008	Дрофа
Биология	5	Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Биология. Введение в биологию	2015	Русское слово
	6	Пасечник В.В. Биология	2013	Дрофа
	7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	2006	Дрофа
	8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	2007	Дрофа
	9	Каменский А.А..,Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	2009	Дрофа
Искусство	5	Науменко Т.И,Алиев ВВ. Искусство.Музыка	2009	Дрофа
	6	Науменко Т.И,Алиев ВВ. Искусство.Музыка	2009	Дрофа

	7	Науменко Т.И.,Алиев В.В. Искусство, музыка	2009	Дрофа
	8	Сергеева Г.П.,Кашекова И.Э.,Критская	2009	Просвещение
		Е.Д. Музыка		
	9	Сергеева Г.П.,Кашекова И.Э.,Критская Е.Д. Музыка	2009	Просвещение
	5	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2007	«Просвещени е»
	6	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2007	«Просвещени е»
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2007	«Просвещени е»
Технология	**5**	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	2012	ВЕНТАНА-ГРАФ
	5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	2012	ВЕНТАНА-ГРАФ
	6	Гуревич М.И., Сасова И. А., Павлова М.Б. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	2007	ВЕНТАНА-ГРАФ
	7	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	2007	ВЕНТАНА-ГРАФ
	7	Гуревич М.И., Сасова И. А., Павлова М.Б. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	2008	ВЕНТАНА-ГРАФ
	8	Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	2008	ВЕНТАНА-ГРАФ
	8	Леонтьев АВ., Капустин В.С., Сасова И А /Под ред. Сасовой И.А. Технология	2010	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физическая культура	**5**	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс	2011	Просвещение
	6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура5-7 класс	2011	Просвещение
	7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс	2011	Просвещение
	8	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	2011	Просвещение
	9	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	2011	Просвещение

ОБЖ	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2010	Просвещение
ОРКСЭ		Сахаров А.Н., Кочегаров К. А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова АН.	2012	Русское слово
		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России		

Заключение Образовательная программа школы способствует решению

образовательных задач. Культурно - образовательная среда школы гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению; ориентирована на диалог различных образовательных моделей, на использование **педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход в обучении и активное учение; целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.**

Критериями реализации программы являются:

высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;

стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции.

474

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №4
от «20 » октября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
_____ Е.А.Сорокина
Приказ №576
«23» октября 2017 г.

Изменения и дополнения в ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Родной язык и родная литература

2017г.

Освоение программы ООП СОО по родному(татарскому) языку и родной (татарской) литературе предусматривает формирование у обучающихся л**ичностных результатов:**

– уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения:**

– умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.** Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности: ***в диалогической речи***

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;

- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;

- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;

- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;

7

- умение предлагать сотрудничество;

- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;

- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объѐм диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик. ***в монологической речи***

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;

- умение продолжить пересказ текста;

- умение рассказывать, видоизменив текст;

- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

- умение подготовить сообщение о новостях;

- умение защитить проект по предложенной теме;

- умение подготовить презентацию.

Объѐм монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты. ***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;

- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты. ***в чтении***

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;

- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Основное содержание учебного предмета .

Родной (татарский язык) и родная(татарская литераитура)

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии**.** Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. **Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. 12

Лингвистические знания и навыки Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; җиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании);* несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация. Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК, РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Целями изучения русского (родного) языка родной литературы на базовом уровне в средней школе являются:

• расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

• овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;

• совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

• приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

• расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

• развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе. Вся работа делается на основе чтения и разнообразного анализа текстов произведений русских писателей

. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК В 10 КЛАССЕ

Введение .Русский язык и разновидности его употребления .

А.С.Пушкин о славяно-русском языке как материале словесности. Строй и употребление языка. «Грамматическое» и «стилистическое» изучение языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Стиль. Стиль в общеискусствоведческом плане. Стиль как категория словесности.

Стилистические возможности языковых средств Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Жаргонные слова. Заимствованные слова. «Макаронический язык». Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значения слов. Фразеология. Крылатые слова. Их источники: античная мифология, античные авторы, Ветхий и Новый Завет, произведения русских и зарубежных писателей. Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильного понимания произведений словесности. Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия. Синтаксис. Типы предложений, их соотносительность. Соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Бессоюзная и союзная связь, 3 сочинение и подчинение. Порядок слов – «главная сокровищница синтаксической синонимики русского языка

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА В 10 КЛАССЕ **Формы и качества словесного выражения** Выражение устное и письменное. Различие понятий устный и разговорный, письменный и книжный (литературный). Выражение диалогическое и монологическое. Выражение прозаическое и стихотворное. Различие понятий стихотворный и поэтический. Повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Особенности их строения. Жанры, в которых выступают повествование, описание и рассуждение. Общие требования ко всем видам словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие эти качества. Уместность того или иного способа словесного выражения.

Русское стихосложение .

Системы русского стихосложения. Русский народный стих. Былины. Силлабическое стихосложение. Силлабо- тоническое стихосложение. Стопа и размеры стиха. Вольный стих. Перенос как явление в стихотворении. Цезура. Анакруза. Клаузула. Виды рифм. Монорим. Белый стих. Строфа. Астрофические стихи. Акцентный стих и свободный стих

Средства художественной изобразительности

Средства художественной изобразительности: эпитет, сравнение. Аллегория, перифраза. Автология и металогия. Тропы речи. Метафора, метонимия, ирония, их употребление в произведениях художественной литературы. Гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Фигуры речи. Анафора, антитеза, градация. Оксюморон, острота, параллелизм, повторение. Риторический вопрос, риторическое восклицание и риторическое обращение. Умолчание, эллипсис, эпифора, их употребление в произведениях художественной литературы. Звуковые средства художественной изобразительности: благозвучие и звукоподражание. Средства словесной инструментовки: аллитерация, ассонанс, повторы, звукопись.

Обобщение изученного за год Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения родного (русского) языка, родной (русской) литературы ученик 10 класса должен знать/уметь:

• связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: слово, словесность, строй языка, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

• адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

• использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

• осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;

• свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку и литературе;

• передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

• использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов); **создание устного и письменного речевого высказывания:**

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

• формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

• выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

• высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

• владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

• создавать устное высказывание на лингвистические темы;

• владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; • оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; **анализ текста и языковых единиц:**

• опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка; соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в процессе

письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; 5 • эффективно использовать языковые единицы в речи; • соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовойсферах общения; • участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; • фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: контрольная работа, устное сообщение на лингвистическую тему, практикум, защита проекта

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК В 11 КЛАССЕ

Стили речи.

Русский язык в современном мире. Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения. Научный стиль. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Официально- деловой стиль. Заявление, автобиография, доверенность. Разговорный стиль речи. Составление микротекста (в основе лексика, характерная для разговорного стиля.) Художественный стиль. Анализ художественного текста. Публицистический стиль речи. Назначение и основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в нѐм. Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии,требования к её участникам.

Текст. Понятие о тексте. Текст как явление употребления языка. Признаки текста. Определение текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения. Тема и содержание текста. Тема и идея. Сочинение-рассуждение.

Разговорная речь

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признакиразговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Сочинение на свободную тему.

Культура речи

Язык как система. Основные уровни язык. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Синтаксис и пунктуация. Повторение.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простогопредложения, виды его осложнения, типы сложных предложений. Прямая речь. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.Интонационное богатство русской речи. Смысловая роль, принципы и функции русской пунктуации. Альтернативные знаки препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Дискуссия на тему «Почему нужно быть ответственным и трудолюбивым человеком **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА В 11 КЛАССЕ**

Литература начала XX века

Русская литература на рубеже веков.Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века. **Проза XX века.**И.А. Бунин. Жизнь и творчество. «Окаянные дни». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» и др. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказы И.А.Бунина о любви. А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. **Разнообразие творческих**

индивидуальностей в поэзии Серебряного века. Русский символизм и его истоки. Поэзия В.Я.Брюсова.Лирика поэтов-символистов. А.Белый. Акмеизм.. Мир образов Николая Гумилева. Футуризм. Русские футуристы. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. РР Сочинение «Мой любимый поэт Серебряного века».

Литературный процесс 20-х годов Литература 20-х годов (обзор).Роман А.А.Фадеева «Разгром». Особенности жанра и композиции. Автор и повествователь в рассказах И Бабеля «Конармия». Развитие жанра антиутопии в романе Е.И.Замятина «Мы». Сатира М.М.Зощенко. **Литература 30-х годов.**

Характерные черты времени в повести А.Платонова «Котлован». М.А.Булгаков. Жизнь, творчество, личность. Сатира Булгакова Поэтический мир М.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по Родине! Давно…», «Идешь на меня похожий…», «Куст». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. РР Анализ стихотворений М.Цветаевой «Молодость», «Тоска по Родине!». О.Э.Мандельштам. Историзм поэтического мышления. Образы в поэзии Мандельштама. Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой…», «На розвальнях, уложенных соломой…», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков…» и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта. Тема русской истории в творчестве А.Н.Толстого. Панорама русской жизни в романе «Петр Первый». М.А.Шолохов. Жизнь, творчество, личность. Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон». «В мире расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова. РР Сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон».

Литература периода ВОВ Поэзия и проза Великой Отечественной войны (обзор). Отражение летописи военных лет в произведениях рус¬ских писателей.

Русская поэзия в 50-90 годы Новые темы, проблемы, образы поэзии периода «оттепели».Авторская песня.

«Тихая лирика» и поэзия Н.Рубцова. Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…», «В горнице», «Душа хранит» и др. Диалог поэта с 7 Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.Поэзия Иосифа Бродского.

Русская проза в 50-90 годы

Правда о войне в повести В.Некрасова «В окопах Сталинграда». Нравственное величие русской женщины в повести В.Г.Распутина «Последний срок». «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои Шукшина. Литература на современном этапе.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения родного (русского) языка ученик 11 класса должен: — иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи; —владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; —уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме; —выявлять подтекст; —владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; —производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ художественного текста; — уметь составлять планы, тезисы, конспекты художественного, публицистического, научно-

популярного текстов, устного сообщения, делать необходимые выписки; пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания; —пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя; — уметь писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа; — уметь писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье; — уметь составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; — уметь участвовать в диспуте, в дискуссии; — иметь представление о социальной сущности языка, его функции и структуре, о языковой норме и происходящих в языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками. В результате изучения родной (русской) литературы ученик 11 класса должен: **знать** — содержание изученных литературных произведений; — основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX века, этапы их творческой эволюции; — историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; — основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений; — изученные теоретико-литературные понятия. **уметь:** — воспроизводить содержание изученного литературного произведения; — выразительно читать изученные произведения; — анализировать и интерпретировать художественный мир литературного произведения в единстве содержания и формы;

— сопоставлять произведения одного автора, разных авторов, сопоставлять разных героев, эпизоды разных произведений; — аргументировано отвечать на вопрос по содержанию литературного произведения (устно и письменно); — составлять конспект критической или литературоведческой статьи; — выполнять учебно-исследовательскую работу на основе историко-культурного комментария и сопоставления разных редакций произведения; — творчески осмыслять литературно-критическую статью на основе еѐ изучения, пересказа или конспектирования; -использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — организовать поиск нужной информации в справочных материалах; — аргументировано составлять развѐрнутый ответ на литературный вопрос, писать сочинения, изложения с элементами сочинения, сочинения по литературным произведениям; — вести аргументированную полемику; — определять круг чтения и оценки литературных произведений

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан Протокол №6 от «29» мая 2015 г.	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан _____Е.А.Сорокина Приказ № 201 от «29» августа 2015 г.

ОСНОВНАЯ образовательная программа среднего (полного) общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Нижнекамск-2015

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения
1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
1.2.1. Общие положения
1.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников
1.2.2.1. Русский язык.
1.2.2.2. Литература.
1.2.2.3. Татарский язык
1.2.2.4. Татарская литература
1.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)
1.2.2.6. История
1.2.2.7. Обществознание (включая экономику и право)
1.2.2.8. География
1.2.2.9. Математика.
1.2.2.10. Информатика и ИКТ
1.2.2.11. Физика
1.2.2.12. Биология
1.2.2.13. Химия
1.2.2.14. Физическая культура
1.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности
1.2.2.16. Технология
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
1.3.1. Общие положения
1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструмент динамики образовательных достижений
1.3.3. Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
1.3.4. Итоговая оценка выпускника
1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения
2. Содержательный раздел
Содержание основных образовательных программ по предметам
2.1 Русский язык.
2.2. Литература.
2.3. Татарский язык
2.4. Татарская литература
2.5. Иностранный язык (английский язык)
2.6. Математика.
2.7.Информатика и ИКТ
2.8. История
2.9. Обществознание (включая экономику и право)
2.10. География
2.11. Биология
2.12. Физика
2.13. Химия

2.14. . Основы безопасности жизнедеятельности
2.15. Технология
2.16. Физическая культура
3. Организационный раздел
3.1. Календарный учебный график
3.2. Учебный план
3.3. Оценочный и методический материал
3.4. Список используемых учебников

Общие положения

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ «СОШ №16» НМР РТ) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт), определяет цели, задачи, требования к уровню подготовки выпускников, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на раскрытие природных задатков и дарований детей, возрождение и развитие татарской национальной культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, на обеспечение условий для самореализации и раскрытие их способностей и профессиональных притязаний, обеспечивающие их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, имеющей государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования в школе составлена в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы о среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— требования к уровню подготовки выпускников;

— систему оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МБОУ «СОШ №16» НМР РТ является образовательным учреждением, ориентированным на достижение учащимися базового и повышенного уровня образования в широких областях знаний, включающих профильную подготовку.

Целями реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

— обеспечение результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— создание условий для раскрытия и развития природных задатков и дарования детей, возрождение и развитие татарской национальной культуры, развитие личности и обеспечение условий для самореализации, получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире

— Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы среднего (полного) общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— формирование общей и национальной культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

— воспитание гражданственности, толерантности, национального самосознания, уважения к правам и свободам человека;

— создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для самореализации личности;

— взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет:

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование — это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира. Происходит существенное изменение самосознания — повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки - слово «женщина». Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть возможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Юношеская мечта о любви, ранняя любовь выражают потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости, осознании эротических мотивов, но собственные переживания иногда более значимы, чем объект привязанности. Старшеклассники сенситивны к освоению своего внутреннего мира, идет совершенствование умения управлять собой, обогащение эмоциональной сферы. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются качества:

целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях — одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения. В этом возрасте молодые люди испытывают интерес к «вечным» проблемам: смыслу жизни, свободе личности, поиску истины.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего(полного) общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает *учебно -познавательные* и *учебно -практические задачи,* которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе единую государственную аттестацию выпускников.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоке «В результате изучения (название предмета) на базовом (профильном) уровне ученик должен» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Если предмет изучается на базовом уровне, то достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «В результате изучения (название предмета) на базовом уровне ученик должен», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме единой государственной аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня.

Если предмет изучается на профильном уровне, то достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «В результате изучения (название предмета) на профильном уровне ученик должен», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме единой государственной аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий профильного уровня

. **Требования к уровню подготовки выпускников Русский язык**

в результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

в результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства

языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

1.2.2.3. Татарский язык

Телне тулы бер система буларак күзаллау.

Татар халкының этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат бирү.

Татар телен иҗтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, узара аралаша һәм аңлаша белү.

Тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерү, чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы куллану күнекмәләрен камилләштерү.

Текст һәм башка мәгълүмати чаралар белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белү һәм аны тиешенчә үзгәртә алу күнекмәләрен үстерү. Укучыларның орфографик һәм пунктуацион грамоталылыгын камилләштерү.

10 нчы сыйныфта татар теленнән урта (тулы) гомуми белем бирүнең бурычлары:

Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле белем бирү. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү.

11 нче сыйныфта татар теленнән урта (тулы) гомуми белем бирүнең максатлары:

Телне тулы бер система буларак күзаллау.

Татар халкыныц этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат Татар телен иҗтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, үзара аралаша һәм аңлаша белү.

Тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы куллану күнекмәләрен камилләштерү.

Текст һәм башка мәгълүмати чаралар белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белү һәм аны тиешенчә үзгәртә алу күнекмәләрен үстерү.

Укучыларның орфографик һәм пунктуацион грамоталылыгын камилләштерү.

11 нче сыйныфта татар теленнән урта (тулы) гомуми белем бирүнең бурычлары:

Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле белем бирү.

Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру.

Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү.

Татар теленнән гомуми урта (тулы) белем биру мәктәбе. 11нче сыйныфта укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр:

Телнең төп функциясен белү;

Татар әдәби теле тарихын, аның үсеш этапларын татар теленең үзгәреш тенденцияләрен белу;

"Сөйләм ситуациясе", "әдәби тел", "тел нормасы", "сөйләм культурасы" төшенчәләренең мәгънәләрен аңлау;

Мәктәп курсында өйрәнелгән тел тармакларының система тәшкил итүенә төшенү;

Тел белеменә караган иң әһәмиятле төшенчәләрне, билгеләмәләрне белү;

Татар теленең төрле тармакларыннан алган мәгълүматка таянып, текстка лингвистик анализ ясау;

Телдән һәм язмача бирелгән мәгълүматны үзләштерүнең төрле алымнарын файдалану;

Тел-сурәтләү чараларының үзенчәлекләрен аңлау һәм аларны дөрес куллану.

1.2.2.4. Татарская литература. 10 нчы сыйныфларда татар әдәбиятыннан урта (тулы) гомуми белем бирүнең максатлары:

Татар әдәбиятының тарихи барышы турында гомуми караш булдыру.

Татар әдәбиятының барышын, аның аерым чорлардагы торышын, чор әдәбиятының йөзен билгеләүче язучылар иҗатын анализларга һәм бәяләргә өйрәтү.

Әдәби-теоретик белемнәр нигезендә әдәби әсәрнең, язучы иҗатының, чор әдәбиятының,гомумән, татар әдәбиятының үзенчәлекләрен табарга күнектерү.

Текст һәм башка мәгълүмати чаралар белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белу һәм аны тиешенчә үзгүртә алу күнекмәләрен үстерү.

Иҗади фикерләүдәге уртак һәм милли үзенчәлекләрне танырга өйрәтү.

10 нчы сыйныфларда татар әдәбиятыннан урта (тулы) гомуми белем бирунец бурычлары:

Өйрәнелгән әдәби әсәрләрне чорларның үсеш тәртибендә системалы итеп күзалларга ярдәи итү.

Әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен, төрен һәм жанрын билгеләргә өйрәтү.

Әдәби әсәрне анализлау күнекмәләре булдыру.

Шигъри текстларны яисә чәчмә әсәрләрдән өзекләрне ятлату.

Укучыда үз-үзен тәрбияләү күнекмәләре булдыру.

Бәхәсләрдә катнашу, оппонентларныц фикерен исәпкә алып, үз карашларыңны раслау һәм дәлилләү күнекмәләре булдыру.

Рефератлар, докладлар әзерләргә өйрәтү.

Әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча сочинение язу күнекмәләрен үстеру. Әдәбият теориясе, әдәбият тарихы, сәнгатьнең башка төрләре берлегендә укучыда әдәбиятны мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру һәм әдәбият-сәнгать белән даими кызыксыну тәрбияләү.

Матур әдәбиятта халык тарихы, милләт язмышы гәүдәләнешенә укучыларның игътибарын туплау.

Укучыда мәктәпне тәмамлап чыккач та матур әдәбият укуга ихтыяж булдыру.

Әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен, поэтикасын аңларлык эстетик зәвык булдыру.

Укучыларда кешелеклелек, горурлык, үз кадереңне белү хисләре тәрбияләү.

Әдәбияттан гомуми урта (тулы) белем бирү.

10 сыйныфта укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр:

Әдәби -тарихи процессның төп закончалыкларын, этапларын, чор әдәбиятына зур өлеш керткән әдипләр иҗатын белергә;

Мәктәп курсында өйрәнелгән әсәрләрне чорларның сеш тәртибендә өзлексез барыш итеп күзалларга;

Әдәбият тарихы һәм теориясе буенча белемнәргә(тема, проблема, идея, пафос, образлар системасы, сюжет-композиция, телнең сәнгати сурәтләү чаралары, әдәби деталь) нигезләнеп, әдәби әсәрне анализларга һәм шәрехләргә, әсәрне чорга хас әдәби юнәлеш белән бәйлелектә тикшерергә, аңлатырга;

Классик әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлларының төп фактларын белергә;

Әдәбият теориясенә караган иң әһәмиятле төшенчәләрне, аларның билгеләмәләрен белергә (әдәби процесс, иҗат методы, сәнгатьчә алымнар -чаралар, анализ төрләре, язучының стиле, әдәбият һәм чор, шәхес һәм җәмгыять бәйләнешләре);

Татар әдәбиятында традицияләрһәм яңару процессы, жанрлар үсеше турында гомуми кузаллау булырга тиеш.

Әдәбияттан гомуми урта (тулы) белем бирү. 10 сыйныфта укучыларның белемнәрен формалаштырырга тиешле күнекмәләр:

Әдәби әсәрне иҗтимагый һәм мәдәни тормыш күренешләре белән бәйлелектә аңлау; Изложение һәмм өйрәнелгән әсәрләр буенча яки бирелгән темага сочинение язу;

Тәкъдим ителгән яки укучы үзе сайлаган әсәрләрне (шигырь, проза) яттан сөйләү; Язучыларның иҗатларын, әсәрләрен чагыштырып уртак һәм аермалы якларын аңлата, бәяли белү;

Әдәби сурәтләү чараларын тиешенчә кулланып, татар әдәби текстларын рус теленә һәм киресенчә тәрҗемә итү;

Татар һәм рус телендәге әсәрләргә телдән һәм язмача фикереңне белдерү, аларга бәя бирү.

Әдәбияттан гомуми урта (тулы) белем бирү.

10 нчы сыйныфта укучыларга җиткерелә торган мәгълүматлар:

Әдәби әсәрләрнең тарихи-конкрет һәм гомумкешелек кыйммәтләрен ачу өчен кирәкле; Әдәбияттагы «мәңгелек» проблемаларны ачыклый торган;

Сүз сәнгатенең аерым күренешләре белән мөстәкыйль танышу һәм аларның эстетик кыйммәтен бәяләү өчен кирәкле;

Татар әдәбиятының рус һәм дөнья әдәбияты мәйданындагы урынын һәм ролен бәяләргә ярдәм итүче.

Әдәбияттан гомуми урта (тулы) белем бирү.

10 нчы сыйныфта предметара эшчәнлек:

Сәнгатьнең башка төрләре ярдәмендә укучыда әдәбиятны мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру һәм әдәбият-сәнгать белән даими кызыксыну тәрбияләү, әдәбиятның сәнгать төре буларак үзенчүлекләрен тулырак ачыклау;

Әдәбиятны татар теле белән бәйләп, чор әдәбияты стиле, иҗат юнәлешләре стиле, язучы стиле кебек төшенчәләрне җиткерү;ар әдәбиятын рус әдәбияты белән берләштереп, әдәби әсәрне, язучы иҗатын, чор әдәбиятын анализларга күнектерү;

Татар әдәбиятының рус һәм дөнья әдәбиятлары мәйданындагы урынын, дәрәҗәсен билгеләү;

Әдәбиятны тарих һәм җәмгыять белеме предметлары белән берләштереп, чорларның үсеш тәртибендә системалы итеп күзаллау формалаштыру.

Әдәбияттан гомуми урта (тулы) белем бирү.

10 сыйныфта укучыларның шәхси үсеш—үзгәреше:

Укучының мөстәкыйль фикерләвен, гомумиләштереп нәтиҗәләр ясау сәләтен үстерү;

Матур әдәбиятта халык тарихы, милләт язмышы гәүдәләнешенә укучыларның игътибарын туплау; укучыларда кешелеклелек, горурлык, үз кадереңне белү хисләрен тәрбияләү;

Укучыда мәктәпне тәмамлап чыккач та матур әдәбият укуга ихтыяҗ булдыру; әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен, поэтикасын аңларлык эстетик зәвык булдыру.

11 нче сыйныфта татар әдәбиятыннан урта (тулы) гомуми белем бирүнең максатлары:

Татар әдәбиятының тарихи барышы турында гомуми караш булдыру. Татар әдәбиятының барышын, аның аерым чорлардагы торышын, чор әдәбиятының йөзен билгеләүче язучылар иҗатын анализларга һәм бәяләргә өйрәтү.

Әдәби-теоретик белемнәр нигезендә әдәби әсәрнең, язучы иҗатының, чор әдәбиятының, гомумән, татар әдәбиятының үзенчәлекләрен табарга күнектерү.

Текст һәм башка мәгълүмати чаралар белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белу һәм аны тиешенчә үзгәртә алу күнекмәләрен үстерү. Иҗади фикерләүдәге уртак һәм милли үзенчәлекләрне танырга өйрәтү.

11 нче сыйныфта татар әдәбиятыннан урта (тулы) гомуми белем бирүнең бурычлары:

Өйрәнелгән әдәби әсәрләрне чорларның үсеш тәртибендә системалы итеп күзалларга ярдәм итү.

Әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен, төрен һәм жанрын билгеләргә өйрәтү.

Әдәби әсәрне анализлау күнекмәләре булдыру.

Шигъри текстларны яисә чәчмә әсәрләрдән өзекәрне ятлату.

Укучыда үз-үзен тәрбияләү күнекмәләре булдыру.

Бәхәсләрдә катнашу, оппонентларның фикерен исәпкә алып, үз карашларыңны раслау һәм дәлилләү күнекмәләре булдыру. Рефератлар, докладлар әзерләргә өйрәтү.

Әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча сочинение язу күнекмәләрен үстерү. Әдәбият теориясе, әдәбият тарихы, сәнгатьнең башка төрләре берлегендә укучыда әдәбиятны мөстәкыйль үзлүштererлек күнекмәләр булдыру һәм әдәбият-сәнгать белән даими кызыксыну тәрбияләү.

Матур әдәбиятта халы тарихы, милләт язмышы гәүдәләнешенә укучыларның игътибарын туплау.

Укучыда мәктәпне тәмамлап чыккач та матур әдәбият укуга ихтыяҗ , әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен, поэтикасын аңларлык эстетик зәвык булдыру. Укучыларда кешелеклелек, горурлык, үз кадереңне белү хисләре тәрбияләү.

Әдәбияттан гомуми урта (тулы) белем биру.

11нче сыйныфта укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр:

Әдәби-тарихи процессның төп закончалыкларын, этапларын, чор әдәбиятына зур өлеш керткән әдипләр иҗатын белергә;

Мәктәп курсында өйрәнелген әсәрләрне чорларның үсеш тәртибендә өзлексез барыш итеп күзалларга;

Әдәбият тарихы һәм теориясе буенча белемнәргә (тема, проблема, идея, пафос, образлар системасы, сюжет-композиция, телнең сәнгати сурәтләү чаралары, әдәби деталь) нигезләнеп, әдәби әсәрне анализларга һәм дәлилләргә;

Әсәрне чорга хас әдәби юнәлеш белән бәйлелектә тикшерергә, аңлатырга;

Классик әдипләрнең тормыш һәм иҗат юлларының төп фактларын белергә;

Әдәбият теориясенә караган иң әһәмиятле төшенчәләрне, аларның билгеләрен белергә (әдәби процесс, иҗат методы, сәнгатьчә алымнар - чаралар, анализ төрләре, язучының стиле, әдәбият һәм чор, шәхес һәм җәмгыять билгеләре);

Татар әдәбиятында традицияләр һәм яңару процессы, жанрлар үсеше турында гомуми күзаллау булырга тиеш.

Әдәбияттан гомуми урта (тулы) белем бирү.

11 нче сыйныфта укучыларның белемнәрен формалаштырырга тиешле күнекмәләр:

Әдәби әсрне иҗтимагый һәм мәдәни тормыш күренешләре белән бәйлелектә аңлау;

Изложение һәм өйрәнелгән әсәрләр буенча яки бирелгән темага сочинение язу;

Тәкъдим ителгән яки укучы үзе сайлаган әсәрләрне (шигырь, проза) яттан сөйләү;

Язучыларның иҗатларын, әсәрләрен чагыштырып уртак һәм аермалы якларын аңлата, бәяли белү;

Әдәби сурәтләү чараларын тиешенчә кулланып, татар әдәби текстларын рус теленә һәм киресенчә тәрҗемә итү;

Татар һәм рус телендәге әсәрләргә телдән һәм язмача фикереңне белдерү, аларга бәя бирү.

Әдәбияттан гомуми урта (тулы) белем биру.

11нче сыйныфта укучыларга җиткерелә торган мәгълүматлар:

Әдәби әсәрләрнең тарихи-конкрет һәм гомумкешелек кыйммәтләрен ачу өчен кирәкле;

Әдәбияттагы «үтәли» һәм «мәңгелек» проблемаларны ачыклый торган;

Сүз сәнгатенең аерым күренешләре белән мөстәкыйль танышу һәм аларның эстетик кыйммәтен бәяләү өчен кирәкле;

Татар әдәбиятының рус һәм дөнья әдәбияты мәйданындагы урынын һәм ролен бәяләргә ярдәм итүче.

Әдәбияттан гомуми урта (тулы) белем биру.

11нче сыйныфта предметара эшчәнлек:

Сәнгатьнең башка төрләре ярдәмендә укучыда әдәбиятны мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру һәм әдәбият-сәнгать белән даими кызыксыну тәрбияләү, әдәбиятның сәнгать гөре буларак үзенчәлекләрен тулырак ачыклау;

Әдәбиятны татар теле белән бәйләп, чор әдәбияты стиле, иҗат юнәлешләре стиле, язучы стиле кебек төшенчәләрне җиткерү;

Татар әдәбиятын рус әдәбияты белән бәйләп, әдәби әсәрне, язучы иҗатын, чор әдәбиятын анализларга күнектерү; татар әдәбиятыньц рус һәм дөнья әдәбиятлары мәйданындагы урынын, дәрәҗәсен билгеләү;

Әдәбиятны тарих һәм җәмгыять белеме предметлары белән бәйләп, әдәбиятны чорларның үсеш тәртибендә системалы итеп күзаллау формалаштыру.

Әдәбияттан гомуми урта (тулы) белем биру.

11 нче сыйныфта укучыларның шәхеи үсеш—үзгәреше:

Укучының мөстәкыйль фикерләвен, гомумиләштереп нәтиҗәләр ясау сәләтен үстерү; Матур әдәбиятта халык тарихы, милләт язмышы гәүдәләнешенә укучыларның игътибарын туплау; укучыларда кешелеклелек, горурлык, уз кадереңне белу хисләрен тәрбияләү;

Укучыда мәктәпне тәмамлап чыккач та матур әдәбият укуга ихтыяҗ, булдыру;

Әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен, поэтикасын аңларлык эстетик зәвык булдыру.

Иностранный язык (английский язык)

в результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа

обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование:

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение:

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-времен-ных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, про-блематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

1.2.2.6. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов; -

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-поз-навательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,

использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
-формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

История Татарстана

В результате изучения истории Татарстана и татарского народа ученик должен **знать/понимать:**

-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

-понимать процессы исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.

-принципы и способы периодизации истории Татарстана и татарского народа; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу

-обладать теоретическими знаниями о закономерностях, тенденциях и основных этапах политического, социально-экономического и культурного становления Республики ориентироваться в исторических терминах и понятиях, этапах исторического развития общества и становления государственности, а также в фактическом материале курса.

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

-историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

-взаимосвязь и особенности истории Татарстана и татарского народа, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории; уметь

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

-осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

-классифицировать исторические источники по типу информации; приобрести навыки работы со справочным материалом и литературой, навыки самостоятельного анализа явлений общественной жизни прошлого и настоящего Республики Татарстан;

-использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

-различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
-систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; -формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
-участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
-представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
-учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этно культурного, конфессионального сообщества, гражданином своей Родины.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;

основные социальные институты и процессы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в ре-зультате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Право

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих ситуации;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать[3]

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*[4] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет, (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N2643) Функции и графики **Уметь:**

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. Начала математического анализа Уметь: находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. Уравнения и неравенства

Уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; доказывать несложные неравенства;

решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний углов;

строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1.2.2.10. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь:

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен

знать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции и модели;
- тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и примеры описаний (свойства информационных моделей) реальных объектов и процессов, их методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; - общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; - назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
-примеры источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
-базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей; нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности организации;
-требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсоснабжения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ в организации; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

уметь:

-выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; строитьь информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы; - вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
-проводить арифметические вычисления по заданной формул;
-проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

Удалено:

-интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, моделирующих реальные процессы или анализирующих данные, интерпретировать получаемые результаты;
-выполнять операции, связанные с использованием современных средств ИКТ на уровне квалифицированного пользователя, свободно пользоваться персональным компьютером и его типовым и периферийным оборудованием (принтер, сканер, мультимедийный проектор, цифровая камера, модем); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, в частности, при рассмотрении выполнимости проекта, выборе оптимального способа действий: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
-оперировать с информационными объектами в соответствии с профилем обучения, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; создавать, именовать, сохранять объекты, создавать и использовать удобные индивидуальные каталоги; пользоваться экранной справочной системой и другими источниками справочной информации, в частности, специализированными;соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
-проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики. и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
-выделять информационный аспект в деятельности человека; компоненты и информационное взаимодействие в простейших технических, природных, социальных системах. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Удалено:

поиска и отбора практически необходимой информации, относящейся к личным познавательным интересам, необходимым для удовлетворения культурных потребностей и профессиональной ориентацией по трудоустройству;

представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

личного и коллективного общения (в том числе – делового) с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
передавать информацию, соблюдая соответствующие нормы и этикет, участвовать в телеконференции, форуме;
соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь:**

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; ектромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила

электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного ; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь:**

описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

применять полученные знания для решения физических задач;

определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;

использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

я практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица,звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **биологии** на **профильном уровне** ученик должен:

знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы; современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

решать задачи разной сложности по биологии;

составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

грамотного оформления результатов биологических исследований;

обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен,

ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; **уметь:**
называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ кразличным классам органических соединении;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение жизни современного общества;

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и

пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

природные источники углеводородов и способы их переработки;

вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства; **уметь:**

называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

характеризовать: S- , P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека другие живые организмы;

безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; критической

оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; **уметь:**

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физической культуры на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

требования безопасности на занятиях физической культурой;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

уметь

планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;

преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;

комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;

соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

выполнять простейшие приемы самомассажа;

оказывать первую до врачебную помощь при травмах;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные образовательные учреждения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.

1.2.2.15.0сновы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) **уметь:**

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеяте льности личности;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

нормы международного гуманитарного права;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

основные виды воинской деятельности;

строи отделения и порядок управления ими;

назначение и боевые свойства автомата Калашникова;

правила ухода за автоматом, его хранение и сбережение;

правила подготовки автомата к стрельбе;

приемы и правила стрельбы из автомата;

основы современного общевойскового боя;

общие обязанности солдата в бою;

основные способы передвижения солдата в бою;

способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
государственные и военные символы Российской Федерации;
боевые традиции Вооруженных Сил России;
классы сходных воинских должностей;
общие требования к безопасности военной службы;
порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебной стрельбы;
средства массового поражения и их поражающие факторы;
защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
порядок размещения и условия быта военнослужащих.

Уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
выполнять строевые приемы на месте и в движении;
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
пользоваться индивидуальными средствами защиты;
обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;
оказания первой медицинской помощи;
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.
формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

1.2.2.16. Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

влияние технологий на общественное развитие;
составляющие современного производства товаров или услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
основные этапы проектной деятельности;
источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; **уметь:**
оценивать потребительские качества товаров и услуг;
изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
выполнять изученные технологические операции;планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
уточнять и корректировать профессиональные намерения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
составления резюме и проведения самопрезентации;
понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего(полного)общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и **обеспечение эффективной *обратной связи,*** позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой.***

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии соструктурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Требования к уровню подготовки выпускников» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы и педагогических кадров основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Требования к уровню подготовки выпускников» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации и аттестации педагогических кадров.

Использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися по каждому предмету учебного плана.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К **компетенции школы** относится:

описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся; б) проведение обязательной промежуточной аттестации в форме годового экзамена и выставление итоговой оценки по татарскому языку;

адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений осуществляется согласно графику внутришкольного контроля через анкетирование, тестирование, мониторинг, письменный и устный опрос, изучение документации, беседу, посещение уроков и внеклассных мероприятий, промежуточную аттестацию. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на электронных носителях.

1.3.3. Критерии оценивания учебных достижений учащихся по предметам

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;

чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины,

ответ самостоятельный, определения понятий неполные,

допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов. Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;

не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;

1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов. **Отметка «2»:**

не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении. **Отметка «1»**

- полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

правильность проведения;

умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах. **Отметка «5»:**

правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы. **Отметка «4»:**

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;

допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1 - 2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов. **Отметка «2»:**

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5»

ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности. **Отметка «4»**

ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко

исправляемые по дополнительным вопросам учителя. **Отметка «3»** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе. **Отметка «2»** ответ неправильный;

нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся. Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный ответ, отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ(АНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ)

Аудирование

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.**Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. **Отметка «2»**

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1»

ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Чтение

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. **Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. **Отметка «3»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1»

Ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5»ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4»ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3»ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5»ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4»выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3»ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2»ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5»ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4»ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 3/4 заданной информации.

Отметка «3»выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 60% заданной информации.

Отметка «2»выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.***Понимание речи на слух***

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5»ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4»ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 3/4 информации.

Отметка «3»свидетельствует, что ученик понял только 60 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2»ставится, если ученик понял менее 60 % текста и выделил из него менее 60 % основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5»ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4»выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3»ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2»ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. *Участие в беседе*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умениеоддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5»ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4»ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3»выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5»Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4»Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3»Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2»Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Оценка практических работ

Оценка «5»

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

• проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает правила техники безопасности;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета. **Оценка «3»** ставится, если

работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

работа проводилась неправильно.

Оценка «1» ставится в том случае, если

• ученик совсем не выполнил работу.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. **Оценка «4»** ставится, если

ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. **Оценка «3»** ставится, если учащийся

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

допустил четыре-пять недочетов. о**ценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий). **Оценка 3** ставится, если учащийся

выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку. **Оценка 2** ставится, если

работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Оценка «5» материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не последовательно, отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет; **Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями пределах программы данного класса.

Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий ж умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при, анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной, речью.

Отметкой "4[м] оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании я понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории:, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения:

ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Отметкой "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность цитатах и умение включать их в текст сочинения;

соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и другихисточников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в делом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на. тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка "1" ставится за сочинение:

написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения неумении излагать свои мысли;

содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;опущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. **Отметка «1» ставится, если:**

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере; **Отметка «1»** ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следящими критериями:

полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям. **Оценка «5»** ставится, если ученик:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса -100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

П р и м е ч а н и е . Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограмм были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в б классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу,

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает),* "дупло" (вместо *дупло),* "мемля" (вместо *земля).*

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из всех правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;

в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;

в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях не *кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);*

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлении.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.**Оценка "3"** может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за. диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом "1".**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее s заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работ, в которой не выполнено более половины задании.

Оценка "1" выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 10 классе - 0,5-1,0 страницы, в 11 классе - 1-2

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки **"5").**

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5»:

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него). Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведенийпо стилистике).5. Достигнуто стилевое единство Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»: В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.

3. . В работе допущены существенные отклонения от темы.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена .последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до б недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

П р и м е ч а н и е :

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано

удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные в пункте П указания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

степень самостоятельности учащегося,

этап обучения;

объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть (за полугодие) и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, дня того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости)оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1». В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знаний учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:
полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. «4» ставится, если обучаемый:
в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **«3»**
ставится, если обучаемый:
не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы. **«2»**
ставится, если обучаемый:
почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. **«1»**
ставиться, если обучаемый:
полностью не усвоил учебный материал;
не может изложить знания своими словами;
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени. «5» ставится, если обучаемым:
тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности. «4» ставится, если обучаемым:
допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности. «3» ставится, если обучаемым:
имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности. «2» ставится, если обучаемым:
имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;

самостоятельность в работе почти отсутствовала;

548

норма времени недовыполнена на 20-30 %;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности. «1» ставится, если обучаемым:
не планировался труд, неправильно организованно рабочее место; неправильно выполнились приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; крайне низкая норма времени;
изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ «5» ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы;
самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание;
умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
«4» ставится, если обучаемым: правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства. «3» ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. «2» ставится, если обучаемым:
не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
«1» ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Нормы оценок за лабораторную работу

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:
выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда;
в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

- без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

Оценка «4» правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно. **Оценка «1»** ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не сделал работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Оценки за устный ответ и контрольную работу Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

Обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В письменных контрольных работах также учитывается, какую часть работы ученик выполнил.

Оценка письменных контрольных работ Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или доведено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

Отметка «1»

- работа не выполнена.

При оценке необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие.

Оценка умений решать расчетные задачи Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах. **Отметка «2»:**

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1»:

• отсутствие ответа на задание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ

Оценка устного ответа Отметка «5»:

дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

материал изложен в определенной последовательности,

допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ. **Отметка «3»:**

• дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»:

ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материла, допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

Оценка умений решать задачи Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,

допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок,

допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)

Оценку ставят тем уч-ся, за которыми было организовано наблюдение.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы веществами и приборами,

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места , порядок на столе, экономно используются реактивы). **Отметка «4»:**

работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»:

ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. **Отметка «2»:**

допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1»:

работа не выполнена,

полное отсутствие экспериментальных умений.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов. **Отметка «5»:**

План решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы. **Отметка «4»:**

план решения составлен правильно,

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах). **Отметка «3»:**

план решения составлен правильно,

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

• допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах). **Отметка «1»:**

задача не решена.

Оценка за письменную контрольную работу

При оценивании ответа учащегося необходимо читывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»:

дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка. допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «4»

дан полный ответ на основе изученных теорий, но допущено 2 существенных ошибки.

Отметка «3»:

работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ **Контроль и оценка навыков чтения:**

10-11 классы- 140-160 слов.

Объем письменных работ и критерии их оценки:

Класс	Контрольный диктант	Изложение	Сочинение
10			
11			

Оценка диктантов

Работа *без ошибок* или содержащая *одну,* не грубую ошибку (орфографическую, грамматическую, пунктуационную) оценивается отметкой —5.

2 ошибки - ставится —4.

5 ошибок - ставится —3.

От 6 до 12 ошибок - ставится —2.

Более 12 ошибок - ставится —1.

Оценка изложений и сочинений

Ставится оценка —5 при: правильном и последовательном раскрытии содержания; при грамматически корректном построении предложений; отсутствии ошибок или наличие 1 ошибки (орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической, фактической, логической).

Оценка —4 ставится, если: содержание раскрыто верно, но нарушена последовательность повествования, есть неточности в вводной части текста, есть 3 ошибки.

Оценка —3 ставится, если: содержание изложено верно, но нарушена последовательность, есть неточности в вводной и заключительной частях текста, есть 5 ошибок - в изложении (например, одна орфографическая, одна грамматическая, одна пунктуационная, две стилистические ошибки), 6 ошибок - в сочинении.

Оценка —2 ставится, если: содержание раскрыто неверно и без сохранения последовательности, объем текста очень мал, есть 12 ошибок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО физкультуре

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

При оценке теоретических знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. **Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности. **Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. **Оценка «2»** выставляется за непонимание и незнание материала С целью проверки знаний используются различные методы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками: «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях; «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко,

наблюдается некоторая скованность движений; «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая

или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях; «2»— двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

В числе методов оценки техники владения двигательными основными действиями являются методы наблюдения,вызова, упражнения и комбинированный.

Подобными методами оценивается и владение способамии

умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Школьники должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности учащегося, учителю следует учитывать два показателя:

Первый — исходный уровень подготовленности в соответствии с ныне действующей Комплексной программой физического воспитания.

Второй — сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

При оценке сдвигов в показателях определенных качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии; не следует планировать больших сдвигов. При прогнозировании же показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше. При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных, аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все ее составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Школьники специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения доступных для них двигательных

Контрольные нормативы по волейболу в старшей школе.

Сл./тест	I/б 6х5м сек.)		Бросок н/м тоя м)		Передача сверху и снизу на месте (кол-во раз)	Передача и еревод яча через етку с ередачи з 10 раз	Подача по ыбору: ижняя, ерхняя) з 10 раз		Подача с 3 — приём яча и ередача братно артнёру с овлей яча (через етку в арах) з 10 раз	
					м д		м	д	м	д
	0.0	0.6	**1.00**	.50	*в парах ерез сетку*		*лицевой*			
	0.4	1.3	**0.00**	.50						
011	**0.9**	1.6	**.00**	.50	20		7	6		
					18		6	5		
					16		**5**	4		

Волейбол

ПРОВЕРКА НАВЫКА В ВЕРХНИХ ПЕРЕДАЧАХ.

Условия выполнения:

В ограниченном пространстве (круг на баскетбольной площадке) ученик выполняет передачи волейбольного мяча двумя руками над собой. (В 5 и 6 КЛАССАХ упражнение выполняется без ограничения рабочей площадки.)

При этом расстояние мяча от кистей рук при отбивании его должен быть не менее 50 см. Количество отбиваний мяча при выходе из круга прекращается и продолжается только в случае возвращения ученика, если он не прерывал упражнение. При ошибке ученик может подправить мяч любым способом, кроме остановки. На выполнение упражнения дается 3 попытки. Упражнение оценивается по количеству повторений. Повторения засчитываются, если правила волейбола не нарушались.

КЛАСС	ОНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	4»	5»	«3»	4»	5»
10 класс			2	6		0
11 класс		0	2	7	0	2

ПРОВЕРКА НАВЫКА В ПЕРЕДАЧАХ МЯЧА СНИЗУ

Условия выполнения те же, что и в передачах над собой.

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	4»	5»	«3»	4»	**5»**
10 класс			9	5		
11 класс			0	5		

ПРОВЕРКА НАВЫКА ПОДАЧИ МЯЧА

Условия выполнения:

Испытуемые выполняют подачу волейбольного мяча по количеству попаданий избранным или изученным способом по собственному выбору, кроме случаев, когда требуется проверка конкретных способов подачи мяча.

Ученики 8 классов и девушки 9 классов выполняют 5 подач на противоположное поле. Учащиеся 10 классов, юноши 9 и девушки 11 классов делают 6 подач в ближнюю или дальнюю половину противоположного поля (площадка делится) юноши 11 классов выполняют 6 подач в одну из 6 зон.

Упражнение исполняется с учетом правил волейбола, учитывается количество попаданий.

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	3»	4»	5»	3»	4»	5»
10 класс						
11 класс						

БАСКЕТБОЛ

Элементы техники баскетбола начинают осваиваться в рамках «школы мяча». Ловля и броски мяча изучаются с первого класса и закрепляются в различных подвижных играх, как в разделе программы «подвижные игры», так и в других разделах. Основной и наиболее сложный элемент баскетбола дети осваивают в третьем классе и к 5 классу уже сносно владеют им. Поэтому технику ведения мяча мы проверяем уже в 3 классе, что оказывает стимулирующее действие на детей, подталкивает их более старательно овладевать этим элементом.

ПРОВЕРКА НАВЫКА БРОСКА ПО КОЛЬЦУ ПОСЛЕ ВЕДЕНИЯ И 2х ШАГОВ

Условия выполнения:

Испытуемый от середины б/больной площадки слева или справа от кольца делает 5 попыток «атаки» кольца после ведения и 2х шагов (разрешается выполнять бросок после остановки прыжком с последующим прыжком вверх, т.к. это не противоречит правилам баскетбола).

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	3»	4»	5»	3»	4»	5»
10 класс	раза	раза	раза	раз	раза	раза
11 класс	раза	раза	раз	раз	раза	раза

ПРОВЕРКА НАВЫКА ЛОВЛИ- ПЕРЕДАЧИ МЯЧА ОДНОЙ РУКОЙ

Условия выполнения:

С расстояния 1,5 метра от стены необходимо одной рукой бросать и одной же ловить мяч от стенки в течении 10 секунд. Засчитывается количество сделанных передач в течении всего времени.

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	3»	4»	«5»	3»	4»	«5»
10 класс			10			8
11 класс			12			10

В некоторых таблицах у девушек «тройка» ставится за «0». Это значит, что ученица при правильном выполнении упражнения физически не в состоянии выполнить задание. Например, нет сил добросить мяч до кольца...

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	–51	–41	–31	–51	–41	–31
11	Челночный бег 4х9 м, сек	,2	,6	0,1	,8	0,2	1,0
11	Бег 30 м, секунд	,4	,7	,1	,0	,3	,7
11	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	,30	,50	,20	,1	,2	,5
11	Бег 100 м, секунд	3,8	4,2	5,0	6,2	7,0	8,0
11	Бег 2000 м, мин				0,00	1,10	2,20
11	Бег 3000 м, мин	2,20	3,00	4,00			
11	Прыжки в длину с места	30	20	00	85	70	55

11	Подтягивание на высокой перекладине	4	1				
11	Сгибание и разгибание	2	7	2	0	5	

	ук в упоре						
11	Наклоны вперед из положения сидя	5	3		4	0	3
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения	5	9	5	2	6	0
11	Бег на лыжах 1 км. мин	,3	,50	,20	,45	,15	,00
11	Бег на лыжах 2 км. мин	0,20	0,40	1,10	2,00	2,45	3,30
11	Бег на лыжах 3 км. мин	4,30	5,00	5,50	8,00	9,00	0,00
11	Бег на лыжах 5 км. мин	5,00	6,00	8,00	Без учета времени		
11	Бег на лыжах 10 км. мин	Без учета времени					
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	0	5	5	0	5	5

Класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	–51	–41	–31	–51	–41	–31
10	Челночный бег 4х9 м, сек	,3	,7	0,2	,7	0,1	0,8
10	Бег 30 м, секунд	,7	,2	,7	,4	,8	,2
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	,35	,00	,30	,1	,25	,6
10	Бег 100 м, секунд	4,4	4,8	5,5	6,5	7,2	8,2
10	Бег 2000 м, мин				0,20	1,15	2,10
10	Бег 3000 м. мин	2,40	3,30	4,30			
10	Прыжки в длину с места	20	10	90	85	70	60
10	Подтягивание на высокой перекладине	2	0				
10	Сгибание и разгибание рук в упоре	2	7	2	0	5	0
10	Наклоны вперед из положения сидя	4	2		2	8	3
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения	2	7	2	0	5	0
10	Бег на лыжах 1 км. мин	,40	,00	,3	,00	,3	,1
10	Бег на лыжах 2 км. мин	0,30	0,50	1,20	2,15	3,00	3,40
10	Бег на лыжах 3 км. мин	4,40	5,10	6,00	8,30	9,30	1,00
10	Бег на лыжах 5 км, мин	6,00	7,00	9,00	Без учета времени		
10	Бег на лыжах 10 км. мин	Без учета времени					
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	5	0	0	5	0	0

Оценка нормативов по футболу

Упражнение 1. Удар по мячу ногой на точность. Оценка «отлично» - 5 попаданий, «хорошо» - 4 попадания, «удовлетворительно» - 3 попадания.

Упражнение 2. Удар по мячу головой на точность. Удар выполняется в прыжке. Оценка успеваемости, как в упражнении 1.

Упражнение 3. Вбрасывание мяча на дальность. Оценка «отлично» - 20 метров, «хорошо» - 18 метров, «удовлетворительно» - 16 метров.

Упражнение 4. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. Обязательным является попадание мяча в ворота по воздуху. Оценка «отлично» - 10 секунд, «хорошо» - 11 секунд, «удовлетворительно» - 12 секунд.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся результаты, описанные в разделе ««Требования к уровню подготовки выпускников» планируемых результатов среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам за промежуточные и итоговые работы;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; XI классах итоговые оценки выставляются по всем предметам на основании годовых за X, XI классы; по математике и русскому языку - после получения положительных результатов на этапе государственной (итоговой) аттестации.

Итоговая оценка по татарскому языку выставляется с учётом годовой экзаменационной отметки.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и результаты ЕГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.**

1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров и путём самообследования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основу базовой образовательной программы для III ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО и Н РФ.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных

мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(базовый уровень)

10 классе:

Общие сведения о языке (1 ч.)

Лексика . Фразеология. Лексикография. (13 ч.)

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 ч.)

Морфемика и словообразование (5 ч.)

Морфология и орфография (47 ч.)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1)правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. 11 класс

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. *Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах. *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

МВ. Ломоносов. АХ. Востоков. ФИ. Буслаев. В.И. Даль. ЯК. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. ВВ. Виноградов. СИ. Ожегов.

См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка». **2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (базовый уровень)**

Юкласс

Введение 1ч. «Прекрасное начало...» (К истории русской литературы XIX века)

А.С. Пушкин 4ч

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов 5ч

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь 3ч.

Повести «Невский проспект», «Нос»

А.Н. Островский 6ч.

Драма «Гроза»

И.А. Гончаров 6ч.

Роман «Обломов»

И.С. **Тургенев 10ч.**

Роман «Отцы и дети» **Н.Г. Чернышевский 3ч.**

Роман «Что делать?»

Н.А. Некрасов 8ч.

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой

бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Ф.И. Тютчев 3ч.

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. **Фет** 5ч.

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

Н.С. Лесков 4ч.

Повесть «Очарованный странник»

М.Е. Салтыков-Щедрин 7ч

«История одного города» *(обзор)*. Сказки: «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»

А.К. **Толстой 4ч.**

Стихотворения: «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Коль любить, так без рассудку...». «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...»

Л.Н. **Толстой 14ч.**

Роман-эпопея «Война и мир» *Ф.М. Достоевский 10ч.*

Роман «Преступление и наказание»

А.П. Чехов 6ч.

Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»

Пьеса «Вишневый сад»

Зарубежная литература

2ч. И.В.Гете

Трагедия «Фауст»

Обобщение материала 2ч.

Произведения для самостоятельного чтения учащихся.

Н.М. Карамзин. «История государства Российского».

Д.В. Давыдов. Стихотворения.

А.А. Дельвиг. Стихотворения. П. А.

Вяземский. Стихотворения.

Е.А. Баратынский. Стихотворения.

К.Ф. Рылеев. «Думы», «Наливайко».

В.К. Кюхельбекер. Стихотворения.

И.И. Лажечников. «Ледяной дом».

А.Ф. Вельтман. «Странник», «Кощей Бессмертный».

В.Ф. Одоевский. «Русские ночи».

А.И. Герцен. «Сорока-воровка», «Доктор Крупов».

А.С. Пушкин. Лирика, «Сцена из «Фауста», «Бахчисарайский фонтан», «Гробовщик», «Уединенный домик на Васильевском», «Полтава».

Н.В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород», «Петербургские повести», «Размышления о Божественной литургии», «Женитьба».

И.А. Гончаров. «Обыкновенная история», «Обрыв».

А.Н. Островский. «Снегурочка», комедии.

И.С. Тургенев. «Ася», «Вешние воды», «Первая любовь», «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Дым», «Новь», цикл «Стихотворения в прозе».

Н.А. Некрасов. Лирика, «Русские женщины», «Мороз, Красный нос». Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Село Степанчиково и его обитатели», «Бобок», «Униженные и оскорбленные», «Подросток», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы».

Л.Н. Толстой. «Казаки», «Хаджи-Мурат», «Три смерти», «Анна Каренина», «Воскресение».

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», «Либерал», «Вяленая вобла», «Коняга», «Пропала совесть», «Помпадуры и помпадурши», «Господа Голавлёвы».

Н.С. Лесков. «Тупейный художник», «Железная воля», «Мелочи архиерейской жизни», «Соборяне», «Человек на часах», «Леди Макбет Мценского уезда».

А.П. Ч е х о в . «Толстый и тонкий», «Учитель словесности», «Невеста», «Дядя Ваня», «Три сестры», «Юбилей», «Медведь». **Литература XX века**

Введение. Сложность и самобытность русской литературы XX века. (5 часов)

Литература первой половины XX века Обзор русской литературы первой половины XX века (1ч)

И. А. Бунин (4ч) Жизнь и творчество (обзор) Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать ва, звезды!..», «Последний шмель». Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

М. Горький (5ч) Жизнь и творчество (обзор) «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Протест героя-одиночки против «бескрылого существования», «пустыря в душе» в повести «Фома Гордеев». «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Сочинение по творчеству М.Горького.

А.И. Куприн (3ч) Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

Сочинение по творчеству А.И.Куприна **Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX века (11ч)**

В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор). Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.

А. А. Блок (7ч) Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение» музыки стихий» в поэме. Сочинение по творчеству А.А.Блока

А. А. Ахматова (4ч) Жизнь и творчество. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно..», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...». Психологическая глубина и яркость любовной лирики. Поэма «Реквием»История создания и публикации. Тема исторической памяти. Сочинение по творчеству А.А.Ахматовой.

М. И. Цветаева (3ч) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано..», «Стихи к Блоку» «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Куст» Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

«Короли смеха» из журнала «Сатирикон» (2ч) А.Аверченко Темы и мотивы сатирической новеллистики.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов (7ч) Тема Родины и революции в произведениях Александра Фадеева, Исаака Бабеля

В. В. Маяковский (5ч) Жизнь и творчество. Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление). Проблематика, художественное своеобразие.

С. А. Есенин (5ч) Жизнь и творчество. Стихотворения. Поэмы «Анна Снегина», «Пугачев». Сочинение по творчеству В. Маяковского и С. Есенина.

Литературный процесс 30-х - начала 40-х годов Характерные черты времени в повести Платонова «Котлован». Развитие жанра антиутопии в романе **Е. Замятина «Мы» О. Мандельштама** Трагизм поэтического мышления

М. А. Шолохов (6ч) Жизнь и творчество. Роман «Тихий Дон» (обзорное изучение) Сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»

М. А. Булгаков (6ч) Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита» Сочинение по творчеству М.А.Булгакова

Б. Л. Пастернак (3ч) Жизнь и творчество. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике. Роман «Доктор Живаго» (обзор). Интеллигенция и революция в романе. Нравственные искания героя. **Литература периода Великой Отечественной войны (2ч)**

Публицистика времён войны: **И. Эренбург, А. Толстой, Л. Леонов.** Основные мотивы лирики военных лет. К. Симонов, А. Сурков, А. Фатьянов

А. Т. Твардовский (3ч). Жизнь и творчество. Доверительность и теплота лирической интонации поэта.

Литература народов России М. Джалиль (1ч) «Моабитские тетради»

Литературный процесс 50-х — начала 80-х годов Н. А. Заболоцкий. (1ч) Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта.

В. М. Шукшин (1ч) Колоритность и яркость героев-чудиков. **А.И.Солженицин (2ч)** Жизнь и творчество. Отражение «лагерных университетов» в романе

«Архипелаг Гулаг» (фрагменты) **И.Бродский. (1ч)** Краткий обзор поэзии И.Бродского. **Новая русская проза и поэзия 80-90-х годов (3ч) Зарубежная литература (2ч)**

Б. Шоу «Дом, где разбиваются сердца», Э.М. Ремарк «Три товарища» 2.3

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

10 сыйныф

1.Тел - аралашу чарасы, иҗтимагый һәм сәяси күренеш

2.Телнең төп функцияләре

3. Тел һәм сөйләм4.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Аваз.

Фонема.

5. Лексикология.

6.Сүз төзелеше һәмм сүз ясалышы

7.10 нчы сыйныфта өйрәнгеннәрне гомумиләштереп кабатлау

8.Бәйләнешле сөйләм үстерү

11 сыйныф

Содержание

Сөйләм

Сөйләм. Сөйләм ситуациясе. Телдән һәм язма сөйләм. Диалогик һәм монологик сөйлә. Телдән һәм язма сөйләмнең үзенчәлекләрен аңлау, аларның үрнәкләрен тикшеру. Аралашуның максатын төрле сөйләм ситуацияләренә бәйле рәвештә аңлау.

Сөйләм эшчәнлеге.

Сөйләм эшчәнлеге төрләре һәм аның культурасы: уку, тыңлап аңлау, сөйләү, язу. Сөйләм эшчәнлеге төрләрен үзләштерү. Текстның төп һәм өстәмә мәгълүматын тиешенчә аңлау. Төрле мәгълүмат чараларыннан алынган белемнәрне гамәли яктан куллану. Тыңланган яки укылган текстның эчтәлеген тулаем, сайлап яки кыскача язу. Төрле монологик һәм диалогик текстлар төзу, бирелгән аерым темага караган материалны төрле чыганаклардан эзләп табу һәм системага салу.

Текст.

Текст турында төшенчә, аның төп билгеләре (мәгънәви яктан бәйләнгән аерым кисәкләргә бүленүе). Тестның темасы, төп фикере, микротемасы. Тексттагы җөмләләрне

һәм аерым кисәкләрне бәйләүче чаралар. Текстның композицион-стилистик бөтенлеген тәэмин игә торган чара буларак кызыл юл (абзац). Сөйләмнең функциональ-мәгънәви типлары: сурәтләү, хикәяләү, фикер йөртү. Текстның төзелеше. Текстны эшкәртү чараларыннан план һәм тезис төзү.

Текстны аның темасы, төп фикере, төзелеше ягыннан тикшерү. Текстны мәгънәви кисәкләре булу һәм планын төзу. Төрле стильгә һәм жанрга караган текстлар төзу, аның нормаларын саклау (эзлеклелеге, бәйләнеше, темага туры килүе һ.б.). Телдән һәм язма сөйләмне бәяләү, төзәтү, аның планын һәм тезисын төзү.

Татар теле турында гомуми мәгълүмат

Татар теленең башка төрки телләр системасында тоткан урыны. Татар теленең кулланылу формалары: әдәби тел, диалектлар, гади сөйләм теле, һөнәри сөйләм, жаргон һ.б. Татар теле - татар матур әдәбияты теле, аның сурәләү чаралары.

Татар тел белеме фәне, аның аерым бүлекләре. Татар тел белеме өлкәсендә эшләгән галимнәр.

Кешенең иҗтимагый һәм шәхси тормышында татар теленең тоткан урынын аңлау. Татар теленең кулланылу формаларыннан әдәби тел, диалектлар, гади сөйләм теле, һөнәри сөйләм, жаргон һ.б. арасындагы үзенчәлекләрне аңлау. Дәресләрдә кулланыла торган төрле таратма һәм күрсәтмә әсбапларның санитар нормаларга туры килүләре тәэмин ителә.

10 нчы сыйныф

Содержание

_____ Программаның эчтәлеге

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзгәрешләре. Сүзләрнең транскрипциясе. Басым. Татар телендә сүз басымының үзенчәлекләре. Грамматик формалардагы сүзләрдә басымның урыны. Хикәя, сорау, боеру һәм тойгылы җөмләләрне дөрес интонация белән әйтү. Актив үзләштерелгән лексик берәмлекләрне, шул исәпгән кушма, тезмә, парлы һәм кыскартылма сүзләрне дөрес әйтү һәм язу.

Лексикология. Сүз төзелеше һәм ясалышы.

Урта гомуми белем бирү мәктәбендә башлангыч һәм төп баскычларда үзләштерелгән лексик берәмлекләрне исәпкә алып, аралашу темаларына караган 1300-1400 лексик берәмлекне продуктив рәвештә үзләштерү.

Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүзнең күп мәгънәлелеге. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Лексик берәмлекләрнең күчерелмә мәгънәләрен, башка сүзләр белән бәйләнешкә керү үзенчәлекләрен белү. Фразеологизмнар. Антоним, синоним, омонимнарны өйләмдә урынлы куллану. Алынма сүзләр. Татарча-русча, русча-татарча һәм башка төр сүзлекләрдән файдалану.

Грамматика.

Аерым сүз төркемнәренә хас грамматик формаларның татар һәм рус телләрендә төгәл килү-килмәвен белү: татар телендә исемнең род категориясе булмавы һәм аның лексик берәмлекләр белән бирелеше; татар телендә исемнең тартым категориясе булуы һәм аның рус телендә бирелеше; татар телендә хикәя фигыльнең заман формаларының мәгънәви үзенчәлекләре; татар телендә фигыльнең вид категориясе булмавы һәм аның аналитик формалар белән бирелеше; татар телендә сыйфатның сыйфатланмыш белән ярашмавы; бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең татар телендә сүздән соң килүе; татар сөйләмендә кисәкчәләрнең препозитив *(иң үтә, тома, шыр, әллә)* һәм постпозитив *(түгел, бит, инде, әле,гына/генә, кына/кенә, ук/үк)* булуы; татар телендә саннарның һәм сыйфатларның исем янында төрләнмәве *(өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; җиде баланың —у семи детей, матур бинада — в красивом здании);* микъдар саны белән янәшә килгәнгә, исемнәрнең сан белән төрләнмәве.

Синтаксис. Пунктуация. Җөмләдә сүзләрне бәйләүче чаралар. Татар телендәге хикәя җөмләләрнең үзенчәлеге. Татар җөмләсендә логик басым.

Иярчен кушма җөмләләрнең киң кулланылышта йөргән аналитик һәм синтетик төрләре: вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт, кире җөмләләр. Бер ук фикерне төрле синтаксик калыплар белән белдерә алу.

Язма сөйләмдә ия белән хәбәр арасында, җөмләнең аерымланган кисәкләре, модаль сүзләр, тиңдәш кисәкләр янында, тезмә һәм ирченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләре.

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Укыту предметының төп эчтәлеге . X-XI сыйныфлар

Әдәбият тарихыбуенча мәгълүматлар.

Борынгы, Урта гасыр һәм XIX йөз әдәбияты.

Бу чорлар әдәбиятында төп тема һәм мотивлар (гуманлылык, әхлакый сафлык, мәхәббәт, кешенең бәхеткә хокукы, сабырлык, изгелек). Әдәбият үсешендәге төп юнәлешләр (яңарыш, дини-әхлакый, суфичыл). Әдәбиятның милли үзенчәлеге. Шәрык әдәбияты йогынтысы. Сүз сәнгатенең ислам дине идеологиясенә нигезләнүе. Үзәктә Алла һәм Кеше мөнәсәбәте тору. Сурәтләүдә Урта гасыр романтизмы өстенлек итү, аның төп сыйфатлары. Жанрлар төрлелеге. Тормыш-чынбарлыкны әдәби кузаллауның яңа баскычы буларак XIX йөз урталарында реализм мәйданга чыгу. Кеше шәхесенә игътибар арту, аның милләт язмышы белән кушылып китүе. Әдәбиятның мәгрифәтчелек идеяләрен нигез итеп алуы. Яңа төрләр һәм жанрлар барлыкка килү. Рухи дөньясы һәм тышкы кыяфәте матур булган идеал кеше образы тудырылу. Әдәбиятта алгы планга дини һәм дөньяви белем системасын камилләштерү, әхлакый сыйфатлар тәрбияләү, хатын-кыз язмышы, шәхескә мохит йогынтысы, искелек һәм яңалык көрәше, алдынгы халыклар мәдәниятен үзләштерү кебек мәсьәләләр чыгу. Дөньяви проблемаларның дини карашлар белән кушылып китүе.

XX йөз татар әдәбияты. Татар әдәбиятының яңарыш чорына керүе. Чынбарлыкны реалистик һәм романтик сурәтләү алымнары ярдәмендә чагылдыру. Яңа әдәби агымнар эзләү. Тарихи-иҗтимагый, мәдәни вакыйгалар (инкыйлаблар, гражданнар сугышы, күмәк хуҗалыклар төзү, репрессияләр, ике тапкыр алфавит алышыну) һәм аларның әдәбиятка йогынтысы. 20-30 нчы елларда әдәбиятның каршылыклы үсеше. Вульгар социологизм күренеше. Төп иҗат методы буларак социалистик реализмның кабул ителүе. Бөек Ватан сугышы һәм аның әдәбиятта чагылышы. Хрущев жепшеклегенең сүз сәнгатенә уңай йогынтысы. Сәнгати эзләнүләрнең киңәюенә, тема-мотивларның, жанрларның гөрлелегенә омтылу. Идеологик таләпләргә буйсындырылган официаль юнәлеш белән яшәүче милләт язмышын үзәккә куйган гуманистик эчтәлекле әдәбиятның үсеш-үзгәреш кичерүе.

Әдәби-теоретик төшенчәләр. Матур әдәбият һәм сәнгатьнең башка төрләре. Әдәби образ. Эчтәлек һәм форма.

Әсәрдә тормыш материалы һәм әдәби уйланманың үзара мөнәсәбәте. Әдәби төрләр (эпос, лирика, драма) һәм жанрлар: роман, повесть, хикәя, очерк, нәсер, поэма, баллада, күңел лирикасы, фәлсәфи лирика, гражданлык лирикасы, комедия, трагедия, драма.

Тематика һәм проблематика. Сюжет. Композиция. Конфликт. Автор-хикәяләүче. Автор образы. Персонаж. Характер. Тип. Лирик герой.

Портрет. Пейзаж. Психологизм. Деталь. Юмор һәм сатира.

Әдәби юнәлешләр һәм агымнар: реализм (мәгърифәтчелек, тәнкыйди, социалистик һәм —авыл реализмы, романтизм, модернизм (символизм, импрессионизм, экзистенциализм h.6.). Танылган язучыларның тормыш һәм иҗат юлындагы төп фактлар.

Халыкчанлык. Тарихилык. Миллилек.

Әсәрнең теле. Сурәтләү чаралары. Стиль. Шигырь төзелеше.

Әдәбият тарихы. Әдәби процесс, әдәби тәнкыйть.

Программаның эчтәлеге

10 нчы сыйныф

Дәрдемәнд “Каләмгә хитаб!” (Каләмгә эндәшү),”Шагыйрьгә”;

С. Рәмиев “Авыл”, “Уку”;

Г. Тукай “Мәхәббәт”, “Ваксынмыйм”;

Г. Исхакый “Ул әле өйләнмәгән иде!”

К. Тинчурин “Сүнгән йолдызлар!” (өзек);
М. Хәбибуллин “Кубрат хан!” (өзек);
А. Гыйләҗев “Йәгез, бер дога!” (өзек);
И. Юзеев “Гашыйклар тавы”; (өзек);
Р.Харис “Сабантуй!”;
Р.Фәйзуллин “Яшь чак”, “ Туган ягым”;
Зөлфәт “Колын”, “Тылсым”, “Дүр җыр”;
3. Хәким “Телсез күке!” (өзек).
11 сыйныф (18 әсәр)
h. Такташ “Мәхәббәт тәүбәсе!” (өзек);
М.Жәлил “Хуш, акыллым”, “Кошчык”;
Г. Кутуй “Тапшырылмаган хатлар!” (өзек);
Ф. Әмирхан “Шәфигулла агай!” (өзек);
Х. Туфан “Кайсыгызның кулы жылы”, “Илдә ниләр бар микән”, “Луиза”;
М. Мәһдиев “Бәхилләшү” (өзек);
Ф. Хөснии “ Йөзек кашы! (өзек);
И.Юзиев “Өчәү чыктык ерак юлга”;
Т. Миңнуллин “Әлдермештән Әлмәндәр” (өзек);
М. Хөсәенов “Язгы аҗаган”(өзек);
Р.Вәлиев “Сөембикә” (өзек);
Р. Гаташ “Ирләр булыйк”, “Укытучы”;
Р. Зәйдулла “Битлек”

Содержание (РУССКАЯ ГРАППА)

10 сыйныф

Программаныц эчтәлеге:

№	үлекләр, темалар
	елем һәм тормыш
	Iң зур байлык- куңел матурлыгы
	арарлы гадәтләрдән сакланыгыз!
	үстың булмаса-эзлә, тапсаң- сакла
	аф хисләр - беренче хисләр
	еркем дә,бернәрсә дә оныгылмый
	абатлау дәресләре

11 сыйныф

Программаның эчтәлеге:

Алда юллар, кайсын сайларга?
Гаилә һәм балалар.
Беренче хисләр, гаилә кору. Татарстан Республикасы

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(базовый уровень)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы]* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - *теле- и радиопередач* на актуальные темы; выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты;* раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речиРасширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования <* направлено на достижение следующих целей:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2. 6 СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ *(профильный уровень)*

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Делимость целых чисел. Деление с остатком. *Сравнения.* Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. *Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.*

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. *Схема Горнера.* Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. *Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.*

Корень степени $n>\backslash$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число *е.*

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

ТРИГОНОМЕТРИЯ

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус

двойного угла. *Формулы половинного угла.* Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). *Выпуклость функции.* Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Областьопределения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.*

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, *растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.*

Понятие о непрерывности функции. *Основные теоремы о непрерывных функциях.*

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций.* Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений *и неравенств.*

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядовданных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.*

ГЕОМЕТРИЯ Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Теорема Чевы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек.

Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). *Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.*

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур. *Центральное проектирование.*

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде.*

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание,высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.* Касательная плоскость к сфере. *Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.*

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Изучение математики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

2.6.1 Содержания основных образовательных программ по математике (базовый уровень)

Алгебра

Корни и степени. Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрическихуравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции. Область определения и множество значений. График функции.

Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решенийуравнении и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двухгранный угол, линейный угол двухгранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИИ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНФОРМАТИКЕ (базовый уровень)

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей :

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

2.8 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИСТОРИИ

(базовый уровень) **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.* Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения *и конституционализм.* Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX вв. **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.* **ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России - часть всемирной истории. **Народы и древнейшие государства на территории России**

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и

соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. **Русь в IX - начале XII**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.* **Русские земли и княжества в XII — середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.* **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество.* Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в **XV** - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. **Россия в XVTII - середине XIX вв.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII -первой половины XIX в. **Россия во второй половине XIX — начале XX вв.**

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы СЮ. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике. **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы **1950-х** - **1960-х** гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция **1977** г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.* «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.* **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации **1993** г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.* Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности

и фальсификации исторических знаний.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Истории татарского народа и Татарстана с древнейших времен до середины XIX века.

Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Волжская Булгария X-XШ в. Золотая Орда. Особенности экономического и социально-политического уклада. Казанское ханство Социально-

экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века Казанская губерния во второй половине XVIII в. Казанская губерния в первой половине XIX века. Культура Казанской губернии в первой половине XIX века.

Казанская губерния во второй половине XIX века - начале XX Крестьянские реформы 60-х гг. Условия и итоги преобразований Разочарование освобождением. Движения в ответ на реформу 1861 г. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 60-90-х гг. XIX в. Общественное дви-жение 70-90-х гг. Национальное движение. Наука и культура во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие Казанской губер-нии. Развитие татарской культуры в начале XX в. Казанская губерния в годы революций и гражданской войны Казанская губерния в годы первой российской революции. Общественно-политическая жизнь, национальное движение. Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Казанский Октябрь. В пламени гражданской войны. Республика в годы НЭПа В условиях перехода к нэпу. Поворот в национальной политике. Восстановление народного хозяйства. Республика в условиях социалистической модернизацииИндустриализация республики: годы первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. На новом этапе культурной революции. «Большой террор» в Татарии. Республика в годы Вов. Предвоенные годы. Перестройка жизни на военный лад. На полях сражений и за линией фронта. Экономика республики в условиях военного времени. Всенародная помощь фронту. Культура республики в годы войны. Республика в послевоенный период. Экономика во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Обще-ственно-политическая и культурная жизнь. ТАССР в середине 1950-начале 1960-х годов. В условиях хозяйственных и социальных реформ. Социально-политическое и культурное развитие республики. ТАССР в середине 1960- середине 1980-х годов. Тенденции и противоречия социально-экономического развития. Процессы и противоречия в общественно-политической и культурной жизни. В условиях экономических преобразований. Попытки экономических реформ. Общественно-политическая жизнь во второй половине 80-х гг. Социально-экономическое развитие Татарстана в 1990-е годы. Экономика в период становления рыночных отношений. Политическое и культурное развитие Татарстана в 90-е гг. Республика Татарстан в первое десятилетие XXI века.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализаисторической информации; - формирование исторического мышления - способности

рассматривать события и

явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2.9 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (базовый уровень)

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.* Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.* Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Электронные деньги. Бюджетная смета Российской Федерации. Доходы и расходы навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Формирование местного бюджета и расходные статьи. Кредитование его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Потребительские кредиты. Ипотечный кредит.*

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство. **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2.10 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ГЕОГРАФИИ

(базовый уровень)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населенияСостав* и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная

специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно -финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО БИОЛОГИИ (базовый уровень)

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.**КЛЕТКА**

Развитие знаний о клетке *(Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн)* .Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм - единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

2.11.1 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО БИОЛОГИИ (профильный уровень)

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Биология как наука. *Отрасли биологии, ее связи с другими науками.* Объект изучения биологии - биологические системы. Общие признаки биологических систем. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

КЛЕТКАЦитология - наука о клетке. М.Шлейден и Т.Шванн - основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. *Методы изучения клетки.*

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул.

Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Химический состав, строение и функции хромосом.

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. *Брожение и дыхание.* Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.

Клетка - генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом; приготовление микропрепаратов, их изучение и описание; опыты по определению каталитической активности ферментов/ сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов и бактерий, *процессов брожения и дыхания,* фотосинтеза и хемосинтеза, митоза и мейоза, развития половых клеток у растений и животных.

ОРГАНИЗМ

Одноклеточные и многоклеточные организмы. *Ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма.* Гомеостаз. Гетеротрофы. *Сапротрофы, паразиты.* Автотрофы *{хемотрофы и фототрофы).*

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. *Жизненные циклы и чередование поколений.* Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана. Определение пола. *Типы определения пола.* Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. *Развитие знаний о генотипе. Геном человека.* Хромосомная теория наследственности. *Теория гена.* Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм.

Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Селекция, ее задачи. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. *Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов.* Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

Проведение биологических исследований: составление схем скрещивания; решение генетических задач; *построение вариационного ряда и вариационной кривой*выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), изменчивости у особей одного вида; сравнительная характеристика бесполого и полового размножения, оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных, внешнего и внутреннего оплодотворения, *пород (сортов);* анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция - элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. *Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга.* Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Микро- и макроэволюция. *Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм).* Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И.Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. *Этапы эволюции органического мира на Земле.* Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. *Критика расизма и социального дарвинизма.*

Проведение биологических исследований: выявление ароморфозов, идиоадаптаций, приспособлений к среде обитания у организмов; наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию; сравнительная характеристика разных видов одного рода по морфологическому критерию, искусственного и естественного отбора, форм естественного отбора, способов видообразования, микро- и макроэволюции, путей и направлений эволюции; анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле, происхождения человека и формирования человеческих рас.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, *общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм.*

Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. *Типы пищевых цепей.* Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в

экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. *Стадии развития экосистемы. Сукцессия.*

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. *Биогенная миграция атомов.* Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Проведение биологических исследований: наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов, абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей); сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенныхизменений); исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; *составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота;* анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки

последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

2.12 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИКЕ (базовый уровень)

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.Научные* гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.* Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы ииспользования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.12.1 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИКЕ (профильный уровень)

ФИЗИКА КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. *Роль математики в физике.* Физические законы и теории, границы их применимости. *Принцип соответствия.* Физическая картина мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. *Пространство и время в классической механике.*

Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, *фаза* колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. *Автоколебания.* Механические волны. Длина волны. *Уравнение гармонической волны.*

Наблюдение и описание различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и **объяснение** этих явлений на основе законов

динамики, закона всемирного тяготения, законов сохранения импульса и механической энергии.

Проведение экспериментальных исследований равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного движения тел, взаимодействия тел.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для учета: инертности тел и трения при движении транспортных средств, резонанса, законов сохранения энергии и импульса при действии технических устройств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. *Границы применимости модели идеального газа.*

Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.* Изменения агрегатных состояний вещества.Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики *и его статистическое истолкование.* Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Наблюдение и описание броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики.

Проведение измерений давления газа, влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавления льда; **выполнение экспериментальных исследований** изопроцессов в газах, превращений вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при оценке теплопроводности и теплоемкости различных веществ; для использования явления охлаждения жидкости при ее испарении, зависимости температуры кипения воды от давления.

Объяснение устройства и принципа действия паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. *Полупроводниковые приборы.*

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы.* Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.*

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. *Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.* Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. *Вихревое электрическое поле.* Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. *Принципы радиосвязи и телевидения.* Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. *Когерентность.* Дифракция света. Дифракционная решетка. *Поляризация света.* Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. *Разрешающая способность оптических приборов.*

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. *Связь полной энергии с импульсом и массой тела.* Дефект массы и энергия связи.

Наблюдение и описание магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитныхволн, отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; **объяснение этих явлений.**

Проведение измерений параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, электроемкости конденсатора, индуктивности катушки, показателя преломления вещества, длины световой волны; **выполнение экспериментальных исследований** законов электрических цепей постоянного и переменного тока, явлений отражения, преломления, интерференции, дифракции, дисперсии света.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для сознательного соблюдения правил безопасного обращения с электробытовыми приборами.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора, лупы, микроскопа, телескопа, спектрографа.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. *Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света.* Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. *Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.* Радиоактивность. *Дозиметрия.* Закон радиоактивного распада. *Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.*

Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности; **объяснение этих явлений** на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.

Проведение экспериментальных исследований явления фотоэффекта, линейчатых спектров.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.

СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Компьютерное моделирование движения небесных тел.

Изучение физики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнятьэксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

2.13 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ХИМИИ (профильный уровень)

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического эксперимента в познании природы. *Моделирование химических явлений. Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Естественнонаучная картина мира.*

ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ХИМИИ Атом. Модели строения атома

Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон.

Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов.

Современная формулировка периодического закона и современное состояние периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Электронные конфигурации атомов переходных элементов.

Молекулы и химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность. Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия.* Единая природа химических связей.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. *Коллоидные системы.* Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и *моляльная* концентрации.

Химические реакции, их классификация в неорганической и органической химии.Закономерности протекания химических реакций. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. *Энергия Гиббса.* Закон Гесса и следствия из него.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. *Механизм реакции.* Энергия активации. Катализ и катализаторы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. *Произведение растворимости.* Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. *Ионное произведение воды.* Водородный показатель (pH) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений . Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного *и электронно -ионного* баланса. *Ряд стандартных электродных потенциалов.* Коррозия металлов и способы защиты от нее. Химические источники тока. Электролиз растворов и расплавов.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений.

Водород. *Изотопы водорода.* Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы. Сернистая и серная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак, соли аммония. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли.

Фосфор. Фосфин. Оксиды фосфора. Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.

Углерод. Метан. Карбиды кальция, алюминия *и железа.* Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты.

Благородные газы.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий и его соединения.

Переходные элементы (медь, серебро, цинк, *ртуть,* хром, марганец, железо) и их соединения.

Комплексные соединения переходных элементов.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы (черные и цветные).

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикал. Функциональная группа. Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия. Типы связей в молекулах органических веществ и *способы их разрыва.* Типы реакций в органической химии. Ионный и радикальный механизмы реакций.

Алканы и циклоалканы. Алкены, диены. Алкины. Бензол и его гомологи. Стирол.

Галогенопроизводные углеводородов.

Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры неорганических и органических кислот. Жиры, мыла.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды.

Нитросоединения. Амины. Анилин.

Аминокислоты. Пептиды. Белки. Структура белков.

Пиррол. Пиридин. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Физические методы разделения смесей и очистки веществ.

Кристаллизация, экстракция, дистилляция.

Синтез органических и неорганических газообразных веществ. Синтез твердых и жидких веществ. Органические растворители. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп. Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность). Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Химические методы разделения смесей.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.

Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

воспитание убежденности в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

2.13.1 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ХИМИИ (базовый уровень)

ВведениеПредмет органической химии. Особенности строения и свойств органических веществ в сравнении с неорганическими веществами. Краткий очерк зарождения и развития органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Те м а 1 Повторение основных вопросов курса химии за основную школу Валентность в сравнении со степенью окисления. Структурные формулы в сравнении с эмпирическими. Ковалентная химическая связь, ее полярность и кратность. Понятие о гомологических рядах алканов, алкенов, алкинов, предельных одноатомных спиртов и предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о функциональных группах на примере гидроксогруппы у спиртов и карбоксильной группы у кислот. Демонстрации. Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у спиртов и карбоновых кислот.

Те м а 2 Строение и классификация органических соединений Строение атомов водорода, кислорода, азота. Электронное строение атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях. Электронные и электронно-графические формулы атомов указанных элементов. Гибридизация орбиталей на примере атома углерода. Виды гибридизации: sp - на примере молекулы метана,Бр - на примере молекулы этилена, sp - на примере молекулы ацетилена. Направленность, длина, энергия и кратность углерод-углеродных связей. Геометрия молекул этих веществ *к* - и 8 - связи в сравнении.Теория строения органических соединений. Предпосылки создания А.Кекуле. Основные положения теории строения органических соединений теории строения органических соединений. Представление о теории радикалов и теории типов. Работы А.М.Бутлерова.Виды изомерии в органической химии: структурная и пространственная. Разновидности структурной изомерии. Изомерия положения (кратной связи на примере алкенов, функциональной группы на примере спиртов). Межклассовая изомерия на примере алкенов и циклоалканов, спиртов и простых эфиров, нитроалканов и аминокислот. Разновидности пространственной изомерии. Геометрическая (цис-, транс-) изомерия на примере алкенов и циклоалканов. Оптическая изомерия на примере -аминокислот. Классификация и основы номенклатуры органических соединений. Классификация органических соединений по структуре углеродного скелета. Ациклические соединения как

соединения с незамкнутой цепью атомов углерода с одинарными, двойными и тройными связями. Карбоциклические соединения: алициклические, ароматические (арены). Гетероциклические соединения. Классификация органических соединений по функциональным группам. Галогенопроизводные углеводородов. Спирты, фенолы, простые эфиры. Карбонильные соединения(альдегиды и кетоны). Карбоновые кислоты и сложные эфиры. Углеводы. Азотсодержащие соединения: нитросоединения, амины, аминокислоты. Основы номенклатуры органических соединений.

Демонстрации. Шаростержневые модели органических соединений различных классов. Модели изомеров разных видов изомерии.

Лабораторный опыт: Изготовление моделей веществ — представителей различных классов органических соединений.

Т е м а 3 Химические реакции в органической химии

Типы химических реакций в органической химии. Реакции замещения, присоединения, отщепления (элиминирования), изомеризации. Разновидности этих типов реакций: галогенирование алканов и аренов, присоединение к алкенам, получение этилена посредством реакций отщепления, изомеризация алканов. Реакции полимеризации и поликонденсации для получения высокомолекулярных соединений. Особенности этих реакций.Демонстрации. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Обесцвечивание этиленом и ацетиленом бромной воды и раствора перманганата калия. Взаимодействие спиртов с натрием и кислотами. Деполимеризация полиэтилена:

Тема 4. Углеводороды

лканы.. Строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Получение алканов в промышленности из природнык источников углеводородов (природный газ, нефть). Переработка нефти, крекинг. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование натриевых солей карбоновых кислот; гидролиз карбида алюминия. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов. Реакции радикального замещения, горения, дегидрирования, изомеризации. Применение алканов.

л к е н ы. Строение, гомологический ряд, изомерия и. номенклатура алкенов. Получение алкенов из алканов, галогенопроизводных алканов и спиртов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов: электрофитльное присоединение галогенов, галогеноводородов, воды. Гидрирование алкенов. Окисление алкенов. Полимеризация. Применение алкенов на основании их свойств.

лкины. Строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов. Получение алкинов. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: электрофильное присоединение галогенов, галогеноводородов, воды (получение альдегидов и кетонов). Гидрирование алкинов. Димеризация и тримеризация ацетилена. Взаимодействие терминальных алкинов с основаниями. Окисление. Применение алкинов.

Диены. Состав и строение. Кумулированные, сопряженные и изолированные диены. Изомерия и номенклатура диенов. Получение диенов. Физические свойства. Химические свойства; 1,2- и 1,4-присоединение к диенам, полимеризация. Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

Ц и к л о а л к а н ы . Строение, изомерия, номенклатура. Получение циклоалканов. Химические свойства: реакции радикального замещения. Особенности химических свойств; циклопропана и циклобутана.

Арены. Строение ароматических углеводородов. Изомеризация и номенклатура. Физические свойства. Способы получения. Химические свойства: радикальное хлорирование и каталитическое гидрирование бензола. Электрофильное замещение в ряду бензола и его гомологов (галогенирование, нитрование, алкилирование). Ориентация при электрофильном замещении. Реакции боковых цепей алкилбензолов. Применение бензола и его гомологов.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена, бензола. Определение качественного состава метана и этилена по продуктам горения. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и к бромной воде. Получение метана взаимодействием ацетата натрия с натронной известью; этилена — реакцией дегидратации этилового спирта; ацетилена - карбидным способом; разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения. Бензол как растворитель. Нитрование бензола.

Лабораторные опыты. 1. Изготовление моделей углеводородов и их галогенопроизводных. 2. Ознакомление с продуктами нефти, каменного угля и продуктами их переработки. 3.Обнаружение в керосине непредельных соединений. 4. Ознакомление с образцами каучуков, резины и эбонита.

Практическая работа № 1. Качественный анализ органических соединений

Практическая работа № 2. Получение и свойства этилена **Тема 5. Спирты и фенолы**

Спирты: Состав и классификация спиртов (по характеру углеводородного радикала, по атомности), номенклатура. Строение спиртов и их физически свойства. Водородная связь. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием гидроксильных групп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная дегидратация, этерификация; внутримолекулярная дегидратация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов (качественная реакция на многоатомные спирты). Важнейшие представители класса спиртов: метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин. Применение спиртов.

Фенолы: Строение, изомерия, номенклатура. Многоатомные фенолы. Физические свойства фенола. Химические свойства фенола. Кислотность. Электрофильное замещение в бензольном кольце фенола. Поликонденсация фенола с фармальдегидом: получение фенолформальдегидной смолы. Качественные реакции фенолов.

Демонстрации: Количественный опыт выделения водорода из этилового спирта. Сравнение свойств спиртов в гомологическом ряду (растворимость в воде, горение, взаимодействие с натрием). Взаимодействие глицерина с натрием. Получение сложных эфиров. Качественная реакция на многоатомные спирты. Качественная реакция на фенол (с хлоридом железа (III). Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.

Лабораторные опыты. 1. Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди (II): 2. Взаимодействие фенола с бромной водой и с раствором щелочи.

Практическая работа № 3.Спирты

Тема 6. Альдегиды, кетоны

Альдегиды и кетоны. Классификация, номенклатура и изомерия альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства альдегидов. Присоединение синильной кислоты и бисульфита натрия. Восстановление и окисление альдегидов. Реакция «серебряного зеркала».

а-Галогенирование. Поликонденсация формальдегида с фенолом.

Демонстрации. Иллюстрация коллекции альдегидов. Реакция «серебряного зеркала». Окисление бензальдегида на воздухе.

Лабораторные опыты. Качественные реакции на альдегиды: с аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди (II). Окисление спирта в альдегид. Получение и свойства карбоновых кислот.

Этимология названия класса. Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды и полисахариды.

Моносахариды. Их классификация. Гексозы и **Тема 7. Карбоновые кислоты, сложные эфиры**

Карбоновые кислоты. Классификация, номенклатура. Одноосновные и многоосновные карбоновые кислоты. Строение карбоксильной группы. Физические свойства одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства. Кислотность (взаимодействие сметаллами, основаниями, оксидами, солями). Реакция этерификации.
Непредельные карбоновые кислоты. Отдельные представители карбоновых кислот.
Сложи ыеэфиры. Строение сложных эфиров. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Гидролиз сложных эфиров.
Жиры. Строение и распространение жиров. Омыление жиров. Жиры как сырье для получения мыла. Мыла, их моющие свойства. Понятие о СМС.
Демонстрации. Опыты, иллюстрирующие химические свойства уксусной и муравьиной кислот. Возгонка бензойной кислоты. Отношение олеиновой кислоты к бромной воде и к раствору перманганата калия. Получение приятно пахнущего сложного эфира.
Коллекция масел.
Лабораторные опыты. Растворимость жиров. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Омыление жиров. Сравнение свойств мыла и СМС.
Практическая работа №4. Карбоновые кислоты
Тема 8. Углеводы
их представители. Глюкоза, строение ее молекулы. Физические и химические свойства глюкозы, обусловленные ее строением: реакции с гидроксидом меди (II), как многоатомного спирта и как альдегида; другие альдегидные реакции глюкозы (реакция «серебряного зеркала» и восстановление водородом в сорбит); реакции спиртового и молочнокислого брожения. Применение глюкозы на основании ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Нахождение её в природе и биологическая роль.
Дисахариды. Общая формула и представители. Сахароза, ее физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Получение сахара в промышленности.
Полисахариды. Общая формула и представители: декстрины, гликоген, крахмал и целлюлоза. Гидролиз полисахаридов. Свойства крахмала и целлюлозы в сравнении. Применение полисахаридов на основании их свойств (волокна). Нахождение в природе и их биологическая роль.
Демонстрации. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Гидролиз сахарозы. Гидролиз целлюлозы и крахмала. Коллекция волокон.
Лабораторные опыты. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II): Взаимодействие крахмала с иодом. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.
Практическая работа № 5. Углеводы
Тема 9. Азотсодержащие органические соединения
м и н:ы. Строение, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические и ароматические амины. Получение алифатических и ароматических аминов. Алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойств. Химические свойства. Основность аминов. Амины как нуклеофилы. Алкилирование и ацилирование аминов.
м и н о к и с л о т ы и б е л к и . Строение и изомерия аминокислот. Свойства аминокислот, обусловленные наличием в их молекулах основной амино- и кислотной карбоксильной групп. Реакции поликонденсации, пептидная связь; образование полипептидов. Белки как полимеры. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Биологическая роль белков.
Демонстрации. Опыты с метиламином: горение, щелочные свойства раствора, образование солей. Взаимодействие анилина с соляной кислотой и с бромной водой. Окраска ткани

анилиновым красителем. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Денатурация белков. Коллекция « Волокна».Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами синтетических волокон. 2. Растворение белков в воде. Коагуляция желатина спиртом, 3. Цветные реакции белков. 4. Обнаружение белка в молоке.

Практическая работа № 6. Амины, аминокислоты, белки **Т е м а 10 Биологически активные органические соединения** Ферменты. Ферменты как

Атом - сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны и нейтроны. Микро- мир и макромир. Дуализм частиц микромира.

Состояние электронов в атоме. Электронное облако и орбиталь. Форма биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве. Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов. Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика. Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка. **Практическая работа №** 7. Биологически активные вещества. 11 класс **Тема 1. Строение атома**

орбиталей (s, p, d, f). Главное квантовое число. Энергетические уровни и подуровни. Взаимосвязь главного квантового числа, типов и форм орбиталей и максимального числа электронов на подуровнях и уровнях. Принцип Паули. Электронная формула атомов элементов. Графические электронные формулы и правило Гунда. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов: s-, p-, d-, f-семейства.

Валентные возможности атомов химических элементов. Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов как функция их нормального и возбужденного состояния. Другие факторы, определяющие валентные возможности атомов: наличие неподеленных электронных пар и наличие свободных орбиталей. Сравнение валентности и степени окисления.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Предпосылки открытия периодического закона: накопление фактологического материала, работы предшественников Й. Я. Берцелиуса, И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, .Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера, съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Первая формулировка его. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Вторая формулировка периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группахи периодах, в том числе больших и сверхбольших. Третья формулировка периодического закона. Значение периодическогоакона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для

развития науки и понимания химической картины мира.

Тема 2. Строение вещества

Химическая связь. Единая природа химической связи. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентняя химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), по способу перекрывания электронных орбиталей (о и *к*), по кратности (одинарная; двойная, тройная и полуторная). Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки для веществ с этой связью: атомная и молекулярная. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования этой связи и ее значение.

Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи; переход одного вида связи в другой; разные виды связи в одном веществе и т. д.

Свойства ковалентной химической связи. Насыщаемость, поляризуемость, направленность. Геометрия молекул. Гибридизация орбиталей и геометрия молекул sp -Гибридизация у алканов, воды, аммиака, алмаза;

sp -гибридизация у соединений бора, алкенов, аренов, диенов и графита;

sp- гибридизация у соединений бериллия, алкинов и карбина. Геометрия молекул названных веществ.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Девять типов систем и их значение в природе и жизни человека. Дисперсная система с жидкой средой: взвеси, коллоидные системы, их классификация. Золи и гели. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Молекулярные и истинные растворы.

Теория строения химических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения: работы предшественников Ж.Б. Дюма, Ф. Велер, Ш. Ф. Жерар, Ф, А. Кекуле), съезд естествоиспытателей в Шпейере, личностные качества А. М. Бутлерова. Основные положения современной теории строения. Виды изомерии. Изомерия в неорганической химии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических и неорганических веществ. Основные направления развития теории строения - зависимость свойств веществ не только от химического, но и от их электронного и пространственного строения. Индукционный и мезомерный эффекты. Стереорегулярность.

Диалектические основы общности двух ведущих теорий химии. Диалектические основы общности теории периодичности Д.И.Менделеева и теории строения А.М.Бутлерова в становлении (работы предшественников, накопление фактов, участие в съездах, русский менталитет), предсказании (новых элементов Ga, Se, Ge - и новых веществ - изобутана) и развитии (три формулировки). *Полимеры органические и неорганические.Полимеры* и понятия химии высокомолекулярных соединений: структурное звено, степень полимеризации, молекулярная масса. Способы получения полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации. Строение полимеров: геометрическая форма макромолекул, кристалличность и аморфность, стереорегулярность. Полимеры органические и неорганические. Каучуки. Пластмассы. Волокна. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты.

Демонстрации. Модели кристаллических решеток веществ с различным типом связей. Модели молекул различной геометрии. Кристаллические решетки ал маза и графита. Образцы различных систем с жидкой средой. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Модели изомеров структурной и пространственной изомерии. Свойства толуола. Коллекция пластмасс и волокон. Образцы неорганических полимеров: серы

пластической; фосфора красного, кварца и др. Модели молекул белков и ДНК.Лабораторные опыты. 1. Свойства гидроксидов элементов III периода. 2. Ознакомление с
образцами пластмасс, волокон, неорганических полимеров.

Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон»

Тема 3. Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции; её отличие от ядерной реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов, образующих вещества (окислительно-восстановительные реакции и не окислительно-восстановительные реакции.); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора , (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные и ионные); по виду
энергии, инициирующей реакцию (фотохимические, радиационные, электрохимические, термохимические).

Вероятность протекания химических реакций.

Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия и экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект. Термохимические уравнения. Теплота образования. Закон Г. И. Гесса. Энтропия. Возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакции (V). Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация (основной закон химической кинетики). Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Ингибиторы и каталитические яды. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации веществ с различным типом связи. Свойства ионов. Катионы и анионы. Кислоты, соли, основания в свете электролитической диссоциации. Степень диссоциации и ее зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация электролитов. Свойства растворов электролитов.

Водородный показатель. Диссоциация воды. Константа ее диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель — pH. Среды водных растворов электролитов. Значение водородного показателя для химических и биологических процессов.

Гидролиз. Понятие гидролиза. Гидролиз органических веществ (галогеналканов, сложных эфиров углеводов, белков, АТФ) и его значение. Гидролиз неорганических веществ. Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый; кислорода — в озон. Модели

бутана и изобутана. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Цепочка превращений P —»■ P2U5^ H3PO4; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид. Реакции горения; реакции эндотермические на примеререакций разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.). Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, при разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего слоя». Смещение равновесия в системе Fe + 3CNS <-»■ Fe (CNS)3; омыление жиров, реакции этерификации. Зависиыость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия. Индикаторы и изменение их окраски в различных средах. Индикаторная бумага и ее использование для определения pH слюны, желудочного сока и других соков организма человека. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов, силикатов щелочных металлов; нитритов цинка или свинца (II). Гидролиз карбида кальция.

Лабораторные опыты. 1. Получение кислорода разложением пероксида водорода и(или) перманганата калия. 2. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот. 3. Использование индикаторной бумаги для определения pH слюны, желудочного сока и других соков организма человека. 4. Разные случаи гидролиза солей.

Практическая работа № 2. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.

Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз»

Тема 4. Вещества и их свойства

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородные кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Классификация органических веществ. Углеводороды и классификация веществ в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратности связей (предельные и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводородов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов. Простые вещества - металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами,, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.*Общие способы получения металлов.* Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в

периодической системе. Неметаллы — простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах.

Несолеобразующие и солеобразующие оксиды .

Кислородные кислоты. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете протолитической теории. Сопряженные кислотно-основные пары. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Понятие о комплексных соединениях. Комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутренняя сфера, внешняя сфера. Амфотерность аминокислот: взаимодействие аминокислот со щелочами; кислотами, спиртами, друг с другом (образование полипептидов), образование внутренней соли (биполярного иона).

Генетическая связь между классами органических, и неорганических соединений. Понятие о гене- тической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода). Единство мира веществ.

Демонстрации. Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцыредставителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с иодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд. Электролиз растворов солей. Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с иодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом. Получение и свойства хлороводорода, соляной кислоты и аммиака. Свойства соляной, разбавленной серной и уксусной кислот. Взаимодействие концентрированных серной, азотной кислот и

разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V); амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов .

$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca_3(PO_4)2 \rightarrow Ca(OH)_2$

Си -»■ СиО^ $CuSO_4$ -^$Си(OH)_2$ -»■ СиО -^Си

$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_4Br_2$

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ. Ознакомление с коллекцией руд. Сравнение свойств кремниевой, фосфорной, серной и хлорной кислот; сернистой и серной кислот; азотистой и азотной кислот. Свойства соляной, серной (разб.) и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями [сульфатом меди (II) и хлоридом аммония]. Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Практическая работа № 4. Сравнение свойств органических и неорганических соединений **Практическая работа № 5.** Решение экспериментальных задач по неорганической химии

Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по органической химии. **Практическая работа №** 7. Получение газов и изучение их свойств.

Практическая работа № 8. Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ.

Тема 5. Химия и общество

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия и сельское хозяйство. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва,почвенный поглощающий комплекс (ГШК). Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнений. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации: Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

2.14 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ОБЖ (базовый уровень)

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил.* Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно -профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2.15 Содержание основных образовательных программ по технологии (базовый уровень)

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии Технология как часть общечеловеческой культуры.

Влияние технологий на
общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организаций производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно - квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств, моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера Изучение рынка труда и профессий:

конъюктура рынка труда и профессий, спрос и
предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалифицированного и служебного роста.Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

2.16 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (базовый уровень)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровъесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

З.Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

3.1.1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ

Начало учебного года: - 1 сентября

Продолжительность учебного года:

10 классе - 35 недель; 11классе -34 недели

3.1.2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Продолжительность в днях
Осенние	**7**
Зимние	**14**
Весенние	**9**

3.1.3 Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ работает в одну смену

Продолжительность уроков 45 минут Режим учебных занятий:

7.45 - 7.55 утренняя зарядка .Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию, утвержденному приказом директора школы в начале учебного года.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий .

3.1.4. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 10-11 классах проводится в конце учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определяется учебным планом Школы, и принимаются педагогическим советом Школы **3.2 Учебный план МБОУ «СОШ №16» НМР РТ разработан на основе:**

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12. 2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан».

Учебный план обеспечивает реализацию федерального и национально-регионального компонентов, компонента образовательного учреждения государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Национально-региональный компонент используется для изучения татарского языка как государственного, татарской литературы, истории татарского народа и Татарстана и установлен на основе Конституции РТ, Закона РТ «О государственных языках Республики
Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Закона РТ «Об образовании».
Учебный план сформирован с учетом специфики работы школы с углубленным изучением отдельных предметов, которая обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их способностями и интересами

Учебный план Универсальное (непрофильное) обучение Образовательные области	**Учебные предметы**	Число недельных учебных часов
		10/11
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1/1
	Литература	3/3
	Татарский язык	1/1
	Татарская литература	2/2
	Иностранный язык	3/3
	Математика	4/4
	Информатика и ИКТ	1/1
	История	2/2
	Обществознание	2/2
	География	1/1
	Физика	2/2
	Химия	1/1
	Биология	1/1
	Технология	1/1
	ОБЖ	1/1
	Физкультура	3/3
ИТОГО:		29
Компонент образовательного учреждения		8
Предельно допустимая нагрузка учащихся		37

Содержательный раздел отражён в учебном плане, календарном учебном графике, плане внутришкольного контроля, которые являются приложением к основной программе

3.3. Оценочные и методические материалы:

Русский язык и литература

Сочинения 10 класс

Темы сочинений

Темы сочинений

I. По творчеству А.Н.Островского

1. В чём заключается своеобразие конфликта в драме А.Н.Островского «Гроза»?2. Как раскрывается комический эффект пьесы А.Н.Островского «Гроза»? **3.Воспевается ли автором гимн свободе?(По пьесе** А.Н.Островского «Гроза»)

4.Почему Катерина решила свести счёты с жизнью? **(По пьесе** А.Н.Островского «Гроза»)

5.Что олицетворяет собой Кабаниха? **(По пьесе** А.Н.Островского «Гроза»)

6.В чём состоит драматургическое новаторство А.Н.Островского? (По **пьесе** «Гроза»)

По творчеству ИЛ.Гончарова

Как раскрывается проблема «лишнего человека» в романе И.А.Гончарова «Обломов»?

Кто из героев симпатичен автору? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика. (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Как вы понимаете слово «обломовщина»? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Почему для Обломова любовь оказалась несостоявшейся в его судьбе? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)

Осуждает ли автор Обломова? (По роману ИА.Гончарова «Обломов»)

По творчеству И.С.Тургенева

Каким вы представляете Базарова-нигилиста? (По роману И.С.Тургенева «Отцы и дети») В чём заключается нравственное содержание романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»? Считаете ли вы справедливым утверждение Базарова: —Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»? Базаров и Павел Петрович Кирсанов. Сравнительная характеристика. (По роману И.С.Тургенева «Отцы и дети») Почему личная жизнь Базарова оказалась неустроенной? (По роману И.С.Тургенева «Отцы и дети») Разделяете ли вы утверждение Базарова о том, что «Ситниковы нам необходимы»? (По роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

IV. По творчеству Н.А.Некрасова

Считаете ли вы справедливым утверждение крестьян: «Порвалась цепь великая, порвалась - рассокочилась: одним концом по барину, другим по мужику!..»?

Кого вы бы назвали в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» великим грешником и почему? 3.В чём счастье Гриши Добросклонова? (По поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо») 4.Почему Матрёна Тимофеевна считала, что «ключи от счастья женского, от … вольной волюшки заброшены, потеряны у бога самого»?

Как раскрывается проблема счастья в поэме Н. А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

Праведники и грешники. Сопоставительная характеристика. (По поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)

По творчеству Л.Н.Толстого

1.Какими читатели видят две войны (1805-1807 и 1812 годов) в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»?

В чём заключается смысл названия романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

В чём состоят нравственные искания одного из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

Л.Н.Толстой в поисках истоков декабристского движения? (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)

Пьер Безухов и Андрей Болконский. Сравнительная характеристика. (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)

Вызывает ли у читателя симпатию Наташа Ростова? (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)

VI. По творчеству Ф.М.Достоевского

Как раскрывается проблема совести в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»?

Что такое идея наполеонизма? Разделяете ли вы авторскую трактовку? (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)
Почему роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» назван «полифоническим»? Считаете ли вы Раскольникова преступником? Почему? (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)
Свидригайлов - двойник Раскольникова? (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)
Почему только у Сони Раскольников находит любовь и сострадание? (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)

VII. По творчеству А.П.Чехова

Как раскрывается проблема счастья в творчестве А.П.Чехова? (На примере 2-3 произведений) В чём особенность чеховского стиляСогласны ли вы с утверждением Л.Н.Толстого о том, что Чехов - «несравненный художник жизни»? В чём заключается комическое и трагическое в пьесе А.П.Чехова «Вишнёвый сад»? О какой уходящей России заявил А.П.Чехов в пьесе «Вишнёвый сад»? Каким показан «лишний человек» в творчестве А.П.Чехова? (На примере 2 произведений) **Итого: 3 классных сочинения и 3 домашних**

Сочинения 11 класс

Литература

лассное сочинение №1 по творчеству поэтов Серебряного века

Темы сочинений:

1.Любимый поэт Серебряного века
2. «Я люблю Россию, я очень люблю Россию!»(по страницам лирики С.Есенина и А.Блока)
3.Тема любви в творчестве поэтов Серебряного века •

Классное сочинение №2 по творчеству М.А.Шолохова. Темы сочинений:

1.В чём трагедия Григория Мелехова?
2.Григорий и Аксинья (по роману М.Шолохова «Тихий Дон»)
3. Женские образы в романе М.Шолохова «Тихий Дон»)
4.Изображение войны в романе М.Шолохова «Тихий Дон»).
5.Мысль семейная в романе М.Шолохова «Тихий Дон»)
6.Судьба донского казачества в романе М.Шолохова «Тихий Дон»).

Домашние сочинения

Домашнее сочинение №1 по творчеству М.Горького Темы сочинений: 1.Тема веры и безверия в пьесе М.Горького «На дне»
Философия спора о правде и человеке в пьесе М.Горького «На дне» «На дне»- как социально-философская драма.
«Униженные и оскорблённые» в в русской классике (по пьесе М.Горького «На дне»)
Прав ли Лука? (по пьесе М.Горького «На дне»)
Домашнее сочинение №2 по творчеству А.А.Ахматовой Темы сочинений: 1.Тема материнского страдания в поэме А.А.Ахматовой «Реквием»
Голос поэта в поэме А.А.Ахматовой «Реквием»
Женские образы в поэме А.А.Ахматовой «Реквием»
Трагедия личности, семьи, народа в поэме А.А.Ахматовой «Реквием»
Домашнее сочинение №3 по творчеству Б.Пастернака Темы сочинений:
1.Тема любви в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго»
Тема революции и гражданской войны в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго» История Доктора Живаго (по роману Б.Пастернака «Доктор Живаго»)
Домашнее сочинение №4 по творчествуМ.А.Булгакова Темы сочинений:
1.«Благословенна да будет любовь, которая сильнее смерти» (по роману М.А.,Булгакова «Мастер и Маргарита»
2.Вечные вопросы в романе М.А.,Булгакова «Мастер и Маргарита» Добро и зло романе М.А.,Булгакова «Мастер и Маргарита»

Идея справедливости и её воплощение романе М.А.,Булгакова «Мастер и Маргарита» Образ Маргариты в романе М.А.,Булгакова «Мастер и Маргарита»6.Образ Понтия Пилата в романе М.А.,Булгакова «Мастер и Маргарита»
7.Сатира в романе М.А.,Булгакова «Мастер и Маргарита»

Контрольные диктанты в 10 классе по русскому языку
В 10 классе предлагаются тексты объёмом от 160 до 200 слов, можно использовать дополнительные задания разных видов. Диктанты проводятся 4 раза в течение учебного года. На первой неделе в сентябре рекомендуется проводить диагностический диктант.
10 класс. Диагностический диктант

Дом Пушкина

Дом Пушкина в Михайловском хоть и музей, а живой. Он наполнен теплом, приветлив и светел. Комнаты его всегда пронизаны запахами хорошего дерева и свежей земли. Когда в рощах зацветают сосны, душистая пыльца облаком стоит над домом.
Но вот приходит время, и на усадьбе зацветают липы. Тогда дом пропитывается запахами воска и мёда. Липы стоят рядом с домом, и в дуплах их живут дикие пчёлы.
В доме много хорошего псковского льняного белья — скатертей, полотенец, занавесей. У льна свой аромат — прохладный, крепкий. Когда льняные вещи в доме стареют, их заменяют свежими, вновь вытканными сельскими ткачихами на старинных станах.
Вещи из льна обладают удивительным свойством — там, где они, всегда пахнет свежестью. Учёные говорят, что лён сберегает здоровье человека. Тот, кто спит на грубой льняной простыне, носит на теле льняную рубашку, утирается льняным полотенцем, — почти никогда не хворает простудой.
Пушкинские крестьяне, как и все псковичи, издревле любили выращивать лён, и он славился по всей России и за её пределами. Двести лет тому назад в Пскове была даже английская торговая контора, которая скупала лён и льняные изделия и отправляла их в Англию.
От льна, цветов, яблок в пушкинских комнатах всегда пахнет солнцем, чистотой, хотя в иной день через музей проходят тысячи людей. (По С. Гейченко.) (190 слов.)

Дворянские усадьбы. Примечание: Диканька, Ворсклы, Волчий Яр
- слова написать на доске.

Читатель, знакомы ли тебе те небольшие дворянские усадьбы, которыми двадцать пять, тридцать лет тому назад изобиловала наша Украина? Теперь они попадаются редко, а лет через десять и последние из них, пожалуй, исчезнут бесследно.
Проточный пруд, заросший лозняком и камышами, приволье хлопотливых уток, к которым изредка присоединяется осторожный чирок. За прудом саде аллеями лип, этой красы и чести наших черноземных равнин, с заглохшими грядами земляники, со сплошной чащей крыжовника, смородины, малины, посреди которой в томный час неподвижного полуденного зноя уж непременно мелькнёт пёстрый платочек дворовой девушки и зазвенит её пронзительный голосок. Тут же амбарчик на курьих ножках, оранжерейка, плохенький огород, со стаей воробьев на тычинках и прикорнувшей кошкой близ провалившегося колодца. А дальше — кудрявые яблони над высокой, снизу зелёной, кверху седой травой, жидкие вишни, груши, на которых никогда не бывает плода. Потом клумбы с маком, пионами, анютиными глазками, кусты жимолости, дикого жасмина, сирени и акации, с непрестанным пчелиным, шмелиным жужжанием в густых, пахучих, липких ветках.Наконец, господский дом, одноэтажный, на кирпичном фундаменте, с зеленоватыми стёклами в узких рамах, с покатой, некогда крашенной крышей, с балкончиком, из которого повыпадали кувшинообразные перила, с кривым мезонином, с безголосой старой собакой в яме под крыльцом... (По И. С. Тургеневу.) (191 слово.)

Контрольно-измерительный материал по татарскому языку
Татарская группа **10сыйныф**
Кереш диктант.

Алиш белән очрашулар.

Тагын бераздан безнең туган якка Язучылар берлегеннән ярдәмгә даими шеф та билгеләделәр. Бу кеше Абдулла Алиш иде. Бу вакытта мин, зурдан кубып, завод уйлап табучылары турында повесть язарга керештем. Алиш катнашкан утырышларның берсендә бу әсәремнән бер өзек укыдым. Хәзер аңлыйм: әлбәттә, ифрат шәфкатьле шефыбыз бу эшне мине дәртләндерү өчен эшләгәндер. Әмма шунысы хак: ул мине үтереп мактады.

—Мин бу иптәш әсәрен укыганда ук кул чапмакчы идем, тик аны бүлдерәсем килмәде!,- диде. Аның шул сүзләреннән соң, минем күңелем күкнең җиденче катына очты, һәм мин һәр буш вакытымны повестька багышладым. Абдулла Алишның кара хәфәдәй күзләре, тыныч йөз-кыяфәте, икегә ачып таралган чәчләре - барысы да бүгенгедәй куз алдында. Урта буйлы, нык бәдәнле, матур кеше иде. Беркайчан да чыгырыннан чыкмас, һәрберсенә тулы һәм ачык итеп аңлатыр. Мин аның үзенчәлекле яңгыравык тавышын да ачык хәтерлим. (128 с.)

Бирем. (1)Тексттан иярченле кушма җөмләләрне табарга, (2) җөмлә чикләрен билгеләргә.

2 чирек

Диктант.

Кесә музыкасы файдалымы?

Трамвай-троллейбусларда яисә җәяү атлаган шәпкә наушниктан музыка тыңлап, кәефләнеп баручы яшүсмерләрне еш очратырга мөмкин. Алар арасында сезнең сыйныфташларыгыз да бардыр, бәлки. Тыңласыннар, безгә комачауламыйлар бит, дияр кайберләрегез. Әйе, анысы хак. Ә менә әлеге егет һәм кызларның үзләренә зарары юк микән соң бу наушникларның?

Тавыш дулкыннары колак пәрдәсен тибрәлдерә, аннары урта колактагы кечкенә сөякләргә килеп бәрелә. Кечкенә сөякләр аларны эчке колакка тапшыра. Анда механик тирбәнеш нерв импульсларына әверелә һәм баш миенә барып җитә. Бу чылбырда иң йомшак, зәгыйфь урын - нерв: көчле тавыш аны әкренләп какшата, ишетү сәләтен киметә. Нәтиҗәдә, олылайгач, кеше чукракланырга мөмкин. Көчле тавыш нәтиҗәсендә ишетү сәләте генә түгел, ә бәлки нерв системасына да зыян килә: кәеф начарлана, эшкә кул бармый, йокысызлыктан интегү барлыкка килә. Монда наушникларның төзелеше нинди булу әллә ни зур роль уйнамый, иң мөһиме - тавыш көче. Ул күпме катырак булса, шулкадәр начаррак. (133 суз.) (Матбугат битләреннән)

Биремнәр

Тел арты һәм кече тел ассимиляциясенә өчәр мисал уйлап язарга.

Сыйныфташларыгыз сүзенең төзелешен тикшерергә.

Тексттан кисәкчәләрне табып, асларына сызарга.

3 чирек

Тормыш дәвам итә

Мусалар юк инде...

Һәр җирдә тормыш дәвам итә. Көн була да кич җитә, күктә болытлар агыла да агыла. Хәзер аларга бүтән шагыйрьләр карый. Аларда мәңгелек хәрәкәт белән мәңгелек сер бар. Дөньяның бик күп шагыйрьләре аларны үзләренчә ачарга тырышкан, әмма ачып бетерә алмаган.

Муса да аларга, нәүмизләнеп, озак-озак карап торган. Нәрсәләр күргән, нәрсәләр ачкан ул аларда? Моны инде кешеләргә аның шигырьләре күрсәтер. Тик алар әле юлда, ә юллары бик-бик озак, бәлки әле тагын төрмәләргә керерләр, концентрацион лагерьларда булырлар, француз партизаннары арасында азатлык өчен көрәшеп йөрерләр, ә сугыш беткәч, батыр солдатлар кебек, илләр һәм чикләр аша туган якка - Идел буйларына кайтырлар. Аларны анда сагынып көтәләр бит. (106 суз) (Г.Әпсәләмовтан)

4 чирек

Диктант. Язгы таң.

Әкрен генә яктыра. Урманда тып-тын, хәтта бөреләр пышылдавы да ишетелми. Кояш чыгарга иртәрәк әле. Шулай да яктылык караңгылыкны торган саен кысрыклый, биек таулар артына куа.

Беренче булып сайрар кошлар уянды. Җылы яктан былтыргы ояларын сагынып кайткан кошлар чибәр-чибәр каен кызларын, төз буйлы нарат егетләрен, яктырганнан-яктыра барган язгы иртәне мактап җырларга тотындылар. Бу җыр йокыдан әле арынып җитмәгән агачларга бишек җыры булып ишетелә иде.

Урманда кар күптән түгел генә эреп беткән, ахры, анда-санда, алка-алка булып сулар җыелып тора**.** Кардан арчылган җирне бизәргә теләгәндәй, яшел күлмәк киеп чыккан умырзаялар башларын түбән игәннәр. Чү! Чәчәкләрне сискәндереп, ботак сынган тавыш ишетелде. Ак йөзле умырзаялар, башларын күтәреп, сары керфекле күзләре белән миңа карадылар. Саксызлыгым аркасында тәмле йокыгызны бүлдем сезнең, кичерегез мине, чәчәкләр! Курыкмагыз! Юк, юк! Мин сезгә тимим. Сезнең берегезне дә һәлак итәргә теләмим. Мин тормышны яратам! (137 сүз.) (И.Газизовтан)

Бирем. 1. Гарәп-фарсы алынмаларына 3әр сүз уйлап язарга.

11 сыйныф

1 чирек Диктант

Ил хакы

Ил хакы - бик олы хак. Аны хаклауның кешеләрне күкләргә күтәрүе, зур эшләргә рухландыруы, сафрак, матуррак, мәрхәмәтлерәк итүе мөмкин, һәм, киресенчә, кеше күңелен калдыруның кулдан эш төшүгә сәбәп булуы, яшәүгә ышанычны югалтуга илтүе бар. Халкыбыз: «Сынган кул да эшли ала, сынган күңел нишли ала?» -ди.

Кеше күңелен күрү, аны хаклау дигәндә, сабыйдан алып чал картлыкка җиткән туганнарыбызны, ватандашларыбызны күз уңында тоту хәерле. Сабыйның күңелен - сабыйча, тормыш йөген тартып баручы кешеләрнең күңелен үзләренчә, өлкәннәр күңелен картларча табу зарур. Күңел бик аздан да була, бик аздан да кала, дибез. Картлар күңеле бигрәк тә шулай.

Саксыз хәрәкәт, ямьсез караш, төрткеле сүз... Болар барысы да безнең уйлап бетермәвебездән, эчке әдәп җитенкерәмәвеннән килеп туа. Шул хакта көненә бер димик, атнага, айга булса да бер ныгытып уйлыйк әле. Әти-әниләребезнең, туганнарыбызның, өлкәннәрнең хакын хаклау - үз киләчәгебезнең иминлеге өчен кылган гамәл икәнен онытмыйк. (133 сүз.) (Б.Камаловтан)**Искәрмә. Күңел хакы, кылган гамәл** сүзтезмәләренең мәгънәсе аңлатыла.

Биремнәр

Тексттан исем фигыльләрне табып, асларына сызарга. Билгеләнгән җөмләләрне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерергә.

2чирек

Диктант Туган як

Һәр кош үзенең туган ягын мактап сайраган кебек, минем дә туган ягымны мактыйсым, аның гүзәл табигатен тасвирлыйсым килә. Мин туган ягымның көмеш сулы елгаларын, зәңгәр күген, кояшлы таңнарын яратам. Челтерәп аккан чишмә сулары авыруларга шифа була, тәнгә көч бирә.

Үз туган ягымның таулары нинди! Мин кыш көне таудан чаңгы шуам. Тау битләре ни өчен яргаланган дисезме? Кыш көне суыктан җир ярыла, ә яз көне аларга кар сулары кереп тула да ермаклар тагын да зурая. Җир катламнарын күрәсең, килсә, бер дә казып торасы юк, киләсең дә карыйсың.

Ә менә сезнең шушы кечкенә таучык артыннан кып-кызыл булып тәгәрәп чыккан кояшны күргәнегез бармы? Их, нинди матур ул күренеш! Бигрәк тә аның алтынсу-кызыл нурларының уйнавын карап тору күңелле. Аз гына җил исеп агач башларын селкеттеме, су өстендә дулкыннар йөгерешеп, кояш нурларында ялтырыйлар. Әйтерсең лә Идел өстенә энҗе сипкәннәр. **Ә җил исмәгәндә, кояш Идел өстендә тагын үзенең йөзен күрә.** (144 сүз.) (Матбугат битләреннән)

Бирем. Билгеләнгән җөмләнең, төзелеше ягыннан төрен билгеләргә, схемасын ясарга.

3чирек

Диктант. Зәңгәр яулык.

Каен ботагында зәңгәр **ефәк** яулык җилферди. Җилгә ияреп **очып** китмәкче дә була, үзе кебек зәп-зәңгәр күккә менеп очып йөрмәкче, ахры. Ычкына алмый шул— бәйләп куелган. Очып китә алса, болытлар өстенә кунып ял итәр иде. Берәрсе, урманга килгәч, югалмасын дип бәйләп куйгандыр да аны, онытып калдыргандыр, мөгаен. Бәлки кемнеңдер башыннан шуып төшкәндер дә, җил очыртып алып киткәндер?

Яулык җилферди дә җилферди. Ничек кенә булса да очып китәсе килә аның. Үзенә бер минут та **тынгылык** бирмәүче җилләрдән туйгандыр шул инде. Тын гына берәрсенең җилкәсенә кунасы киләдер. Я булмаса, кемнеңдер назлап кына **муеныннан** кочаклап алып, чәчләрен ябарга телидер әле. Кем белә, бәлки менә-менә иясе килеп чыгар да, яулыкны, ниһаять, бу рәхимсез җил кочагыннан коткарып, **кадерләп** муенына салыр...

Үземне әнә шул зәңгәр яулыкка охшатам. Еллар, айлар, көннәр җиләндә, бөтерелә-бөтерелә, үз парымны эзлим. (131 сүз.)

(М. Галимовадан)

Бирем. 1. Билгеләнгән сүзләрне транскрипциядә бирергә.

Тексттан кереш сүзләрне табып, асларына сызарга, нинди мәнәсәбәт белдерүләрен җәя эчендә күрсәтергә.

Фигыльләрне кайтым юнәлешенә (-ын,-ен,-н) куеп язарга: бизә-; макта-; сөрт-; сиз-; кара-; ки-; кап-.

Промежуточная аттестация

10 сыйныф

Диктант.

Язгы табигатькә чыгарга иртәрәк әле. Шулай да яктылык караңгылыкны торган саен кысрыклый, биек таулар артына куа.

Беренче булып сайрар кошлар уянды. Җылы яктан былтыргы ояларын сагынып кайткан кошлар чибәр-чибәр каен кызларын, төз буйлы нарат егетләрен, яктырганнан-яктыра барган язгы иртәне мактап җырларга тотындылар. Бу җыр йокыдан әле арынып җитмәгән агачларга бишек җыры булып ишетелә иде.

Урманда кар күптән түгел генә эреп беткән, ахры, анда-санда, алка-алка булып сулар жылып тора**.** Кардан арчылган җирне бизәргә теләгәндәй, яшел күлмәк киеп чыккан умырзаялар башларын түбән игәннәр. Чү! Чәчәкләрне сискәндереп, ботак сынган тавыш ишетелде. Ак йөзле умырзаялар, башларын күтәреп, сары керфекле күзләре белән миңа карадылар. Саксызлыгым аркасында тәмле йокыгызны бүлдем сезнең, кичерегез мине, чәчәкләр! Курыкмагыз! Юк, юк! Мин сезгә тимим. Сезнең берегезне дә һәлак итәргә теләмим. Мин тормышны яратам! (137 суз.) (И.Газизовтан)

Бирем. 1. Гарәп-фарсы алынмаларына 3әр сүз уйлап язарга.

11 сыйныф Тест

А1. Сүзләрдә ирен гармониясе булган очракны күрсәтегез: икенче, әнисе, кеше, кинәт, талгын, төньяк, халык, көнбагыш, колын, төлке, болыт, өлгерү, качак, хозур, чалма, гаеп

А2. Кайсы төркемдәге сүзләрдә хәрефләр һәм авазлар санында аерма бар? балан, тәрәзә, шатлык, урманчы, савап, ватан, савыт, кавын, велосипед, комбайн, дисплей, аэропорт, юлбарыс, кәгазь, еллык, ябалак

А3. Нишләп балтасы суга төшкән кеше кебек утырасың? (Н. Дәули) Җөмләсендәге тотрыклы сүзтезмәнең мәгънәсен күрсәтегез:

моңсуланып, боегып утыру

шатланып, елмаеп утыру

аяк киемен салып утырып тору

су (елга) янында утыру

А4. Җөмләдәге неологизмны күрсәтегез: Дивардагы каеннардан бүгенге битен ертып алды. (Б. Камалов)

1) битен 2) дивар 3) каеннар 4) бүгенге

А5. Сүз нигезе кайсы төркемдә дөрес күрсәтелгән?

1) чәчкечне (чәчкеч-) 2) алмагач (алма-) 3) төшемле (төш-) 4) эчтеләр (эчтеләр)

А6. Сүз ясагыч кушымчалар кайсы төркемдә бирелә?

-у, -ү, -сыз, -сез, -дан, -дән, -ның, -нең, -да, -дә, -ым, -ем -даш, -дәш, -лык, -лек, -чы, -че -ды, -де, -ырга, -ергә, -гач, -гәч

А7 Күзәнәкләр сүзенең мәгънәви кисәкләргә бүленеше кайсы очракта дөрес итеп бирелген?

күз-ән-әк-ләр

кү-зәнәк-ле-ләр

күз-әнәк-ле-ләр

кү-зә-н'әк-ле-ләр

А8 Фигыльнең юнәлеш кушымчалары күрсәтелгән төркемне билгеләгез:

-м, -сың, -а, -ыш, -н, -дыр, -ыл, -лар, -ләр, -нар, -нәр -ган, -ыр, -ачак, -ды

А9 Җөмләдә аерып бирелгән исемнең килеше кайсы очракта дөрес билгеләнгән:

Төзелеш бик озакка сузылганга, без борчыла башладык. (Р. Мостафин)

1) баш килештә 2) юнәлеш килешендә 3) төшем килешендә 4) иялек килешендә

А10 Сорау алмашлыклары кайсы төркемдә бирелгән? кемдер, нәрсәдер, никтер, нидер, без, ул, алар, мин уз, бөтен, һәр, барлык, ни, ничек, нәрсә, нигә

А11 Бәлки, тагын, һәм, әгәр сүзләре:

1) бәйлекләр 2) ымлыклар 3) кисәкчәләр 4) теркәгечләр

А12 Иярчен җөмләнең төрен билгеләгез: Мин шундый кararга килдем: әйткәннәрнең барысын да теркәп барырга.

1) иярчен хәбәр җөмлә 2) иярчен аергыч җөмлә 3) иярчен ия җөмлә 4) иярчен рәвеш

А13 Телең ни әйтсә, колагың шуны ишетер (Мәкаль) җөмләсендә баш җөмлә белән иярчен җөмләне бәйләүче чараны күрсәтегез.

1) көттерү интонациясе 2) мөнәсәбәтле сүзләр 3) янәшә тору 4) кискен карты кую интонациясе

А14 Әйтү максаты ягыннан җөмләнең, төрен билгеләгез: Кая ашыгасың, кеше? (Ф. Яруллин)

1) тойгылы җөмлә 2) өндәү җөмлә 3) хикәя җөмлә 4) сорау җөмлә

А15 Кайсы җөмләдә сызык куелырга тиеш?

1) Сукмагыма каршы төшмә кит солдат.
2) Ичмаса берәр җылы сүз әйттеме ул аңа юаттымы берәр.
3) Ул яраланган булырга кирәк.
4) Мин аны яраттым кояш шаһит.

А16 Сөйләм нормалары сакланмаган җөмләне табыгыз.

1) —Сабантуй белән бергә үскәнгә, тәүге каләмемне дә шушында чарлаганга, ул миңа бик кадерле.
2) Галия апасы әйткәнгә борылып карады.
3) Бу ел ашлык уңмады.
4) Бер көнне Самат ямьсез төшләр күреп уянды.

Русская группа**10 сыйныф**

Старт контроль эше.

1.Добавьте к каждому слову местоимения: минем, синең, аның: китап, дәрес,

булышчы.

2.Закончите предложения:

1) Укытучы безне укырга.....2) Китап миңа тел.....3) Алия бүген матур күлмәк...

4) Мин бүген китапханәгә.....5) Ренат хайваннар турында китаплар .....

3.Найдите антонимы: кыска, кечкенә, надан, яхшы, эре, кыйммәт, ямьсез (начар, озын, арзан, вак, белемле, матур, зур)

4. Посоветуй другу:

-Бережно относиться к книгам;

-Сходить вместе в библиотеку;

-Читать больше книг;

-Взять книгу о животных.

1 чирек

1 вариант

1. Диалог төзегез: « Каюм Насыйри»

Сүзләрнең антонимнарын яз:

Кыска, кечкенә, надан, эре.

Туры сөйләм белән 4 җөмлә языгыз.

Җөмләләрне татар теленә тәрҗемә итегез.

А) Его огород большой.

Б) У меня есть маленький котёнок.

В) Английский язык будет пятымуроком.

Г) У нас есть очень умный пёс.

Мәкальне язып бетерегез: Китап-.....

А) иң зур байлык;

Б) белем чишмәсе;

В) кешенең кыйммәте.

Блиц-опрос «Кем? Нәрсә?»

Рөстәм Яхин-.....

Әлмәт-.....

Салават Фәтхетдинов-.....

Нократ- .....

Нарат- .....

Нәүрүз-.....

Карлыган-.....

2 вариант

Диалог төзегез: « Казан дәүләт университеты»

Сүзләрнең антонимнарын яз: Кыйммәт, ямьсез, яхшы, үткән заман.

Туры сөйләм белән 4 җөмлә языгыз.

Җөмләләрне татар теленә тәрҗемә итегез.

А) Ваш учебник очень интересный.

Б) Их люди придут сегодня к нам.

В) Наш чистый город гостям понравился.

Г) Его хороший врач вам поможет.

Мәкальне язып бетерегез: Надан кеше-.....

А) туганның балалары; Б) энҗе бөртеге;

В) яман кеше.Блиц-опрос «Кем? Нәрсә?»

Үнөч-.....

Тун- .....

Айрат- .....
Сыерчык-.....
Алабуга- .....
Ид ел-.....
Минтимер Шәймиев- .....

2 чирек

1 вариант.

1) 10 җөмләдән диалог төзегез: « Тәмәке тартуның зарары.»
2) Используя инфинитиф + предикативное слово, посоветуйте другу:
- бегать по утрам;
- умываться холодной водой;
- делать зарядку;
- правильно одеваться.
3) Сүзтезмәләр белән җөмләләр төзеп языгыз:
Тәмәке тарту, китап уку, кросс йөгерү.
4) Фикерне дәвам итегез:
А) Хатын-кызлар- булачак аналар, шуңа күрә.....
Б) Хатын-кыз тәмәке тартса, аның баласы.....
5) Сүзләрнең антонимнарын языгыз:
Начар,пычрак, яшь, ямьсез, хәзерге заман.

2вариант.

1) 10 җөмләдән торган диалог төзегез: «Аракы кешене нишләтә.»
2) Используя инфинитиф + предикативное слово, посоветуйтедругу:
- заниматься спортом;
- ходить в спортивный кружок;
-кататься на лыжах;
- соблюдать режим дня.
3) Сүзтезмәләр белән җөмләләр языгыз:
Сәламәтлекне саклау, су коену, җиләк ашау.
4) Фикерне дәвам итегез:
А) С'әламәт булу өчен , ...
Б) Дөрес туклану(ашау) организм өчен бик файдалы, шуңа күрә .....
5) Сүзләрнең антонимнарын языгыз: Күп,
җылы, кечкенә, надан, хәсрәт.

3 чирек

Без авылда яшибез. Авылыбыз Агыйдел буенда урнашкан. Авылда ике меңнән артык кеше яши. Авылыбыз зур, матур, төзек. Без авылның уртасында яшибез. Без таш йортта торабыз. Җиләк- җимеш һәм яшелчә бакчабыз бар.

Гаиләбез бик зур һәм тату. Бабай күп еллар колхозда эшләгән, хәзер пенсиядә. Аның исеме - Галимҗан. Бабаебыз - сугыш һәм хезмәт ветераны. Бабайга 75 яшь. Ул гармунда бик яхшы уйный.

Әбиебезнең исеме - Рәбига. Аңа 72 яшь. Әби дә колхозда эшләгән. Ул умартачы булган. Әбием тәмле ризыклар пешерергә бик оста. Ул коймак, пәрәмәч, өчпочмак, чәкчәк пешерә.

Бабай белән әбинең җиде баласы бар. Алар барысы да исән-саулар. Кызлары авылда яши, ә уллары Яр Чаллы шәһәрендә яшиләр. Әби белән бабайның унбиш оныгы бар.

Әниебезнең исеме - Гөлсинә. Ул - әби белән бабайның иң кечкенә кызы. Әни хисапчы булып эшли. Әтиебезнең исеме - Камил. Ул агроном булып эшли.Гаиләдә без ике бала: мин һәм абыем. Минем исемем - Әлфия. Абыемның исеме -
Илдар. Ул Казан университетында укый.

Гаиләбез бик тату. Без әти-әнигә, әби белән бабайга һәрвакыт ярдәм итәргә тырышабыз.

А1. Әлфия шәһәрдә яши.
1) текстка туры килә 2)тексткатуры килми 3) текстта әйтелми
А2. Әлфиянең гаиләсеавыл үзәгендә яши.
1) текстка туры килә 2) текстка туры килми 3) текстта әйтелми
А3. Казан зур, матур, төзек.
1) текстка туры килә 2) текстка туры килми 3) текстта әйтелми
А4. Әлфиянең бабасы сугышта катнашкан.
1) текстка туры килә 2) текстка туры килми 3) текста әйтелми
А5. Әлфиянең әбисе сатучы булган.
1) текстка туры килә 2)тексткатуры килми 3) текстта әйтелми
А6. Әлфия тәмле ризыклар ашарга ярата.
1) текстка туры килә 2)тексткатуры килми 3) текстта әйтелми
А7. Әби белән бабайның унҗиде оныгы бар.
1) текстка туры килә 2)тексткатуры килми 3) текстта әйтелми
А8. Әлфиянең апасы университетта укый.
1) текстка туры килә 2)тексткатуры килми 3) текстта әйтелми
А9. Әлфия белән абыйсы - ярдәмчел кешеләр.
1) текстка туры килә 2)тексткатуры килми 3) текстта әйтелми
А10. Әлфиянең абыйсы тарих белән кызыксына.
1) текстка туры килә 2)тексткатуры килми 3) текстта әйтелми
All. Әлфиянең әбисе умартада эшләгән.
1) текстка туры килә 2)тексткатуры килми 3) текстта әйтелми
В1. "**Ярсулы** яз" хикәясенең авторы кем?
1) Илдар Юзеев 2) Фатих Хөсни 3) Габделхәй Сабитов
В2. Сүзләрдән җөмлә төзегез: **Җыелышына, без, әзерлибез, ата-аналар, концерт.**
1) 2,5,3,4,1 2) 2,4,1,5,3 3) 4,1,2,5,3
В3. Дөрес тәрҗемәне табыгыз: Он быстро оделся, взяв лопату побежал по тропинке.
а)Ул тиз генә киенеп чыкты да, көрәк алып сукмактан йөгерде.
б)Ул тиз генә ашап чыкты да, кәрәк алып сукмактан йөгерде.
в)Ул тиз генә киенеп чыкты да, көрәк алып сукмактан йөгерде.
В4. Хаталы җөмләне табыгыз:
Маһи әби төннәрен кабакларын карап керә иде. Шулай
беркөнне кабак юкка чыкты.
Үзем үстердем, кешегә бирәсе килми.
В5. Тезмә фигыльләрне табыгыз:
Аңлап утыра, төзи-төзи, сикерә,сугышачак, бәйли иде, укырга тиеш, ярдәм итә, кереп чыга, карап китә
В6. Разделите глаголы на группы и подпишите их:
Алмадым, укый иделәр, чыгарыр, җырлый идегез, ашаттың, бии, уйнаган, киләчәкбез.
В7. Сообщите, что:
Вы на уроке сидели разговаривая;
Девочка танцуя идет в школу;
Придя с работы мы с братом пошли к бабушке;
Сегодня после уроков вы идете в бассейн.

4 чирек

А1.Найдите слово со звуком[гъ]а) егерме б) икътисад в) гөлбакча г) гомер

А2. В каком ряду слов во всех словах пишется буква - *Ә!*
а) бел...н, х...зер, таб...н
б) д..фтәр, мәгъриф...т, м...сьәлә

в) күм... ч, чир...м, үл... н
г) сир...к, ...ш, тир...н

А3. Ул контроль эшне тырышып эшләп бетерде. - **Чем является слово *тырышып*....**
а) фигыль б) сыйфат фигыль в) хәл фигыль г) боерык фигыль

А4. В каком предложениии вместо точек пишется окончание-гән?
а) Сирень чәчәкләренә бал кортлары куналар, тырышып-тырышып бал эзли...
б) Быел без бакчабызда кавын үстерергә бул...
в) Бакчабызда җиләк-җимеш һәм яшелчә өлгер...
г) Ул газетага мәкалә яз...

А5. Найдите ряд синонимов.
а) дәүләт, ил, көнбатыш;
б) көн итәргә, ятырга,торырга;
в) фигыль, сыйфат,сан;
г) иртәгә, бүген, кичә.

А6. Какое слово в предложении)Кичен укучылар футбол уйныйлар. **выполняет функцию подлежащего?**
а)футбол б) уйный в)кичен г) укучылар

А7. Чем является в предложении Син машинада гына торып тор, слово *гына*...
а) теркәгеч; б) кисәкчә; в) бәйлек; г) бәйлек сүз

А8. Найдите конец предложения. Яз житкәч,.....
а) гөрләвекләр ага;
б) кошлар җылы якка китә;
в) көз китә;
г) көннәр кыскара.

А9. В каком предложении можно поставить знак (?)
а) Кайчакта Лилия әнисе белән бергә кибеткә бара;
б) Гаиләгез татумы;
в) Кешенең асылы эштә беленер;
г) Нинди матур рәсемнәр

А10.Найдите начало предложения.
...- сәламәтлек нигезе.
а) Зарарлы һава;
б) Әнигә булышу;
в) Куркак куяннар;
г) Чиста табигать.

А11. Найдите правильный перевод предложения.
Вы долго пробудете в Казани?
а) Сез Казанда күптән булдыгызмы?
б) Сез Казанда ничә тапкыр булачаксыз?
в) Сез Казанда озак буласызмы?
г) Озакламый сез Казанда буласызмы?

А12. Найдите синоним слова *әби*
а)яши; б) дус; в) басу; г) карчык.

А13. Найдите антоним слова *Надан*
а) битараф; б) дус; в) авыр; г) акыллы.

А14. Кто выполняет действие в предложении?
Үләннәрнең дәвалау серләрен өйрәнәбез.**а)** син; **б)** мин; **в)** без; **г)** сез.

А15. Допишите окончание в предложении

Минем әнием.... бүген 45яшь тулды.
а) –нән; б) –ә; в) –не; г) нең.
А16. Сөйли торган бабай . это:
а) исем фигыль; б) хәл фигыль; в) сыйфат фигыль; г) фигыль.
А17. Соң, аша, өчен, янында - это:
а) алмашлык; б) теркәгеч; в) кисәкчә; г) бәйлек.
А18. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени а) -кан, -кән, - ган, - гән;
б) - кан, -ган, -төн, -гөн;
в) - кон, - көн, - ган, - гән;
г) - кан, - ган, - көн, - гөн
А19. Әни бакчада тырыша-тырыша эшләде.- **Чем является слово тырыша-тырыша.**
а) фигыль; б) сыйфат фигыль; в) хәл фигыль; г) боерык фигыль.
А20. Допишите начало предложения:
..... , без авылга китәбез.
а) Әтидән кайта;
б) Әтине кайтса;
в) Әти кайтса;
г) Әти кайтсын.
11 сыйныф. Старт контроль эше.

1. Добавьте окончания:
   Минем дәрес... булышчы....
   Синең дәрес... булышчы....
   Аның дәрес... булышчы....
2. Подберите антонимы:
   Начар, пычрак, ямьсез, хәзерге заман.
3. Допишите окончания:
   Апа.... күлмәге матур иде.
   Алар ял көне бакча.... баралар.
   Мин урам.... кечкенә кыз.... күрдем.
   Урман... бер аю сикереп чыкты.
   Бу китап.... өстәлдә ятты.
4. Допишите предложения.
   а) Мин шуны беләм : .....
   б) Машина килде, аннары .....
   в) Кояш чыккач,.....

1 чирек
Иностранный язык (английский)

Предмет по учебному плану	Класс	оценочно-методические материалы
Английский язык	**10**	Английский язык, «Английский в фокусе» Афанасьева О,В., Дули Денни «Просвещение» 2014 Книга для учителя , CD
Английский язык	**11**	Английский язык, «Английский в фокусе» Афанасьева О,В., Дули Денни «Просвещение» 2014 Книга для учителя , CD

Контрольно-измерительный материал проверочной работы по истории 10класс. Вариант 1

При выполнении заданий 1-15 запишите одну цифру, слово или словосочетание которые соответствует номеру правильного ответа

1.Среди перечисленных терминов, имен и названий вычеркните лишний (лишнее).
Поляне, кривичи, чудь, словенешъменские, дреговичи.
Ответ: _____
2. Первые государства образовались на основе 1) родовых общин 2) союза племен
3) соседских общин 4) родовых отношений
3 Какое литературное произведение из названных принадлежит Владимиру Мономаху? 1) «Апостол» 2) «Поучение детям» 3) «Задонщина» 4) «Русская Правда»
4.На основании приведенного фрагмента определите исторический источник, из которого он взят.
«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом.
И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву»:
Русская Правда 2) «Война с готами» 3) «Повесть временных лет» 4)«Слово о Законе и
Благодати» 5.Закончи предложение: Суд черепков в Афинах назывался _____.
б.Историки считают Псков и Новгород республиками, потому что в этих городах: 1) была сильна власть народного собрания 2) была такая форма правления, при которой высшие органы власти избирались
3) были такие органы правления, как Сенат (подобно Риму)
4) была сильна власть князя
7. Какая форма политической власти выражена в приведенном ниже суждении одного из королей Англии: «Воля Бога заключается в том, чтобы всякий рожденный подданным повиновался без рассуждений»?
1) неограниченная монархия 2) сословная монархия
3) конституционная монархия 4) республика
8.Что из перечисленного относится к событию культуры стран Европы в Средние века?
1) создание университетов 2) создание алфавита
3) основание Ордена иезуитов 4) прямая демократия
Э.Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.
«В ту же зиму взяли татары Москву... а князя Владимира, сына Юрия, взяли в плен. А людей избили от старца до грудного младенца, а город и церкви огню предали, и все монастыри и села сожгли, и, захватив много добра, ушли. В ту же зиму выехал Юрий из Владимира с небольшой дружиной … и расположился на реке Сити лагерем, поджидая братьев своих Ярослава с полками и Святослава с дружиной».
Ответ: _____
Ю.Переход к Новому времени в Западной Европе знаменовался:
1) возрастанием роли ремесла 2) ростом мануфактурного производства
3) развитием ткачества 4) кризисом католической церкви
11.Кто здесь лишний? *Христофор Колумб, Оливер Кромвель, Васко да Гама, Фернан Магеллан*
Ответ: _____
12.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите государственного деятеля России, о котором идёт речь.
«Между древними князьями домонгольского периода после Ярослава никто не оставил о себе такой громкой и доброй памяти. <…> Князь деятельный, сильный волею, выдававшийся здравым умом посреди своей братии, князей русских. Около его имени вращаются почти все важные со-бытия русской истории во второй половине XI и первой четверти XII века».
Ответ:_____

13.В живописи XVIII в. называют веком
1) пейзажа 2) гравюры 3) акварелей 4) портрета14.Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе в XVI веке, направленное на реформирование церкви называется
15. Прочтите отрывок из записок английского путешественника и укажите монарха, в правление которого произошли эти события.
«12 мая в день Вознесения крымский хан пришёл к Москве с более чем 120 тысячами конных и вооружённых людей. Так как царские воеводы и воины были в других городах для охраны, а москвичи не были приготовлены, то татары зажгли город... Сгорел и Кремль, и Опричный двор, и весь Китай-город с предместиями. Девлет-Гирей вернулся в Крым с огромной добычей, угнав в плен 150 тыс. человек». Ответ:

Ответами к заданиям 16-20 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Запишите верные ответы, соответствующие условию задания.

16. Расположите события в хронологической последовательности
появление homosapiens
первые Олимпийские игры
гражданская война в США
поход князя Олега на Константинополь
Ответ:
17.Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития в XVII в. и запишите **цифры,** под которыми они указаны, в ответ.
появление плантационного хозяйства
железнодорожное строительство
развитие мануфактур
развитие ярмарочной торговли
уничтожение внутренних таможенных пошлин
начало промышленного переворота
Ответ:
18. Установите соответствие между военными конфликтами и событиями, которые к ним относятся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.
Ответ:

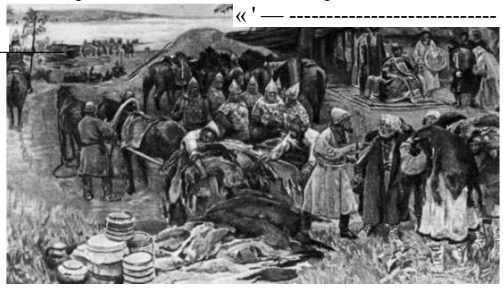
ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ	СОБЫТИЯ
А) Ливонский поход на Русь	сражение на Чудском озере
Б) Русско-турецкая война 1672—1681 гг.	сражение на Витковой горе
В) Гуситские войны	битва при Нови
Г) Английская буржуазная революция	битва при Нейсби
	5) поход на Азов

19. Рассмотрите историческую карту и определите направление походов, обозначенных яркими стрелками. Назовите имя полководца, совершившего эти походы.

20.Рассмотрите иллюстрацию. Определите, какое событие происходит? Напишите название.

« ' — ----------

Ответ: _____



Спецификация проверочной работы по истории за 1 полугодие 10 класс 1.Назначение КИМ

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории учащихся 10 класса по завершению первого полугодия учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. **Структура**

Общее количество заданий в работе - 20. Каждый вариант КИМ состоит из 2 частей. Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике. Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

^Продолжительность работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет: для каждого задания 1 - 15 - 1-2 минуты; для каждого задания 16-2 0- 3-4 минуты. **5.Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий № 1-15 выставляется от 0 до 1 балла. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание). Полный правильный ответ на задания № 16 - 20, оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система: 0-12 баллов - оценка - «2» 13-17 балла - оценка - «3» 18-21 баллов - оценка - «4» 22-25 балла - оценка - «5»

Результаты выполнения заданий позволят осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки по предмету. Подготовку характеризует способность ученика применять полученные знания как в стандартной (базовый уровень), так и в практической ситуации (повышенный уровень). Работа проводится по следующим учебникам:

Н.В. Загладин «История России и мира с древнейших времен до конца XIX века»: М., «Русское слово», 2012

История России с древнейших времен до конца XVIII века / А. Н. Сахаров- Ч. 1- М.: Русское слово **2010**

Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Тематическое содержание	Уровень	Цена задания: баллы
1	Знание основных фактов, процессов, явлений древнего мира	Базовый	1
2	Установление причинно- следственных связей в задании о древнем мире	Базовый	1
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура) VIII-XII вв.	Базовый	1
4	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа VIII- XII	Базовый	1
5	Знание основных фактов, процессов, явлений средних веков XII - XVII вв.	Базовый	1
6	Установление причинно- следственных связей XII -XVII вв.	Базовый	1
7	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура) XII-XVII вв.	Базовый	1
8	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа XII -	Базовый	1
9	Определение термина курса по нескольким признакам	Базовый	1
10	Знание основных фактов, процессов, явлений начала нового времени XVIII в.	Базовый	1
11	Умение анализировать историческую	Базовый	1
12	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа XVIII в.	Базовый	1
13	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Базовый	1
14	Определение термина курса по нескольким	Базовый	1
	признакам		
15	Умение анализировать историческую	Базовый	1

16	Умение определять последовательность событий	Повышенный	2
17	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Повышенный	2
18	Систематизация исторической информации (соответствие)	Повышенный	2
19	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	Повышенный	2
20	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала	Повышенный	2
			25

Ответы 1 вариант

№ задания	ответы	Цена задания: баллы
1	Чудь	**1**
2	2	**1**
3	2	**1**
4	3	**1**
5	Остракизм	**1**
6	1	**1**
7	1	**1**
8	1	**1**
9	Монголо-татарское завоевание	**1**
10	2	**1**
11	Оливер Кромвель	**1**
12	Владимир Мономах	**1**
13	4	**1**
14	Реформация	**1**
15	Иван Грозный	**1**
16	1243	2
17	356	2
18	1524	2
19	Завоевание Болгарии. Святослав	2
20	Сбор дани. Полюдье	2
		25

Структура контрольного измерительно материала тестирования по истории для учащихся 10 класса

Работа представлена в 2 вариантах по пяти разделам. Каждый вариант работы состоит из трех частей.Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа (базового уровня сложности). К каждому заданию дается 4 ответа, только один из них является верным.Часть 2 содержит 6 заданий(повышенного уровня сложности) на множественный выбор ответа, соответствия и выбора ошибочного суждения . Часть 3 содержит 3 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в баллах. За верное выполнение каждого тестового задания части 1 выставляется 1 балл. Максимальный тестовый балл за часть 1 работы - 15 баллов. Задания части 2 оцениваются следующим образом: за верное выполнение заданий ставится 2 балла, за одну допущенную ошибку - 1 балл, за неверное выполнение - 0 баллов. Максимальный тестовый балл за часть 2 работы - 12 баллов. Задания части 3

оцениваются от 1-3 баллов, в зависимости от уровня изложенного материала. Максимально 9 баллов.Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются.Максимальное количество баллов за работу 3б.На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-9
«3»	10-20
«4»	22-30
«5»	31-36

1 вариант Часть А

1. Князь Владимир Святой создал систему оборонительных укреплений от набегов..

1) варягов 2) печенегов 3) половцев 4) хазар.

2. Объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, назывался

1) оброк 2) полюдье 3) вервь 4) вече

3. Автором Повести временных лет был...

Владимир Мономах

2) Илларион 4) Никон

3) Нестор

4. Ярослав Мудрый правил в...

1) 1019-1054 гг. **2) 1054-1113** гг. **3) 1113-1125** гг. 4) 1125-1132 гг.

Установление княгиней Ольгой «урока» связано:
1) с восстанием древлян против князя Игоря;
2) с укреплением государственной власти на Руси;
3) с княжескими усобицами;
4) с борьбой против печенегов

После правления какого князя наступил период политической раздробленности на Руси?
1) Владимира Мономаха 3) Всеволода Большое Гнездо
2) Мстислава Великого 4) Андрея Боголюбского

7. **Княжение Ивана III - государя всея Руси - относится к веку**
1) XII-XIII 2) XIV 3) XV-XVI 4) XVI

8. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке
1) Неве **2)** Воже **3)** Угре **4)** Калке

9. Тушинским вором называли...
1) И.Болотникова 2) Лжедмитрия I 3) Лжедмитрия **II**4) И.Заруцкого

Ю.Какое событие произошло в XVI веке?
1) принятие первого Судебника 3) поход Ермака в Сибирь
2) Стояние на р. Угре 4) Куликовская битва

11. В каком году произошло Полтавское сражение?
1) 1702 2) 1709 3) 1711 4) 1714

12. Чье правление отмечено победами в Семилетней войне?
1) Петра I 2) Екатерины II 3) Анны Иоанновны 4) Елизаветы Петровны

13.Какое событие произошло в 1783 году?
1) вхождение Крыма в состав России 3) открытие Академии Художеств
2) издание Жалованной грамоты городам 4) первый раздел Речи Посполитой

14. Архитектор А.Д. Захаров создал: 3) Адмиралтейство 4) Смольный собор
1) Казанский собор 2) Исаакиевский собор

15.При каком императоре началась Крымская война?
1) Александре I 2) Николае I 3) Александре II 4) Александре III**Часть В В-1. Расположи в хронологической последовательности события. Ответ запиши в таблицу.**

1 .Принятие Соборного Уложения
2.Начало Северной войны
3. Крещение Руси
4. Отечественная война
5. Указ «о кухаркиных детях»

В-2. Выбери из списка три события, относящихся к правлению Александра II
1. «Теория официальной народности»
2. Создание военных поселений
3.Судебная реформа
4. Завершение Крымской войны
5. Указ о вольных хлебопашцах
6. Отмена крепостного права

В-3. Установи соответствие:

1) Василий Шуйский	а) Ливонская война
2) Иван IV	б) Восстание И. Болотникова
3) Петр I	в) Восстание Е. Пугачева
4) Екатерина II	г) Северная война
	д) Смоленская война

В-4. Заполни в таблице пустые ячейки, используя в представленном ниже списке данные. Ответ запиши в таблицу.

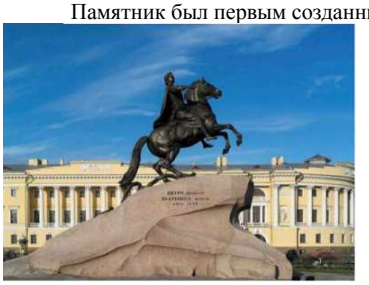
Даты	Сражения	Правитель
(А)	Под Малоярославцем	---------- (Б)
1702г.	----------(В)	Пётр Первый

(Г)	Взятие Измаила	---------- (Д)
1853г.	---------- (Е)	Николай I

1. Синопский бой
2. Взятие Нотебурга
3. Александр I
4. 1807г.
5. Битва у д.Лесная
6. Павел I
7. Александр II
8. 1812г.
9. 1790г

В-5. Какие суждения о памятнике, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

Памятник построен во второй половине XVIII века
Памятник находится на Сенной площади в Санкт-Петербурге
Автором памятника является Э. Фальконе
Памятник появился по инициативе Павла I
Памятник был первым созданным и вторым установленным памятником Петру I



В-6.Какой из объектов культуры, представленных ниже, был создан в тот же период, что и данный?

1. **2.**

3. **4.**

Часть С С1-С-3. Прочитай текст и выполни задания

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«...Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательство казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

С1. К какому периоду (веку, векам) российской истории относятся события, описываемые в отрывке? Что имел в виду историк, говоря о пресечении династии и выборном царе?

С2. На основе текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты.

С3. Какое событие, по мнению автора, положило конец Смуте? Каким образом были урегулированы внешнеполитические вопросы с Польшей и Швецией? Каковы были последствия Смуты и интервенции для России? Для ответа используйте текст документа и ваше знание истории.

Ответы

	Вариант №1
А-1	2

А2	2
А3	3
А4	1
А5	1
А6	2
А7	3
А-8	4
А9	3
А-10	3
А Н	2
А12	4
А13	1
А 14	3
А15	2
В 1	31245
В-2	346
В-3	**БАГВ**
В-4	832961
В-5	13
В-6	3

Контрольно- измерительный материал проверочной работы по истории за первое полугодие Пкласс

1 Вариант

При выполнении заданий 1 -9 запишите одну цифру, *слово* ***или*** *словосочетание* ***которые***

соответствует ***номеру правильного ответа***

1.Глобализация - это

усиление взаимосвязанности мира, воздействие мировых процессов на жизнь народов планеты.

общество, в котором достигнут высокий уровень экономических, правовых, политических и

культурных отношений между людьми, взаимодействия граждан и государственных структур, политическая концепция, согласно которой политика государств, в основном внешняя, предопределяется географическими факторами

форма коллективной организации граждан для защиты своих интересов, оказания взаимопомощи.

2.Государство Азии, в котором удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью - это:

1) Китай 2) Османская империя 3) Япония 4) Монголия

3. Первые образцы автомобилей были созданы в **1885 - 1886** гг. немецкими инженерами: 1) Ж. Верном и Дж. Данлопом 2) братьями Райт 3) К. Бенцом и Г. Даймлером 4) Г. Юнкере

4.Какие страны вошли в состав Антанты:

1) Англия, Япония, США 2) Англия, Франция, Россия

3) Германия, Италия, Австро-Венгрия 4) Англия, Германия, Россия 5.Прочитайте отрывок из прокламации, датированной 1902г.

«..В России, где деспотизм исключает всякую откровенную политическую борьбу и знает только один произвол, где нет спасения от безответственности власти, самодержавной на всех ступенях бюрокра-тической лестницы, мы вынуждены противопоставлять насилию тирании силу революционно террора».

Напишите название партии, позиции которой декларирует этот документ.
Ответ:_____
б.Что из перечисленного характеризует состояние российской экономики начала XX в.? 1) развитие разных форм кооперации 2) практическое отсутствие государственного вмешательства в экономику
3) преобладание в вывозе продукции машиностроения 4) рост помещичьего землевладения
7.В общество «Мир искусства» входили
1) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст 2) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
3) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский 4.) А. Ахматова, Н. Гумилёв, В. Маяковский 8. Аграрная реформа П. А. Столыпина предполагала
1) передачу всей помещичьей земли крестьянам 2) ликвидацию частной собственности на землю
3) ограничение политики переселения крестьян 4) образование отрубных и хуторских крестьянских хозяйств
{^Законосовещательное представительное учреждение (1906-1917), избранное по многоступенчатым 4 неравноправным куриям (землевладельческой, городской, крестьянской, рабочей) называется_____.
Ответами к заданиям 10—13 является последовательность цифр. Запишите верные ответы, соответствующие условию задания.

10.Установите по фрагментам документов, какие цели преследовала каждая европейская держава, принимавшая участие в мировой войне. В ответе запишите **цифры.** Европейские державы: А) Германия; Б) Великобритания; В) Франция; Г) Россия.

«Мы боремся за свое мировое политическое будущее... Гарантия нашей безопасности должна основываться на длительном ослаблении Франции и усилении нашей западной границы»

«Главной целью она себе ставит разгром военной и морской мощи Германии»

«для себя... не ищет в Европе никаких земельных приобретений, за исключением, разумеется, возвращения Эльзаса и Лотарингии»

«Захват Константинополя и Проливов для наших союзников представляется вопросом средства в общем плане военных действий... Между тем Проливы для нас не только средство, но и конечная цель, коею осмысливается вся нынешняя война и принесенные ей жертвы»
Ответ:

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите **цифры,** которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ, восстание на броненосце «Потемкин-Таврический» денежная реформа С. Ю. Витте 3)революция в Мексике 4)«Боксерское восстание» в Китае
Ответ: _____

12.Соотнесите даты и события всеобщей и отечественной истории. В ответе запишите **цифры.**

СОБЫТИЯ	**ДАТЫ**
А) мировой экономический кризис	1) 1905-1907
Б) Первая русская буржуазная революция	2) 1900-1903
В) Русско-японская война	3) 1904 - 1905
Г) революция в Мексике	4) 1910-1017
	5) 1912-1915

Ответ:_____

13.Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905-1907 гг.? В ответе запишите **цифры.**

1) Октябрьская политическая стачкаМанифест 17.10.1905 «продразвёрстка» Созыв I Государственной думы Установление режима «двоевластия» Ответ:

Запишите сначала номер задания 14,15, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

14.Выполните работу с текстом документа Из воспоминаний А.И. Деникина.

«Ко времени заключения мира русские армии на Сипингайских позициях имели 446 тыс. бойцов (под Мукденом — около 300 тыс.); располагались войска не в линию, как раньше, а эшелонировано, в глубину, имея в резерве общем и армейском более половины своего состава, что предохраняло от случайностей и обещало большие активные возможности; фланги армий надежно прикрывались корпусами генералов Ренненкампфа и Мищенки; армия пополнила и омолодила свой состав и значительно усилилась технически; связь с Россией поддерживалась же не 3-мя парами поездов, как в начале войны, а 12-ю парами. Наконец, дух Маньчжурской армии не был сломлен... Японская армия, стоявшая против нас, имела на 32% меньше бойцов. Страна была истощена. Среди пленных попадались старики и дети. Былого подъема в ней не наблюдалось... Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но ...Петербург «устал» от войны больше, чем армия. К тому же тревожные признаки надвигавшейся революции в виде террористических актов, аграрных беспорядков, волнений и забастовок лишили его решимости и дерзания, приведя к заключению преждевременного мира».

1 .Назовите событие, о котором идёт речь в тексте.

2.Используя текст документа, объясните, почему А.И. Деникин убеждён в том, что русские войска должны продолжить войну. Выпишите не менее трёх позиций текста.

15.Ниже приведена точка зрения о влиянии государства на развитие экономики России в начале XX в.:

Государственное вмешательство имело решающее значение в индустриализации царской России, позволив патриархальной империи в короткий срок войти в число развитых индустриальных держав.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную точку зрения.

Спецификация проверочной работы по истории за 1 полугодие 11 класс 1.Назначение КИМ

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории учащихся 11 класса по завершению первого полугодия учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). **3. Структура**

Общее количество заданий в работе - 20. Каждый вариант КИМ состоит из 2 частей. Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике. Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся, умения анализировать информациюредставленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и

систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

■^**Продолжительность работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет: для каждого задания 1-15 - 1-2 минуты; для каждого задания 16 - 20 - 3-4 минуты.

5.Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий №№ 1-15 выставляется от 0 до 1 балла. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание). Полный правильный ответ на задания № 16 - 20, оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система:
0-12 баллов - оценка - «2» 13-17 балла - оценка - «3» 18-21 балл - оценка - «4» 22-25 баллов - оценка - «5»

Результаты выполнения заданий позволят осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки по предмету. Подготовку характеризует способность ученика применять полученные знания как в стандартной (базовый уровень), так и в практической ситуации (повышенный уровень). Работа проводится по следующим учебникам:

История России. 11 класс. Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков СТ. и др. - М.: Русское слово, 2013.

История. Всеобщая история. 11 класс. Загладин Н.В. - М.: Русское слово, 2011-2013. З.Измозик В.С., Рудник С.Н. / под ред. Ганелина Р.Ш. История. История России (базовый и углубленный уровни) 11 класс ВЕНТ АНА-ГРАФ 2012г., 4.История России. 11 класс 1900-1945. (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) Барсенков А. С, Горинов М. М., Данилов А. А. 2011г, 302 с.

5.История России. 11 класс (базовый уровень). Волобуев О. В., Кулешов С. В. М.: Мнемозина. 4-е изд., 335 с.

Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Тематическое содержание	Уровень	Цена задания: баллы
1	Знание основных понятий темы: «Россия и мир в начале 20 века»	Базовый	**1**
2	Установление причинно- следственных связей в задании темы: «Страны Востока и Латинской Америки»	Базовый	**1**
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура) темы: «Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- начала XX века»	Базовый	**1**
4	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа по теме: «Россия в начале 20 века»	Базовый	**1**
5	Знание основных фактов, процессов, явлений темы: «Россия в начале 20 века»	Базовый	**1**
6	Установление причинно- следственных связей темы «Россия в начале 20 века»	Базовый	**1**
7	Знание основных фактов, процессов, явлений	Базовый	**1**
	(культура) темы: «Россия в начале 20 века»		

8	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа темы: «Россия в начале 20 века»	Базовый	**1**
9	Определение термина курса по нескольким признакам	Базовый	**1**
10	Знание основных фактов, процессов, явлений темы «Первая мировая война».	Повышенный	**2**
11	Умение определять последовательность событий	Повышенный	**2**
12	Систематизация исторической информации (соответствие)	Повышенный	**2**
13	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Повышенный	**2**
14		Повышенный	**3**
15	Умение анализировать историческую информацию	Высокий	**3**
			23

Спецификация промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 11 класса

Назначение диагностического тестирования Цель тестирования - оценить общеобразовательную подготовку по истории обучающихся XI класса с целью промежуточного контроля знаний. Использование данного материала позволит не только оценить усвоение учащимися материалов по изучаемым темам в 11 классе по предмету, но и оценить уровень подготовки к ЕГЭ.

Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура контрольного измерительно материала тестирования по истории для учащихся 11 класса

Работа представлена в 2 вариантах по пяти разделам. Каждый вариант работы состоит из трех частей.Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа (базового уровня сложности). К каждому заданию дается 4 ответа, только один из них является верным. Часть 2 содержит из 3 заданий(повышенного уровня сложности) на множественный выбор ответа, соответствия и выбора ошибочного суждения. Часть 3 содержит 1 -2 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в баллах.За верное выполнение каждого тестового задания части 1 выставляется 1 балл. Максимальный тестовый балл за часть 1 работы - 10 баллов. Задания части 2 оцениваются следующим образом: за верное выполнение заданий ставится 2 балла, за одну допущенную ошибку - 1 балл, за неверное выполнение - 0 баллов. Максимальный тестовый балл за часть 2 работы - 6 баллов. Задания части 3 оцениваются от 1-3 баллов, в зависимости от уровня изложенного материала.Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются.Максимальное количество баллов за работу 21.На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл

«2»	0-5
«3»	6-12
«4»	13-18
«5»	19-21

Задания	**Уровень сложности**	**Проверяемые элементы содержания**	**Максимальный балл за выполнение задания**
Al	**Б**	«Россия в начале XX века»	1
А2	**Б**	«Россия в начале XX века»	1
А3	**Б**	«Революция 1917 г. и Гражданская война в России»	1
А4	**Б**	«Революция 1917 г. и Гражданская война в России»	1
А5	**Б**	«Советское общество в 1920-1940 гг».	1
А6	**Б**	«Советское общество в 1920-1940 гг».	1
А7	**Б**	« СССР во второй половине XX века»	1
А8	**Б**	« СССР во второй половине XX века»	1
А9	**Б**	«Российская Федерация»	1
А10	**Б**	«Российская Федерация»	1
Bl	**П**	«Россия в начале XX века»	2
В2	**П**	«Революция 1917 г. и Гражданская война в России»	2
В3	**П**	«Советское общество в 1920-1940 гг».	2
Cl	**В**	«Россия в начале XX века»	2
С2	**В**	«Советское общество в 1920-1940 гг».	3
15		Итого	21

I ВАРИАНТ

Часть А

1) Укажите дату завершения первой российской революции

а) 1905 год б) 1906 год в) 1907 год г) 1909 год

2) Укажите начало правле

ния Николая II

а) 1891 г б) 1894 г в) 1999 г г) 1901 г

3) гражданская война в России

а)1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г)1919-1923гг

4) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в

а) феврале 1918г б) марте 1918г в) июле 1918г г) октябре 1918г

5. В 1939г произошло подписание

а) Мюнхенского договора б) «пакта Молотова-Риббентропа» в) Антикоминтерновского пакта г) договора о создании Антигитлеровской коалиции

6. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране

а) культурной революции б) национализации промышленности в) коллективизации сельского хозяйства г) продовольственной разверстки

7) **Правление И.В.Сталина закончилось в**

а) 1945 г б) 1948 г в) 1953 г г) 1955 г

8) В 1961 году произошли события

а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева г) приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС

9) Лидером какой партии являлся и является В.В.Жириновский?

а) «Демократическая Россия» б) КПРФ в) ЛДПР г) «Яблоко»

10) Вторым президентом Российской Федерации считается

а) Д.А.Медведев б) В.В.Путин в) М.С.Горбачев г) Б.Н.Ельцин

Часть В.

8

1. **Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX —начале XX в.? (Выберите три правильных варианта и запишите последовательность из трех букв)**

а) И.В.Киреевский б) П.И.Пестель в) Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)
г) В.И.Ульянов (Ленин) д) К.С.Аксаков е) Н.М.Карамзин

Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России?

1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
2) разделение населения страны на противоборствующие стороны 3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств 4) восстановление в ходе войны монархической формы правления 5) прекращение продразверстки в связи с началом войны 6) осуществление однопартийной диктатуры

Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)

1) продразверстка
2) национализация всех предприятий
3) существование мелких частных предприятий
4) всеобщая трудовая повинность
5) хлебная торговля
б) денежная реформа

Часть С.

1.Назовите цели столыпинской аграрной реформы. Расскажите о плане под названием «Барбаросса».

Биология Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе.

1 Вариант

Инструкция для учащихся Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Задания
рекомендуется выполнять по порядку,не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1.Элементарной единицей эволюционного процесса является:

а. Особь
б.

Вид в.
Подвид
г. Популяция 2.Основоположником науки систематики является: а.Ч.Дарвин б. Ж.Б.Ламарк
в. К.Линней
г. М.Ломоносов 3.Примером действия движущей формы естественного отбора является:

а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах б. Сходство в строении глаза млекопитающих в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.

г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь 4.Особи двух популяций одного вида:

а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают в. Не могут скрещиваться г. Могут скрещиваться с особями других видов 5.Примером покровительственной окраски является:

а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами

б. Подражание менее защищенного вида более защищенному в. Чередование светлых и темных полос на теле г. Окраска осы

б.Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»: а. Утрата шерстного покрова слонами

б. Появление яйцу пресмыкающихся и их развитие на суше

в. Удлинение конечностей лошади г. Покровительственную окраску

7.Суть гипотезы А.И. Опарина заключается:

а. В признании абиогенного синтеза органических соединений б. В отрицании абиогенного синтеза органических соединений в. В утверждении, что жизнь была привнесена извне г. В утверждении, что жизнь существовала вечно 8.Важнейшим событием архея следует

считать: а. Накопление в атмосфере

кислорода б. Появление коацерватов

в. Образование первых органических соединенийг .Выход животных на сушу 9.Необходимым условием для жизни растений на суше было:

а. Наличие кислорода в атмосфере б. Наличие

почвы в. Наличие хлорофилла

г. Наличие «озонового экрана» 10.Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:

а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами б.

Сходство генотипов всех людей в. Принадлежность рас к

разным видам

г. Увеличение скорости передвижения 11.0т собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:

а. Человека умелого

б. Питекантропа в.

Неандертальца г.

Кроманьонца

12.Человек появился на

Земле: а. В архейскую

эру б. В палеозойскую

эру в. В мезозойскую г.

В кайнозойскую 13.Организмы, как правило приспосабливаются:

а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам б. К одному, наиболее существенному фактору в. Ко всему комплексу экологических факторов г. Верны все ответы

14.Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало: а. Изобилие пищи б. Отсутствие врагов

в. Сознательный отбор кроликов человеком

г. Благоприятные климатические условия

15.Энергия солнца используется:

а. Только продуцентами

б. Только редуцентами и консументами в. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов г. Всеми участниками биоценоза

16.Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является: а. Отказ от езды на автомобиле б. Участие в разработке законов по охране природы в. Сокращение потребления мясной пищи г. Отказ от браконьерства

17.Выбрать правильно составленную пищевую цепь: а. Клевер—ястреб—шмель—мышь б. Клевер—шмель-----мышь ---- ястреб в.

Шмель—мышь—ястреб—клевер г. Ястреб--мышь—шмель—клевер

ЧастьВ. ***ВЛ.При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.***

Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

а. Доступность воды б. Количество осадков в. Прозрачность среды г. pH среды д. Соленость среды

е. Скорость испарения воды ж. Концентрация в среде углекислого газа

В.2.При выполнении задания установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу: а. Окраска шерсти белого медведя

б. Окраска жирафа

в. Окраска шмеля

г. Форма тела палочника д. Окраска божьей коровки

е. Черные и оранжевые пятна гусениц ж. Строение цветка орхидеи

з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

ЧастьС.

Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

Химия

Юкласс

Контрольная работа №1 по теме «Входная»

Контрольная работа №2 по теме « Строение и классификация органических соединений» Контрольная работа №3 по теме «Углеводороды» Контрольная работа №4 по теме «Кислородсодержащие органические соединения» Контрольная работа №5 по теме «Азотсодержащие органические вещества» Контрольная работа №6 по теме «Итоговый тест»

Входная контрольная работа по химии -10 класс I вариант.

Задание 1^ Дайте полную характеристику элементу с порядковым номером 15. ***Задание*** Z Допишите реакции, назовите сложные вещества, укажите тип реакции:

а)$A1 + O_2$ *

б) $Mg + H_2SO_4$ ----------*

в) $CaCO_3$ ---------- ►

Задание 3. Допишите реакции и напишите их в ионных формах. Дайте названия веществам:

а) $BaCl_2 + H_3PO_4$ ---------- ►

6)$HCI + AgNO_3$ ------- ►

Задание 4. Составьте реакции, расставьте коэффициенты, укажите тип реакций: а) фосфор + кислород ---------- ► оксид фосфора (V)

б) цинк + азотная кислота ----------►нитрат цинка + водород

в) хлорид бария + серная кислота ---------- ►

Задание 5. Рассчитайте объём углекислого газа (при н.у.), если он выделился при взаимодействии 250 г мела, содержащего 10 % примесей с серной кислотой. Контрольная работа №3 по теме «Углеводороды»

Вариант 1

I. Алкадиены имеют общую формулу

1) C_nH_{2n+2} 2)C_nH_{2n-2} 3)$C_П$ Н $_{2n}$ 4) C_nH_{2n} - 6

П.Изомерами вляются:

1) гексен и циклогексан 3) метилбензол и метил бутан

2) бутан и бутилен 4) пентан и пентин

III.*Гомологами являются*

1) метилпентан и гексан 3) бутин и ацетилен

2) октен и октадиен 4) гептан и бромгептан

IV. *sp-гибридный атом углерода присутствует в молекуле*

1) бутадиена-1,3 3) гексена

2) пропина 4) метана

У Для алкинов характерна изомерия:

1) геометрическая 3) углеродного скелета

2) положения заместителя 4) положения функциональной группы **VI.**

Формула алкана

1)CH_4 3)$C_8H_{10}C_2H_4$ 4)C_4H_6

1) галогенирование 3) дегидрирование

2) замещение 4) гидрогалогенирование

VIII. Б *реакцию дегидрирования способен вступать*

1) бензол 3) бутан

2) этин 4) циклогексан

IX. *20 г пропина может присоединить хлор объёмом не более*

1) 44,8 л 3) 11,2 л

2) 22,4 л 4) 33,6 л

X. *Предельные углеводороды вступают в реакции*

1) присоединения 3) горения

2) гидратации 4) замещения

Контрольная работа №4 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»

Вариант 1

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А. C_2H_5COH Б. HCOOH

В. $C_2H_5COOCH_3$ Г. CH_3OH

2. Напишите уравнения реакция:

А. Этанола с пропионовой кислотой

Б. Окисления муравьиного альдегида гидроксидом меди (II). В. Этилового эфира Уксусной кислоты с гидроксидом натрия.

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций. 3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме: CH_4 -> C_2H_2 -> CH_3COH -+ CH_3COOH -> $(CH_3COO)_2Мд$.

Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Рассчитайте массу кислоты, полученной при нагревании 55 г 40% -го раствора этаналя с избытком гидроксида меди (II)

Контрольная работа№4 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»

Вариант 2

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А. $CH_2OH—CHOH-CH_2OH$ Б. $C_6H_5—CH_2OH$

В. CH_3OCH_3 Г. CH_3COOCH_3

2. Напишите уравнения реакций:

Пропионовой кислоты с гидроксидом натрия.

Б. Уксусной кислоты с хлоридом фосфора (5).

Гидролиза пропилового эфира уксусной кислоты (пропилэтаноата).

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций. 3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме: CH_4 -> CH_3C1 -> CH_3OH -> HCOH -► HCOOH.

Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Вычислите массу 60%-й уксусной кислоты, затраченной на нейтрализацию 120 г 25% -го раствора гидроксида натрия.

Контрольная работа №5 по теме «Азотсодержащие органические вещества».

вариант.

Напишите структурные формулы следующих соединений:
А) 2,3-диметил-3-аминобутановая кислота; Б) метил диэтил амин;
В) 3,3-диметил-4-этил-2-аминогексановая кислота;
Г) метилбутиламин.
Напишите уравнения реакций, которые надо провести, чтобы осуществить следующее превращение:

e e e e

ацетилен уксусный альдегид уксусная кислота хлоруксусная кислота аминоуксусная кислота натриевая соль аминоуксусной кислоты

При восстановлении нитробензола массой 73,8 г получен анилин массой 48 г. Определите долю выхода продукта реакции.
Вычислите минимальный объем аммиака, который нужно пропустить через раствор хлоруксусной кислоты массой 200г с массовой долей растворенного вещества 15% для полного превращения ее в аминоуксусную кислоту.

Контрольная работа №5 по теме «Азотсодержащие органические вещества».

вари

ант. Напишите структурные формулы следующих соединений:
А) диэтиламин; Б) диметилэтиламин;
В) 2,6-диаминогексановая кислота Г) 3,4-диметил-2-аминопентановая кислота.
Напишите уравнения реакций, которые надо провести, чтобы осуществить следующее превращение:

40

Этанол этаналь уксусная кислота хлоруксусная кислота аминоуксусная кислота метиловый эфир аминоуксусной кислоты

Рассчитайте массу калиевой соли аминоуксусной кислоты, которая образуется при взаимодействии 5, 85 г гидроксида калия с 10 г аминоуксусной кислоты. Вычислите массу раствора гидроксида натрия (массовая доля NaOH 20%, плотность 1,16 г/мл), который потребуется для нейтрализации 24 г аминоуксусной кислоты.

Итоговая контрольная работа по органической химии 10 класс Вариант 1

1) Cn H2n **3) CnH2n-2**
2) CnH2n+2 **4) CnH2n-6**

А 2. Название вещества, формула котороого СН3 — СН2 — СН (СН3)— С = СН

1) гексин -1 2) 3-метилгексин-1 3) 3-метилпентин-1 4) 3-метилпентин-4

А 3. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формула которого CH2= C*= CH2
1) sp3 2) sp 3) sp2 4) не гибридизирован
А 4. В молекулах какого вещества отсутствуют я-связи? 1) этина 2) этена 3) изобутана 4) циклопентана **А 5. Гомологами являются:** 1) метанол и фенол 2) глицерин и этиленгликоль
3) бутин-2 и бутен-2 4) 2-метилпропен и 2-метилпентан
А 6. Изомерами являются: 1) бензол и толуол 2) уксусная кислота и этилформиат
3) этанол и диметиловый эфир 4) этанол и фенол
А 7. **Окраска смеси глицерина с гидроксидом меди (II):**
1) голубая 2) красная 3) ярко синяя 4) фиолетовая
А 8. Этан из хлорметана можно получить при помощи реакции
1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зинина 4) Лебедева
А 9 Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений C2H5C1 —> C2H5OH —> C2H5ONa
1) КОН, NaCl **3) КОН, Na**
2) НОН, NaOH **4) 02, Na**
А 10. Объём углекислого газа, образовавшийся при горении 2 л бутан
1) 2 л **2) 5** л **3) 8** л **4) 4** л
Б 1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится

А) C5H10O5	**1) алкины**
Б) C5H8	**2) арены**
В) C8H10 Г) C4H10O	3) углеводы
	4) простые эфиры
2. Фенол реагирует с	5) многоатомные спирты

кислородом
бензолом
гидроксидом натрия
хлороводородом
натрием
оксидом кремния (IV)

3. И для этилена, и для бензола характерны
реакция гидрирования
наличие только л-связей в молекулах
зр2-гибридизация атомов углерода в молекулах
высокая растворимость в воде
взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра (I)
горение на воздухе

4. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36 _____

С 1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме

CaC2 ->■ C2H2 ->■ C6H6 -> C6H5NO2
I C2H4 -> C2H5OH

Итоговая контрольная работа по органической химии 10 класс
вариант 2
А

1. Общая

ф о р м у л а а л к а д и е н о в :

1) Сп Н2п 2) СпН2п-2 3) СпН2п+2 4) СпН2п-6

А 2. Название вещества, формула которого СНЗ—СН(СНЗ)—СН=СН—СНЗ

1)гексен-2 3) 4-мнтилпентен-2

2) 2-метилпентен-3 4) 4-метилпентин-2

А 3. Вид гибридизации электронных орбиталей атомов углерода в молекуле бензола

1) sp3 2) sp 3) sp2 4) не гибридизирован

А 4. Только о-связи присутствуют в молекуле

1) метилбензола 2) 2-мтилбутена-2 3) изобутана 4) ацетилена

А 5. Гомологами являются 1) этен и метан 2) циклобутан и бутан

3)пропан и бутан 4) этин и этен

А 6. Изомерами являются 1) метилпропан и метилпропен 2) метан и этан

3) бутен-1 и пентен-1 4) метилпропан и бутан

А 7. **Окраска смеси альдегида с гидроксидом меди (II) (при нагревании):**

1) голубая 2) красна я 3) синяя 4) фиолетовая

А 8. Уксусный альдегид из ацетилена можно получить при помощи реакции:

1) Вюрца 3) Кучерова 2) Зинина 4) Лебедева

А 9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений С2Н5ОН -»■ С2Н5С1 -»■ С4Н10

l)NaCl, Na 3) 02, Na 2) НС1, Na 4) НС1, NaOH

А 10. Объём кислорода, необходимый для сжигания 2 л метана

1)2л 2)10 3)4 л **4) 6** л

Б 1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится

А) С6Н6О	1) одноатомные спирты
Б) С6Н12О6	2) многоатомные спирты
В) С3Н8О	3) углеводы
Г) С2Н6О2	4) фенолы
	5) карбоновые кислоты

Б 2. Метаналь может реагировать с

1) азотом 2) аммиачным раствором оксида серебра (I)

3) фенолом 4) толуолом

5) натрием

3. И для метана, и для пропена характерны

реакции

бромирования

горения

зация атомов углерода в молекулах наличие л-
связей в молекулах реакция гидрирования
горение на воздухе малая растворимость в воде

1
5
9

4. Молекулярная формула органического вещества, с массовой долей углерода 51,89%, водорода 9,73% и хлора 38,38%, относительная плотность его паров по воздуху 3,19 _____

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме

C2H6 -> C2H5C1 -> C2H5OH -> CH3COH

I C2H4 ->■ C2H5Br

11 класс Контрольная работа №1 по теме «Входная»

Контрольная работа №2 по теме «Строение атома»

Контрольная работа №3 по теме «Строение вещества»

Контрольная работа №4 по темам «

Контрольная работа №5 по теме ««Вещества и их свойства»

11 класс

Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон» *Практическая работа № 2* «Скорость химической реакции. Химическое равновесие»

Практическая работа №3 « Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз»»

Практическая работа №4 «Сравнение свойств органических и неорганических соединений» *Практическая работа №5* «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»

Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по органической химии» *Практическая работа №7* «Получение газов и изучение их свойств» *Практическая работа №8* «Генетическая связь между различными классами органических веществ»

Контрольная работа №2 по теме «Строение атома»

Вариан
т1
Часть
А

А1.Такую же электронную конфигурацию, как и атом Ar, имеют ионы:
1) Na^+ и K^+ 2) K^+ и $S^{2"}$ 3) $A1^{3+}$ и Br 4) $S^{2"}$ и Br

А2.Число неспаренных электронов в основном состоянии атома мышьяка
1)5 2)3 3)2 4)4

А3. Электронная конфигурация аниона, образующегося при диссоциации хлорида аммония,-
1) $Is^2 2s^2 2p^6$ 2) $Is^2 2s^2 £^6 3s^2 3p^4 3p^4$ 3)$ls^2 2s^2 p^5$ 4) $Is^2 2s^2 2p\hat{}s^2\ p^6$

А4. Ряд элементов, расположенных в порядке возрастания их атомных радиусов, -
1)C, N,O, F 2)I,Br,Cl,F 3)P, Si.Al, Mg 4)Li, Na, Mg, Al

А5. Уменьшение электроотрицательности элементов, расположенных в первой группе периодической системы Д.И.Менделеева, с увеличением порядкового номера обусловлено 1) увеличением атомного радиуса элемента 2) увеличение атомной массы элемента 3) увеличением общего числа электронов. 4) увеличением номера периода Аб.Ряд оксидов, записанных в порядке усиления кислотных свойств соответствующих им гидроксидов,-

Часть В

В1. Установите соответствие между электронной конфигурацией атома и знаком химического элемента: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ	ЗНАК ЭЛЕМЕНТА
А) $Is^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$	1)N
Б) $Is^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$	2)P
В) $Is^2 2s^2 2p^6 3s^2$	3) CI
Г) $Is^2 2s^2 2p^3$	4) AI
	5)Ca
	6)Mg

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ в виде последовательности четырёх цифр по номерам соответствующего задания, не изменяя порядок
следования цифр.

В2 Выберите из перечня три элемента верного ответа, запишите цифры в порядке возрастания. С
увеличением порядкового номера у элемента VA группы.

1) возрастает атомный радиус 2) усиливаются основные свойства летучих водородных соединений. 3)
возрастает электроотрицательность. 4) ослабевают кислотные свойства высших гидроксидов. 5) не
изменяется число неспаренных электронов. 6) ослабевают восстановительные свойства простого вещества.

Ответ в виде трёх цифр запишите.

Контрольная работа 3: по теме «Строение вещества»

Вариант

1 ***Часть А:*** Выберите 1 верный ответ:

1. Формула вещества с ковалентной полярной связью - это: а Вещество, между молекулами которого существует водородная связь - это:

а) этанол; б) метан; в) водород; г) бензол.

Число общих электронных пар в молекуле водорода :

а)1; 6)2; в) 3; г) 4.

4.Полярность химической связи увеличивается в ряду соединений, формулы которых:

а)NH_3,HJ,O_2; б) CH_4, H_2O, HF; в)PH_3, H_2S, H_2; г)HC1, CH_4, $C1_2$.

5.Вид гибридизации электронных орбиталей атома фосфора в молекуле соединения РНз :

а) sp ; 6)sp ; B)sp; г) не гибридизированы.

6.Кристаллическая решетка хлорида магния:

а) атомная; б) ионная; в) металлическая; г) молекулярная. 7.Число -и - связей в молекуле этина равны соответственно:

а) 5 - и - нет; б) 2 - и 3 - ; в) 3 - и 2 -; г) 4 - и 1 -. Вещества, формулы которых СНз-CH_2-ОН и СН3-О-СН3 - это:

а) гомологи; б) изомеры; в) одно вещество. Гомологом вещества, формула которого CH_2 = СН - СНз,

является: а) бутан; б) бутен - 1; в) бутен - 2; г) бутин - 2. Вещество, формула которого СНз - СН - СН - СНз, называют:

СНз ОН

а) 2 - метилбутанол - 3; б) 1,3-диметилпропанол-1; в) 3-метилбутанол-2; г) пентанол-2. ***Часть Б:*** Выполните упражнения:

1.Покажите механизмы образования химических связей в веществах, указанных в №1 части
А. 2.Покажите решение задания №3 из части А.

3.Покажите решение заданий №4 и №7 из части А.

4.Составьте не менее трех изомеров состава СдНб- Назовите эти вещества.

5.40 мл 0,5 М раствора соли разбавили водой до 100 мл. Какова молярная концентрация
полученного раствора?

Контрольная работа №4 «Химические реакции»

Вариант №1

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой 4Fe + 6H2O + 3O2 —>4Fe(OH)3:

1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения **ОВР**

А2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой C+C>2 = C(>2 + 402 кДж, если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?

1) 4,8 г **2) 48 г** **3)** 120 **г** **4)** 240 **г**

А3. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой **N2 + 3H2 = 2NH3 + Q**

1)N^{U} **2)H^{U}** **3)H^{+i}** **4)NT^{5}**

А4. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 3) скорость увеличится

1) в 3 раза 2) в 9 раз 3) в 27 раз 4) в 81 раз

А5. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции CaO(т)+CO2(г)<-»CaCOз(т)+(3, в сторону продуктов реакции:

1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления

3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления **А6. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:**

1)$AlCl_3$ 2)KNO_3 3)K_2CO_3 4)$FeCl_3$

А7. **Наиболее сильной кислотой из перечисленных является:**

1)H_2CO_3 2)H_3PO_4 3)H_2SO_4 4)H_2SO_3

А8. Осадок образуется при взаимодействии хлорида калия с:

1)$AgNO_3$ 2)NaOH 3) H_2SO_4 4) NaCl

А9. Гидролизу не подвергается:

1) $ZnSQ_4$ **2) $Ba(NO_3)_2$** 3) Na_2S 4) NH_4Cl

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и коэффициентом перед формулой восстановителя:

Схема реакции	Коэффициент
А) $NH_3 + CuO = Cи + N_2 + H_2O$	1)2
Б) $NH_3 + O_2 = NO + H_2O$	2)6
В) $HNO_3 + Cи = Cu(NO_3)2 + NO_2 + H_2O$	3)4
Г) $Li + N_2 = L_3N$	4)1
	5)5
А Б	**В Г**

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль	Среда раствора
А) NH_4NO_3	**1)** Кислая

Б) K_2SO_4	2) Щелочная
В)CaS	3) Нейтральная
Г)$Ba1_2$	

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль	Отношение к гидролизу
А) $A1(NO_3)_3$	**1)** гидролиз по катиону
Б) Na_2SO_4	2) гидролиз по аниону
В) K_2SO_3	3) гидролиз по катиону и аниону
Г) $(NH_4)_2CO_3$	4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С **1(3 балла).** Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

$$KI + H_2SO_4 \rightarrow I_2 + H_2S + K_2SO_4 + H_2O$$

Определите окислитель и восстановитель.

С2 (5 **баллов).** Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

Контрольная работа №4 «Химические реакции»

Вариант №2

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой 4КСЮз —► 2КС1 + ЗО2:

1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения **ОВР**

А2. Какое количество теплоты выделится при взаимодействии 5,6 л водорода и избытком хлора. Термохимическое уравнение Н2+СI2 = 2НС1 + 92,3 кДж.

1) 2,3 кДж **2) 23** кДж **3) 46** кДж **4) 230** кДж

А3. Восстановитель в реакции, уравнение **которой 2СО + Ог = 2СОг + Q**

1)$C_{+}2$ 2)C^{+4} 3)O^{U} 4)0"^

А4. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру

1)на3О°С 2)на40°С 3) на **50 °С 4)на60°С**

А5. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции 2NO(r)+C>2(r)<->2NC>2(r)+Q, в сторону продуктов реакции:

1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления

3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления **А6. Кислую среду имеет водный раствор соли, формула которой:** 4) $NaNO_3$

1) КС1 2) $ZnSO_4$ 3) Na_2CO_3 4) Na_2SO_3 4) Na_2SO_4 4) ПМШЬСОз

А7. К неэлектролитам относится:

1) ZnO 2) $Ba(OH)_2$ 3) H_2SO_4

А8. Газ образуется при взаимодействии серной кислоты с:

1) $AgNO_3$ 2) NaOH 3) ZnS

А9. Гидролизу не подвергается:

1) K7SO4 2) NifNOab 3) Na?SO-^

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и формулой восстановителя в ней:

Схема реакции	формула восстановителя
А) Cl_2 + КОН = КС1 **КСЮ + H_20**	1) КОН
Б)H_2O_2 + Ag20 = Ag + **0_2 + $н_20$**	**2)** $C1_2$
В) H_2O_2 + Cl_2 = НС1 + **0_2**	**3)** **$н_20_2$**
Г) 0_2+ NO = $N0_2$	**4)** АйгО
	5) N0
А	1 В |

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль	Среда раствора
А) K_3PO_4	**1)** Кислая
Б) $Ba(CH_3COO)_2$	2) Щелочная
В) $Cr(NO_3)_3$	3) Нейтральная
Г) $NaNO_3$	
А | Б	**в** | **г**

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль	Отношение к гидролизу
А) CH_3COOK	**1)** гидролиз по катиону
Б) NH_4C1	2) гидролиз по аниону
В) Na_2CO_3	3) гидролиз по катиону и аниону
Г) NH_4NO_2	4) гидролизу не подвергается
А | Б	В | Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С 1(3 **балла).** Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

$$КМпO_4 + Na_2SO_3 + H_2SO_4 \text{ -»■ } MnSO_4 + Na_2SO_4 + K_2SO_4 + H_20$$

Определите окислитель и восстановитель.

С2 (5 **баллов).** Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Итоговая контрольная работа по химии 11 класс

Вариант 1

Задание 1 . Сходную конфигурацию внешнего энергетического уровня имеют атомы фтора и кислорода лития брома неона **Задание** 2 . В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряду:

1)B, C, O, F
2) C, Si, Ge, Sn
3) Cl, S, P, Si
4)O, N, C, B

Задание 3 Веществом с ковалентной полярной связью является

Cl_2NaBr
CaCЬ

Задание 4 . Одинаковую степень окисления железо проявляет в соединениях:

1) FeO и $FeCO_3$
2) $Fe(OH)_3$ и $FeCl_2$
3) Fe_2O_3 и $Fe(NO_3)_2$
4) FeO и $FePO_4$

Задание 5 Ионную кристаллическую решётку имеет

оксид углерода(П) вода
бромид магния аргон **Задание 6** Только кислотные оксиды содержатся в ряду:

i)NO, SiO_2,P_2O_5 2)Mg0, CO?,
NO? 3)CO_2, N_2O_5, P_2O_5 4) ZnO,
$C1_2O_7$, CaO

Задание 7 Верны ли следующие суждения о хлоре? А. Хлор является сильным окислителем. Б. Из всех галогенов наибольшую электроотрицательность имеет хлор.

верно только А верно только Б верны оба суждения оба суждения неверны **Задание 8** Оксид калия взаимодействует с

CaO MeO *LioO*
ZnO

Задание 9 Какое вещество реагирует с разбавленным раствором H_2ЬО4 с выделением водорода?

Си СиО
Al
4) $Zn(OH)_2$ **Задание 10** . При нагревании разлагается с выделением кислорода
BaCO3 K3PO4 $CaSiO_3$ $Cu(NO_3)_2$ **Задание 11** В схеме превращений

SiO_2----------->K_2Si0_3---------^ ^

веществами ^HY ЯВЛЯЮТСЯ соответственно

КС1 и H_2O КОН и НС1
КОН и Ш
КС1 и СО-;

12. Задание 19 С наибольшей скоростью при комнатной температуре взаимодействуют

цинк (гранулы) и кислород
цинк (гранулы) и соляная кислота

цинк (порошок) и кислород
цинк (порошок) и соляная кислота

13 Задание 36 Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции $KMnO_4 + KCl + H_2SO_4 = Cl_2 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_20$ Определите окислитель и восстановитель.

Итоговая контрольная работа по химии Вариант 2

Задание Сходную конфигурацию внешнего энергетического уровня имеют атомы магния и кальция хрома кремния алюминия **Задание 2** . Соединения состава Na-2904 образует каждый из двух элементов:

сера и хлор сера и хром хром и азот фосфор и хлор **Задание 3** . Наибольшая энергия связи между атомами углерода - в молекуле

C_2H_2
$c_2H_4c_2H_6$
$C_6Hб$ **Задание 4** Степень окисления хрома в соединении $(NH4j_2CrO4$ равна
+6 -6 +4 **Задание 5** . Вещество — твёрдое, пластичное, имеет высокие температуры кипения и плавле-ния, практически не растворимо в воде. Его кристаллическая решётка

ионная

молекулярная атомная металлическая **Задание 6**

В перечне веществ, формулы которых

А) НСНО
Б) НСООН
В) НСООК
CH_3COOH Е)
C_2H_5CHO, к

альдегидам относятся

ГДЕ АБВ БГД АГЕ **Задание 7** . Только при нагревании вода реагируете

серебром медью золотом железом **Задание 8** Как с оксидом натрия, так и с оксидом сроссрора(V) реагирует

оксид бария оксид серы(IV) оксид углерода(1У) оксид цинка

Задание 9. Серная кислота взаимодействует с каждым из двух оксидов:

1) CuO и CO_2
2) CaO и SiO_2
3) CO и Na_2O
4) MgO и $A1_2O_3$

Осадок не образуется при сливании растворов

сульфида натрия и нитрата свинца (II) карбоната калия и сульфата магния карбоната натрия и серной кислоты ацетата бария и сульфита натрия

В схеме превращений;ZnO —> Xi —> X_2 —*У* $Zn(OH)_{2BeL}{}^{\wedge}{}_{ecTBaMM}$ «Хр> и «Х2» могут быть соответственно

1) $Zn(OH)_2$ и ZnS
2) $ZnSO_4$ и ZnCb
3) $Zn(OH)_2$ и Zn
4)$ZnCO_3$ и $Zn_3(PO_4)_2$ 12. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция

1) ^{CH}3COOH$_{(р_р)}$ с NaOH$_{(р\cdot р)}$

2) $^{C}2^{H}$5OH$_{(ж)}$ с Na$_{(ТВ)}$

3) $CH_3C1_{(г)}$ с Na$_{(ТВ)}$

4) $C_6H_5OH_{(тв)}$ с NaOH$_{(р_р)}$13. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

МпСОз + КСЮз -> MnO_2 + KCI + CO_2

Определите окислитель и восстановитель.

Физика

Итоговая контрольная работа по физике за курс 11 класса.

а р **и** а н т 1

Определите направление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле (рис. 1).

Рис.1 *N* **О**

А. вверх Б. вниз В. вправо Г. влево Д. определить невозможно

Определите величину и направление силы Лоренца, действующей на протон в изображенном на рис. 2 случае. В = 80 мТл, v = 200 км/с.

Рис. 2 *в* • • • •

А. 5,12 * 10^4 Н, влево Б. 2,5б*10^4Н, вниз В. 2,5*10^8 Н, вниз Г.2,5б*10^4 Н, вверх Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

3. Какой из рисунков (рис. 3) соответствует случаю возникновения магнитного поля при возрастании напряженности электрического поля? Рис. 3

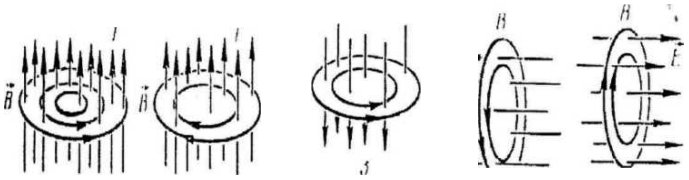
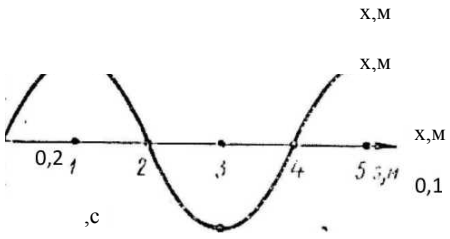


Рис.3
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5

Проводник MN с длиной активной части 1 м и сопротивлением 2 Ом находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Проводник подключен к
источнику с ЭДС 1 В (внутренним сопротивлением источника можно пренебречь). Какова сила тока в проводнике, если проводник покоится?
А. 0,5 А Б. 2 А В. 20 А Г. 0,2 А Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

На рис. 4 представлен график зависимости от времени координаты x тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Ox. Чему равен период колебаний тела?



А. 1 с. Б. 2 с. В. 3 с. Г. 4 с. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

Как изменится частота колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?

А. Не изменится. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза. Д. Уменьшится в 4 раза.

7. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными: 1 - волны на поверхности воды, 2 - звуковые волны, 3 - радиоволны, 4 - ультразвуковые волны в жидкостях?

А. Только 1-ое. Б. 1 и 3. В. 2 и 4. Г. 1,2,3, и 4. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

На рис. 5 представлен профиль волны в определенный момент времени. Чему равна длина волны?

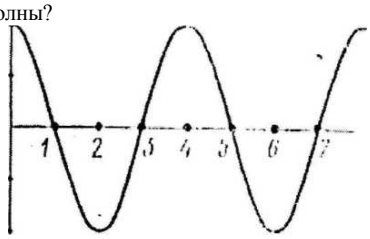


Рис.5

А. 0,1 м. Б. 0,2 м. В. 2 м. Г. 4 м. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

-1 Частота колебаний источника воны равна 0,2 с , скорость распространения волны 10 м/с. Чему равна длина волны?

А. 0,02 м. Б. 2 м. В. 50 м. Г. По условию задачи длину волны определить нельзя. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

В идеальном электрическом колебательном контуре емкость конденсатора 2 мкФ, а амплитуда напряжения на нем 10 В. В таком контуре максимальная энергия магнитного поля катушки равна:

А. 100 Дж. Б. 0,01 Дж. В. 10^{-5} Дж. Г. 10^{-4} Дж. Д. 20 Дж.

11. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим лучом угол 50°?

А. 20°. Б. 25°. В. 40°. Г. 50°. Д. 100°.

При переходе луча из первой среды во вторую угол падения равен 60°, а угол преломления 30°. Чему равен относительный показатель преломления второй среды относительно первой?

А. 0,5. Б. V3/3 В. V3 Г. 2. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

Показатели преломления относительно воздуха для воды, стекла, и алмаза соответственно равны 1,33, 1,5, 2,42. В каких из этих веществ предельный угол полного отражения при выходе в воздух имеет максимальное значение?

А. В воде. Б. В стекле. В. В алмазе. Г. Во всех трех веществах одинаковое. Д. Ни в одном веществе полного отражения не будет.

На рис. 6 показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета MN. Где находится изображение предмета, создаваемое линзой?

Рис. 6

А. В области 1. Б. В области 2. В. В области 3. Г. В области 4. Д. В области 5.

С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно фокусное расстояние линзы, если d = 0,5 м, f = 1 м?

А. 0,33 м. Б. 0,5 м. В. 1,5 м. Г. 3 м. Д. Среди ответов А-Г нет

правильного.

16. По условию предыдущей задачи определите, чему равно увеличение?

А. 0,33. Б. 0,5. В. 1,5. Г. 2. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

17. Свет какого цвета обладает наибольшим показателем преломления при переходе из воздуха в стекло?

А. Красного. Б. Синего. В. Зеленого. Г. Фиолетового. Д. У всех
одинаковый.

18. На какой из схем (рис. 7) правильно представлен ход лучей при разложении пучка белого света стеклянной призмой?

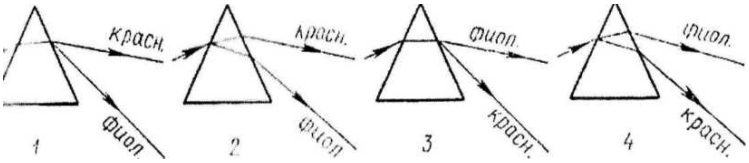


Рис.7

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. Не зависит от числа фотонов.

25. На рис. 8 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты?

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.

Рис. 8

____/ 2 3 -V_____

17

26. Сколько протонов Z и сколько нейтронов N в ядре изотопа кислорода
А. Z = 8, N = 17. Б. Z = 8, N = 9. В. Z = 17, N = 8. Г. Z = 9, N = 8. Д. Z = 8, N = 8.
27. Что такое альфа-излучение?
А. Поток электронов. Б. Поток протонов. В. Поток ядер атомов гелия. Г. Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами. Д. Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых при торможении быстрых электронов веществе.

Какое из трех видов излучений - а-, |3- или у-излучение - обладает наибольшей проникающей способностью?

А. а-излучение. Б. [3-излучение. В. у-излучение. Г. Все примерно одинаковой. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

Какое соотношение между массой $т_я$ атомного ядра и суммой масс свободных протонов Zrtip и свободных нейтронов Nm_n, из которых составлено это ядро, справедливо?

А. $т_я > Zm_p + Nm_n$. Б. $т_я < 7т_p + Nm_n$. В. $т_я = Zm_p + Nm_n$. **Г.** Для стабильных ядер правильный ответ А, для радиоактивных ядер - Б. Д. Для стабильных ядер правильный ответ Б, для радиоактивных ядер - А. 30. В какой зоне Солнца происходят термоядерные реакции?

А. лучистая зона
Б. ядро
В. зона конвекции.

3.4. Список используемых учебников

10-11 классы

Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Русский язык	10	В.В.Бабайцева.Русский язык для 10-11кл.	2014	Русское слово
	11	В.В.Бабайцева.Русский язык для 10-11кл.	2014	Русское слово
	10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	2009	Русское слово
	11	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	2010	Русское слово
	10	Абдуллина Р.С, Шайхиева Г.М. Татарский язык	2012	ТКИ
	11	Сафиуллина Ф.С., Ибрагимов СМ. Татарский язык	2012	ТКИ
	10	Хайдарова Р.З., Малафеева Р. Л. Татарский язык	2009	ТКИ
	11	Хайдарова Р.З., Малафеева Р. Л. Татарский язык	2010	тки
	10	Миннегулов Х.Ю., Гимадиева Н.С Татарская литература	2012	тки
	11	Мусин Ф.М., Хабибуллина З.Н., ЗакирзяновА.М. Татарская литература	2012	тки
	10	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень)	2008	Просвещение
	11	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова	2009	Просвещение
		Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень)		
	10	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа	2010	Просвещение
	11	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа	2007	Просвещение
	10	Атанасян Т.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	2010	Просвещение
	11	Атанасян Т.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	2010	Просвещение
	10	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	2008	«БИНОМ. Лаборатория знаний»

	11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	2009	«БИНОМ. Лаборатория знаний»
	10	Сахаров А.Н.,Боханов А.Н.История России (базовый уровень и профильный уровни)	2006	русское слово
	10	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	2009	Русское слово
	11	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	2010	Русское слово
	11	Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень)	2008	Русское слово
	10	Гилязов И.А.,Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа	2008	Х<етер
	11	Галлямова А.Г. и др. История Татастана и татарского народа XX-начало XXI века	2009	Х<етер
	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	2009	Просвещение
	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	2010	Просвещение
География	10	Максаковский В.П. География	2009	Дрофа
	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни)	2008	Просвещение
	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный	2009	Просвещение
		уровни)		
	10	Габриелян О.С, Остроумов ИГ. Химия	2009	Дрофа
	11	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Соловьев С.Н. Химия	2009	Дрофа
	10	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	2014	Просвещение
	11	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	2014	Просвещение

Физическая культура	10	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс	2011	Просвещение
	11	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс	2011	Просвещение
	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	2011	Просвещение
	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	2009	Просвещение