

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокутушская основная общеобразовательная школа»
Черемшанский муниципальный район
Республика Татарстан

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МБОУ «Старокутушская ООШ»
«29» августа 2016 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Старокутушская ООШ»:
Т.А. Колоколова
Приказ № 22 от «29» августа 2016 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования ФГОС
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Старокутушская основная
общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан
5-9 классы
(5лет)**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1	Пояснительная записка.....	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	11
1.2.1.	Общие положения.....	11
1.2.2.	Структура планируемых результатов.....	11
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП.....	16
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП.....	17
1.2.5.	Предметные результаты.....	22
1.2.5.1.	Русский язык.....	38
1.2.5.2.	Литература.....	42
1.2.5.3.	Иностранный язык.....	46
1.2.5.4	Второй иностранный (немецкий)	46
1.2.5.5.	История России. Всеобщая история.....	50
1.2.5.6.	Обществознание.....	52
1.2.5.7.	География.....	56
1.2.5.8.	Математика.....	58
1.2.5.9.	Информатика.....	63
1.2.5.10.	Физика.....	66
1.2.5.11.	Биология.....	74
1.2.5.12.	Химия.....	79
1.2.5.13.	Изобразительное искусство.....	83
1.2.5.14.	Музыка.....	88
1.2.5.15.	Технология.....	90
1.2.5.16.	Физическая культура.....	94
1.2.5.17.	Основы безопасности жизнедеятельности.....	99
1.2.5.18.	Родной (русский) язык и литература.....	102
1.2.5.19	Татарский язык и литература	102
1.2.5.20	Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	116
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования..	117
1.3.1.	Пояснительная записка.....	117
1.3.2.	Организация и содержание оценочных процедур.....	118
1.3.3.	Система оценки метапредметных и личностных результатов.....	130
1.3.4.	Критерии оценивания знаний обучающихся по предметам.....	133
1.3.5.	Контрольно-измерительный материал по предметам (Приложение 1)....	155
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	156
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	156

2.1.1.	Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании реализации программы развития УУД.....	156
2.1.2.	Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС.....	158
2.1.3.	Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса.....	158
2.1.4.	Типовые задачи применения УУД.....	159
2.1.5.	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также формирование ИКТ-компетенции.....	160
2.1.6.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ технологий.....	162
2.1.7.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	163
2.1.8.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	165
2.1.9.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	167
2.1.10.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	168
2.1.11.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	168
2.2.	Программы учебных предметов.....	170
2.2.1.	Общие положения.....	170
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	171
2.2.2.1.	Русский язык.....	171
2.2.2.2.	Литература.....	175
2.2.2.3.	Иностранный язык.....	188
2.2.2.4.	Второй иностранный (немецкий)	188
2.2.2.4.	История России. Всеобщая история.....	192
2.2.2.5.	Обществознание.....	212
2.2.2.6.	География.....	214
2.2.2.7.	Математика.....	224
2.2.2.8.	Информатика.....	238
2.2.2.9.	Физика.....	243
2.2.2.10.	Биология.....	248
2.2.2.11.	Химия.....	254
2.2.2.12.	Изобразительное искусство.....	257
2.2.2.13.	Музыка.....	260
2.2.2.14.	Технология.....	265
2.2.2.15.	Физическая культура.....	271
2.2.2.16.	Основы безопасности жизнедеятельности.....	272
2.2.2.17.	Родной(русский) язык и литература.....	275
2.2.2.18.	Татарский язык и литература.....	275
2.2.2.19.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	285
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся.....	288

		социализации обучающихся.....	291
	2.3.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.....	292
	2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).....	295
	2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	297
	2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.....	298
	2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....	299
	2.3.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	301
	2.3.8.	Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экол.огического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	302
	2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	313
	2.3.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	314
	2.3.11.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	316
	2.3.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	317
	2.4.	Программа коррекционной работы.....	319
	2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.....	320
	2.4.2.	Программа коррекционной работы МБОУ «Старокутушская ООШ»	321
	2.4.3.	Планируемые результаты коррекционной работы.....	326
	3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	334
	3.1.	Учебный план основного общего образования.....	334
	3.1.1.	Календарный учебный график.....	338
	3.1.2.	План внеурочной деятельности.....	340
	3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	348
	3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	353
	3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	354
	3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной	

	программы основного общего образования.....	357
	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	360
	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	364
	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	365
	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	369
	Приложение 1. Контрольно-измерительный материал по предметам.....	386

1.Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старокутушская ООШ» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ «Старокутушская ООШ») ЧМР РТ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Старокутушская ООШ» ЧМР РТ, имеющей государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлена самостоятельно с привлечением органов самоуправления (методический совет, предметные методические объединения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБОУ «Старокутушская ООШ» ЧМР РТ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Старокутушская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан разработана на основе:

закона Российской Федерации «Об образовании» статья 14, 15 федерального государственного образовательного стандарта;

приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26. 11. 2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных процессов;

образовательная программа «Перспектива»;
-Устава ОУ.

Описание типа и вида ОУ.

Школа расположена в селе Старые Кутуши Черемшанского района Республики Татарстан. Имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Тип ОУ – общеобразовательное учреждение, вид ОУ – основная общеобразовательная школа.

Социокультурные особенности и потребности территории.

Учитывая условия района, социальное окружение, социальное положение школьников, коллектив школы видит свою миссию в том, чтобы создать условия для развития и саморазвития каждого школьника, помочь каждому самоопределиваться, самореализоваться как уникальной неповторимой личности.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу на усиление предметов математического цикла и филологической образовательной области.

Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их родителей, отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

Адресность образовательной программы.

Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ «Старокутушская ООШ» ЧМР РТ», учащимся 5-9 классов и их родителям.

Сроки освоения программы: 2015-2019 г.г.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося;

— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ «Старокутушская ООШ» ЧМР РТ реализуя основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы;

— с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных

занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития

обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной

деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития

каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-

инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся учителем и сверстниками;

изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», Татарский язык, Татарская литература, «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство» «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических

технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Целевые установки требований результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.	Сформирован учебно-познавательный интерес новому учебному материалу.	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Формирование уважения иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей
Принятие и освоение	Сформирована	Сформирована	Способность

социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного преобладания учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.	внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного преобладания учебно-познавательных мотивов.	оценить свои поступки в позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.	Следование в поведении моральных и этических требованиям.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение создавать и преобразовывать модели схемы для решения задач.
Формирование умения планировать,	Способность самостоятельно	Умение находить наиболее эффективные	Владение навыком

контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	учитывать выделены учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	построения логических рассуждений, включающих установление причинно – следственных связей.
Формирование умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Умение адекватно понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы.	Понимание причин своего успеха/неуспеха.
Активное использование речевых средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении,

зрения.			свойствах и связях.
---------	--	--	---------------------

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества,

становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и

имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры

этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать

эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов;

резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст

non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

защите

окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать

альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять

общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых

блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Планируемые результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Междисциплинарные понятия					
Универсальные учебные качества	Личностные 1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость»,	Личностные 1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных	Личностные 1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоционально положительно	Личностные 1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных	Личностные Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственных общественных отношений; сформирован

	<p>«желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»</p> <p>2. уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5. выполнение норм и требований школьной</p>	<p>исторических событий развития государства и истории общества;</p> <p>формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государстве и организации ее государственной организации, символике, знании государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою</p>	<p>е принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. формирование</p>	<p>принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. умение анализировать причины</p>	<p>ность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p>Метапредметные:</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>жизни и обязанности ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом</p>	<p>страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p>	<p>е навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицического и официально-делового стилей;</p>	<p>проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения,</p>	<p>ые:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности</p> <p>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности</p> <p>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственные</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2. ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3. отбирать и сопоставлять необходимые информацию из разных источников;</p> <p>4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять</p>	<p>3. умение адекватно оценить степень объективности и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные</p> <p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. умение устанавливать</p>	<p>сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении</p>	<p>связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. выполнять</p>	<p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>1. понимать возможность</p>	<p>сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>слов. Коммуникативные УУД: 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения,</p>	<p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки и (планирования</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>и различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции);</p> <p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к</p>		<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>е, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализованной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>
--	---	---	--	--	--

		личности другого.			
Проектная деятельность	<p>Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; • вступать в коммуникацию (взаимодейс 	<p>Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; • вступать в Коммуникацию (взаимодейс 	<p>На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование</p> <p>Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Анализ ситуации,</p>	<p>На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование</p> <p>Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования 	<p>На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование</p> <p>Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуации,

	<p>твовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)</p>	<p>тво вать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументирован о отклонять точки зрения других)</p>	<p>формулирование замысла, цели: <ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования); • конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); • выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач). Выполнение (реализация) проекта: <ul style="list-style-type: none"> • планирование этапов выполнения проекта; • обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, </p>	<p>относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); • выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач). Выполнение (реализация) проекта: <ul style="list-style-type: none"> • планирование этапов выполнения проекта; • обсуждение возможных средств решения задач: подборобязательным способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических экспериментальных наблюдений и пр.); • собственно реализация проекта. <p>Подготовка итогового продукта: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, </p>	<p>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); • выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач). Выполнение (реализация) проекта: <ul style="list-style-type: none"> • планирование этапов выполнения проекта; • обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических экспериментальных наблюдений пр.); • собственно реализация проекта. <p>Подготовка итогового продукта: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, </p>
--	--	--	---	---	---

		<p>методов исследования (статистических экспериментальных, наблюдений и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • собственно реализация проекта. <p>Подготовка итогового продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); • сбор, систематизация и анализ полученных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); • сбор, Систематизация и анализ полученных результатов; • подведение итогов, оформление результатов, их презентация; • выводы, выдвижение новых проблем исследования. <p>К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при</p>	<p>проекта.</p> <p>Подготовка итогового продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); • сбор, систематизация и анализ полученных результатов; • подведение итогов, оформление результатов, их презентация; • выводы, выдвижение новых проблем исследования. <p>К этим основным этапам проекта существуют конкретизация и дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.</p> <p>Проект характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентацией на получение конкретного результата; 	<p>просмотров и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор, систематизация и анализ полученных результатов; • подведение итогов, оформление результатов, их презентация; • выводы, выдвижение новых проблем исследования. <p>К этим основным этапам проекта существуют конкретизация и дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.</p> <p>Проект характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентацией на получение конкретного результата; предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации; • относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата; предварительным планированием
--	--	--	--	--

		<p>организации проектной деятельности школьников. Проект характеризует ся</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентацией на получение конкретного результата; предваритель но й фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации; • относительно жесткой регламентации срока достижения (предъявления) результата; предварительн ы м планированием действий по достижении результата; программирова нием - планированием во времени с планированием во времени с конкретизаци ей результатов отдельных действий (операций), обеспечиваю щих достижение общего 	<p>предварительн о й фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно жесткой регламентацие й срока достижения (предъявления) результата; предварительн ы м планированием действий по достижении результата; программирова нием - планированием во времени с планированием во времени с конкретизаци ей результатов отдельных действий (операций), обеспечивающ и х достижение общего результата проекта; • выполнением действий и их одновременны м мониторингом и коррекцией; • получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной 	<p>действий по достижении результата; программирова нием результатов отдельных действий (операций), обеспечивающи х достижение общего результата проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией; • получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования , анализом новой ситуации. Для успешного осуществления учебно-исследовательс кой деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями: • постановка проблемы и аргументирован ие её актуальности; • формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла
--	--	--	--	---

			<p>результата проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией; • получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации. <p>Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы и аргументирование её актуальности; • формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — <p>сущности будущей</p>	<p>ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.</p> <p>Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы и аргументирование её актуальности; • формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности; • планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; • собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; • оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; • представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц. 	<p>сущности будущей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; • собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; • оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; • представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц.
--	--	--	---	---	---

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; • собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; • оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; • представление результатов Исследования широкому кругу заинтересованных лиц. 	<p>результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц. 	
Навыки работы с информацией	<p>Знакомство со средствами ИКТ. В процессе формирования ИКТ-компетентности учащихся необходимо помнить, что средства ИКТ</p>	<p>Знакомство со средствами ИКТ. В процессе формирования ИКТ-компетентности учащихся необходимо помнить, что средства ИКТ можно</p>	<p>Знакомство со средствами ИКТ. В процессе формирования ИКТ-компетентности учащихся необходимо помнить, что средства ИКТ можно условно разделить на</p>	<p>Знакомство со средствами ИКТ. В процессе формирования ИКТ-компетентности учащихся необходимо помнить, что средства ИКТ можно условно разделить на Редактирование сообщений.</p>	<p>Знакомство со средствами ИКТ. В процессе формирования ИКТ-компетентности учащихся необходимо помнить, что средства ИКТ можно условно разделить на графических сообщений. Редактирование</p>

	<p>можно условно разделить на две группы:</p> <p>□ Аппаратные : компьютер, устройства ввода-вывода информации, регистрации и компьютеро м устройства, сеть как локальная в стенах школы, так и внешняя (ИНТЕРНЕ Т), а также, аудио и видео средства. Программн ые средства - это средства общего назначения и связанные с аппаратным и (драйвера устройств). Источники информации (сайты, поисковые системы и т.д.), тренажеры, тестовые среды, электронны е учебники. А также разделы:</p>	<p>условно разделить на Аппаратные : компьютер, устройства ввода-вывода информации, регистрации и, управляемы е компьютеро м устройства, сеть как локальная в стенах школы, так и внешняя (ИНТЕРНЕ Т), а также, аудио и видео средства. Программн ые средства - это средства общего назначения и связанные с аппаратными устройствами (драйвера устройств). Источники информации (сайты, поисковые системы и т.д.), тренажеры, тестовые среды, электронны е учебники. А также разделы:</p>	<p>Аппаратные : компьютер, устройства ввода-вывода информации, регистрации управляемые компьютером устройства, сеть как локальная в стенах школы, так и внешняя (ИНТЕРНЕ Т), а также, аудио и видео средства. Программные средства - это средства общего назначения и аппаратными устройствами (драйвера устройств). Источники информации (сайты, поисковые системы и т.д.), тренажеры, тестовые среды, электронные учебники. А также разделы: Запись, фиксация информации. Создание текстов с помощью компьютера. Создание графических сообщений Поиск</p>	<p>две группы:</p> <p>□ Аппаратные компьютер, устройства ввода-вывода информации, регистрации управляемые компьютером устройства, сеть как локальная в стенах школы, так и внешняя (ИНТЕРНЕ Т), а также, аудио и видео средства. Программные средства - это средства общего назначения и аппаратными устройствами (драйвера устройств). Источники информации (сайты, поисковые системы и т.д.), тренажеры, тестовые среды, электронные учебники. А также разделы: Запись, фиксация информации. Создание текстов с помощью компьютера. Создание сообщений путем комбинировани я имеющихся.</p>	<p>сообщений.</p> <p>□ две группы: Аппаратные: компьютер, устройства ввода-вывода информации, регистрации данных, управляемые компьютером устройства, сеть как локальная в стенах школы, так и внешняя (ИНТЕРНЕ Т), а также, аудио и видео средства. Программные средства - это средства общего назначения и аппаратными устройствами (драйвера устройств). Источники информации (сайты, поисковые системы и т.д.), тренажеры, тестовые среды, электронные учебники. Создание новых сообщений путем комбинировани я имеющихся. Создание структурирован Коммуникация, проектирование моделирование, управление и организация деятельности.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>среды, электронные учебники. А также разделы: Запись, фиксация информации. Создание текстов с помощью компьютера. Создание графически сообщений. Редактирование двух групп сообщений. Представление сообщений. Коммуникация, проектирование моделирование, управление и организация деятельности.</p>	<p>Запись, фиксация информации. Создание текстов с помощью компьютера. Создание графически сообщений. Редактирование сообщений. две группы: и обработка данных. Коммуникация, проектирование моделирование, управление и организация деятельности.</p>	<p>информации. Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Коммуникация, проектирование моделирование, управление и организация деятельности.</p>	<p>Создание структурированных сообщений. Представление и обработка данных. Поиск информации. Коммуникация, проектирование моделирование, управление и организация деятельности.</p>	
<p>Основы читательской компетенции</p>	<p>I уровень: • I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое</p>	<p>II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения,</p>	<p>III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслить его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший</p>		

	<p>эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям - качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо. К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные). Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий: выразительно прочтите следующий фрагмент; определите, какие события в произведении являются центральными;</p>	<p>а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста. ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос; определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа - пофразового (при анализе и небольших произведениях - новелл) или проведение межтекстового анализа).</p> <p>Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий: выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.; покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;</p>	<p>этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека); проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него); стихотворений прозаических рассказов, поэпизодного; целостного сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого</p>
--	--	---	---

	<p>определите, где и когда происходят описываемые события; опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя; выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места; произведении?» К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательского</p>	<p>покажите, как произведениями); определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности; дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции. Ких заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п. Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий: выделите, определите найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; определите позицию автора и способы ее выражения; проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения; объясните (устно письменно) смысл названия произведения;</p>	<p>построения мы можем сделать о тематике проблематике и авторской позиции в данном конкретном художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; определите позицию автора и способы ее выражения; проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения; объясните (устно письменно) смысл названия произведения; текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия); напишите сочинение-интерпретацию; напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художествен-</p>
--	--	---	--

			венного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическим и художественными средствами).
--	--	--	---

1.2.5.1. Русский язык

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; по-	представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых поня-	представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;	представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные

<p>нимание взаимо- связи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингви- стики: лингвисти- ка и ее основные разделы; язык и речь, речевое об- щение, речь устная и письменная; мо--нолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публи- цистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицисти- ческого, официально- делового стилей и раз- говорной речи; функци- онально-смысло- вые типы речи (повествова- ние, описание, рассуж- дение); текст, типы тек- ста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребле- ния в речи; овладение основными стилистическими</p>	<p>тий лингвистики: линг- вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речево- го общения; разговорная речь, научный, публи- цистический, офици- ально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицисти- ческого, официально- делового стилей и раз- говорной речи; функци- онально-смысло- вые типы речи (повествова- ние, описание, рассуж- дение); текст, типы тек- ста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребле- ния в речи; овладение основными стилистическими</p>	<p>базовых поня- тий лингвистики: линг- вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речево- го общения; разговорная речь, научный, публи- цистический, офици- ально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицисти- ческого, официально- делового стилей и раз- говорной речи; функци- онально- смысловые ти- пы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; ос- новные единицы языка, их признаки и особен- ности употребления в речи; овладение основными</p>	<p>язык и речь, речевое обще- ние, речь устная и пись- менная; монолог, диалог и их виды; ситуация речево- го общения; разговорная речь, научный, публици- стический, официально- деловой стили, язык худо- жественной литературы; жанры научного, публици- стического, официально- делового стилей и разго- ворной речи; функцио- нально-смысловые типы-речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их призна- ки и особенности употреб- ления в речи; овладение основными сти- листическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основны- ми нормами русского ли- тературного языка (орфо-</p>	<p>разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче- ский, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистическ ого, официаль- но-делового стилей и разго- ворной речи; функционально- смысловые типы речи (повест- ование, описание, рассужде- ние); текст, типы текста; ос- новные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стили- стическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфо-</p>
---	---	--	--	---

<p>текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическим и ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб-</p>	<p>ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексическо-</p>	<p>стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,</p>	<p>эпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры,</p>	<p>эпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности</p>
--	---	---	---	--

<p>ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических</p>	<p>го, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов ху-</p>	<p>лексическо-го, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого</p>	<p>принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---	---	--	---

воз-можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	дожественной литературы.	высказывания при анализе текстов художественной литературы.		
--	--------------------------	---	--	--

1.2.5.2. Литература

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
определять тему и основную мысль произведения; владеть различными видами пересказа, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; находить основные изобразительные средства, характерные для творческой манеры писателя,	определять тему и основную мысль произведения; персонажей, давать их сравнительные характеристики; находить основные изобразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; определять родовую специфику художественного произведения	находить основные изобразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; определять родовую специфику художественного произведения; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между	определять тему и основную мысль произведения; владеть различными видами пересказа, формы и обнаруживать связи между ними, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;	определять тему и основную мысль произведения; ими, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; собирать материал и обрабатывать информацию,

<p>определять их художественные функции ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; <p>выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; <p>представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать материал и обрабатывать 	<p>произведения; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или 	<p>ними</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии; • выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведение; 	<p>необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • .. выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • .. ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с эн-
--	---	---	---	--

<p>информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать личное отношение к художественному произведению/фрагменту произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; • выявлять особенности языка и стиля писателя; • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • вести учебные дискуссии; • анализировать литературные произведения разных жанров. 	<p>самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению/фрагменту произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; • пользоваться каталогами библиотек, 	<p>организации дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; • пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете. • выявлять особенности композиции, 	<p>дения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; • пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете. • выявлять особенности языка и стиля писателя; • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • вести учебные дискуссии; 	<p>циклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете. • .. выявлять особенности языка и стиля писателя; • .. объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • .. вести учебные дискуссии; • .. анализировать литературные произведения разных жанров.
--	--	---	---	--

<p>произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями и, словарями, справочниками, специальной литературой; • пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете. 	<p>библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; • оценивать систему персонажей. 	<p>основной конфликт, вычленять фабулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать систему персонажей. • выявлять особенности языка и стиля писателя; • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • вести учебные дискуссии; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать литературные произведения разных жанров. 	
---	--	---	--	--

1.2.5.3. Иностранный язык

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;</p> <p>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание,</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p>	<p>- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения. - Познакомиться с соци-</p>	<p>- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,</p>	<p>.. понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); .. знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,</p>

<p>повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание, основную мысль прочитанного опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; - воспринимать на слух иноязычный текст; - читать и понимать тексты различной глубиной проникновения их содержание; - знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; - произносить и различать на слух все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударения в словах и фразах; - членить предложения на смысловые группы; - соблюдение правильной 	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; 	<p>окультурным портретом англоговорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритания, США, Россия), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, Valentine's Day, Halloween), особенности школьного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями - Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (сти- 	<p>конверсия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности 	<p>конверсия);</p> <ul style="list-style-type: none"> .. знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; .. выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого
--	--	--	---	--

<p>интонации в различных типах предложений; - образовывать существительные от неопределенной формы глагола; - распознавать и использовать интернациональные слова; - знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами; - уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы); - конструкция There is/are; - конструкция: to be going to (для выражения будущего действия). - правильные и неправильные глаголы - глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous - модальные глаголы (may, can/, must/should); - фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. - неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные в функции</p>	<p>изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров</p>	<p>хами, сказками, детскими рассказами). -Научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).. -Пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез. -Передавать количественные, пространственные и временные</p>	<p>образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - знать правила поведения в опасных жизненных ситуациях; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - .. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - .. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках</p>	<p>языка; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - .. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - .. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - .. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках</p>
--	---	--	---	--

<p>прилагательного, - степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.</p>	<p>преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>представления изученными средствами английского языка.</p> <p>-Разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления</p> <p>-Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала</p> <p>-Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать ударение в слове и фразе;</p> <p>соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных пред-</p>	<p>лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>- понимать основное</p>	<p>пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>- .. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- .. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- .. читать</p>
---	---	---	---	---

		<p>ложениях. Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря.</p> <p>- Владение навыками смыслового чтения текстов</p> <p>Сформируется умение слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных</p>	<p>аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>- .. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- .. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>- .. заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>
--	--	--	---	---

		<p>жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>-вести диалог; -отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе; - действовать</p>	
--	--	---	--

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *ein* -, *aus*-, *ab*-; имена существительные при помощи суффиксов *-in*, *-tion*, *chen* /*lein*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-/*an*-.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*dann*, *nachdem*, *erstens*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *als*, *wenn*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *den, und*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, wenn, welcher*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера ;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Praesens, Praeteritum, Perfekt, Futurum*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, sollen, koennen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none">• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении	<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;• использовать историческую карту как источник информации о событиях древней территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о	<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных про-	<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных социально-	<ul style="list-style-type: none">• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «реформы» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

<p>древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; • рассказывать о материальных доисторических памятниках древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p>направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; • рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты определения собственной и всеобщей истории Средних веков. 	<p>цессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p>экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; • рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных 	<p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Новейшего времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России других государств в Новейшее время; • использовать элементы историко-анализа при работе с историческими принадлежностями и достоверно
---	--	---	--	--

1.2.5.5. Обществознание

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• использовать знания о	• Добывать и критиче-	Понимать связи между	Добывать и критически	Добывать и критически

<p>биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с раз- 	<p>ски оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике. • Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. <p>Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Определять и объяснять свое отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого</p>	<p>людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём. Добывать и критически оценивать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах соци- • о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества; • о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения; 	<p>оценивать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); • о самореализации лично семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать). • о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового ко- 	<p>оценивать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); • .. о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юного смешанной экономике. валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выде
--	--	--	---	--

<p>личными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать и критически оценивать поступающую общественно-ведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы <p>2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и</p>	<p>общения, основам экономического и политического устройства общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, альных отношений; экономике и политике. • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). <p>3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными 	<ul style="list-style-type: none"> • об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах, средствах и функциях общения, особенностях и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы. <p>Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.</p> <p>Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.</p> <p>Определять и корректно</p>	<p>дексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, проф-союзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);</p> <ul style="list-style-type: none"> • о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных шеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); <p>системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).</p> <p>Представлять информацию в виде устного и</p>	<p>лять главное, обобщать, группировать, сравнивать);</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать). <p>Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам; • .. социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального
---	---	--	---	--

<p>коммуникативные действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим); • принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. • уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. <p>3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):</p> <p>успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торгово-деловые сделки).</p> <p>Являться на власть, к революциям и</p>	<p>нормами.</p>	<p>формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.</p> <p>Определять и выражать своё отношение к деятельности общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.</p> <p>Формулировать и обосновывать свою точку</p>	<p>письменного текста, схемы, таблицы и т.д.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам; • к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака; • к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.); • к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии; <p>Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования</p>	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынков; • .. тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора. <p>Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.</p> <p>Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные: • .. с различными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам историче-</p>
--	-----------------	--	---	---

реформам как		<p>зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями. Определять и выразить своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на способы изменения общества. Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков. Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы. Действовать в пределах норм нравственности и разных типов мировоззрения. Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; • договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты, 	<p>общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей; • с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях; • с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п. права. <p>Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая</p>	<p>ского развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе; • .. с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.; • .. с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.
--------------	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями; • моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми. • нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти. 	или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных вопросов; <ul style="list-style-type: none"> • с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам. 	
--	--	--	---	--

1.2.5.6. География

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры географических объектов; • называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); • объяснять, для чего изучают географию. • называть основные способы изучения Земли в прошлом и в 	<ul style="list-style-type: none"> • называть методы изучения Земли; • называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; • приводить примеры географических следствий движения Земли. • объяснять значение понятий: «градусная сетка», «план 	<ul style="list-style-type: none"> • показывать материки и части света; • приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; • давать характеристику карты; • читать и анализировать карту. • называть и показывать на карте крупные формы рельефа • и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; • объяснять 	<ul style="list-style-type: none"> • называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; • определять географическое положение России; • показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; • определять поясное время. • называть и показывать крупные равнины и горы; • выяснять с помощью карт соответствие их 	<ul style="list-style-type: none"> • называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, • крупнейшие города, главную полосу расселения; • ..объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, • .. этнический, религиозный), «трудовые

настоящее время и наиболее выдаю- щиеся	местно- сти», «масштаб», «ази- мут»,	зональность в распределении темпе- ратуры воздуха,	платфор- менным и складчатым об- ластям;	ресурсы», «плот- ность населения», «урбаниза- ция»,
--	---	---	---	--

<p>результаты географических открытий и путешествий;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать по карте маршруты путешествий разного времени и 	<p>«географическая карта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> называть масштаб глобуса и показывать изобращения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; 	<p>атмосферного давления, осадков;</p> <ul style="list-style-type: none"> называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических 	<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием 	<p>«агломерация», «отрасль», «структура хозяйства», «факторы размещения»,</p> <ul style="list-style-type: none"> «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие населе-
---	---	--	---	---

1.2.5.7. Математика

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счётная единица; Использовать при 	<ul style="list-style-type: none"> отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции; прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах; процентах; целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах; 	<ul style="list-style-type: none"> иррациональных, действительных числах; степени с натуральными показателями и их свойствах; одночленах и правилах действий с ними; многочленах и правилах действий с ними; формулах 	<ul style="list-style-type: none"> правилах действий с алгебраическими дробями; степенях с целыми показателями и их свойствах; стандартном виде числа; функциях их свойствах и графиках; понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня; свойствах арифметического квадратного корня; функциональной 	<ul style="list-style-type: none"> свойствах числовых неравенств; методах решения линейных неравенств; свойствах квадратичной функции; методах решения квадратных неравенств; методе интервалов для решения рациональных

<p>математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • десятичных дробях и правилах действий с ними; • названия и последовательность разрядов в записи числа; • названия и последовательность преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную и наоборот; • округлять целые числа и десятичные дроби; • находить приближённые значения величин с недостатком и избытком; • выполнять приближённые вычисления и оценку числового выражения; • делить число в данном отношении; • находить неизвестный член пропорции; • находить данное количество процентов от • линейных уравнениях с одной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время 	<p>сравнения рациональных чисел;</p> <p>Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • натуральных, целых, рациональных трёх классов; • сколько разрядов содержится в каждом классе; • соотношение между разрядами; неизвестной и методах их решения; • системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения. • Выполнять действия с одночленами и многочленами; • узнавать в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их; • раскладывать многочлены на множители; • выполнять тождественные преобразования целых 	<p>умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тождествах; методах доказательства тождеств; <p>Использовать задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгебраическое при решении математических • сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; • как устроена десятичная система счисления; • квадратных корней; • функции $y = ax^2 + bx + c$, её свойствах и графике; • формуле для корней квадратного уравнения; • теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения; • основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на 	<p>выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций показателями при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать числа в стандартной форме степени n; • степенях с рациональными показателями и их свойствах; • определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов; • определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов; • формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы. <p>Использовать свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать простейшие неравенства; • проверке найденного решения знание о: основных геометрических методах; • выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> • методах решения систем неравенств; свойствах и графике функции $y = g(x)$ при натуральном n; • определении и свойствах решать линейные неравенства; • строить график квадратичной функции и использовать его при решении задач; • решать квадратные неравенства разложения на множители и методом замены неизвестного; • решать рациональные неравенства методом интервалов; • решать системы неравенств; строить график функции $y = g(x)$ при натуральном n и использовать его при решении задач; • находить корни степени n; • использовать свойства корней степени n при тождественных преобразованиях; находить значения степеней с
--	--	---	---	---

<p>работы, ра-бота). Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять умножение и деление с 1 000; •вычислять значения числовых выражений • раскладывать натуральное число на простые множители; • находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел; • решать простые и составные текстовые задачи; • выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов; • находить вероятности простейших случайных событий; • решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и 	<p>алгебраических выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •доказывать простейшие тождества; •находить число сочетаний и число размещений; •решать линейные уравнения с одной неизвестной содержащего числа и число по известному количеству процентов от него; •находить, сколько процентов одно число составляет от другого; •увеличивать и уменьшать число на данное количество процентов; •решать текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты; •сравнивать два рациональных числа; •выполнять операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений; •решать комбинаторные задачи с 	<p>множители и методе замены неизвестной;</p> <ul style="list-style-type: none"> •методе решения дробных рациональных уравнений; •основных методах решения систем рациональных уравнений. •Сокращать алгебраические дроби; •выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями; •использовать свойства степеней с •решать простейшие задачи на осевую и центральную симметрию; •решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения; •решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем; •находить решения «жизненных» 	<p>тождественные преобразования рациональных выражений;</p> <p>строить графики функций и использовать их свойства при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> •вычислять арифметические квадратные корни; •применять свойства арифметических квадратных корней при решении задач; н строить график функции и использовать его свойства при решении задач; •решать квадратные уравнения; •применять теорему Виета при решении задач; •решать целые рациональные уравнения методом востной; • решать дробные уравнения; • решать системы рациональных уравнений; • решать текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем; • находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математиче- 	<p>рациональными показателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> •решать основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию; находить сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы; • находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства для изучения и описания которого используются математические средства. <p>Использовать при решении математических задач, их обобщении и проверке найденного решения знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. признаках подобия треугольников; • .. теореме о пропорциональных отрезках; • .. свойстве биссектрисы треугольника; • .. пропорциональн
--	--	---	---	---

<p>графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний; • читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм; • строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы; - находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; - создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. 	<p>помощью правила умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить вероятности простейших случайных событий; • решать простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур; • находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; • создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. 	<p>(компетентностных) задач, в которых используются математические средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. <p>Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках; • определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции; • определении окружности, круга и их элементов; • теореме об измерении углов, связанных с окружностью; • определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, 	<p>ские средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. <p>Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках; • определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции; • определении окружности, круга и их элементов; • теореме об измерении углов, связанных с окружностью; • определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, 	<p>ых отрезках в прямоугольном треугольнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. пропорциональных отрезках в круге; • .. теореме об отношении площадей подобных многоугольников; • .. свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов; • .. определении длины окружности и формуле для её вычисления; • .. формуле площади правильного многоугольника; • .. определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга; • .. правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих
--	--	--	---	---

		<p>свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство; • устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых; • применять теорему о сумме углов треугольника; • использовать теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач; • находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются геометрические фигуры; признаках равенства треугольников; • геометрически 	<p>проведённых из одной точки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах; • определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними; • приёмах решения прямоугольных треугольников; • тригонометрических функциях углов от 0 до 180°; • теореме косинусов и теореме синусов; • приёмах решения произвольных треугольников; • формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции; • теореме Пифагора. • Применять признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач; • решать простейшие задачи на трапецию; • находить градусную меру углов, связанных с окруж- 	<p>операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. определении координат вектора и методах их нахождения; • .. правиле выполнений операций над векторами в координатной форме; • .. определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения; • .. связи между координатами векторов и координатами точек; • .. векторным и координатным методами решения геометрических задач. • .. формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса. • .. Применять признаки подобия треугольников при решении задач; • .. решать простейшие задачи на пропорциональные отрезки; • .. решать простейшие задачи
--	--	---	--	---

		<p>х местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых; • аксиоме параллельности и её краткой истории; • формуле суммы углов треугольника; математическое средство; • создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. 	<p>ностью; устанавливать их равенство;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять свойства касательных к окружности при решении задач; • решать задачи на вписанную и описанную окружность; • выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки; • находить значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника; • применять соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных; • решать прямоугольные треугольники; • сводить работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов; • применять теорему косинусов и теорему синусов при решении задач • находить 	<p>на правильные многоугольники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .. находить длину окружности, площадь круга и его частей; • .. выполнять операции над векторами в геометрической и координатной форме; • .. находить скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин; • .. решать геометрические задачи векторным и координатным методом; • применять геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач; • находить объёмы основных • решать произвольные треугольники; • находить площади треугольников, параллелограммов, трапеций; • применять теорему Пифагора при решении задач;
--	--	--	--	---

			<p>простейшие геометрические вероятности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; •создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. 	<p>пространственных геометрических фигур:</p> <p>параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса;</p> <p>находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
--	--	--	--	---

1.2.5.8. Информатика

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> •различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; • приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой 	<ul style="list-style-type: none"> •различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; • приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой 	<ul style="list-style-type: none"> •различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; • приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обычной речи и в информатике; •описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; •записывать в 	<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и вне учебных задач; •организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; •основам соблюдения норм информационной этики и права.

<p>природе и технике; •классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; •узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; •определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; •узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; •знает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.</p>	<p>природе и технике; •классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; •узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; •определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; •узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; •узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. •классифицировать файлы по типу и иным параметрам; •выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать,</p>	<p>данных – в живой природе и технике; •классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; •узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; •определять качественные и количественные характеристики и компонентов компьютера; •узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристик и компьютеров; •знает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. •записывать в двоичной</p>	<p>двоичной системе целые числа от 0 до 256; •кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; •использовать основные способы графического представления числовой информации. •базовым навыкам работы с компьютером; •использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); •знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием</p>	<p>ними; •понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; •создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; •создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. •базовым навыкам работы с компьютером; •использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов</p>
---	--	---	--	---

	<p>удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</p> <ul style="list-style-type: none"> •разбираться в иерархической структуре файловой системы; •осуществлять поиск файлов средствами операционной системы. 	<p>системе целые числа от 0 до 1024;</p> <p>переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;</p> <p>сравнивать числа в двоичной записи;</p> <p>складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> •записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; •определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью 		<p>программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, элек-</p>
--	--	---	--	---

		операций объединения, пересечения и дополнения;		
--	--	---	--	--

1.2.5.9. Физика

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<ul style="list-style-type: none"> •соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; •понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного 	<p>соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; •ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать

		<p>эксперимента; собрать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая потенциальная энергия,</p>	<p>исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара,</p>	<p>выводы. • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание</p>
--	--	---	---	---

		<p>механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении энергии, работы с использованием простого механизма, сила трения, • жидкостями и газами, атмосферное давление, плавление тел, равновесие твердых тел, описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление,</p>	<p>зависимость температуры кипения от давления; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; • различать основные признаки изученных физических моделей</p>	<p>тел, равновесие твердых тел, имеющих закреплен импульс тела, кинетическая потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении энергии, работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III</p>
--	--	---	--	---

			<p>строения газов, жидкостей и твердых тел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в 	<p>законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; ную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое
--	--	--	--	---

			<p>тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие 	<p>число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; •анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <ul style="list-style-type: none"> различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования
--	--	--	---	--

			<p>магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы электрических цепей с последовательным параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). • использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, 	<p>радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.ажение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
--	--	--	---	---

			<p>мощность тока, фокусное расстояние оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона его математическое выражение. • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон 	
--	--	--	--	--

			<p>Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
--	--	--	--	--

1.2.5.10. Биология

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• выделять существенные	• осуществлять классификацию	• выявлять примеры и раскрывать	• выделять существенные признаки	• выделять существенные признаки

<p>признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • находить информацию о рас-тениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной лите- 	<p>биологических объектов (расте-ний, животных, бакте-рий, грибов) на основе определения их принад-лежности к определен-ной систематическо-й группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль биологии в практиче-ской деятельности лю-дей; роль различных ор-ганизмов в жизни чело-века; • объяснять общность происхождения и эво-люции систематически х групп растений и жи-вотных на примерах со-поставления биологиче-ских объектов; • различать по внеш-нему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличитель- 	<p>сущность приспособленност и ор-ганизмов к среде обита-ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы биологической науки :наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические экспери-менты и объяснять их результаты; • знать и аргументиро-вать основные правила поведения в природе; • анализировать и оце-нивать последствия дея-тельности человека в природе; • описывать и исполь-зовать приемы выращи-вания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • знать и соблюдать правила работы в каби-нете биологии. • ориентироваться в системе 	<p>биологических объектов (животных кле-ток и тканей, органов и си-стем органов человека) и процессов жизнедеятель-ности, характерных для организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, при-водить доказательства вза-имосвязи человека и окру-жающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, при-водить доказательства от-личий человека от живот-ных; • аргументировать, при-водить доказательства необходимости соблюде-ния мер профилактики за-болеваний, травматизма, стрессов, вредных привы-чек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекцион-ных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах 	<p>биологических объ-ектов (вида, экосистемы, био-сферы) и процессов, характер-ных для сообществ живых ор-ганизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приво-дить доказательства необходи-мости защиты окру-жающей среды; • осуществлять классифика-цию биологических объектов на основе определения их при-надлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологиче-ского разнообразия для сохра-нения биосферы; • объяснять
--	---	---	---	---

<p>ратуре, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, 	<p>ные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности 	<p>моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать местную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы био- 	<p>общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы био-
--	--	---	---	--

<p>уку-сах животных; ра-боты с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений; осознанно использовать знания ос-новных правил по-ведения в природе; выбирать целевые и смысловые уста-новки в своих дей-ствиях и поступ-ках по отношению к живой природе;</p>	<p>аудитории сверстников;</p>		<p>основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки:наблюдать и описы-вать биологические объек-ты и процессы; проводить исследования с организ-мом человека и объяснять их результаты; • знать и аргументиро-вать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оцени-вать влияние факторов риска на здоровье челове-ка; • описывать и использо-вать помощь; • знать и соблюдать пра-вила работы в кабинете биологии. • объяснять необходи-мость применения тех или иных приемов при оказа-нии первой 	<p>логической науки:наблюдать и описывать биологические объ-екты и процессы; ставить био-логические эксперименты иобъяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оце-нивать последствия деятельно-сти человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и раз-множения культурных расте-ний и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; • находить в учебной, науч-но-популярной литературе, Интернет-ресурсах информа-цию о живой природе, оформ-лять ее в виде письменных со-общений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. • сравнивать
---	-------------------------------	--	---	---

			<p>доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; природопользования, и пути решения этих проблем; <p>научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; 	<p>биологические объекты, процессы; делать вы-воды и умозаключения на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы био • находить в учебной, логической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
--	--	--	--	---

			<p>последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников •работать с особенностями строения и жизнедеятельности и организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы 	<ul style="list-style-type: none"> •находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; •знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. •понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального •работать в группе сверстников при решении познавательных задач •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; •находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах,
--	--	--	---	---

				<p>анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание)
--	--	--	--	--

1.2.5.11. Химия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			<p>данных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; 	<p>объяснять суть письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать

			<p>•изобразить состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций, кислот, щелочей, солей; пол-ты, соли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты соли по составу; •описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; •давать сравнительную характеристику химических элементов важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; •пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; •проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; действий с помощью химических уравнений; •вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической 	<p>мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</p> <ul style="list-style-type: none"> •называть признаки и условия протекания химических реакций сравнивать по составу оксиды, основания, кислот; •устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); •называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; •факторы, влияющие на смещение химического равновесия; •составлять уравнения электродиссоциации и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных
--	--	--	---	--

			<p>значимости; •различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</p> <p>•классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <p>•раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</p> <p>•описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</p> <p>•характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям периодов периодической системы, а также калия и кальция;</p> <p>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <p>•изображать электронноионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</p> <p>•выявлять зависимость</p>	<p>реакций;</p> <p>•прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</p> <p>•составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>•выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</p> <p>•приготавливать растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</p> <p>•определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</p> <p>•проводить качественные реакции химических элементов ма- акции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</p> <p>• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <p>•составлять формулы веществ по их названиям;</p>
--	--	--	---	--

			<p>свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</p> <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать химические элементы их соединения на основе положения элементов в периодической системе особенностей строения их атомов; •описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым третьего периода 	<ul style="list-style-type: none"> •определять валентность степень окисления элементов в веществах; •составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; •объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) их высших оксидов, образованных элементами второго называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; •называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; •приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; •определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; •составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по
--	--	--	---	--

				предложенным схемам реакций; •проводить лабораторные опыты, подтверждающие хи- мические
--	--	--	--	--

1.2.5.12. Изобразительное искусство

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; • создавать эскизы декоративного убранства русской избы; • создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; • определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; • создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; • создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; • умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием • композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; • создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; • простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; • навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); • изображать сложную форму предмета (силуэт) как 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; • изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; • узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; • перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины; • называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; • творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на 	<ul style="list-style-type: none"> • называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; • использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; • характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; • рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; 	

<p>доступ-ном для данного возраста уровне);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изображений или геометрических элементов; • владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; • распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; • характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; • различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; • различать национальные особенности русского ор- 	<p>соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; • строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; • характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; • передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; • творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; • выразить цветом 	<p>выбранный исторический сюжет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческому опыту по разработке художественного проекта <p>-</p> <p>разработки композиции на историческую тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; • характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; • рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; • описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; • творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; • характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; • отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; • использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; • анализировать художественно-выразительные средства 	
--	--	---	---	--

<p>намента и орнаментов других народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; • навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; • навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; • понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; • осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг цилиндр, шар и т. д.; • применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); • различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); • пользоваться 	<p>в натюрморте собственное настроение и переживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; • применять перспективу в практической творческой работе; • навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; • видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; • навыкам создания пейзажных зарисовок; • различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; • пользоваться правилами работы на 	<p>событию или историческому герою;</p> <ul style="list-style-type: none"> • культуре зрительского восприятия; • характеризовать временные и пространственные искусства; • понимать разницу между реальностью и художественным образом; • представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. <p>И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; • представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; 	<p>произведений изобразительного искусства XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; • различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. <p>Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. <p>Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; • раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII 	
--	---	--	--	--

<p>правилами схематического построения головы человека в рисунке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники. 	<p>ПЛЕНЭР; <ul style="list-style-type: none"> • использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; • определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; • различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, ПЛЕНЭР, импрессионизм; • различать и характеризовать виды портрета; </p>	<ul style="list-style-type: none"> • опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; • систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; • распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; • понимать сочетание различных объемов в здании; • понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; • иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; • понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; • различать образно-стилевой язык 	<p>веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; • различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; • работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); • сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; • рассуждать о значении художественного образа 	
---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и характеризовать основы изображения головы человека; • видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; • видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; • использовать графические материалы в работе над портретом. 	<p>архитектуры прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; • создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; • приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; • характеризовать основные школы садово-паркового искусства; • понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков; • называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; • понимать основы краткой истории костюма. 	<p>древнерусской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков; • использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков; • выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; • характеризовать признаки и особенности московского барокко; • создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале. 	
--	--	---	--	--

1.2.5.13. Музыка

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
понимать значение интонации в	• распознавать художественные	анализировать единство		

<p>музыке как носителя образного смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; • различать и характеризовать приемы взаимодействия образов музыкальных произведений; • различать многообразие музыкальных образов и способов их развития. • производить интонационно-образный анализ 	<p>направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; • различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); • узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, 	<p>жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;</p> <p>выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</p> <p>анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;</p> <p>различать интерпретацию классической музыки в современных работах;</p> <p>определять характерные признаки современной популярной музыки;</p> <p>• называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-</p>		
---	--	---	--	--

<p>музыкального произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основ- принцип построения и разви-тия музыки; • анализировать взаимосвязь жи-зненного содержа музыки и му-зыкальных обра-зов; • размышлят ь о знакомом музы-кальном произве-дении, высказывая суждения об ос-новной идее, сред-ствах ее воплоще-ния, интонацион-ных особенностях, жанре, исполните-лях; • понимать значениеустного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа 	<p>рондо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тембры му-зыкальных инструмен-тов; • называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, со-временных электронных; • определять виды оркестров: симфоническо-го, духового, камерного, оркестра народных ин-струментов, эстрадноджазового оркестра; • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; • узнавать на слух изу-ченные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкально-го творчества, произве-дения современных композиторов 	<p>оперы, рок-н-ролла и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать творчество исполнителей ав-торской песни; • выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами ис-кусства; • находить жанровые параллели между музы-кой и другими видами искусств; • сравнивать интонации музыкального, живо-писного и литературно-го произведений; • понимать взаимодей-ствие музыки, изобрази-тельного искусства и литературы на основе осознания специфики ния худо-жественными образами музыки, изобразитель-ного искусства и лите-ратуры; • понимать значимость музыки в творчестве пи-сателей и поэтов; • называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано,меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; • определять разновид-ности хоровых коллек- 		
---	--	--	--	--

		<p>тивов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками вокально-хорового музицирования; • применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкаль-ных песен 		
--	--	--	--	--

1.2.5.14. Технология

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • характеризует рекламу как средство формирования потребностей; • характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; • называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; • разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользу- 	<p>называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает жизненный цикл технологии, приводит примеры; • оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; • проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; • проводит анализ технологической системы - надсистемы - 	<p>называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; • характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; • перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации • характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации); • объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно 	

<p>ется этими понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> •объясняет основания развития •планирует продвижение технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребителей, которые удовлетворяют эти технологии; •приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; •объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; •составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; •спланированного наблюдения, вательного конструктора по инструкции; •осуществляет выбор товара в модельной ситуации; •осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; •конструирует модель по заданному прототипу; 	<p>подсистемы в процессе проектирования продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> •читает элементарные чертежи и эскизы; •выполняет эскизы механизмов, интерьера; •освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ; •осуществляет сборку моделей с помощью образцов •применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; •строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; •получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; •получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; •получил опыт мониторинга развития 	<p>автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; •объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимого с отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную димый потребителю; •объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; •осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; •осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование 	<p>избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, разъясняет функции модели и принципы моделирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> •создаёт модель, адекватную практической задаче, •отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, •составляет рацион питания, адекватный ситуации(на выбор образовательной организации); •регламентирует заданный процесс в заданной форме, •проводит оценку и испытание полученного продукта, •описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков,графического изображения, •получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания, •получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, •получил и проанализировал опыт
---	--	---	---

<p>•осуществляет корректное при-менение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации произ-водителя (ин-струкции, памятки, этикетки);</p> <p>•получил и про-группу •называет и характеризует анализировал опыт изучения потреб-ностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;</p> <p>•получил и про-анализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;</p> <p>•получил и про-анализировал опыт разработки оригинальных кон-струкций в заданной ситуации;</p> <p>•получил и про-анализировал опыт изготовления ин-формационного продукта по за-данному алгоритму;</p> <p>•получил и про-анализировал опыт изготовления ма-</p>	<p>технологий произвольно из-бранной потребностей на основе работы с инфор-мационными источни-ками различных видов;</p> <p>•получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);</p> <p>•получил и проанализировал опыт планирования (разработки) по-лучения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку до-кументации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p> <p>•получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения модерниза-материального продукта (на основании соб-ственной практики использования этого способа).</p> <p>•получил и проанализировал опыт обработки материалов, технологии</p>	<p>электрических це-пей в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>•выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</p> <p>•конструирует простые системы с обратной свя-зью на основе техниче-ских конструкторов;</p> <p>•следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;</p> <p>•получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, состав-ление схемы электропроводки;</p> <p>•получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;</p> <p>•называет и характеризует актуальные и пер-спективные технологии</p> <p>•называет и характеризует технологии в области элек-</p>	<p>компьютерного моделирования / проведения вир-туального эксперимента по избранной обучающимся ха-рактеристике транспортного средства,</p> <p>•получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно</p> <p>• получил и проанализировал опыт моделирования транс-портных потоков,</p> <p>• получил опыт анализа объ-явлений, предлагающих ра-боту</p> <p>• получил и проанализировал опыт проектирования и изго-товления материального про-дукта на основе технологиче-ской документации с приме-нением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регу-лирования / настройки) рабо-чих инструментов / техноло-гического оборудования,</p> <p>•получил и проанализировал опыт создания информаци-онного продукта и его встраивания в заданную оболочку,</p> <p>•получил и проанализировал опыт</p>	
---	--	--	--	--

<p>териального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</p>	<p>получения материалов с заданными свойствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; • называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; 	<p>троники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняет закономерности технологического развития цивилизации, • разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, • оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности, 	<p>разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.</p> <p>экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,</p> <ul style="list-style-type: none"> • в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта, • анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории, • анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией те или иных видов деятельности, • получил опыт поиска, извлечения, структурирования и 	
--	---	---	--	--

			<p>обработки информации о перспективах развития со-временных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,</p> <ul style="list-style-type: none"> •получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб, •получил и проанализировал опыт разработки и / или реа-лизации специализированного проекта. 	
--	--	--	--	--

1.2.5.15. Физическая культура

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>•рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</p> <p>•характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью,</p>	<p>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</p> <p>•характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой</p>	<p>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</p> <p>•характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью</p>	<p>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</p> <p>•характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью</p>	<p>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</p> <p>•характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью</p>

<p>формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; •раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; •разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; •руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в</p>	<p>вредных привычек; •раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; •разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; •руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от погодных условий;</p>	<p>ью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; •раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; •разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; •руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного</p>	<p>ью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; •раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; •разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; •руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного</p>	<p>ью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; •раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; •разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; •руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного</p>
---	---	---	---	---

<p>зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>•руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>•составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>•классифицировать физические упражнения по их</p>	<p>•руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>•составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>•классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных</p>	<p>выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>•руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>•составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>•классифицирова</p>	<p>выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>•руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>•составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>•классифицирова</p>	<p>выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>•руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>•составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>•классифицирова</p>
--	---	--	--	--

<p>функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>•самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <p>•руководствоваться правилами профилактики</p>	<p>занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>•самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его целенаправленно работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <p>•классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>•самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным</p>	<p>ть физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>•самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления соб-</p>	<p>ть физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>•самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <p>•разрабатывать</p>	<p>ть физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>•самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным ее организации в современном обществе;</p> <p>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную</p>
---	--	--	---	---

<p>травма-тизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); 	<p>действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; • выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; 	<p>ственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); • выполнять спуски и торможения на лыжах с 	<p>содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; • выполнять основные технические действия и 	<p>нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • .. выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; • .. выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • . выполнять
---	---	--	--	--

		пологого склона; • выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;	приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций.	передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.
--	--	--	--	---

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминального характера; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических по- 	

			<p>ходах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; • сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных си- 	
--	--	--	---	--

			<p>туаций природного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">•безопасно использовать средства индивидуальной защиты;•использовать алгоритм последствия данных явлений для личности, общества и государства;•выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;•безопасно использовать ресурсы интернета;•анализировать состоя- мощь при тепловом (солнечном) ударе;•оказывать первую по-мощь при укусе насекомых и змей.	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

1.2.5.17 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства,

в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи

исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности

русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-

характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное

употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского

литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского

литературного языка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как

общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; осознание смысловоразличительной роли ударения на примере

омографов; различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различение стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи; различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов,

помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и русского

речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного

русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного

русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для

определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной

речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы,

примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков,

диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной

безопасности при общении в

социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого

поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответгруппировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа:

определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

1.2.5.18. Татарский язык

	5 нче сыйныф	6 нчы сыйныф	7 нче сыйныф	8 нче сыйныф	9 нчы сыйныф
Татарский язык (татарская подгруппа)	Фонетика. Орфоэпия. Графика һәм орфография. Авазларның язалу урыннары, сузык һәм тартык авазлар, авазларның дәрәс җителеше, сузыклар гармониясе, ирен гармониясе, тартыкларның сәйләмдәге	Морфология: Сүзләргә төркемләү, сүз төркемнәренә (исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык) үзгәрткәннәр билгеләү, аларның лексик-грамматик, морфологик һәм синтаксик билгеләрен аңлау. Җайгынган сүз	Морфология: Сүзләргә төркемләү, сүз төркемнәренә (фигыль, аваз ияртемнәре, хәбәрлек сүзләр, бәйләкләр, төркегечләр, кисекчеләр, ымлыклар) үзгәрткәннәр билгеләү, аларның лексик-грамматик,	Синтаксис Татар теленә тәп берәмләргә һәм аларның билгеләрен белү; татар теленә фонетик, лексик системаларын, грамматик тәгъләштерү; үзгәрткән баш һәм иярчен кисекләре	Синтаксис. Пунктуация. Стилистика. Сүзләргә һәм җәмләргә арасында бәйләнеш төрләре. Җәмләргә җитү максаты ягыннан төрләре, аларны барлыкка китерә торган чаралардан

<p>үзгөреше, ижек калыплары, сүз басымы һәм аның үзенчелекләре, интонация һәм аның үзенчелекләре, телдәге аерым авазларның, сүзләрнең әйтелеш үзенчелекләре. Фонетика һәм орфоэпийадан алган белем һәм күнекмәләргә гамәлдә куллану.</p> <p>Лексикология һәм лексикография я.</p> <p>Сүз – телнең төп әйрәнү берәмлеге. Лексик мәгънә. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры</p>	<p>тәркемнәренен морфологик билгеләрен күзаллау. Татар телендә исемләшгә торган сүз тәркемнәрен барлау Сүз тәркемнәренен морфологик анализ ясау. Аларның төрле ысуллар белән ясалудың белү. Сөйләм эшчәнлегенә карата мәгълүматлылык булдыру Телдән һәм язма сөйләмдә: репродуктив сөйләм: укылган яки тыңланган текстның эчтеләген сөйләү яки язу; • продуктив сөйләм —</p>	<p>морфологик һәм синтаксик билгеләрен аңлау. Әйрәнелгән сүз тәркемнәренен морфологик билгеләрен күзаллау. Татар телендә исемләшгә торган сүз тәркемнәрен барлау Сүз тәркемнәренен морфологик анализ ясау. Аларның төрле ысуллар белән ясалудың белү. Сөйләм эшчәнлегенә карата мәгълүматлылык булдыру Телдән һәм язма сөйләмдә: репродуктив сөйләм: укылган яки тыңланган</p>	<p>арасындагы мөнәсәбәтләрне аңлау, бәйләнеш чараларын күрсәтү; жәмле төрләрне аеру, алар янында тыныш билгеләрен куярга әйрәнү; әйрәнә торган синтаксик берәмлекләргә аңлау; жәмләләрне сүзтәзмәләргә таркату; иярүче һәм ияртүче сүзләргә билгеләү, аларны бәйләүче тел чараларын табу; сүзтәзмә белән жәмленен берберсеннән аермасын</p>	<p>интонация, логик басым һәм сүз төртибе. Жәмленен грамматик нигезе. Жәмленен баш һәм иярчен кисекләре. Тиндәш кисекләр. Гади һәм кушма жәмле, аларның төрләре. Эндәш һәм кереш сүзләр. Кереш жәмләләр. Туры һәм кыска сөйләм. Текст, аның төзелеше. Хәзерге татар әдәби теленен синтаксик нормалары. Жәмле ахырында,</p>
---	--	--	---	--

<p>Һәм күчерелмә мөгънеләре. Килеп чыгышы ягыннан, кулланылышы буенча, кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы, фразеологизмна р һәм аларның кулланылышы. Лексикология һәм лексикографияд Һәм алган белем һәм күнекмәләргә гамәлдә куллану. Сүз тәзелеше һәм ясалышы Тамыр һәм кушымча; тамырдаш сүзләр; сүз ясагыч кушымчалар; бер тамырдаш берничә төрле кушымча ялгану; татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчалар ялгануның үзенчәлекләре, татар телендә сүз ясалыш ысуллары, тамыр һәм ясалма сүзләр; кушма һәм парлы сүзләр; сүз тәзелеше һәм ясалышы буенча алган белем һәм күнекмәләргә</p>	<p>бирелгән тема буенча тиешле Һәм әдәби нормаларга Һәм җавап бирә торган һәм эзлекле итеп оештырылган сөйләм Төрле стильдәге текстларны аңлы, йөгерек, дәрәс һәм сәнгатьле итеп уку. Төрле эш кәгазьләрен яза белү..</p>	<p>текстның эчтәлеген сөйләү яки язу; продуктив сөйләм — бирелгән тема буенча тиешле Һәм әдәби нормаларга Һәм җавап бирә торган һәм эзлекле итеп оештырылган сөйләм. Төрле стильдәге текстларны аңлы, йөгерек, дәрәс һәм сәнгатьле итеп уку. Төрле эш кәгазьләрен яза белү.</p>	<p>таный белү; Һәм җөмләнең Һәм әйтү максаты буенча төрән ,интонация, логик басым һәм сүз төртибән белү; гади Һәм җөмлә төрләрән билгеләү; Һәм җөмләнең баш һәм иярчән кисекләрен табып, аларның кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүен күрсәтү; Һәм җөмләдә тиндәш кисекләргә, кереш һәм эндәш сүзләргә табу; Һәм җөмләнең аерымланган кисекләргә билгеләү; тыныш билгеләргән куюны аңлату; Һәм җөмлә ахырында ,аерымланган кисекләргә янында, тиндәш кисекләргә ,эндәш һәм кереш сүзләргә янында тыныш билгеләргә кую. ия һәм хәбәр янында сызык кую очраklarын белү.</p>	<p>тиндәш кисекләргә янында, гади һәм кушма Һәм җөмләләрдә, диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләргән куелышы. Стилистика һәм сөйләм културасы. Стиль тәшенчәсе. Язма сөйләмнең функциональ төрләргә. Аларның лексик-грамматик үзенчәлекләргә . Сөйләм културасы. Һәм Әдәби сөйләмгә хас төп билгеләргә. Сөйләмдә лексик чараларның (синонимнар, антонимнар, калькалар, фразеологизмнар, мөкаль һәм Һәм әйтмәләр) кулланылыш мөмкинлекләргә</p>
--	---	---	---	---

	гамелдә куллану.				
Татарский язык (русская подгруппа)	-Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. -Сыйфат дәрәҗәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә куллану. -Микъдар, тәртип, жыю саннарын аера белү. -Мин, син, ул зат алмашлыкларының, төшем килешләрендә сөйләмдә кулланышы. -Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә тәрленешен сөйләмдә куллану. -Хезергә заман хикәя фигурасының барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән тәрленеше. -Билгеле үткән заман хикәя фигурасының барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән тәрленеше. -Билгесез үткән заман хикәя фигурасының барлыкта зат-сан белән тәрленеше.	фигурасының барлыкта зат-сан белән тәрленеше белән танышу. -Билгесез килчәк заман хикәя фигурасының барлыкта зат-сан белән тәрленеше белән танышу. -Боерык фигурасының барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән тәрленешен танырга өйрәтү. -Шарт фигурасының барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән тәрленеше. -Процесстың башлануын, дөвам итүен, төмамлануын (укий башлады, укып бетерде), теләкне (барасым килә), мөмкинлек/мөмкин түгеллекне (бара алам, бара алмыйм) белдерә торган модал мөмчәле аналитик формалы фигураларның сөйләмдә кулланылышы. -Белән, кебек,	куллану. -Исем фигурасының зат-сан белән тәрленеше. -Жыючы (һәм, да-да, та - та, ни...ни), каршы куючы (ләкин, җе, җемма), бүлүче (я, яки) төркемчеләре белән җәмләләр тезү күнемчеләрен системалаштыру. -Тезүче (һәм, да-да, җемма, яки) һәм ияртүче (өгөр, шуна күрә) төркемчеләрен сөйләмдә куллану. -Тәрҗемә аша кисекчеләрен семаantik мөмчәләре белән таныштыру (- да/-дә, -та/-тә, гына/генә, иң, бит, инде). -Җәмленең баш һәм иярчен кисекчеләрен билгеләргә өйрәтү. -Җәмленең баш кисекчеләре: ия һәм хәбәр, алар арасында сызык куелу очраklары белән таныштыру. Лексика буенча 1.Беләм һәм	куллануны ныгыту. -Сыйфат фигурасының барлыкта һәм юклыкта заман формаларын сөйләмдә куллану. -Хәл фигурасының 4 формасын сөйләмдә куллану. -Бөйлек һәм бөйлек сүзләрен сөйләмдә куллану. -Жыйнак һәм җеенке җәмләләрне сөйләмдә куллану. -Гади фигуралы хәбәрләр (Мин татарча беләм), исем хәбәрләр (Безнең гаиләбез тату) һәм тезмә фигуралы хәбәрләр (Мин укырга яратам) гади җәмлә таныш, аера белү. - Тиндәш кисекчелә җәмләләр таныш, аера белү. Лексика буенча 1.Күп укыган – күп белер: Класташларының беләм алуга карашын,	куллану. -Иярчен хәл җәмләләрнең иярчен урын җәмлә, вакыт җәмлә, сөбеп җәмлә, максат җәмлә, шарт җәмлә, кире җәмләләре белән таныштыру һәм аларны сөйләмдә урынлы куллану. -Тезмә һәм иярченлә кушма җәмләләрдә тыныш билгеләрен дәрәҗә кую һәм аларны тиешле интонация белән өйтүне камилләштерү Лексика буенча 1.Без Татарстанда яшибез: Татарстан турында гомуми белешмә бирә белү: Татарстан Республикасының мөйданы, табигате, шөһәрләре, анда яшәүче милләтләре, Татарстан дөүләтенң символлары, аларның

<p>-Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта 2нче затта тәрленешен сөйләмдә куллану. -Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану. -Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирек, кирекми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану - Эшләргә телим - конструкцияләр ен сөйләмдә куллану. -Җечен, шикелле бөйләкләрне сөйләмдә куллану. -Кереш сүзләрне (минемчә, синеңчә, билгеле, өлбөтте, беренчедән, минем фикеремчә) сөйләмдә куллану. Лексика буенча 1. Без мәктәптә: Уку-язу эсбапларының барлыгын, юклығын, санын,</p>	<p>җечен, соң, аша бөйләкләр исемнәр һәм алмашлыктар белән кулланышы. -Бөхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә кереш сүзләр ен сөйләмдә куллану. Лексика буенча 1. Яңа уку елы башлана: Көз вакытын сурәтләнә белү. Яңа уку елы башлану, аңа өзерлек, мәктәп турында сөйлән белү. Уку-язу эсбапларына сак караш турында сөйләншү. Китапның ни өчен яқын дус, киңешчә икәннен сөйлән белү. Китапның нәрсә турында, авторы кем икәннен өйтә белү. Китап укырга киңеш бирә белү. Китапханәгә язылу өчен анкета тутыра белү, китапханәдән үзәнчә кирәклә китапны сорый, нәрсә турында икәннен сорый, сөйлән белү. Китап басылу</p>	<p>тормыш: Яңа уку елындагы яңалыктар, жөйгә ялыны ничек уздыру, классташларың ның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләншү. Начар билгегә үз карашын өйтә белү. Уку- язу эсбапларын тәртиптә тоту, яқшы уку серләре, яқшы уку өчен нинди хольк сыйфатлары кирәкләгә турында сөйләншү. 2. Без бергә ял итәбез: Буш вакыт. Буш вакытны файдалы, файдасыз үткөрү. Яшьтешләренң үз-үзләрен жәмгыять урыннарында тотышы турында сөйләншү, бөя бирә белү. Яратқан шөгыленң турында сөйлән белү. Спорт түгөрәкләрнен өйөрү, спорт уеннарында катнашу, спорт</p>	<p>яқшы уку өчен кирәклә сыйфатлар турында сөйлән белү. Яқшы укуга карата мөнәсәбәтненң е белдәрә белү. Интернет аша үз белемнен күтөрү турында сөйләншү. Татарстан Республикасы ның Милли китапханәсә тарихын сөйлән белү. 2. Мин һәм минем яшьтешләрем : Яшьтешләренң белән аралашу кагылделәрә, дуслашу серләре, нинди кызлар һәм малайлар ошавы турында сөйләншү. Яшьтешләренң ен тышкы кыяфәтен, характер сыйфатларын өйтә белү. Матур киенү серләре турында сөйләншү. Яратқан музыкаң, жырчылар, турында сөйлән белү. Кәрәзлә телефон, плеерларны куллану,</p>	<p>авторлары турында сөйлән белү. Татар музыка сәнгәте вәкилләрә: Александр Ключарев, София Гобөйдуллина, Салих Сөйдөшев турында өңгәмә корә белү. Татар театр сәнгәте барлыкка килү турында белешмә бирә белү. Тормышыбыз да театр ролә турында фикер алышу. 2. Һөнәр сайлау: Белем алу, тормышта үз урыныңны табу проблемасы турында сөйләншү. Үз гаилә членнарының профессиялә рә, тәрлә профессиялә рәгә хас сыйфатлар турында фикер алышу. Үзәнчә ошаган профессияне яқлы белү. Үзәнчә яшәгән төбөктәгә колледжлар, техникумнар, аларда өзерләнчә торган</p>
---	--	--	---	--

<p>киреклеген хәбәр итә белү (сорау), үзәң сорап алу, иптешәң тәкдим итү. Беренче сентябрь–белем бәйрәме турында сәйли белү. Дәрәсләр расписаниесе буенча нәрсе эшдәгәнне әйтә белү. Әй эшен әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Ни әчен яхшы, начар билгеләр алу турында сәйләшү. Уку-язу әсбаплары, аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү. Китапханчедә н кирәкле китапларны сорап ала белү.</p> <p>2. Мин – әйдә булышчы: Үзәңнең кәңдәлек режимың турында сәйли белү. Вақытны сорый, әйтә белү. Әйдә эшләгән эшләрне әйтә, сорый, куша белү. Эш эшләргә риза булуыңны, булмавыңны белдерү. Әй эшләрәндә үзәң булышырга,</p>	<p>тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Каюм Насыри турында кыскача мегълүмат бирә белү.</p> <p>2. Мин - зур ярдемче: Әйдә нинди эшләр эшләүнең кирәклеген, нинди эшләр эшләргә яратканыңны, эшләргә теләгәнәңне, ничек булышканыңны сәйли белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикерәңне раслый белү. Образларга бәя бирә, кешенәң характер сыйфатларын әйтә белү.</p> <p>3. Дуслар белән күңелле: —Дус нинди була? Ни әчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди?! проблемалары буенча сәйләшү. Туган кәңгә әстәл әзерләү, әлкәңнәргә</p>	<p>чараларын, тапшыруларын карау турында сәйләшү.</p> <p>3. Әлкәңнәр һәм кечкәңеләр: Әлкәңнәр һәм кечкәңеләрнең гаиләдә үзара мәнәсәбәте, кушкан әшкә жаваплы караш турында сәйләшү. Әлкәңнәргә үзәңнең кая барырга, нишләргә теләгәнәңне, кайчан кайтасыңны әйтә белү, әлкәңнәрдән рәхсәт сорый белү. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткөрү, әти-әниләрне бәйрәм белән котлау турында сәйли белү.</p> <p>4. Без Татарстанда яшибез: Татарстанның табигате, аның табигый байлыклары турында сәйли белү. Туган як табигатенә карата үз фикерәңне белдерә белү. Татарстанның территориясә, аның географик урыны. Атаклы</p>	<p>компьютер уеннары, аларга бәйләлек турында сәйләшү.</p> <p>3. Табигать һәм кеше: Бүгәңгә экологик проблемалар, табигатькә сак караш турында сәйләшү. Табигать байлыгы, табигатьгәге кызыклы күренешләр турында мегълүмат бирә белү —Мин чисталык яратам!, —Кошларга ярдем! акцияләрендә катнашу турында сәйләшү.</p> <p>4. Татарстанның башкаласы – Казан: Казан шәһәрә, андагы яңа үзгәрешләр турында сәйли белү. Казанның бүгәңгә йәзә, архитектура истәлекләре, урыннары. Казан шәһәрәндәгә һәм үз яшәгән тәбәк музейлары турында кыскача мегълүмат</p>	<p>һәңәрләр, уку үзәңчәлекләре турында белешмә бирә белү.</p> <p>3.Зарарлы гадәтләрдән сакланыгыз Сәләмәт яшәү рәвешә, сәләмәтлекне саклау әчен кирәк булган чаралар, спорт белән шәғыльләнергә кирәклегә турында сәйләшү. Дәрәс туклану, яшә организмга зыян китерә торган ризыклар турында сәйләшү. Зарарлы гадәтләр, аларны булдырмау, алардан котылу юллары турында сәйли белү. —Зарарлы гадәтләрдән тыш яшәү – заманча яшәүме?! проблемасы буенча әңгәмә кора белү. Дәрәс киенә белү проблемасы буенча сәйләшү.</p> <p>4.Беркәм дә, бернәрсә дә онытылмый.</p>
--	--	--	---	---

	<p>ярдем итергә сорый, нәрсе эшләргә кирәк икәннен әйте белү. Кибетке барырга куша, нәрсе алырга икәннен әйте, сорый белү. Әйдәге эшләрне эшләргә киңеш бире, яхшы эшләр өчен мактый белү. Әйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бире белү. 3. Дуслар белән күңелле: Дустыңның барлыгын, кемнәр белән дус икәннен, аларның нинди булуын әйте белү. Кайда, кайчан дуслашкан, дусның нинди булуын, бергә нишлегәнне сөйли белү. Чын дусның авыр хәлдә калдырмавын, бер-береңә ярдем итү турында сөйләшү. Дусларны телефоннан уйнарга чакыра, туган кәңгә итагәтле чакыра белү. Дуслар белән туган кәңгә өзәргәнү, кибеттән ризыклар алу,</p>	<p>хөрмәт турында сөйләшү. Әнинен туган кәңе, аңа булышу турында сөйли белү. Тәрле рецептларны сөйли белү. 4. Туган жирем Татарстан: Туган ил, туган жир тәшенчәләре турында сөйли белү. Россиядәге, Татарстандагы диңгезләрен, елгаларны, шәһәрләрен атый белү. Татарстанның табигатен сурәтле белү. Татарстан республикасын ың дәүләт символлары турында белешмә бире белү. Татарстанда яшәүче милләтләр, үзәңнең милләтеңне, нинди телдә сөйләшүеңне әйте белү. Татарстанда халыкларның дус яшәве турында сөйли белү. Казан шәһәре турында мегълүмат бире белү. Татар сәнгать</p>	<p>композитор Сара Садыкова турында сөйли белү.</p>	<p>бире белү. Үз яшәгән тәбәктәге музейларны атый белү.</p>	<p>Бөек Ватан сугышы турында белешмә бире, 9нчы Май – Жиңү кәңе турында сөйли белү. Рейхстагга жиңү байрагын элүчеләр, Татарстан уллары һәм кызлары – оветлар Союзы геройлары турында өңгемә кора белү. Бөек Ватан сугышында катнашкан өлкән буын-ветераннар, аларга хөрмәт күрсәтү турында сөйләшү.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>кибетче белен сөйлөшө белү. Татар халык ашларын, нөрселер ярату, яратмауны өйге белү. Табын өзерлеу турында сөйлөшү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдөлгөрен сөйли белү. 4. Дүрт аяклы дусларыбыз: Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфетлере, гадетлере турында сөйлөшө белү. Этлер турында кызыклы мөгълүмат өйге белү.</p> <p>5. Без спорт яратабыз: Тен өгзаларының исемнөрен, нөрсө авыртуын, авыртмавын табибка өйге, сорый белү. Спорт төрлөрен аера, үзеңнең нинди спорт төрен яратканыңны, нинди спорт түгөргөгенө йөргөнеңне, физкультура дересенде нөрсө эшлөгөнеңне өйге белү. Сабантуйдагы милли уеннарны өйге, сабантуйга</p>	<p>вөкиллөренен исемнөрен өйге белү.</p> <p>5. Табият ө белен берге: Табият, аның кешелөрге файдасы турында сөйлөшү. Кешелөренен урманга салган зыяны, табиятне саклау турында киңешлөр бирө белү. Кошлар, хайваннар тормышыннан кызыклы мөгълүматлар сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфетлере, гадетлере, аларны саклау, карау турында сөйлөшү.</p> <p>6. Сөламөт төнде – сөламөт акыл: Спорт төрлөре һем нинди спорт төрлөре белен шөгылльленү турында сөйли белү. Олимпия уеннары, кайда барлыкка килгөнен, нинди уеннар булуын, олимпия уты, олимпия флагы турында сөйли белү. Сөламөт булу өчен нинди кагыйдөлгө</p>			
--	--	---	--	--	--

	бару, катнашу турында сөйләшү.	үтергә кирәклеген сөйли белү. Кешенең еш авыру сәбәпләрен өйтә, ана авырмаска киңешләр бирә белү. Табибта кай жирең авырту турында сөйләшү. 7. Светофор – минем дустым: Ни өчен юлда сак булырга кирәклеген өйтә белү. Юл өтү кагыйдәләрен сөйли белү. Юл өтү кагыйдәләрен сакларга киңеш бирә белү.			
--	--------------------------------------	--	--	--	--

1.2.5.18. Татарская литература

	5 нче сыйныф	6 нчы сыйныф	7 нче сыйныф	8 нче сыйныф	9 нчы сыйныф
Татарская литература (татарские подгруппы)	Танып-белү өлкәсендә: - татарча өдәби текстны кабул итергә һәм аңларга, ижат ителгән чор белгән тарихи- мәдәни бөйләнешләре н һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләре күзалларга өйрәтү; - укыган өдәби өсернен этчәлеген, темасын, проблемасын,	Танып-белү өлкәсендә: - татарча өдәби текстны кабул итергә һәм аңларга, ижат ителгән чор белгән тарихи- мәдәни бөйләнешләре н һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләре күзалларга өйрәтү; - укыган өдәби өсернен этчәлеген, темасын, проблемасын,	Танып-белү өлкәсендә: - татарча өдәби текстны кабул итергә һәм аңларга, ижат ителгән чор белгән тарихи- мәдәни бөйләнешләре н һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләре күзалларга өйрәтү; - укыган өдәби өсернен этчәлеген, темасын, проблемасын,	Танып-белү өлкәсендә: - татарча өдәби текстны кабул итергә һәм аңларга, ижат ителгән чор белгән тарихи- мәдәни бөйләнешләре н һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләре күзалларга өйрәтү; - укыган өдәби өсернен этчәлеген, темасын, проблемасын,	Танып-белү өлкәсендә: - татарча өдәби текстны кабул итергә һәм аңларга, ижат ителгән чор белгән тарихи-мәдәни бөйләнешләре н һәм аңа салынган мәңгелек кыйммәтләре күзалларга өйрәтү; - укыган өдәби өсернен этчәлеген, темасын, проблемасын, идеясен беркадәр билгели, геройларын бөйли алуына ирешү;

идеясен беркадәр билгели, геройларын бәяли алуына ирешү; - классик «дипләрнең тормыш һәм ижат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар «дәбияты текстларын рус «дәбияты «сәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләрен « мәнәсебәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыр у; - бәяләү «лкәсендә: - татар «дәбиятына хас рухи- «хлакый кыйммәтләрен , «дәби- эстетик үзенчәлекләрен « аңларга «йрәтү; - мәдәниятара бәйләнешләрен « саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм «дәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның	идеясен беркадәр билгели, геройларын бәяли алуына ирешү; - классик «дипләрнең тормыш һәм ижат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар «дәбияты текстларын рус «дәбияты «сәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләрен « мәнәсебәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыр у; - бәяләү «лкәсендә: - татар «дәбиятына хас рухи- «хлакый кыйммәтләрен , «дәби- эстетик үзенчәлекләрен « аңларга «йрәтү; - мәдәниятара бәйләнешләрен « саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм «дәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның	идеясен беркадәр билгели, геройларын бәяли алуына ирешү; - классик «дипләрнең тормыш һәм ижат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар «дәбияты текстларын рус «дәбияты «сәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләрен « мәнәсебәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыр у; - бәяләү «лкәсендә: - татар «дәбиятына хас рухи- «хлакый кыйммәтләрен , «дәби- эстетик үзенчәлекләрен « аңларга «йрәтү; - мәдәниятара бәйләнешләрен « саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм «дәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның	идеясен беркадәр билгели, геройларын бәяли алуына ирешү; - классик «дипләрнең тормыш һәм ижат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар «дәбияты текстларын рус «дәбияты «сәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләрен « мәнәсебәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыр у; - бәяләү «лкәсендә: - татар «дәбиятына хас рухи- «хлакый кыйммәтләрен , «дәби- эстетик үзенчәлекләрен « аңларга «йрәтү; - мәдәниятара бәйләнешләрен « саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм «дәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның	- классик «дипләрнең тормыш һәм ижат юлларына кагылышлы төп фактларны белүенә ирешү; - татар «дәбияты текстларын рус «дәбияты «сәрләре белән гомумкешелек кыйммәтләренә мәнәсебәттә чагыштыру күнекмәләре формалаштыру; - бәяләү «лкәсендә: - татар «дәбиятына хас рухи-«хлакый кыйммәтләренә, «дәби-эстетик үзенчәлекләренә « аңларга «йрәтү; - мәдәниятара бәйләнешләренә « саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм «дәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның сүз «сәнгәтенә «хәрмәтле мәнәсебәттә, толерант булуына ирешү; - баланың үзәнен үстерү, «атанны яратырга «йрәтү, «горурлык «һәм «гражданлык «хисләре «тербияләү; - татар «дәбияты үрнәкларенә үз мәнәсебәтеңне «булдыру күнекмәсен «формалаштыру.
--	--	--	--	--

<p>сүз сөнгатенә хәрмәтле мөнәсебәтте, толерант булуына ирешү; - баланың үзаңын үстерү, ватанны яратырга җирәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү; - татар әдебияты үрнәклеренә үз мөнәсебәтеңне булдыру күнекмәсен формалаштыру.</p> <p>Коммуникатив</p> <p>яктан: - татар әдебияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү; - әдеби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (фәзекне) сөнгатьле итеп уку, җирәнелгән әсәргә бөйле телдән һәм язмага фикерләргә белдерергә җирәтү; - аерым автор,</p>	<p>сүз сөнгатенә хәрмәтле мөнәсебәтте, толерант булуына ирешү; - баланың үзаңын үстерү, ватанны яратырга җирәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү; - татар әдебияты үрнәклеренә үз мөнәсебәтеңне булдыру күнекмәсен формалаштыру.</p> <p>Коммуникатив</p> <p>яктан: - татар әдебияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү; - әдеби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (фәзекне) сөнгатьле итеп уку, җирәнелгән әсәргә бөйле телдән һәм язмага фикерләргә белдерергә җирәтү; - аерым автор,</p>	<p>сүз сөнгатенә хәрмәтле мөнәсебәтте, толерант булуына ирешү; - баланың үзаңын үстерү, ватанны яратырга җирәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү; - татар әдебияты үрнәклеренә үз мөнәсебәтеңне булдыру күнекмәсен формалаштыру.</p> <p>Коммуникатив</p> <p>яктан: - татар әдебияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү; - әдеби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (фәзекне) сөнгатьле итеп уку, җирәнелгән әсәргә бөйле телдән һәм язмага фикерләргә белдерергә җирәтү; - аерым автор,</p>	<p>сүз сөнгатенә хәрмәтле мөнәсебәтте, толерант булуына ирешү; - баланың үзаңын үстерү, ватанны яратырга җирәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү; - татар әдебияты үрнәклеренә үз мөнәсебәтеңне булдыру күнекмәсен формалаштыру.</p> <p>Коммуникатив яктан: - татар әдебияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү; - әдеби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (фәзекне) сөнгатьле итеп уку, җирәнелгән әсәргә бөйле телдән һәм язмага фикерләргә белдерергә җирәтү; - аерым автор, аның әсәре,</p>	<p>Коммуникатив яктан: - татар әдебияты әсәрләрен аңлап укый һәм кабул итә алуга ирешү; - әдеби әсәрдәге вакыйгаларны һәм геройларны чагыштыру, әсәрне (фәзекне) сөнгатьле итеп уку, җирәнелгән әсәргә бөйле телдән һәм язмага фикерләргә белдерергә җирәтү; - аерым автор, аның әсәре, гомумән әдебият турында кирәкле мөһлүмәтне белешмә әдебият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзләү күнекмәсе булдыру; - укучының мөстәкыйль, ижади фикерләвен активлаштыру; - әдеби әсәрләр һәм ирәкле темалар буенча татар телендә ижади эшләр башкарырга җирәтү. эстетик яктан: - әдеби әсәрнең эстетик кыйммәтен һәм милли үзенчәлекләрен тою хисе формалаштыру; - баланың әдеби текстны эстетик бөтенлекле, шул ук вакытта әдеби һәм тел-сурәтләү алымнарының,</p>
---	---	---	---	--

аның ʼсҗре, гомумҗн ʼдҗбият турында кирекле мҗгълуматны белешмҗ ʼдҗбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзлҗ күнекмҗсе булдыру; - укучының мҗстҗкыйль, ижади фикерлҗвен активлаштыру ; - ʼдҗби ʼсҗрлер һҗм ирекле темалар буенча татар телендҗ ижади эшлҗ башкарырга ʼйретҗ. эстетик яктан: - ʼдҗби ʼсҗрнең эстетик кыйммҗтен һҗм милли үзенчҗлеклҗре н тою хисе формалаштыр у; - баланың ʼдҗби текстны эстетик бҗтенлекле, шул ук вакытта ʼдҗби һҗм тел- сурҗтлҗ алымнарының , образлылыкн ың үзенчҗлеклҗре н һҗм	аның ʼсҗре, гомумҗн ʼдҗбият турында кирекле мҗгълуматны белешмҗ ʼдҗбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзлҗ күнекмҗсе булдыру; - укучының мҗстҗкыйль, ижади фикерлҗвен активлаштыру ; - ʼдҗби ʼсҗрлер һҗм ирекле темалар буенча татар телендҗ ижади эшлҗ башкарырга ʼйретҗ. эстетик яктан: - ʼдҗби ʼсҗрнең эстетик кыйммҗтен һҗм милли үзенчҗлеклҗре н тою хисе формалаштыр у; - баланың ʼдҗби текстны эстетик бҗтенлекле, шул ук вакытта ʼдҗби һҗм тел- сурҗтлҗ алымнарының , образлылыкн ың үзенчҗлеклҗре н һҗм	аның ʼсҗре, гомумҗн ʼдҗбият турында кирекле мҗгълуматны белешмҗ ʼдҗбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзлҗ күнекмҗсе булдыру; - укучының мҗстҗкыйль, ижади фикерлҗвен активлаштыру ; - ʼдҗби ʼсҗрлер һҗм ирекле темалар буенча татар телендҗ ижади эшлҗ башкарырга ʼйретҗ. эстетик яктан: - ʼдҗби ʼсҗрнең эстетик кыйммҗтен һҗм милли үзенчҗлеклҗре н тою хисе формалаштыр у; - баланың ʼдҗби текстны эстетик бҗтенлекле, шул ук вакытта ʼдҗби һҗм тел- сурҗтлҗ алымнарының , образлылыкн ың үзенчҗлеклҗре н һҗм	гомумҗн ʼдҗбият турында кирекле мҗгълуматны белешмҗ ʼдҗбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары аша эзлҗ күнекмҗсе булдыру; - укучының мҗстҗкыйль, ижади фикерлҗвен активлаштыру ; - ʼдҗби ʼсҗрлер һҗм ирекле темалар буенча татар телендҗ ижади эшлҗ башкарырга ʼйретҗ. эстетик яктан: - ʼдҗби ʼсҗрнең эстетик кыйммҗтен һҗм милли үзенчҗлеклҗре н тою хисе формалаштыр у; - баланың ʼдҗби текстны эстетик бҗтенлекле, шул ук вакытта ʼдҗби һҗм тел- сурҗтлҗ алымнарының , образлылыкн ың үзенчҗлеклҗре н һҗм ʼҗҗиятен	образлылыкның үзенчҗлеклҗрен һҗм ʼҗҗиятен аңлап бҗяли белүенҗ ирешҗ; - рус һҗм татар телендҗеге ʼдҗби ʼсҗрлҗрне чагыштырып бҗялҗргҗ, ʼҗлакый идеалларның охшаш һҗм аермалы якларын билгелҗргҗ ʼйретҗ.
--	--	--	---	---

	<p>еһемиятен аңлап бәяли белүенә ирешү; - рус һәм татар телендәге едәби есерлерне чагыштырып бәяләргә, ехлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә фйретү.</p>	<p>еһемиятен аңлап бәяли белүенә ирешү; - рус һәм татар телендәге едәби есерлерне чагыштырып бәяләргә, ехлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә фйретү.</p>	<p>еһемиятен аңлап бәяли белүенә ирешү; - рус һәм татар телендәге едәби есерлерне чагыштырып бәяләргә, ехлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә фйретү.</p>	<p>аңлап бәяли белүенә ирешү; - рус һәм татар телендәге едәби есерлерне чагыштырып бәяләргә, ехлакый идеалларның охшаш һәм аермалы якларын билгеләргә фйретү.</p>	
<p>Татарска я литерату ра (русские подгрупп ы)</p>	<p>укучылары уку елы ахырында түбәндәгеләр не үзләштерәргә тиеш: – едәби есерлерне, сүзләрен дәрәс әйтәп, йфәгерек уку; – авторның әйтәргә теләгән фикерен аңлау, үз мәнәсәбәтен белдерү, фләшләргә бүлгә һәм планын тәзи белү; – едәби – теоретик тәшенчәләрне рус едәбият беләме белән тәңгәлләштер ү; – татар едәбиятының дәнъя культурасынд а тоткан</p>	<p>укучылары уку елы ахырында түбәндәгеләр не үзләштерәргә тиеш: – едәби есерлерне, сүзләрен дәрәс әйтәп, йфәгерек уку; – авторның әйтәргә теләгән фикерен аңлау, үз мәнәсәбәтен белдерү, фләшләргә бүлгә һәм планын тәзи белү; – едәби – теоретик тәшенчәләрне рус едәбият беләме белән тәңгәлләштер ү; – татар едәбиятының дәнъя культурасынд а тоткан</p>	<p>укучылары уку елы ахырында түбәндәгеләр не үзләштерәргә тиеш: – едәби есерлерне, сүзләрен дәрәс әйтәп, йфәгерек уку; – авторның әйтәргә теләгән фикерен аңлау, үз мәнәсәбәтен белдерү, есерне фләшләргә бүлгә һәм планын тәзи белү; – едәби- теоретик тәшенчәләрне рус едәбияты беләме белән тәңгәлләштер ү; – татар едәбиятының дәнъя культурасынд</p>	<p>укучылары уку елы ахырында түбәндәгеләр не үзләштерәргә тиеш: – едәби есерлерне, сүзләрен дәрәс әйтәп, йфәгерек уку; – авторның әйтәргә теләгән фикерен аңлау, үз мәнәсәбәтен белдерү, есерне фләшләргә бүлгә һәм планын тәзи белү; – едәби- теоретик тәшенчәләрне рус едәбияты беләме белән тәңгәлләштер ү; – татар едәбиятының дәнъя культурасынд</p>	<p>укучылары уку елы ахырында түбәндәгеләрне үзләштерәргә тиеш: Без Татарстанда яшибез: Татарстан турында гомуми беләшмә бирә белү: Татарстан Республикасының мәйданы, табигатә, шәһәрләре, анда яшәүчә милләтләре, Татарстан дәүләтенәң символлары, аларның авторлары турында сәйли белү. Татар музыка сәнгәте вәкилләре: Александр Ключарев, София Гобәйдуллина, Салих Сәйдәшев турында әңгәмә кора белү. Татар театр сәнгәте барлыкка килү турында беләшмә</p>

<p>урынын аңлау; – авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау; – 8 – 10 татар, рус, чит ил язучысы, шагыйрьләре исемнәрен һәм алар язган әсәрләргә белү; – 3 – 4 сәнгать эһеленә тормышы, ижатын турында мөгълүматлы булу; – Казан һәм Татарстан тәбәгендәге мәдәният уааклары (музей, театр, һ. б.), балалар матбугаты турында белү; – тәрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белгән чагыштыру; – 5 мөкаль, 5 әйтемне русча эквивалентлары белгән истә калдыру; – мөкаль белгән әйтем, фантастика белгән әкият арасындагы аерманы белү; – тәрле</p>	<p>урынын аңлау; – авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау; – 6 нчы сыйныф әчен минимумга кергән әсәрләргә кыскача әчтәлеген, тәп геройларын, күтәрелгән проблеманы белү; – 10 – 12 татар, рус, чит ил язучысы, шагыйрьләре исемнәрен һәм алар язган әсәрләргә белү; – 3 – 4 сәнгать эһеленә тормышы, ижатын турында мөгълүматлы булу; – Казан һәм Татарстан тәбәгендәге мәдәният уааклары (музей, театр, концерт залы, һ. б.), балалар матбугаты турында белү; – тәрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белгән чагыштыру; –</p>	<p>а тоткан урынын аңлау; – авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау; – 10—12 татар, рус, чит ил язучы, шагыйрьләргә һәм алар язган әсәрләргә белү; – 4 – 5 сәнгать эһеленә тормышы, ижатын турында мөгълүматлы булу; – Казан һәм Татарстан тәбәгендәге мәдәният уааклары (музей, театр, концерт залы һ.б.), балалар матбугаты турында белү; – тәрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белгән чагыштыру; – 6 мөкаль, 6 әйтемне русча эквивалентлары белгән истә калдыру; – тәрле авторларның 3 – 4 шигырен яттан сәйли белү; –</p>	<p>а тоткан урынын аңлау; – авторларның тормыш юлы һәм ижаты турында кыскача күзаллау; – 12—14 татар, рус, чит ил язучы, шагыйрьләргә һәм алар язган әсәрләргә белү; – 5 – 6 сәнгать эһеленә тормышы, ижатын турында мөгълүматлы булу; – Казан һәм Татарстан тәбәгендәге мәдәният уааклары (музей, театр, концерт залы һ.б.), балалар матбугаты турында белү; – тәрле халыкларның фольклор үрнәкләрен татар халык авыз ижаты белгән чагыштыру; – 7 мөкаль, 7 әйтемне русча эквивалентлары белгән истә калдыру; – тәрле авторларның 4 – 5 шигырен яттан сәйли белү; –</p>	<p>бирә белү. Тормышыбызда театр роле турында фикер алышу. Китап - киңәшчә, дустан минем: -Китаплар, китапханәләргә тормышыбыздагы роле турында сәйли белү; -Китаплар дәнәсыннан кызыклы фактлар турында сәйләшү; -Беләм алу һәм тормышта үз урынын табу проблемасы турында сәйләшү; Һәнер сайлау: - Беләм алу, тормышта үз урынын табу проблемасы турында сәйләшү; -Үз гаилә членнарының профессияләргә, тәрле профессияләргә хас сыйфатлар турында фикер алышу; -Үзәң ошаган профессияне яклы белү; -Үзәң яшәгән тәбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнгән торган һәнерләргә уку үзәчәкләргә турында белешмә бирә белү. Аралашу әдәбә: - Дуслыкны саклы белү сәйләшү; -Яшүсмерләргә</p>
---	--	--	--	--

	<p>авторларның 2 – 3 шигырен яттан сөйли белү; – сүзлекләр, энциклопедия ләр, Интернет-ресурслардан файдаланып, кирәкле материалны таба белү; – төрлө темаларга проект эше яклау; – «дәби» өсөргө, тормыш белән бөйләп, үз гамәлләренә бөя бирү.</p>	<p>төрлө халыкларның киң таралган мифларыннан хәбәрдар булу, берничә мисал китерә белү; – 5 мөкаль, 5 өйтемне русча эквивалентлары белән истә калдыру; – мөкаль белән өйтем, миф белән өкият, халык жыры белән автор жыры арасындагы аерманы белү; – төрлө авторларның 2 – 3 шигырен яттан сөйли белү; – сүзлекләр, энциклопедия ләр, Интернет-ресурслардан файдаланып, үзенә кирәкле материалны табу; – төрлө темаларга проект эше яклау; – «дәби» өсөргө тормыш белән бөйләп, үз гамәлләренә бөя бирү.</p>	<p>сүзлекләр, энциклопедия ләр, интернет-ресурслардан файдаланып, үзенә кирәкле материалны табу; – төрлө темаларга проект эше яклау; – «дәби» өсөргө тормыш белән бөйләп, үз гамәлләренә бөя бирү.</p>	<p>сүзлекләр, энциклопедия ләр, интернет-ресурслардан файдаланып, үзенә кирәкле материалны табу; – төрлө темаларга проект эше яклау; – «дәби» өсөргө тормыш белән бөйләп, үз гамәлләренә бөя бирү.</p>	<p>бөйрөмнәре турында сөйләшү; -Ярыймы, ярамаймы? Кайчан, нәрсә турында сөйләшәргә мөмкин? Сөйләшү өдәбә турында фикер алышу. Буш вакыт: - Спорт төрләре, Татарстанның атаклы спортчылары төрлө спорт түгөрәкләренә өйрү турында сөйләшү; -Ял күнән планлаштыру; - Минем виртуаль дөнья; Ата-анага хөрмәт мөңгеләк: - Үзенә өти-өнисе турында сөйли белү; - «Өңгөмөдөшөңнә» сорауларына җавап бирә белү; - «Өти-өниләрнә» изгеләген аңлату, аларга карата хөрмәт хисә төрбияләү; Тиребездә яхшы кешеләр: - Үзәннә күршеләрнә турында мөгълүмат бирә белү: исемнәре, ничә яшь, эш урыннары, сәламәтлекләре һ.б. - Сыйныфташлары нның сәламәтлекләре турында, аларга ярдәм кирәк- кирәкмәү турында</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>мегълүматлы булу; Табигать һәм кеше: —Кеше һәм табигать проблемалары буенча сөйләшү; Беренче хисләр: - Кызлар-малайлар дуслыгы, үзара аралашу өдәбе бие сөйләшү; -Саф хисләр, беренче хисләр, аларга сак караш турында сөйләшү; -Берге ял итү турында сөйләшү; Беркемде, бер нәрседә онытылмый: -Бөек Ватан сугышы турында белешмә бире, 9нчы Май – Жиңу кәне турында сөйли белү. Рейхстагга жиңу байрагын элүчеләр, Татарстан уллары һәм кызлары – советлар Союзы геройлары турында өңгемә кора белү. Бөек Ватан сугышында катнашкан өлкөн буын-ветераннар, аларга хөрмәт күрсөтү турында сөйләшү.</p>
--	--	--	--	--	---

1.2.5.19. Предметные результаты по предмету «ОДНКНР» - «Основа духовно-нравственной культуры народов России»

класс:

раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и нравов, др.);

на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 1.3.1.

Пояснительная записка

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Старокутушская ООШ» Ч МР РТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. МБОУ «Старокутушская ООШ» Ч МР РТ

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

внешней оценке относятся:

государственная итоговая аттестация;

независимая оценка качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Старокутушская ООШ» Ч МР РТ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Для детей с ограниченными возможностями здоровья или с низкой учебной мотивацией положительной динамикой в образовательных достижениях также служит улучшение индивидуальных результатов, даже при условии, что выставляется негативная оценка. Подобную динамику отслеживает учитель-предметник и составляет для обучающегося индивидуальную траекторию обучения в рамках индивидуальной работы.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: общецелевой, «Выпускник научится». Достижение

планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоке «Выпускник научится». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов:

предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, про-

межуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе

обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга

(стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить

основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущей и промежуточной (годовой) аттестации учащихся 1-9 -х классов
МБОУ «Старокутушская ООШ» Ч МР РТ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «МБОУ «Старокутушская ООШ» Ч МР РТ (далее – Школа) в соответствии со ст.58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", уставом Школы, Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662), федеральными государственными образовательными стандартами начального (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373), основного (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и среднего (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) общего образования и рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" регламентирует систему отметок, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

Настоящее Положение принимается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается руководителем Школы.

Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков;

соотнесение этого уровня с требованиями уровня федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС);

контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического плана изучения учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся заключается в определении учителем полноты и степени усвоения учеником программного материала и выставлении ему оценки за четверть (полугодие), учебный год.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах.

На основании приказа директора на административный контроль выводится промежуточная аттестация по определенным предметам и классам.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале.

Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, нуждающиеся в длительном лечении на дому, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию проходят в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья обучающихся.

1.9. Настоящее Положение ежегодно доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогических работников школы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов Школы. Для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном

лечении на дому, текущий контроль успеваемости проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья обучающихся.

2.1.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем предметам учебного плана.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются, четвертные отметки по учебным предметам не выводятся. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, по итогам проверки диагностических работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями во 2-9-х классах в форме отметки «5», «4», «3», «2». В 1-ых классах в течение учебного года контроль осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале в форме отметок по пятибалльной шкале.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий и д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Школы представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля успеваемости по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;

изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в школе.

2.1.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах:

проведение контрольных работ с выставлением отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

2.1.8. В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов (отметок), рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

2.1.9. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), учебного года, определяется рабочими программами (календарно-тематическим планом) учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

2.1.10. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и результатов (отметок) их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

в контрольную работу включаются задания, которые успешно выполняются обычно не менее, чем одной третью обучающихся; трудные задания могут использоваться на индивидуальных и групповых дополнительных занятиях с наиболее способными обучающимися;

время, отводимое на выполнение устных контрольных работ, не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ в начальных классах – одного учебного часа; в 5–9 классах – двух учебных часов.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий и (или) от выполнения отдельных видов работ (болезнь, семейные обстоятельства или иная уважительная причина), а также самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

В случае повторной неявки для выполнения контрольной работы без уважительных причин обучающему выставляется за эту работу отметка «2».

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели – не более двух-трех контрольных работ. Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебной работе, согласующего время проведения контрольных работ.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы оцениваются на основе шкалы отметок успеваемости: «5», «4», «3», «2».

Учитель выставляет индивидуальные отметки успеваемости в электронный журнал дневник обучающегося.

В интересах оперативного управления процессом обучения, помимо контрольных работ, учителя вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся. Сроки и формы проверочных работ определяются учителем самостоятельно. Отметки успеваемости по результатам выполнения проверочных работ к выставлению в журнал не обязательны. Отметки по результатам проверочных работ при выведении четвертных (полугодовых) и годовых отметок не учитываются.

Отметка за устный ответ выставляется в электронный журнал в день проведения урока, за выполненную письменную работу (изложение, диктант, сочинение), контрольную, практическую и лабораторную работы, тестирование, самостоятельные и творческие работы – в течение 7 дней после их выполнения.

2.2. Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающихся

Для обучающихся по образовательным программам начального и основного общего образования устанавливается четыре аттестационных периода (I, II, III, IV четверть), для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования устанавливается два аттестационных периода (I, II полугодие).

Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым начале учебного года.

Четвертная отметка успеваемости обучающихся 2–9-х классов выставляется по текущим отметкам успеваемости, полученным обучающимся в течение четверти;

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего периода на основе текущих отметок, выставленных в электронный журнал с учётом среднего балла по предмету. Если учебный предмет в 5-9 классах изучается в количестве 1 часа (или менее 1 часа) в неделю, промежуточная аттестация возможна по четвертям или полугодиям на усмотрение учителя, что отражается в рабочей программе по предмету.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующего периода, на количество выставленных отметок (средний балл). Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 – округляется в большую сторону, если она меньше 0,5 – в меньшую сторону.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются, четвертные отметки по учебным предметам не выводятся. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков. Успешность освоения обучающимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой, заносимой в «Лист достижений обучающегося 1-ого класса». Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, по итогам проверки диагностических работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения необходимо производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход.

- организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 1-4-х (ФГОС НОО) и 5-9-ых классов (ФГОС ООО) по трём направлениям:

систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

Новые средства, формы и методы оценки личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). В соответствии с требованиями ФГОС вводятся листы достижений обучающихся и таблицы образовательных результатов, которые состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Листы индивидуальных достижений размещаются в «Портфолио ученика».

Качественная оценка и отметка результатов достижений заносятся в таблицы один или два раза в год за метапредметные диагностические работы.

Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

• повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела

«Ученик может научиться» образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

недостаточный (ниже базового) – решение типовой задачи возможно только с помощью взрослого или невозможность решения типовой задачи. Этого недостаточно для продолжения образования. Необходима консультация педагога-психолога, дефектолога, логопеда.

2.2.11. Перевод качественной оценки в отметку по 4-балльной шкале осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Отметка в балльной шкале
90-100%	«5»
70-89%	«4»
50-69%	«3»
меньше 50%	«2»

Определение итоговых отметок:

предметные четвертные отметки успеваемости определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое количество баллов);

качественная оценка и итоговая отметка за уровень обучения определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.2.13. Во 2-9-х классах выставляются отметки успеваемости по 5-балльной системе за четверть, в 1-х классах осуществляется качественная оценка успеваемости по учебным предметам, с занесением в «Лист достижений обучающегося 1-го класса».

2.2.14. При учебной нагрузке по предмету два и более часа в неделю четвертная отметка успеваемости считается обоснованной при наличии у обучающегося в электронном журнале не менее трех текущих отметок успеваемости по данному предмету.

2.2.15. Учащимся, пропустившим в течение четверти $\frac{2}{3}$ число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих отметок, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала.

Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных учащихся по этому предмету.

По результатам зачетов и имеющихся текущих отметок успеваемости учителем выставляется четвертная отметка успеваемости, которая выставляется как результат четвертной аттестации.

2.2.16. Обучающиеся, имеющие менее трех текущих отметок успеваемости вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем.

Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям обучающегося не позднее, чем за две недели до окончания

четверти. При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку обучающегося в школу для сдачи зачета несет его родители.

По результатам зачетов и имеющихся текущих отметок учителем выставляется четвертная отметка успеваемости, которая выставляется как результат четвертной аттестации.

В случае неявки обучающегося на зачёты по неуважительной причине ему выставляется в электронный журнал отметка «не аттестован».

Годовая отметка успеваемости обучающихся

Годовые отметки успеваемости выставляются обучающимся 2-9 классов. В 1-ых классах обучающиеся получают качественную оценку по всем учебным предметам, которые выносятся в «Лист достижений обучающихся 1-ого класса».

Четвертные, полугодовые, годовые отметки успеваемости выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета Школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщения хранятся в личном деле обучающегося.

Годовые отметки успеваемости выставляются после завершения программ обучения на основании фактического уровня знаний, умений и навыков. Выставление годовых отметок успеваемости по предметам учебного плана осуществляется как среднее арифметическое за четыре четверти (два полугодия) путем округления с 0,5 до целого числа.

В качестве годовой отметки успеваемости обучающихся 2-9 классов выводится:

отметка «5», если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: [5, 5, 5, 5], [5, 5, 5, 4], [5, 5, 4, 4], [5,5,4,5], [5,4,5,5], [4,5,5,5], [4,4,5,5];

отметка «4», если были выставлены четвертные отметки: [5, 5, 5, 3], [5, 5, 4, 3], [5, 5, 3, 3], [5, 4, 4, 4], [5, 4, 4, 3], [5, 4, 3, 3], [4, 4, 4, 4], [4, 4, 4, 3], [4, 4, 3, 3], [3,3,4,4], [4,3,3,4], [3,4,3,4], [4,3,3,4], [4,4,3,4], [4,3,4,4], [3,4,4,4];

отметка «3», если были выставлены отметки: [5, 5, 5, 2], [5, 5, 4, 2], [5, 5, 3, 2], [5, 4, 3, 2], [5, 3, 3, 3], [5, 3, 3, 2], [4, 4, 4, 2], [4, 4, 3,2], [4, 3, 3, 2], [4,3,3,3], [3,4,3,3], [3,3,4,3], [3,3,3,4];

отметка «2» – во всех остальных случаях (при любом другом сочетании четвертных отметок успеваемости).

отметка «5», если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие полугодовые отметки: [5, 5], [4,5] или [5, 4];

отметка «4», если были выставлены отметки : [5, 3], [3,5], [4, 4], [3,4], [4, 3];

отметка «3», если в течение учебного года были выставлены отметки: [3, 3];

отметка «2» – во всех остальных случаях (при любом другом сочетании полугодовых отметок успеваемости).

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой успеваемости обучающемуся предоставляется право сдать экзамен по соответствующему предмету независимой конфликтной комиссии, состав которой утверждается приказом директора школы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Школа до начала учебного года доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки промежуточной аттестации, сообщает, какие формы контрольных работ будут проводиться. Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом и доводятся до обучающихся приказом директора.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменной, так и в устной форме, а так же в форме годовой отметки по предмету.

Формами проведения письменной аттестации являются:

диктант с грамматическим заданием;

контрольная работа;

изложение с творческим заданием;
сочинение с творческим заданием;
комплексная работа;
тестирование;
диагностическая работа;
зачет;
контрольная работа по иностранному языку по всем видам речевой деятельности;
годовой экзамен по татарскому языку.

Формами проведения устной аттестации являются:

защита реферата;
сдача нормативов по физической культуре;
защита проекта;
семинар;
защита презентации;
творческие работы.

Содержание контрольно-измерительного материала по предметам для проведения промежуточной аттестации определяются с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, специфики предмета и используемых образовательных технологий.

Промежуточная аттестация учащихся должна проводиться в дни недели со вторника по четверг, на уроках со второго по четвертый, не чаще чем:

один раз в день, два раза в неделю во втором полугодии 1-х классов;
один раз в день, два раза в неделю во 2 – 4-х классах; один раз в день, три раза в неделю в 5 – 9 -х классах;

Количество предметов административного контроля, выносимых на промежуточную аттестацию должно соответствовать текущему учебному плану Школы с обязательным включением предметов, изучаемых на профильном уровнях.

Порядок осуществления контроля учителем.

Контроль учителя осуществляется в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Контроль учителя проводится во всех классах по всем предметам.

Подготовка к контролю учителем осуществляется в процессе учебных занятий.

Материал для контроля учитель готовит до изучения темы.

Проверка письменных работ осуществляется учителем в соответствии с Положением Школы о проверке тетрадей.

Результаты контроля учителя (в форме письменных работ) обсуждаются на следующем после завершения проверки уроке.

Порядок осуществления административного контроля.

3.7.1. К административному контролю допускаются все обучающиеся Школы с 1 – 9 -х классов. Для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении на дому, административный контроль проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья обучающихся.

Достижения отличных результатов по предметам, вынесенным на административный контроль, не дают права на освобождение от него.

Учащиеся, заболевшие во время проведения административного контроля, проходят его в сроки, установленные для них приказом директора.

Административный контроль проводит комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии включается проверяющий учитель и ассистент.

Количество предметов, выносимых для административного контроля:

во 2 – 4 классах – 3 предмета;

в 5 – 8 классах – 3 предмета;

в 9 – классе – 4 предмета.

Предметы, выносящиеся на административный контроль, определяются решением администрации.

Подготовка к административному контролю осуществляется в процессе учебных занятий. Проведение административного контроля по двум предметам в один день не допускается.

Контрольно – измерительные материалы (далее - КИМы) для административного контроля готовят представители методических объединений учителей-предметников и утверждается директором Школы.

Проверка письменных работ осуществляется учителем в присутствии ассистента.

Письменный отчет об административном контроле проверяющий учитель сдает заместителю директора по учебной работе в течение трех рабочих дней после завершения контроля.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в протоколе проведения промежуточной аттестации и фиксируются в электронном журнале.

3.8. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть временно освобождены на основании справки из медицинского учреждения и пройти её в дополнительное время.

3.9. При наличии справки о болезни на период аттестации, обучающемуся может быть зачтён результат освоения учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении на дому, промежуточная аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья обучающихся.

3.11. Расписание (график) проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до начала аттестации.

3.12. Неудовлетворительная отметка, полученная во время промежуточной аттестации, не является основанием для выставления обучающемуся неудовлетворительной годовой отметки. При неудовлетворительной отметке, полученной во время промежуточной аттестации, обучающемуся предоставляется возможность до окончания учебного года повторно выполнить работу.

3.13. В случае неудовлетворительной отметки за повторное выполнение аттестационной работы по одному или нескольким учебным предметам обучающемуся выставляется за год отметка «2» по данному предмету, и он условно переводится в следующий класс.

До 1 октября нового учебного года, обучающийся, имеющий академическую задолженность должен её ликвидировать. Право пересдачи предоставляется обучающемуся дважды. Для этого в школе создается комиссия в составе директора Школы, учителя-предметника и ассистента из числа учителей данного предметного цикла, и обучающемуся предоставляется возможность повторно выполнить работу.

Состав комиссии, дата, время и место проведения повторной аттестации определяется приказом директора.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на повторный год обучения.

По результатам промежуточной аттестации каждым учителем составляется анализ и делается вывод об уровне усвоения образовательной программы по предметам.

Обязательная промежуточная аттестация в форме годового экзамена по татарскому языку в 11 классе для обучающихся в классах с татарским языком обучения и татарских группах с русским языком обучения проводится в сроки, утвержденные МО и Н РТ.

В случае если обучающийся не аттестован по различным причинам по итогам четвертей (от 1 до 2 четвертей), предоставляется возможность перевода обучающегося при положительных результатах промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Школа организует дополнительные занятия с обучающимися по индивидуальным учебным планам.

4. Промежуточная аттестация экстернов

Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе.

Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Школы на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора Школы.

4.4. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Школы, при условии письменно выраженного согласия с правилами использования библиотечного фонда Школы.

4.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Школы.

4.6. Промежуточная аттестация экстерна в Школе проводится:

- в соответствии с расписанием (графиком) промежуточной аттестации, утвержденным директором Школы за 7 дней до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением;
- предметная комиссия утверждается приказом директора Школы.

Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы в установленном законодательством РФ порядке.

На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном настоящего Положения.

Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Школе в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оформляются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Учителем заполняется бланк протокола и выполняется анализ работы. Протокол и анализ сдается заместителю директора по учебной работе.

Письменные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации сшиваются и хранятся в Школе в течение одного года.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающиеся 1-ых классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если получили качественную оценку по всем учебным предметам. Обучающиеся 2-9-ых классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («3»).

Обучающиеся, которым по результатам хотя бы одной аттестационной работы выставлена отметка «не зачтено» либо выведена годовая отметка успеваемости «2» по одному или нескольким учебным предметам, считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам.

Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию задолженности лежит на родителях (законных представителях). Расписание (график) ликвидации академической задолженности составляется учителем, рассматривается на педагогическом совете, доводится до сведения родителей (законных представителей) и учащегося. Школа создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся на уровне начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более учебным предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся первого класса, не освоившие образовательные программы, на повторный год обучения не оставляются, а направляются на психолого-медико-педагогическое обследование в Центр диагностики и консультирования города.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по предмету, продолжают получать образование с учётом мнения родителей (или законных представителей).

7. ОБЯЗАННОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.2. После завершения промежуточной аттестации администрация Школы проводит анализ и организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений, совещаний при директоре и (или) педагогического совета.

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах, 2-9 классах; Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

8.2. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией Школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

1.3.3. Система оценки метапредметных, личностных результатов

При оценке метапредметных и личностных результатов учащихся МБОУ «Старокутушская ООШ» Ч МР РТ следует руководствоваться следующими положениями.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

сформированность основ гражданской идентичности личности; сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и

рефлексии. Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий -

наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности

УУД; Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов; Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов

начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

- универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
- психолого- педагогические условия обучения; – педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга - банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование; –
- тестирование; –
- наблюдение; –
- беседа.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценивание *защиты итогового индивидуального проекта* в МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ производится не одной оценкой, а по разным основаниям по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить оформит выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для

себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества.

На этапе 5-6-х классов дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат - умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе 7-9-х классов ученики приобретают необходимые навыки - планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект - профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании ШМО; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Оценкой результатов деятельности педагогических кадров МБОУ «Старокутушская ООШ» Ч МР РТ служит рекомендованная при проведении экспертизы аттестационных процедур педагогических работников Министерством образования и науки РФ «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» //Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М – 2010. Результаты анализа деятельности педагога позволяют оценить степень сформированности у него шести компетенций:

- в области развития личностных качеств;
- в области постановки целей и задач;
- в области обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности;
- в области информационной основы деятельности;
- в области разработки, реализации программы и принятия педагогических решений;
- в области организации учебной деятельности.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Старокутушская ООШ» Ч МР РТ производится на основании Ф3273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Постановления правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности», на основании утвержденного им «Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности».

1.3.4. Критерии оценивания знаний обучающихся по предметам ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины,
- ответ самостоятельный,
- определения понятий неполные,
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;

1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдении, формировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

правильность проведения;

умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдении и в выводах.

Отметка «5»:

правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;

допущена небрежность в оформлении наблюдении и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1 - 2 ошибки в проведении наблюдении по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдении и выводов.

Отметка «2»:

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдении по заданию учителя;

· неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ Отметка «5»

ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

ответ неправильный;

нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве Отметка

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Оценка "5"

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

· умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

не справляется с поставленной целью урока;

Оценка "1"

· учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»

ставиться в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5»

ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1»

ставиться в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Чтение

Отметка «5»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1»

Ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Оценка практических работ

Оценка «5»

· выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
соблюдает правила техники безопасности;
в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если
работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если
работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
работа проводилась неправильно.

Оценка «1» ставится в том случае, если
ученик совсем не выполнил работу.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся
правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если
ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся
правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Оценка «5» -

материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет; **Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.

Знание теоретико-литературных понятий ж умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при, анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной, речью.

Отметкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и

поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения:

ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Отметкой "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка. **Отметка "5"** ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в деле дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка "1" ставится за сочинение:

написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;

содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;

изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одна ошибка или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Оценка устных ответов

учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

П р и м е ч а н и е . Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15 слов, для 6 класса - 15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу,
на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дупло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
 - в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
 - в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
 - в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
 - в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
 - в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом "1"**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим: **Оценка "5"** ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 3 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. **Оценка "2"** ставится за работ, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка "1" выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5»:

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).

Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

Достигнуто стилевое единство

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.
3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматических ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. **П р и м е ч а н и е :**

Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные в пункте II указания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений.

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося,
- этап обучения;
- объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть (за полугодие) и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знаний учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемый:

полностью не усвоил учебный материал;
не может изложить знания своими словами;
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности. «3» ставится, если обучаемым:

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени недовыполнена на 20-30 %;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучаемым:

не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
неправильно выполнялись приемы труда;
отсутствует самостоятельность в работе;
крайне низкая норма времени;
изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если обучаемым:

творчески планируется выполнение работы;
самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняется задание;
умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

правильно планируется выполнение работы;
самостоятельно используются знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

не могут правильно спланировать выполнение работы;
не могут использовать знания программного материала;
допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если обучаемым:

не могут спланировать выполнение работы;
не могут использовать знания программного материала;
отказываются выполнять задания.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднearифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ФИЗИКЕ **Нормы оценок за лабораторную работу**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

соблюдает требования безопасности труда;

в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

Оценка «4» правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не сделал работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Оценки за устный ответ и контрольную работу

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

Обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В письменных контрольных работах также учитывается, какую часть работы ученик выполнил.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

· ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4»:

· ответ неполный или доведено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»:

· работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Отметка «2»

· работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

Отметка «1»

· работа не выполнена.

При оценке необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1»:

· отсутствие ответа на задание.

**НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ХИМИИ Оценка устного
ответа**

Отметка «5»:

дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»:

· дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»:

ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

отсутствие ответа на задание.

**Оценка экспериментальных умений (в процессе
выполнения практических работ по инструкции)**

Оценку ставят тем уч-ся, за которыми было организовано наблюдение.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»:

ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1»:

работа не выполнена,
полное отсутствие экспериментальных умений.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»:

План решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно,
осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»:

план решения составлен правильно,
осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценка за письменную контрольную работу

При оценивании ответа учащегося необходимо читать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»:

дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину,
имеется несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПРИ УСТНОЙ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО**ЧЕРЧЕНИЮ Оценка «5» ставится, когда учащийся:**

полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет ферму предметов по их изображениям, твёрдо знает изученные правила и условности изображения и обозначения;

даёт чёткие и правильные ответ, выявляющие понимание и осознание учебного материала и характеризующие прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорка по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, когда ученик:

полностью овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями, вследствие еще недостаточно развитого пространственного представления, правила изображения и условные обозначения знает;

даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправление которых осуществляет с некоторой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, когда ученик:

основное программный материал знает не твёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначении усвоил;

ответ даёт неполный, построенный, несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, когда ученик:

обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью учителя.

Оценка «1» ставится, когда ученик:

обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**УЧАЩИХСЯ ПО МУЗЫКЕ**

Функция оценки - учет знаний.

4. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить. **Отметка "5"** ставится:

· если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

проявление музыкальных способностей и стремление их проявить. **Отметка «4»** ставится:

· если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

· проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

· умение пользоваться ключевыми и частными

знаниями. **Отметка «3»** ставится:

· проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

· или умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

· или проявление музыкальных способностей и стремление их

проявить. **Отметка «2»** ставится:

· нет интереса, эмоционального отклика;

· неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

· нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках при неудовлетворительной оценке за четверть, полугодие

Порядок работы по устранению неудовлетворительной оценки направлен на:

· повышение качества ЗУН обучающихся школы в целом;

· защиту прав обучающихся;

· создание благоприятного микроклимата в школе.

Основные направления и виды деятельности:

· выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН обучающихся;

· принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества ЗУН обучающихся.

Деятельность учителя:

· проведение диагностики обучающихся в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости с учетом типа темперамента каждого ребенка;

· использование на уроках различных видов опроса (устный, индивидуальный, письменный т.д.) для объективности оценивания результата;

· регулярный и систематический опрос, недопущение скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;

· комментирование оценки обучающегося (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем);

· отработка не усвоенной на уроке темы с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего проведение повторного контроля ЗУН;

· после отсутствия обучающегося в школе по болезни или другой уважительной причине учитель не имеет права опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий;

· учитель определяет время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения оказывает ему консультацию;

· учитель может не выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные оценки в журнал, но может поставить их в дневник с целью своевременного контроля за успеваемостью со стороны родителей (законных представителей);

· учитель должен дать возможность обучающемуся, получившему неудовлетворительные отметки, сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти; а также дать педагогически оправданные и корректные рекомендации для исправления ситуации;

· учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о понижении успеваемости обучающегося до выставления ему итоговой отметки;

· - учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

При выполнении всех выше перечисленных пунктов учитель имеет право выставить обучающемуся за четверть/полугодие неудовлетворительную оценку.

Деятельность классного руководителя

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу школы, заместителям директора по УР и ВР.

Возможные причины неуспеваемости:

- пропуск уроков;
- недостаточная самостоятельная работа дома;
- слабые способности;
- нежелание учить предмет;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценок на уроке;
- предвзятое отношение учителя к обучающемуся;
- большой объем домашнего задания;
- недостаточное внимание учителя;
- высокий уровень сложности материала;

другие причины, в том числе связанные с индивидуальными особенностями личности, социальные трудности, проблемы

В случае пропуска обучающимся уроков по неуважительной причине, классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающегося через запись в ученическом/электронном дневнике или иным способом.

В случае выявления недобросовестного выполнения обучающимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке, классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями (законными представителями), обратиться за помощью в социально-психологическую службу школы, к администрации в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

В случае указания обучающимися на завышение объема домашнего задания по какому-либо учебному предмету, классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем или обратиться к заместителю директора по УР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

В случаях межличностных конфликтов между учащимися и педагогами обратиться за помощью в социально-психологическую службу школы.

Деятельность обучающегося

Обучающийся обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять их учителю на проверку.

Обучающийся обязан активно работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

Обучающийся, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

Деятельность родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение домашнего задания обучающимся, исполнение учебных обязанностей его посещаемость.

Родители (законные представители) обязаны помогать ребёнку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путём организации его самостоятельных занятий дома или консультаций с учителем-предметником.

Родители (законные представители) обучающегося имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат (с разрешения администрации).

Родители (законные представители) обучающегося в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации школы.

1.3.5. Контрольно-измерительный материал по предметам

(Приложение 1.)

2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;

разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации провела следующие аналитические работы:

анализ образовательной предметности которая положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

рассмотрены, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определен состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

проанализированы результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

проанализирован опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических заседаниях.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием; образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно

материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД; преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового

возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ; отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило,

говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося); при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

в первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
проведение эмпирического исследования;
проведение теоретического исследования;
смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
на планирование;
на ориентировку в ситуации;
на прогнозирование;
на целеполагание;
на принятие решения;
на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество— форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции

обучающихся могут включить:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных

элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального

позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор,

сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов

(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

– использовать программы-архиваторы.

рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

– моделировать с использованием средств программирования.

рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; –

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; – осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от

компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; –

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения

обучающихся; педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

уровневой (определяются уровни владения УУД); позиционной – не только учителя

производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов

Общие положения

данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и

избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.*

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные

слова. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной

окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской

позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной

самоидентификации; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

лучших традиций отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;

традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон** (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;

требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор**», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой **перечень авторов**, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения

в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

Список С представляет собой **перечень литературных явлений**, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом predetermined традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**.

При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) ⁴	<i>Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор,</i>	<i>Русский фольклор:</i>

	<p>например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</p> <p>(6-8 кл.)</p>	<p>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p>
<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</p> <p>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p> <p>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл.), «Капитанская дочка»</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества –</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков,</p>

<p>(1832 —1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редееет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.) Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой</p>	<p>Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
--	---	---

	царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)	
М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.) Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)	М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гёте («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.) Поэмы -1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)	Литературные сказки XIX-XX века, например: А.Погодельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)
Н.В.Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.) , «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)	Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).	Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857),	Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н.Майков, А.К.Толстой, Я.П.Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

<p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">«Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др. (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	
	<p>И.С. Тургенев - 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др. (6-8 кл.)</p> <p>Н.С. Лесков - 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин - 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов</p>	

	<p><i>прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.</i></p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>Л.Н.Толстой</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «<i>Детство</i>» (1852), «<i>Отрочество</i>» (1854), «<i>Хаджи-Мурат</i>» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «<i>Три смерти</i>» (1858), «<i>Холстомер</i>» (1863, 1885), «<i>Кавказский пленник</i>» (1872), «<i>После бала</i>» (1903) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.П.Чехов</p> <p>- 3 рассказа по выбору, например: «<i>Толстый и тонкий</i>» (1883), «<i>Хамелеон</i>» (1884), «<i>Смерть чиновника</i>» (1883), «<i>Лошадиная фамилия</i>» (1885), «<i>Злоумышленник</i>» (1885), «<i>Ванька</i>» (1886), «<i>Спать хочется</i>» (1888) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А.Блок</p> <p>- 2 стихотворения по выбору, например: «<i>Перед грозой</i>» (1899), «<i>После грозы</i>» (1900), «<i>Девушка пела в церковном хоре...</i>» (1905), «<i>Ты помнишь? В нашей бухте сонной...</i>» (1911 – 1914) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>А.А.Ахматова</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» (1911), «<i>Перед весной бывают дни такие...</i>» (1915), «<i>Родная земля</i>» (1961) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>Н.С.Гумилев</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «<i>Капитаны</i>» (1912), «<i>Слово</i>» (1921).</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.И.Цветаева</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>» (1913), «<i>Идешь, на меня похожий</i>»</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников и др.</p> <p>(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p>

(1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.

(6-8 кл.)

О.Э.Мандельштам

1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908),

«Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.

(6-9 кл.)

В.В.Маяковский

1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.

(7-8 кл.)

С.А.Есенин

1 стихотворение по выбору, например:

«Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рожи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.

(5-6 кл.)

М.А.Булгаков

1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.

(7-8 кл.)

А.П.Платонов

1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.

Поэзия 20-50-х годов XX в., например:

Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников и др.

(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

Проза о Великой Отечественной войне, например:

М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О.Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др.

(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:

М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский и др.

(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)

Проза о детях, например:
В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др.

(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)

Поэзия 2-й половины XX в., например:

Н.И. Глазков,

	<p>(6-8 кл.)</p> <p>М.М.Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p> <p>В.М.Шукшин 1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)</p>	<p>Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А.Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например: И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромитам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков, Э.Веркин, М.Аромитам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
Литература народов России		
		<p>Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)</p>	<p>Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по</p>

	<p>Данте. <i>«Божественная комедия» (фрагменты по выбору)</i> (9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес <i>«Дон Кихот» (главы по выбору)</i> (7-8 кл.)</p>	выбору, 5-7 кл.)
<p>В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)</p>	<p>1–2 сонета по выбору, например:</p> <p>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)</p>	
	<p>Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт <i>«Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</i> (6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманищик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен Сказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «<i>«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!»</i> (1814)(пер. М. Лермонтова), «<i>Прощание Наполеона</i>» (1815)</p>	<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Зарубежная новеллистика, например: П.Мериме, Э. По, О'Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p>Зарубежная романистика XIX– XX века, например: А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл.)</p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</p>

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p>(пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. - фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)</p>	<p>М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.) <i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i> Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.) <i>Современные зарубежная проза, например:</i> А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	---	---

При составлении рабочих программ следует учесть:

программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные

праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения **Говорение Диалогическая** **речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4.

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Второй иностранный язык. Немецкий язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известными достопримечательностями, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

В конце изучения каждого раздела предусмотрено проведение: проектных уроков, проверочных работ, анализа проверочных работ, повторение по темам раздела, уроков повторения, контрольных работ, анализа контрольных работ, обобщающих уроков

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории; формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса

отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривосточные или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история История России От Древней Руси к Российскому государству Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др)* и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.

Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.* Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.* Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Газизирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны*

Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.**

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского*

начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых

городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина.

Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашикова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое*

положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее

Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его

значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт*. *Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон*. *Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера*.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле —Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.

Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели

международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного

сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения

России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-

Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.
Ориентирование на местности.
Составление плана местности.
Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.
Ведение дневника погоды.
Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
Изучение природных комплексов своей местности.
Описание основных компонентов природы океанов Земли.
Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
Описание основных компонентов природы материков Земли.
Описание природных зон Земли.
Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
Описание элементов рельефа России.
Построение профиля своей местности.
Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
Описание объектов гидрографии России.
Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
Описание характеристики климата своего региона.
Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
Описание основных компонентов природы России.
Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.7. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа.

Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему

$$(-1)(-1) = +1?$$

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt[n]{f(x)} = a$, $\sqrt[n]{f(x)} = \sqrt[n]{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *чётность/нечётность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.

Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x} + b$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = \frac{1}{x}$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия.

Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач Задачи на все

арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия* и *стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и

вычисления Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. *Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах

Алгебра Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$; $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} = a$
 $\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$
 $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x^3$. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач Задачи на все

арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с

использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Внеписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и

вычисления Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Равновеликие и равносторонние фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

2.2.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и

роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII*. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиCMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические.* Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных

чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; заполнение

числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

2.2.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.*

Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение.* Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

Проведение прямых измерений физических величин
Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра
(косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

Измерение размеров тел.

Измерение размеров малых

тел. Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение силы.

Измерение времени процесса, периода

колебаний. Измерение температуры.

Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

Измерение силы тока и его регулирование.

Измерение напряжения.

Измерение углов падения и преломления.

Измерение фокусного расстояния линзы.

Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

Измерение плотности вещества твердого тела.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Определение момента силы.

Измерение скорости равномерного движения.

Измерение средней скорости движения.

Измерение ускорения равноускоренного движения.
Определение работы и мощности.
Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
Определение относительной влажности.
Определение количества теплоты.
Определение удельной теплоемкости.
Измерение работы и мощности электрического тока. Измерение сопротивления.
Определение оптической силы линзы.

Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита. Исследование явления электромагнитной индукции.

Наблюдение явления отражения и преломления света. Наблюдение явления дисперсии.

Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Исследование зависимости массы от объема.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении. Исследование зависимости силы трения от силы давления.

Исследование зависимости деформации пружины от силы. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

Конструирование ареометра и испытание его работы.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Сборка электромагнита и испытание его действия.
Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
Конструирование электродвигателя.
Конструирование модели телескопа.
Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью. Оценка своего зрения и подбор очков.
Конструирование простейшего генератора.
Изучение свойств изображения в линзах.

2.2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. **Живые организмы.**

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути

заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности. Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

- Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
- Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата); Изучение органов цветкового растения; Изучение строения позвоночного животного;
- Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
- Изучение строения водорослей;*
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
- Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
- Изучение внешнего строения покрытосеменных растений; Определение признаков класса в строении растений;
- Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
- Изучение строения плесневых грибов;
- Вегетативное размножение комнатных растений;

Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;

Изучение строения раковин моллюсков; Изучение внешнего строения насекомого; Изучение типов развития насекомых; Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц; Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

Многообразие животных; Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края; Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

Изучение строения головного мозга;

Выявление особенностей строения позвонков;

Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия; Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;

Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*

Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

Выявление изменчивости организмов; Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка). Естественный отбор - движущая сила эволюции.

2.2.2.11. Химия

системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических

элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Признаки протекания химических реакций.

Получение кислорода и изучение его свойств.

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Реакции ионного обмена.

Качественные реакции на ионы в растворе.

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений». Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.12. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библийские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в

живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и

развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; П. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

Айвз. «Космический пейзаж».

Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалеvского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диeз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утеряннoго гроша». Экосез ми бeмоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу». Ж. Брель. Вальс.

Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий). Э.

Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

Знаменный распев.

Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).

Д. Каччини. «AveMaria».

В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

В. Лаурушас. «В путь».

Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

Ф. Лэй. «История любви».

Мадригалы эпохи Возрождения.

Р. де Лиль. «Марсельеза».

Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть,

Адажио). М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

Д. Мийо. «Бразилейра».

И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».

М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

Негритянский спиричуэл.

М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).

С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

М. Равель. «Болеро».

С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»). П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)

К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра». И.

Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки

Варвары). Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2.2.2.14. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в **9 классе** - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуются строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации

нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения.

Кинематические схемы Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)³.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.15. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурных минут, физкультурных пауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом*

индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность⁴

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.*

Лыжные гонки:⁵ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общefизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим; освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминального характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (70 ч)

Раздел 1. Язык и культура (20 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.). Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (20 час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музейквартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур.

Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари* – *токаря, цехи* – *цеха, выборы* – *выбора, тракторы* – *трактора* и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи.

Средства связи предложений и частей текста. **Функциональные разновидности**

языка Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Резерв учебного времени – 9 ч.

Второй год обучения (70 ч)

Раздел 1. Язык и культура (20 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (20 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа:

определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Резерв учебного времени – 9 ч.

Третий год обучения (35 ч)

Раздел 1. Язык и культура (10 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предложениями
(*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удалять, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный

(несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Резерв учебного времени – 5ч.

Четвёртый год обучения (35 ч)

Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.

Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента:

критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Резерв учебного времени – 5 ч.

Пятый год обучения (35 ч)

Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов,

их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*).

Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. **Функциональные разновидности языка** Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Резерв учебного времени – 5 ч.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

2.2.2.17. Татарский язык и литература

Татар теле (татар төркемнәре)

Фонетика. Орфоэпия Тел белеменең бер бүлгеге буларак фонетика. Сузык һәм тартык авазлар. Ижек. Сүз басымы.

Тел белеменең бер бүлгеге буларак орфоэпия. Татар сүзләрендә басым һәм сүзләргә дәрәс әйтү

нормалары. Сүзләргә дәрәс басым белгән әйтү. Аларга фонетик анализ ясау.

Үзгәң һәм иптәшләрәңгәң сәйләменә орфоэпик яктан чыгып бәя бирү (авазларның әйтәлешә,

сүз басымын дәрәс куя). Шушы максаттан чыгып, орфоэпик сүзлектән файдалана белү. Графика 1.Тел белеменең бер бүлгеге буларак графика. Аваз һәм хәрәф мәнәсәбәте.

2. Сүзгәң аваз һәм хәрәфләрән чагыштыру. Алфавитны белүгәң сүзлекләрдән, төрлә белешмә

әдәбияттан фадаланудагы әһәмиятен аңлау. Морфемика һәм сүз ясалышы

Тел белеменең бер бүлгеге буларак морфемика һәм сүз ясалышы. .

Сүзгәң тамыры. Тамырдаш сүзләр. Төрлә сүз төркемнәрән ясый торган кушымчалар. Төрлә ысуллар белгән сүз ясалу: ясагыч кушымчалар ярдәмендә, сүзләр кушылу ысулы, бер сүз

төркемнән икенчәсәң күчү һ.б.

Морфеманың сүзгәң иң кечкәңә мөгънәлә кисәгә булуын, аның яңа сүз һәм форма ясаудагы әһәмиятен аңлау.

Сүзләрәңгәң ясалу ысулларын билгеләү.

Уку әшендә төрлә (сүз ясалышы, этимологик) сүзлекләрдән файдалану. Лексикология һәм фразеология

Тел белеменең бер бүлгеге буларак лексикология. Тел берәмлегә буларак сүз, аның лексик мөгънәсә. Бер һәм күп мөгънәлә сүзләр. Сүзләрәңгәң туры һәм күчәремә мөгънәләрә. Татар теленәң аңлатмалы сүзләгә.

Синонимнар, антонимнар һәм омонимнар. Татар теленәң синонимнар һәм антонимнар сүзлекләрә.

Килеп чыгышы буенча татар теленәң сүзлек составы: татар теленәң үз сүзләрә һәм алынма сүзләр.

Кулланылу әлкәсә буенча сүзлек составы: гомум кулланылыштагы сүзләр.

Диалекталь сүзләр.

Терминнар һәм һөнәри сүзләр. Жаргон сүзләр, сленг.

Кулланылу ешлыгы буенча сүзлек составы: актив һәм пассив сүзләр, иске сүзләр, тарихи сүзләр, яңа сүзләр.

Тел белеменең бер бүлгеге буларак фразеология. Фразеологизмнар. Фразеологик сүзлек.

2. Сүзләрне мөгънәсенә карап, килеп чыгышы буенча, кулланылу җәһәтләре буенча, кулланылу ешлыгы буенча бүлгә белү.

Сүзләрне тиешле ситуациягә карап һәм урынлы файдалану. Сүзләргә лексик анализ ясау.

Уку эшендә төрлө (аңлатмалы, синонимнар, антонимнар, этимологик, фразеологик) сүзлекләрдән файдалану.

Морфология

Тел белеменең бер бүлгеге буларак морфология.

Татар телендә сүз төркемнәре һәм аларны классификацияләү.

Мәстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, рәвеш, сан, алмашлык, фигыль, аваз ияртемнәре.

Хәбәрлек сүзләр.

Модаль мөгънәле сүз төркемнәре: кисекчеләр, ымлыклар, модаль сүзләр. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйләкләр һәм теркәгечләр.

2. Сүз төркемнәрен лексик-грамматик мөгънәсенә, морфологик һәм синтаксик билгеләренә карап билгеләү. Төрлө сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау. Синтаксис

Тел белеменең бер бүлгеге буларак синтаксис, аның төп берәмлекләреннән сүзтөзмәләр һәм җәмләләр.

Сүзтөзмәләрнең төрләре, иярүче сүзнең ияртүчегә бәйләнү юллары. Әйтү максаты буенча җәмлә төрләре.

Җәмләнең баш һәм иярчен кисекләре, аларның төрлө сүз төркемнәре белән белдерелүе. Тиндәш кисекләр. Җәмлә кисекләренен аерымлануы.

Гади җәмлә төрләре: бер һәм ике составлы, жыйнак һәм җеенке, тулы һәм ким, раслау һәм инкаръ җәмләләр.

Кушма җәмләләрнең төрләре: тезмә кушма һәм иярченле кушма җәмләләр. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җәмләләр. Күптөзмәле кушма җәмләләр.

Иярченле кушма җәмләләрнең төзелеше һәм мөгънә ягыннан төрләре. Туры һәм кыяк сөйләм.

Төрлө сүзтөзмәләргә һәм җәмләләргә синтаксик анализ ясау, аларны сөйләмдә урынлы куллану.

Сөйләмне жанландыру һәм матурлау өчен, җәмләләрдә синонимия күренешеннән файдалану.

Орфография һәм пунктуация Дәрәс язу кагыйдәләре системасы буларак орфография.

Сузык һәм тартык аваз хәрефләренен, ь һәм ъ билгеләренен дәрәс язылышы. Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу.

Баш хәреф һәм юл хәрефләрен дәрәс язу. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.

Орфографик сүзлекләрдән файдалану.

Дәрәс язу кагыйдәләре системасы буларак пунктуация.

Тыныш билгеләре һәм аларның җәмияте.

Гади һәм кушма җәмләләрдә тыныш билгеләре.

Туры һәм кыяк сөйләм, диалог һәм цитата янында тыныш билгеләре.

Ана теле дәрестерендә укучыларның орфографик һәм пунктуацион сәлтләрен үстерү. Телдән

һәм язма сөйләмдә аларның еһемиятен аңлау. Жәмләдәге тыныш билгелерен кирәкле урында куя

белүдә интонациянең еһемиятен аңлау.

Укучыларның орфографик һәм пунктуацион сәлтләрен үстерүдә орфографик сүзлекләрдән һәм

башка төрлө белешмә едәбияттан

файдалану. Стилистика

Функциональ (фәнни, махсус эш һәм публицистик) стильләр, аларның жанрлары һәм үзенчәлекләре.

Аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнү: темасын сайлау, максат һәм бурычларын билгеләү;

тел чараларын тыңлаучыларның үзенчәлекләрен истә тотып сайлау. Телдән һәм язма сөйләм арасындагы үзенчәлекләр.

Төрлө стиль һәм жанрга караган текстлар белән эшләү.

Төрлө текстларны татар теленнән рус теленә төржемә итү. Тел һәм мәдәният

Татар халкының теле, мәдәнияте һәм тарихының үзара бөйләнешен, аның Россиядә яшәүче башка халыклар белән бөйләнешен һәм тоткан урынын аңлау.

Татар сөйләм едәбе нормалары һәм аларның үзенчәлекләре.

Ана теленә милли-мәдәни әтчәлекләр берәмлекләрен билгеләү, аларның мөгънәләрен төрлө

— аңлатмалы, этимологик һ.б. сүзлекләр ярдәмендә ачыклау.

Татар сөйләм едәбенә караган кагыйдәләрен кәндәлек тормышта һәм укуда файдалана белү.

Татар едәбияты (татар төркемнәре)

Едәбият тарихы Едәбият тарихын өйрәнү халык авыз

ижатыннан башлана. Халык авыз ижаты

Халыкның милли рухи культура хезинчәсе буларак халык авыз ижаты.

Фольклор есәрләрендә

гомумкешлек кыйммәтләренә зур урын тотуы. Халык ижатының язма едәбият үсешенә, едәби

телгә зур йогынты ясауы. Фольклорның төп жанрлары. Екиятләр. Мәкаль һәм өйтемнәр. Табышмаklar. Мәзәкләр. Жырлар. Бөетләр. Риваятьләр һәм легендалар.

Борынгы, урта гасырлар татар едәбияты Борынгы һәм Урта гасыр едәбиятының мифологиягә һәм халык авыз ижатына нигезләнүе.

Ислам дине идеологиясе белән сугарылуы. Шөрык едәбиятлары йогынтысы. Күчмә сюжетлар.

Есәрләренә тематик төрлеләге һәм проблематикасы: гадел хөкөмдар, кеше һәм Алла, шөхөс һәм

жәмгыять мөнәсәбәте, илаһи мөхәббәт һәм жир мөхәббәте, гаделлек, миһербанлылык, сабырлык.

Едәбиятта дини-өхлакый, суфыйчыл һәм дөньяви карашларның үрелеп баруы.

Жанрлар төрлеләге.

XIX йөз едәбияты

Бер яктан, урта гасыр едәбияты традицияләренә нигезләнүе, икенче яктан, жәмгыятьтәге үзгәрешләргә бөйлә яңа сыйфатлар белән бауы: реализм юлына чыгу, яңа төрләр һәм жанрлар барлыкка килү, сурәтләнүнең яңа алым-чараларына мөрежәгать итү. Мөгърифәтчәлек чоры

әдебиятының үзенчелеклері. Нәрттер искелекке қаршы кәрешип, идеал кеше образы тудырылу.

Әдебиятның чынбарлық проблемаларына мәрәжәгать итүе. Яңа заман сүз сәнгәтенә нигез салыну.

XX ғасыр татар әдебияты Ижтимагый-тарихи вакыйгаларның әдебиятка тәәсире. Татар сүз сәнгәтенәң Шәрык һәм

рус-

Европа әдеби-фәлсәфи, мәдәни қазанышларын үзләштерүе. Кеше һәм жәмгыять проблемасы. Чынбарлықны реалистик һәм романтик чагылдыру үзенчелеклері. Әхлакый

һәм

фәлсәфи эзләнулер. Яңарыш чоры әдебиятының әһәмияте.

Совет чоры татар әдебиятының қаршылықлы үсеше. Тәп тема-проблемалар. Әдип һәм жәмгыять

мәһәсәбәте. Бәек Ватан сугышы һәм татар әдебияты. Илленче еллар ахырыннан башлап әдебиятта сыйфат үзгәрешләре башлану. Сүз сәнгәтендә милләт проблемасының алғы планга чыгуы. Әдипләренәң заман проблемаларына актив мәрәжәгать итүе.

Жәмгыятьтәге

үзгәрешләренәң әдебиятта чагылышы.

Тәп әдеби-тарихи мәғлүмәтлар

Матур әдебиятның тормышны танып белүнең бер формасы булуы һәм анда кеше рухи дәнъясының байлығы, күптәрләлеге чагылуы. Әдебият һәм сәнгәтьнең башка тәрләре.

Сүз сәнгәтенәң тәп асылы (әхлакылық, миһербанлылық тәрбиялеу, яшәүнең тәп принципларын, дәнъяга дәрәс қараш, эстетик зәвык формалаштыру һәм, гомумән,

гомумкешелек

кыйммәтләре белән

таныштыру).

Матур әдебиятның ижтимагый һәм мәдәни тормыштагы урыны. Татар әдебиятының милли үзенчелеге, гуманистик әчтәлеге, традицияләр дөвамчанлығы һәм яңачалык. Татар әдебияты мәрәжәгать иткән тема-мотивлар, гомумкешелек кыйммәтләре.

Тәп әдеби-теоретик тәшенчәләр Сүз сәнгәте буларак әдебият. Язма әдебият һәм фольклор. Халык авыз ижаты жанрлары.

Әдеби тәрләр һәм жанрлар. Әдеби образ.

Әдеби әсернең формасы һәм әчтәлеге: тема, проблема, идея, сюжет, композиция; сюжет элементлары; конфликт, автор образы, хикәялеуче образы; лирик герой.

Әдеби әсернең теле. Әдеби сурәтлеу чаралары: чагыштыру, эпитет, метафора, гипербола, метонимия, символ, аллегория, жанландыру. Пейзаж. Портрет. Юмор һәм сатира. Шигырь тәзелеше: ритм, рифма, строфа.

Әдеби әсерләренә танып-белү буенча тәп әшчәнлек тәрләре: Тәрлә жанрдагы әдеби әсерләренә аңлап һәм ижади уку; сәнгәтьле уку;

қабатлап сәйләүнең тәрлә тәрләре (тулы итеп, қысқача, сайлап, аңлатмалар белән, ижади бирем

белән); шигыри текстларны яисә чечмә әсердән фәзәкләрне яттан фәренү;

әсерләренә анализлау һәм шәрәхлеу; план тәзу һәм әсерләр турында бәяләмә (отзыв) язу;

сочинение элементлары белән изложение язу; әдеби әсерләр буенча һәм тормыштан алған фикер-қарашларга, хис-қичерешләргә

нигезленеп

сочинение язу;

тема, проблема, жанр уртаклыклары нигезенде татар һәм рус әдәбиятындагы әсәрләрне чагыштырып бәяләү; рус телендәге әдәби текстларны татарчага һәм киресенчә тәржемә итү.

Укучыларның эзерлек дәрәжәсенә

таләпләр: сүз сәнгатенә образлы табигат;

өйрәнгән әдәби әсәргә эчтәлегә;

классик әдипләрнең (Г.Тукай, Г.Камал, Ф. Әмирхан, М.Жәлил) тормыш һәм

ижат юлларының

тәп фактлары; өйрәнгән әдәби-

теоретик тәшенчәләр;

әдәби текстны кабул итү һәм анализлау; әдәби текстның мөгънәви фәлешләр аерып чыгару, укыган буенча тезислар һәм план тәзү; әдәби әсәргә тәрән һәм жанрын ачыклау;

укыган әсәргә темасын, проблемасын, идеясен

билгеләү; геройларга характеристика бирү;

сюжет, композиция үзгәчлекләрен, махсус сурәтләр чараларының ролен

ачу; әдәби әсәргә эпизодларны һәм геройларны чагыштыру; укыганга

үзгәч мөгънәсәбәтләргә белдерү; әсәргә (фәзекне) сәнгатле итеп уку;

кабатлап сөйләүнең тәрәпләреннән файдалану;

өйрәнгән әсәргә бәйле телдән һәм язмача фикерләрне белдерү;

укыган әсәр буенча фикер алышуда катнашу, фикерләргә дәлил

белү; укыган әсәргә бәяләмә (отзыв) язү;

татар әдәби теленә нормаларына нигезләнәп, кирәкле темага телдән һәм

язмача бәйләнәшле

текст тәзү; эстетик зәвыкка туры килә торган әдәби әсәрләрне сайлау һәм аларны бәяләү;

аерым автор, аның әсәре, гомумән әдәбият турында кирәкле мөгълүматны белешмә әдәбият, вакытлы матбугат, Интернет чаралары һ.б. аша эзләү.

Рус мөгътебәндә укучы татар балаларына әдәбияттан текъдим ителә торган

әсәрләр минимумы

5 сыйныф (13 әсәр)

Татар әдипләренә әсәрләре:

К. Насыри — Патша белән

карт; Г. Тукай — Су анасы; Г.

Ибраһимов — Яз башы;

М. Жәлил — Алтынчеч

(фәзек); Ф. Керим — Кыр казы;

Ф. Хәсни — Чыбыркы;

Ф. Яруллин — Зәңгәр күлдә ай коенал;

М. Әгъләм — Матурлык минем белән;

Н. Дәүли — Бәхет кайда була?!

Биографик белешмәләр: К. Насыри, Г. Тукай, Г. Ибраһимов, М.

Жәлил. Рус язучыларының тәржемә әсәрләре:

А. Платонов — Ягъфәр

бабай; 6 сыйныф (13 әсәр)

Татар әдипләренә әсәрләре:

Г. Тукай — Шүрәлә, — Туган

авыл; М. Гафури — Ана; Н.

Такташ — Мокамай;

М. Жәлил — Имен, — Чәчәкләр;

Ә. Еники. — Матурлык;

Г. Бәширов —Сабантуй»; И. Гази
—Онытылмас еллар|(ғезек);
М. Мәһдиев —Фронтовиклар|(ғезек); Биографик белешмәләр: Н. Такташ, Ш. Маннур,
М. Гафури, Ғ. Еники, М.Мәһдиев. (ике

ғезер

буларак карала)
Рус язучыларының тәржемә
ғезерләре: А.Чехов —Анюта.
7 сыйныф (14 ғезер)
Татар ғедипләренен ғезерләре:
Г. Тукай —Милли моннар|;
Г. Ибраһимов —Табигать балалары|
(ғезек); С. Хәким —Бакчачылар|; Н.
Такташ —Алсу|; Ф. Кәрим —Бездә
яздыр|; Г. Кутуй —Рәссам|;

Ғ. Еники —Кем жырлады?|;
Г. Бәширов |Менә сиңа мө!|;
И. Гази —Йолдызлы малай|;
М. Мәһдиев —Без - кырык беренче ел
балалары|(ғезек); М. Галиев —Нигез| (ғезек); Т.
Миңнуллин —Монда тудык, монда үстек| (ғезек);
Биографик белешмәләр: Г. Тукай, С. Хәким, Г. Ғәпсәләмов, Ғ. Еники (бер ғезер
буларак исепләнә).

Рус язучыларының тәржемә ғезерләре: А. Пушкин —Кышкы
кич|, 8 сыйныф (15 ғезер)

Татар ғедипләренен ғезерләре:

Г.Тукай —Пар ат|; Г.

Ибраһимов —Алмачуар|; Ш.

Камал —Бурандал|;

С. Хәким —Жырларымда телім|;

Ф. Хәсни —Сөйләнмөгән хикәя|;

Ш. Маннур —Муса|(ғезек); Г.

Афзал —Юл газабы|, —Йөз кабат|;

М. Мәһдиев —Кеше ките, жыры кала|

(ғезек); Ф. Садриев —Бәхетсезләр бәхетел|

(ғезек); М. Ғәгъләм —Каеннар илендә|; Р.

Харис —Ике гәл|

Т. Миңнуллин —Моңлы бер жыр|(ғезек).

Биографик белешмәләр: Г. Афзал, Ф. Садриев, М. Ғәгъләм, Т. Миңнуллин (бер

ғезер

буларак

исепләнә).

Рус язучыларының тәржемә ғезерләре: А. Куприн

—Олеся|(ғезек). 9 сыйныф (15 ғезер)

Татар ғедипләренен ғезерләре:

Г. Тукай —Ана догасы|; Г.

Ибраһимов —Сөю-сәгадәт|;

Ф. Ғемирхан —Хәят| (ғезек); Г.

Камал —Беренче театр|;

Ғ. Еники —Ғәйтәлмөгән васыяты|; Г.

Ғәпсәләмов —Ак чечекләр|(ғезек);

А. Гыйләҗев —Жомга кәң кич белән|(ғезек);

Г. Афзал —‘Фф-‘ф итеп||; Р.
Мингалим —Сап – сары к‘зл‘р||;
Р. ‘Ехметжанов —Сандугач керде к‘нелг‘||,
—‘Екиятт‘ен||; Ш. Х‘с‘еенов —‘Ени килде||.

Биографик белешм‘л‘р: Ф. ‘Емирхан, Г. Ибраһимов, А. Гыйлежев, Г. Камал, Ш. Х‘с‘еенов,
Р.

Мингалим.

Рус язучыларының т‘ржем‘ ‘с‘рл‘ре: А. Пушкин —П‘йгамб‘р||.

Татар теле (рус т‘ркемн‘ре)

Укыту предметының ‘чт‘елеге укучыларның яшь ‘зенчелекл‘ре буенча кызыксынуларын,
аралашу ихтыяжларын, психо-физиологик м‘мкинлекл‘рен ис‘епк‘ алып сайлана; т‘п универсаль
уку гам‘лл‘рен ‘стер‘г‘, аларда ш‘хси кыймм‘тл‘р формалаштыруга хезм‘т ит‘ һ‘м
т‘б‘енд‘егел‘рне ‘з ‘чен‘ ала:

М‘кт‘п тормышы. Д‘ресл‘р расписаниесе, д‘ресл‘р ‘зерл‘у, билгел‘р, яхшы уку
кагыйд‘л‘ре. Уку-язу ‘сбаплары, аларны т‘ртипт‘ тоту. Китаплар д‘ньясы, китапхан‘д‘.
Яхшы уку серл‘ре. Интернет аша ‘з белемн‘ к‘т‘р‘. Белем алу һ‘м тормышта ‘з урыныңны
табу проблемасы.

Мин – ‘йд‘ булышчы.‘Йд‘ге эшл‘р.Кибетк‘ бару, ашамлыклар,жил‘ек-жимеш, кием-
салым сатып алу.‘Йд‘ге хезм‘тт‘ катнашу, кешел‘рг‘ б‘я биру. Яхшы эшл‘р ‘чен мактау.

Минем дусларым.Минем иң якын дустым.Дусның Характер сыйфатлары. Дуслар
бел‘ен берг‘ ял ит‘. Дустымның мавыгулары. Дуслык кадере. Чын һ‘м ялган дуслык.

Мин һ‘м минем яшьт‘ешл‘рем. Яшьт‘ешл‘рнең тышкы кыяф‘ете һ‘м ‘чке сыйфатлары.
Матур киен‘ серл‘ре. Яшьт‘ешл‘р бел‘ен аралашу кагыйд‘л‘ре, душлашу серл‘ре.
Яш‘смерл‘рнең м‘н‘с‘еб‘етенд‘ алдашу, ялганлашу. Яш‘смерл‘рнең файдалы хезм‘тт‘
катнашуы, гаил‘е бюджетына ‘з ‘лешл‘рен керте алуы.

Ял ит‘. Буш вакыт: файдалы, файдасыз ‘тк‘р‘. Яраткан ш‘г‘гильл‘р: музыка, бию,
р‘сем ясау, уку һ.б. К‘р‘зле телефон куллану, компьютерга б‘йлелек. Виртуаль аралашуның
т‘рл‘ ысуллары. Ял к‘нн‘ре. Ял ит‘ урыннары (кино,театр, парк, каф‘ һ.б.) Караган фильм,
андагы геройлар.

Музыка һ‘м сынлы с‘нгать, театр һ‘м кино бел‘ен кызыксыну. С‘ях‘ет ит‘.

Б‘йр‘емн‘р. Б‘йр‘ем бел‘ен котлау. Кунаклар чакыру. Б‘йр‘ем табынын ‘зерл‘у.
Кунакларны сыйлау, кыстау. Яраткан ризыклар.Табын янында ‘з-‘зенн‘ тоту
кагыйд‘л‘ре.Туган к‘н.Туган к‘н уеннары.Милли б‘йр‘емн‘р. Милли ризыклар. Ашамлыклар
һ‘м ‘чемлекл‘р. Т‘рл‘ рецептлар.

Д‘рт аяклы дусларыбыз. Д‘рт аяклы дусларның токымнары, кыяф‘етл‘ре, гад‘тл‘ре.Д‘рт
аяклы дусларга карата м‘рх‘м‘тлелек. Б‘ек Ватан сугышында ‘тл‘рнең батырлыклары.

Без спорт яратабыз. С‘лам‘т булу кагыйд‘л‘ре. Ж‘йге, кышкы спорт т‘рл‘ре. Яраткан
спорт т‘ре.М‘кт‘пт‘е спорт ярышлары. Т‘рл‘ спорт т‘г‘р‘екл‘ре. Спорт бел‘ен ш‘г‘гильлен‘.
Спорт һ‘м ял. Спорт уеннары. Татарстан спорт командалары. Заманча спорт корылмалары.
Атаклы татар

спортчылары. Халыкара спорт.

Светофор – минем дустым. Юл й‘р‘у кагыйд‘л‘ре.—Яшь юл х‘р‘к‘ете инспекторы (ЮИД)||
эшч‘енлеге, —Имин т‘г‘р‘м‘ч|| республика конкурсы. Транспорт т‘рл‘ре. Ш‘һ‘р урамында.

Табигать һ‘м без. Татарстанның табигате. Табигать серл‘ре, табигатьт‘еге кызыклы
к‘ренешл‘р, ел фасыллары. —Яшел планета|| конкурсы. —Мин чисталык яратам||, —Кошларга
ярдем|| акциял‘ре. Табигатьне саклау. Экология проблемалары. Кеше һ‘м ‘йл‘н‘-тир‘е мохит.

Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, климаты, файдалы
казылмалары.Татарстанелгалары, ‘семлекл‘р һ‘м ж‘нлекл‘р д‘ньясы.Ш‘һ‘рл‘р һ‘м авыллар.

Татарстанда яш‘у‘че милл‘тл‘р. Халыклар дуслыгы.Татарстанның башкаласы –
Казан, аның б‘генге й‘зе, тарихи һ‘м ист‘елекле урыннары, музейлары,театрлары.Татар
с‘нгатенен к‘ренекл‘векилл‘ре.

13. Өлкөннөр һәм без. Өлкөннөр һәм кечкенелернен гаиләдә үзара мөнәсәбәтләр. Өлкөннөрдән рәхсәт сорау. Өлкөннөрне хөрмәтләү. —Ата- анага хөрмәт – мөңгелек проблемасы.

Әдәбият – сәнгать дөньясында. Татар әдипләре, жырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге кәндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә: К.Насыйри,

Г. Тукай, Г. Камал, М. Жәлил, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миңнуллин, Р.Миңнуллин, Р.Велиева; композиторлар: С. Сәйдәшев, С. Садыйкова; рәссамнар: Харис Якупов, Б. Урманче.

Татар халык авыз иҗаты үрнәкләре: (санамышлар, тизәйткечләр, табышмаклар, мөкальләр, сынамышлар, уеннар, халык жырлары, әкиятләр).

Татар сәйләм этикеты үрнәкләре: мәрәҗәгать итү, үтенеч белдерү, текъдим итү, текъдимне кире кагу, гафу үтенү, теләк белдерү, риза булу (хуплау), риза булмау, гажәпләнүне белдерү, канәгатьсезлек белдерү, рәхмәт һәм хөрмәт белдерү.

Татар әдәбияты (рус тәрҗемә)

Язучылар китапның кеше тормышындагы роле турында. Китап бер буынның икенчесенә васыяте. Китапның төзелеше (тышы, титул, форзац битләре, асәшермәләр, бүлек исемнәре); китапны төзүчеләр (авторлары, рәссамы, редакторлары, корректоры, жыючылары, нәшрияты). Татар әдәбияты дәрәҗәсене һәм аның белән эшләү үзенчәлекләре.

I. Борын-борын заманда. Халык авыз иҗаты.

Фольклор – халыкның коллектив иҗат җимеше. Анда халыкның теләк-омтылышының чагылышы. Фольклорның вариантлы булуы. Фольклор әсәрләрен башкаручылар (әкият сәйләүчеләр, чиченнәр һ.б.). Фольклор әсәрләренен төрләре, жанрлары. Балалар фольклоры (бишек жырлары, табышмаклар, тизәйткечләр һ.б.).

Әдәбият теориясе. Фольклор. Халык авыз иҗаты.

Татар халык әкиятләре. Халык прозасының бер төре буларак әкиятләр. Әкиятләрен хайваннар турында, тылсымлы, тормыш-көн күреш төрләре булуы. Әкиятләргә салынган мөгънә, аларның әкият төзетүгә юнәлдерелгән булуы, фәлсәфәсе.

«Ак бүре» (татар халык әкиятә). Әкияттә яхшылык белән явызлык көрәше. Әкияттә халык моралә, тылсым элементлары. Ак бүренен төрки халыкларның тотемы булуы. Әкияттәге традицион образлар. Тылсымлы әкиятләрен поэтикасы. Тылсымлы әкияттә фантастика.

Татар халык әкиятә «Абзар ясаучы төлке», «Җч кыз», «Башмак», «Куркак юлдаш», рус халык әкиятләре «Төлкә белән Алёнушка», башкорт халык әкиятә «Карга ни җчен исемен җитеп бетерми?» Төрле халык әкиятләрендәге уртак һәм аермалы яклар. Әкиятләрдә халыкның яшәү рәвешә, менталитеты чагылышы. Әкият геройлары, аларга хас сыйфатлар.

Әдәбият теориясе. Әкият. Әкият төрләре. Әкиятләрен телә. Гипербола, литота. Әкият формулалары. Чагыштыру.

II. Әкият яздым, укыгыз...

Халык әкиятләреннен үсеп чыккан автор әкиятләре турында мөгълүмат. Аларның уртак һәм аермалы яклары. Автор әкиятләрендә халык әкиятләренен мотивлары, образларының үстерелеше.

Каюм Насыйри. Тормыш юлы турында мөгълүмат.

«Патша белән карт» әкиятә. Әкияттә ил белән идарә итүче образы. Халыкның бер өкелә булган тапкыр карт образы, аның зирәклегә. Әкиятнең диалогка корылган булуы. **«Күлгә»** әкиятенә салынган мораль.

Габдулла Тукай. Әдип турында мөгълүмат.

«Су анасы» җекият-поэмасы. Җекият-поэмада кеше һәм табигать мәнҗесөбөтләре. Су анасы мифик образы. Җесөрдө малай образының бирелеше, аңа салынган мөгънө. Г.Тукай җекиятләренө иллюстрацияләр авторы – Байназар Җлменов. Аның ижаты, ачыш-табышлары. *Әдәбият теориясе. Әкият-поэма төшенчәсе.*

Фенис Яруллинның «Хөтерсөз Күкө» җекиятө. Җекиятнең эчтөлегө. Күкө образы. Авторның ачышы. Халык җекиятләре уртак яклары.

Владимир Дальның «Кар кызы» җекиятө. Рус халык җекиятынең эчтөлегө. «Төлкө белән Алөнүшка» җекиятө белән уртак яклары.

Ганс Христиан Андерсенның «Борчак җөстендөгө принцесса» җекиятө. Җекиятләрдө төрлө катлам халык вөкиллөрен ачу үзөнчөлегө. Җекияттө халык җекиятләренө хас үзөнчөклөр.

Туфан Миннуллинның «Гафият турында җекият» җекият-пьесасы. Драматургиядө халык җекиятләренөң мотивын куллану. Гафият исемлө малай, җекиятчө, мифик образлар, урман җөнлөклөре образлары. Алар аша автор идеясенөң ачылуы.

Әдәбият теориясе. Әкият-пьеса төшенчәсе.

«Җекият» курчак театры турында мөгълүмат. Театрлар тарихында курчак театрларының урыны, җөһемиятө. Казандагы «Җекият» курчак театрының бинасы, репертуары, җитөкчөлегө, режиссөрлары, актөрлары.

III. Хыял канатларында.

Адлер Тимергалин Адлер Тимергалин турында белөшмө.

«Сөер планетада». Җесөрдөгө вакыйгалар аша балаларда җаваплылык хисләре төрбиялөу. Җесөрдөгө фантастик алымнар.

Теоретик төшенчә. Фантастика. Фантастик элементлар. Рудольф Эрех Распө.

«Сигөз аяклы куян». Барон Мюнхгаузен маҗараларының берсен җөйрөнү. Җесөрдөгө чынбарлык белән фантастиканың нисбөтө.

IV. Белөм баскычлары.

Белөмгө омтылу. «Мөҗһөммөдия» мөдрөсөсө турында мөгълүмат. Мөдрөсенөң 1882 нчө елда Казанда ачылуы. Анда белөм алучыларның шөкөртлөр дөп аталуы.

Казанның Татар укытучылар мөктөбө турында мөгълүмат. Аның 1876 нчы елда ачылуы. Дүрт ел дөвамында белөм алган укучыларның рус телө укытучысы булып китүө. Аларны Василий Радлов, Василий Богородицкий, Каюм Насыри укытуы.

Казан университөты турында мөгълүмат. Аның 1804 нчө елның 17 нчө ноябрөндө ачылуы. Анда Карл Фукс, Илья Березин, Николай Лобачевский эшлөвө. Анда белөм алган атаклы көшөлөр. Хөзөр аның Казан (Идел буө) федераль университөты дөп аталуы.

Гаяз Исхакый. Язучы турында мөгълүмат.

«Мөгаллим» пьесасы. Салих образы. Аңа салынган автор идеалы. **Дөрдөмөнд.**

Дөрдөмөнд турында мөгълүмат.

«Кил, җөйрөн...» шигыре. «Кил, җөйрөн...» шигыренө бөйлөп теллөр белүнөң җөһемиятө турында сөйлөшү.

V. Балачак – хөтерләрдө мөңгө калачак...

Габдулла Тукайның «Исемдө калганнар» җөсөреннөң җөзөк. Җесөрдө көчкөнө Тукай образының бирелүө. Автобиографик җөсөр герое белән Тукай арасында уртак һәм аермалы яклар. Көчкөнө Габдулланың **Хажиморат Казаковның «Бөлкөкөй Апуш» картинасында** сурөтлөнөшө.

Рабит Батулла.

«**Тукай-Апуш**» **әсәре.** Кечкенә Апушка хас сыйфатлар. Аның иптәшләреннән аермалы ягы – сәләтле булуы.

Габдулла Тукайның Кырлайдагы музей. Музей урнашкан тәбәк. Андагы истәлекле экспонатлар.

Теоретик мәгълүмат. Мемориаль комплекс.

Ибраһим Газның «Илдус» әсәре. Малайның үз-үзен тотышы. Лагерьда Илдус белән бәйлә вакыйга турында сөйләшү.

«**Салават күперә**» журналы. Аның тарихы һәм бүгенгесе турында мәгълүмат. **VI бүлек. Ватаным әчен.**

Гадел Кутуйның «Рәстәм мажаралары» повестеннан «Әби әкиятә», «Яз житкәч», «Сихерле чәчәкләр», «Расад» бүлекләрен уку. Рәстәм образы турында сөйләшү. Малайга хас сыйфатларны табу. Хыял белән чынбарлык арасындагы аерманы табарга әйренү.

Муса Жәлил.

«**Сагыну**», «**Соңгы җыр**» **шигырьләре.** Аларга салынган хиснеңләу. «**Алтынчәч**» либреттосыннан **әзек әйренү.** Либреттонның әкияткә һәм дастанга нигезленеп язылган булуы. Аның тәп каһарманнары: Тугзак ана, Жик, Алтынчәч. **Неҗип Жһановның** либреттога музыка язуы. Композиторның иҗаты.

Муса Жәлил исемнәгә Татар дәүләт академия опера һәм балет театры турында мәгълүмат.

Җырчы Мәнирә Булатова иҗаты. Ул башкарган арияләр. Язмышының опера сәнгәтә белән бәйлә булуы.

Фатих Кәримнән «Кыр казы», «Ватаным әчен», «Сөйләр сүзләр бик күп алар...» шигырьләрен уку. Аларда Туган илне саклау, ярату хисләреннән салынган булуы.

Лев Кассильнән «Мәңгелек хәтер». Мәскәү Кремле янындагы мәңгелек ут. 1965 нче елда Мәскәүгә герой-шәһәр исеме бирелүе.

Фаил Шәфиғуллин.

«**Сугышчан бурыч**» хикәясе. Әсәрдә Небир исемле малайның үз-үзен тотышы. Малай кылган гамәлләр.

Шәүкәт Галиев.

«**Аталы-уллы солдатлар**» балладасы. Илне басып алучыларга кәрәштә халыкның фидекарьләге. Ил батырларына хәрмәт.

Әдәбият теориясе. Баллада. VII. Кояшлы ил – бәхет иле.

Неби Дәүлиннән «Бәхет кайда була?» «Мин җирдә калам» шигырьләрендә бәхет эзләү һәм табу кебек фәлсәфи мәсьәленнән чишелешә. Лирик герой әчен бәхетнән үзә яшәгән җирдә булуы.

Теоретик төшенчә. Шигырь. Ритм. Рифма.

Мединә Маликованың «Оҗмах балалары». Пьесада кешеннән үз илендә, туганнары янында гына бәхәтлә була алуы.

Фатих Хәсни. Автор турында белешмә.

«**Чыбыркы**» хикәясе . Хикәядә малайның үз эшләре әчен җавап бирүе. Авторның бала психологиясен ачу үзәнчәләге.

Әдәбият теориясе. Сюжет. Сюжет элементлары (экспозиция, төенләнеш, вакыйгалар үстәрелешә, кульминация, чишелеш

Фоат Садриевның «Кѣнбагыш чѣчеге» хикѣясе. Яхшылыкның нѣтижѣсе яхшылык булуын аңлау.

Ѳхмет Рѣшитов.

«**Кояшлы ил – бѣхет иле» шигыре.** Туган ил кадерен белергѣ ѣйрету. Лирик геройның кичерешлѣрен ачу.

Мѣгъсум Хужин.

«**Туган кѣн» хикѣясе.** Олыларга игътибарлы булырга ѣйрету. Кешелернең күңелен күтерү – зур бѣхет булуын ачыклау.

VIII. Кеше – табигать баласы.

Равил Фѣйзуллинның «Табигать кочагында» шигыре. Шигырьдѣ табигатьне саклау, аны ярату хислѣре ѣстенлек итүен ачыклау.

Мѣдеррис Ѳгълемовның «Матурлык минем белѣн» шигыре, «Жир-ана, кояш һѣм башкалар» балладасы. Матурлыкны табигатьтен эзлѣу мотивы. Табигатьнең кешелергѣ мѣрхѣметле булуы, аны сакларга кирѣклеге.

Рѣссам Иван Иванович Шишкин ижаты. Аның Татарстан белѣн бѣйле язмышы. Ижаты.

Нури Арслановның «Ринат авылда» шигыре. Лирик геройның авыл табигате, мохите белѣн танышуы.

Гѣбделхѣй Сабитов.

«**Чѣчѣк нигѣ боекты?» хикѣясе.** Кызчыкның ѣнисенѣ ярдѣм итүе, табигатьне яратуы.

Борис Вайнерның «Искиткѣч китап». Елның дүрт фасылы. Аларның һѣрберсе үзенчѣ матур булуы.

IX. Эш беткѣч кѣлдергѣ ярый.

Лебиб Леронның «Пирамида» хикѣясе. Укучыларда белем алуга телѣк тудыру. Укымыйча гына белемле булып булмавын ачыклау.

Теоретик тѣшенчѣ. Юмор. Алмаз Гыймадиев.

«**Зѣлфия + мин» хикѣясе.** Яшүсмерлерне беренчѣ мѣхѣббѣт хислѣренең сурѣтленеше. Язуда гына түгел, тормышта да хаталар жибѣерергѣ ярамавын ачыклау.

Шѣүкѣт Галиев.

«**Ул кем?» «Ѳллекем», «Мѣрзия мѣсьѣлесѣ» шигырьлѣре.** Шагыйрьнең табышмак, юмористик шигырьлѣрендѣ бала хислѣренең ачылышы.

2.2.2.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Содержание учебного предмета В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности русского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре

разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Религия и культура Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной

культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры,
формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей

компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности

формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся;

планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.1, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.1, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.1, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.1, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.1, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений могут быть использованы варианты уклада школьной жизни, список которых не является исчерпывающим, а позволяет выделить некоторые из модельных укладов:

гимназический(образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер);

лицейский(образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

клубный(образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);

военный(образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного);

производственный(образование как сочетание решения учебно-воспитательных задач с задачами материального воспроизводства; обучение носит характер обеспечения повышения качества выпускаемой продукции; методами воспитания являются инструктаж, материальное и моральное поощрение за производственные достижения; подобие жизнедеятельности производственной организации задает социальные роли педагогов и обучающихся – руководитель участка и подчиненный работник, техник, инженер и рабочий).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование

обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику

профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны,

обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать

рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение

элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся

«Путь к здоровью»

Введение

Проблема здоровья учеников на сегодняшний день одна из основных проблем, стоящих перед современной школой. И это не случайно. За последние годы численность здоровых детей в первом классе снизилась, а детей, имеющих хронические патологии, возросла. Здоровыми детьми в Республике Татарстан к окончанию школы могут считаться всего лишь 0,8%. В городе Нижнекамске сложилась сложная экологическая обстановка, связанная с наличием комплекса предприятий химической промышленности. Всё это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Опыт школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников. Именно поэтому разработанная нами программа «Путь к здоровью» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся.

В реализации программы «Путь к здоровью» задействованы все службы школы: администрация, педагоги, родительские комитеты, советы классов, медицинский работник и технический персонал.

Цель программы

- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью, можно определить следующие **задачи** деятельности педагогического коллектива.

Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Организовать систему профилактических работ по предупреждению формирования вредных привычек, детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник.

Участники программы

- обучающиеся; -
- классные руководители;
- учителя - предметники;
- родители.
- врачи – специалисты.

Ресурсы:

Кадровые

Администрация школы
Учителя
Родители

II. Методические

1. Привлекать к работе родителей-медиков, медицинские службы и центры города.

Организовать родительский всеобуч по пропаганде здорового образа жизни.

Осуществлять информационную пропаганду достижений в области здоровья детей, материнства и детства.

Развивающую и коррекционную работу проводить по программам:

«Все цвета, кроме черного» (Безруких М. М., 2006 г.)

«Тренинг готовности к экзаменам» (Савченко М. Ю., Москва, 2006 г.);

«Путь к успеху» (Вахрушева И. Г., Казань, 2007 г.);

Программа «Здоровье» (Касаткин В. Н., Щеплягина Л. А., Москва, 2007);

Ежегодно совместно с учащимися проводить научно - исследовательскую деятельность по проблемам валеологии, участвовать в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня (городских, региональных, республиканских) в сфере сохранения и укрепления здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Проводить педагогический совет по итогам работы программы ««Путь к здоровью»».

III. Материально-технические

Медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле.

IV. Информационные:

стенды,

мультимедиа,

видеофильмы, научно-популярные

Компоненты программы:

Классы	Учебная программа
1-4 классы	интегрированный курс - ОБЖ + дополнительное образование (ритмика, спортивные секции: каратэ, борьба, хореография), сквозной курс «Я и мое здоровье», лечебная физкультура, аэротерапия, витаминотерапия, элементы массажа стоп, активных точек, су-джок терапии, физкультминутки, офтальмологические паузы, йодотерапия.
5-7 классы	интегрированный курс - ОБЖ + дополнительное образование (каратэ, борьба, хореография, спортивное ориентирование), аэротерапия, витаминотерапия, физкультминутки, офтальмологические паузы, йодотерапия.
8-9 классы	ОБЖ, дополнительное образование (каратэ, борьба, хореография, спортивное ориентирование), аэротерапия, витаминотерапия, физкультминутки, офтальмологические паузы, йодотерапия.

Программные мероприятия:

Ежегодно проводить анализ результатов медицинского обследования детей и доводить его до сведения родителей, классных руководителей и педагогов. Следить за выполнением всех рекомендаций.

Обязательно проводить:

а) в начальных классах: ежедневно утреннюю зарядку до занятий; физкультминутки на всех уроках должны быть направлены на релаксацию всех позных мышц; офтальмологические паузы;

б) в среднем звене: : ежедневно утреннюю зарядку до занятий;
физкультминутки и офтальмологические паузы (по схеме);

в) в старших классах: : ежедневно утреннюю зарядку до занятий;
физкультминутки и офтальмологические паузы (по схеме);

В осенне-зимний период включать в физкультминутки массаж Уманской (для профилактики простудных заболеваний и гриппа) для укрепления иммунитета.

Строго соблюдать режим проветривания и освещенности кабинетов.

Для развития гибкости, пластики и физического развития обучающихся вести кружок хореографии, каратэ, волейбола, спортивного ориентирования, борьбы.

Для устранения дефицита двигательной активности, укрепления здоровья детей вести спортивно-оздоровительные часы для учащихся 1-9 х классов, привлекать школьников к занятиям в спортивных секциях.

Для учащихся проводить витаминно- и йодотерапию, аэротерапию с эвкалиптом.

Психологу школы проводить диагностику эмоциональной и личностной сферы учащихся, коррекционную работу по преодолению высокой тревожности, страхов, неустойчивости внимания.

Осуществлять контроль за питанием, состоянием здоровья учащихся и учителей, санитарно-гигиеническим состоянием школы, школьной территорией.

В кабинеты начальной школы установить люстры Чижевского, приобрести массажные дорожки, коврики, массажеры для ладоней.

.Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием (ингалятор «Вулкан 1»).

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02

Основные направления деятельности:

Учебно-воспитательная работа - научно обоснованная и строго регламентированная.

№	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь - ноябрь
2.	Валеологический анализ расписания уроков.	В течение всего учебного года
3.	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы)	В течение всего учебного года
4.	Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течение всего учебного года

Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды проживания.

Создание «Паспорта здоровья»: определение групп здоровья обучающихся, отслеживание обучающихся с хроническими заболеваниями.

Осуществление контроля за соблюдением норм нагрузки (дневной, недельной, годовой).

Анкетирование детей, родителей и педагогов. Беседы с родителями. Посещение обучающихся на дому.

Медицинские осмотры.

Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких - либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

Плановый медосмотр.

Мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов.

Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов.

Мониторинг санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещённость, водоснабжение, канализация.

Плановая диспансеризация и медицинские осмотры учащихся.

6. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).

Контроль за состоянием рабочей мебели.

Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.

Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы.

Витамино-, йодотерапия, аэротерапия с эвкалиптом, лечебная физкультура, элементы массажа стоп, активных точек, су-джок терапии, физкультминутки, офтальмологические паузы, массаж Уманской.

Информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, бесед, классных часов, круглых столов, диспутов, праздников, соревнований, веселых стартов, спартакиад, дней здоровья, конкурсов, театральных представлений.

Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных кабинетах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).

Озеленение школы, создание интерьеров, благоприятствующих формированию положительного микроклимата (живые уголки, разведение цветов и т.д.)

Функции различных категорий работников школы в контексте реализации программы

1. Функции медицинской службы:

-проведение диспансеризации учащихся школы; -медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -вакцинация; -организация работы медицинского кабинета.

2. Функции директора и его заместителей:

-общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
-общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе; -организация контроля уроков физической культуры;
-обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
-разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и её контроль;
-организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
-организация работы психологической службы и социальной службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

-санитарно - гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе; -организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся; -организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

-организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
 -организация и проведение профилактической работы с родителями; -организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работников ГИБДД, ОППН, медработниками, наркологами; -организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы «Здоровье»; -организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся; -организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Медосмотры, диспансеризации, медицинская помощь
Взрослая поликлиника	Профилактика заболеваний, выявленных на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы, игры для учащихся
ООО «Медтехника»	Обеспечение оборудованием.	Социальное партнерство.

План реализации программы «Здоровье»

Первый этап 1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния

здоровья учащихся. Медицинская диагностика.

№	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листов здоровья. Комплектации на их основе физкультурных групп. Анализ соотношения групп здоровья.	сентябрь	1-9-й	Медицинская сестра, учителя физкультуры
2.	Медосмотры обучающихся	Сентябрь-октябрь	2-9-й	Медицинская сестра, прикрепленные врачи.
3.	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-9-й	Зам.директора по ВР
4.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-9-й	Зам.директора по УР, классные руководители

2. Мониторинг психофизического здоровья учащихся

1.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию в начальной школе, средней школе; - тест на тревожность	В течение года	1,5,8 классы	Зам.директора по УР, классные руководители
2.	Психологическое сопровождение по подготовке к сдаче итоговой аттестации.	В течение года	9, класс	Зам.директора по УР, классные руководители

3.	Выявление уровня тревожности, психологические тесты. Занятия с психологом.	В течение года	1-9 классы	
4.	Совет профилактики школы.	1 раз в месяц	1-9 классы	Зам.директора по УР

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-9-й	Директор Заместитель директора по АХЧ Классные руководители
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-9-й	Зам.директора по УР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление; - вентиляция; - уборка	ежедневно 1 раз в неделю ежедневно	Все помещения	Директор Заместители директора Классные руководители Технический персонал
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно		Директор школы Заведующий производством
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года		Зам.директора по УР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4-й	Зам.директора по ВР Классные руководители
7.	Организация активного отдыха в каникулярный период.	Каникулы	1-9 класс	Классные руководители
8.	Установка фильтров для очистки воды в столовой.	Сентябрь		Директор
9.	Приобретение мыльниц и мыла в туалетные комнаты.	В течение года.		Зам.директора по АХЧ
10.	Ежедневные уборки помещений. Уборка классов.	В течение года. Генеральные уборки в конце четверти	5-9 класс	Технический персонал. Классные руководители.

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава. Вакцинация.	В течение года	1-9 класс	Медицинская сестра
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1-9 класс	Медицинская сестра

3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы, классные часы, диспуты, круглые столы, родительские собрания, встречи с врачами – узкими специалистами.	В течение года	1-9 класс	Медицинская сестра
----	---	----------------	-----------	--------------------

5. Физическое воспитание, организация активно - двигательного досуга.

Общие мероприятия				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках.	В течение года	1-9 класс	Учителя
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала	В течение года	1-9 класс	Учителя физкультуры, начальных классов
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных, областных соревнованиях	В течение года	1-9 класс	Классные руководители учителя физкультуры
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	1-9 класс	Учителя физкультуры Классные руководители
5.	Работа спортивных секций	В течение года	5-9 класс	Учителя физкультуры
План общешкольных мероприятий:				
1.	День здоровья.	сентябрь	1-9 класс	учителя физкультуры
2.	Папа, мама, я - спортивная семья.	октябрь, ноябрь	1-9 класс	учителя физкультуры, классные руководители, родительские комитеты
3.	Походы, экскурсии, прогулки, игры на свежем воздухе	каникулы	1-9класс	Классные руководители, родительские комитеты, советы классов
4.	Школьная спартакиада.	октябрь - декабрь	1-9 класс	учителя физкультуры
5.	Соревнования по спортивному ориентированию.	октябрь - ноябрь	9 класс	Учитель физкультуры
6.	Единый день здоровья.	30 ноября	1-9 класс	учителя физкультуры, классные руководители, родительские комитеты
7.	Лыжные эстафеты.	декабрь	1-9 класс	учителя физкультуры, классные руководители, родительские комитеты
8.	Зимний лагерь оздоровительной направленности	январь	1-7 класс	Начальник лагеря
9.	Смотр строя и песни.	февраль	8-9 класс	Преподаватель ОБЖ
10.	Эстафеты для мальчиков.	февраль	1-6 класс	Учителя физкультуры, классные руководители,
11.	Мини-футбол	март	5-7 класс	Учителя физкультуры, классные руководители,
12.	Соревнования по волейболу	апрель	8-9 класс	Учителя физкультуры, классные руководители,

13.	Весенний кросс.	май	5-9 класс	Учителя физкультуры, классные руководители,
14.	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием учащихся	июнь	1-7 класс	Начальник лагеря

6. Профилактика травматизма

1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	1-9 класс	Преподаватель ОБЖ Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ	По программе	5-9 класс	Преподаватель ОБЖ
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года Тематические и итоговые линейки	1-9 класс	Администрация Классные руководители

7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, биологии и всех уроков	В течение года	5-9 класс	Учитель ОБЖ, учителя
2.	Тематические классные часы (Приложение №1)	В течение года	1-9 класс	Классные руководители
3.	Вопросы здоровья учащихся на родительских собраниях (Приложение №2)	В течение года	1-0 класс	Классные руководители
4.	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера, врачами – узкими специалистами.	По плану	8-9 класс	Зам. директора по воспитательной работе
5.	Конкурсы, викторины (Приложение №3)	По плану	1-9 класс	Классные руководители, Зам. директора по воспитательной работе

7. Развитие материально - технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся

1.	Оборудование спортзала	Директор школы
2.	Оборудование спортивной площадки во дворе школы	Директор школы
3.	Оборудование кабинетов школы	Директор школы
4.	Обеспечение учебно - методической литературой	Библиотекарь школы
5.	Приобретение ТСО	Директор школы
6.	Приобретение лекарственных препаратов для витаминизации детей	Директор школы

2 этап На основе результатов обследования учащихся и итогов выполнения программы «Путь к здоровью» за 2015--2016 учебный год будет разработана программа оздоровительной работы летом и внесены коррективы в программу на 2016-2017 учебный год.

Заключение

Данная программа «Путь к здоровью» предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

В этом учебном году следует уделить особое внимание решению следующих задач:

-отработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;

-создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;

-просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно - оздоровительной работы в школе.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включённости педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Тематические классные часы

<u>1-4 классы</u>	<u>5-8 классы</u>	<u>9- класс</u>
1. Режим дня. 2. Закаливание организма. 3. Культура поведения в общественных местах. 4. Культура поведения за столом. 5. Культура питания. 6. Мой друг – Мой додыр. 7. Культура одежды. 8. Профилактика простудных заболеваний. 9. Берегите здоровье смолоду.	1.Режим дня. 2.Что такое здоровье? 3.Способы укрепления здоровья. 4. Культура питания. 5. Культура одежды. 6. Гигиена мальчика и девочки. 7. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения. 8. О вредных привычках. 9. О вреде никотина. 10. О вреде алкоголя. Имя беды -наркотик. Покончить с грубостью. 13. я – за здоровый образ жизни! 14. Я выбираю спорт!	1. Береги здоровье смолоду. 2. О вкусах не спорят, о манерах надо знать. 3. Гармония тела. 4. Роль спорта в жизни человека. 5. Как одеваться: стильно, модно, удобно? 6. Система питания старшеклассника. 7. Культура гигиены девушки. 8. Культура гигиены юноши. 9. Покончить с грубостью. 10. Победить зло. 11. Стресс. 12. Традиции и табакокурение. 13. Современные исследования винопития. 14. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ. 15. Умей сказать «НЕТ». 16. Наркотики и жертвы. 17. Психическое здоровье.

Тематика вопросов на родительских собраниях

- Психологические особенности учащегося разного возраста.
- Режим дня и гигиенические нормы.
- Режим питания.
- Как уберечь вашего ребёнка от вредных привычек.
- Лекции медицинской сестры.
- Семейные конфликты.
- Как избежать беды и уберечь ребенка.
- Сложности переходного периода.
- Как помочь ребенку?

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков:
 - «Осторожно, дети» (по правилам дорожного движения)
 - «Я за здоровый образ жизни!»
 - «Зелёная аптека».
2. Конкурс плакатов:
 - «Жизнь без наркотиков!»
 - «Нет вредным привычкам!»
3. Викторины:
 - «Красный, жёлтый, зелёный»;
 - «Кушайте на здоровье».
 - Весёлые старты.
 - Товарищеские встречи по разным видам спорта.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации

физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений ученических классах;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

работа предусматривает постепенное совершенствование методик мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа

России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального

творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных

возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся

- ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Программа коррекционной работы МБОУ «Старокутушская ООШ» Ч МР РТ

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;

создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в образовательном учреждении следующих специалистов: педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Имеется специально оборудованные кабинеты психолога и логопеда.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты ПМПК школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ПМПК и психологическими центрами города.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Диагностический модуль Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы	Октябрь - Ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
--	--	---	--------------------	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» . Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя - предметники Медицинский работник Социальный педагог
--	--	--	----------------	---

Консультативный модуль Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	комиссия ПМПК Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	комиссия ПМПК Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	комиссия ПМПК Социальный педагог

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	комиссия ПМПК Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	комиссия ПМПКСоциальный педагог

2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Перечень коррекционно - развивающих курсов для обучающихся 5-9 классов

Класс	Коррекционно-развивающие занятия	Срок проведения	Ответственный	Цель курса
5	Курс Г.К. Селевко « Познай себя » для учащихся 5 классов. Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие основных качеств личности.
5	Курс психологии для учащихся 5 классов « Психология » И.В. Дубровиной	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самосознания и рефлексивных способностей.
5	Курс А.И. Савенкова « Путь в неизведанное » (проектная деятельность)	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей обучающихся
6	Курс психологии для учащихся 6 классов « Психология » Дубровиной И.В.	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками.
6	Курс Г.К. Селевко « Сделай себя сам » для учащихся 6 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие важнейших качеств личности применительно к возрасту учащихся.
6	Курс « Умения и навыки конструктивного общения » Е. И. Скоробогатовой	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие способности эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, повышение уровня

Условия обучения, развития и воспитания детей с особыми возможностями здоровья и одаренных детей

№	Особенности развития (диагноз)	Психолого-педагогическая характеристика	Условия обучения, развития и воспитания
---	--------------------------------	---	---

1.	<p>Дети с нарушением зрения, но не подлежащие IV виду специального коррекционного класса. Действительное название - «Классы охраны зрения»</p>	<p>Ограничение зрительного восприятия, что не влияет на весь процесс формирования и развития личности.</p>	<p>1.Обучение по стандартным программам. Ввиду малой наполняемости класса (не делится на группы на предметах иностранный язык и основы религиозных культур и светской этики - разделучебногоплана«Основы духовно-нравственной культуры»)) иностранный язык в классах охраны зрения английский, модуль предмета основы религиозных культур и светской этики выбирается одиндля всего класса. 2.Малая наполняемость класса (12-16 чел). 3.Щадящий режим работы (смена видов учебной деятельности, обучение только в первую смену, наличие ГПД в каждом классе, отдельное учебное здание, обучение по 5-дневной рабочей неделе). 4. Создание атмосферы эмоционального комфорта. 5. Наличие специалистов: логопеда (по возможности), психолога, специально обученных педагогов. 6.Целенаправленная работа по сохранению зрения.</p>
2.	<p>Дети с поведенческими нарушениями (нарушения в социальном развитии)</p>	<p>Снижение мотивации учения, инфантильность или неадекватность, негативное отношение к детям (взрослым). Нарушение поведения. Страхи, комплексные трудности обучения.</p>	<p>Повышенное внимание с первого дня. Спокойное доброжелательное отношение в сложных ситуациях, строгость, требовательность (не грубость). Эмоциональная поддержка. Контакт с родителями. Работа с психологом и социальным педагогом.</p>
3.	<p>Дети с ослабленным здоровьем (часто болеющие)</p>	<p>Низкая, неустойчивая работоспособность. Повышенная утомляемость. Жалобы на головную боль, усталость. Трудности концентрации внимания.</p>	<p>Щадящий режим. Противопоказаны интенсификация и усложнение программы. Ограничение дополнительных нагрузок. Индивидуальная работа.</p>

		Гиперактивность или заторможенность, вялость.	
4.	Биологический возраст отстает от «паспортного»	Трудности психологической и функциональной адаптации к школе. Снижение успешности обучения. Возможны нарушения поведения. Высокая утомляемость. Раздражительность, плаксивость при неудаче.	Щадящий режим, не рекомендуется посещение групп продленного дня, индивидуальная работа.
5.	Нарушения личностном развитии	В Занижена самооценка, отсутствует активный познавательный интерес. Возможны конфликты со сверстниками, взрослыми. Боязнь новых контактов, замкнутость, привычка работать под контролем взрослых.	Отвлекать, переключать на другой вид деятельности, включать в совместные игры. Обеспечить поддержку (взглядом, жестом, словом), поощрять активность. Фиксировать и отмечать при других любые удачи и успехи. Отсутствие негативных оценок.
6.	Одаренные дети: 1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность). 2. Дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность). 3. Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. 4. Дети, хорошо обучающиеся в школе.	В Высокая учебная мотивация, высокая познавательная активность, креативность. Возможны трудности в социализации.	Готовность педагога к «принятию» одаренного ребенка (эмпатия, увлеченность). Методическая оснащенность (владение методическим инструментарием). Формирование мотивационного поля (активное участие ребенка в образовательном процессе). Взаимодействие с родителями. Моделирование ситуации успеха (среда, психо-эмоциональный комфорт). Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся). Опережающее и развивающее обучение. Разнообразие предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

			<p>Возрастание роли внеурочной деятельности.</p> <p>Свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.</p>
--	--	--	---

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>1) снижение работоспособности;</p> <p>2) повышенная истощаемость;</p> <p>3) неустойчивость внимания;</p> <p>4) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.</p>

<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе, с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>1) Характерно недоразвитие познавательных интересов: меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) недоразвитие моторики;</p> <p>4) недоразвитие уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) недоразвитие всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) недоразвитие мыслительных процессов – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматически строй речи;</p> <p>7) недоразвитие всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) недоразвитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к эффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация проявления невропатии у детей.</p>	<p>1. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>2. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий : задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p>

<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально - запущенные, из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля, как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Сотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p>

		6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чётко соблюдение режима дня.
--	--	--

План работы социально-психологической службы с детьми-инвалидами

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составление списков учащихся детей-инвалидов.	сентябрь	Социальный педагог
2	Обновление и пополнение (по необходимости) банка данных на учащихся детей-инвалидов.	В течение года	Социальный педагог
3	Анкетирование родителей учащихся детей-инвалидов об особенностях условий пребывания и обучения в школе.	октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
4	Привлечение учащихся детей-инвалидов (по возможности) к участию во внеклассных мероприятиях по плану школы и класса.	В течение учебного года	Классные руководители
5	Обследование учащегося ребёнка-инвалида педагогом-психологом (при необходимости).	В течение года	Педагог-психолог
6	Консультирование родителей учащегося ребёнка-инвалида социальным педагогом и педагогом-психологом (при необходимости).	В течение года	Педагог-психолог
7	Консультирование учащегося ребёнка-инвалида социальным педагогом и педагогом-психологом (при необходимости).	В течение года	Педагог-психолог
8	Вовлечение педагогом-психологом учащихся детей-инвалидов в участие в групповых коррекционно-развивающих занятиях.	В течение года	Педагог-психолог
9	Посещение семей учащихся детей-инвалидов, находящихся в социально-опасных жизненных ситуациях.	В течение года	Социальный педагог
10	Информирование учащихся детей-инвалидов о бесплатных путевках в детские оздоровительные лагеря в летний период	Май	Социальный педагог
11	Подведение итогов работы с учащимися детьми-инвалидами за текущий учебный год.	Май, август	Социальный педагог Педагог-психолог
12	Составления плана работы с учащимися детьми-инвалидами на следующий учебный год	Май, август	Социальный педагог Педагог-психолог

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка к Учебному плану

МБОУ «Старокутушская основная общеобразовательная школа»

Учебный план МБОУ «Старокутушская основная общеобразовательная школа» (Далее – Школа) на 2018-2019 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (Далее ФГОС НОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (Далее ФГОС ООО);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12. 2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письма МО и Н РТ от 03.07.2012 №8852/13 «О перечне профессий»;

- приказа МО и Н РТ №1054/15 от 19.08.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;

- приказа МО и Н РТ № 1055/15 от 19.08.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;

- приказа МО и Н РТ № 1063/15 от 19.08.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

- приказа МО и Н РФ №506 от 7.06.2017 «О внесении изменений в

федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

В 2018-2019 учебном году обучение в 1–4 классах Школы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО; в 5–8 классах обучение осуществляется в соответствии с ФГОС ООО; в 9 классе обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В Учебном плане на 2018–2019 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса. В 1 классе преподавание иностранного языка (английского) осуществляется в рамках внеурочной деятельности. На

преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1–9 классах отведено 3 часа.

Реализация предпрофильной подготовки в 9 классе осуществляется в урочное время за счет элективных курсов, во внеурочное время, за счет классных часов и экскурсий по утвержденному плану.

В соответствии с Уставом Школа с 1 по 9 класс работает в одну смену в режиме 6-ти дневной учебной недели (кроме 1-го класса, 5 учебных дней в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Продолжительность учебного года:

- 1 классы –33 недели; в середине 3 четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;

- 2-4 классы –34 недели;

- 5-8 классы – 35 недель;

- 9 класс –34 недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь

– три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – четыре урока по 35 минут каждый, январь-май – четыре урока по 40 минут каждый. В течение первых восьми недель четвертыми уроками планируется проведение уроков физической культуры, а также уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п.

Начало занятий: 8.00

Расписание звонков 1 класс:

	1 четверть	2 четверть	3-4 четверть
№ ур	нач.-окон.урока	нач.-окон.урока	нач.-окон.урока
зарядка	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
1	8.00-8.35	8.00-8.35	8.00-8.40
2	8.45-9.20	8.45-9.20	8.50 -9.30
	дин.пауза	дин.пауза	дин.пауза
3	10.00-10.35	10.00-10.35	10.00-10.40
4	10.45-11.20	10.45-11.20	10.50-11.30
5		11.30-12.00	11.40-12.20

Расписание звонков 2–9 классов :

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
7.45-7.55	Зарядка	07.55
8-00	1-й урок	8-45

8-45	1-я переменна	8-55
8-55	2-й урок	9-40
9-40	2-я переменна	10-00

	(организация питания)	
10-00	3-й урок	10-45
10-45	3-я перемена (организация питания)	11-05
11-05	4-й урок	11-50
11-50	4-я перемена	12-00
12-00	5-й урок	12-45
12-45	5-я перемена	12-55
12-55	6-й урок	13-40
13-40	6-я перемена	13-50
13-50	7-й урок	14-35

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1–4 классов составлен на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373, приказа МО и Н РТ №1054/15 от 19.08.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

Цель современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью. Учебный план учитывает специфику УМК «Перспектива».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, объединения.

Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы:

Направления деятельности	Наименование класс	Количество часов			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле - здоровый дух»	2	2	2	2
Социальное	«Мы познаем мир»	2	2	2	2
Духовно-нравственное	«Мой мир»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Школа развития речи»	2	2	2	2
	Проектная деятельность	1			
	«Занимательный английский»	1			

Общекультурное	«Творчество»	1	2	2	2
всего		10	10	10	10

Координирующую роль во внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 1 классе обучение проводится по безоценочной системе и домашних заданий.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» в 1–4 классах представлена двумя учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Региональный компонент в курсе реализуется через знакомство с культурой и искусством, различные виды творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность. Уроки художественного труда, построенные в

контексте искусства, – это уроки творчества, целью которых является развитие качеств творческой личности, формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для **5-8 классов** составлен на основе приказа МО и Н РТ

№ 1055/15 от 19.08.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

Учебный план для **9 класса** составлен на основе приказа МО и Н РТ № 1063/15 от 19.08.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан». Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности социальному самоопределению. Содержание образования на II уровне обучения является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуются в 5-8 классах через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное,

духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, , в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, объединения.

Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы:

Направления развития	Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Духовно-нравственное	ОДНКНР	1			
Социальное	«Новое поколение»	1	2	2	2
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»			2	2
	«Страна языкознание»	1	1	2	2
	«Музыкальная шкатулка»	1	1		
	«Занимательная математика»	2	2	2	2
Общекультурное	«Книга-лучший друг»	2	2		
	Краеведение				2
Спортивно-оздоровительное	«Бокс», «Волейбол»	2	2	2	2
		10	10	10	10

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 5 классе в рамках внеурочной деятельности.

В рамках реализации ФГОС ООО в 5,6-м классах изучаются предметы

«Обществознание», «Биология», «География», в 7 классе предмет

«Информатика» в объеме 1 часа каждый.

В 9 классе продолжается реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера»,

«Политика», «Экономика» и «Право».

Предмет «Искусство» в 5–7 классах представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство» и «Музыка», в 8 классе «Музыка»

В 9 классе предмет «Искусство» преподается интегрировано. История татарского народа и Татарстана изучается в 6-9 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета История.

Компонент образовательного учреждения был согласован с родительским комитетом и на общешкольном собрании с согласия родителей был распределен следующим образом:

1. Для изучения татарского языка и литературного чтения (тат.) - 2 класс- 1 час, 3 класс- 1 час
2. Для изучения татарского языка и татарской литературы - 5 класс- 1 час, 6 класс- 1 час, 7 класс- 1 час, 8 класс- 2 часа, 9 класс- 3 часа.
3. Для изучения предмета обществознание в 5 классе -1 час,
4. Для изучения предмета биология в 7 классе – 1 час,
5. Предпрофильная подготовка учащихся реализуется в 9- классе через элективные курсы по 1 часу : «Деловое письмо» по русскому языку, «Трудовое право» по обществознанию, «Экология и я» -1 час

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по двум предметам учебного плана, которые определяются педагогическим советом.

Промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана осуществляется в форме выставления годовой отметки.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных и полугодовых отметок как среднее арифметическое текущих отметок.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме комплексной работы.

Формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа, лабораторная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, защита проекта, зачет, экзамен.

Формы промежуточной аттестации.

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Комплексная работа	Контрольный диктант/Годовая отметка	Контрольный диктант/Годовая отметка	Контрольный диктант/Годовая отметка
Литературное чтение		тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка
Татарский язык		Контрольный диктант/Годовая отметка	Контрольный диктант/Годовая отметка	Контрольный диктант/Годовая отметка
Литературное чтение на татарском языке		тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка
Иностранный язык(Английский язык)		Контрольная работа/Годовая отметка	Контрольная работа/Годовая отметка	Контрольная работа/Годовая отметка
Математика		Контрольная работа/Годовая отметка	Контрольная работа/Годовая отметка	Контрольная работа/Годовая отметка
Окружающий мир		тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка
Музыка		зачет/Годовая отметка	зачет/Годовая отметка	зачет/Годовая отметка
Изобразительное искусство		Творческая работа/Годовая отметка	Творческая работа/Годовая отметка	Творческая работа/Годовая отметка
Технология		Творческая работа/Годовая отметка	Творческая работа/Годовая отметка	Творческая работа/Годовая отметка
Физическая культура		зачет/Годовая отметка	зачет/Годовая отметка	зачет/Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	зачет/Годовая отметка

5-9 классы

Учебные предметы	5	6	7	8	9

Русский язык	Тест /Годова	Контроль ный	Контрольн ый	Тест /Годовая	Контрольная работа в форме
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------	-------------------------------

	я отметка	диктант /Годовая отметка	диктант /Годовая отметка	отметка	ГИА/Годовая отметка
Литература	сочинение/Годовая отметка	Тест /Годовая отметка	Тест/Годовая отметка	сочинение/Годовая отметка	сочинение/ Годовая отметка
Татарский язык	Контрольный диктант/ Годовая отметка	Контрольный диктант/ Годовая отметка	Контрольный диктант/ Годовая отметка	Контрольный диктант/ Годовая отметка	Контрольный диктант/ Годовая отметка
Татарская литература	сочинение/Годовая отметка	сочинение/Годовая отметка	сочинение/Годовая отметка	сочинение/Годовая отметка	сочинение/ Годовая отметка
Иностранный язык(Английский язык)	Тест/Годовая отметка	Тест/Годовая отметка	Тест/Годовая отметка	Тест/Годовая отметка	Тест/Годовая отметка
Математика	Контрольная работа/Годовая отметка	Контрольная работа/Годовая отметка	Контрольная работа/Годовая отметка	Контрольная работа/Годовая отметка	Контрольная работа в форме ГИА/Годовая отметка
Информатика и ИКТ	-	-	-	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка
История	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка
Обществознание	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка
География	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка	тест/Годовая отметка
Физика	-	-	Контрольная работа / Годовая отметка	Контрольная работа/ Годовая отметка	Контрольная работа/ Годовая отметка
Химия	-	-	-	Контрольная работа/ Годовая отметка	Контрольная работа/ Годовая отметка
Биология		Тест/ Годовая отметка	Тест/ Годовая отметка	Тест / Годовая отметка	Контрольная работа/ Годовая отметка
Музыка	Тест/ Годовая отметка	Защита проекта/ Годовая отметка	Тест/ Годовая отметка	-	-
Изобразительное искусство	Творческая работа/	Творческая работа/	Творческая работа/ Годовая	-	-

	Годовая отметка	Годовая отметка	отметка		
Искусство	-	-	-	Защита проекта/ Годовая отметка	Защита проекта/ Годовая отметка
Технология	Защита проекта/ Годовая отметка	Защита проекта/ Годовая отметка	Защита проекта/ Годовая отметка	Защита проекта/ Годовая отметка	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	тест/ Годовая отметка	-
Физическая культура	зачет/ Годовая отметка	зачет/ Годовая отметка	зачет/ Годовая отметка	зачет/ Годовая отметка	зачет/ Годовая отметка
	-	-	-	-	зачет/ Годовая отметка
	-	-	-	-	зачет/ Годовая отметка

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на 2018\ 2019 учебный год по Муниципальному
бюджетному общеобразовательному учреждению
«Старокутушская основная общеобразовательная
школа» для **1 класса.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				всего
		1	2	3	4	
		2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык и литературное чтение	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Татарский язык и литература		-	1	1		2
	Итого:	21	26	26	26	99

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на 2018\ 2019 учебный год по Муниципальному
бюджетному общеобразовательному учреждению
«Старокутушская основная общеобразовательная
школа» для **2 класса.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				всего
		1	2	3	4	
		2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык и литературное чтение	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Татарский язык и литература		-	1	1		2
	Итого:	21	26	26	26	99

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на 2018\ 2019 учебный год по Муниципальному
бюджетному общеобразовательному учреждению
«Старокутушская основная общеобразовательная
школа» для **3 класса.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				всего
		1	2	3	4	
		2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык и литературное чтение	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Татарский язык и литература		-	1	1		2
	Итого:	21	26	26	26	99

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на 2018\ 2019 учебный год по Муниципальному
бюджетному общеобразовательному учреждению
«Старокутушская основная общеобразовательная
школа» для **4 класса.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				всего
		1	2	3	4	
		2015- 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык и литературное чтение	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Татарский язык и литература		-	1	1		2
	Итого:	21	26	26	26	99

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на 2018/ 2019 учебный год по Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Старокутушская основная общеобразовательная школа» для 5 класса, реализующего ФГОС ООО.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					всего
			5	6	7	8	9	
			2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной (русский) язык		2	2	2	2	2	10
	Родная (русская) литература		1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	2
	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого			30	32	33	34	34	163
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	1	2	2	2	9
	Обществознание		1					
	Татарский язык и литература		1	1	1	2	2	
	Русский язык				1			
Максимально допустимая недельная нагрузка			32	33	35	36	36	172

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на 2018/ 2019 учебный год по Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Старокутушская основная общеобразовательная школа» для 6 класса, реализующего ФГОС ООО.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					всего
			5	6	7	8	9	
			2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной (русский) язык		2	2	2	2	2	10
	Родная (русская) литература		1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	2
	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого			30	32	33	34	34	163
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	1	2	2	2	9
	Обществознание		1					
	Татарский язык и литература		1	1	1	2	2	
	Русский язык				1			
Максимально допустимая недельная нагрузка			32	33	35	36	36	172

на 2018/ 2019 учебный год по Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Старокутушская основная общеобразовательная школа» для 7 класса, реализующего ФГОС ООО.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					всего
			5	6	7	8	9	
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной (русский) язык		2	2	2	2	2	10
	Родная (русская) литература		1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	2
	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого			30	32	33	34	34	163
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	1	2	2	2	9
	Обществознание		1					
	Татарский язык и литература		1	1	1	2	2	
	Биология				1			
Максимально допустимая недельная нагрузка			32	33	35	36	36	172

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

на 2018/ 2019 учебный год по Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Старокутушская основная общеобразовательная школа» для 8 класса, реализующего ФГОС ООО.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					всего
			5	6	7	8	9	
			2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной (русский) язык		2	2	2	2	2	10
	Родная (русская) литература		1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	2
	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого			30	32	33	34	34	163
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	1	2	2	2	9
	Обществознание		1					
	Татарский язык и литература		1	1	1	2	2	
	Биология				1			
Максимально допустимая недельная нагрузка			32	33	35	36	36	172

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

На 2018/ 2019 учебный год по Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Старокутушская основная общеобразовательная школа» для 9 класса, реализующего ФК ГОС ООО.

Учебные предметы	Класс	
	9	Всего
	2018-2019	
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (Английский язык)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Технология		
Основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	3	3
Итого:	30	59
Компонент ОУ:	6	6
<i>Татарский язык</i>	2	2
<i>Татарская литература</i>	1	1
<i>Элективный курс «Деловое письмо»</i>	1	1
<i>Элективный курс «Трудовое право»</i>	1	1
<i>Элективный курс «Экология и я»</i>	1	1
Итого:	36	36

Учебный план принят на заседании педагогического совета

25.08.2018 г. (протокол №1).

Директор школы:

Т.А.Колоколова



Директор МБОУ «Старокутушская ООШ»
Колоколова Т.А.

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старокутушская ООШ» на 2018-2019 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика образовательной организации являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067), п.17;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 3 81 об утверждении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрировано в Минюсте России (регистрационный номер 40154);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старокутушская ООШ» Черемшанского района Республики Татарстан (новая редакция),

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательной организации и утверждён приказом директора школы от 28.08.2018 № 86. Изменения в

Календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Советом Учреждения.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится в 1–4-х классах на четверти:

		Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
		начало четверти	окончание четверти	
1	четверть	01.09.2018	30.10.2018	8,5 недель
2	четверть	07.11.2018	25.12.2018	7,5 недель
3	четверть	09.01.2019	22.03.2019	10 недель (9 недель для 1 класса)
4	четверть	01.04.2019	25.05.2018	8 недель
Учебный год делится в 5 – 9-х классах на четверти:				
		Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
		начало четверти	окончание четверти	
1	четверть	01.09.2018	30.10.2018	8,5 недель
2	четверть	07.11.2018	25.12.2018	7,5 недель
3	четверть	09.01.2019	22.03.2019	10 недель
4	четверть	01.04.2019	31.05.2019	9 недель
4	четверть	01.04.2019	25.05.2019	8 недель
9	класс			

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	31.10.2018	06.11.2018	7 дней
зимние	26.12.2018	08.01.2019	14 дней
весенние	23.03.2019	31.03.2019	9 дней

Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 11.02.2019 по 17.02.2019(7 дней).

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

06/11\2018 День Конституции РТ

23.02.2019 г. – День Защитника Отечества

08.03.2019 г. – Международный женский день 01.05-

02.05.2019 г. – Праздник Весны и Труда.

09.05.2019 г. – День Победы.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели 5-дневной рабочей недели в 1-ом классе; 6-дневной рабочей недели во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, -х классах.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность:

Школа работает в одну смены.

Продолжительность урока:

1-й класс – в первом полугодии 35 минут (сентябрь, октябрь) и 35 минут (ноябрь, декабрь); во втором полугодии – 40 минут; 2–9 классы – 45 минут.

Режим учебных занятий для 2-9 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
07.45	Зарядка	07.55
8-00	1-й урок	8-45
8-45	1-я перемена	8-55
8-55	2-й урок	9-40
9-40	2-я перемена	9.50
9-50	3-й урок	10-35
10-35	3-я перемена	10-50
	(организация питания)	
10-50	4-й урок	11-35
11-35	4-я перемена	11-45
11-45	5-й урок	12-30
12-30	5-я перемена	12-40
12-40	6-й урок	13-25

Режим учебных занятий для 1 класса

	1 четверть	2 четверть	3-4 четверть
№ ур	нач.-окон.урока	нач.-окон.урока	нач.-окон.урока
зарядка	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
1	8.00-8.35	8.00-8.35	8.00-8.40

2	8.45-9.20	8.45-9.20	8.50 -9.30
	дин.пауза	дин.пауза	дин.пауза
3	10.00-10.35	10.00-10.35	10.00-10.40
4	10.45-11.20	10.45-11.20	10.50-11.30
5		11.30-12.00	11.40-12.20

Внеурочная деятельность включает в себя прогулки, экскурсии, походы, классные и общешкольные мероприятия, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п., которая организуется во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся. ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1350 часов на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном педагогическим советом школы. Срок проведения промежуточной аттестации с 15 мая по 31 мая.

Итоговая аттестация в 9 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан за 2018-2019 учебный год.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

принятие образа «хорошего ученика»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

осознание своей этнической принадлежности;

гуманистическое сознание;

социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,

устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

организация работы с кадрами;

организация работы с ученическим коллективом;

организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

• уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и

организационных способностей, рефлексивных навыков;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации Плана внеурочной деятельности Школы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В Школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы Школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в виде таблицы. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию.

Образование	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высшее	10 (83,3 %)	10 (83,3 %)
Среднее специальное	2 (16,7 %)	2 (16,7 %)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям.

Квалификационная категория, разряд	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высшая квалификационная категория	0	0
I-я квалификационная категория	3 (25 %)	3 (25 %)
СЗД	9 (75 %)	9 (75 %)
Молодые специалисты	1 (8,3 %)	1 (8,3 %),
Всего педагогических работников	12	12

Одна из важнейших форм повышения профессионального мастерства педагогов - это аттестация. Задача методической службы и администрации — стимулирование педагогов к повышению квалификационной категории.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации.

Итоги аттестации педагогических работников МБОУ «Старокутушская ООШ» НМР РТ в 2015-2016 учебном году:

Всего педагогических работников	Из них аттестовано	Из числа аттестованных (присвоены категории)								
		Педагогический стаж								
		0-10 лет			свыше 10 до 20 лет			свыше 20 лет		
		высшая	первая	СЗД	высшая	первая	СЗД	высшая	первая	СЗД
12	12	0	0	3	0	1	2		2	3

Квалификационные характеристики по стажу (из числа работающих):

Педагогический стаж	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
От 0 до 2 лет	1	2
От 2 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	1	1
От 10 до 20 лет	2	2
Свыше 20 лет	8	7

За три последних года в школу пришли пять молодых специалиста без опыта работы в образовательном учреждении (два, в настоящее время находятся в декретном отпуске).

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,

- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Подбор и расстановка кадров производилась администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Средняя нагрузка учителя – 20,5 часа на 1 учителя.

Обеспеченность кадрами – 100 %.

Учителя – предметники (предмет – количество учителей): 12

Математика-1

Русский язык, музыка 1 + 0,25 зам. по УР

Литература 1+ директор

Иностранный язык 1+0,25зам по ВР

Татарский язык-2

География, Биологи, Физика-1

Химия, информатика, ИЗО, технология-1

История, обществознание, Искусство-1

ОБЖ, физическая культура-1

Начальные классы-2

Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса, вакансий нет.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Организация методической работы

Одним из условий готовности к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение графика курсов повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС	август	зам. директора по УР, руководители ШМО
2.	Формирование УМК по введению ФГОС основного общего образования.	август	руководители ШМО
3.	Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов по формированию УУД. Утверждение ООП.	август	зам. директора по УР, руководители ШМО
4.	Входящая диагностика обучающихся 5-х классов.	сентябрь	педагог-психолог
5.	Внеурочная деятельность в условиях ФГОС (методсовет)	октябрь	зам. директора по ВР

6.	Диагностика пятиклассников с целью выявления дезадаптированных детей.	октябрь	педагог-психолог
7.	Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя (методический семинар)	декабрь	зам. директора по УР, руководители ШМО
8.	Родительское собрание «Проблемы и риски внедрения ФГОС основного общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией.	март -апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Коррекционные занятия по преодолению дезадаптации.	ноябрь-декабрь	педагог-психолог
10.	Консультирование по проблеме внедрения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности	в течение года	педагог-психолог
11.	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.	в течение года	зам. директора по УР
12.	Мастер-класс для учителей:открытые занятия внеурочной деятельности	январь	зам. директора по ВР
13.	Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС (педсовет)	февраль	зам. директора по УР, руководители ШМО
13.	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся «Мои достижения».	март	руководители ШМО
14.	Диагностика познавательного развития обучающихся	апрель	педагог-психолог учителя

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа

жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Психолого-педагогические мероприятия в
условиях реализации основной образовательной программы
МБОУ «Старокутушская ООШ» Ч МР РТ НМР РТ**

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Объект сопровождения
Общие мероприятия					
1.	Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС ООО	Сентябрь	Зам. директора по УР	Определение путей устранения затруднений педагогов	Педагоги
2.	Анализ изменений в психологической готовности педагогов.	Декабрь	Педагог-психолог	Определение параметров, требующих тщательной проработки	Педагоги, Администрация

3.	Корректировка и использование диагностического инструментария для работы с педагогами	В течение года	Педагог-психолог	Описание механизмов использования инструментария (пользователи, практическая и функциональная значимость, методика анализа)	Педагоги
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов	Педагоги
5.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи	В течение года	Зам. директора по УР, ВР	Рекомендации оказание методической помощи по реализации задач образовательной программы	Педагоги, Классные руководители
6 .	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности в области возрастной психологии	Педагоги
	Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня адаптивности педагогов	Педагоги
7.	Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей подросткового возраста», «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Особенности развития и обучения одаренных детей», «Трудные дети»	Ноябрь-февраль	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги

8.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
9.	Динамика личностного развития педагогов	Апрель-май	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС ООО	Педагоги
10.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги
11.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с педагогами	Май	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Оформление печатной продукции, информации на сайте школы, проведение семинаров	Администрация, педагогический коллектив

Мероприятия по параллелям

5 класс

1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение периода адаптации обучающихся: 1. Диагностика процесса адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено: - диагностика уровня школьной тревожности (опросник Филлипса); - социометрическое исследование класса (социометрическая матрица); - диагностика мотивации учения и эмоционального	сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска Данные по адаптации к среднему звену Уровень тревожности Данные о сплоченности, внутригрупповом статусе каждого	Обучающиеся
----	---	-------------------	---	---	-------------

	отношения к учению в средних и старших классах (методика изучения мотивации учения пятиклассников) 2. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (тест Векслера, ГИТ)	в течение года		ученика Данные об учебной мотивации и эмоциональном отношении к учебе Причины неуспеваемости и проблем в поведении	
2.	Консультационная и просветительская работа: - Проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся, педагогов и родителей пятиклассников по вопросам адаптации учащихся к среднему звену.	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей	Обучающиеся, педагоги, родители
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Знакомство с условиями благоприятного психического развития детей, повышение родительской и педагогической поддержки учащихся в период адаптации к среднему звену.	Родители

	Размещение информации по теме на сайте школы	постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель	Просвещение педагогов, родителей	Участники образовательного процесса
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями вновь сформированных классов	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Классные руководители, педагоги

4.	Коррекционно-развивающая работа Занятия по профилактике школьной дезадаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено: Адаптационные занятия «Мы - пятиклассники»; Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики: для детей с повышенным уровнем тревожности; с неадекватной самооценкой; с заниженной мотивацией.	октябрь-ноябрь ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе Преодоление школьной дезадаптации обучающихся	Обучающиеся
5.	Информационно-просветительская работа Раздача буклетов и брошюр учителям «Признаки и причины дезадаптации школьников»; родителям «Как помочь ребенку адаптироваться в 5 классе» и ученикам «правила поведения в школе».	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель и	Формирование социальных навыков обучающихся 5-х классов	обучающиеся, педагоги, родители
6.	Аналитическая работа Проведение психолого-педагогического консилиума в 5-х классах по результатам диагностики с целью определения перспектив дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов	Ноябрь	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Анализ условий адаптации детей при переходе в среднее звено, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	Администрация, классный руководитель, педагоги
6-8 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение индивидуальных и личностных особенностей	В течение года(по плану)	Классные руководители,	Предупреждение и преодоление эмоциональных и	Обучающиеся

<p>Определение уровня познавательных способностей. Первичная профдиагностика.</p>	<p>работы социально-психологической службы, по запросу)</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>личностных проблем. Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.</p>	
<p>6-е классы: 1. Диагностика эмоциональной сферы учащихся: - Тест Люшера; - Методика «Несущее животное» 2. Диагностика умственной сферы учащихся: - методика диагностики исследовательских и проектных действий 3. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (тест Векслера, ГИТ)</p>	<p>ноябрь-декабрь май в течение года</p>	<p>Педагог-психолог, кл.руководители</p>	<p>Данные об эмоциональном состоянии Данные о взаимоотношениях ребенка с окружающим миром, уровень тревожности, самооценка Данные о сформированности исследовательских и проектных действий Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	<p>Обучающиеся</p>
<p>7-е классы: 1. Диагностика межличностных взаимоотношений: - методика изучения межличностных отношений (опросник Лири); - опросник агрессивности Басса-Дарки - опросник Варга-Столина (детский вариант) 2. Диагностика творческих способностей одаренных учащихся (тест креативности Торренса) 3. Диагностика профессиональных склонностей: - опросник Голланда;</p>	<p>март ноябрь май в течение года</p>	<p>Педагог-психолог, кл.руководители</p>	<p>Данные о межличностных отношениях и качествах личности учащихся, существенных при взаимодействии с другими людьми. Уровень агрессивности Данные о детско-родительских отношениях Данные об уровне развития творческих способностей Данные о</p>	<p>Обучающиеся</p>

<p>- методика Йовайши 4. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p>			<p>профессиональных склонностях</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	
--	--	--	---	--

<p>8-е классы: 1. Диагностика склонности к суицидальному поведению: - Методика «Незаконченные предложения» Костюкевича; - Методика «Индекс благополучия ВОЗ» 2. Диагностика профессиональных склонностей: - Опросник Голланда; - Методика Йовайши 3. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p>	<p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь-февраль</p> <p>в течение года</p>	<p>Педагог-психолог, кл.руководители</p>	<p>Данные об уровне суицидального риска</p> <p>Данные о профессиональных склонностях</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	<p>Обучающиеся</p>
<p>2. Коррекционно-развивающая работа Индивидуальные, подгрупповые занятия, консультации с обучающимися: - «Я и друзья» - «Влияние окружения на мою жизнь» - «Учиться надо?» - «Мы разные» (гендерные особенности) - «Влияние ПАВ на организм подростка» - «Моя судьба в моих руках» - «Конфликты, как их избежать» - «Белая ворона. Кто это?»</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Развитие: - самосознания и рефлексивных способностей - важнейших качеств личности применительно к возрасту - повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции Формирование: - понимания обучающимися своего места и роли в разных</p>	<p>Обучающиеся</p>

	и т.д.			социальных группах, организация коллективного взаимодействия - мотивации учения, овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности	
--	--------	--	--	---	--

3.	Консультационная и просветительская работа - «Подросток в семье» - «Особый ребенок» (дети с ОВЗ) - «Трудности воспитания» - «Развиваем интеллект» - «Пока не поздно» (права и обязанности родителей и детей) - «Стрессы в жизни ребенка» - «Услышать друг друга»	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель»	Родители
	Родительские собрания	По плану кл. рук.			
4.	Аналитическая работа Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков и определение перспектив в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед.

9 класс

1.	Психолого-педагогическая диагностика 1. Диагностика учащихся в рамках подготовке к сдаче ОГЭ: - Тест «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка; - Методика изучения уровня	Сентябрь - май в течение года	Педагог-психолог	Данные о психических состояниях: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность Данные об уровне	Обучающиеся
----	--	--------------------------------------	------------------	---	-------------

<p>лидерских качеств «Я - лидер»;</p> <p>- Методика изучения свойств нервной системы учащихся «Теппинг-тест»;</p> <p>- Оценка личностных особенностей.</p> <p>2. Диагностика профессиональных склонностей: комплект компьютерных методик</p> <p>3. Диагностика склонности к суицидальному поведению:</p> <p>- «Незаконченные</p>	<p>февраль-март</p> <p>январь</p> <p>декабрь</p>	<p>развития лидерских качеств</p> <p>Данные о силе нервной системы</p> <p>Личностные особенности</p> <p>Данные о профессиональных склонностях</p> <p>Данные об уровне суицидального</p>
--	--	---

<p>предложения» Костюкевича; индекс благополучия ВОЗ. Диагностика склонностей к зависимому поведению: тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p>	<p>в течение года</p>		<p>риска</p> <p>Данные о склонности к развитию алкогольной и наркотической зависимости. Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	
<p>2. Коррекционно- развивающая работа</p> <p>Практикумы:</p> <p>«Самопрезентация себя и выбранной профессии»</p> <p>«Затруднения при выборе профессии» «Саморегуляция»</p> <p>Занятия с элементами тренинга: коммуникативные, личностного роста, принятия решения</p> <p>Профориентационные игры</p>	<p>сентябрь - май</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении. Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.</p>	<p>Обучающиеся</p>

3.	Консультационная и просветительская работа «Успешные экзамены» «Взрослый ребенок» «ПАВ. Пример семьи» «Взаимоотношения подростков» «Выбираем вместе» (Выбор профессии)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель», выбор маршрута	Родители
4.	Аналитическая работа	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.педагог

Ожидаемые результаты:

Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.

Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.

Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.

Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда –

от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС; 2)

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования,

также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

лингафонные кабинеты;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые и хореографические залы;

спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования:

Библиотечное обслуживание

Количество посадочных мест в библиотеке	15
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	2507
В том числе кол-во новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	100
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	78%/100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	1645
Количество названий ежегодных подписных изданий	8
Наличие программного обеспечения (электронные учебники)	-
Наличие компьютера в библиотеке (указать количество)	0

Техническое обеспечение

Количество компьютеров	8
Количество ноутбуков	17

Из них используемых в учебном процессе	17
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиапроекторами	8
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	4

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Количество точек WI-FI	5
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Наличие сайта образовательного учреждения	https://edu.tatar.ru/cheremshan/st-kutushi/sch
Установка контент-фильтра (да, нет)	да

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебные кабинеты

№	Наименование	количество	Номера кабинетов	Имеющиеся технические средства	Состояние (аттестован кабинет)
1	Русский язык	1	14		
				Мультимедийное устройство Портативный компьютер Интерактивная доска	+
2	Математика	1	12	Проекционный комплект Портативный компьютер Интерактивная доска	+
3	Физика-информатика	1	7	Интерактивная доска Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики	+
4	Химия-биология-география	1	9	Комплект учебно-лабораторного оборудования Портативный компьютер	+

5	история		8	Портативный компьютер	+
10	Начальные классы	2	1	Интерактивная доска Портативный компьютер	+
			2	Интерактивная доска Портативный компьютер моноблоки	+
11	Иностранный язык	1	11		
				Портативный компьютер Интерактивная доска	+
12	татарский язык	1	13	Портативный компьютер	+
	Технология	1	6	Портативный компьютер Интерактивная доска	+

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В школе созданы условия для нормального функционирования, все системы жизнеобеспечения работают стабильно. Организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции. Во время

пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, запоры, освещение пришкольной территории.

На все учебные помещения в школе имеются акты – разрешения на проведение занятий, акты испытания спортивных снарядов и сооружений. За последние три года акты готовности школы к новому учебному году были подписаны без замечаний.

Результаты мониторинга данных о производственном и детском травматизме работников и обучающихся (во время образовательного процесса), проведенные за три последних года показывают, что в школе не произошло ни одного случая травматизма и чрезвычайных ситуаций.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120.004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Осуществляется многоступенчатая система контроля за соблюдение законодательства по охране труда. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по улучшению условий охраны труда.

Вынесенные предписания по нарушению соблюдения безопасных условий со стороны органов контроля своевременно устраняются.

По данным результатов мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде школа оснащена средствами пожаротушения (38 огнетушителя), средствами индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки), оборудована система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), имеется телефонная связь, —Стрелец-мониторинг. В ОУ установлена противопожарная сигнализация, звуковое оповещение.

Основная учебная литература						
№ п/п нош	№ п/п сош	Учебные предметы, классы	Авторы, название учебника	Издательство	Год издания	ФП (приказ МОиН РФ № от ___ г. №_____ Лепозиции
1	2	3	4	5	6	7
	1.	Русский язык				
		1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	Просвещение,	2011	
		2	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение,	2012	
		3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение,	2013	
		4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение,	2014	
		5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык	Просвещение,	2015	
		6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык	Просвещение,	2016	
		7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык	Просвещение,	2009	
		8	Бархударов С.Г. И др., Русский язык	Просвещение,	2007	
		9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Русский язык	Просвещение,	2013	
	2.	Азбука				
		1	Климанова Р.Ф, Азбука	Просвещение,	2011	
	3.	Литературное чтение				
		1	Климова Л.Ф., Литературное чтение	Просвещение,	2011	
		2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение,	2012	
		3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение,	2013	
		4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение,	2014	
	4.	Русская литература				
		5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература	Просвещение,	2015	
		6	Полухин В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	Просвещение,	2016	
		7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература	Просвещение,	2013	
		8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература	Просвещение,	2010	
		9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература	Просвещение,	2012	
	5.	Татарский язык				
		1	Хайдарова Р.З., Ганиев М.Ф. «Күнелле татар теле» Татарский язык	Татармультфильм	2012	

	2	Хайдарова Р.З., Галиева. «Күнелле татар теле» Татарский язык	Татармультфильм	2013	
	3	Хайдарова Р.З., Галиева. «Күнелле татар теле» Татарский язык	Татармультфильм	2013	
	4	Хайдарова Р.З., Г.М.Ахметзянова «Күнелле татар теле» Татарский язык	Татармультфильм	2014	
	5	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Татарский язык	Татармультфильм	2014	
	6	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Татарский язык	Татармультфильм	2014	
	7	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Татарский язык	Татармультфильм	2014	
	8	Хайдарова Р.З., Татарский язык	Татармультфильм	2015	
	9	Сафиуллина Ф.С., Мухиярова Р.Х. Татарский язык	Магариф	2008	
6.		Татарская литература			
	5	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К.	Татармультфильм	2014	
	6	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Гизатуллина Э.Х.	Татармультфильм	2014	
7.		Иностранный язык			
	2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В, Английский язык	Просвещение,	2011	
	3	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В, Английский язык	Просвещение,	2011	
	4	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В, Английский язык	Просвещение,	2014	
	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Английский язык	Просвещение,	2015	
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Английский язык	Просвещение,	2016	
	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык	Дрофа	2009	
	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык	Дрофа	2011	
	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык	Дрофа	2011	
8.		Математика			
	1	Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н, Математика	Просвещение,	2013	
	2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	Просвещение,	2011	
	3	Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н, Математика	Просвещение,	2013	
	4	Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н, Математика	Просвещение,	2014	
	5	Виленкин Н.Я, Жоков В.И, Чесноков А.С., Шарцбург С.И. Математика	Мнемозина	2015	
	6	Виленкин Н.Я, и др. Математика	Мнемозина	2006	
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., Алгебра	Просвещение,	2010	
	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б., Геометрия	Просвещение,	2013	
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,	Просвещение,	2011	

			Алгебра			
		8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Геометрия	Просвещение,	2009	
		9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра	Просвещение,	2012	
		9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Геометрия	Просвещение,	2013	
9.		Окружающий мир				
		1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир	Просвещение,	2011	
		2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение,	2012	
		3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение,	2013	
		4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение,	2014	
10.		Основы мировых религиозных культур				
		4	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Основы духовно - нравственной культуры народов России	Русское слово	2011	
11.		Биология				
		5	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология	Дрофа	2015	
		6	Сонин Н.И., Биология	Дрофа	2016	
		7	Захаров В.Б., Сонин Н.И., Биология	Дрофа	2006	
		8	Сонин Н.И., Биология	Дрофа	2006	
		9	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И., Биология	Дрофа	2009	
12.		Физика				
		7	Перышкин А.В., Физика	Дрофа	2008	
		8	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Физика	Дрофа	2009	
		9	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Физика	Дрофа	2009	
13.		Химия				
		8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	2008	
		9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	2008	
14.		География				
		5	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., География	Дрофа	2015	
		6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.,	Дрофа	2016	
		7	Душина И.В., Коринская В.А, Шценев В.А., /под редакцией Дронова В.П.	Дрофа	2012	
		8	Дронов В.П., География России	Дрофа	2011	
		8	Тайсин А.С., География Татарстана	Магариф	2009	
		8	Дронов В.П., География	Просвещение,	2006	

		9	Дронов В.П., Ром В.Я., География России	Дрофа	2008	
		9	Тайсин А.С., География Татарстана	Магариф	2009	
15.	История					
		5	Михайловский Ф.А., История древнего мира	Русское слово	2015	
		6	Бойцов М.А., Шукуров Р.М., История средних веков. Всеобщая история.	Русское слово	2016	
		6	Пчелов Е.В., Лукин П.В., История России с древних времен	Русское слово	2016	
		6	Хузин Ф.Ш., Пискарев И.В., История Татарстана. Учебное пособие	Русское слово	2016	
		7	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России	Просвещение,	2010	
		7	Дмитриева О.В., Новая история	Русское слово	2007	
		7	Гилязов И.А., Пискарев В.И., История Татарстана	Хэтер	2010	
		8	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России	Просвещение,	2011	
		8	Загладин Н.В., Всеобщая история. История нового времени	Русское слово	2008	
		8	Пискарев В.И., История Татарстана	Хэтер	2012	
		9	Загладин Н.В., Всеобщая история. Новейшая история	Русское слово	2008	
		9	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	Русское слово	2012	
		9	Султанбеков Б.Ф., История Татарстана	Хэтер	2006	
16.	Информатика					
		8	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., и др. Информатика и ИКТ	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009	
		9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., и др. Информатика и ИКТ	БИНОМ .Лаборатория знаний	2007	
17.	Обществознание					
		5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2015	
		6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2016	
		7	Кравченко А.И., Обществознание	Русское слово	2007	
		8	Кравченко А.И., Обществознание	Русское слово	2008	
		9	Кравченко А.И., Обществознание	Русское слово	2008	
18.	Технология					
		1	Роговцева Н.И., Богданов Н.В., Фрейтаг И.Л., Технология	Просвещение,	2012	
		2	Роговцева Н.И., Богданов Н.В., Фрейтаг И.Л., Технология	Просвещение,	2012	
		3	Роговцева Н.И., Богданов Н.В., Добромыслова Н.В., Технология	Просвещение,	2013	
		4	Роговцева Н.И., Богданов Н.В., Добромыслова Н.В., Технология	Просвещение,	2014	

	5	Синицина Н.В., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.Технология	Вента-Граф	2015
	6	Синицина Н.В., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.Технология	Вента-Граф	2016
	7	Сасова А.И., Технология	Вента-Граф	2008
	8	Сасова А.И. Технология	Вента-Граф	2010
19.		Основы безопасности и жизнедеятельности		
	8	Смирнов А.Т., Основы безопасности и жизнедеятельности	Просвещение,	2010
20.		Музыка		
	1	Критская Е.Д.	Просвещение	2013
	2	Критская Е.Д.	Просвещение	2012
	3	Критская Е.Д.	Просвещение	2013
	4	Критская Е.Д.	Просвещение	2014
21.		ИЗО		
	1	Шпикалова Т.Я.	Просвещение,	2013
	2	Шпикалова Т.Я.	Просвещение,	2012
	3	Шпикалова Т.Я.	Просвещение,	2013
	4	Шпикалова Т.Я.	Просвещение,	2014

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по введению федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (ФГОС ООО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старокутушская ООШ»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1

ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Создание Рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования членами совета и педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Январь 2014 г.- май 2015 г.
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	Май 2015 г.
3.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Сентябрь 2014 г.
4.	Создание рабочей группы в составе педагогов основной и начальной школы с целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для основной школы	Сентябрь 2014 г.
5.	Утверждение плана работы по введению ФГОС ООО	Октябрь 2014 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2

ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования	Ноябрь 2014 г.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Май, сентябрь 2015 г.
3.	Разработка проекта Образовательной программы школы	Октябрь-ноябрь 2014 г.

4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Май 2015 г.
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	Сентябрь 2014 г.
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь 2014 г.
7.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	2015-2016 уч.г.
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся основной школы на основе результатов диагностического мониторинга	2015-2016 уч.г.
9.	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	2015-2016 уч.г.
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО	Август 2015 г.
2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	Сентябрь 2015 г.
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	Сентябрь 2015 г.
Информационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы.	Постоянно
2.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы	Июль-август 2015 г.
Кадровое обеспечение введение ФГОС		
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	По графику
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС		
1.	Оборудование классных кабинетов для 5 классов	Август 2015 г.
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО**

Разработка Основной образовательной программы	
Разработка Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления	январь-сентябрь 2015 г.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС
План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО**

на 2014-2015 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО					
1	Создание Рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО	Сентябрь 2014 г.	Директор школы	Создание и определение функционала Рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО, положение
2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО	Сентябрь 2014 г.	Директор школы, заместитель директора по УР	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Приказ, план
3	Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС ООО	До сентября 2015 г	Директор школы, заместитель директора по УР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Май 2015 г.	Директор школы	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в школе	Сентябрь 2014 г.	Заместитель директора по УР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План

6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО МО учителей основной школы.	Август 2015 г. (далее - в соответствии с планом ОУ)	Директор школы, заместитель директора по УР	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО	Протоколы педсоветов
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УР	Ликвидация профессиональных затруднений	План методического сопровождения, результаты анализа анкетирования педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС ООО	В течение учебного года	Руководители ШМО	Обеспечение научно-методического сопровождения и перехода внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
9	Разработка и утверждение Основной образовательной программы основного общего образования школы	Январь-сентябрь 2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УР	Создание ООП ООО	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ
10	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	Май-сентябрь 2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УР	Наличие учебного плана ОУ	Протокол педсовета, приказ
11	Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации обучающихся	Май-сентябрь 2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УР, ЗДВР	Наличие Программы	Протокол педсовета, приказ
12	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	Май-сентябрь 2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УР, ЗДВР	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
13	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Май-сентябрь 2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УР, руководители ШМО, педагоги	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
15	Внесение изменений в	Август-	Директор школы	Дополнения	Приказ об

	нормативно-правовую базу деятельности ОУ	сентябрь 2015 г.		документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	утверждении локальных актов, протоколы педсовета
16	Мониторинг введения ФГОС ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УР	Диагностические материалы	План ВШК
17	Организация отчетности по введению ФГОС ООО	В течение учебного года	Директор школы, заместитель директора по УР		Отчеты
2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Анализ кадрового обеспечения ФГОС ООО	Май 2014 г.	Заместитель директора по УР		Аналитическая справка
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей	До сентября 2015 г.	Заместитель директора по УР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План-график
3	Проведение педагогического совета «Введение ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы»	январь 2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УР, ЗДВР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета
4	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ООО	В течение учебного года	Руководители ШМО	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протоколы ШМО

3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО

1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Май-сентябрь 2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УР	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Август 2015 г.	Директор школы	Приведение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО требованиям ФГОС ООО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	В течение учебного года	Библиотекарь, заместитель директора по УР	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение учебного года	Администратор сайта	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение учебного года	Администратор сайта	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательно	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»

					го процесса
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО.	Май-сентябрь 2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УР	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС ООО	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО	Сентябрь 2015 г.	Администратор сайта	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
3	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в Публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО)	Июнь-август 2015 г.	Директор школы, администратор сайта	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Размещение публичного отчета на школьном сайте
4	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новый ФГОС	Сентябрь 2015 г.	Педагоги школы	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС ООО всех субъектов образования	Публикации

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 5 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС

Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы

№	Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
			сроки	% выполнения	
1	Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	В течение учебного года	100	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
2	Степень обеспеченности необходимыми материально –	Материально-технические	В течение учебного года	80	Изучение документации

	техническими ресурсами	ресурсы			
3	Проект Образовательной программы	Образовательная программа	В течение учебного года	100	Изучение документации, семинар, педсовет, собеседования
4	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Устав ОУ, локальные акты	сентябрь 2015 г.	100	Изучение документации
5	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	Диагностические работы	В соответствии с планом диагностики	100	Изучение документации, собеседование
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	Обучающиеся	В течение учебного года	100	Изучение документации, собеседование
7	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	Обучающиеся	В течение учебного года	100	Тестирование
8	Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Оснащенность материально-техническими ресурсами	В течение учебного года	В соответствии с графиком поставки учебного оборудования	Постоянно

1.3.5. Контрольно-измерительный материал по предметам

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по литературе в 5 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 5 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «*Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы*» - М.:Просвещение, 2011)».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 25 вопросов и предусматривает выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 25 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-24 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом, 25 вопрос - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 14 ответов	2 (неудовлетворительно)
14 -19	3 (удовлетворительно)
20-24	4 (хорошо)
25-27	5 (отлично)

Кодификатор для проведения итогового контроля по литературе в 5 классе

составлен в соответствии с положениями «*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы*» - М.:Просвещение, 2011)»

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-5	Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ Фольклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой Языкхудожественногопроизведения.Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
6,7	Умение находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни)
5,17	Творчество И.А.Крылова
9,14,20	Творчество А.С. Пушкина.
18	Творчество М.Ю.Лермонтова
6,7,8	Творчество И.С. Тургенева
19	Творчество Н.В.Гоголя
20,21	Творчество Н.А.Некрасова
10,11, 12,13, 15	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По описанию определять героев (или произведение)
16 22 - 24	Из зарубежной литературы Творчество М. Твена Творчество Д. Лондона Творчество Д.Дефо Творчество Ж.Санд
25.	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант I

1. Фольклор – это ...

а) устное народное творчество;

б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

в) сказки, придуманные народом;

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) Басня

б) Загадка

в) Прибаутка

3. Соотнесите понятие и определение.

а) слово

1) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме;

б) стихотворение

2) единица речи; с помощью звуков выражает предмет мысли, служит средством общения между людьми;

в) поэзия

3) один из популярных жанров фольклора; вид повествования

- с фантастическим вымыслом;
- г) сказка 4) небольшое лирическое произведение, написанное стихотворной форме.

В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:

Весна идет, весна идет!

И *тихих, теплых, майских* дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней.

а) метафорой; б) сравнением; **в) эпитетом**

5. Кто является родоначальником жанра басни?

а) Эзоп; б) Ломоносов; в) Сумароков; г) Лафонтен.

Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

а) существовал такой обычай перед дальней дорогой; б) они были друзьями;

в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

По датам жизни определите писателя.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) 1769 – 1844 | А) А.С.Пушкин |
| 2) 1814 – 1841 | Б) Н.В.Гоголь |
| 3) 1799 -1937 | В) И.С.Тургенев |
| 4) 1809 – 1852 | Г) М.Ю.Лермонтов |
| 5) 1818 – 1883 | Д) И.А.Крылов |
| 6) 1828 – 1910 | Е) Л.Н.Толстой |

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...» а) В.А.

Жуковский «Спящая царевна» б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

в) И.С. Тургенев «Муму»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь...» а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»» а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы» б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

в) Н.А. Некрасов «На Волге»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место» в) А. Погорельский

«Чёрная курица, или Подземные жители»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

а) М.Ю. Лермонтов «Бородино» б)

Саша Чёрный «Кавказский пленник»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) А.П. Чехов «Хирургия»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...» а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» б) Н.А. Некрасов «На Волге»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру
Что лезть гнусна, вредна;
но только всё не в прок,

И в сердце лстец всегда отыщет уголок.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
... Звучал булат, картечь визжала, Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала Гора кровавых тел.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) В.А. Жуковский «Кубок»

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!» а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

а) А.С. Пушкин

б) М.Ю. Лермонтов

в) М.В. Ломоносов

Автором стихотворения «На Волге» является: а) Пушкин А. С.; б) Жуковский В. А.;

в) Некрасов Н. А.;

Кто автор произведения «О чем говорят цветы»? а) Г.Х.Андерсен б) Д.Дефо

в) Ж.Санд

Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:

а) пиратами Карибского моря;

б) разбойниками Шервудского леса;

в) вождями индейского племени.

Как маленький охотник Киш расправлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?

а) убивал их из ружья

б) убивал их копьем

в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

25. Каким вы впервые увидели Васю в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»? Напишите ваше первое впечатление о нем.

Вариант II

Какой из перечисленных жанров не является фольклорным? а) сказка

б) роман

в) пословица

Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?

а) добро – зло; б) жизнь – смерть;

в) природа – цивилизация.

Соотнесите понятие и определение.

- | | |
|--------------|--|
| а) пословица | 1) устное народное творчество, народная мудрость; |
| б) фольклор | 2) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом; |
| в) сказка | 3) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме; |
| г) поэзия | 4) краткое, крылатое, образное народное изречение, имеющее поучительный смысл. |

Распределите последовательно элементы композиции литературного произведения: завязка; развязка; пролог; эпилог; развитие действия; экспозиция; кульминация.

В стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» выделенные слова являются:

а) метафорой б) сравнением в) эпитетом

6. Соотнесите автора и название произведения:

- | | |
|------------------|--|
| 1) И.А.Бунин | А) «Низкий дом с голубыми ставнями...» |
| 2) Дон-Аминадо | Б) «Косцы» |
| 3) С.А.Есенин | В) «У Лукоморья дуб зелёный...» |
| 4) Н.В.Гоголь | Г) «Бородино» |
| 5) А.С.Пушкин | Д) «Заколдованное место» |
| 6) М.Ю.Лермонтов | Е) «Города и годы» |

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

в) И.С. Тургенев «Муму»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Не могу же я писать и думать в одно и то же время». а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

в) В.М. Гаршин «Attalea princes»

В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

в) «Царевна-лягушка»

Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная». а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» б)

Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»

б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на окраине и ранил в ногу вороного коня».

а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина. а) Ярослав

б) Елисей

в) Алексей

Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна» а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» б) Н.А. Некрасов «На Волге»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру
Что лесть гнусна, вредна; но
только всё не впрок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд» б)

Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!» а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

а) А.П. Платонов «Никита»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные

жители» в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!

Каким тебя я в детстве

знал, Таким и ныне увидал:

Всё ту же песню ты поёшь,

Всё ту же ляжку ты несёшь,

В чертах усталого лица

Всё та ж покорность без конца...

а) Н.А. Некрасов «На Волге»

б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»

в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».

- а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»
- б) А.П. Платонов «Никита»
- в) **А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»**

Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться:

- а) **М.В. Ломоносов**
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) В.А. Жуковский

К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

- а) Англия
- б) **Шотландия**
- в) Дания

Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

- а) **60**
- б) 50
- в) 70

Как менялся характер Васи в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» во время дружбы с Валеком и Марусей?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по литературе в 6 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «*Примерной программы и рабочей*

программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 13 вопросов. Задания 1-12 предусматривают выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 13 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-12 вопросы) оценивается 1 тестовым баллом, 13 вопросы - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
Менее 7 баллов	2 (неудовлетворительно)
8-10	3 (удовлетворительно)
11-13	4 (хорошо)
14	5 (отлично)

Кодификатор для проведения итогового контроля по литературе в 6 классе

составлен в соответствии с положениями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)»

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-5,7,12	Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ Фольклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой Языкхудожественногопроизведения.Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
6	Умение находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни)
5,6,7	Творчество А.С. Пушкина.
4.7	Творчество М.Ю.Лермонтова
8	Творчество Н.В.Гоголя

9	Творчество Н.А. Некрасова
10	Творчество Н.С. Лескова
11	Творчество К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина
10	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По описанию определять героев (или произведение)
13	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Вариант 1.

1. Рассказы, порождённые народной фантазией, в которых люди объясняли различные явления жизни:

а) сказки б) мифы в) поговорки

2. Бог грома и молнии у древних славян:

а) Сварог б) Перун в) Ярило

3. Назовите изобразительно-выразительное средство, используемое в строке:

Вечер. Ты помнишь, вьюга злилась.

а) метафора б) олицетворение в) эпитет

4. Солоха – героиня какого произведения?

а) «Левша» б) «Ночь перед Рождеством» в) «Кладовая солнца»

5. Какое произведение не принадлежит А.С. Пушкину?

а) «Метель» б) «Дубровский» в) «Поединок»

6. Укажите годы жизни М.Ю. Лермонтова:

а) 1818 - 1883 б) 1814 – 1841 в) 1860 – 1904

7. Какая тема отражена в стихотворении «Утёс»

а) веселья и радости б) тоски и одиночества в) любви к жизни

8. Рассказывая о Пацюке, герое повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», («... ничего не работал, спал три четверти дня, ел за шестерых косарей, выпивал за одним разом почти по целому ведру ...»), автор использовал:

а) аллегорию б) иронию в) гиперболу

9. В стихотворении «Железная дорога» автор предлагает Ване

а) перенять благородную привычку к труду; б) подвергнуть сомнению сказанное генералом; в) изучать историю Родины

10. Персонаж, у которого « на щеке пятно родимое, а на висках волосья при ученье выдраны»:

а) Платов б) косой Левша; в) поп Федот

11. Автор сказки «Кладовая солнца»:

а) К.Г. Паустовский б) М.М. Пришвин в) Н.С. Лесков

Рассказ о тетереве Косаче («Косач как будто стал расцветать в лучах восходящего солнца. На голове гребешок загорелся огненным цветком. Синяя в глубине чёрного грудь его стала переливаться из синего в зелёное. И особенно красив стал его радужный , раскинутый лирой хвост») представляет собой:

а) описание б) повествование в) рассуждение

Как характеризует учительницу (В.Г. Распутин «Уроки французского») решение играть в азартную игру с учеником?

Вариант 2.

1.Краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль:

а) пословица б) эпиграф в) завязка

2. Сколько подвигов совершил Геракл?

а) 12 б) 13 в) 11

3. «Сказание о белгородском киселе» прославляет:

а) стойкость и непреклонность горожан; б) их мудрость и находчивость; в) безразличие белгородцев к собственной судьбе.

4. В строках стихотворения «Три пальмы» М.Ю. Лермонтова:

... И гордо кивая махровой главою,
Приветствуют пальмы неожиданных
гостей, И щедро поит их студёный ручей,
- автор прибегает к:

а) олицетворению б) сравнению в) иронии.

Какое происшествие легло в основу конфликта между Троекуровым и Дубровским-старшим?

а) мужики Дубровского воровали лес Троекурова? б) Дубровский оскорбил Троекурова?
в) Дубровского оскорбил слуга Троекурова

Укажите годы жизни А.С. Пушкина:

а) 1814 – 1841 б) 1799 – 1837

В строках стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»:

Вся комната *янтарным* блеском
Озарена. *Весёлым* треском
Трещит затопленная печь... - выделенные слова являются: а)
олицетворениями б) метафорами в)эпитетами

Истинный смысл игры в «замеряшки»:

а) помощь учительницы способному , но голодному ученику; б) желание учительницы вспомнить детство; в) стремление учительницы заинтересовать ученика изучением французского языка (В.Г. Распутин «Уроки французского»).

9. Автор сказа «Левша»:

а) К.Г. Паустовский б) Н.С. Лесков в) М.М. Пришвин.

Персонаж рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой», о котором говорится, что он был «исцарапанным, с шишками на голове от драк и разных других причин, с цыпками на руках и ногах, с красными окроветелыми глазами», - это:

а) старшой б) рассказчик в) Санька.

Тема сказки-были М.М. Пришвина «Кладовая солнце»:

а) единство человека и природы, необходимость заботливого отношения к природе; б) взаимоотношения между людьми; в) размышления о том, насколько природа выше человека и человеческих страстей.

12.Изображение осени в начале стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога» представляет собой:

а) повествование; б) рассуждение; в) описание.

13. Какую роль сыграла в жизни мальчика учительница французского языка (В.Г. Распутин « Уроки французского»)? _____

**Спецификация контрольных
измерительных материалов для проведения
итогового контроля по литературе в 7 классе**

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 7 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе *«Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011»*.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 17 заданий. Задания 1-15 предусматривают выбор одного ответа из четырех предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Задания С1, С2 требуют развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-15 вопросы) оценивается 1 тестовым баллом, задания С1, С2 - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
Менее 11 баллов	2 (неудовлетворительно)
10-16	3 (удовлетворительно)
17-20	4 (хорошо)
21	5 (отлично)

Кодификатор для проведения итогового контроля по литературе в 7 классе

составлен в соответствии с положениями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2011)»

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1,4,5,6,15	Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ Фольклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
8,11	Умение находить соответствия
2	Творчество В.А. Жуковского
3	Творчество А.С. Пушкина.
11,12	Творчество Л.Н. Толстого
7	Творчество Н.В. Гоголя
10	Творчество Н.А. Некрасова
7,14	Творчество А.П. Платонова
8,9	Творчество А.П. Чехова
12,13	Творчество И.С. Тургенева, М. Горького, В. Маяковского

Вариант 1.**1. Летопись – это :**

- а) рассказ о духовных и светских лицах, канонизированных церковью;
- б) историческое повествование, которое велось по годам;
- в) обширное повествование в стихах или в прозе о выдающихся национально-исторических событиях.

Укажите, кому В.А. Жуковский подарил свой портрет с надписью: «Победителю-ученику от побеждённого учителя».

- а) М.Ю. Лермонтову б) И.А. Крылову в) Ф.И. Тютчеву г) А.С. Пушкину

Укажите тему повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»:

- а) трагедия «маленького человека»; б) любовь истинная и ложная; в) отношения между родителями и детьми.

4. Фраза: «Серенькие тучи покрывали небо: холодный ветер дул с пожатых полей, унося красные и жёлтые листья со встречных деревьев» - представляет собой:

- а) рассуждение; б) описание; в) повествование.

5. Источником для «Песни о вещем Олеге» послужили:

- а) древнерусские летописи; б) русские народные сказки; в) исторические песни.

« Это один из тех упругих характеров, которые тихи и кротки только до тех пор, пока обстоятельства не расколыхают их, одна из тех железных натур, которые и обиды не стерпят, и сдачи сдадут. Есть души..., которые не хотят запятнанного блаженства, раз потемнённой славы...». В.Г. Белинский сказал это:

- а) об Иване Грозном; б) о Кирибеевиче; в) о Калашникове.

Смысл жизни Тараса Бульбы, героя повести Н.В. Гоголя , состоит :

- а) в воспитании достойных сыновей; б) в поддержании традиций Запорожской Сечи; в) в защите родной земли.

8. « Волга, Волга! Весной многоводной...» - это слова из произведения:

- а) « Железная дорога» б) «Крестьянские дети» в) «Размышления у парадного подъезда».

9. Какова основная тема «Записок охотника И.С. Тургенева»?

- а) Тема великолепия родной природы. б) Тема любви и дружбы. в) Тема взаимоотношений помещиков и крестьян.
- г) Тема истинного и ложного патриотизма.

10. Почему отец Н.А. Некрасова лишил сына материальной поддержки?

- а) Потому что сын избрал учебу в университете, а не военную карьеру, как этого хотел отец. б) Отец узнал, что Н.А. Некрасов женился без его благословения.
- в) Отец узнал о принадлежности сына к кругам демократов.
- г) Отец считал, что Н.А. Некрасов не учится, а проматывает родительские деньги.

Автобиографическими чертами Л.Н. Толстой, автор повести «Детство», наделил:

- а) Карла Ивановича; б) Николеньку; в) дворецкого Фоку; г) Иленьку Грапа

Какова главная черта в характере Николеньки?

- а) несговорчивость; б) самонадеянность; в) высокомерие; г) склонность к самоанализу.

13. За что герой рассказа «Злоумышленник» Денис Григорьев попал к следователю?

- а) за ограбление; б) за то, что он отвинтил гайку с рельсы; в) за разбой; г) за то, что подстроил крушение поезда.

14. « Без Юшки жить людям стало хуже», - пишет А.П. Платонов, почему:

а) ушёл добрый человек, терпимый к слабостям других; б) не на ком стало срывать зло и обиду; в) это был человек, который брался за всякую работу; г) потому что его все любили.

15. Перенос значения по сходству называется?

а) метафорой; б) сравнением; в) эпитетом; г) гиперболой

С 1. Напишите, как погиб Тарас Бульба, докажите, что смерть Тараса Бульбы является свидетельством несокрушимой воли героя и его патриотизма. _____

С 2. Напишите небольшой отзыв об одном из прочитанных вами в 7 классе произведений. _____

Вариант 2.

1. Былина – это:

а) жанр русского фольклора: народные эпические песни-сказания, в основном о богатырях; б) малый жанр русского фольклора: иносказательное поэтическое описание предмета или явления; в) литературный жанр: эпическое произведение большой формы;

Автор строк: « Что имеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь... Леньность ведь мать всему дурному... Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее»:

а) М.В. Ломоносов; б) Владимир Мономах; в) А.С. Пушкин; г) Г.Р. Державин.

Укажите тему по весте Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»:

а) героическая борьба русского и украинского народов с польской шляхтой; б) история семьи Тараса Бульбы; в) быт и нравы Запорожской Сечи; г) борьба запорожцев с татарами.

Какой рассказ не входит в сборник «Записки охотника»?

а) «Муму»; б) «Бирюк»; в) «Певцы»; г) «Хорь и Калиныч».

Крупное стихотворное произведение эпического, повествовательного или лирического характера называется:

а) балладой; б) поэмой; в) элегией г) стансами.

При описании грозы («... ракиты тревожно шевелились и лепетали «, «облака неслись») автор использует:

а) сравнение; б) антитезу; в) олицетворение; г) метафору.

« Глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неостывающие слёзы». Это сказано :

а) об Акимыче (Е. Носов «Кукла»); б) о кузнеце (А. Платонов «Юшка»); в) о Юшке (А. Платонов «Юшка»);

В творчестве А.П. Чехова важную роль играют внешние детали. На перемену внутреннего состояния полицейского надзирателя указывает:

а) узелок в руке; б) новая шинель; в) решето с конфискованным крыжовником; г) укушенный палец.

Отчего менялось поведения главного героя в рассказе «Хамелеон»?

а) в зависимости от отношения к Очумелову окружающих, на которых он старался произвести хорошее впечатление; б) в зависимости от странных перепадов настроения, ни с чем особенно не связанных; в) в зависимости от того, чьей оказывалась собачка; г) от перемены погоды.

10. Кто автор строк, чей это портрет?

... Его глаза сияют./Лик его ужасен. /Движенья быстры. Он прекрасен./Он весь, как Божия гроза./Идёт. Ему коня подводят ... а) А.С. Пушкин, Пётр 1; б) М. Ю. Лермонтов, Иван Грозный; в) Н.В. Гоголь, Тарас Бульба.; г) А.С. Пушкин гетман Мазепа

11. «Ходит плавно – будто лебедушка;

Смотрит сладко – как голубушка;/Молвит слово – соловей поёт;/Горят щёки румяные,/как заря на небе Божием./ Героиня этих строк:

а) грузинка (М.Ю. Лермонтов «Мцыри»); б) Алёна Дмитриевна (М.Ю.Лермонтов «Песня про купца Калашникова...»); в) Маша Миронова (А.С.Пушкин «Капитанская дочка»); г) Мария (А.С.Пушкин «Полтава»)

12. Какой выход предложил Данко своему племени?

а) подождать, пока что-нибудь произойдет, но не терять при этом присутствия духа; б) вернуться на старое место; в) обустроить место, где они сейчас жили;

г) пойти через лес к лучшим местам.

Укажите тему стихотворения В.В. Маяковского «Необычайное приключение. бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче...»

а) жизнь поэта летом на даче; б) фантастическая встреча человека и солнца; в) поэтический труд и назначение поэзии; г) описание природы

Образное, художественное определение – это:

а) метафора; б) сравнение; в) эпитет; г) метонимия.

15. Чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета - это:

а) метафора; б) сравнение; в) эпитет; г) гиперболы.

С 1. Дайте характеристику Юшке, герою рассказа А.П. Платонова. Почему Юшка считал, что дети любят его?

С 2. Напишите небольшой отзыв об одном из прочитанных вами в 7 классе произведений.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по литературе (сочинение) 8 класс

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 8 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время написания: 90 минут

Условия проведения:

При написании сочинения используются тексты художественных произведений, а также сборниками лирики.

Содержание работы:

Итоговый контроль направлен на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлен на основе «*Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы*» - М.:Просвещение, 2011».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Работа содержит пять тем сочинений, требующих развернутого письменного рассуждения. Первая тема относится к произведениям о Великой Отечественной войне; вторая, третья и четвертая темы по древнерусской литературе, литературе XVIII, XIX и XX вв.. Пятая тема посвящена роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

При выполнении работы ученик имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Ученик выбирает одну из четырех предложенных ему тем (на создание сочинения учащемуся предлагается отвести 90 минут). В сочинении по лирике ученик должен проанализировать не менее двух стихотворений (их количество может быть увеличено по усмотрению учащегося).

Учащимся рекомендован объем не менее 150 слов (если в сочинении менее 120 слов, то такая работа считается невыполненной).

Сочинение оценивается по пятибальной шкале.

Оценка сочинений

Сочинения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора–два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Темы сочинений:

Какие произведения о войне вы посоветовали бы прочитать друг другу?

Мой любимый литературный герой.

Можно ли обойтись без книг?

Какую книгу, прочитанную в 8 классе, ты взял бы на необитаемый остров? Почему?

Как выполнил П. Гринёв завет отца? (По роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»).

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по литературе (сочинение) 9 класс

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 9 класса следующих предметных и метапредметных умений:

владение литературоведческой терминологией;

определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);

извлечение необходимой информации из текста;

установление причинно-следственных связей;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;

понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время написания: 90 минут

Условия проведения:

При написании сочинения используются тексты художественных произведений, а также сборниками лирики.

Содержание работы:

Итоговый контроль направлен на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлен на основе *«Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011»*.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Работа содержит десять тем сочинений, требующих развернутого письменного рассуждения. Темы относятся к произведениям по древнерусской литературе, литературе XVIII, XIX и XX вв.. При выполнении работы ученик имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Ученик выбирает одну из предложенных ему тем (на создание сочинения учащемуся предлагается отвести 90 минут). В сочинении по лирике ученик должен проанализировать не менее двух стихотворений (их количество может быть увеличено по усмотрению учащегося).

Учащимся рекомендован объем не менее 150 слов (если в сочинении менее 120 слов, то такая работа считается невыполненной).

Сочинение оценивается по пятибальной шкале.

Оценка сочинений

Сочинения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора–два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Темы сочинений:

Образ Родины в "Слове о полку Игореве". Образ защитника Родины в "Слове о полку Игореве".

Проблема воспитания в комедии Д.И.Фонвизина "Недоросль".

За что и против чего борется Чацкий? (По комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума".)

Стихотворение А.С. Пушкина "Я вас любил: любовь еще, быть может...". (Восприятие, истолкование, оценка.)

Как развивается тема свободы в лирике А.С. Пушкина?

"В чём же причина того, что отношения между Онегиным и Татьяной сложились так нелепо трагически?" (Г.А.Гуковский). (По роману А.С.Пушкина "Евгений Онегин".)

Образ Чичикова в поэме Н.В.Гоголя "Мертвые души".

Какие произведения о войне вы посоветовали бы прочитать друг другу?

Мой любимый литературный герой.

Какую книгу, прочитанную в 9 классе, ты взял бы на необитаемый остров? Почему?

Английский язык

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс.

Прочитай текст и определи, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию, а какие нет. Напиши напротив каждого утверждения TRUE, если оно верно, или FALSE, если утверждение не соответствует содержанию.

A bear is a big, heavy, strong animal. There are black bears, polar bears, and grizzly bears. The brown bear lives in the forests and mountains of Northern America, Europe and Asia. Bears live alone; they do not live in groups. Mother bear usually has from one to four baby bears. They are born in the winter and drink their mother's milk. They live with their mother for one or two years. Bears often spend much of their winter sleeping. Before winter they eat a lot of food. Bears can be dangerous to people.

1. A bear is big _____
2. Bears can be black. _____
3. Bears live in Australia. _____
4. They live in groups. _____
5. Mother bear has five babies. _____
6. Baby bears are born in the winter. _____
7. Baby bears live with their father. _____
8. Baby bears drink tea. _____
9. Bears eat a lot of food before winter. _____
10. Bears are not dangerous. _____

II. **Use of English. 5 класс.** Выбери правильный вариант.

1. We ____ pupils.
A. are **B. am** **C. is**
- I ____ play tennis.
A. have **B. can** **C. do**
- Where ____ you from?
A. are **B. am** **C. is**
4. ____ you play football? - Yes, I can.
A. Do **B. Must** **C. Can**
5. ____ you like to play computer games?
A. Does **B. Can** **C. Do**
6. There ____ a book on the table.
A. can **B. is** **C. are**
7. ____ she speak English?
A. Do **B. Does** **C. Is**
8. The zebra is ____.
A. white and green **B. black and green** **C. white and black**
9. Her name ____ Ann.
A. is **B. are** **C. am**
10. My parents ____ kind.
A. is **B. are** **C. am**
11. ____ you got a sister?
A. Do **B. Can** **C. Have**
12. ____ name is Tom.
A. Our **B. His** **C. Her**
13. There ____ seven boys in the room.
A. is **B. are** **C. am**
14. I ____ a girl.
A. is **B. are** **C. am**
15. Tom and Tim are friends. ____ are good friends.
A. They **B. He** **C. She**
16. The film ____ funny.
A. is **B. are** **C. am**
17. ____ there a computer on the table?
A. Is **B. Are** **C. -**
18. Компьютер мальчика.
A. the boy's computer **B. the boys' computer** **C. computer the boy**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс.

Выберите правильный вариант.

____ are the keys? On the table.

1. What 2. When 3. Where 4. Who

I go to work ____ train.

1. with 2. by 3. for 4. in

- 3 Stephen ____ in our company.
1. work 2. works 3. is work 4. working
- 4 What time ____ work?
1. starts he 2. do he starts 3. does he starts 4. does he start

____ two airports in the city.
It is 2. There is 3. There are 4. This is

There aren't ____ here.
a restaurants 2. any restaurants 3. any restaurant 4. a restaurant

They ____ popular TV stars in the 1980s.
1. are 2. were 3. was 4. is

- 8 ____ at school last week?
1. Do you were 2. Was you 3. Were you 4. You were

We ____ the film last week.
see 2. saw 3. sees 4. were see

She was born ____ May 6th, 1979.
in 2. at 3. on 4. from

Представьте, что вы хотите вступить в Английский клуб. Ответьте на вопросы. Запишите ПОЛНЫЕ ответы.

Example: Name: *My name is Rustem Safin*

My Personal Profile

Name, surname

Age

Address

School

Favourite winter sport

What do you wear at school?

Your pet

Your family

What do you do in your free time?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс.

1. Fill in the words from the box or the words that are built from them. (ex.6p.101)

(Напишите правильно наречия)

High	usual	energetic	day	week	month	fast
------	-------	-----------	-----	------	-------	------

1. Jason should take part in the swimming competition. He can swim very

Athletics is just right for Robert. He runs very well and can jump very
It was a bad game for John, but ... he plays very well.
It was a exciting game and the fans supported their teams
She tries to keep fit: she does aerobics ... , goes to the swimming pool ... , and controls her weight

Choose the right variant (Выбрать правильный вариант)

- James speaks German very ... bad / badly).
2. His new manager is ... (energetic / energetically).
You should be (careful / carefully).
Mary prints very ... (quick / quickly).
He ... (hard / hardly) does anything at all.

Write comparison of adverbs (Написать степени сравнения наречий)

Long, early, popular, expensive, little, badly

Translate into Russian (Перевести на русский язык)

- Он работает хорошо.
Она работает хуже, чем он.
Ты работаешь лучше всех.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Контрольная работа по грамматике Passive Voice (1в)

1. Написать формулы пассивного залога:

Present Simple; Present Progressive; Present Perfect;

Past Simple; Past Progressive; Past Perfect;

Future Simple; Future Progressive; Future Perfect.

2. Переделать предложения из активного залога в пассивный залог

A lot of schools organize 'work experience' for students.

Last year students got advice about further study.

The workers have built this building today.

He will get a great camera case.

Two old ladies are watching the same soap opera now.

Teenagers were speaking about their hobbies yesterday at 3.

Переделать предложения из активного залога в пассивный залог.

When do the British celebrate Halloween?

Who is reading a text now?

I don't learn French.

Who discovered America?

Where does he park his car?

4. Перевести предложения с английского на русский.

Many materials can be recycled.

For thousands of the people here, any help that is sent now will be too late.

Last year thousands of people were killed in road accidents.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Тест по грамматике. Выбери правильный вариант ответа

1. Where did you ... last year?
a)go b)went c)have gone
2. I ... to the Crimea five years ago
a)have gone b)went c)go
3. How lucky we ... this week!
a)were b) was c)have been
4. They ...for London by plane
a)have left b)leave c)left
5. We decided ... at a hostel
a)stay b)stayed c)to stay
6. I ...play the guitar when I was five
a)can b)can't c)couldn't
7. You ...shout in the library
a)must b)mustn't c)have to
8. ... you carry this bag for me, please?
a)would b)shall c)must
9. You ... wash the dishes. I'll do it.
a)have to b)don't have to c)must
10. ...you help me, please?
a) will b)shall c)must
11. A secretary is a person who ... letters
a)is typing b) types c)typed d) will type
12. My parents have ... lived in London
a)always b)usually c)from time to time d) ever
13. Shakespeare is ... to understand than Agatha Christie
a)difficult b)more difficult c)most difficult d) the most difficult
14. There is a marvelous collection ... paintings in the Tretyakov Gallery.
a)in b)for c)of d) with
- 15.The weather forecast said that
a)it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon
c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon
16. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower
a)go b)will go c)went d)would go
17. Who ... America?
a)discovered b)did discover c)did discovered d) discovers
18. She's got 3 children, and her ... has just started school
a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest
19. St.Basil's Cathedral ... in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.
a)built b)was built c) was builded d)had been built
20. I usually go to school foot
a)in b)with c)on d) by
21. If I were you, I smoking.
a)would stop b)stopped c)will stop d)stop
22.Jane look beautiful today?
a) Aren't b) Isn't c)Doesn't d) Hasn't
23. Neither Alex nor Nick ... German
a)know b)are knowing c)don't know d) knows

24. This TV programme is popular ... millions of people all over the world.

a)with b)for c)between d)to

25. Would you mind ... the window, please?

A)to open b) open c)opening d)I open

Немецкий

язык 7 класс

I. Lesen

Im gesunden Koerper – gesunder 1... . Das stimmt.

Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich ljufte 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .

Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir 6... . In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fussball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen Wettkempfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmessig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.

Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennisportler. Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.

Was stimmt?

№	A	B	C
1.	Geist	Gast	Gesicht
2.	Tag	Morgen	Abend
3.	die Kjuche	den Hof	das Zimmer
4.	krank	gesund	nicht gut
5.	Woche	Tag	Monat
6.	Gljuck	Erfolg	Spass
7.	Mathe	Deutsch	Sport
8.	springen	treiben	machen
9.	Speisehalle	Sporthalle	Schwimmhalle
10.	nehmen	haben	finden
11.	beste	populerste	lustigste
12.	belegt	treibt	verteidigt
13.	ist	bist	sind

Audierung

In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verändern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Städte und Dörfer sind verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daß das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Mädchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch für Bäume und Flüsse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Bäume und Blumen. Im Sommer gießen wir alle Grünanlagen, sorgen für Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und füttern die Vögel und die Tiere. So sorgen wir für unseren Planeten Erde.

Was stimmt?

a-верно

b-неверно

c- в тексте не сказано

Die Umwelt verändert sich.

Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.

Die Ökologie ist das zweite Problem in der Welt.

Der Naturschutz ist eine edle Sache.

Alle Jungen und Mädchen in der Klasse sind Naturfreunde.

Im Winter pflanzen sie Bäume und Blumen.

Jungen und Mädchen machen in der Stadt alles sauber.

Nur den Vögel helfen sie nicht.

Sie helfen den alten Menschen.

Die Kinder füttern die Tiere im Winter.

Also, die Jungen und Mädchen schützen die Natur.

Schreiben

Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Körpergröße _____

Gewicht _____

Sportart _____

Mein Trainer _____

Meine Erfolge _____

Schlechte Gewohnheiten _____

Familie _____

Hobby _____

Adresse _____

Der grammatische Test

... gibt es viel Interessantes.

a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande

Unser Planet ist

a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaß d- in Land

Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...

a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel

Die Gense, Enten, Hühner sind

a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel

Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.

a- roten b- blauen c- schwarzen d- grünen

Futurum: a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet

Alle Menschen ... gut leben.

Ich ... auf das Land fahren.

Er ... dieses Museum besuchen.

Ihr ... heute Klassendienst haben.

Du ... spazieren gehen.

a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht

Alle Schüler glauben: gut lernen.

... in der Schule laufen.

... hier telefonieren.

Meine Mutter sagt: ... ins Geschäft gehen, um Brot zu kaufen.

... hinaus?

Objektsätze

Der Lehrer fragt, ...

a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat c- wer Klassendienst hat heute

Meine Mutter sagt, dass...

a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer c- im Sommer nach Moskau ich fahre

Ich weiß nicht, ob...

a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist c- interessant ist dieses Hobby

Wir haben erfahren, dass...

a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird c- ein gutes Wetter wird morgen

Er ist sicher, dass...

a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann

Ich male ... Natur.

a- eine b- die c- einen d- ein

Er schreibt ... Opa einen Brief.

a- sein b- seines c- seinem d- seine

Das ist das Tagebuch ... Schülers.

a- eines b- einen c- einem d- einer

Du hast ... Katze.

a- ein b- einer c- eine d- eines

II.

1. Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Wir haben heute Freizeit, ... gehen wir ins Stadion.

a) denn b) aber c) darum

Ich gehe ins Theater, ... er geht ins Kino.

a) und b) deshalb c) darum

Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, ... sie ist sehr interessant.

a) darum b) deshalb c) denn

Diese Stadt hat auf mich einen großen Eindruck gemacht, ... besuche ich sie noch einmal.

a) denn b) deswegen c) aber

2. Переделайте предложения, поставив их в Futurum.

Meine Schwester arbeitet Apothekerin. Der Traktor pflügt den Boden. Die Kinder füttern das Vieh.

3. Определите тип придаточных предложений. Подчеркните грамматическую основу.

Ich weiss, dass die Kinder für die Haustiere gern sorgen. Da das Wetter schon ist, fahren wir aufs Land. Wir pflücken das Obst, weil es reif ist. Ich wusste nicht, ob das Dorf im Tal liegt.

4. Die Tiere

Подчеркните названия животных, которые подходят данному определению.

fressen das Gras (das Schaf, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Kuh, der Hund)

fliegen (die Katze, die Ente, die Kuh, der Hund, der Vogel, der Spatz)

haben vier Beine (die Ziege, das Pferd, der Hahn, der Rind, der Fisch, das Geflügel)

Вставьте подходящие по смыслу слова.

Die Feldarbeit sind 1) ____ : Traktoren, Sämaschinen, Mährescher. Moderne Maschinen 2) ____ den Bauern. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele 3) ____ . Die Bauern 4) ____ und 5) ____ . Sie säen 6) ____ . In den Gärten sät man pflanzt 7) ____ . Die Kinder helfen auch. Sie säen 8) ____, sorgen für 9) ____ .

a) Traktoren b) Haustiere c) pflügen d) mechanisiert e) helfen f) Korn g) säen h) Gemüse i) Obstbäume

класс

I.

HÖRVERSTEHEN

Falsch oder Richtig?

Das Übernachten im Jugendherbergen ist nicht teuer.

a) richtig b) falsch

2. Es gibt keine Angebote für die Freizeit in deutschen Jugendherbergen.

a) richtig b) falsch

Die Jugendherberge Lugano liegt westlich von der Stadt.

a) richtig b) falsch

Vom Bahnhof zur Jugendherberge sind es zu Fuss drei Minuten.

a) richtig b) falsch

Die Jugendherberge Lugano ist das ganze Jahr offen.

a) richtig b) falsch

Sie ligt in einem Park.

a) richtig b) falsch

Man kann in der Jugendherberge frühstücken.

a) richtig b) falsch

Alle Zimmer haben zwei Betten.

a) richtig b) falsch

GRAMMATIK

1. Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.

jedes Mal, ... es regnet, nehme ich Regenschirm mit.

ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.

ich die Hausaufgabe gemacht haffe, ging ich spazieren.

2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.

Gisela ... im Meer ... (haben, baden)

Thomas ... viel Rad ... (sein, fahren)

- Dieter ... viel ... (haben, fischen)

3. Какое относительное местоимение соответствует данному предложению.

- Der Junge, ... an seinen Hund denkt, ist mein Freund.

a) die b) das c) der

- Die Katze, ... an die Maus denkt, ist sehr nett.

a) das b) die c) der

- Das ist der Dom, ... ich besichtigen mochte.

a) der b) den c) dem

LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?—

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.— Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?— Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.— Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?— „ Hier sind sie— – sagte Karl und zeigte seine Hände.— An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.

a) richtig b) falsch

2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.

a) richtig b) falsch

3) Der Vater machte Ordnung im Garten.

a) richtig b) falsch

4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.

a) richtig b) falsch

5) Der Junge heiss Karl.

a) richtig b) falsch

IV. LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:

Die Grundschule

Das Probehalfjar

Das Abitur machen

Die Berufswahl

sich gut verstehen

beobachten

umfassen

Das Zengniss

Die Leistung

erwarten

II.

I Переведи следующие слова

встречаться;
молодёжная база;
загорать;
место отдыха;
горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола

Ich ... im Sommer viel im Fluss

gebadet. habt b) habe c) hat

In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland

gefahren a) ist b) bin c) sind

Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.

a) ist b) haben c) sind

Wir haben bei der Oma

a) gefischen b) fischt c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates

gelauft b) gelaufen c) gelaufte

III Составь ассоциативную:

<<Что можно делать летом?>>

IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда

Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen

Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule

fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln

attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

9 класс

I.

Контрольная работа для 9 класса. I четверть.

Übersetzt, bitte, die Wörter ins Deutsche.

увлекательный

поучительный

содержательный

сценарий

изобретать

издавать

побуждать к размышлению

принтер

издательство

главное лицо (главный персонаж)

2. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Aktiv ein!

1. Er geht ins Kino. 2. Die Kinder helfen der Mutter. 3. Mein Bruder kommt spät nach

Hause. 3. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv ein!

1. Eine neue Waschmaschine wird gekauft. 2. Das Lied wird von den Kindern gesungen. 3. Die

Prüfungen werden von den Studenten abgelegt.

4. Прочитайте тексты (1-5) и установите соответствие между текстами и предлагаемыми тематическими рубриками (A – F).

A .Umweltschutz

D. Schüleraustausch

Ausländer
Freizeit
Berufswahl
Jahreszeit

Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из рубрик лишняя.

1. Die Grenzen innerhalb Europas sind gefallen. So gesehen ist Ihr Aufenthalt in einem Nachbarland auch ein wichtiger Beitrag für Europas Zukunft. Englands Schulen sind Ganztagschulen und genießen überall auf der Welt einen exzellenten Ruf. Viele von ihnen haben große Traditionen, die bis heute gepflegt werden. Im Rahmen des Austauschprogramms werden Sie Ihre Sprachkenntnisse dann mit Sicherheit zur Perfektion gebracht haben.

2. Bisher studieren in Dortmund 2500 ausländische Studierende. Auch Idris, 20 Jahre alt, kommt regelmäßig zu Kursen ins Sprachzentrum. Seine Eltern leben seit 30 Jahren in Deutschland. Der junge Türke doch ist in der Türkei aufgewachsen. Leider hat er noch kaum Kontakt zu deutschen Jugendlichen und zu jungen Türken, die in der BRD aufgewachsen sind: —Ich verstehe ihre Mentalität nicht!, erklärt er.

3. Bonn : Im Oktober findet in Deutschland die zweite Internationale Frühwarnkonferenz statt Vulkanausbrüche, Dürreperioden, Hochwasser, Erdbeben und Feuersbrünste. Jedes Jahr streben weltweit tausende Menschen bei Naturkatastrophen oder verlieren durch sie ihre Lebensgrundlage. Wie sich die Folgen dieser Ereignisse durch rechtzeitige Warnungen zumindest reduzieren lassen, ist das Thema der Konferenz. Im Mittelpunkt der Diskussionen stehen unter anderem die Frage der Rolle der Regierung und der Medien bei der Flutwarnung und die Vermeidung von Krankheitsausbrüchen im Katastrophenfall.

4. Du bist auf der Suche nach dem richtigen Beruf für dich. Von allen Seiten bekommst du Tipps. Deine Eltern wollen dir helfen, Bekannten geben Ratschläge, Lehrer besprechen die Berufswahl im Unterricht. Um eine gute Ausbildung zu bekommen, brauchst du natürlich zuerst einen guten Schulabschluss. Dann musst du alle Meinungen überlegen deine Interesse und Möglichkeiten einschätzen und richtige Information über den zukünftigen Beruf erhalten.

5. Offiziell beginnt er am 21. März. doch dann ist es oft noch grau, regnerisch und kalt. Im April wechselt dann das Wetter ständig: „April, April, der nicht weißt, was er will“ heißt ein alter Spruch. Die Durchschnittstemperatur beträgt 10 Grad Celsius. Langsam werden die Pflanzen grün - im Süden 2-3 Wochen eher als in Norden. Im Mai kann man schon auf fünf warme Tage hoffen.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette Rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war.

Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhaufen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

II.

Выбери верное утверждение.

- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

- a) erlaubt b) verbietet
c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

- a) Nick und seine Eltern
b) Nick und die Erwachsenen
c) Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!

Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.

Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen

Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

1-2-3-4

2-4-1-3

2-1-4-3

II Лексико-грамматический

5. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

hast

hat

hatte

6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

– st

– e

– en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

müsst

muss

müssen

8. Найди «лишнее» слово

Kriminalgeschichte

Sachbuch

Gedichte

Weinachten

Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

uns

sich

mich

10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens
Der Lehrer liest das Gedicht vor.
Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
Die Elternversammlung fand am Freitag statt.
11. Вставь глагол в Präteritum,
Das Theaterstück ... mir sehr gut-
gefallen
gefällt
gefiel
12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.
Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.
ist
hat
wird
13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.
Unser Freund wird Deutsch lehren.
In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
Es wird schon dunkel.
14. Выбери правильный вариант
Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.
Dresden
Leipzig
Weimar
15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.
Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
Er sollte heute eine Prüfung ablegen.
16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.
Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.
werden
wurden
wird
17. Поставь прилагательное в нужной форме.
Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.
schwarzer
schwarze
schwarzen
18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.
Der Lehrer fragt, wer ...
hat gemacht die Hausaufgabe
die Hausaufgabe gemacht hat
hat die Hausaufgabe gemacht
19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение
Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

die
das
der

20. **Выбери правильный вариант**
Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

gut
besser
besten

21. **Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.** Ich verreise heute, ...

deswegen ich kann dich nicht besuchen
deswegen ich dich nicht besuchen
deswegen kann ich nicht besuchen

22. **Поставь существительное в нужном числе и падеже**
Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

der Schüler
des Schülers
dem Schüler

23. **Определи падеж выделенного существительного**
Der Opa erzählt den Kindern eine Geschichte.

Dativ
Genitiv
Akkusativ

24. **Определи, в каком предложении обратный порядок слов.**

Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden-Württemberg.

Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.

In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

класс

Lesen

Im gesunden Koerper – gesunder 1... . Das stimmt.

Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich ljuftete 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .

Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir . In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fussball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen Wettkempfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmessig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.

Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennissportler. Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.

Was stimmt?

№	A	B	C
----------	----------	----------	----------

1.	Geist	Gast	Gesicht
2.	Tag	Morgen	Abend
3.	die Kjuche	den Hof	das Zimmer
4.	krank	gesund	nicht gut
5.	Woche	Tag	Monat
6.	Gljuck	Erfolg	Spass
7.	Mathe	Deutsch	Sport
8.	springen	treiben	machen
9.	Speisehalle	Sporthalle	Schwimmhalle
10.	nehmen	haben	finden
11.	beste	populerste	lustigste
12.	belegt	treibt	verteidigt
13.	ist	bist	sind
14.	man darf nicht	man muss	man kann nicht

Audierung

In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verendern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Stedte und Dörfer sind verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daß das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Medchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch fjur Beume und Fljusse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Beume und Blumen. Im Sommer giessen wir alle Grünanlagen, sorgen fjur Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und fjuttern die Voegel und die Tiere. So sorgen wir fjur unseren Planeten Erde.

Was stimmt?

a-верно

b-неверно

c- в тексте не сказано

Die Umwelt verendert sich.

Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.

Die Oekologie ist das zweite Problem in der Welt.

Der Naturschutz ist eine edle Sache.

Alle Jungen und Mjedchen in der Klasse sind Naturfreunde.

Im Winter pflanzen sie Beume und Blumen.

Jungen und Mädchen machen in der Stadt alles sauber.

Nur den Vjogel helfen sie nicht.

Sie helfen den alten Menschen.

Die Kinder füttern die Tiere im Winter.

Also, die Jungen und Mädchen schützen die Natur.

Schreiben

Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Koerpergroesse _____

Gewicht _____

Sportart _____

Mein Trainer _____

Meine Erfolge _____

Schlechte Gewohnheiten _____

Familie _____

Hobby _____

Adresse _____

Der grammatische Test

... gibt es viel Interessantes.

a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande

Unser Planet ist

a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaß d- in Land

Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...

a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel

Die Gense, Enten, Hühner sind

a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Voegel

Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.

a- roten b- blauen c- schwarzen d- grünen

Futurum: a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet

Alle Menschen ... gut leben.

Ich ... auf das Land fahren.

Er ... dieses Museum besuchen.

Ihr ... heute Klassendienst haben.

Du ... spazieren gehen.

a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht

Alle Schüler glauben: gut lernen.

... in der Schule laufen.

... hier telefonieren.

Meine Mutter sagt: ... ins Geschlecht gehen, um Brot zu kaufen.

... hinaus?

Objektsätze

Der Lehrer fragt, ...

a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat c- wer Klassendienst hat heute

Meine Mutter sagt, dass...

a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer c- im Sommer nach Moskau ich fahre

Ich weiß nicht, ob...

a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist c- interessant ist dieses Hobby

Wir haben erfahren, dass...

a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird c- ein gutes Wetter wird morgen

Er ist sicher, dass...

a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann

Ich male ... Natur.

a- eine b- die c- einen d- ein

Er schreibt ... Opa einen Brief.

a- sein b- seines c- seinem d- seine

Das ist das Tagebuch ... Schülers.

a- eines b- einen c- einem d- einer

Du hast ... Katze.

a- ein b- einer c- eine d- eines

II.

1. Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Wir haben heute Freizeit, ... gehen wir ins Stadion. a) denn b) aber c) darum

Ich gehe ins Theater, ... er geht ins Kino.

a) und b) deshalb c) darum

Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, ... sie ist sehr interessant.

a) darum b) deshalb c) denn

Diese Stadt hat auf mich einen großen Eindruck gemacht, ... besuche ich sie noch einmal.

a) denn b) deswegen c) aber

2. Переделайте предложения, поставив их в Futurum.

Meine Schwester arbeitet Apothekerin. Der Traktor pflügt den Boden. Die Kinder füttern das Vieh.

3. Определите тип придаточных предложений. Подчеркните грамматическую основу.

Ich weiss, dass die Kinder für die Haustiere gern sorgen. Da das Wetter schon ist, fahren wir aufs Land. Wir pflücken das Obst, weil es reif ist. Ich wusste nicht, ob das Dorf im Tal liegt.

4. Die Tiere

Подчеркните названия животных, которые подходят данному определению.

fressen das Gras (das Schaf, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Kuh, der Hund)

fliegen (die Katze, die Ente, die Kuh, der Hund, der Vogel, der Spatz)

haben vier Beine (die Ziege, das Pferd, der Hahn, der Rind, der Fisch, das Geflügel)

Вставьте подходящие по смыслу слова.

Die Feldarbeit sind 1) ____: Traktoren, Sämaschinen, Mähdrescher. Moderne Maschinen 2) ____ den Bauern. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele 3) _____. Die Bauern 4) ____ und 5) _____. Sie säen 6) _____. In den Gärten sät man pflanzt 7) _____. Die Kinder helfen auch. Sie säen 8) ____, sorgen für 9) _____.

a) Traktoren b) Haustiere c) pflügen d) mechanisiert e) helfen f) Korn g) säen h) Gemüse i) Obstbäume

класс

I.

HÖRVERSTEHEN

Falsch oder Richtig?

Das Übernachten im Jugendherbergen ist nicht teuer.

- a) richtig b) falsch

2. Es gibt keine Angebote für die Freizeit in deutschen Jugendherbergen.

- a) richtig b) falsch

Die Jugendherberge Lugano liegt westlich von der Stadt.

- a) richtig b) falsch

Vom Bahnhof zur Jugendherberge sind es zu Fuss drei Minuten.

- a) richtig b) falsch

Die Jugendherberge Lugano ist das ganze Jahr offen.

- a) richtig b) falsch

Sie ligt in einem Park.

- a) richtig b) falsch

Man kann in der Jugendherberge frühstücken.

- a) richtig b) falsch

Alle Zimmer haben zwei Betten.

- a) richtig b) falsch

GRAMMATIK

1. Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.

jedes Mal, ... es regnet, nehme ich Regenschirm mit.

ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.

ich die Hausaufgabe gemacht hatte, ging ich spazieren.

Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.

- Gisela ... im Meer ... (haben, baden)

- Thomas ... viel Rad ... (sein, fahren)

- Dieter ... viel ... (haben, fischen)

Какое относительное местоимение соответствует данному предложению.

- Der Junge, ... an seinen Hund denkt, ist mein Freund.

- a) die b) das c) der

- Die Katze, ... an die Maus denkt, ist sehr nett.

- a) das b) die c) der

- Das ist der Dom, ... ich besichtigen mochte.

- a) der b) den c) dem

LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?—

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.— Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?— Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.— Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?— „ Hier sind sie— – sagte Karl und zeigte seine Hände.— An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.

a) richtig b) falsch

2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.

a) richtig b) falsch

3) Der Vater machte Ordnung im Garten.

a) richtig b) falsch

4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.

a) richtig b) falsch

5) Der Junge heiss Karl.

a) richtig b) falsch

IV. LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:

Die Grundschule

Das Probehalbjahr

Das Abitur machen

Die Berufswahl

sich gut verstehen

beobachten

umfassen

Das Zeugnis

Die Leistung

erwarten

II.

I Переведи следующие слова

встречаться;

молодёжная база;

загорать;

место отдыха;

горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола

Ich ... im Sommer viel im Fluss

gebadet. habt b) habe c) hat

In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland

gefahren a) ist b) bin c) sind

Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.

a) ist b) haben c) sind

Wir haben bei der Oma

a) gefischen b) fischt c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates

gelaufen b) gelaufte c) gelaufte

III Составь ассоциативную группу:

<<Что можно делать летом?>>

IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда

Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen

Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule

fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln

attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

9 класс

I.

Контрольная работа для 9 класса. I четверть.

Übersetzt, bitte, die Wörter ins Deutsche.

увлекательный

поучительный

содержательный

сценарий

изобретать

издавать

побуждать к размышлению

принтер

издательство

главное лицо (главный персонаж)

2. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Aktiv ein!

Er geht ins Kino. 2. Die Kinder helfen der Mutter. 3. Mein Bruder kommt spät nach Hause.

Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv ein!

Eine neue Waschmaschine wird gekauft. 2. Das Lied wird von den Kindern gesungen. 3. Die Prüfungen werden von den Studenten abgelegt.

Прочитайте тексты (1-5) и установите соответствие между текстами и предлагаемыми тематическими рубриками (A – F).

A. Umweltschutz

D. Schüleraustausch

B. Ausländer

E. Freizeit

C. Berufswahl

F. Jahreszeit

Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из рубрик лишняя.

Die Grenzen innerhalb Europas sind gefallen. So gesehen ist Ihr Aufenthalt in einem Nachbarland auch ein wichtiger Beitrag für Europas Zukunft. Englands Schulen sind Ganztagschulen und genießen überall auf der Welt einen exzellenten Ruf. Viele von ihnen haben große Traditionen, die bis heute gepflegt werden. Im Rahmen des Austauschprogramms werden Sie Ihre Sprachkenntnisse dann mit Sicherheit zur Perfektion gebracht haben.

Bisher studieren in Dortmund 2500 ausländische Studierende. Auch Idris, 20 Jahre alt, kommt regelmäßig zu Kursen ins Sprachzentrum. Seine Eltern leben seit 30 Jahren in Deutschland. Der junge Türke doch ist in der Türkei aufgewachsen. Leider hat er noch kaum Kontakt zu deutschen Jugendlichen und zu jungen Türken, die in der BRD aufgewachsen sind: —Ich verstehe ihre Mentalität nicht!, erklärt er.

Bonn : Im Oktober findet in Deutschland die zweite Internationale Frühwarnkonferenz statt. Vulkanausbrüche, Dürreperioden, Hochwasser, Erdbeben und Feuersbrünste. Jedes Jahr streben weltweit tausende Menschen bei Naturkatastrophen oder verlieren durch sie ihre Lebensgrundlage. Wie sich die Folgen dieser Ereignisse durch rechtzeitige Warnungen zumindest reduzieren lassen, ist das Thema der Konferenz. Im Mittelpunkt der Diskussionen stehen unter anderem die Frage der Rolle der Regierung und der Medien bei der Flutwarnung und die Vermeidung von Krankheitsausbrüchen im Katastrophenfall.

Du bist auf der Suche nach dem richtigen Beruf für dich. Von allen Seiten bekommst du Tipps. Deine Eltern wollen dir helfen, Bekannten geben Ratschläge, Lehrer besprechen die Berufswahl im Unterricht. Um eine gute Ausbildung zu bekommen, brauchst du natürlich zuerst einen guten Schulabschluss. Dann musst du alle Meinungen überlegen deine Interesse und Möglichkeiten einschätzen und richtige Information über den zukünftigen Beruf erhalten.

Offiziell beginnt er am 21. März. doch dann ist es oft noch grau, regnerisch und kalt. Im April wechselt dann das Wetter ständig: „April, April, der nicht weißt, was er will“ heißt ein alter Spruch. Die Durchschnittstemperatur beträgt 10 Grad Celsius. Langsam werden die Pflanzen grün - im Süden 2-3 Wochen eher als in Norden. Im Mai kann man schon auf fünf warme Tage hoffen.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhausen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

II.

Выбери верное утверждение.

- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

- a) erlaubt b) verbietet
c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

- a) Nick und seine Eltern
b) Nick und die Erwachsenen
c) Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!

Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.

Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen

Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

1-2-3-4

2-4-1-3

2-1-4-3

II Лексико-грамматический

5. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

hast
hat
hatte

6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении
Die Touristen treib... Sport.

– st
– e
– en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению
Ihr ... zum Bahnhof fahren.

müsst
muss
müssen

8. Найди «лишнее» слово

Kriminalgeschichte
Sachbuch
Gedichte
Weinachten
Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

uns
sich
mich

10. Определи, в каком предложении глагол употреблен в Präsens

Der Lehrer liest das Gedicht vor.
Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

11. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

gefallen
gefällt
gefiel

12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

ist
hat
wird

13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

Unser Freund wird Deutsch lehren.
In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
Es wird schon dunkel.

14. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

Dresden

Leipzig

Weimar

15. Определи, в каком предложении глагол употреблѐн в Passiv.

Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.

Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-

Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.

Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

werden

wurden

wird

17. Поставь прилагательное в нужной форме.

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

schwarzer

schwarze

schwarzen

18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

hat gemacht die Hausaufgabe

die Hausaufgabe gemacht hat

hat die Hausaufgabe gemacht

19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

die

das

der

20. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

gut

besser

besten

21. Выбери правильный вариант сложносочинѐнного предложения с данным союзом. Ich verreise heute, ...

deswegen ich kann dich nicht besuchen

deswegen ich dich nicht besuchen

deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

der Schüler

des Schülers

dem Schüler

23. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt den Kindern eine Geschichte.

Dativ

Genitiv

Akkusativ

24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.

Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.

In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

класс

Lesen

Im gesunden Körper – gesunder 1... . Das stimmt.

Jeden 2... stehe ich um 7 Uhr auf. Ich lüfte 3... und mache Morgengymnastik. Mit kaltem Wasser dusche ich mich. Das ist sehr 4... .

Zweimal in der 5... haben wir Sportstunden. Hier turnen, laufen, springen, spielen wir. Das macht mir . In unserer Schule ist der 7... sehr beliebt. Die Schüler 8... verschiedene Sportarten: Basketball, Volleyball, Fußball, Gymnastik, Tennis. In der Schule gibt es ganz moderne 9... . Unsere Sportler 10... an allen Wettkämpfen teil und belegen dabei gute Plätze. Volleyball ist die 11... Sportart in unserer Schule. Wir haben eine gute Volleyballmannschaft. Sie trainiert viel und regelmäßig. Erfolgreich 12... sie die Ehre unserer Schule.

Meine Lieblingssportart 13... der Tennis. Der Tennis macht fit und munter. Marat Safin und Maria Scharapowa sind meine Lieblingstennissportler. Jeder Mensch muss gesund leben. 14... rauchen, Alkohol trinken, Drogen nehmen.

Was stimmt?

№	A	B	C
1.	Geist	Gast	Gesicht
2.	Tag	Morgen	Abend
3.	die Küche	den Hof	das Zimmer
4.	krank	gesund	nicht gut
5.	Woche	Tag	Monat
6.	Glück	Erfolg	Spass
7.	Mathe	Deutsch	Sport
8.	springen	treiben	machen
9.	Speisehalle	Sporthalle	Schwimmhalle
10.	nehmen	haben	finden
11.	beste	populärste	lustigste
12.	belegt	treibt	verteidigt

13.	ist	bist	sind
14.	man darf nicht	man muss	man kann nicht

Audierung

In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verändern. Immer mehr Tiere und Pflanzen kommen ins Rote Buch. Die Luft, das Wasser, der Boden, die Städte und Dörfer sind verschmutzt. Unser Planet ist in Gefahr und braucht Hilfe. Ich meine, daß das Problem des Naturschutzes das wichtigste nach dem Problem in der Welt ist. Jeder Mensch muss die Natur sauberhalten. Meiner Meinung nach, ist der Naturschutz eine edle Sache. In unserer Klasse sind alle Jungen und Mädchen Naturfreunde. Wir sorgen nicht nur für Tiere und Vögel, sondern auch für Bäume und Flüsse. Im Frühling und im Herbst pflanzen wir Bäume und Blumen. Im Sommer gießen wir alle Grünanlagen, sorgen für Sauberkeit. Im Winter machen wir Raufen und füttern die Vögel und die Tiere. So sorgen wir für unseren Planeten Erde.

Was stimmt?

a-верно

b-неверно

c- в тексте не сказано

Die Umwelt verändert sich.

Die Flora und die Fauna kommen ins Rote Buch.

Die Ökologie ist das zweite Problem in der Welt.

Der Naturschutz ist eine edle Sache.

Alle Jungen und Mädchen in der Klasse sind Naturfreunde.

Im Winter pflanzen sie Bäume und Blumen.

Jungen und Mädchen machen in der Stadt alles sauber.

Nur den Vögel helfen sie nicht.

Sie helfen den alten Menschen.

Die Kinder füttern die Tiere im Winter.

Also, die Jungen und Mädchen schützen die Natur.

Schreiben

Ты едешь на спортивное соревнование и тебе необходимо заполнить анкету.

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Körpergröße _____

Gewicht _____

Sportart _____

Mein Trainer _____

Meine Erfolge _____

Schlechte Gewohnheiten _____

Familie _____

Hobby _____

Adresse _____

Der grammatische Test

11. ... gibt es viel Interessantes.

a- In dem Lande b- Auf dem Lande c- Auf dem Dorf d- An dem Lande

Unser Planet ist

a- in Gefahr b- in Glück c- in Spaß d- in Land

Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...

a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Vögel

Die Gänse, Enten, Hühner sind

a- das Geflügel b- das Vieh c- die Tiere d- die Vögel

Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.

a- roten b- blauen c- schwarzen d- grünen

Futurum: a- werde b- wirst c- wird d- werden e- werdet

Alle Menschen ... gut leben.

Ich ... auf das Land fahren.

Er ... dieses Museum besuchen.

Ihr ... heute Klassendienst haben.

Du ... spazieren gehen.

a- man muss b- man kann c- man darf d- man soll e- man darf nicht

Alle Schüler glauben: gut lernen.

... in der Schule laufen.

... hier telefonieren.

Meine Mutter sagt: ... ins Geschäft gehen, um Brot zu kaufen.

... hinaus?

Objektsätze

Der Lehrer fragt, ...

a- wer hat heute Klassendienst b- wer heute Klassendienst hat c- wer Klassendienst hat heute

Meine Mutter sagt, dass...

a- ich nach Moskau im Sommer fahre b- ich fahre nach Moskau im Sommer c- im Sommer nach Moskau ich fahre

Ich weiß nicht, ob...

a- dieses Hobby ist interessant b- dieses Hobby interessant ist c- interessant ist dieses Hobby

Wir haben erfahren, dass...

a- morgen ein gutes Wetter wird b- ein gutes Wetter morgen wird c- ein gutes Wetter wird morgen

Er ist sicher, dass...

a- ich gut singen kann b- ich kann gut singen c- ich singen gut kann

Ich male ... Natur.

a- eine b- die c- einen d- ein

Er schreibt ... Opa einen Brief.

a- sein b- seines c- seinem d- seine

Das ist das Tagebuch ... Schülers.

a- eines b- einen c- einem d- einer

Du hast ... Katze.

a- ein b- einer c- eine d- eines

II.

1. Finde die richtige Variante und kreuze an.

Wir haben heute Freizeit, ... gehen wir ins Stadion.

a) denn b) aber c) darum

Ich gehe ins Theater, ... er geht ins Kino.

a) und b) deshalb c) darum

3. Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, ... sie ist sehr interessant.

a) darum b) deshalb c) denn

4. Diese Stadt hat auf mich einen großen Eindruck gemacht, ... besuche ich sie noch einmal.

a) denn b) deswegen c) aber

2. Переделайте предложения, поставив их в Futurum.

Meine Schwester arbeitet Apothekerin. Der Traktor pflügt den Boden. Die Kinder füttern das Vieh.

3. Определите тип придаточных предложений. Подчеркните грамматическую основу.

Ich weiss, dass die Kinder für die Haustiere gern sorgen. Da das Wetter schon ist, fahren wir aufs Land. Wir pflücken das Obst, weil es reif ist. Ich wusste nicht, ob das Dorf im Tal liegt.

4. Die Tiere

Подчеркните названия животных, которые подходят данному определению.

fressen das Gras (das Schaf, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Kuh, der Hund)

fliegen (die Katze, die Ente, die Kuh, der Hund, der Vogel, der Spatz)

haben vier Beine (die Ziege, das Pferd, der Hahn, der Rind, der Fisch, das Geflügel)

Вставьте подходящие по смыслу слова.

Die Feldarbeit sind 1) ____ : Traktoren, Sämaschinen, Mähdrescher. Moderne Maschinen 2) ____ den Bauern. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele 3) ____ . Die Bauern 4) ____ und 5) ____ . Sie säen 6) ____ . In den Gärten sät man pflanzt 7) ____ . Die Kinder helfen auch. Sie säen 8) ____, sorgen für 9) ____ .

a) Traktoren b) Haustiere c) pflügen d) mechanisiert e) helfen f) Korn g) säen h) Gemüse i) Obstbäume
класс

I.

HÖRVERSTEHEN

Falsch oder Richtig?

Das Übernachten im Jugendherbergen ist nicht teuer.

a) richtig b) falsch

2. Es gibt keine Angebote für die Freizeit in deutschen Jugendherbergen.

a) richtig b) falsch

Die Jugendherberge Lugano liegt westlich von der Stadt.

a) richtig b) falsch

Vom Bahnhof zur Jugendherberge sind es zu Fuss drei Minuten.

a) richtig b) falsch

Die Jugendherberge Lugano ist das ganze Jahr offen.

a) richtig b) falsch

Sie ligt in einem Park.

a) richtig b) falsch

Man kann in der Jugendherberge frühstücken.

a) richtig b) falsch

Alle Zimmer haben zwei Betten.

a) richtig b) falsch

GRAMMATIK

1. Поставьте союзное слово als, wenn, nachdem.

jedes Mal, ... es regnet, nehme ich Regenschirm mit.

ich im vorigen Jahr nach Moskau gefahren bin, besuchte ich Tretjakow-Galerie.

ich die Hausaufgabe gemacht hatte, ging ich spazieren.

2. Поставьте сказуемое в Plusquamperfekt.

Gisela ... im Meer ... (haben, baden)

Thomas ... viel Rad ... (sein, fahren)

Dieter ... viel ... (haben, fischen)

3. Какое относительное местоимение соответствует данному предложению.

- Der Junge, ... an seinen Hund denkt, ist mein Freund.

a) die b) das c) der

- Die Katze, ... an die Maus denkt, ist sehr nett.

a) das b) die c) der

- Das ist der Dom, ... ich besichtigen mochte.

a) der b) den c) dem

LESEVERSTEHEN

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heisst Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine grosse Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen grossen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele grosse und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?—

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.— Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?— Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.— Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?— „ Hier sind sie— – sagte Karl und zeigte seine Hände.— An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.

a) richtig b) falsch

2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.

a) richtig b) falsch

3) Der Vater machte Ordnung im Garten.

a) richtig b) falsch

4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.

a) richtig b) falsch

5) Der Junge heiss Karl.

a) richtig b) falsch

IV. LEXIK

Übersetzt die Wörter ins Russisch:

Die Grundschule

Das Probehalbjahr

Das Abitur machen

Die Berufswahl

sich gut verstehen

beobachten

umfassen

Das Zeugnis

Die Leistung

erwarten

II.

I Переведи следующие слова

встречаться;
молодёжная база;
загорать;
место отдыха;
горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола

Ich ... im Sommer viel im Fluss

gebadet. habt b) habe c) hat

In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland

gefahren a) ist b) bin c) sind

Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.

a) ist b) haben c) sind

Wir haben bei der Oma

a) gefischen b) fischt c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates

gelauft b) gelaufen c) gelaufte

III Составь ассоциативную:

<<Что можно делать летом?>>

IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда

Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen

Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule

fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln

attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

9 класс

I.

Контрольная работа для 9 класса. I четверть.

Übersetzt, bitte, die Wörter ins Deutsche.

увлекательный

поучительный

содержательный

сценарий

изобретать

издавать

побуждать к размышлению

принтер

издательство

главное лицо (главный персонаж)

2. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Aktiv ein!

1. Er geht ins Kino. 2. Die Kinder helfen der Mutter. 3. Mein Bruder kommt spät nach

Hause. 3. Bildet man Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv ein!

1. Eine neue Waschmaschine wird gekauft. 2. Das Lied wird von den Kindern gesungen. 3. Die

Prüfungen werden von den Studenten abgelegt.

и предлагаемыми тематическими рубриками (A – F).

A .Umweltschutz

D. Schüleraustausch

B. Ausländer

- E. Freizeit
- C. Berufswahl
- F. Jahreszeit

Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из рубрик лишняя.

Die Grenzen innerhalb Europas sind gefallen. So gesehen ist Ihr Aufenthalt in einem Nachbarland auch ein wichtiger Beitrag für Europas Zukunft. Englands Schulen sind Ganztagschulen und genießen überall auf der Welt einen exzellenten Ruf. Viele von ihnen haben große Traditionen, die bis heute gepflegt werden. Im Rahmen des Austauschprogramms werden Sie Ihre Sprachkenntnisse dann mit Sicherheit zur Perfektion gebracht haben.

Bisher studieren in Dortmund 2500 ausländische Studierende. Auch Idris, 20 Jahre alt, kommt regelmäßig zu Kursen ins Sprachzentrum. Seine Eltern leben seit 30 Jahren in Deutschland. Der junge Türke doch ist in der Türkei aufgewachsen. Leider hat er noch kaum Kontakt zu deutschen Jugendlichen und zu jungen Türken, die in der BRD aufgewachsen sind: —Ich verstehe ihre Mentalität nicht, erklärt er.

Bonn : Im Oktober findet in Deutschland die zweite Internationale Frühwarnkonferenz statt. Vulkanausbrüche, Dürreperioden, Hochwasser, Erdbeben und Feuersbrünste. Jedes Jahr streben weltweit tausende Menschen bei Naturkatastrophen oder verlieren durch sie ihre Lebensgrundlage. Wie sich die Folgen dieser Ereignisse durch rechtzeitige Warnungen zumindest reduzieren lassen, ist das Thema der Konferenz. Im Mittelpunkt der Diskussionen stehen unter anderem die Frage der Rolle der Regierung und der Medien bei der Flutwarnung und die Vermeidung von Krankheitsausbrüchen im Katastrophenfall.

Du bist auf der Suche nach dem richtigen Beruf für dich. Von allen Seiten bekommst du Tipps. Deine Eltern wollen dir helfen, Bekannten geben Ratschläge, Lehrer besprechen die Berufswahl im Unterricht. Um eine gute Ausbildung zu bekommen, brauchst du natürlich zuerst einen guten Schulabschluss. Dann musst du alle Meinungen überlegen, deine Interessen und Möglichkeiten einschätzen und richtige Informationen über den zukünftigen Beruf erhalten.

Offiziell beginnt er am 21. März. doch dann ist es oft noch grau, regnerisch und kalt. Im April wechselt dann das Wetter ständig: „April, April, der nicht weißt, was er will“ heißt ein alter Spruch. Die Durchschnittstemperatur beträgt 10 Grad Celsius. Langsam werden die Pflanzen grün - im Süden 2-3 Wochen eher als in Norden. Im Mai kann man schon auf fünf warme Tage hoffen.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komme, dann mache ich mir erst einmal was zu essen. Dann räume ich ein bisschen auf, mache die Betten und so. Manchmal mache ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach habe ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trinke oder eine Zigarette rauche. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war.

Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhauen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann habe es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

II.

Выбери верное утверждение.

a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

a) erlaubt

b) verbietet

c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

a) Nick und seine Eltern

b) Nick und die Erwachsenen

c) Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!

Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.

Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen

Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

1-2-3-4

2-4-1-3

2-1-4-3

II Лексико-грамматический

5. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

hast

hat

hatte

6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

– st

– e

– en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

müsst

muss

müssen

8. Найди «лишнее» слово

Kriminalgeschichte

Sachbuch

Gedichte

Weinachten

Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

uns

sich

mich

10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens
Der Lehrer liest das Gedicht vor.
Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
Die Elternversammlung fand am Freitag statt.
11. Вставь глагол в Präteritum,
Das Theaterstück ... mir sehr gut-
gefallen
gefällt
gefiel
12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.
Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.
ist
hat
wird
13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.
Unser Freund wird Deutsch lehren.
In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
Es wird schon dunkel.
14. Выбери правильный вариант
Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.
Dresden
Leipzig
Weimar
15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.
Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
Er sollte heute eine Prüfung ablegen.
16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.
Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.
werden
wurden
wird
17. Поставь прилагательное в нужной форме.
Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.
schwarzer
schwarze
schwarzen
18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.
Der Lehrer fragt, wer ...
hat gemacht die Hausaufgabe
die Hausaufgabe gemacht hat
hat die Hausaufgabe gemacht
19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение
Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.
die

das

der

20. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

gut

besser

besten

21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом. Ich verreise heute, ...

deswegen ich kann dich nicht besuchen

deswegen ich dich nicht besuchen

deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

der Schüler

des Schülers

dem Schüler

23. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt den Kindern eine Geschichte.

Dativ

Genitiv

Akkusativ

24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden-Württemberg.

Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.

In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

Химия Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы по темам курса химии (тестовый контроль):

8 класс

Контрольная работа. Тест №1 по теме «Атомы химических элементов»

Контрольная работа. Тест №2 по теме «Простые вещества» Контрольная работа. Тест №3 по теме «Соединения химических элементов»

Контрольная работа. Тест №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»

Контрольная работа. Тест №5 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»

Контрольная работа №1

по химии. 8 класс

Тема: «атомы химических элементов»

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

С увеличением порядкового номера элемента в периоде: а) радиусы атомов увеличиваются; б) радиусы атомов уменьшаются; в) радиусы атомов не изменяются.

Чем определяется место химического элемента в периодической системе Д.И.Менделеева? а) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома; б) количеством нейтронов в ядре атома; в) зарядом ядра атома; г) массой атома.

Сколько энергетических уровней у атома скандия? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Как изменяются химические свойства элементов в периоде периодической системы химических элементов с увеличением заряда ядер их атомов? а) усиливаются металлические свойства; б) усиливаются неметаллические свойства; в) ослабевают металлические свойства; г) ослабевают неметаллические свойства.

Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства?

а) кислород; б) сера; в) селен.

6. Какой элемент возглавляет главную подгруппу четвертой группы периодической системы химических элементов? а) селен; б) углерод; в) титан; г) кремний.

В ядре атома изотопа кальций-40 число нейтронов... а) меньше числа протонов; б) равно числу протонов; в) больше числа протонов; г) любое.

Порядковый номер элемента соответствует в атоме: а) сумме числа протонов и числа нейтронов; б) сумме числа протонов и числа электронов; в) разности округленной атомной массы и числа электронов; г) разности округленной атомной массы и числа нейтронов.

В ряду элементов Sr-Ca-Mg-Be слева направо размеры (радиусы) атомов...

а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.

Атом какого из элементов легче всего отдает один электрон: а) магний; б) натрий; в) алюминий; г) кремний.

Металлические свойства в ряду элементов K-Ca-Mg-Al слева направо...

а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.

Неметаллические свойства в ряду элементов O-S-Se-Te сверху вниз... а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.

Атомы элементов IA группы периодической системы элементов имеют одинаковое число: а) электронов на внешнем электронном уровне; б) нейтронов; в) всех электронов.

Ядро атома молибдена-97 содержит: а) $97p^+$ и $42n^0$; б) $42p^+$ и $55e^-$; в) $42p^+$ и $55n^0$; г) $55p^+$ и $42n^0$.

Чему равно максимальное число электронов, которые могут занимать 3 энергетический уровень? а) 2; б) 8; в) 18; г) 32.

Электронную конфигурацию $2e^- 8e^- 6e^-$ имеет атом... а) кислорода; б) серы; в) аргона.

Элемент, у которого содержится 14 электронов: а) азот; б) кремний; в) углерод.

Атом какого элемента тяжелее атома неона в 2 раза? а) серы; б) брома; в) кальция.

Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома фосфора равно: а) 15; б) 5; в) 16.

Металлические свойства элементов 3-го периода от Na к Cl ...

а) усиливаются; б) ослабевают; в) не изменяются.

ЧАСТЬ 2

1. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 20.

Контрольная работа

№1 по химии. 8 класс

Тема: «атомы химических элементов»

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

Радиус какого атома больше: а) Na; б) Mg; в) Al.

Как определить, используя периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева, количество энергетических уровней атома элемента? а) по порядковому номеру элемента; б) по номеру группы; в) по номеру ряда; г) по номеру периода.

Чем определяются свойства химических элементов? а) величиной относительной атомной массы элемента; б) числом электронов, находящихся на внешнем энергетическом уровне; в) зарядом ядра атома; г) количеством валентных электронов.

Определите элемент, проявляющий наиболее ярко выраженные металлические свойства: а) магний; б) алюминий; в) кремний.

Как изменяются свойства химических элементов в главных подгруппах периодической системы с увеличением заряда ядер их атомов? а) усиливаются металлические свойства; б) ослабевают металлические свойства; в) усиливаются неметаллические свойства; г) ослабевают неметаллические свойства.

Какой элемент возглавляет главную подгруппу шестой группы периодической системы химических элементов? а) сера; б) хром; в) кислород; г) селен.

В ядре атома изотопа титан-48 число нейтронов равно... а) 26; б) 32; в) 40; г) 48.

Массовое число соответствует в атоме: а) сумме числа протонов и числа нейтронов; б) сумме числа протонов и числа электронов; в) разности округленной атомной массы и числа электронов; г) разности округленной атомной массы и числа нейтронов.

В ряду элементов P-Si-Al-Mg слева направо размеры (радиусы) атомов...

а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.

Неметаллические свойства элементов главной подгруппы VII группы... а) возрастают; б) понижаются; в) остаются без изменений.

Металлические свойства в ряду элементов Be-Mg-Na-K ...

а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) остаются без изменения.

Неметаллические свойства в ряду элементов Al-Si-C-N слева направо... а) увеличиваются; б) уменьшаются; в) не изменяются.

Изотопы элемента различаются по: а) числу нейтронов; б) атомному номеру; в) числу валентных электронов; г) числу протонов.

Ядро атома криптона-80 содержит: а) $80p^+$ и $36n^0$; б) $36p^+$ и $44e^-$; в) $36p^+$ и $80n^0$; г) $36p^+$ и $44n^0$.

Чему равно максимальное число электронов, которые могут занимать 4 энергетический уровень? а) 2; б) 8; в) 18; г) 32.

Электронную конфигурацию $2e^- 8e^- 8e^- 1e^-$ имеет атом... а) натрия; б) рубидия; в) калия.

Элемент, у которого содержится 20 электронов: а) неон; б) кальций; в) натрий.

Атом какого элемента тяжелее атома гелия в 10 раз? а) неона; б) брома; в) аргона.

Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома бора равно: а) 3; б) 5; в) 6.

20. Сколько энергетических уровней у атома цезия? а) 3; б) 4; в) 6; г) 5.

ЧАСТЬ 2

1. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 17.

Контрольная работа №2

по теме «Простые вещества»

Вариант 1

I.) Выберите 1 правильный ответ:

- 1) Простое вещество – металл у элемента:
а) аргон; б) мышьяк; в) алюминий; г) астат.
Простое вещество – неметалл у элемента: а)
кадмий; б) никель; в) натрий; г) неон.
Бериллий образует ионы:
а) Be^{+3} ; б) Be^{-2} ; в) Be^{+2} ; г) Be^{+} .
- 4) Электронное строение внешнего слоя металла:
а) $1s^2$ б) $2s^2 2p^6$ в) $3s^2 3p^2$ г) $3s^2 3p^1$.
- 5) Твёрдый неметалл при комнатной температуре:
а) фтор б) хлор в) бром г) йод.
- 6.) Аллотропная модификация кислорода:
а) карбин б) графит в) озон г) азот.
- 7) Размерность постоянной Авогадро:
а) моль⁻¹ б) кг в) моль г) безразмерная величина.
- 8) 500 моль – это:
а) 50 кмоль б) 5 кмоль в) 0,5 кмоль г) 0,5 ммоль.
- 9) Относительная молекулярная масса газообразного фтора:
а) 19 б) 9 в) 18 г) 38.
- 10) Тип связи в молекуле водорода:
а) металлическая в) ковалентная неполярная
б) ковалентная полярная г) ионная.

II. Решите задачи:

Найдите количество вещества в серной кислоте (H_2SO_4) массой 24,5 г.

Определите объём 26,79 г оксида азота (NO) при нормальных условиях.

В каком количестве вещества аммиака NH_3 содержится столько же атомов, сколько их содержится в 6,72 л метана (CH_4) (условия нормальные)?

Контрольная работа №2 по
теме «Простые вещества»

Вариант 2

I.) Выберите 1 правильный ответ:

- Простое вещество – металл у элемента: а)
неон; б) азот; в) астат; г) серебро.
Твёрдый неметалл при комнатной температуре:
а) H_2 ; б) C ; в) O_3 ; г) Br_2 .
- 3) Магний образует ионы:
а) Mg^{+3} ; б) Mg^{-2} ; в) Mg^{+2} ; г) Mg^{+} .
- 4) Электронное строение внешнего слоя металла:
а) $1s^1$ б) $2s^2 2p^3$ в) $2s^2$ г) $3s^2 3p^3$.
- 5) При комнатной температуре жидкий металл:
а) Zn б) Al в) Ag г) Hg .
- 6.) Аллотропная модификация углерода:
а) алмаз б) азот в) озон г) углекислый газ.

7) Нехарактерное свойство для металлов:
а) пластичность б) ковкость в) хрупкость г) блеск. 8)

Единица измерения количества вещества:

а) г б) кг в) моль г) моль⁻¹.

9) Относительная молекулярная масса озона:

а) 16 б) 48 в) 24 г) 12.

10) Тип связи в молекуле фосфора:

а) ионная в) ковалентная полярная
б) металлическая г) ковалентная неполярная.

II. Решите задачи:

1. Вычислите массу гидроксида калия (KOH) количеством вещества 1,125 моль.

Определите число молекул в 52,1 л газа при нормальных условиях.

В какой массе оксида серы (SO₂) содержится столько же атомов, сколько их содержится в 13,44 л оксида серы (SO₃) (условия нормальные)?

Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов»

Вариант №1

1. Рассчитайте степени окисления в следующих соединениях: NO₂, NO, N₂O, H₃N.
(4 балла)
2. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых O₂, H₃N, Mg, KCl.
(4 балла)
3. Определите класс вещества по формуле и назовите вещества H₃PO₄, CaCO₃, P₂O₅, Fe(OH)₃.
(8 баллов)
4. В 60г раствора содержится 18г соли. Определите массовую долю соли в данном растворе.
(30%), (4 балла)

Какой объём кислорода может быть получен из 5м³ воздуха, если объёмная доля кислорода в воздухе равна 21%?

(1,05%), (4 балла)

Максимум 24 балла, 95% от выполненной работы - «5», 70% - «4», 50% - «5»

Вариант №2

1. Рассчитайте степени окисления в следующих соединениях: CO₂, SiH₄, H₃P, P₂O₅.
(4 балла)
2. Определите вид химической связи в соединениях, формулы которых SO₃, N₂, Ca, FeCl₃.
(4 балла)
3. Определите класс вещества по формуле и назовите вещества SO₃, HCl, Cu(OH)₂, FeCl₃.
(8 баллов)
4. В 200г воды растворили 50г соли. Определите массовую долю соли в данном растворе.
(20%), (4 балла)

Какой объём азота может быть получен из 12м³ воздуха, если объёмная доля азота в воздухе равна 78%?

(9,36%), (4 балла)

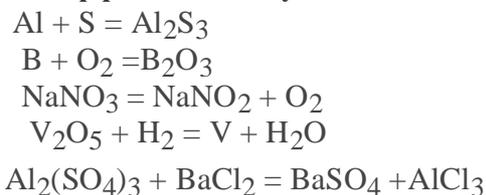
Максимум 24 балла, 95% от выполненной работы - «5», 70% - «4», 50% - «3»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4
ТЕМА: "ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ"
ВАРИАНТ 1 1.

Запишите уравнения реакций по следующим схемам:

- а) азотная кислота + гидроксид железа (III) → нитрат железа (III) + вода;
б) оксид меди (II) + аммиак (NH₃) → медь + азот + вода;
в) карбонат натрия + соляная кислота → хлорид натрия + оксид углерода (IV) + вода;
г) нитрат свинца (II) → оксид свинца (II) + оксид азота (IV) + кислород.

2. Расставить коэффициенты и указать тип химической реакции:

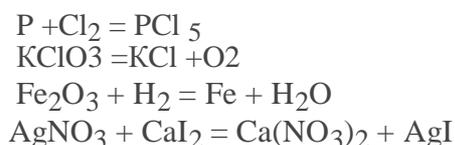


КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4
ТЕМА: "ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ"
ВАРИАНТ 2

1. Запишите уравнения реакций по следующим схемам:

- а) оксид алюминия + серная кислота → сульфат алюминия + вода;
б) оксид железа (III) + оксид углерода (II) → железо + оксид углерода (II);
в) сульфид хрома (III) + вода → гидроксид хрома (III) + сероводород;
г) нитрат калия → нитрит калия + кислород.

2. Расставить коэффициенты и указать тип химической реакции:



Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»

Вариант №1 Характеристика контрольно-измерительных материалов

- Контрольная работа №1 по теме «Входная»
Контрольная работа №2 по теме «Металлы»
Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»
Контрольная работа №4 по теме «Итоговый тест»

Стартовая контрольная работа
Вариант №1

Напишите электронную и графическую формулу элемента № 17 и формулы его водородного соединения, высшего оксида и соединения с кальцием. Укажите тип связи в этих соединениях.

Как изменяются неметаллические свойства элементов в ряду:



у какого элемента радиус атома наименьший?
какой элемент имеет наименьшую электроотрицательность?

3. Даны вещества:

$MgCl_2$ $Fe(OH)_3$ $Ca(OH)_2$ SO_3 $BaCO_3$ H_2SO_4 $Al(OH)_3$ $Zn(OH)_2$ HNO_3 FeO SiO_2 CaO

Выпишите формулы: а) амфотерных гидроксидов, б) основных оксидов, в) кислот. г) солей.

4. Осуществите превращения и определите тип каждой реакции:

$AgCl \leftarrow MgCl_2 \rightarrow Mg \rightarrow MgO \rightarrow MgSO_4 \rightarrow Mg(OH)_2$

5. Какова масса и количество вещества оксида магния, который образуется при взаимодействии 2,4 г магния с кислородом?

Стартовая контрольная работа

Вариант №2

Напишите электронную и графическую формулу элемента № 11 и формулы его высшего оксида и соединения с хлором. Укажите тип связи в этих соединениях.

Как изменяются неметаллические свойства элементов в ряду:

$C \rightarrow N \rightarrow O \rightarrow F$

у какого элемента радиус атома наименьший?

какой элемент имеет наименьшую электроотрицательность?

3. Даны вещества:

$MgCl_2$ $Fe(OH)_3$ $Ca(OH)_2$ SO_3 $BaCO_3$ H_2SO_4 $Al(OH)_3$ $Zn(OH)_2$ HNO_3 FeO SiO_2 CaO

Выпишите формулы: а) амфотерных гидроксидов, б) основных оксидов, в) кислот. г) солей.

4. Осуществите превращения и определите тип каждой реакции:

$AgCl \leftarrow FeCl_2 \rightarrow Fe \rightarrow FeO \rightarrow FeSO_4 \rightarrow Fe(OH)_2$

5. Какова масса и количество вещества диоксида углерода, который образуется при взаимодействии 24 г угля с кислородом?

«Металлы». Контрольная работа №1

Вариант № 1

На оценку «3»

Допишите уравнения реакций:

а) $AgNO_3 + HCl \rightarrow$

б) $Fe + Cl_2 \rightarrow$

в) $Al(OH)_3 + H_2SO_4 \rightarrow$

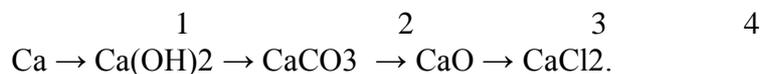
г) $Cu + AgNO_3 \rightarrow$

Расскажите о положении металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Перечислите способы защиты металлов от коррозии.

На оценку «4 и 5»

3. Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить превращения:



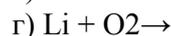
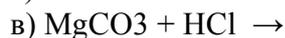
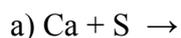
4. Для перехода 4 составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

«Металлы». Контрольная работа №1

Вариант № 2

На оценку «3»

1. Допишите уравнения реакций:

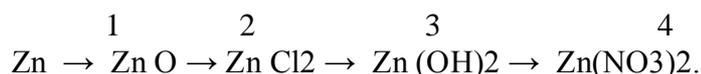


Расскажите о природных соединениях кальция. Каково их значение для человека?

Расскажите о видах коррозии.

На оценку «4 и 5»

4. Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить превращения:

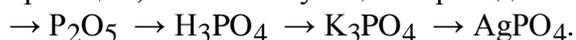


5. Для перехода 4 составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

1. Получение водорода в лаборатории и техника безопасности при работе с ним.

Стекло. История, химический состав, применение.

Напишите уравнения реакций, соответствующие переходам:



Определите массу кислорода, затраченного на сжигание 62г фосфора.

В трёх пробирках находятся хлорид, сульфат и карбонат натрия. Как распознать каждую из

солей. Напишите план распознавания и уравнения химических реакций.

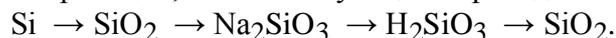
Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»

Вариант №2

1. Техника безопасности при работе и растворении с серной кислотой..

Керамика. История, химический состав, применение.

Напишите уравнения реакций, соответствующие переходам:



Определите массу кислорода, затраченного на сжигание 36г угля.
В трёх пробирках находятся хлорид, сульфат и карбонат натрия. Как распознать каждую из солей. Напишите план распознавания и уравнения химических реакций.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

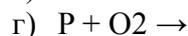
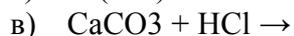
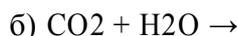
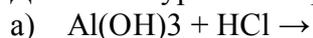
Вариант №1

На оценку «3»

Дайте характеристику натрию по плану:

а) нахождение в Периодической таблице и природе; б) возможные степени окисления, формулы соединений, в которых элемент её проявляет; в) значение в природе и жизни человека.

Допишите уравнения реакций:



3. В уравнении под буквой «г» расставьте коэффициенты методом электронного баланса

На оценку «4»

4. Решить задачу: Определить массу кислорода, затраченного на реакцию с 62г фосфора.

На оценку «5»

5. Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить переходы:



Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

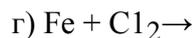
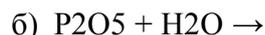
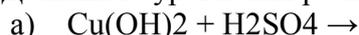
Вариант №2

На оценку «3»

1. Дайте характеристику фосфору по плану:

а) нахождение в Периодической таблице и природе; б) возможные степени окисления, формулы соединений, в которых элемент её проявляет; в) значение в природе и жизни человека.

1. Допишите уравнения реакций:



3. В уравнении под буквой «г» расставьте коэффициенты методом электронного баланса

На оценку «4»

4. Решить задачу: Определить массу кислорода, затраченного на реакцию с 24г углерода.

На оценку «5»

5. Напишите уравнения реакций, позволяющие осуществить переходы:



Информатика Контрольно-измерительные материалы по информатике 7 класс

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: информатика Учебник: Босова

Л.Л. Информатика 7 класс

Вид контроля: итоговый за 7 класс Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
	Свойства информации
	Кодирование информации.
	Основные виды информационных процессов
	Основные компоненты персонального компьютера
	Состав и функции программного обеспечения компьютера
	Файловая система. Каталог
	Компьютерная графика (растровая, векторная)
	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере
	Текстовые форматы документа
	Гипертекст
	Единицы измерения информации
	Скорость передачи информации. Пропускная способность канала
	Компьютерное представление цвета
	Алфавит. Мощность алфавита.
	Информационный объем сообщения
	Обработка информации

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
	Владеть информационно-логическими умениями
	Работать индивидуально
	Владеть письменной речью

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс информатики 7 класса

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
	Декодировать и кодировать информацию
	Оперировать единицами измерения количества информации
	Оценивать количественные параметры информационных объектов
	Анализировать информационные модели
	Описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров

Оперировать объектами файловой структуры
Применять основные правила создания текстовых документов
Визуализировать соотношения между числовыми величинами
Оценивать информацию с позиции ее свойств
Выделять информационную составляющую процессов в различных системах
Анализировать устройство компьютера
Знать виды графических изображений
Знать форматы документов, создаваемых в разных программах

**Спецификация КИМ для
проведения итоговой контрольной работы**

Предмет: информатика Учебник: Босова

Л.Л. Информатика 7 класс Вид контроля:
итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по информатике за курс 7 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по информатике, а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений Информатика 7 класс Босова Л.Л.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице

1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.9	Тест с выбором ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.2	Тест с выбором ответа	1 мин.
3	Базовый	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.10	Тест с выбором ответа	1 мин.
4	Базовый	1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.11	Тест с выбором ответа	1 мин.
5	Базовый	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5	Тест с выбором ответа	1 мин.

6	Базовый	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.6	Тест с выбором ответа	1 мин.
7	Базовый	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.12	Тест с выбором ответа	1 мин.
8	Базовый	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
9	Базовый	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.13	Тест с выбором ответа	1 мин.
10	Базовый	1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
11	Базовый	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4	Тест с выбором ответа	3 мин.
12	Базовый	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.8	Развернутое решение	5 мин.
13	Повышенный	1.12, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
14	Повышенный	1.11, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
15	Повышенный	1.11, 1.14, 1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	7 мин.
16	Повышенный	1.2, 1.16, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	Развернутое решение	5 мин.

На выполнение 16 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№задания	Количество баллов
1-12	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 12 баллов
	Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл Произведен расчет времени – 1 балл Итого: 2 балла

	<p>Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение i – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл Итого: 3 балла.</p>
	<p>Определено общее количество символов в документе – 1 балл Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл</p> <p>Определено количество символов в алфавите – 1 балл Итого: 4 балла.</p>
	<p>2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок Итого: 2 балла</p>
Итого	23 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
21-23 баллов	Отметка «5»
17-20 баллов	Отметка «4»
11-16 баллов	Отметка «3»
1-10 баллов	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»

Вариант № 1 Информацию,

отражающую истинное положение вещей, называют

а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной

Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита

Измерение температуры представляет собой

а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон

Операционные системы входят в состав:

а) системы управления базами данных б) систем программирования в) прикладного ПО г) системного ПО

Дано дерево каталогов.

Определите полное имя файла Doc3.

а)	б)	в) A:/	г)
A:/DOC3	A:/DOC3/Doc3	ПОРТ2/Doc1	A:/ПОРТ3/Doc3

Растровое изображение – это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов б)

Рисунок представлен в идее совокупности точек в)

Рисунок представлен геометрическими фигурами

каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.

б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.

в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.

г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

Текстовым форматом документа является:

а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg

качестве гиперссылки можно использовать:

а) только фрагмент

текста б) только рисунок

в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий

элемент г) ячейку таблицы

Одно их слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово

а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

От разведчика была получена зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
				-
.	.	-	-	-
.	-	.	-	-
			.	.

Определите текст исходной радиграммы по полученной зашифрованной радиграмме:

.....

Вариант №2

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной

Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита

Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?

а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер

Операционная система:

а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации б) система математических операций для решения отдельных задач

в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники г) программа для сканирования документов

Дано дерево каталогов.

Определите полное имя файла Doc1.

а)	б)	в)	г)
A:/DOC3	A:/DOC3/Doc3	ПОРТ2/Doc1	A:/ПОРТ3/Doc3

Векторное изображение – это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов б)

Рисунок представлен в идее совокупности точек в)

Рисунок представлен геометрическими фигурами

В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара. б)

Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара. в)

Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара. г)

Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.

Текстовым форматом документа является:

а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif

Гипертекст – это:

а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки

Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#

а) марс б) арфа в) озон г) реле

Расположите величины в порядке убывания:

а, 1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт

12.

Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет-соединении с максимальной скоростью скачивания 1920 бит/с?

Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

От разведчика была получена зашифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
-
-
-
-

Определите текст исходной радиogramмы по полученной зашифрованной радиogramме:

..-.....-.-.....-

Спецификация итогового теста по информатике за курс 8 класса

Спецификация итогового теста по информатике за курс 8 класса

Цель: оценка сформированности знаний, умений и навыков учащихся по информатике и ИКТ за курс 8 класса.

Тест составлен с использованием примерной программы курса «Информатика и ИКТ», УМК Н.Д. Угриновича.

В тесте выделены следующие блоки содержания:

«Информация и информационные процессы»;

«Компьютер как универсальное устройство обработки информации»; «Коммуникационные технологии».

№п/п	Планируемые в проверке знания и умения	Содержательные линии (разделы) дисциплины			Суммарное число по каждому пункту
		I (42%)	II (33%)	III (25%)	
1	A (17%)	1	1		2
2	B (42%)	3	1	1	5
3	C (25%)	1		2	3

4	D (8%)		1		1
5	E (8%)		1		1
ИТОГО:		5	4	3	12

Время выполнения.

Общее время выполнения итогового теста по информатике –35 минут, из которых 5 минут проводится инструктаж, 30 минут - выполнение теста.

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	А-В-Б-Д-Г-Е
3	1)Д, 2) В, 3) Г, 4) Е, 5) А
4	А, В, Г
5	программа
6	две страницы текста (3600 байт)
7	Б, В, Г, Е
8	шина, звезда, кольцо
9	Г
10	Оценивается экспертами
11	ftp/.net www:// edu.txt
12	Оценивается экспертами

Инструкция для учащихся по выполнению теста.

На выполнение теста отводится 30 минут.

Тест состоит из 12 заданий разных типов и уровней сложности.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если задание вызвало затруднение, то рекомендуется перейти к следующему. К пропущенному заданию можно вернуться в конце работы, если позволит время.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается от 1 до 4 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Количество баллов за ответ и количество времени на выполнение указано в каждом задании.

Оценивание:

от 0 до 7 баллов – «2» От

7 до 13 баллов – «3» От

14 до 20 баллов – «4»

От 21 до 25 баллов - «5»

Итоговый тест по информатике

за курс 8 класса

Максимальный балл за задание: 1 балл

Примерное время выполнения: 1 мин.

(тип: закрытый, форма: альтернативная)

Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- А) Информационным процессом передачи информации
- Б) Информационным процессом поиска информации
- В) Информационным процессом обработки информации
- Г) Информационным процессом хранения информации

Ответ (буква): _____

Уровень сложности задания: средний

Максимальный балл за задание: 2 балл

Примерное время выполнения: 2 мин.

(тип: закрытый, форма: установление правильной последовательности)

Установите правильную последовательность появления технических устройств приема/передачи информации:

- А) почта
 - Б) телефон
 - В) телеграф
 - Г) телевидение
 - Д) радио
 - Е) компьютерные сети
- Ответ (последовательность букв): _____

Максимальный балл за задание: 2 балла

Примерное время выполнения: 2 мин.

(тип: закрытый, форма: установление соответствия)

Установите соответствие группы знаков знаковой системе:

- [л^с], [j]+[a], [в], [э] А) Письменный русский язык a,g,c,t Б) Двоичная система счисления A,G,C,T В) Письменный английский язык 0,1,2,3 Г) Генетический алфавит ц,я,н,э Д) Устный русский язык Е) Десятичная система счисления

Ответ: 1)____, 2)____, 3)____, 4)____, 5)_____.

Максимальный балл за задание: 1 балл

Примерное время выполнения: 1 мин.

(тип: закрытый, форма: множественный выбор)

В человеческом общении используются знаки:

- А) Зрительные
- Б) Обонятельные
- В) Осязательные
- Г) Слуховые
- Д) Вкусовые

Ответ (буквы): _____

Максимальный балл за задание: 1 балл

Примерное время выполнения: 1 мин.

(Тип: открытый, форма: задание на дополнение)

Алгоритм, записанный на языке программирования и выполняемый компьютером называется _____.

Максимальный балл за задание: 3 балла

Примерное время выполнения: 3 мин.

(тип: открытый, форма: задания со свободными ответами)

Модем, передает информацию со скоростью 28800 бит/с. Определите сколько страниц текста и какого объема может передать модем за 1 секунду?

Ответ: _____.

Максимальный балл за задание: 1 балл

Примерное время выполнения: 1 мин.

(уровень: знания)

Перечислить устройства вывода информации с компьютера?

А) Сканер Б)

Принтер В)

Плоттер Г)

Монитор Д)

Микрофон Е)

Колонки

Ответ (буквы): _____.

Максимальный балл за задание: 2 балла

Примерное время выполнения: 2 мин.

(уровень: понимание)

Определить топологию локальных сетей: а)

б)

в)

Ответ: а) _____, б) _____, в) _____.

Максимальный балл за задание: 3 балла

Примерное время выполнения: 6 мин.

(уровень: применение)

9. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Вычислить информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

А) 200 бит

Б) 200 байт

В) 220 байт

Г) 250 байт

Ответ (буква): _____.

Максимальный балл за задание: 3 балла

Примерное время выполнения: 4 мин.

(уровень: анализ)

Сравните устройства компьютера: клавиатура и мышь.

Ответ: _____

Максимальный балл за задание: 3 балла

Примерное время выполнения: 3 мин.

(уровень: синтез)

Доступ к файлу edu.txt, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. Составить последовательность фрагментов адреса:

А) .txt

Б) www

В) /

Г) ://

Д) .net

Е) edu

Ж) ftp

Ответ (запишите адрес): _____

Максимальный балл за задание: 4 балла

Примерное время выполнения: 7 мин.

(уровень: оценка)

Алексею необходимо купить принтер для печати документов. В компьютерном магазине есть 2 вида принтеров: матричный и лазерный. Посоветуйте Алексею принтер, описав достоинства и недостатки каждого устройства.

Контрольно-измерительные материалы по информатике 8 класс

Спецификация

**контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 8 класса общеобразовательной организации.

Документы, определяющие содержание КИМ

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования

Программа школьного курса ИНФОРМАТИКИ и ИКТ 8 класс (автор Л.Л.Босова)

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 8 классе, объединенных в

следующие тематические блоки: «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации», «Мультимедиа».

4. Структура КИМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

*Таблица 1.
Распределение заданий по частям*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 8 класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2

*Таблица 2
Распределение заданий по разделам*

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от

				максимального первичного балла за всю работу, равного 10
1	Информация и информационные процессы	2	3	30
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	2	2	20
3	Обработка графической информации	1	1	10
4	Обработка текстовой информации	2	2	20
5	Мультимедиа	1	2	20
	Итого	8	10	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.

Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	6	6	60
Повышенный	2	4	40
Итого	8	10	100

Продолжительность промежуточной аттестации по информатике и ИКТ за курс 8 класса

На выполнение экзаменационной работы отводится 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

Обобщенный план варианта КИМ для промежуточной аттестации обучающихся 8 классов по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	1.1	2.3	Б	1	3
2	Знание технологии обработки графической информации	2.3 2.4 2.5	2.1	Б	1	3
3	Знания о файловой	2.1	1.1	Б	1	3

	системе организации данных					
4	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы	1.3 1.1	2.3	Б	1	3
5	Умение определять скорость передачи информации	2.2 1.2	2.3	Б	1	3
6	Умение кодировать и декодировать информацию	1.4	2.2	Б	1	3
Часть 2						
7	Знание технологии мультимедиа	2.7	2.5	П	2	6
8	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	2.6	2.4	П	2	6
<p>Всего заданий – 8; из них по уровню сложности: Б – 6; П – 2. Максимальный первичный балл – 10. Общее время выполнения работы – 45 минут.</p>						

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения промежуточной аттестации по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
	1.1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
	1.2	Процесс передачи информации, источник и приемник

		информации, сигнал, скорость передачи информации
	1.3	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы
	1.4	Кодирование и декодирование информации
2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	2.1	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов
	2.2	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи
	2.3	Растровая графика. Графические объекты и операции над ними
	2.4	Векторная графика. Графические объекты и операции над ними
	2.5	Компьютерное черчение. Выделение, объединение, перемещение и геометрические преобразования фрагментов и компонентов чертежа
	2.6	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
	2.7	Технология мультимедиа и область ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	<i>Знать/Понимать:</i>
1.1	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
2	<i>Уметь:</i>
2.1	оценивать число цветов в палитре изображения;
2.2	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.3	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.4	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.5	оценивать количественные параметры мультимедийных объектов

**Контрольно-измерительный материал
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 8 класса
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

Вариант 1

Часть 1

Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Сколько символов в тексте, если его объем равен 8190 бита? (Каждый символ алфавита кодируется одинаковым и минимально возможным числом бит.)

- 128
- 127
- 1365
- 1024

Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 16
- 2
- 256
- 1024

Пользователь работал с каталогом **Билеты**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **D:\СОМР\Логика\Таблицы**. Укажите полный путь каталога, с которым изначально работал пользователь.

- D:\СОМР\Билеты
- D:\СОМР\Билеты\Традиция\Экзамен
- D:\Билеты
- D:\СОМР\Экзамен\Билеты

Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

Римские цифры – пример непозиционной системы счисления.

- 84 бита
- 880 бит
- 880 байт
- 84 байта

С какой скоростью модем передаст информацию объемом 15 Гбайт за 32 минуты?

- 64 Мбит/с
- 64 Мбайт/с
- 480 Кбайт/с
- 8 Мбит/с

От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:

— ● — ● ● ● — — ● — — ● ●

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались некоторые из букв:

К	Р	А	Т	Н
— ●	● — —	— ● ●	● —	— ● — —

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиogramме.

- 5
- 6
- 7
- 4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 64 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 16 кадров (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: _____.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	Космос & Гагарин & полет
2	Гагарин Космос полет
3	Гагарин & полет
4	Гагарин Космос

Ответ: _____.

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 класса по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Вариант 2

Часть 1

1. В кодировке Unicode каждый символ кодируется двумя байтами. Текст, хранящийся на компьютере, содержит 4096 символов. Сколько Кб занимает этот текст?

- 64
- 6
- 8
- 4

Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 8 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 16
- 8
- 32
- 256

Пользователь работал с каталогом **C:\PRINT\PDF\Texts**.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще на один уровень вверх, потом нажал на кнопку назад. В каком каталоге он оказался?

- C:\
- C:\PRINT
- C:\PRINT\PDF
- C:\PRINT\PDF\Texts

Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

Арабские цифры – пример позиционной системы счисления.

- 86 бит
- 884 бит
- 884 байта
- 86 байт

Скорость передачи данных через модем равна 256 Кбит/с. Сколько секунд будет передавать данный модем файл размером 512 Кбайт?

- 2
- 8
- 32
- 16

От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:

– ● ● – ● ● ● – – ● –

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались следующие буквы:

А	К	Л	Е	Н
● –	– ● –	● – ● ●	– ● – –	– ●

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

- 5
- 6
- 7
- 4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 1,5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 512 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 25 кадров (*Ответ указать в Мб*).

Ответ: _____.

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	информатика & математика & задачи
2	информатика математика задачи
3	информатика задачи
4	информатика & задачи

Ответ: _____.

Контрольно-измерительные материалы по информатике 9 класс

Спецификация

контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 9 класса общеобразовательной организации.

Документы, определяющие содержание КИМ

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования

Программа школьного курса ИНФОРМАТИКИ и ИКТ 9 класс (автор Л.Л.Босова)

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ в 9 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «**Математические основы информатики**», «**Моделирование и формализация**», «**Основы алгоритмизации**», «**Начала программирования**», «**Обработка числовой информации в электронных таблицах**», «**Коммуникационные технологии**».

Структура КИМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

*Таблица 1.
Распределение заданий по частям*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 9 класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2

*Таблица 2
Распределение заданий по разделам*

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за

				всю работу, равного 10
1	Математические основы информатики	1	1	10
2	Моделирование и формализация	2	3	30
3	Основы алгоритмизации	1	1	10
4	Начала программирования	2	3	30
5	Обработка числовой информации в электронных таблицах	1	1	10
6	Коммуникационные технологии	1	1	10
	Итого	8	10	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.

Для оценки достижения 1 части используются задания с выбором ответа. Достижение 2 части проверяется с помощью заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	5	5	50
Повышенный	3	5	50
Итого	8	10	100

Продолжительность промежуточной аттестации по информатике и ИКТ за курс 9 класса

На выполнение экзаменационной работы отводится 35 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, равно 4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

**Обобщенный план варианта КИМ для
промежуточной аттестации обучающихся 9 классов
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ**

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	1.1	1.1	Б	1	3
2	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.2 1.2	2.2	Б	1	4
3	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3 1.4	2.3	Б	1	3
4	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3	2.4	Б	1	4
5	Умение	2.3	2.2	П	1	6

	представлять формульную зависимость в графическом виде					
6	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	2.4 2.5		Б	1	3
Часть 2						
7	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	2.1	2.1	П	2	6
8	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	1.3 1.4	2.3	П	2	6
<p>Всего заданий – 8; из них по уровню сложности: Б – 5; П – 3. Максимальный первичный балл – 10. Общее время выполнения работы – 45 минут.</p>						

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса для проведения промежуточной аттестации по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
	1.1	Представление числовой информации. Сложение и умножение в разных системах счисления
	1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов
	1.3	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании
	1.4	Алгоритмические конструкции

2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	2.1	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных
	2.2	Диаграммы, планы, карты
	2.3	Представление формульной зависимости в графическом виде
	2.4	Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения
	2.5	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	<i>Знать/Понимать:</i>
1.1	единицы измерения количества информации;
2	<i>Уметь:</i>
2.1	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;
2.3	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.4	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.5	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм

**Контрольно-измерительный материал
для проведения
промежуточной аттестации обучающихся 9 класса
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

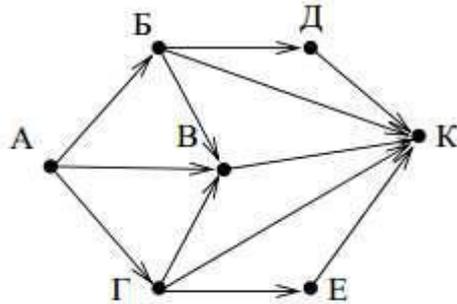
Вариант 1

Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

- 1
- 2
- 3
- 4

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 6
- 7
- 9
- 10

В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

```

a := 7
b := a - 8
a := -3*b +
3 b := a/2*b
  
```

- 3
- 1
- 3
- 0

Чему равно значение переменной **s**, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

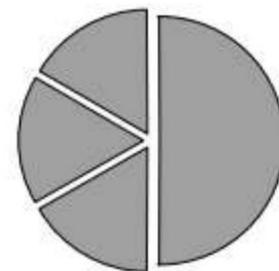
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<p><u>алг</u> <u>нач</u> цел s, k $s:=0$, <u>нц для k от 1 до 11</u> $s:=s+12$ <u>кц</u> <u>вывод s</u> <u>кон</u></p>	<p>$s = 0$ FOR $k = 1$ TO 11 $s = s + 12$ NEXT k PRINT s END</p>	<p>Var s, k: integer; Begin $s:=0$; for $k:=1$ to 11 do $s:=s+12$; write(s); End.</p>

- 144
- 120
- 96
- 132

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=C1-D1$	$=A2-D1$	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- $=A1-2$
- $=A1-1$
- $=D1*2$
- $=D1+1$

Доступ к файлу **http.exe**, находящемуся на сервере **www.net**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

	www
	http.
	.net
	://
	ftp
	exe
	/

1) 4513726

5413726
5426713
2467135

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Аргухов	16	15,7	545	45
Баранович	15	15,9	537	47
Дараган	15	15,8	557	49
Ковалев	16	16,0	564	51
Малкин	15	16,2	576	48
Спичков	15	16,1	556	47

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Возраст < 16) И (Бег 100м < 16) И (Прыжки в длину > 550)?**

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах (Dat [1] – данные за понедельник, Dat [2] – за вторник и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трех алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre>алг нач целтаб Dat[1:7] цел k, m, day Dat[1]:=7; Dat[2]:=9 Dat[3]:=10; Dat[4]:=8 Dat[5]:=6; Dat[6]:=7 Dat[7]:=6 day:= 1; m:=Dat[1] нц для k от 2 до 7 если Dat[k] < m то m:=Dat[k]; day:=k все кц вывод day кон</pre>	<pre>DIM Dat(7) AS INTEGER Dat(1)=7: Dat(2)=9 Dat(3)=10: Dat(4)=8 Dat(5)=6: Dat(6)=7 Dat(7)=6 day = 1: m=Dat(1) FOR k = 2 TO 7 IF Dat(k) < m THEN m=Dat(k) day=k END IF NEXT k PRINT day END</pre>	<pre>Var k, m, day: integer; Dat: array[1..7] of integer; Begin Dat[1]:=7; Dat[2]:=9; Dat[3]:=10; Dat[4]:=8; Dat[5]:=6; Dat[6]:=7; Dat[7]:=6; day:= 1; m:=Dat[1]; for k:=2 to 7 do begin if Dat[k] < m then begin m:=Dat[k]; day:=k end end write(day); End.</pre>

Ответ: _____.

Контрольно-измерительный материал

для проведения промежуточной
аттестации обучающихся 9 класса
по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

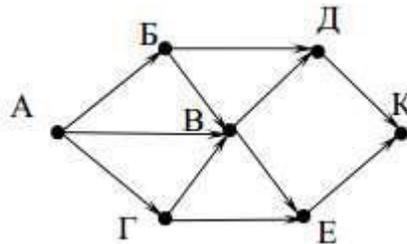
Вариант 2

Часть 1

Сколько единиц в двоичной записи числа 234?

- 3
- 5
- 4
- 6

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 5
- 7
- 8
- 10

В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

```
a := 6  
b := a - 10 a  
:= a - b/2 b  
:= a + 2*b
```

- 0
- 2
- 4
- 6

Чему равно значение переменной **s**, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

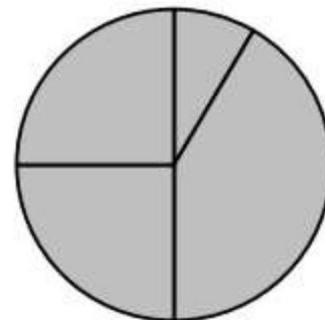
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач цел s, k s := 8 нц для k от 3 до 8 s := s + 8 кц вывод s кон </pre>	<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 8 FOR k = 3 TO 8 s = s + 8 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> Var s, k: integer; Begin s := 8; for k := 3 to 8 do s := s + 8; writeln(s); End. </pre>

- 48
- 60
- 64
- 56

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		=B1 + D1	=C1/2	=A1 - D1 + 1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- =A1+D1
- =B1-A1
- =A1-1
- =C1*D1

Доступ к файлу **html.xls**, находящемуся на сервере **dom.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

	.xls
	html
	ftp
	://
	/
	.ru
	dom

- 3476521
- 2436571
- 3421576

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

№	Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост (см)	Вес (кг)
1	Баженко	Анна	Ж	1993	165	57
2	Гульчева	Полина	Ж	1993	168	60
3	Чернов	Роман	М	1993	174	65
4	Кербов	Иван	М	1993	192	77
5	Личева	Нина	Ж	1994	160	48
6	Скворцов	Андрей	М	1992	184	73

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес > 70))**
В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat [1] – количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat [2] – за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:11] цел k, m Dat[1] := 20; Dat[2] := 25 Dat[3] := 19; Dat[4] := 25 Dat[5] := 26; Dat[6] := 22 Dat[7] := 24; Dat[8] := 28 Dat[9] := 26; Dat[10] := 21 Dat[11] := 27 m := 0 нц для k от 1 до 11 если Dat[k] > 22 то m := m + 1 все кц вывод m кон </pre>	<pre> DIM Dat(11) AS INTEGER DIM k,m AS INTEGER Dat(1) = 20: Dat(2) = 25 Dat(3) = 19: Dat(4) = 25 Dat(5) = 26: Dat(6) = 22 Dat(7) = 24: Dat(8) = 28 Dat(9) = 26: Dat(10) = 21 Dat(11) = 27 m = 0 FOR k = 1 TO 11 IF Dat(k) > 22 THEN m = m + 1 END IF NEXT k PRINT m </pre>	<pre> Var k, m: integer; Dat: array[1..11] of integer; Begin Dat[1] := 20; Dat[2] := 25; Dat[3] := 19; Dat[4] := 25; Dat[5] := 26; Dat[6] := 22; Dat[7] := 24; Dat[8] := 28; Dat[9] := 26; Dat[10] := 21; Dat[11] := 27; m := 0; for k := 1 to 11 do if Dat[k] > 22 then begin m := m + 1 end; writeln(m) End. </pre>

Ответ: _____.

Математика

Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации:

6 класс:

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по математике для учащихся 6 класса

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математике. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 6 классе проводится в форме контрольной работы. Для проведения промежуточной аттестации составлены тексты письменной контрольной работы в двух вариантах, которые предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дают возможность каждому ученику проявить свои знания на повышенном уровне.

Контрольная работа включает в себя 6 заданий, четыре из которых соответствуют обязательному уровню, 2 задания - повышенного уровня.

В текст контрольной работы включены задания, которые изучались в 6 классе:

действия с обыкновенными дробями;

действия с десятичными дробями;

действия с целыми числами;

сравнение обыкновенных и десятичных дробей;

нахождение проценты от числа;

нахождение числа по его дроби;

выражения отношения в процентах;

решение задачи на движение;

решение арифметической задачи.

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов.

Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Оценивается работа в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике»:

-для получения отметки «3» достаточно выполнить три задания из первых четырех и при этом возможно допустить две вычислительные ошибки.

-для получения отметки «4» необходимо выполнить верно четыре задания. -

для получения отметки «5» необходимо выполнить пять заданий.

1 вариант

1.Вычислить:

а) $1,45+5$; б) $8 - 1,3$; в) $0,6 \cdot 0,45$ г) $15:0,5$; д) $-\cdot -$; е) $-\div -$

ж) $18:(-2) -7$; з) $-7 - 5 + 14 - 20$.

2. Сравнить:

а) 1,567 и 1,6; б) — и — .

3. Найти:

а) 3% от 600 тонн. б) число, если его — составляют 33.

4. Выполни задание.

Какую часть составляют 6 часов от суток? Вырази ответ в процентах.

5. Реши задачу.

Расстояние между пунктами А и В равно 168 км. Товарный поезд проходит это расстояние со скоростью 60 км/ч, а скорый — 80 км/ч. Через сколько часов эти поезда встретятся, если одновременно выйдут навстречу друг другу из этих пунктов?

6. Реши задачу:

Вишню разложили в три корзины. В первую корзину положили — всей вишни, во вторую 0,4 всей вишни. А в третью остальные 20 кг. Сколько вишни было?

Вариант 2.**1. Вычислить:**

а) $15+1,15$; б) $9-2,7$; в) $-1,35 \cdot 0,8$; г) $18 : 0,9$; д) $-+ -$; е) $- : 2 -$;
ж) $-27 \cdot (13-15)$; з) $-5+18+16-22$.

2. Сравнить:

а) 3,5 и 3,499; б) — и — .

3. Найти:

а) 6% от 800 тонн б) число, если его — составляют 24.

4. Выполни задание.

Какую часть составляют 20 лет от века? Вырази ответ в процентах.

5. Реши задачу.

Маршрут длиной 180 км автобус проходит со скоростью 50 км/ч, а микроавтобус — со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов после одновременного выхода навстречу друг другу они встретятся?

6. Реши задачу.

При покупке были истрачены все имеющиеся средства. На покупку обуви истрачена — часть всех имеющихся средств, на продукты питания 0,25 всех средств. А остальные 740 рублей — на книги. Сколько рублей было первоначально?

7 класс:

***Пояснительная записка к материалам
промежуточной аттестации по математике
для учащихся 7 класса***

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математике. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных

образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 7 классе проводится в форме контрольной работы. Для проведения промежуточной аттестации составлены тексты письменной контрольной работы в двух вариантах, которые предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дают возможность каждому ученику проявить свои знания на повышенном уровне.

Контрольная работа включает в себя 6 заданий, три из которых соответствуют обязательному уровню по алгебре, 3 задания - соответствуют обязательному уровню по геометрии.

В текст контрольной работы включены задания, которые изучались в 7 классе:

№ Задания	Содержание заданий
Модуль «АЛГЕБРА»	
1а.	Операции с многочленами
1б.	Свойства степени с натуральным показателем
1в.	Сокращение дробей
	Построение графиков линейной и квадратичной функций
	Решение системы уравнений
Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»	
	Свойства равнобедренного треугольника
	Свойства прямоугольного треугольника
	Задача, не сводящаяся к прямому применению алгоритма

Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов.

Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Оценивается работа в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике»:

-для получения отметки «3» достаточно выполнить три задания из первых трех и при этом возможно допустить две вычислительные ошибки.

-для получения отметки «4» необходимо выполнить верно три задания по алгебре и одно по геометрии.

-для получения отметки «5» необходимо выполнить пять заданий.

1 вариант
Модуль «АЛГЕБРА»

№1. Упростите выражения:

а) $-x(x - 2y)$

б) _____

в) _____

№2. Постройте графики функций: $y = 2x + 2$ и $y = (x + 1)^2$ и найдите точку их пересечения.

Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»

№1. Периметр равнобедренного треугольника равен 45 см, а его боковая сторона больше основания на 12 см. Найдите стороны треугольника.

№2. Угол, противолежащий основанию равнобедренного треугольника, равен 120° . Высота, проведенная к боковой стороне, равна 8 см. Найдите основание этого треугольника.

№3. Найдите сумму внешних углов, взятых по одному при каждой вершине шестиугольника ABCDEF.

8 класс:

***Пояснительная записка к материалам
промежуточной аттестации по математике
для учащихся 8 класса
за 2015 -2016 учебный год***

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математике. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 8 классе проводится в форме тестирования.

Работа состоит из 2 частей. Часть первая включает 11 заданий базового уровня сложности.

Часть вторая состоит из 2 заданий повышенного уровня сложности.

В тест контрольной работы включены задания, которые изучались в 8 классе:

Числа и вычисления

Числовые неравенства, координатная прямая

Числа, вычисления и алгебраические выражения

Уравнения, неравенства и их системы

Графики функций

Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы

Окружность, круг и их элементы

Площади фигур

Анализ диаграмм, таблиц, графиков

Статистика, вероятности Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или

несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов. Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Задания первой части решаются на черновике, в бланк ответов вписываются либо номера верных ответов, либо сам ответ (если варианты ответов не указаны).

Оценивание: 1 часть-по 1 баллу, 2 часть-по 2 балла. Всего 15 баллов.

Вторая часть оформляется как контрольная работа на отдельном листе.

Критерии по второй части: если задание решено верно, то 2 балла; если допущена вычислительная ошибка, но ход решения верный, то 1 балл. В остальных случаях ставится 0 баллов.

На «3» необходимо набрать не менее 2 баллов по геометрии, включая реальную математику, и не менее 4 баллов по алгебре.

Итого, максимальное количество баллов за работу 15 баллов. Нормы выставления оценок:

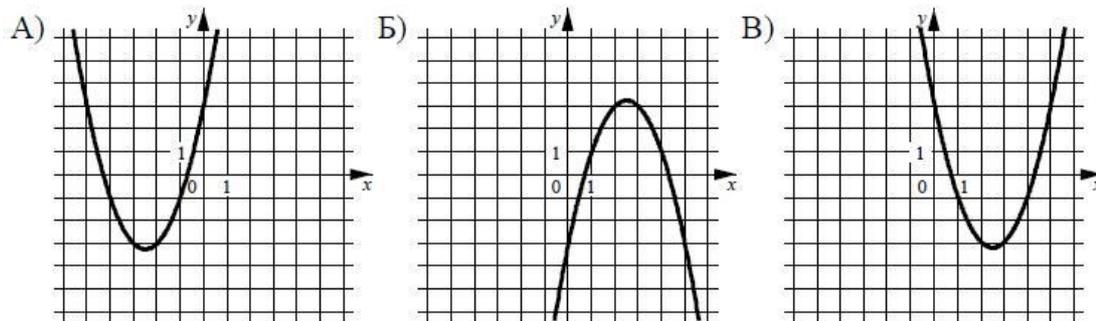
Баллы	0 – 5	6-9	10-11	12-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Математика.8 класс. Вариант 1

Часть 1
Модуль «Алгебра»

- Найдите значение выражения: $\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} - \sqrt{6}$
- Расположите в порядке убывания числа: $\sqrt{2}$; $\sqrt{3}$; $\sqrt{4}$; $\sqrt{5}$; $\sqrt{6}$; $\sqrt{7}$; $\sqrt{8}$; $\sqrt{9}$
- Между какими соседними целыми числами расположено число $\sqrt{5}$?
1) 5 и 6 2) 8 и 9 3) 74 и 75 4) 45 и 46
- Упростите выражение: $\sqrt{2} \cdot \sqrt{3} - \sqrt{6}$
- Какое из данных уравнений не имеет корней?
1) $x^2 - 4 = 0$ 2) $x^2 + 4 = 0$ 3) $x^2 - 2x + 1 = 0$ 4) $x^2 + 2x + 1 = 0$
- Сократите дробь $\frac{x^2 - 4}{x^2 - 2x}$ и найдите ее значение при $x = -4$
- Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают:

Графики



Формулы

- 1) $y = x^2 - 5x + 3$ 2) $y = -x^2 + 5x - 3$ 3) $y = -x^2 - 5x + 3$ 4) $y = x^2 + 5x + 3$

А	Б	В

Ответ:

Модуль «Геометрия»

Катеты прямоугольного треугольника равны 21 и 20. Найдите гипотенузу.

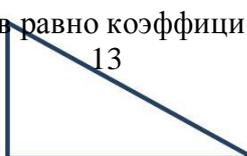
Укажите номера неверных утверждений:

Диагонали трапеции пересекаются и делятся точкой пересечения пополам.

Противоположные углы параллелограмма равны.

Отношение периметров подобных треугольников равно коэффициенту подобия.

10. Найдите площадь треугольника:



Модуль «Геометрия»

Катеты прямоугольного треугольника 40 и 9. Найдите гипотенузу.

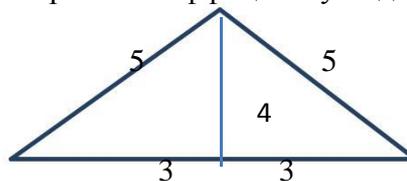
Укажите номера верных утверждений:

Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту.

Диагонали прямоугольника перпендикулярны.

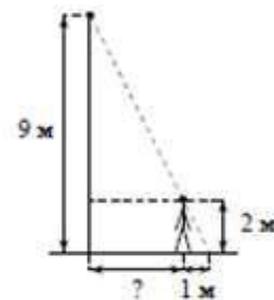
Отношение площадей подобных треугольников равно коэффициенту подобия.

10. Найдите площадь треугольника:



Модуль «Реальная математика»

11. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, если длина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?



Часть 2

Модуль «Алгебра»

12. Решите уравнение: — — —

Модуль «Геометрия»

13. В прямоугольной трапеции основания равны 8 см и 10 см, а один из углов равен . Найдите площадь трапеции.

9 класс:

*Пояснительная записка к материалам
промежуточной аттестации по математике
для учащихся 9 класса
за 2015 -2016 учебный год*

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математике. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в 9 классе проводится в форме тестирования.

Работа состоит из 2 частей. Часть первая включает 11 заданий базового уровня сложности.

Часть вторая состоит из 2 заданий повышенного уровня сложности.

В тест контрольной работы включены задания, которые изучались в 9 классе:

Числа и вычисления

Числовые неравенства, координатная прямая

Числа, вычисления и алгебраические выражения

Уравнения, неравенства и их системы

Графики функций

Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы

Окружность, круг и их элементы

Площади фигур

Анализ диаграмм, таблиц, графиков

Статистика, вероятности Все это позволяет выявить уровень подготовки учащихся и установить его соответствие (или

несоответствие) требованиям государственных образовательных стандартов. Время выполнения работы 45 минут.

Система оценивания:

Каждое задание первой части оценивается в 1 балл. Задание второй части оценивается следующим образом: за верное выполнение заданий ставится 2 балла, за одну допущенную ошибку – 1 балл, за неверное выполнение 0 баллов. Обязательный минимум: алгебра – 3 задания, геометрия – 2 задания, реальная математика – 2 задания.

Итого, максимальное количество баллов за работу 15 баллов. Нормы выставления оценок:

Баллы	0 – 6	7-9	10-11	12-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

часть

Запишите в ответе номера тех выражений, значение которых равно -5 .

Номера запишите в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1) $-4 \cdot 1,25 + 10$ 2) $-4 \cdot (-1,25) - 10$ 3) $4 \cdot (-1,25) - 10$ 4) $4 \cdot 1,25 - 10$

Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?
ответе укажите номер правильного варианта.

1) 0,4 2) 0,5 3) 0,6 4) 0,7

Расположите в порядке возрастания числа: $\sqrt{30}$; $3\sqrt{3}$; 5,5.
ответе укажите номер правильного варианта.

1) $\sqrt{30}$; $3\sqrt{3}$; 5,5. 2) 5,5; $3\sqrt{3}$; $\sqrt{30}$.
3) $3\sqrt{3}$; 5,5; $\sqrt{30}$. 4) $3\sqrt{3}$; $\sqrt{30}$; 5,5.

Решите уравнение $(x - 9)^2 = (x - 3)^2$.

Упростите выражение $7b + \frac{2a - 7b^2}{b}$, найдите его значение при $a = 9$; $b = 12$. В ответ запишите полученное число.

Укажите неравенство, решением которого является любое число.

В ответе укажите номер правильного варианта.

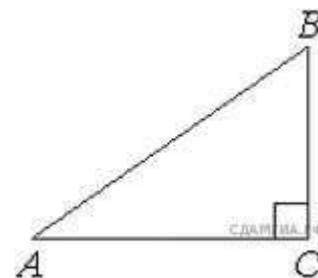
1) $x^2 - 15 < 0$

2) $x^2 + 15 > 0$

3) $x^2 + 15 < 0$

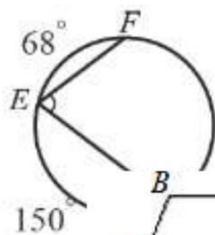
4) $x^2 - 15 > 0$

В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\sin A = \frac{4}{5}$, $AC = 9$. Найдите AB .



Найдите $\angle DEF$, если градусные меры дуг DE и EF равны 150° и 68° соответственно.

9. В трапеции $ABCD$ $AD = 5$, $BC = 2$, а её площадь равна 28. Найдите площадь трапеции $BCNM$, где MN – средняя линия трапеции $ABCD$.



ци $ABCD$ $AD = 5$, $BC = 2$, а её площадь равна 28. Найдите площадь трапеции $BCNM$, где MN – средняя линия трапеции $ABCD$.

10. В таблице прилагающихся 9-х классов.

ведены нормативы по бегу на 30 метров для

	Мальчики			Девочки		
Отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Время, секунды	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9

Какую отметку получит девочка, пробежавшая эту дистанцию за 4,85 секунды?
В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) Отметка «5».
3) Отметка «3».

- 2) Отметка «4».
4) Норматив не выполнен.

11. Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 15 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Толе достанется пазл с машиной.

2 часть

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} (5x + 3)^2 = 8y, \\ (3x + 5)^2 = 8y. \end{cases}$$

Постройте график функции

$$y = \begin{cases} x^2 - 4x + 6, & \text{если } x \geq 1, \\ 3x, & \text{если } x < 1 \end{cases}$$

определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

Татарский язык

) җечен татар җедебиятыннан авторлык программасына (2014) нигезленеп җезелде.

Максат: ел буена җткеннҗерне кабатлау, укучыларның белемнҗерен тикшеру.

Эшне башкару җчен 45 минут бирелге. Нер дҗерес эшленген бирем 1 балл белген бҗяяленге. 80% дҗерес эшленге - —4| ле, 60% - —3|ле, 45% - —2| ле куела.

Татар җедебияты курсы җчен арадаш аттестация эше (тест) 5 нче сыйныф (рус җеркеме)

—Фольклор|сүзе ... дигенне аңлата. А)Хикҗея; Б)Җкият;
В)Халык иҗаты.

Каюм Насыйри ... булган.
А)Язучы, педагог, галим;
Б)Язучы, җезуҗе, сатучы;
В)Язучы, тегуҗе, рессам.

Габдулла Тукай нҗерсе язган? А)—Су анасыл;
Б)—Патша белген карт|;
В)—Гафият турында җкият|.

Байназар Җлменов кем? А)Рессам;
Б)Шагыйрь; В)Галим.

Адлер Тимергалинның —Сҗер планетада| җсере – А)Автор җкияте;
Б)Фантастика; В)Җкият.

Казан университететы - А)Россиядҗеге иң беренче университет;
Б)Россиядҗеге иң борынгы университет;
В)Россиядҗеге иң яшь -университет.

Казан университететы – А)1804 нче елда Казанда ачыла;
Б)1804 нче елда Мҗскҗуде ачыла;
В)1904 нче елда Казанда ачыла.

8.Нинди балалар журналын белҗесез? А) —Казан утлары|

- Б) —Салават күперел
В) —Сәембикел

9.—Исемдә калганнарл эсәренәң тәп
герое – А)Габдуллажан; Б)Габидулла;
В)Габдулла.

10.—Рәстәм мажаралары эсәрен ...
язган. А)Муса Жәлил; Б)Гадел Кутуй;
В)Шәүкәт Галиев.

11.Муса Жәлил нәрсе
язган? А) Шүрәле Б)
Алтынчәч В) гимн

12.—Чыбыркы эсәренәң тәп (главный) героеның исеме
ничек? А)Рәшит; Б) Илдус; В) Кәрим.

13.Рәссам Иван Иванович
Шишкин А)Алабугада туа һәм
яши; Б)Казанда туа һәм яши;
В)Мәскеүдә туа һәм яши.

14.Татар дөүләт опера һәм балет театры кем исемен
йәргә? А) Габдулла Тукай Б) Муса Жәлил В) Рәстәм
Яхин

15.Татар телендә 5 мөкаль языгыз.

**Гомуми балл – 19 балл Контрольные работы
русская группа (текущие) 5 сыйныф**

Старт контроль эше.

Вставить окончания: минем сумка __, синәң дөфтәре __, аның апа __, безнең
карандаш __, сезнең диктант __, аларның хата __.

Вставить пропущенные буквы: к...н, м...кт...п, яңг...р, ук...чы, б...ел, к...яшл...,
т...биг...ть, б...г...н, ж...л..., б...л...м.

Вставить пропущенные реплики:

-.....?

-Безнең мөктәбебез бик зур, яңа. -

Мөктәпте ниче укучы укый?

-.....

4. Найдите антонимы: кѣн-....., матур-....., узган ел-....., кўнелсез-....., жылы-....., кояшылы-.....

5. Правильно составить предложения:

Гажеп, матур, кѣн. Мектептѣ, бейрем, бүген. Бара, укучылар, мектепке.

1 чирек

вариант

Запишите 5 мягких по произношению слов.

2. Найдите слова, отвечающие на вопрос кемнѣр?

Билгелѣр, укучылар, капчыклар, карчыклар, балалар, баралар, тешлѣр, кешелѣр, бейремнѣр, куяннар.

3. Найди лишнее слово:

А) бара, ала, сала, бала, килѣ.

Б) чишѣ, ѣзерли, укый, үрдѣк,

керѣ. 4. Найди ошибки:

Урманнар, кызлар, киёмлѣр, кибетлѣр, бейремнѣр, туннар, тиенлѣр, бакчалар, мисаллар, келѣмнѣр.

5. Образуйте глаголы повелительного

наклонения: Йѣгерѣ, килѣ, кайта, тыңлый.

6. Из данных слов составьте предложения: А)

Жѣйге, ял иттем, мин, авылда, каникулда. Б)

Марат, юынды, су, белѣн, салкын.

В) Карый, сеңлесен, Алсу.

вариант

Запишите 5 твердых по произношению слов.

Найдите слова, отвечающие на вопрос кемнѣр?

Очучылар, сатучылар, халыклар, ѣкиятлѣр, киёмнѣр, арыйлар, абыйлар, картлар, кашыклар, калфаклар.

3. Найди лишнее слово:

А) аңлый, тыңлый, уйлый, ѣй, жырлый.

Б) милли, саклый, тѣзи, сата, үтүкли.

4. Найди ошибки:

Дѣреслѣр, калѣмлѣр, рѣсемнѣр, ѣстеллѣр, укучылар, туплар, күлмѣклѣр, буранлар, тукраннар, тычканнар

Образуйте глаголы повелительного

наклонения: Укый, яза, рѣсем ясый, уйный.

Из данных слов составьте предложения:

А) Без, ѣниге, булышабыз,

ѣйде. Б) Володя, үтүкли, кер.

В) Белѣн, зурлар, мин, исенлѣшем.

2 чирек

1. Вставь пропущенные буквы

Без б__ген д__рестѣ кечкенѣ диктант яздык. Диктант жи __ел иде. Без диктантны д__рестѣ тикшердек. Минем __ке хатам бар: нкта__нѣм ѣт__р тѣшеп калган. Мин —д ртлѣ алдым.

2. Продолжи спряжение глаголов в настоящем и прошедшем определенном времени.

Мин кибетке барам. Мин зарядка ясадым.

Син _____
Ул _____
Без _____
Сез _____
Алар _____

3. Расскажите о своем режиме дня.

3 чирек

1. Составить предложения с вводными словами: минемче, минем фикеремче, минем уйлавымча.

2. Ответить на вопросы:

- Син иртген ничедге торасың?
- Мектепте дереслер ничедге башлана?
- Дереслер ничедге бетге?
- Мектептен соң нерселер эшлисең?

Переведите предложения:

Эти цветы для вас. Эта книга для учителя. Эта тетрадь для ученика. Этот подарок для него.

Этот торт для меня.

Составить 5 предложений по схеме.

Син чениге нишлерге булышасың?

Переведите слова: ярдем итерге, олы, кече, булышырга, кызыклы, чыкты, чакырды, ашадым, сөяхет ите, бозыла.

4 чирек

1 вариант

Перепиши, вставляя нужные окончания:

- 1) Алсу, җстел... сҗрт.
- 2) Булат, кулың... ю.
- 3) Артур, урындыгың... җстел яны... куй. 4)

Ренат, ченечкелер..., кашыкларны тарат.

Составь предложения с данными словами: 1)

диктант, дересте, без, яздык, бүген.

2) Ул, алды, пәрәмеч, һәм, ашады.

3) Телинкелерне, юды, дежур, укучы.

4) Булат, кисе, башлады, ипи.

Как скажешь о том, что ты начал:

писать диктант;

читать книгу;

пить чай;

Как ты скажешь, если: 1)

- ты завтракаешь дома;

ты обедаешь в

школе 2) - суп горячий;

чай холодный;

хлеб вкусный.

Поздравь друга с днем рождения.

вариант

Перепиши, вставляя нужные окончания:

1) Марат, дефтер... бир..

2) Илгиз, алма... аша.

Артур, китап... җәстел җәсте... куй.

Равил, эт... ашарга бир.

Составь предложения с данными словами:

- 1) Булышам, бүген, җениге, мин.
- 2) Кызларны, ярдемге, җени, чакырды.
- 3) Кухняга, җенисе, Алсуның, керде.
- 4) Куйды, Петя, вазаны, җәстелге.

Как скажешь о том, что ты начал:

писать домашнюю работу;

кушать яблоко;

пить сок;

Как ты скажешь, если: 1)

- ты бегаешь на улице;

ты слушаешь учителя;

2) - каша горячая;

чай теплый;

конфета вкусная.

Поздравь друга с днем рождения.

6 сыйныф Старт

контроль эше.

1. Вставить пропущенные

реплики: -.....?

-Алтынчы сыйныфта.

-.....?

-Уникенче

мәктәптә. -.....?

-Татар, рус, англиз теллерен җәренем.

2. Правильно составить предложения:

1) Күп, дусларым, мәктәптә.

2) Дәрестә, миссалар, укучылар, чишелер.

3) Дусларым, тәрле, йәрилер, минем, түгәрәклергә.

Просклонять по принадлежности: алма.

Просклонять по падежам: сыйныф.

Как скажете о том, что у вас есть :

Новая тетрадь, новая сумка, цветные карандаши, зелёный мяч, интересная книга.

чирек

1. Дopiшите окончания:

Минем кита(п)..... матур. Безнең дефтер..... чиста. Синең бакча..... зур. Сезнең алма....
тәмле.

2. Составьте предложения:

А) Күп, дусларым, мәктәптә.

Б) Дәрестә, мисаллар, укучылар, чишелер.

В) Дусларым, тәрле, йәрилер, минем, түгәрәклергә.

Сез татар теле дәресендә, физкультура дәресендә нишлисез? – запишите ответ.

Как скажете, если:

- вы учитесь в 6 классе,

у вас сегодня Буроков,
её тетради очень чистые,
вы любите читать книги о животных.

Как скажете если эти действия происходят сейчас:

Дустым бнчы сыйныфта (уку)..... . Ёни миңа шакмаклы дефтерлер (ал)..... . Мектепте кызыклы феннер (фйрен)..... . Апам белген бию түгерегене (йер).....

2 чирек

Образуйте инфинитив в положительной и отрицательной форме.

Барлыкта һем юклык формасында инфинитив ясагыз.

Бар, пешер, булыш, сора.

Составьте с послелогоми словосочетания. Бейлеклер белген сүзтезмелер тезегез.

Белген, аша, турында, фчен, соң.

Раскройте скобки и запишите предложения в настоящем времени. Хезерге заман фигылен кулланып жемелелер языгыз.

Мин мектепке (бар).

Без ашханеде темле фчпочмак (аша).

Сез кибеттен алмалар, ффлисун, виноград (ал).

Найдите окончания будущего определённого времени. Билгеле килечек заман фигыльнен кушымчаларын табыгыз.

А) -ачак, -меячек, - ыр б) – чак, -ечек, -меячек в) -ечек, - ачак, - маячак 5.

Добавьте к глаголам окончания условного наклонения. Шарт фигыль ясагыз.

Кер, ю, яше, кайт, тап.

3 чирек

Просклонять по лицам и числам глаголы: Язар, эшлеячек.

Перевести текст: У Саши много друзей. Самые близкие – Валера и Азат. Друзья всегда вместе ходят в школу. Они вместе играют, вместе готовят уроки. Проводят вместе дни рождения, праздники.

Ответить на вопросы:

Синең дустың бармы?

Синең дустың кайда яши?

Сез кайда таныштыгыз?

Сез кайчан душлаштыгыз?

Синең дустың нинди?

Вставить окончания падежей:

Мин кунак... барам. Мин кунак... булдым. Мин дустым... хермет итем. Мин кунак... кайтам.

Найдите в тексте прилагательные, определите степень сравнения прилагательных.

Жей кене кеннер озырак, теннер кыскарарак була. Бу алма – кызыл, теге алма – яшел. Апа миңа кып-кызыл алма бирде. Бу алма кызгылт.

4 чирек

1. Напиши слова во множественном числе.

Малай— _____

Урам— _____

Урындык— _____

Ресем-- _____

2. Поставь нужные окончания:

- 1) Алсу җенисе белҗен бакча ___ бара.
- 2) Алсу җенисе белҗен бакча ___ алмалар жыя.
- 3) Алсу җенисе белҗен базар ___ җейгә кайта.

3. Напиши, кто эти действия выполняет: (мин, син, ул, без, сез, алар)

- | | |
|------------|--------------|
| ___ яшибез | ___ яраталар |
| ___ кайтам | ___ барасың |
| ___ йҗери | ___ укыйсыз |

4. Вместо точек вставь нужные буквы.

Мин Татарстанда яшим. Татарстан з...р, м...тур. Татарстанда шҗһ...рлҗер ч...ста, матур. Татарстанда Ид...л, Н...крат, А...ыйдел елгалары бар.

5. Какие аффиксы вставишь, если эти действия уже произошли?

Дустым авылда ял ит ___

Ул зоопаркта аю күр ___

6. Представь, что эти действия не выполняются. Как ты об этом скажешь

бирҗе - _____

эшли - _____

ала - _____

яза - _____

7 сыйныф Старт

контроль эше.

Образуйте деепричастие: яз, укы.

Найдите главные члены предложения:

Мин ирҗен мҗктҗпкҗ бардым.

Җени эшкҗ ашыга.

Минем кҗндҗлегем чип-чиста.

Проспрягайте по принадлежности: билге

Переведи слова: тҗртипле, ялкау, акыллы, белемле, игътибарлы.

Составьте 3 предложения со словами из 4 задания.

1 чирек

A1. Выбери нужное окончание

Беренче сентябрь... жылы булса, кҗн күнелле була.

а) –ның; б) –дҗе; в) –не A2.

Найди правильный перевод

Җечеклҗр үстерергҗ ярата

а) любит дарить цветы б)

любит выращивать цветы

в) любит ухаживать за цветами

A3. Выбери правильное слово

Дерестҗе ... сҗйлҗешергҗ ярамый.

а) дҗрес; б) кычкырып; в) пышылдап

A4. Алар мҗктҗпкҗе ... баралар.

а) тҗнле; б) сҗйлҗеше-сҗйлҗеше; в)

йҗзеп A5. Вопросы подлежащего.

а) нинди? кем?

б) кемне? кайсы?

в) кем? нәрсе?

A6. Окончания

деепричастия. а) –гач,-п, -

лар, -ны б) –п, -а/-а, -гач, -

канчы в) –еп, -п, -ган,-гәнче

A7. Окончания настоящего

времени а) –ларга, -ый, -а, -ды б) –

а, -е, -ый, -и в) –нчы, -ган, -и, -а

A8. Окончания прошедшего определенного времени

а) –а, -ган, --и, -ды б) –нче, -лар, --ләр, -н в) –ды, -де, -

ты, -те

A9. Окончания прошедшего неопределенного

времени а) –ачак, -ечек, --ячак, -ячек б) –ган, -гән, -кан, -

кән в) –а, -е, -ый, -и **A10. Найди ряд наречий**

а) ак, матур, тиз; б) тиз, экрен, киче; в) киче, уйнап,

кызыл **A11. Вопросы повелительного наклонения а)**

нишләрге? нишләмәскә?

б) нишлэгән? нишләмэгән?

в) нишле? нишләме?

A12. Найди антонимы

Белемле

а) акыллы; б) надан; в) усал

Файдалы

а) кирәкле; б) зарарлы; в) тертипле

A13. Вставьте нужное слово

Гыйзатуллин училищены ... качты

а) уйнап; б) ташлап; в) йәгереп

A14. Составьте предложение

Белми, татар, Коля, шуңа күрә, ялкау, телен,

бик а) 6,7,5,4,1,3,2 б) 3,7,5,4,2,6,1 в) 7,4,6,3,1,2,5

A15. Найди ряд положительных прилагательных

а) тырыш, ялкау, белемле, б) акыллы, максатка

ирешүчен, игътибарлы в) житди, тертипсез,

уңган

2 чирек

Вариант – 1.

1.1. Хаталы сүзтезмәне тап (найди словосочетание с ошибкой):

А) ебинен яулыге; б) кояшның нуры;

В) минем кулым; г) бала кәлүе.

1.2. Хаталы сүзне тап (найди слово с ошибкой):

А)борын; б)көзен; в)йөзем; г)колон; 1.3. Кирекле кушымчаны яз (добавь нужное окончание): урман....

а)-лар; б)-лер; в)-нәр; г)-нар.

1.4. Кирекле кушымчаны яз (добавь нужное окончание): Мин киче театр... бардым.

а)-да; б)-га; в)-ны; г)-дан.

1.5.Кайсы сүзде тартым кушымчасы бар (в каком слове есть окончание принадлежности)?

а)китабыгыз; б)китапларны; в)китапка; г)китаптан.

2. 1.Дәрес тержемене тап (найди правильный перевод): аергыч –

а)дополнение; б)приложение; в)определение; г)обстоятельство.

2.2.Төмамлык нинди сорауга жавап бире (на какие вопросы отвечает дополнение)? а) нинди?кайсы? б)кемне?нәрсене? в)кайда? г)кайчан?

2.3.Килеш исемнәрен тутырып яз (расшифруй названия падежей):

Б.к. Т.к

И.к. Ч.к.

Ю.к. У-в.к.

2.4. Төмамлыкны тап, астына сыз (найди и подчеркни дополнения):

А)Мин салкын кышны яратмыйм.

Б)Өбиемне кунакка чакырдылар.

В)Укытучы бүген миннән сорамады.

Г)Апа гәлләргә су сибә.

3. Сүзләрен үзгәртеп яз (преобразуй слова):

1.

Кызлар ----- булырга тиеш.	Әдәп
----------------------------	------

2.

Әни _____ бөлеш пешерә.	Төм
-------------------------	-----

3.

Мин _____ булырга теләм.	Беләм
--------------------------	-------

Вариант – 2.

1.1.Хаталы сүзтезмәне тап (найди словосочетание с ошибкой):

А)өбинәң яулыгы; б)көяшның нурә;

В)минем кулым; г)бала кәлүе.

1.2. Хаталы сүзне тап (найди слово с ошибкой):

А)борон; б)көзен; в)йөзем; г)колын;

1.3. Кирекле кушымчаны яз (добавь нужное окончание): урман....

а)-лар; б)-нар; в)-нәр; г)-ләр.

1.4. Кирекле кушымчаны яз (добавь нужное окончание):

Мин киче театр... булдым.

а)-дан;б)-га; в) –ны;г)-да.

1.5.Кайсы сүзде тартым кушымчасы юк (в каком слове нет окончания принадлежности)? а)китабыгыз; б)китаплары; в)китапка; г)китабым.

2. 1.Дәрес тержемене тап (найди правильный перевод): төмамлык –

а)дополнение; б)приложение; в)определение; г)обстоятельство.

2.2. Аергыч нинди сорауга жавап бире (на какие вопросы отвечает определение)? а) кайчан?
б) кемне? нерсене? в) кайда? г) нинди? кайсы?

2.3. Килеш исемнєрен татарча яз (напиши названия падежей по татарски): Именительный падеж
Винительный падеж

Притяжательный падеж Исходный падеж

Направительный падеж Местно-временной падеж

2.4. Аергычны тап, астына сыз (найди и подчеркни определения):

А) Мин салкын кышны яратмыйм.

Б) Ёбиеме яна күзлек алдык.

В) Укытучы кызыклы сораулар бире.

Г) Апа матур геллерене су сибе.

3. Сүзлерне үзгертп яз (преобразуй слова):

1.

Укучылар _____ бик кете.	КАНИКУЛ
--------------------------	---------

2.

Мин _____ хат яздым.	КЫШ БАБАЙ
----------------------	-----------

3.

_____ кызыклы материал ёйрендек.	ДЕРЕС
----------------------------------	-------

3 чирек

Составьте правильно предложения:

Яшьтешлере, укучылар, тыңларга, күбрөк, очрашырга, белен, яраталар, музыка. Без, жыюны, бик, урманда, яратабыз, жилек.

Ул, янында, тотты, ёстел, ёдепле, үзен. Сез, хөрмет, ёлкөннере, итесез, һервакыт. Ял итү, белен, урманда, рехет, дуслар, бик.

Подберите антонимы:

Эшчен мактанчык

Батыр саран

Ак ямьсез

Матур куркак

Юмарт ялкау

Ёйбет начар

Тыйнак кара

Просклонять по лицам и числам: эшлеген, санады.

Просклонять по падежам: бару

Ответить на вопросы:

Сезнең гаиледе кемнєр бар?

Синең ёниен кайда эшли?

Буш вакытны ничек үткєресез?

4 чирек А1. В какой степени прилагательное в предложении.

Кич кєн салкынрак иде.

а) гади б) чагыштыру в) артыклык г) кимлек

A2. Найдите слово с ошибкой

а) битемнең б) битемә в) битемдән г) битемдә

A3. Какое слово отвечает на вопрос кемге?

а) әнеиём б) әнеиёмнең в) әнеиёмә г) әнеиёмдә

A4. Найдите слово с окончанием принадлежности

а) илебез б) барабыз в) китапның г) әнеине

A5. Какой послелог надо написать

Чаллыдан Казанга..... 237 километр.

а) әнечен б) белген в) кадер г) аша

A6. Найдите правильный перевод.

Казань –один из древних городов.

а) Казан – яңа шеһерлернең берсе.

б) Казан – борынғы шеһерлернең берсе.

в) Казан – борынғы шеһерлергә керә.

г) Казан – тарихи вакыйгаларга бай шеһер.

A7. В каком слове пишется буква (h)

а) ...ервакыт б) ...езер в) ...упларга г) ...айван

A8. Найдите предложение с ошибкой

а) Мин килмәдем. б) Мин бармадым.

в) Мин укыймадым. г) Мин сөйләшмәдем.

A9. Найдите антоним к слову файдалы

а) бөхетле б) зарарлы в) кирәкле г) яхшы

A10. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени

а) –кан, -кен, - ган, - ген б)

– кан, -ган, -кән, -гән в) –

кон, - кән, - ган, - ген г) –

кан, - ган, - кен, - ген

A11. Найдите окончания будущего неопределенного времени

а) -ар,-ер, -р, -ыр,-ер; б) -ыр, -ир, -лар, -нар;

в) -ар, -ур,-лер, -ор; г) – ар, -ер, - ор, -ер

A12. Составьте предложение из слов:

Кирәк, вакытны, үткәрергә, буш, файдалы, безгә.

а) 631524 б) 642531 в) 263415 г) 415236

A13. Допишите предложение: Әйдә энем уенчыклар

белген.....ярата. а) тәзергә б) уйный в) булышырга г) уйнарга

A14. Каким членом предложения является слово классташлар:

Яңа уку елында классташлар яхшы уку турында

сөйләштелер. а) хәбәр б) темамлык в) ия г) жәмлә

A15. Какое предложение выражает просьбу:

а) Мин спорт түгәрегенә йҗерим.

б) Спорт түгәрегенә йҗерергә

яратам. в) Спорт түгәрегенә йҗер.

г) Спорт түгәрегендә балалар бар иде.

A16. Найдите слово, отвечающее на вопрос нишлөде?

а) килмәде б) йҗгерде в) сикерерде г) биегән

8 сыйныф Старт

контроль эше.

1. Ответить на вопросы:

Син ниченче сыйныфта укыйсың?

Сезнең сыйныф бүлмәсе ниченче катта?

Сыйныф житекчегез кем?

Кайсы сменада укыйсыз?

Переведите: Наша школа новая. Она трехэтажная, большая, красивая. На первом этаже расположены столовая, библиотека, спортивный зал. На втором и третьем этажах - кабинеты. Они светлые, просторные.

Проспрягать по лицам и числам: укый, язды.

Просклонять по падежам: мектеп.

Составить диалог по теме: «Мектеп».

чирек

1 вариант

Составьте 5 предложений по теме: «Китапханәдә».

Үткән заман хикәя фигуралары:

Файдалан, бәхәсләш, фикерлә, тынычлан, куллан, уйлан, эшлә, яз, жырла, бие. **3.** Сообщите другу:

что ваш класс находится на 3 этаже;

Казанский государственный университет находится на улице Кремля;

Марат занимается в спортивном кружке;

Камил- самый хороший баскетболист.

Составьте 3 предложения с противительными союзами.

Проспрягайте по лицам и числам глаголы:

утыра, биими.

2 вариант

Составьте 5 предложений по теме: «Минем мектебем».

Шарт фигуралары:

Файдалан, бәхәсләш, фикерлә, тынычлан, куллан, уйлан, эшлә, яз, жырла, бие. **3.** Сообщите другу:

в библиотеке есть книги на татарском языке ;

в Татарстане свыше 4 тысяч библиотек;

книга- источник знаний;

есть большие и маленькие библиотеки.

Составьте 3 предложения с противительными союзами.

Проспрягайте по лицам и числам глаголы:

язар, сикерер.

чирек

Напишите предложения с послелогами:

Белен, аша, кебек.

Составьте предложения:

Тәрле, йортта, яши, безнең, гаиләләр.

Табибка, яңадан, кәргән, килен.

Наил, ярата, җитсен, үги, үги, бик, җитсен.

Образуйте имя действия:

Югалт, кер, ю, себер, сәйлә, тапшыр.

Сообщи другу, что:

у вас большая квартира,
брат работает менеджером,
ты последний ребенок в семье,
вы веселая, дружная семья.

Зчирек

1. Сорауларга жавап бирегез.
 - Син ниченче сыйныфта укыйсың?
 - Сезнең сыйныф бүлмәсе ниченче катта?
 - Сыйныф житекчегез кем?
 - Кайсы сменада укыйсыз?
 - Яраткан фәннәрең нинди?
2. Татар теленче тәржемә итегез:
Ты моешь руки. Они играли в хоккей. Я вернулся домой из Москвы. Вы будете продавать квартиру.
3. Теркәгечләр һәм бәйләкләр белән җөмлеләр тәзегез: ләкин, яки, тәсле, турында, аша.
4. Сүзләрден җөмлеләр тәзегез:
 - Аның, салды, әбисе, телинкәсенә, җәпчөмәк.
 - Бик, күп, китаплар, китапханәдә.
 - Мәктәпкә, дәрәс, килдем, мин, башланды.
 - Кунакка, мин, белән, бардым, Рәстем.
 - Балалары, августта, туа, кәрпенәң.Кирәкле кушымчалар җәстәп язгызыз:
Кышкы урман... чаңгы эзләре күренде. Картиналар... бизегә булып табигать тора. Салкын чишмәләр... жылы истәлекләр генә калсын. Тукран агачлар... дөвалый. Мин елга...балык тотарга барам.

4 чирек А1.Каким членом предложения является слово без

Иргә белән без гаилә белән зоопаркка
киттек. а) аергыч б) ия в) хәбәр г) хәл

А2. Допишите окончание

Без чыгыш ясарга җәйрен....

а)-дөбез, б) –дем, в) –дек, г) -дегез **А3. В предложении Бүген урамда**

бийөчә кызны күрдөм. слово **бийөчә –это:**

а) фигыль б) сыйфат фигыль в) хәл фигыль г) исем фигыль

А4. Какой послелог надо написать

Игътибар күрсәткән кеше..... һәрвакыт

рәхәт. а) турында б) белән в) янында г) аша

А5. На какой вопрос отвечает инфинитив?

а) нишләргә? б) нишләде? в) нишләр? г) нишләргә?

А6. Найдите предложение с ошибкой

а)Мин тынлыкны яратмадым. б) Мин тәртипне бозмадым.

в) Мин рәсми кәгазьләргә укыймадым. г) Мин килешү тәземәдем.

А7. Каким членом предложения является слово

малайларны Мин күп сәйләшә торган малайларны яратмыйм.

а) ия; б) хәбәр; в) темамлык; г) аергыч

A8. Подберите синоним к слову ягымлы а)

куркыныч; б) сәйкемле; в) шатлыклы; г) бәхетле

A9. Определите время причастия в предложении

Эскемиягә утырган бабай миңа таныш.

а) үткән заман б) килгәчкә заман в) хәзерге заман

A10. Какое слово отвечает на вопрос кемнен?

а) балыкта; б) Алсуның; в) Зәлфиядән; г) чирәмне

A11. Составьте предложение из слов:

Мәктәптә, калды, Алсуга, сүзем, бүген, өйтер.

а) 542136; б) 513642; в) 643152; г) 461253

A12. Найдите окончания прошедшего неопределенного времени

а) –кан, -кен, -ган, -гән

б) – кан, -ган, -кән, -гән

в) – кон, -кән, -ган, -ген

г) – кан, -ган, -кен, -гән

A13. Найдите окончания будущего определенного времени

а) - ачак, -ечек, -ячок, -ячек; б) - ачак, ачачек. – ечек, ячек;

в) – ачек, ечек, -ячак, -ячек; г) – ачак, -ячак, -ечек, -ячек

A14. Какой союз надо вставить в предложение:

Барысы да жыелды,..... жыелышны эле

башламадылар. а) яки; б) да; в) һәм; г) тик

9 сыйныф Старт

контроль эше.

Ответьте на вопросы:

Хәзер сөз ничәнчә сыйныф укучылары? Сыйныфта яңа укучылар бармы? Сөз нинди фәннәр өйрәнәсез? Беренчә сентябрь кәненә очрашкач, сөз нәрсәләр турында сөйләштегез? Жәйге ялны ничек үткәрдөгез?

Допишите окончания:

Минем якын дуслым_ исеме- Айдар. Айдар_ 15 яшь. Без бер мәктәп_ укыйбыз. Айдар_ яхшы укый. Мәктәп_ кайткач, карате секциясенә йөрәбез. Айдар әне_, әне_ хөрмәт ите.

Образуйте глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени: кайт, бие, кил.

Допишите прилагательные: өби,кән,мәктәп,укучы,сугыш,китап,аш,дөфтәр.

Переведите: Завтра опять будет холодно. Я вытираю пыль. Мы были в музее. Бабушка вчера испекла треугольники. Они будут играть на улице.

Ежемесячно пробное

ЕРТ 4 чирек Учащиеся

пишут ЕРТ

Обществознание

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 6 класса

Цель: контроль и обобщение полученных знаний учащимися на уроках. Задачи:

1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;

умение обобщать, систематизировать знания;
формирование навыков поисковой деятельности.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 6 класс

Тип работы: тестирование

Критерия оценивания:

За каждый правильный ответ в I части – **1 баллов**

За правильные ответы во II части – **3 балла**

Оценки

«5» - 27-25 баллов

«4»- 19-25 баллов

«3» -12-19 баллов

«2»- от 6 баллов

<p>I часть</p> <p>1. Основной закон РФ называется:</p> <p>1) Конституция; 2) Кодекс; 3) Указ; 4) Манифест</p> <p>2. Первые государства появились в:</p> <p>1) Африке; 2) Антарктиде; 3) Австралии; 4) Америке.</p> <p>3. Выберите из объектов, входящих в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, те которые находятся в России:</p> <p>1) статуя Свободы; 2) древний город Чичен-Ица; 3) Кентерберийский собор; 4) Куршская коса.</p> <p>4. Паспорт, обязаны получить все граждане РФ, достигшие:</p> <p>1) 16 лет; 2) 14 лет; 3) 18 лет ; 4) 13 лет.</p> <p>5. К документам регулирующим трудовые отношения в РФ НЕ относится:</p> <p>1) свидетельство о браке; 2) трудовой договор; 3) Трудовой кодекс РФ; 4) Конституция РФ.</p> <p>6. Что изучают общественные науки:</p> <p>1) звезды, моря; 2) изменение веществ; 3) животных; 4) результат деятельности человека.</p> <p>7. В РФ обязательным является:</p>	<p>10. Глобальные проблемы человечества:</p> <p>1) появились в XVIII веке; 2) не представляют угрозу для всего человечества; 3) не включают проблемы распространения СПИДа и наркомании; 4) возможно решить только силами всего мирового сообщества.</p> <p>11. Современное российское законодательство предусматривает:</p> <p>1) выплату денежного пособия при рождении ребенка; 2) право граждан на «отцовский капитал» после рождения второго ребенка; 3) предоставление семье отдельной квартиры после рождения ребенка; 4) платное основное общее образование.</p> <p>12. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат:</p> <p>1) Правительство и Государственная Дума; 2) Государственная Дума и Совет Федерации; 3) Парламент и Правительство; 4) Совет Федерации и Правительство.</p> <p>II часть</p> <p>1. Установить соответствие между ветвями власти и их органами:</p> <p>1) Законодательная власть 2) Исполнительная власть 3) Судебная власть 4) Федеральное Собрание</p>
---	--

«4»- 13-18 баллов

«3» -8-13 баллов

«2»- от 6 баллов

I часть

К каждому заданию с 1 по 12 дается 4 варианта ответов, среди которых только один верный.

1. В психологии и педагогике принято под подростковым возрастом, понимать возраст:
1) от 10 до 16 лет; 2) от 11 до 15 лет; 3) от 8 до 17 лет; 4) от 13 до 15 лет.
2. Укажи лишнее слово в логическом ряду:
1) характер; 2) младенчество; 3) детство; 4) юность.
3. Административная ответственность наступает ;
1) с 10 лет; 2) с 14 лет; 3) с 16 лет; 4) с 18 лет.
4. Способность к познанию и логическому мышлению называется:
1) чувства; 2) интеллектом; 3) эмоции; 4) аффект
5. Изменение своего мнения или поведения под влиянием другого человека или группы- это:
1) инфантильность; 2) конформизм; 3) пессимизм ; 4) оптимизм.
6. По Конституции РФ:
все граждане равны перед законом;
мужчины имеют больше прав по сравнению с женщинами;
женщины имеют больше прав, чем мужчины;
горожане имеют больше прав, чем сельские жители.
7. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, мнениям, вероисповеданию- это: 1) толерантность; 2) динамизм; 3) альтруизм; 4) эгоизм.
Признаком неформальной молодежной организации является:
наличие официального руководства;
наличие устава;
3) создание организации по распоряжению властей;
отсутствие официальной регистрации.
Школьные библиотеки относятся к общественным учреждениям:
1) массовым; 2) научным; 3) техническим; 4) городским.
10. В современной России в городах проживает более:
1) 90 % населения; 2) 30 % населения; 3) 70 % населения; 4) 50 % населения.
11. В понятие « качество жизни; входит:
уровень образования;
уровень здравоохранения;
жилищные условия ;
Уголовная ответственность с 14 лет наступает за совершение следующих преступлений:
1) убийство; 2) разбой; 3) угон автомобиля; 4) все перечисленное.

II Часть

1. Установить соответствие. .

- | | |
|-----------------|--|
| 1) митинги | А) публичные шествия людей с плакатами |
| 2) собрания | Б) присутствие группы граждан в определенном месте для решения какой-либо проблемы |
| 3) демонстрация | В) массовое собрание граждан для выражения требований по какому-либо вопросу. |

2. Установить соответствие:

- 1) политические права
- 2) гражданские (личные) права
- 3) социально-экономические права
- 4) культурные права

- А) право на отдых
- Б) право на свободу творчества
- В) право на тайну переписки
- Г) право направлять коллективные обращения в органы власти.

3. Продолжи фразу:

Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет, признаются.....

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 8 класса

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Человек и общество», «Экономика и ее роль в жизни общества», «Социальная структура общества»

Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются.

Максимальное количество баллов за работу 24.

На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-5
«3»	6-13
«4»	14-21
«5»	22-24

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
A1	Б	Человек, природа, общество.	1
A2	Б	Общение.	1
A3	Б	Социализация и воспитание.	1
A4	Б	Потребности человека.	1
A5	Б	Социальный прогресс.	1
A6	Б	Этнос: нации и народности.	1
A7	Б	Что такое экономика?	1
A8	Б	Потребности человека.	1
A9	П	Заработная плата и стимулирование труда.	1
A10	Б	Социальная стратификация.	1
A11	Б	Социализация и воспитание.	1
A12	Б	Социальная структура.	1
A13	П	Социальная структура.	1

A14	П	Труд, занятость, безработица.	1
A15	Б	Заработная плата и стимулирование труда.	1
B1	П	Человек в обществе и общество в человеке.	2
B2	П	Типология обществ.	2
B3	П	Социальная структура.	2
B4	П	Типология обществ.	1
B5	П	Социализация и воспитание.	2
20		Всего	24

Вариант 1. Выберите один правильный вариант ответа.

A1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;
3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

A3. Нуклеарная семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе; 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.

A4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей

А. Маслоу.

1) физиологические потребности; 2) престижные потребности;
3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности; 5) духовные потребности.

A5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3) культурный прогресс;
4) религиозный прогресс.

A6. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;
3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

A7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам;
3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам

A8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

1) престижную потребность; 2) физиологическую потребность;
3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.

A9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.

Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

начальное общее образование

высшее образование

среднее общее образование

основное общее образование

дошкольное образование

Часть 1

Вариант 2. Выберите один правильный вариант ответа

A1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства; 2) деление общества на социальные группы;
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики; 4) высокая социальная мобильность.

A2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций 2) устойчивая государственность;
3) собственный язык; 4) общность территорий.

A3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов; 2) способы разрешения конфликтов;
3) процесс социализации личности; 4) причины возникновения конфликтов.

A5. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

A6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений; 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
3) уравнивающим распределением продукции;
4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

A7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция; 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия;
4) монополия.

A9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом; 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
3) обладает определенными желаниями и стремлениями; 4) способна оказывать влияние на общество.

A10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг;
4) сбалансированный бюджет.

A11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки; 2) заключения брака;

3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире); 4) появления первого ребенка.

A12.Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1)тяжелой промышленности; 2)легкой промышленности;

3) сельского хозяйства; 4)обслуживания.

A14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

A15. Сдельную форму заработной платы получает:

1)врач; 2)учитель; 3)ювелир; 4)инженер.

Часть 2

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

авторство произведений культуры не может быть установлено

произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

широкий охват аудитории

возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне*.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

умозаключение

ощущение

суждение

восприятие

представление

Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 9 класса

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по обществознанию для учащихся 9 классов

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 9 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией

на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе, включают в себя материал содержательных линий «Гражданин. Государство. Право.», «Права человека и гражданина», «Личность и мораль»

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 9 классов

Данная итоговая контрольная работа состоит из 2 частей.

Часть 1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 балл за верный ответ.

Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, оцениваются в 2 балла если все верно, 1 балл если верно 3 пункта.

Часть 2.

Рассчитана на работу с текстом Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по

заданной теме из учебного текста . Оцениваются в 2 балла Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа,

социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества.

Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 балл если приведены примеры без объяснения.

Всего за работу максимальный балл: **23 балла**. Все баллы, заработанные учеником за две части работы суммируются.

На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-7
«3»	8-13
«4»	14-19
«5»	20-23

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Б	Гражданин. Государство. Право.	1
2	Б	Нравственная культура.	1
3	Б	Правовое государство: право выше власти.	1
4	Б	Основы конституционного строя России.	1
5	Б	Конституция России.	1
6	Б	Гражданское общество и государство.	1
7	Б	Правовое государство: право выше власти.	1
8	Б	Духовная жизнь.	1
9	Б	Правовая ответственность.	1
10	Б	Собственность, предпринимательство и	1

		гражданское право.	
11	П	Правовое государство: право выше власти.	2
12	П	Правовое государство: право выше власти.	2
13	П	Гражданское общество и государство.	2
14	П	Гражданское общество и государство.	2
15	П	Гражданское общество и государство.	2
16	В		3
		Всего	23

Вариант 1

Часть 1

Часть 1.

1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона
 В. Свободы средств массовой информации
- Б. разделения властей
 Г. Политического плюрализма

2. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- А. верно только а
 В. верны оба суждения
- Б. верно только б
 Г. оба суждения неверны

Государственная целостность РФ основана: А. на стремлении к прогрессивному развитию Б. на верховенстве федеральных законов В. на праве наций на самоопределение

Г. на образовании новых политических партий и движений

Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

- А. верно только а
 В. верны оба суждения
- Б. верно только б
 Г. оба суждения неверны

Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ
 В. поддержку оппозиционных движений
- Б. участие в политических диспутах
 Г. пропаганду политического экстремизма

6. Верно ли, что; а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

- А. верно только а
 В. верны оба суждения
- Б. верно только б
 Г. оба суждения неверны

Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- А. традиция
 В. обычай
- Б. закон
 Г. мораль

8. Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

- А. верно только а
 В. верны оба суждения
- Б. верно только б
 Г. оба суждения неверны

Признаком правонарушения является:

- А. нарушение традиций
 В. причинение вреда
- Б. низкая успеваемость
 Г. участие в политическом митинге.

10. Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4)

Законодательная власть сосредоточена в руках монарха

Глава государства – монарх

Ответственность правительства перед парламентом

Передача власти по наследству.

Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.

Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.

С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

Вариант 2

Часть 1

Часть 1.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- А. федеративное
В. светское
Б. социальное
Г. правовое

Политико-правовая связь человека и государства:

- А. правовая норма
В. гражданство
Б. моральная норма
Г. идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- А. административное право
В. конституционное право
Б. гражданское право
Г. трудовое право

Что не подлежит правовой ответственности? А. оппозиционная критика курса правительства Б. переход дороги в не установленном месте В. жестокое обращение с животными Г. пропаганда националистических идей.

Естественные права человека:

- А. социальные и культурные
В. политические и гражданские
Б. экономические
Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

6. Верно ли, что а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения? общественные организации?

- А. верно только а
В. верны оба суждения
Б. верно только б
Г. оба суждения неверны

Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- А. выборы
В. референдум
Б. пикет
Г. митинг

8. Верно ли, что а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- А. верно только а
В. верны оба суждения
Б. верно только б
Г. оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви Г.

многопартийная система.

10. Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в второго столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.

1. является демократической формой правления

2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране

3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом

4. органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие».

Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличие различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете,

принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

История

Контрольно-измерительные материалы Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории Древнего Мира для учащихся 5 класса

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 5 класса по предмету «Древний Мир».

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания;
- 3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданию. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задания:

Часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа Часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.

В заданиях открытым ответом второй части работы дается на соответствие цифр (например А-1, Б-2) записанных без пробелов. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводится 40 минут.

Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	20	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	3	2 бала за правильный ответ	Задания с открытым ответом
	итого	23	26	

«5»- 26- 24б

«4»- 18-23б

«3»- 10-17 б

«2»- 0-9

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Б	Древнейшие люди	1
2	Б	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
3	Б	Появление неравенства и знати.	1
4	Б	Военные походы фараонов	1
5	Б	Религия древних египтян	1
6	Б	Искусство Древнего Египта	1
7	Б	Письменность и знания древних египтян	1
8	Б	Искусство Древнего Египта	1
9	Б	Жизнь египетского вельможи	1
10	Б	Природа и люди Древней Индии	1
11	Б	Завоевание Римом Италии	1
12	Б	Древняя Спарта	1
13	Б	Древняя Спарта	1
14	Б	Индийские касты	1
15	Б	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
16	Б	Древнееврейское царство и его правители.	1
17	Б	Ассирийская держава	1
18	Б	Образование Персидской державы.	1
19	Б	Древнееврейское царство и его правители.	1
20	Б	В городе богини Афины	1
Часть 2			
В1	П	Появление неравенства и знати.	2
В2	П	Появление неравенства и знати.	2
В3	П	Религия древних египтян	2

вариант.

Часть 1.

A1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- А) корова Б) лошадь В) собака

A2. Что называется религией?

- А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека

A3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

A4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

A5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

A6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- А) амулет Б) саркофаг В) мумии

7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

8. Что называется полисом?

- А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

- А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

10. Где находится Индия?

- А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

A 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

- А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

13. Кого римляне называли «варварами»?

- А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров
В) всех, кто проживал вне города Рима

14. Кто управлял родовой общиной?

- А) цари Б) жрецы В) старейшины

15. Где зародилось конфуцианство?

- А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

- а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

A 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

- а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

18. Служители богов в Древнем Египте

- А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

20. Как назывался совет знати в Афинах?

- А) ареопаг Б) демос В) полис

Часть 2.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;
- в) аллея сфинксов;
- г) царский дворец Соломона.

1	2
---	---

В 2. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

В 3. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

Ответы

№	1- вариант
Часть 1	
1	В
2	А
3	А
4	А
5	В
6	В
7	А
8	А
9	В
10	Б
11	А
12	Б
13	А
14	В
15	А
16	В
17	А
18	Б
19	В
20	А
Часть 2	
В1	1- АГ 2- БВ
В2	А-2 Б-3 В-1
В3	А-2 Б-1 В-3

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 6 класса

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности обще учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 6 класса по предмету «История Средних веков».

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания;
- 3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданию. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задания:

Часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

Часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.

В заданиях открытым ответом второй части работы дается задания на соответствия (например А- 1, Б-2), и закончить предложения. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводится 40 минут.

3.

Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	15	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	5	2 бала за правильный ответ	Задания с открытым ответом
	итого	17	25	

«5»- 25- 21б

«4»- 20-14 б

«3»- 6-13 б

«2»- 0-5

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
---------	-------------------	---------------------------------	---

Часть 1			
1	Б	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	1
2	Б	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1
3	Б	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Б	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
5	Б	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
6	Б	Культура Византии.	1
7	Б	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
8	Б	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
9	Б	Торговля в Средние века.	1
10	Б	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
11	Б	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
12	Б	Столетняя война.	1
13	Б	Столетняя война.	1
14	Б	Гуситское движение в Чехии.	1
15	Б	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
Часть 2			1
1	П	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	2
2	П	Христианская церковь в раннее Средневековье.	2
3	П	Христианская церковь в раннее Средневековье.	2
4	П	В рыцарском замке.	2
5	П	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	2

1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:

- А) в 500 году Б) в 486 году
В) в 400 году Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

- а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.

3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

а) Библия; б) Коран; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

Средневековая книга представляла собой:

А) папирусный сверток; Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;

г) стопку глиняных табличек.

Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

А) Юстиниана; б) Константина; в) Василия I Македонянина; г) Феодосия II.

Человек, проживший в городе один год и один день:

а) становился свободным; в) овладевал определенным ремеслом

б) приобретал сеньора; г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

9. Товарное хозяйство:

А) хозяйство, которое давалось за военную службу; Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент; б) Генеральные штаты; в) Сейм; г) Кортес

Причина Столетней войны для Франции:

А) отвоевать у Англии Аквитанию; Б) завоевать земли в Северной Америке;
В) захватить часть Англии; Г) возврат долгов Англией.

В 1358 году произошло:

А) заключение мира между Францией и Англией; Б) битва у города Пуатье; В) восстание крестьян во Франции (Жакерия);
Г) восстание крестьян в Англии.

В ходе гуситских войн народ выступил против:

А) правителей города Праги; Б) служителей католической церкви;
В) чешского короля; Г) местных феодалов.

Болгария оказалась под властью турок-османов:

А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов; Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;

- В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
 Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент

V. В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Ответы

№	1- вариант
Часть 1	А
1	Б
2	А
3	Б
4	Б
5	Г
6	В
7	А
8	А
9	В
10	А
11	Б
12	А
13	Б
14	Б
15	Б
Часть 2	
В1	А-4 Б-5 В-1 Г-3 Д-2
В2	Монах
В3	Папа Римский
В4	Щитовые деньги — вид денежного сбора в средневековой Англии, взимаемого с держателей рыцарских феодалов взамен их личной службы в армии короля

B5	Меч, кожаная броня, кольчуга
-----------	---------------------------------

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 7 класса

Цель итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности обще учебных и специальных умений и навыков среди учащихся 6 класса по предмету «Всеобщая история».

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания;
- 3) формирование навыков поисковой деятельности.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданию. Определяющим признаком для каждой части работы является форма задания:

Часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

Часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому заданию из заданий с выбором ответа первой части работы предполагается 4 варианта ответа из которых только один правильный. Задания считается выполненным верно, если ученик выбрал номер правильного ответа.

В заданиях открытым ответом второй части работы дается исторический источник по которому нужно определить название документа. В заданиях открытым ответом считается правильно выполненным если ученик выбрал номер правильного ответа.

Время выполнения работы: на выполнения контрольной работы отводится 40

минут. Критерия оценивания:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный бал	Тип заданий
1	Часть 1	16	1 бал за каждый правильный ответ	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	1	2 бала за правильный ответ	Задания с открытым ответом
	итого	17	18	

«5»- 18- 16 б

«4»- 11-15 б

«3»- 6-10 б

«2»- 0-5

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение
---------	-------------------	---------------------------------	---------------------------------

3. сторонник Реформации

4. верно 2 и 3.

Причина Английской буржуазной революции:

- 1) поражение Англии в войне с Испанией
- 2) свержение Карла I Стюарта и приход к власти Оливера Кромвеля
- 3) господство англиканской церкви и преследование пуритан
- 4) ликвидация цеховой системы

Сторонники короля во время гражданской войны в Англии назывались:

- 1) гёзы
- 2) кальвинисты
- 3) «круглоголовые»
- 4) «кавалеры»

10. Бегство Карла I на север Англии привело к:

- установлению протектората Кромвеля
- завершению английской революции
- началу гражданской войны
- войне с Ирландией

11. Причина установления протектора Кромвеля в Англии:

- недовольство парламента экономической политикой Стюартов
- усиление напряженности в английском обществе
- интервенция со стороны Франции и Испании
- господство англиканской церкви

Высший орган государственного управления в Нидерландах

- 1) Парламент
- 2) Сейм
- 3) Генеральные штаты
- 4) Конгресс

Командующий испанской армией, посланный в Нидерланды для подавления мятежа и получивший права диктатора

- 1) Филипп II
- 2) Герцог Альба
- 3) Карл V
- 4) Адмирал Горн

Руководитель освободительного движения в Нидерландах

- 1) вице-адмирал Дрейк
- 2) Вильгельм Оранский
- 3) граф Эгмонт
- 4) Томас Кромвель

15. Название династии, к которой принадлежали испанские короли

- 1) Тюдор
- 2) Бурбон
- 3) Габсбург
- 4) Валуа

Суд инквизиции в Нидерландах был учрежден

- 1) в 1525 г.
- 2) в 1562 г.
- 3) в 1566 г.
- 4) в 1572 г.

17. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название.

«Не народ создан для государя, а государь для народа, ибо без народа не было бы и государя. Государь существует для того, чтобы править своими подданными по закону и справедливости... Если же он поступает с ними не так, а как с рабами, то тем самым перестает быть государем и становится тираном. И подданные имеют право по законному решению своих представителей... его покинуть».

Ришелье. «Политическое завещание»

Мартин Лютер. «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства»

- 1) Устав Ордена иезуитов
- 2) Декрет о низложении Филиппа II
- 3) Декрет о низложении Филиппа II
- 4) Акт о низложении Филиппа II

Ответы

№	1- вариант
Часть 1	
1	2
2	4

3	1
4	2
5	3
6	1
7	3
8	1
9	4
10	3
11	2
12	3
13	2
14	2
15	4
16	2
Часть 2	
17	4

**Контрольная работа по истории за первое полугодие 8 класс
вариант**

«Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) с 1796 по 1801 год | 3) с 1825 по 1855 год |
| 2) с 1801 по 1825 год | 4) с 1855 по 1881 год |

2. Индустриальное общество – это:

общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;

общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;

стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;

подходят все три определения.

Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в. В России?

- 1) формирование вотчинного землевладения
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Ватерлоо | 3) Аустерлиц |
|-------------|--------------|

- 2) Гильзит 4) Санкт-Петербург

5. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- 1) Ливонской войны 3) Крымской войны
2) Отечественной войны 1812г 4) Первой мировой

6. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- 1) боярство 3) купечество
2) дворянство 4) духовенство (священство)

7. Определите, какое утверждение правильное.

а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

- 1) верно а 2) верно б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Эту страну называют «матерью всех революций»:

- 1)Италию; 2)Англию; 3)Францию4)Испанию;

Какое название в XIX в. получили сторонники особого пути развития России, отличного от западного?

- 1) социал-демократы
2) славянофилы
3) нестяжатели
4) декабристы

Значительное превышение вывоза капитала над вывозом товаров из Англии в XIX в. объяснялось:

получением высокой прибыли от вложения капиталов в экономику колоний
проведением политики «блестящей изоляции»
увеличением количества денег в обращении
наличием широкого внутреннего рынка

«Порядок, при котором все государства сдерживают друг друга, чтобы ни одно из них не могло силой навязать другому своё господство – это:

- 1)европейское равновесие;
2)европейский концерт;
3)европейская колонизация;
4)европейский союз;

Изобретатель, создавший первый пароход:

- 1) Ю. Либих 2) Б. Р. Фултон 3)В. Дж. Стефенсон 4)Г. Дж. Бернал

13. «Могучая кучка» это сложившееся в конце 50-х начале 60-х гг. XIX в. творческое содружество

литераторов
композиторов
художников
ученых

14.Какие архитектурные сооружения были возведены в XIX в.?

- А) здание двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге
Б) здание Исторического музея на Красной площади в Москве В)
Петропавловская крепость в Санкт-Петербурге

Г) Александровская колонна на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

Д) царский дворец в Коломенском под Москвой

Е) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

Укажите верный ответ.

1) АБВ

2) АВЕ

3) БГЕ

4) ВГД

15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

1) Е.Ф. Канкрин

А) Создание Государственного Совета

Б) реформа управления государственными крестьянами

3) М.М.Сперанский

В) учреждение военных поселений

О «вольных» хлебопашцах

Д) Финансовая реформа.

Ответ: _____

Какие из перечисленных реформ были осуществлены в эпоху Великих реформ в 1860-1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) губернская

2) министерская

3) земская

4) судебная

5) церковная

Ответ: _____

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) присоединение России к континентальной блокаде

2) битва при Аустерлице

3) Венский конгресс

4) изгнание войск Наполеона из

России Ответ: _____

Запишите термин, о котором идёт речь.

«Философское, политическое и экономическое учение и движение, основанное в середине XIX в. Основными целями приверженцев этого учения являются борьба против капитализма, свершение социалистической революции, установление диктатуры пролетариата, необходимой для построения коммунизма».

Ответ: _____

19. Сравните содержание внешней политики императоров Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.

1) поддержка освободительной борьбы балканских народов

2) присоединение и освоение территории Средней Азии

3) борьба за благоприятный для России режим черноморских проливов

4) поиск союзников для выхода из внешнеполитической изоляции

Черты сходства		Черты отличия	

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже

суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Число текстильных предприятий в России в 1825–1850 гг.

Название предприятий	1825 г.		1850 г.	
	Предприятий	Рабочих	Предприятий	Рабочих
Суконные	324	63 603	492	81 359
Бумаготкацкие	484	47 021	480	79 038
Полотняные	196	26 832	122	14 440

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А)** В период 1825–1850 гг. увеличилось количество
- Б)** В период 1825–1850 гг. в наибольшей степени сократилось количество
- В)** Численность рабочих на бумаготкацких предприятиях

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- суконных предприятий
- бумаготкацких предприятий
- полотняных предприятий
- выросла более значительно, чем на суконных предприятиях
- выросла менее значительно, чем на суконных предприятиях

Запишите в строку выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

Спецификация контрольной работы по истории за 1 полугодие 8 класс

№ задания	Основные умения и способы действий	Кол-во баллов
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1
5	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	1
6	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
7	Знание важнейших достижений и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России и Европы в новое время	1
8	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	1
9	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
10	Систематизация исторической информации	1
11	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
12	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новое время	1
13	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1

14	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
15	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2
16	Систематизация исторической информации	2
17	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2
18	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
19	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2

Итого 25 баллов

20-25баллов-оценка «5»

16-20 баллов- оценка «4»

10-15 баллов –оценка «3»

Менее 10 баллов – оценка «2»

Ответы по истории 8 класс

Вариант 1

Номер задания	ответ
1	3
2	4
3	2
4	2
5	2
6	2
7	3
8	3
9	2
10	1
11	1
12	2
13	2
14	3
15	ДБАВ
16	34
17	2143
18	Марксизм
19	Сходство-1,3 различие-2,4
20	А-2; Б-3; В-5.

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 8 классов

Целью данной тестовой работы является оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории России учеников 8 классов общеобразовательных учреждений. Установление

фактического уровня освоения образовательной программы по истории, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащихся в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 8 классов

Работа охватывает содержание курса истории России конца XIX-конца XX века. Данная итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, которая включает 20 заданий в форме теста. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 14 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 14 баллов (1 правильно выполненное задание 1 балл) Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 4 задания, за которые учащийся может получить максимально 8 баллов (1 правильно выполненное задание 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, за неверное выполнение – 0 баллов) Третья часть содержит 2 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности), оцениваются от 1-3 баллов, в зависимости от уровня изложенного материала. Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются. Максимальное количество баллов за работу 28. На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-9
«3»	10-17
«4»	18-25
«5»	26-28

Задания	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания, вид деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
A1	Б	Россия в первой половине XIX в.	1
A2	Б	Сословная политика России XIX в.	1
A3	Б	Государственное устройство России в начале XIX в.	1
A4	Б	Внутренняя политика Александра I	1
A5	Б	Внешняя политика России начала XIX в.	1
A6	Б	Внешняя политика России начала XIX в.	1
A7	Б	Либеральные реформы Александра II	1
A8	Б	Реформа 1861 г.	1
A9	Б	Правление Александра II	1
A10	Б	Революционные движения России XIX в.	1
A11	Б	Социально-экономическое положение России в XIX в.	1

A12	Б	Государственное устройство России XIX в.	1
A13	Б	Внутренняя политика России в XIX в.	1
A14	Б	Либеральные реформы Александра II	1
B1	П	Внешняя политика России XIX в.	2
B2	П	Реформа 1861 г.	2
B3	П	Внешняя политика России XIX в.	2
B4	П	Внутренняя политика Николая I	2
C1	В	Правление Николая I	3
C2	В	Революционные движения России XIX в.	3
20		Итого	28

I ВАРИАНТ

Часть А

A1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

«Об обязанных крестьянах»

«О вольных хлебопашцах»

«Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»

«О введении всеобщей воинской повинности»

A2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

1) боярство

3) купечество

2) дворянство

4) духовенство (священство)

A3. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

1) Священному Синоду

3) Сенату

2) Верховному Тайному совету

4) Государственному совету

A4. Как в XIX в. называли крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1) посессионные

3) временнообязанные

2) капиталистические

4) черносотенные

A5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

1) Ватерлоо

3) Аустерлиц

2) Гильзит

4) Санкт-Петербург

A6. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

1) Смоленской

3) Ливонской

2) Северной

4) Отечественной

A7. В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) городские думы | 3) губных старост |
| 2) мировых посредников | 4) земские комитеты |

A8. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

перехода в другие сословия
избирать и быть избранными в Государственную думу
выходить из общины и селиться в хуторах
на все земли помещика

A9. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге готовил взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов, Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услышала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Павел Петрович | 3) Николай Павлович |
| 2) Александр Павлович | 4) Александр Николаевич |

A10. Что из названного произошло в XIX веке?

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) упразднение патриаршества | 3) провозглашение России империей |
| 2) учреждение коллегий | 4) отмена крепостного права |

A11. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) славянофилы | 3) декабристы |
| 2) марксисты | 4) народовольцы |

A12. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) Государственный Совет | 3) Высочайший Сенат |
| 2) Государственная Дума | 4) Святейший Синод |

A13. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) западниками | 3) славянофилами |
| 2) социал-демократами | 4) декабристами |

A14. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) отмена рекрутского набора в армию
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю
- В) создание губернских и уездных земств
- Г) запрещение продавать крестьян без земли
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1. АБГ | 2) АВД | 3) БВГ | 4) ВГД |
|--------|--------|--------|--------|

Часть В

A12	1
A13	3
A14	2
B1	12
B2	136
B3	дгвб
B4	12
C1	Николай Первый
C2	Вёл аскетический и здоровый образ жизни; Отличался хорошей памятью и большой работоспособностью; Общеизвестной была любовь царя к законности, справедливости, порядку.

**Контрольная работа по истории за первое полугодие 9 класс
1 вариант**

1. Что из перечисленного можно отнести к результатам издания Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) ограничение законодательной власти царя
- 2) национализацию помещичьей земли
- 3) введение республиканской формы правления
- 4) решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством

2. Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-западном фронте в 1916 г., приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

- 1) Л.Г. Корнилов
- 2) А.В. Самсонов
- 3) А.А. Брусилов
- 4) А.И. Деникин

3. В какой период в России началось проведение аграрной реформы П.А. Столыпина?

- 1) 1900-1903 гг
- 2) 1904-1905 гг
- 3) 1906-1911 гг
- 4) 1914-1918 гг

4. Прочтите отрывок из статьи и укажите партию, к которой принадлежал её автор.

«С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства... Чем больше будет жертв войны, тем яснее будет для рабочих масс... необходимость обратить оружие против правительств и буржуазии каждой страны... Превращение современной империалистической войны в войну гражданскую есть единственно правильный пролетарский лозунг».

- 1) кадеты
- 2) меньшевики
- 3) октябристы
- 4) большевики

5. Что из перечисленного являлось одной из причин поражения белого движения в годы Гражданской войны?

- 1) отсутствие поддержки белого движения странами Антанты
- 2) более высокий уровень подготовки командиров Красной армии
- 3) противоречия внутри белого движения
- 4) поддержка советской власти партиями эсеров и меньшевиков

6. Что из перечисленного характерно для новой экономической политики (нэп)?

- 1) продналог
- 2) продразверстка
- 3) стахановское движение
- 4) комбеды

7. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?

1)комбеды 2)советы 3)ликбезы 4)реввоенсоветы

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Переселение части населения государства в другие страны в результате военного поражения, по политическим или экономическим причинам. Наиболее массовым в России было после революции 1917 г. и Гражданской войны».

Ответ: _____

9. К числу праворадикальных партий относятся партии:

1) социал-демократические 2) коммунистические
3) либеральные 4) фашистские

10. Какая страна за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

1) США 2) Великобритания 3) Германия 4) Франция

11. Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса:

начать войну

ликвидировать конкуренцию

вести в правительство коммунистов

увеличить государственное вмешательство в экономику

12. В каком году состоялась Генуэзская конференция, в ходе которой были установлены дипломатические отношения между Советским государством и Германией?

1)1917г 2)1922г 3)1926г 4)1933г

13. Какое из перечисленных понятий непосредственно связано с преобразованиями в деревне, проведёнными в конце 1920 1930-е гг.?

1) коллективизация 2) временнообязанные крестьяне
3) выкупные платежи 4) «военный коммунизм»

14. В начале XX в. научную деятельность вели учёные:

И.И. Мечников, К.Э. Циолковский

Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов

Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв

И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют экономическое развитие Российской империи в период правления Николая II.

золотой стандарт; 2) иностранные инвестиции; 3) синдикат; 4) месячина;

5) многоукладность экономики.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных событий относятся к 1920-м гг.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны

принятие СССР в Лигу Наций

советско-финляндская война

военный конфликт на озере Хасан

участие советских представителей в Генуэзской конференции

дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

17. Установите соответствие между международными коалициями и членами этих коалиций. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) «Союз трех императоров»
- Б) «Договор перестраховки»
- В) «Тройственный союз»
- Г) «Антанта»

- 1) Великобритания, Франция, Россия
- 2) Германия, Россия, Австро-Венгрия
- 3) Великобритания, Франция, США
- 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 5) Германия, Россия

Ответ _____

18. Какие из перечисленных государственных органов действовали в Российской империи с 1907 по 1917 г.? Найдите в приведённом списке два органа и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Негласный комитет
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Совет министров
- 4) Учредительное собрание
- 5) Государственная дума

Ответ _____

19. Сравните черты политики белых и красных в период Гражданской войны. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) законодательное закрепление помещичьей земли за крестьянами
- 2) организация террора против части населения
- 3) установление режима диктатуры над подконтрольной территорией
- 4) законодательная национализация промышленных предприятий

Ответ:

Черты различия		Черты сходства	

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Занятые на предприятиях России (в % от общего числа)

Год	Государственные	Кооперативные	Частные	Концессионные
1927	95,5	2,7	1,2	0,6
1929	96,1	3,1	0,2	0,6
1930	95,4	4,1	0,1	0,4

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В 1927–1930-х гг. доля работавших на частных предприятиях
- Б) Наиболее интенсивно в 1927–1930 гг. росла доля работавших на
- В) В 1927–1930 гг. наибольшей была доля работавших на

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) кооперативных предприятиях
- 2) государственных предприятиях
- 3) увеличивалась
- 4) сокращалась
- 5) концессионных предприятиях

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Спецификация к контрольной работе 9 класс

№ задания	Основные умения и способы действий	Кол-во баллов
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1
3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	1
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1
5	Систематизация исторической информации	1
6	Систематизация исторической информации	1
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
8	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1
9	Систематизация исторической информации	1
10	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	1
11	Систематизация исторической информации	1
12	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	1
13	Систематизация исторической информации	1
14	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
15	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1
16	Систематизация исторической информации	2
17	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2
18	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в новейшее время	2
19	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2

20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2
-----------	--	----------

Итого 25 баллов 20-

25баллов-оценка «5» 16-20

баллов- оценка «4» 10-15

баллов –оценка «3» Менее 10

баллов – оценка «2»

Ответы на тест 9 класс . 1 вариант

Номер задания	Ответ
1	2
2	1
3	3
4	1
5	4
6	3
7	1
8	продразверстка
9	2
110	2
11	3
12	2
13	3
14	3
15	2
16	35
17	5234
1	24
19	Сходство-14, различие-23
20	А-5; Б-3; В-4

Спецификация контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования по истории для учащихся 9 классов

Целью данной тестовой работы является оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории России учеников 9 классов общеобразовательных учреждений. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по истории, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программе и учета индивидуальных потребностей учащихся в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Структура контрольно-измерительного материала тестирования по истории для учащихся 9 классов

Работа охватывает содержание курса истории России конца XIX-конца XXвека. Данная итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, которая включает 14 заданий в форме теста. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 6 заданий, за которые

учащийся может набрать максимально 9 баллов (1 правильно выполненное задание 1 балл, за задание 1 – дается до 4 баллов)

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 8 заданий, за которые учащийся может получить максимально 16 баллов (1 правильно выполненное задание 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл, за неверное выполнение – 0 баллов). Все баллы, заработанные учеником за три части работы суммируются. Максимальное количество баллов за работу 25. На выполнение работы отводится академический час (45 минут)

Критерии оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-7
«3»	8-15
«4»	16-22
«5»	23-25

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	4
2	П	СССР 1920-1930 гг.	2
3	П	СССР 1920-1930 гг.	2
4	П	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	2
5	П	СССР 1920-1930 гг.	2
6	П	СССР 1920-1930 гг.	2
7	П	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	2
8	П	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	2
9	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	1
10	Б	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	1
11	Б	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	1
12	П	Великая Отечественная война	2
13	Б	СССР в 1945-1964 гг. Мир в послевоенные десятилетия	1
14	Б	СССР 1965-1991 гг.	1
		Итого	25

І ВАРИАНТ

1. Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

- 1) 1881 — 1894 3) 1896 — 1905
2) 1894 — 1917 4) 1896 — 1918.

- б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. не относится:
свобода торговли
продналог с крестьян

всеобщая трудовая повинность
частное предпринимательство.

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:
переселение рабочих в деревню
передачу всей земли совхозам
объединение единоличников в колхозы
создание крупных ферм крестьян.

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
под Москвой
в Белоруссии и в Крыму
в Восточной Пруссии
под Сталинградом и на Курской дуге.

Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.

На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.

Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.

б) 1948 г., 1949 г., 1955 г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Лидеры Белого движения:

1) А.В. Колчак, 2) М.В. Фрунзе, 3) П.Н. Врангель, 4) А.И. Деникин. б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

1) нормализация отношений с Югославией.

2) экономическая помощь странам «третьего мира»

3) выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма

4) признание неизбежности третьей мировой войны.

Расположите события в хронологической последовательности:

а) отречение Николая II от престола

б) подписание договора о создании СССР

в) переход к нэпу г) штурм

Зимнего дворца

д) подписание Брестского мира с Германией

Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) сверхцентрализация экономической жизни б) резкий рост производства в тяжелой промышленности в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности д) возникновение и расцвет новых политических партий е) широкое применение репрессивных мер по отношению к «врагам народа».

О ком (чем) идет речь?

а) «Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.» б) «Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и

их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии.»

8. Установите правильное соответствие:

	События		Период
1	«оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске	А	1945-1953 гг.
2	ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	Б	1985-1990 гг.
3	вод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	В	1991-1996 гг.
4	борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркомов Совет министров, дело «врачей-отравителей»	Г	1953-1964 гг.
		Д	1965—1985гг.

9. Февральская революция привела к:

принятию демократической конституции;

уничтожению монархии;

образованию социалистического государства;

установлению конституционной монархии.

Декрет о земле 1917 г. провозгласил:

временнообязанное состояние крестьян;

передачу земли органам местного самоуправления;

ликвидацию крестьянской общины;

4. установление уравнительного землепользования.

11. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. принято решение о (б):

1. повсеместном переходе власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

отмене выборов в Учредительное Собрание;

расстреле царской семьи;

выходе Финляндии и Польши из состава России.

Прочтите отрывок из работы историка.

«В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек».

Укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

Контрнаступление советских войск под Сталинградом.

Сражение на Курской дуге.

Контрнаступление советских войск под Москвой.

Освобождение Крыма.

К периоду руководства Н.С.Хрущеване относится:

освоение целинных земель; 3. принятие Конституции «развитого социализма»;

2. Карибский кризис;

4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

14. Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

1. Снижение темпов экономического роста.

3. Создание МТС.

2. Освоение целины.

4. Введение рыночных механизмов в

экономике.

Ответы

№	Первый вариант
1	а-2, б-1,2,4, в-3, г-4.
2	4, б, 10
3	а-руководители страны в советский период, б-годы образования международных организаций
4	а-2, б-4,
5	а, г, д, в, б
6	а, б, е
7	а-о Ленине, б- о холодной войне
8	1-г, 2-б, 3-д, 4-а
9	2
10	2
11	1
12	1
13	3
14	1

География

**Материалы для проведения промежуточной аттестации
5 класс**

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии 5 класс

Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 5 классов

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Работа включает 18 заданий и состоит из 3 частей

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 10 – базового уровня и одно – повышенного уровня сложности.

Часть 2 включает 6 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1 с выбором трех верных ответов их шести, 1- на соответствие, 1- на определение последовательности географических процессов, явлений, объектов, 1- на включение пропущенных в тексте слов.

Три задания с развернутым ответом (1 на применение географических знаний на практике, 2 задания на работу с текстом, требующие соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса) относятся к повышенному и высокому уровню сложности.

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% от первичного балла
1	Часть 1	11	Выбор ответа	12	44
2	Часть 2	4	Краткий ответ	8	30
3	Часть 3	3	Развернутый ответ	6	26
	Итого	18		26	100

работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

Называть, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

Выявлять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и деятельности человека

Определять на плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов

Устанавливать соответствие географических объектов

Составлять краткую географическую характеристику разных территорий

7. Применять географические знания в практической деятельности

Анализировать и прогнозировать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах

Уметь обобщать и формулировать выводы.

Время выполнения работы – 45 минут.

Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части :

за верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу, Оценивание заданий 2 и 3 части.

За верное выполнение заданий 12-18 выставляется по 2 балла.

Оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Допускается использование атласа.

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-10
«3»	11-17
«4»	18-22
«5»	23-26

Тест промежуточной аттестации по географии 5 класс. Вариант 2.

Часть 1. Экспедиция Васко

да Гамы:

1) пересекла Атлантический океан 2) совершила кругосветное плавание
открыла острова Огненная Земля
достигла берегов Индии морским путём

Самый древний глобус, сохранившийся до нашего времени, изготовил:

Аристотель 2) Птолемей 3) Мартин Бехайм 4) Меркатор

Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:

1) глобусе 2) карте 3) плане 4) аэрофотоснимке.

Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

ориентированием 2) прогнозированием

3) моделированием 4) нивелированием

5. Параллельные друг другу окружности при сечении земного шара называется:

1) меридианами 2) параллелями 3) экваторами 4) координатами.

Меридианы имеют форму:

прямых 2) полуокружностей 3) окружностей 4) секторов

Географическая широта откладывается от:

1) экватора только к северу 2) экватора к югу.

3) экватора к северу и к югу.

8. Звезды состоят из:

1) смеси газов 2) твердых веществ 3) жидких расплавленных веществ

9. Земля вращается вокруг своей оси:

1) с востока на запад 2) с запада на восток 3) с юга на север

10. В какой день в северном полушарии день самый короткий в году?

1) 22 декабря 2) 22 июня 3) 21 марта 4) 23 сентября

11. Венера относится к планетам _____ ? _____ группы.

Часть 2.

12. Установите соответствие.

А) Земля

1) Спутник

- 1) пересекла Атлантический океан 2) совершил кругосветное плавание
открыла острова Огненная Земля
достигла берегов Индии морским путём

Самый древний глобус, сохранившийся до нашего времени, изготовил:

- 1) Аристотель 2) Птолемей 3) Мартин Бехайм 4) Меркатор

Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:

- 1) глобусе 2) карте 3) плане 4) аэрофотоснимке.

Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется 1)

ориентированием 2) прогнозированием

3) моделированием 4) нивелированием

Кратчайшие линии, соединяющие полюса Земли:

- 1) меридианами 2) параллелями 3) экваторами 4) координатами.

Экватор имеют форму:

прямых 2) полуокружности 3) окружности 4) дуги

Географическая долгота откладывается от:

начального меридиана только к востоку

начального меридиана к западу и востоку

экватора только к северу 4) экватора к северу и к югу.

8. Солнце состоит из:

кислорода и водорода 2) гелия и кислорода

- 3) водорода и гелия 4) азота и кислорода

9. При вращении вокруг своей оси Земли происходит

- 1) смена дня и ночи 2) смена времен года 3) ничего не происходит

10. В какой день на северном полушарии наблюдается самый короткий день?

- 1) 22 июня 2) 23 сентября 3) 21 марта 4) 22 декабря

11. Марс относится к планетам _____? _____ группы.

Часть 2.

12. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------|--------------|
| А) Земля | 1) Спутник |
| Б) Солнце | 2) Звезда |
| В) Луна | 3) Созвездие |
| Г) Большая Медведица | 4) Планета |

13. Водной оболочкой Земли является

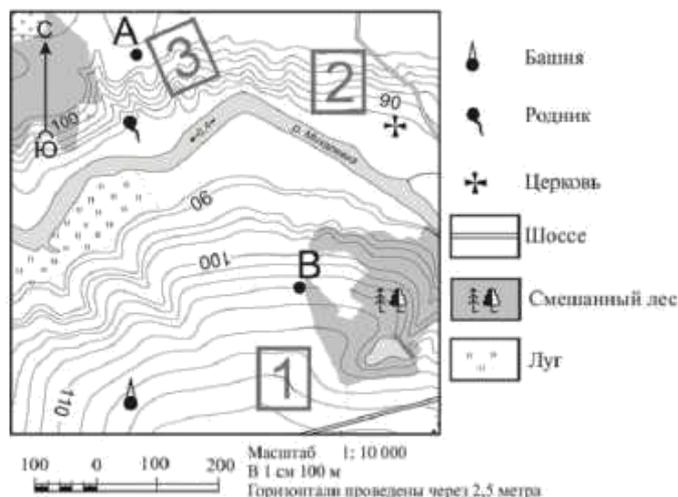
- 1) гидросфера 2) мантия 3) ориентирование 4) атмосфера
5) литосфера 6) рельеф

Расположите равнины в порядке возрастания их высоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- 1) Амазонская 2) Среднесибирское 3) Восточно-Европейская равнина

Часть 3.

Определите расстояние от церкви до башни, какой объект находится выше - башня или церковь. Как вы это установили?



Используя предложенную характеристику, определите о каких горных породах идет речь:
 «Образуются на поверхности Земли в результате извержения вулкана на суше и на дне океана..
 Породы в основном твердые и плотные, но бывают и легкие и пористые.».

Прочитайте текст и найдите в тексте предложения, в которых содержится информация о об абсолютной высоте. Запишите номер этого предложения.

1) Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке.

Превышение точек земной поверхности над уровнем Мирового океана.

Все неровности земной поверхности, различные по форме, возрасту, размерам и происхождению

18. Всегда и везде ли на земном шаре ночью можно определить стороны горизонта по Полярной звезде? Укажите не менее двух причин.

6 класс Спецификация контрольно-измерительной работы по географии

Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 6 классов

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 7 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, одно задание на знание географической номенклатуры Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл;
- 2 части – 2 балла.
- За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
- Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балл

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Введение	<i>Развитие географических знаний человека о Земле.</i>	1
2		<i>Выдающиеся географические открытия и путешествия.</i>	1
3	Земля как планета	Планеты Солнечной системы.	1
4		Форма, размеры и движения Земли.	1

5	Виды изображения земной поверхности. План и географическая карта	Градусная сеть, система географических координат.	1
6		Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут.	1
7		Масштаб	1
8		Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.	1
9	Литосфера и рельеф Земли	Материковая и океаническая земная кора. Горные породы, слагающие земную кору.	1
10		Землетрясения и вулканизм.	1
11		Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	1
12	Атмосфера	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1
13	Гидросфера	Мировой океан и его части. Виды морей: окраинные, внутренние и межконтинентальные. Течения	1
14		Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники	1
15	Биосфера. Почвы и геосфера	Разнообразие животного и растительного мира. Почва.	1
16		Природные зоны земного шара.	1
Часть 2			
17		Выдающиеся географические открытия и путешествия. <i>Персоналии</i>	2
18		Градусная сеть, система географических координат. <i>Задача на определение географических координат</i>	2
19		План местности. <i>Практические задания на чтение плана местности</i>	2
20		Географическое положение гор и равнин, их различие по высоте. <i>Решение задач на определение географического положения гор</i>	2

21		Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. <i>Решение задач на определение относительной влажности воздуха, амплитуды температур. Построение розы ветров</i>	2
22		Виды морей: окраинные, внутренние и межконтинентальные. Речная система, бассейн, водораздел. <i>Знание терминологии</i>	2
23		Природные зоны. Высотная поясность. <i>Характерные черты природных зон. Определение природной зоны по описанию. Определение по описанию типичного представителя растительного и животного мира</i>	2
24		<i>Географическая номенклатура</i>	2

Тест промежуточной аттестации по географии (6 класс) I ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:

- а) Глобус б) Карта в) План г) Атлас

2. Название науки – география – ввел в употребление:

- а) Эратосфен б) Аристотель в) Аристарх г) Птоломей

3. Географическая широта – это расстояние от: а) Экватора б) Северного полюса

- в) Начального меридиана г) Москвы

4. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия
в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния

5. Какой город имеет координаты 37° сш; 23° вд

- а) Варшава б) Москва в) Париж г) Афины

6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:2 500 б) 1:25 000 в) 1:250 000 г) 1:25 000 000

Что такое компас ? а) Прибор для определения направления движения б)

Прибор для определения сторон горизонта в) для определения.

использующий магнитное поле Земли.

г) Все вышесказанное

Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.

- а) Компас. б) Полюс. в) Ориентир г) Азимут.

9. Выберите правильный ответ, где слои внутреннего строения Земли идут от центра:

- а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора
в) Земная кора, ядро, мантия г) Мантия, земная кора, ядро

10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- а) Метаморфическими б) Осадочными в) Магматическими г) Органическими

11. Смена времён года вызвана:

а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг Солнца в) Наклоном земной оси г) Орбитой годового вращения Земли

12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

а) Гигрометра б) Термометра в) Флюгера г) Барометра

13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

а) Жидком состоянии б) Твёрдом состоянии
в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных

14. Река НЕ может брать начало из:

а) Болота б) Озера в) Моря г) Родника

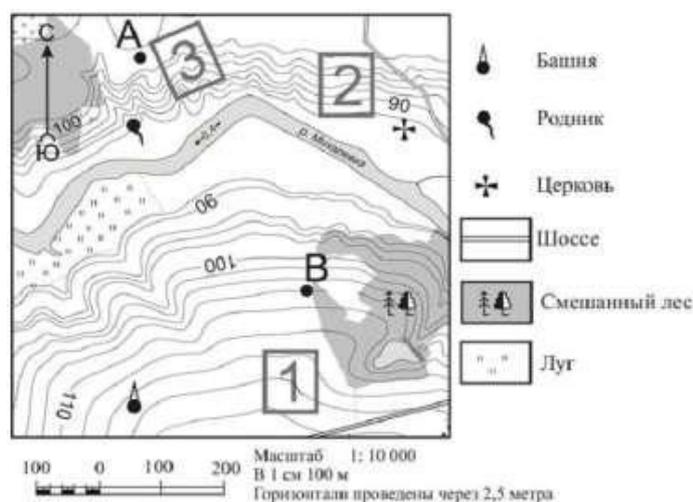
15. Причиной разнообразия природы Земли является:

а) Форма Земли б) Угол падения солнечных лучей
в) рельеф Земли г) все сказанное

16. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

17. Определить по географическим координатам объект: 35° с.ш 140° в.д.

18. Определите по топографической карте: а) в каком направлении от башни находится родник; б) каково расстояние от В до башни; в) какая точка находится выше В или родник; г) как определили?



Дайте характеристику географического положения Анд

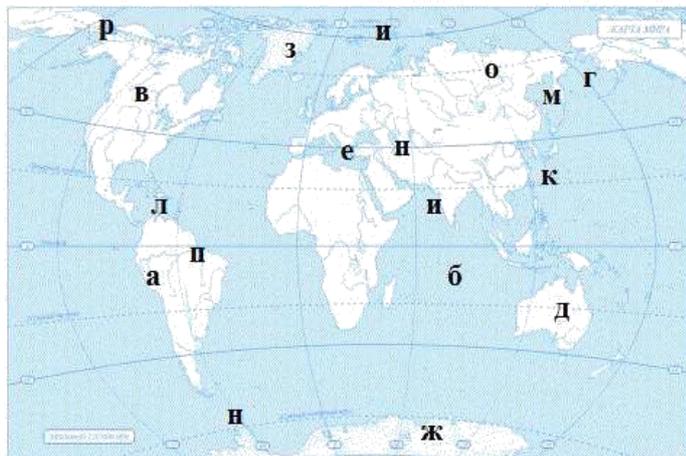
Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна...

Дать определение: речной бассейн

Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин

Какой буквой на карте отмечены:

1.Северный Ледовитый океан 2.Пролив Дрейка 3.Горы Анды 4.Австралия



Тест промежуточной аттестации по географии (6 класс) II ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:

- а) Глобус б) Карта в) План г) Атлас

2. Название науки – география – ввел в употребление:

- а) Эратосфен б) Аристотель в) Аристарх г) Птоломей

3. Географическая долгота – это расстояние от: а) Экватора б) Северного полюса

- в) Начального меридиана г) Москвы

4. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия

- в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния

5. Какой город имеет координаты 56° сш; 38° вд

- а) Варшава б) Москва в) Париж г) Афины

6. Менее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:2 500 б) 1:25 000 в) 1:250 000 г) 1:25 000 000

7. Прибор для определения сторон горизонта

- а) Компас. б) Флюгер. в) Барометр г) Термометр.

8. Азимут 90° соответствует направлению

- а) Север. б) Юг. в) Запад г) Восток.

9. Выберите правильный ответ, где слои внутреннего строения Земли идут снаружи вглубь Земли:

- а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора

- в) Земная кора, мантия, ядро г) Мантия, земная кора, ядро

10. Горные породы, образованные в результате извержения вулкана:

- а) Метаморфическими б) Осадочными

- в) Магматическими г) Органическими

11. Смена суток вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца в) Наклоном земной

- оси г) Орбитой годового вращения Земли

12. На метеорологических станциях направление ветра определяют с помощью:

- а) Гигрометра б) Термометра в) Флюгера г) Барометра

13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

- а) Жидком состоянии б) Твёрдом состоянии

в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных

14. Истоком реки может быть :

а) Болото б) Озеро в) Море г) Родник

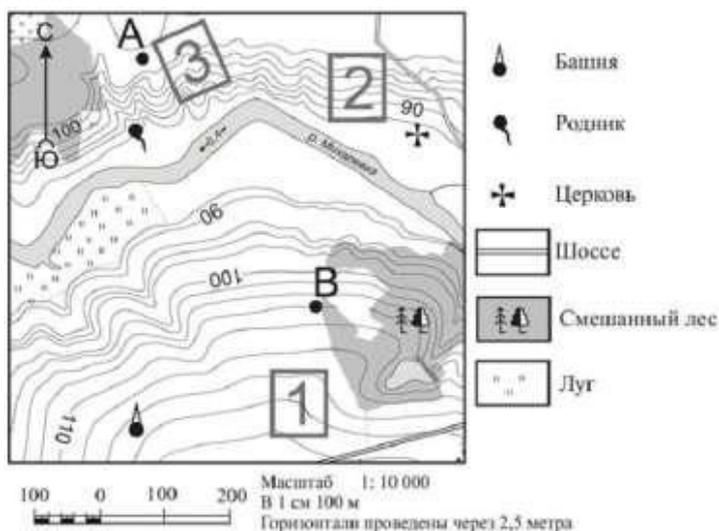
15. Причиной разнообразия природы Земли является:

а) Форма Земли б) Угол падения солнечных лучей
в) наклон земной оси г) все сказанное

16. Кто открыл Америку?

17. Определить по географическим координатам объект: 60° с.ш 31° в.д

18. Определите по топографической карте: а) в каком направлении от родника церковь; б) каково расстояние от точки А до точки В; в) в какой объект находится выше церковь или башня ; г) как определили?



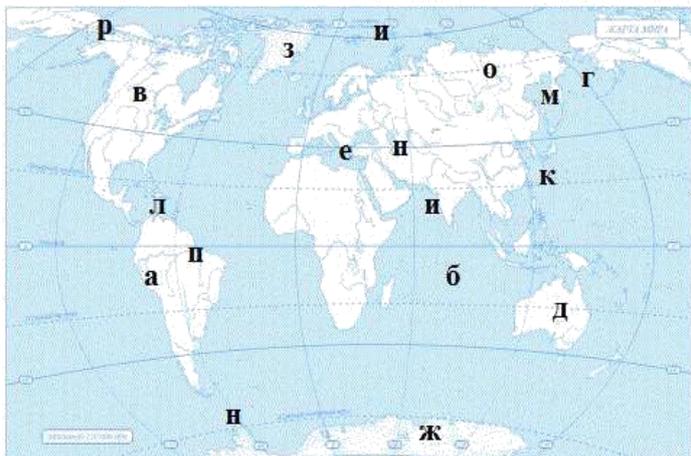
Дайте характеристику географического положения Урала

Если в течении суток замеры температуры составили утром +11°C, днём+22°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна...

Дать определение: речная система

Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин

Какой буквой на карте отмечены: 1.Индийский океан 2.Средиземное море 3.остров Гренландия 4.Северная Америка



7 класс Спецификация контрольно-измерительной работы по географии

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 7 классов
 2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности; Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	8	16	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		24	32	

4. Время выполнения работы: 45 минут (без учета времени на организационную часть)

Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл; 2 части – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнив задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-12
«3»	13-21
«4»	22-28
«5»	29-32

7. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Введение	Суша в океане	1
2	Литосфера – подвижная твердь	Геологическая история Земли.	1
3		Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	1
4		Атмосфера и климаты Земли	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.
5	Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.		1
6	Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.		1
7	Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане.	1
8		Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению	1

9		качества вод и биоресурсов Мирового океана.	1
10	Геосфера	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания	1
11			1
12	Земля – планета людей. Человек разумный.	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	1
13			1
14	МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. География основных типов хозяйственной деятельности	1
15			1
16			1
Часть 2			
17		Суша в океане	2
18		Существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	2
19		Распределение на поверхности Земли температур и осадков; общая циркуляция атмосферы; понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	2
20		Антропогенные изменения природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	2
21		Влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой	2

	деятельности.	
22	Имена исследователей ; географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градус-ной мере и километрах, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон; влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность на-родов.	2
23		2
24		2

Тест промежуточной аттестации по географии 7 класс. Вариант

1. Часть I

Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют: 1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

Высочайшей вершиной Анд является гора:

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы: 1) арктические; 2) умеренные; 3) экваториальные; 4) тропические.

Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

1) вращение Земли вокруг своей оси; 2) обращение Земли вокруг Солнца; количество осадков в тропических и экваториальных широтах; направление крупных горных хребтов.

Холодные течения, проходящие в тропических широтах у западных берегов материков:

1) способствуют уменьшению температуры воздуха; 2) препятствуют образованию осадков; 3) способствуют образованию осадков; 4) на климат никак не влияют.

Большинство из озёр Австралии:

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

В этом океане шельф занимает более 1/3 площади, рельеф дна сложный, с обширными горными хребтами, среди которых выделяется хребет Ломоносова, и глубоководными желобами и впадинами.

1) Тихий; 2) Сев. Ледовитый; 3) Атлантический; 4) Индийский.

Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

10. Большинство рек Евразии имеют:

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

Определите природную зону: «Низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»? 1) степь; 2) тундра; 3) арктическая пустыня; 4) саванна;

Назовите государство Азии:

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

На Новой Гвинее и близлежащих островах живут: 1) маори; 2) пигмеи; 3) полинезийцы; 4) папуасы.

Самой полноводной рекой Африки является: 1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

15. В Австралии преобладают равнины, так как:

- в основании материка лежит древняя платформа;
- материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми;
- вокруг Австралии много островов
- Австралия маленький материк.

16. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы, так как здесь:

- 1) происходит столкновение литосферных плит;
 - 2) участки платформы поднялись на большую высоту;
 - 3) произошла древняя складчатость;
 - 4) на суше проходит крупный разлом земной коры.
- Часть 2

1. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:

- (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
- (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0 м-200 м.

Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...

Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...

Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется...

Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) м. Марьято | а) 73° с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53° с.ш., 56° з.д. |
| 3) м. Мерчисон | в) 65° с.ш., 168° з.д. |
| 4) м. Сент-Чарльз | г) 8° с.ш., 81° з.д. |

Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...

Узнай страну по описанию.

Островное государство в Азии. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор.

Тест промежуточной аттестации по географии 7 класс Вариант 2.

1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты: 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000. 2. Высочайшей вершиной Альп является гора:

- 1) Чимборасо;
- 2) Монблан;
- 3) Мак – Кинли;
- 4) Ильямпу.

Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- 1) карте строения земной коры;
- 2) комплексной карте;
- 3) физической карте;
- 4) карте природных зон.

Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:

- 1) муссоном;
 - 2) пассатом;
 - 3) западным переносом;
 - 4) северо-восточным переносом.
5. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

- Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.
6. Морская воздушная масса отличается от континентальной:
 большим содержанием водяного пара; 2) более холодной температурой зимой;
 более высокой температурой летом; 4) большей годовой амплитудой температуры.
7. В этом океане шельф занимает менее 1/10 площади, он ярко выражен у берегов Азии и Австралии. По окраинам океана расположены глубоководные желоба, самый глубокий Марианский желоб.
 Атлантический; 2) Сев. Ледовитый; 3) Индийский; 4) Тихий.
8. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:
 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.
9. Какой океан Земли самый тёплый и почему?
 Тихий, так как значительная его часть лежит в экваториальных и тропических широтах;
 Индийский, так как большая его часть расположена в Южном полушарии;
 Атлантический, так как он узкий и течения быстро переносят тёплые воды из экваториальных широт в умеренные и субполярные;
 Северный Ледовитый, так как он расположен в северных широтах
10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:
 1) переменнно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.
11. Определите климатический пояс: «Весь год держатся температуры выше +20°C, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно – в году выделяются сухой и влажный сезоны»?
 1) экваториальный; 2) субтропический; 3) тропический; 4) субэкваториальный.
12. Назовите государство Африки: 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.
 Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:
 1) бушмены; 2) пигмеи; 3) эфиопы; 4) берберы.
 Самый высокий континент на земле: 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.
 На территории Северной Америки наблюдаются все климатические пояса Северного полушария, кроме:
 1) субэкваториального; 2) экваториального; 3) арктического; 4) субарктического.
 Наиболее сейсмически активные области Евразии – это:
 1) Западно-Сибирская равнина; 2) Уральские горы; 3) Скандинавский полуостров; 4) Японские острова.

Часть 2

Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врзается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.

Слова для вставки:

- (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).
- (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).
- (Гвинейский), Бискайский), 9Гудзонов), (Персидский).

Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

- | | |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ; | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран. |

- 3) Осадочные породы предгорных прогибов в) бокситы, железные руды осадочного происхождения.
19. Ветры, меняющие направление дважды в год, называются....
Самое большое озеро Австралии, называется...
Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...
Кто открыл Антарктиду?
Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:
- 1) м. Йорк а) 38°ю.ш., 147°в.д.,
2) м. Юго-Восточный б) 28°ю.ш., 154°в.д.,
3) м. Стип-Пойнт в) 11°ю.ш., 143°в.д.,
4) м. Байрон г) 26°ю.ш., 114°в.д.
24. Узнай страну по описанию. Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада (по нему в эту страну проникли первые европейцы). Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра.

8 класс Спецификация контрольно-измерительной работы по географии

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 8 классов
2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Характеристика структуры и содержания работы

работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности; Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	7	14	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		23	30	

Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)
 Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
 За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнив задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 14 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 30 баллов.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-11
«3»	12-20
«4»	21-26
«5»	27-30

7. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
1	География России	Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Крайние точки России	1
2		Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа и полезные ископаемые России. Горы и равнины России. Полезные ископаемые	1
3		Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Климатообразующие факторы. Типы климата. Определение климатического пояса по описанию	1
4			1
5		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Знание терминологии. Происхождение озерных котловин	1
6			1
7			1
8		Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Механический состав. Размещение основных типов почв	1
9			1
10		Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Типичные растения и	1
11			1
12			1
13			

		животные природных зон	
14		Природные зоны России: тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, пустыни и полупустыни, субтропики. Смена природных зон. Определение природной зоны по описанию. Характерные черты природных зон	1
15	1		
16	1		
Часть 2			
17		Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Соответствие морей бассейнам океанов	2
18		Часовые пояса. Задача	2
19		Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа и полезные ископаемые России. Формы рельефа и их возраст	2
20		Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Решение задач на коэффициент увлажнения. Увлажнение	2
21		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Знание терминологии.	2
22		Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Плодородие	2
23		Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Характерные черты природных зон. Определение природной зоны по описанию. Определение по описанию типичного представителя растительного и животного мира	2

Тест промежуточной аттестации по географии 8 класс. 1 вариант

Какое место в мире занимает Россия по площади территории?

А) первое б) третье в) пятое г) шестое

Крайней северной материковой точкой России является мыс: А) Флигели б) Нордкап в) Дежнева г) Челюскин

На западе с территориями России граничат:

А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия

Древнейшие горные породы выходят на поверхность в районах: А) платформ б) плит в) щитов г) складчатых областей

Высшая точка России:

А) Белуха б) Эльбрус в) Победа г) Казбек б. Крупнейший нефтегазоносный бассейн России расположен на:

А) Прикаспийской низм. Б) Западно-Сибирской равнине в) Восточно-Сибирской равн. Г) Кавказе

7. Самый сейсмически активный район России:

- А) Урал б) Курильские о-ва в) Кавказ г) Алтай

В субарктическом климатическом поясе в течение года погода определяется свойствами воздушной массы:

- А) арктической б) субарктической в) умеренной г) арктической и умеренной

При прохождении теплого фронта происходит смена:

- А) теплого воздуха холодным б) холодного воздуха еще более холодным в) воздушных масс с одинаковыми свойствами г) холодного воздуха теплым 10.

Самое холодное место в России:

- А) Верхоянск б) Оймякон в) Якутск г) Земля Франса-Иосифа

11. Большинство рек России имеет питание:

- А) дождевое б) ледниковое в) смешанное г) грунтовое 12. .

Ежегодно повторяющийся регулярный подъем воды в реке- это: А)

- паводок б) половодье в) межень г) режим

Самое большое по площади пресноводное озеро:

- А) Ладожское б) Байкал в) Каспийское г) Таймыр

Плодородие почвы главным образом обеспечивается наличием в ней: А) воздуха б) минеральных веществ в) почвенной влаги г) гумуса

В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают

А. тундра; Б. тайга;

В. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей

Какое из приведенных ниже растений НЕ характерно для зоны тундры? А) лишайники б) малина в) полярная береза г) голубика

Найдите соответствие:

Океаны

Моря

1. Тихий океан.

А. Балтийское, Черное, Азовское

2. Северный Ледовитый океан.

Б. Берингово, Охотское и Японское

3. Атлантический океан

В. Баренцево, Карское, Лаптевых

Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:

- А) Хабаровский край; Б) Забайкальский край; В) Республика Мордовия.

Почему на острове Сахалин часто происходят землетрясения? 20. Определите коэффициент увлажнения для следующих городов: Норильска, Красноярска, Владивостока

Почему Волга разливается весной, а Амур - летом?

22. Какие почвы формируются в зоне тайги и какими свойствами они обладают?

23. Узнай республику по описанию природы.

Всё вокруг первобытно, грандиозно и величаво: могучим кольцом раскинулись и ушли в беспредельную даль горы. Рельеф республики характеризуется высокими хребтами, разделенными узкими и глубокими речными долинами, редкими широкими межгорными котловинами. Самая высокая гора — является высочайшей точкой Сибири. Наиболее крупные реки — Катунь и Бия, которые, сливаясь, образуют одну из крупнейших рек Сибири. Самое большое озеро — Телецкое (Алтын-Кель) .

Тест промежуточной аттестации по географии 8 класс . 2 вариант

С какой страной Россия имеет самую протяженную сухопутную границу? А) Китай б) Монголия в) Украина г) Белоруссия

На западе с территорией России граничат:

А) Норвегия, Швеция, Финляндия Б) Украина, Грузия, Белоруссия В) Белоруссия, Молдавия, Украина Г) Финляндия, Норвегия, Белоруссия

3. Высшая точка Кавказа:

А) Казбек б) Эрцог в) Эльбрус г) Ушба 4. «Барханы» - это

форма рельефа, сформированная действием :

А) речных вод б) ветра в) внутренних сил г)

ледника 5. Старое название Урала:

А) Длинный пояс б) Каменный пояс в) Широкий пояс г) Восточный пояс

6. Западный склон Урала получает больше осадков, чем восточный из-за:

А) западного переноса ВМ с Атлантики Б) из-за влияния арктических ВМ

В) из-за ВМ с Тихого океана

7. Район России с действующими вулканами:

А) Урал и Кавказ б) Курильские о-ва и Камчатка в) Кавказ и Алтай

Крупнейшее озеро Восточно-Европейской равнины:

А) Ладожское б) Ильмень в) Селигер г) Онежское

В условиях сурового климата, при длительном переувлажнении образуются почвы:

А) подзолистые б) тундрово-глеевые в) черноземы г) каштановые

Зона арктических пустынь располагается в основном:

а) на островах Северного Ледовитого океана б) полуостровах

в) в заполярных горах г) на северных берегах страны

Из всех хвойных пород к суровым климатическим условиям наиболее приспособлена: А) лиственница б) сосна в) ель г) пихта

На территории России полупустыни располагаются на :

А) Колымской низм. Б) Прикаспийской низм.

В) Западно-Сибирской равнине г) Северо-Сибирской низм.

Среди животного мира лесной зоны ошибочно указан:

А) бурый медведь б) лось в) благородный олень г) песец

На территории Восточно-Европейской равнины представлены природные зоны:

А) все от тундры до пустынь б) только лесная, лесостепная и степная В) тундра,

лесотундра, тайга г) от тайги до полупустынь

Найдите ошибку в перечне характеристик Кавказа:

а) на Кавказе находится высшая точка России б) Кавказ занимает первое место по площади покровного оледенения в) на Кавказе есть потухшие вулканы

г) в горах Кавказа хорошо развита высотная

поясность 16. Ильменский заповедник знаменит:

а) специфической флорой б) живописным рельефом

в) редкой фауной г) уникальным скоплением минералов

17. Найдите соответствие: Крайние точки России:

а) северная; 1) м. Дежнева;

б) южная; 2) м. Челюскин;

в) западная; 3) г. Базардюзю;

г) восточная; 4) песчаная коса (Куршская) к западу от Калининграда

18. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:

А) Сахалин; Б) Красноярский край; В) Республика Татарстан.

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. А) Челябинск Б) Владикавказ В) Санкт-Петербург 20. Определите коэффициент увлажнения для следующих городов: Астрахани, Москвы, Мурманска 21. Почему реки Дальнего Востока имеют летнее половодье?

22. Какого типа по происхождению полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири? Почему?

23. Узнай республику по описанию природы.

Эта уникальная республика на Северо-Западе России. Три природные стихии – вода, лес и камень, переплетаясь друг с другом, создают неповторимые по красоте природные картины. Словно брызги по холсту голубой краски рассыпаны по ее территории большие и малые озера, тихие и бурные реки с десятками водопадов – более 63 тысяч озер, самое большое из которых Онежское (общая площадь с островами – 10340 кв.км., 1650 островов, наибольшая глубина озера – 120 м.) и 27 тысяч рек.

9 класс Спецификация контрольно-измерительной работы по географии

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 9 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности; Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	16	16	Задания с выбором ответа первого уровня сложности
2	Часть 2	6	12	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
Итого		22	32	

4. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Отметка	Тестовый балл
«2»	0-10
«3»	11-17
«4»	18-22
«5»	23-28

7. Распределение заданий по содержанию

№ задания	Наименование раздела	Наименование контролируемого элемента содержания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
1	География России. Россия на карте мира	Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.	1
2			1
3	Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия и ресурсы России. Хозяйственный потенциал природных условий России. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия.	1
4			1
5			1
6	Население России	Население России. Численность населения России. Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Народы России. Религиозный состав населения России.	1
7			1
8			1
9	Хозяйство России.	Хозяйство России. Понятие о предприятиях материальной и	1

10	Межотраслевые комплексы	нематериальной сферы. Отрасли хозяйства.	1
11		Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.	1
12			1
13	Экономическое районирование России.	Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1
14			1
Часть 2			
17		Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.	2
18		Природные условия и ресурсы России. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Почва и почвенные ресурсы.	2
19		Численность населения России. Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Города России. Урбанизация. Народы России	2
20		Отрасли хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.	2
21		Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2

Тест промежуточной аттестации по географии (9 класс) – 1 вариант

Часть 1

С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.

Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией;
 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка
 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

1. Гыданский 2. Окский 3. Южно-Уральский 4. Мордовский

4. Какой из перечисленных природных ресурсов является исчерпаемым возобновимым?

1. энергия ветра 2. плодородие почв 3. каменный уголь 4. энергия солнца

5. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1. чукчи 2. карелы 3. ненцы 4. чуваша

6. Коренными жителями Европейского Севера России являются

1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?

1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.

Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.

1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.

9. Челябинск является центром 1. автомобилестроения 2. химической промышленности 3. тракторостроения

10. Центром производства алюминия является:

1. Пермь 2. Братск 3. Липецк 4. Иваново

11. Укажите основную нефтяную базу России: 1) Волго-Уральская;

2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

Какая отрасль относится к основной химии:

1) производство кислот; 2) производство пластмасс;

3) производство синтетических волокон; 4) производство шин.

В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность? 1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая? 1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный

Какой из перечисленных районов не относится к Западной экономической зоне?

1. Уральский; 2. Западно-Сибирский; 3. Северный; 4. Поволжский.

16. Укажите субъекты РФ, которые входят в состав ЦЭР:

1. Ленинградская обл. 2. Кировская обл. 3. Ивановская обл. 4. Оренбургская

Часть 2 17. Выберите из списка соседей России 2

порядка:

Венгрия; Армения; Монголия; Украина; Южная Корея; Польша ; Киргизия; Грузия.

18. От чего зависит плодородие почв?

19. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её.

РЕЛИГИЯ

НАРОД

1) буддизм

А) башкиры

2) ислам

Б) буряты

3) местные родоплеменные

В) юкагиры

верования

Г) карелы

20. Иностранным автомобилестроительным корпорациям выгоднее организовывать сборку автомобилей в России, чем ввозить в страну готовые автомобили. Предприятие по

сборке корейских автомобилей создано в Ростовской области. Какие факторы способствовали его размещению в ней? Укажите не менее двух факторов.

21. Определите регион России по его краткому описанию:

Название этой республики переводится как «страна гор». Средняя температура января от -1 до -11оС. Лето очень теплое, но на высоте 3000 м температура около 0оС. Высокогорные альпийские и субальпийские луга используются как пастбища. Это многонациональная республика, где живут несколько десятков этнических групп: аварцы, кумыки, лезгины, лакцы и др. Республика известна такими промыслами: как изготовление кинжалов с чеканкой и инкрустацией на рукоятке, украшенными ножами, производством шерстяных изделий (войлоки, бурки), паласов, ковров.

22. Напишите названия районов, входящих в состав Восточной экономической зоны.

1. Контрольно-измерительные материалы.

Тестирование необходимо проводить дважды в год – в начале и конце учебного года.

Тесты проводятся по следующим испытаниям:

подтягивание из виса,

наклон вперед из положения стоя,

бег 30 м,

прыжки в длину с места. Нормативы

по тестам указаны ниже.

2. Система оценки. Критерии оценивания.

Физические качества	Физические упражнения	Средний показатель	
		Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	10.2	10.5
	Бег 30 м, сек	5.8	6.0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	160	150
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	4	13
	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз	20	16
Выносливость	Бег 1000 м, мин. Сек	5.40	6.20
Гибкость	Наклон вперед из положения, сидя см	+7	+9
Координация	Челночный бег 3x10 м, сек	9.3	9.0

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднearифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Физические качества	Физические упражнения	Средний показатель	
		Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	9.2	10.4
	Бег 30 м, сек	5.8	6.0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	180	160
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	6	18
	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз	22	18
Выносливость	Бег 1000 м, мин. сек	5.30	6.10
Гибкость	Наклон вперед из положения, сидя см	8	12
Координация	Челночный бег 3x10 м, сек	8.2	9.2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднearифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Физические качества	Физические упражнения	Средний показатель	
		Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	10.2	10.5
	Бег 30 м, сек	5.5	6.3
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	170	160
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	4	13

	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз	20	16
Выносливость	Бег 1000 м, мин. сек	5.10	6.20
Гибкость	Наклон вперед из положения, сидя см	+6	+10
Координация	Челночный бег 3x10 м, сек	9.3	9.0

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

ных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Физические	Физические упражнения	Средний показатель
------------	-----------------------	--------------------

		Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	10.2	10.5
	Бег 30 м, сек	5.5	6.3
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	170	160
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	4	13
	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз	20	16
Выносливость	Бег 1000 м, мин. сек	5.10	6.20
Гибкость	Наклон вперёд из положения, сидя см	+6	+10
Координация	Челночный бег 3x10 м, сек	9.3	9.0

Правильное дыхание.
Игры на внимание.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Физические качества	Физические упражнения	Средний показатель	
		Мальчики	Девочки
Быстрота	Бег 60 м с высокого старта, сек	10.2	10.5
	Бег 30 м, сек	5.5	6.3
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	170	160
Сила	Подтягивание на перекладине из виса (мал), на низкой перекладине из виса лежа (дев), кол-во раз	4	13
	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой за 30 сек, кол-во раз	20	16
Выносливость	Бег 1000 м, мин. сек	5.10	6.20
Гибкость	Наклон вперёд из положения, сидя см	+6	+10
Координация	Челночный бег 3x10 м, сек	9.3	9.0

Математика

Контрольные работы 5 класс

К.Р.№1

Вариант 1.

Сравните: а) 10000 и 9999 б) 453681 и 453681 в) 49961 и 49971

Вычислите: а) $4293 + 1388$; б) $7524 - 2993$

Вычислите: а) $49 \cdot 57 + 49 \cdot 43$; б) $87 \cdot 38 - 87 \cdot 28$ в) $4 \cdot 532 \cdot 25$

Первая покупка стоила 26 руб., а вторая на 2 руб. меньше, чем первая, а третья в 3 раза больше, чем первые две покупки вместе. Сколько рублей заплатили за эти три покупки?

Замените звездочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными: $\begin{array}{r} _ * 1067 \\ * 0 * 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 1 * 9 * \\ * 8 * 4 \\ \hline 70 * 82 \end{array}$

Вариант 2.

Сравните: а) 8888 и 10000 б) 279056 и 279056 в) 35720 и 35721

Вычислите: а) $3576 + 4983$; б) $9453 - 4096$

Вычислите: а) $37 \cdot 86 + 37 \cdot 14$; б) $79 \cdot 54 - 79 \cdot 44$ в) $2 \cdot 387 \cdot 5$

За яблоки заплатили 35 руб., за груши на 2 руб. меньше, чем за яблоки, а на другие фрукты потратили в 2 раза больше денег, чем на яблоки и груши вместе. Сколько денег потратили на все фрукты?

Замените звездочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными: $\begin{array}{r} _ * 321 * \\ * 8 * 4 \\ \hline 70 * 82 \end{array}$

К.Р.№2

Вариант 1.

1. Вычислите:

А) $348 \cdot 607$ б) $62800 : 40$ в) $24004 : 34$

2. Выполните действия:

а) $72 + 468 : (83 \cdot 9 - 729)$ б) $20385 : (723 - 720)^3$

Найдите x , для которого: а) $x : 5 = 9$ (ост. 3) б) $64 : x = 6$ (ост. 4)

а) Алеша посадил в 3 раза больше деревьев, чем Саша, а вместе они посадили 24 дерева.

Сколько деревьев посадил каждый?

б) Маша знает в 4 раза больше английских слов, чем Даша. А Даша знает на 36 английских слов меньше, чем Маша. Сколько английских слов знает каждая?

Замените звездочки цифрами так, $45*$

чтобы вычисления столбиком были верными: $\begin{array}{r} *** \\ + **3 \\ \hline ***4 \\ ***** \end{array}$

Вариант 2.

1. Вычислите:

А) $521 \cdot 706$ б) $61600 : 40$ в) $15428 : 38$

2. Выполните действия:

а) $24 + 516 : (256 - 4 \cdot 61)$ б) $9252 : (638 - 632)^2$

3. Найдите x , для которого: а) $x : 6 = 9$ (ост. 1) б) $84 : x = 9$ (ост. 3)

- а) Коля надул в 4 раза больше шариков, чем Саша, а вместе они надули 20 шариков. Сколько шариков надул каждый?
 б) Алеша решил в 3 раза больше задач, чем Боря. А Боря решил на 12 задач меньше, чем Алеша. Сколько задач решил каждый?

Замените звездочки цифрами так, 62^*

чтобы вычисления столбиком были верными:

$$\begin{array}{r} 2^{**} + **5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *** * \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ***** \\ \hline \end{array}$$

К.Р.№3

Вариант 1.

На прямой отметьте 6 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.

Выразите:

а) в сантиметрах: 3 м 15 см; 15 м 3 см; 13 дм; 2300 мм;

б) в миллиметрах 4 м 31 см; в) в дециметрах 4500 мм.

а) На координатном луче отметьте точки О (0), А(2), В(4), С(8).

Б) какую координату имеет точка D – середина отрезка AC?

В) какова длина отрезка AC?

г) На координатном луче отметьте точки О (0), В(6) и точку С так, чтобы расстояние ВС было равно 4. Сколько решений имеет задача?

5) Сумма двух чисел равно 357, а разность этих чисел равна 111. Найдите эти числа. Вариант 2.

На прямой отметьте 5 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.

Выразите:

а) в сантиметрах: 4 м 12 см; 12 м 4 см; 14 дм; 3700

мм; б) в миллиметрах 7 м 78 см; в) в дециметрах 5100 мм.

а) На координатном луче отметьте точки О(0), А(4), В(3), С(9).

Б) какую координату имеет точка Е – середина отрезка ВС?

В) какова длина отрезка ВС?

4) На координатном луче отметьте точки О (0), В(7) и точку С так, чтобы расстояние ВС было равно 3. Сколько решений имеет задача?

5) Сумма двух чисел равно 436, а разность этих чисел равна 122. Найдите эти числа.

К.Р.№4

Вариант 1

а) Какие из чисел: 702, 329, 89, 954 делятся на 9? Б)

Какие из чисел: 210, 438, 554, 255 делятся на 2?

Разложите на множители число 720.

Найдите НОД (42;56), НОК (42;56).

Некто записал шестизначное число делящееся на 3. Переставил несколько цифр и получил новое число. Делится ли это новое число на 3? Почему?

Может ли число $3 \cdot a + 3 \cdot b$, где a и b – некоторые натуральные число, быть простым? Почему? Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы число 45^* делилось на 3, но не делилось на 9? Рассмотрите все возможные случаи.

Вариант 2.

а)Какие из чисел:207, 321 53, 954 делятся на 3? Б)

Какие из чисел: 120,348, 554,255 делятся на 5?

Разложите на множители число 750.

Найдите НОД (36;48), НОК (36;48).

Некто записал пятизначное число делящееся на 9. Переставил несколько цифр и получил новое число. Делится ли это новое число на 9? Почему?

Может ли число $2 \cdot a + 2 \cdot b$, где a и b – некоторые натуральные число, быть простым? Почему?

Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы число 35^* делилось на 2, но не делилось на 4? Рассмотрите все возможные случаи.

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации по математике для учащихся 5 класса

Цели: оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике. Установление фактического уровня освоения образовательной программы по математике. Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

Проверяем умение производить арифметические действия с дробями.

Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Проверяем умение решать текстовые задачи в 2–3 действия

4.Проверяем умения измерять углы с помощью транспортира

Проверяем умения решать задачи на движение по воде

Распределение заданий контрольной работы по основным содержательным блокам

№	Тема
1	Арифметические действия с дробями.
2	Решение уравнений
3	Треугольники и их виды
4	Транспортир. Измерение углов
5	Решение задач на части
6	Решение задач на движение по воде

Структура:

Промежуточная аттестация по математике в классе проводится в форме теста

Работа состоит из трех частей. Первая часть ориентировочно занимает 30 минут, вторая - 15 минут. Первая часть содержит 10 заданий базового уровня. К каждому заданию В1-В10 требуется дать краткий ответ, представленный в виде целого числа, промежутка и конечной десятичной дроби. Задание С1 выполняется на отдельном листе и ученик записывает подробное, обоснованное решение. Исправления и зачеркивания, если они выполнены аккуратно, в каждой части работы не являются поводом для снижения отметки. За выполнение каждого задания ученик получает определенное число баллов: задания В1 – В10 оцениваются в 1 балл, С1 – 2 балла

Критерии оценивания

математика

№ задания	Количество баллов
№1(а)	1
№1(б)	1
№2(а)	1
№2(б)	1
№3	2
№4	2
№5	2
и того	10
5-6	«3»
7-8	«4»
9-10	«5»

математика 1 ВАРИАНТ

1. Вычислите.

$$а) 5 \frac{5}{28} - 2 \frac{16}{21};$$

$$б) 5 \frac{5}{28} : 2 \frac{16}{21} .$$

2. Решите уравнения.

$$б) \frac{7}{8} \cdot x = 2 \frac{3}{16} .$$

$$б) (631 - 478) \cdot y = 772$$

3. Решить задачу В классе 32 учащихся, причем девочек на 4 меньше, чем мальчиков. Сколько девочек в классе?

4. Постройте остроугольный треугольник. Измерьте его углы и найдите их сумму.

5. Теплоход проплыл 36 км по течению за 2 ч, а против течения за 3 ч. Найдите скорость теплохода в стоячей воде.

2 ВАРИАНТ

1. Вычислите.

а) $9\frac{5}{28} - 6\frac{16}{21}$;

б) $10\frac{5}{28} : 4\frac{16}{21}$.

2. Решите уравнения.

а) $-x = 2 -$.

б) $(53 - 382) \cdot y = 629$

3. Решить задачу В парке 150 деревьев. Берёз на 20 больше, чем тополей.

Сколько берёз в парке?

4. Постройте тупоугольный треугольник. Измерьте его углы и найдите их сумму.

5. Теплоход проплыл 48 км по течению за 3 ч, а против течения за 4 ч. Найдите скорость теплохода в стоячей воде.

Контрольные работы 6 класс

К.Р.№1

Вариант 1.

Сравните числа -295 и -925.

Вычислите:

а) $-48 + (-25)$ б) $32 + (-65)$

в) $-32 + 56$ г) $-59 + (-27) + 29$

Вычислите наиболее простым способом:

а) $-59 + 28 + (-41) + 72$ б) $-77 + 96 + (-12) + 77$.

Младшему брату 8 лет, старшему 12 лет. Они разделили 10 яблок между собой пропорционально числу лет каждого, т.е. в отношении 8 : 12. Сколько яблок досталось каждому?

Было 500 руб. Потратили 40% всей суммы и 50 % остатка. Сколько денег осталось?

Вариант 2.

Сравните числа -367 и -637.

Вычислите:

а) $-63 + (-22)$ б) $23 + (-56)$

в) $-21 + 74$ г) $-87 + (-19) + 27$

Вычислите наиболее простым способом:

а) $-74 + 37 + (-26) + 63$ б) $-88 + 65 + (-23) + 88$.

Младшей сестре 7 лет, старшей 14 лет. Они разделили 12 конфет между собой пропорционально числу лет каждой, т.е. в отношении 7 : 14. Сколько конфет досталось каждой?

Было 500 руб. Потратили 50% всей суммы и 40 % остатка. Сколько денег осталось?

Вариант 3.

1. Сравните числа -395 и -935.

2. Вычислите:

а) $-48 + (-15)$ б) $82 + (-65)$

в) $-32 + 54$ г) $-59 + (-87) + 29$

Вычислите наиболее простым способом:

а) $-58 + 27 + (-42) + 73$ б) $-71 + 95 + (-12) + 71$.

Младшему брату 4 лет, старшему 10 лет. Они разделили 21 яблоко между собой пропорционально числу лет каждого, т.е. в отношении 4 : 10. Сколько яблок досталось каждому?

Было 1000 руб. Потратили 40% всей суммы и 50 % остатка. Сколько денег осталось?

К.Р.№2

Вариант 1.

На прямой отметьте 6 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.

Выразите:

а) в сантиметрах: 3 м 15 см; 15 м 3 см; 13 дм; 2300

мм; б) в миллиметрах 4 м 31 см; в) в

дециметрах 4500 мм.

3. а) На координатном луче отметьте точки О (0), А(2), В(4), С(8). Б) какую координату имеет точка D – середина отрезка AC?

В) какова длина отрезка AC?

4) На координатном луче отметьте точки О (0), В(6) и точку С так, чтобы расстояние ВС было равно 4. Сколько решений имеет задача?

5) Сумма двух чисел равно 357, а разность этих чисел равна 111. Найдите эти числа. Вариант 2.

На прямой отметьте 5 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.

Выразите:

а) в сантиметрах: 4 м 12 см; 12 м 4 см; 14 дм; 3700 мм; б) в миллиметрах 7 м 78 см; в) в дециметрах 5100мм.

а) На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $A(4)$, $B(3)$, $C(9)$.

Б) какую координату имеет точка E – середина отрезка BC ?

В) какова длина отрезка BC ?

) На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $B(7)$ и точку C так, чтобы расстояние BC было равно 3. Сколько решений имеет задача?

5) Сумма двух чисел равно 436, а разность этих чисел равна 122. Найдите эти числа. Вариант 3.

На прямой отметьте 7 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.

Выразите:

а) в сантиметрах: 5 м 65 см; 52 м 9 см; 45дм; 9300 мм; б) в миллиметрах 13 м 13 см; в) в дециметрах 87000мм.

а) На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $A(5)$, $B(7)$, $C(3)$.

Б) какую координату имеет точка D – середина отрезка BC ?

В) какова длина отрезка AC ?

) На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $B(5)$ и точку C так, чтобы расстояние BC было равно 3. Сколько решений имеет задача?

5) Сумма двух чисел равно 999, а разность этих чисел равна 123. Найдите эти числа. Вариант 4.

На прямой отметьте 4 точки. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках? Запишите все образовавшиеся лучи.

Выразите:

а) в сантиметрах: 12м 34 см; 15 м 6 см; 14 дм; 35дм; б) в миллиметрах 8м 54 см; в) в дециметрах 37000мм.

а) На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $A(2)$, $B(5)$, $C(10)$.

Б) какую координату имеет точка E – середина отрезка

AC ? В) какова длина отрезка BC ?

4) На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $B(8)$ и точку C так, чтобы расстояние BC было равно 4. Сколько решений имеет задача?

5) Сумма двух чисел равно 888, а разность этих чисел равна 222. Найдите эти числа.