

Утвержден приказом директора  
НШИ №85 от 29 августа 2018 г.  
И.Р.Хабибуллин

Недельный учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
I- III классы  
ГБОУ “Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ”  
на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		I	II	III	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	9
	1.2.Чтение	3	4	4	11
	1.3.Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	11
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	4
Итого		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>61</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	<i>Родной язык</i>	-	1	1	2
	<i>Родная литература</i>	-	1	1	2
	<i>Ручной труд</i>	-	1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
	Ритмика	1	1	1	3
	Логопедия	3	3	3	9
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	Нравственное направление <b>Курс “Уроки добра”</b>	1	1	1	3
	Социальное направление <b>Курс “Азбука безопасности”</b>	1	1	1	3
	Общекультурное направление <b>Курс “Культура и речь народов Республики Татарстан”</b>	1	1	1	3
	Спортивно-оздоровительное направление <b>Курс “Будем здоровы”</b>	1	1	1	3
Всего к финансированию		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>97</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих  
адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках  
Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), для  
детей с легкой умственной отсталостью,  
с 9-летним сроком обучения,  
для 1-3 классов ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат».**

Учебный план для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения (далее – учебный план),

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,

- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;



- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценке и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-3 класс – 35 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для **проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий**.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

**Предметная область:** Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика;

**Предметная область:** Математика

- Математика (Математика и информатика)

**Предметная область:** Естествознание

- Мир природы и человека;

**Предметная область:** Искусство

- Музыка;
- Изобразительное искусство;

**Предметная область:** Технология

- Ручной труд;

**Предметная область:** Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по



рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Приложение №1 к учебному плану

Формы промежуточной аттестации

предмет	Класс		
	1	2	3
Чтение	-	ТЧ	ТЧ
Русский язык	-	КС	КС
Математика	-	КР	КР

КС- контрольное списывание

КР- контрольная работа

ТЧ- техника чтения

**Приложение №2 к учебному плану**

Учебники, используемые в учебном процессе.

<i>№</i>	<i>Учебник</i>	<i>Класс</i>	<i>Издательство</i>	<i>Автор</i>	<i>Год выпуска</i>
1	Математика	1	Москва «Просвещение»	Т.В.Алышева	2017
2	Букварь	1	Москва «Просвещение»	А.К.Аксёнова	2017
3	Мир природы и человека	1	Москва «Просвещение»	Н.Б. Матвеева	2017
4	Речевая практика	1	Москва «Просвещение»	С.В.Комарова	2017
5	Технология	1	Санкт-Петербург «Просвещение»	Л.А.Кузнецова	2014
6	Математика	2	Москва «Просвещение»	Т.В.Алышева	2018
7	Русский язык	2	Москва «Просвещение»	Э.В.Якубовская Н.В.Павлова	2014
8	Чтение	2	Москва «Просвещение»	С.Ю.Ильина А.К.Аксенова М.И.Шишкова Т.М.Головкина	2014
9	Устная речь	2	Москва «Просвещение»	С.В.Комарова	2014
10	Мир природы	2	Москва «Просвещение»	Н.Б.Матвеева И.А.Ярочкина М.А.Попова Т.О.Куртова	2018
11	Технология	2	Москва «Просвещение»	Л.А.Кузнецова	2014
12	Әлифба	1	“Мәғариф” нәшрияты	Р.Г.Вәлитова С.Г.Вағыйзов	2009
13	Русский язык	3	Москва «Просвещение»	Э.В.Якубовская А.К.Аксёнова	2014
14	Чтение	3	Санкт-Петербург «Просвещение»	С.Ю.Ильина	2001
15	Математика	3	Москва «Просвещение»	В.В.Эк	2014
16	Технология	3	Санкт-Петербург «Просвещение»	Л.А.Кузнецова	2014
17	Живой мир	3	Москва «Просвещение»	Н.Б.Матвеева	2014



Татар теле	7	Р.Х.Ягъфэрова, Р.Ә.Асылгэрэева, Казан, Тат. китап нэшер, 2010
Әдэбият	7	М.Ш.Жэлэлиева, Г.М. Әдһэмова, Казан,Тат. китап нэшер, 2011
Технология Швейное дело	7	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, Москва, Просвещение, 2014
Чтение	8	З.Ф. Малышева, Москва: Просвещение, 2006
Математика	8	В.В. Эк, Москва: Просвещение, 2014
Биология	8	А.И. Никишов, А.В. Теремов, Москва: «Просвещение», 2004
География	8	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва: «Просвещение», 2006
История Отечества	8	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина Владос: 201.
Технология. Сельскохозяйстве нный труд	8	Е. А. Ковалева, М, Просвещение, 2013.
Технология. Швейное дело	8	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, М.:Просвещение, 2014
Столярное дело	8	Б.А. Журавлев, Москва: Просвещение
Технология. Швейное дело	8	Г. Б. Картушина. Москва: Просвещение 2014
Татарский язык	8	Р.А.Юсупов, К.З.Зиннәтуллина, Т.М.Гайфуллина, Ч.М.Харисова. – Казан: Мәгариф, 2006.
Татарская литература	8	Ф.Ә.Ганиева, И.Г.Гыйләжев, Ф.Ф.Исламов – Казан: Мәгариф,2006.
Чтение	9	А.К.Аксенова, М.И. Шишкова , Москва «Просвещение», 2015
Русский язык	9	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2014
Сельскохозяйстве нный труд	9	Е.А.Ковалева, Москва «Просвещение», 2012
Биология. Человек	9	Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2015
География	9	Г.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2014
Математика	9	Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Москва «Просвещение», 2014
Швейное дело	9	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, Москва «Просвещение», 2013
История Отечества	9	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина Владос, 2015