ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕСТРЕЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Принята педагогическим советом школы
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)

начальной школы (3-4 классы)

основной школы (5-9 классы)

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Информационная справка о школе.
3. Аналитическая справка:
3.1.Приоритетные направления работы школы.
3.2.Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
4.Назначение образовательного процесса в школе.
- Характеристика образовательных предметов:
4.1. Русский язык, чтение и устная речь
4.2. Математика.
4.3. Естествознание и природоведение.
4.4. География.
4.5. Этика
4.6. История Отечества.
4.7. Музыка и пение.
4.8. Изобразительное искусство.
4.9. Физкультура.
4.10. Трудовое обучение.
4.11. Факультативные занятия и обязательные занятия по выбору учителя.
5. Коррекционная работа.
5.1. Домоводство
5.2. Ритмика.
5.3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
6. Базовая образовательная программа начального общего образования *I ступень (1-4 классы)*.
7. Базовая образовательная программа основного общего образования *II ступень (5-9 классы).*
8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.
9. Требования к уровню подготовки выпускников.
10. Методы диагностики усвоения образовательной программы.
11. Формы учёта и контроля достижений обучающихся.

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Образовательная программа – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития коррекционной школы-интернат. В соответствии с Законом РФ «Об образовании», статьей 14.5. Образовательная программа школы определяет содержание образования и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта. Данная Образовательная программа разработана на основе *нормативных документов:*

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Республики Татарстан «Об образовании».
- Приказ министерства образования и науки РВ от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений – I - VIII видов»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Устав ГБОУ «Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Лицензия образовательного учреждения.

В соответствии с этими документами во всех специальных (коррекционных) образовательных учреждениях реализуются специальные образовательные стандарты.

Основную задачу образовательной программы мы видим в том, чтобы задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для основных субъектов образовательного процесса - учеников, родителей и педагогов. Именно решение этой задачи задает структуру нашей образовательной программы.

Образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) предполагает получение III уровня школьного образования, нецензового. Образование в школе не является цензовым (статья 27 Закона РФ "Об образовании"), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

Третий вариант специального стандарта (не цензовый).

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья. Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения. В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую среду. Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Цель программы: Обеспечение доступной образовательной среды равных возможностей для качественного образования, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их самоопределения, самореализации, социализации.

Образовательная программа ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» **направлена:**

- на обеспечение оптимального уровня образования, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. Смыслом этой работы является поэтапное и планомерное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта свободного выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы

личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа ГБОУ «Пестречинская школа-интернат»» **предназначена** удовлетворить потребности:

- *учащихся* – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление; в формировании у детей умения учиться, в создании для детей комфортных условий в школе, в развитии и становлении личности ребенка (самоуважение, взаимоуважение, самостоятельность, коллективизм, обучение коммуникативным навыкам), в сохранении здоровья детей
- *родителей* – в получении детьми качественного образования,
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся; в совершенствовании системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения.

Образовательная программа **определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности содержания учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа **регламентирует**:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

В тексте **представлены** образовательные программы

- основного общего образования ГБОУ «Пестречинская школа-интернат»» (5-9 классы), срок усвоения - 4 года;
- программа 1-4 классов ГБОУ «Пестречинская школа-интернат»», срок усвоения - 4 года;
- индивидуальные образовательные программы (1-9 классы).

2. Информационная справка о школе.

Пестречинская школа-интернат для детей с ОВЗ образована в ноябре 1967 года.

Среди контингента обучающихся в школе-интернате обучаются дети из 9 районов Республики Татарстан: Пестречинского, Лаишевского, Высокогорского, Рыбно-Слободского, Сабинского, Тюлячинского, Зеленодольского, Кайбицкого, Тетюшского и г. Казани.

В школе-интернат имеется учебный корпус, интернат, столовая на 97 посадочных мест, спортзал площадью 203,6 кв.м, банно-прачечный комплекс, гараж, складские помещения, хозяйственные постройки, овощехранилище.

На территории школы имеется пришкольный участок площадью 0,6 га, где выращиваются различные овощные культуры: морковь, свекла, лук, помидоры, огурцы, капуста, кабачки, перец, зелень. Для выращивания рассады томатов, перцев, капусты используется теплица. Выращенная продукция реализуется на республиканских и районных ярмарках, а также используется в школьной столовой.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 13 классных кабинетов, 5 учебных мастерских: столярного, сельскохозяйственного труда, домоводства и кулинарии, швейного и штукатурно-малярного дела, полностью оснащенных необходимым оборудованием по профилю деятельности, комната досуга, кабинет логопедии, библиотека, кабинет психолога.

Школа имеет лицензию на медицинскую деятельность, в штате 2 квалифицированные мед. сестры. В школе имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, в которых есть все необходимое оборудование.

Спорт зал школы имеет весь необходимый спорт. инвентарь.

В спальных комнатах, рассчитанных на 3-6 мест, имеются индивидуальные кровати с постельными принадлежностями. Игровые комнаты оборудованы твердым инвентарем, современными техническими средствами, игрушками, необходимыми для отдыха и развития детей. Наличие специальных помещений: кабинетов логопеда позволяет проводить квалифицированную коррекционную работу с детьми. В учебных кабинетах имеются соответствующая мебель, классные доски, мультимедийное оборудование (5 комплектов).

Все учителя оснащены персональными ноутбуками с выходом в Интернет.

В школе существует система оповещения в случае чрезвычайных ситуаций (звуковая), в школе достаточное количество средств пожаротушения, система видеонаблюдения, блоки аварийного освещения.

В школе работают 39 педагогов с высшим образованием, из них 36 имеют дефектологическое образование.

Общая численность детского коллектива на начало 2017-2017 уч. года составляет 115 человек, из них: в начальных классах – 52 обучающихся, в старших классах – 62 обучающихся.

Школа является базой для проведения районных и республиканских семинаров, республиканских зональных соревнований. Обучающиеся школы являются постоянными призерами районных и республиканских соревнований по всем видам спорта.

На расстоянии 9 км от школы находится Государственное автономное профессиональное образовательное учреждения «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева», где открыта специальная группа для выпускников школы, и наши выпускники имеют возможность продолжить свое профессиональное

обучение. Все выпускники получают образование с последующим трудоустройством (кроме инвалидов).

3.Аналитическая справка.
3.1.Приоритетные направления работы школы.

Приоритетными направлениями развития образования школы являются:

- Создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед;

- Изучение индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся и педагогических систем с целью обеспечения комфортности образовательной среды;

-Развитие структурных подразделений школы, создание комплекса социально-образовательной реабилитации детей-инвалидов;

- Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

Задачи школы:

- обеспечение дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей детей;
- сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социализации личности ребенка;
- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими, необходимых бытовых и трудовых навыков;
- создание методической базы, коррекционных технологий по всем структурным подразделениям школы;
- совершенствование методической базы коррекционно-образовательного процесса в работе МС, МО, педсоветов, спецсеминаров, психолого-медико-педагогического консилиума;
- расширение диапазона оказания реабилитационной помощи детям-инвалидам;
- расширение взаимодействия школы с учреждениями и организациями, решающими вопросы помощи детям-инвалидам.
- поддержка жизнеобеспечивающих систем в школе в режиме гарантированной стабильности, безопасности.

3.2.Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Показатели	Количество
Всего педагогов	**39**/100%
-Учителей	19/48%
-Воспитателей	17/43%
-Психологов	1/2,5%
-Логопедов	1/2,5%

-Педагогов-организаторов	1/2,5%
Образование педагогов	
-Педагоги, имеющие высшее образование	36/92%
-Педагоги, имеющие дефектологическое образование	36/92%
-Педагоги, имеющие среднее специальное образование	4/8%
Квалификационные категории педагогов:	
-Имеют высшую категорию	1/2,5%
-Имеют первую категорию	21/53%
-Соответствие занимаемой должности	11/49%
Педагоги, имеющие почётные звания	**5**
-Почетное звание «Почетный работник общего образования»	1
-Знак «За заслуги в образовании»	2
-Грамота Министерства образования РФ	2

4.Назначение образовательного процесса в школе.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2012 год под редакцией В.В.Воронковой. Обучение осуществляется по 4-летней программе

2. Программы для 0- IV классов школы VIII вида (для детей с нарушением интеллекта), Институт коррекционной педагогики, г. Москва, 1997 г. под редакцией Бгажноковой И.М.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Владос», 2012 год под редакцией В.В.Воронковой. Обучение осуществляется по 4-летней программе

Проектом государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья *(специальным образова тельным стандартом)* определены образовательные нормативы, учитывающие физические (или) психические недостатки обучающихся, относящиеся к:

- корректировке содержания общеобразовательных предметов;
- разработке оригинального содержания общеобразовательных предметов для отдельных категорий детей с недостатками развития;
- определению содержания коррекционных (специальных) предметов;
- определению основного содержания индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- определению содержания национально-регионального компонента;
- требованиям организации трудовой и профессиональной подготовки;
- требованиям к образовательным условиям (организационным формам, методам, учебно-материальной базе, специальной подготовке педагогов, школьных психологов и других специалистов).

Стандарт специального образования направлен на создание адекватных условий обучения детей с ограниченными возможной ими здоровья и их социальной реабилитации. Он предусматривает:

- лечебно-профилактическую и оздоровительную работу:
- коррекцию недостатков развития:

- общеобразовательную подготовку;
- трудовую и начальную профессиональную подготовку.

Цели государственного специального стандарта общего образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

В соответствии с Единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная программа содержит:

- Знания о языке – речевая практика и речевое творчество;
- Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество;
- Естествознание – практическое взаимодействие с окружающим миром;
- Знания о человеке – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением;
- Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества;

Язык и речевая практика

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Математика и применение математических знаний

- Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)

- Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире,
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми

- Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества

- Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.), и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

4.1. Русский язык, чтение и развитие речи (автор Воронкова В.В.)

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в течение всего I класса. В этот период учащиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, выучить наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения или четверостишия.

«Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами.**

Письмо и развитие речи

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
4. Формировать представление о частях речи.
5. Формировать навык оформления деловых бумаг.
6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
7. Формировать навык пользования словарём.

Чтение и развитие речи

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

1-4 классы

Русский язык

Задачи обучения русскому языку:

-научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

-выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной письменной форме;

- формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2-4 классы), письмо (2-4 классы): развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Чтение и развитие речи

2-4 классы

Пояснительная записка.

Основные задачи: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

1.Техника чтения. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

2.Понимание прочитанного. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтением про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с переходом на чтение целыми словами.

Умственное содержание читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

3.Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста

используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

4.Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Грамматика, правописание и развитие речи 2-4 классы

Пояснительная записка

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и грамматике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложений из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту мысль можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знака.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса – имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьником часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Русский язык

Пояснительная записка

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форма;
быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Чтение

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Разделы:

1. грамматика и правописание.
2. Звуки и буквы.
3. Слово
4. Состав слова и части речи.
5. Предложение
6. Связная речь
7. Графические навыки.

Чтение и развитие речи

Навыки чтения.
Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
Внеклассное чтение (на выбор).
Учащиеся должны уметь:
- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

6 класс

Навыки чтения.
Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя», выделение главной мысли произведения, определение основной черты характера действующих лиц, пересказ текста по плану полно и выборочно.

7 класс

Навыки чтения
-читать сознательно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя».
- выделять главную мысль произведения.
- характеризовать главных действующих лиц.
- пересказывать содержание прочитанного.

8 класс

Навыки чтения
- читать сознательно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя».
- выделять главную мысль произведения.

- характеризовать главных действующих лиц, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним.
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс

Навыки чтения
- читать сознательно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя».
- выделять главную мысль произведения.
- давать характеристику главным героям.
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам..
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Грамматика, правописание и развитие речи

5 класс

Повторение
Звуки и буквы
Слово: состав слова; части речи; имя существительное; понятие об имени существительном, имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, изменение имен существительных по числам, род имен существительных, изменение существительных по падежам, понятие о 1,2,3-м склонениях существительных.
Предложение: главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.
Связная речь
Деловое письмо.

6 класс

Повторение
Звуки и буквы
Слово: состав слова; имя существительное; значение имени существительного и его основные грамматические признаки(род, число, падеж); имя прилагательное: понятие об имени прилагательном, умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.
Предложение: простые предложения с однородными членами, главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных, знаки препинания при однородных членах, сложное предложение, практическое употребление обращения, знаки препинания при обращении.
Связная речь
Деловое письмо.

7 класс

Повторение
Слово: состав слова; сложные слова; имя существительное, правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе; имя прилагательное, согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; местоимение, понятие о местоимении, значение местоимений в речи, личные местоимения единственного и множественного числа, 1, 2, 3-е лицо местоимений, склонение и правописание личных местоимений единственного и

множественного числа; глагол, изменение глагола по временам и числам, неопределенная частица ***не*** с глаголами.
Предложение. Простое и сложное предложение, простое предложение с однородными членами, знаки препинания при однородных членах, сложное предложение с союзами ***и, а, но*** и без союзов, обращение.
Связная речь.
Деловое письмо.

8 класс

Повторение
Слово. Состав слова; единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов; образование слов с помощью приставок и суффиксов; правописание приставок; сложные слова; имя существительное; склонение имен существительных; правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа; имя прилагательное; правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе; личные местоимения; лицо и число местоимений, склонение местоимений; правописание личных местоимений; глагол, неопределенная форма глагола на ***–ть, -чь, -ти,*** изменение глаголов по временам, спряжение глаголов.
Предложение. Обращение, сложное предложение, сложные предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов., сложные предложения со словами ***который , когда, где, что, чтобы, потому что,*** постановка знаков препинания перед этими словами.
Связная речь
Деловое письмо.

9 класс

Повторение
Звуки и буквы
Слово. Состав слова; правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-),раз- (рас-); сложные слова; сложносокращенные слова; имя существительное; правописание падежных окончаний имен существительных; имя прилагательное; согласование имени прилагательного с именем существительным; правописание падежных окончаний имен прилагательных; глагол; имя числительное; понятие об имени числительном; числительное количественное и порядковое; правописание числительных; наречие; правописание наречий с ***о*** и ***а*** на конце.
Предложение. Простое и сложное; прямая речь; кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.
Связная речь
Деловое письмо.

4.2. Математика. (авторы Перова М.Н., В.В.Эк, Т.В.Алышева).

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические

задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами:**

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

Математика.

Пояснительная записка.

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

1 класс

Пропедевтический период

Числа. Величины.

Основные требования к умениям учащихся: количественные, порядковые числительные в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; линии – прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1 р., 1 кг, 1 см, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

2 класс

Счет в пределах 20

Основные требования к умениям учащихся: счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; название компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100.

Основные требования к умениям учащихся: числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Основные требования к умениям учащихся: различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.

Математика
5-9 классы
Пояснительная записка

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Классы единиц.

Округление чисел до десятков, сотен; знак $\approx$.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основные, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.
Масштаб.
Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).
Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Сравнение многозначных чисел.
Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.
Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
Обыкновенные дроби.
Взаимное положение прямых на плоскости.
Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса.

7 класс

Числовой ряд в пределах 1000000.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
Десятичные дроби.
Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.

8 класс

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях.
Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.
Простые задачи на нахождение числа по одной его доле.
Градус. Обозначение:1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов, углов треугольника.
Построение треугольников.
Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади.
Единицы измерения земельных площадей.
Измерение и вычисление площади прямоугольника.
Длина окружности.
Площадь круга.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Гранд, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

4.3 . Естествознание и природоведение. (авторы В.В. Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевырёва. В.И.Сивоглазов).

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами:**

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.
2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).
3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.
5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.
6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

3-4 классы

Живой мир

Занятия имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обобщается представление о непосредственном окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Предметная тематика.

Сезонные изменения в природе. Школа. Классная комната. Учебные вещи. Игрушки, семь. Одежда. Обувь. Овощи. Фрукты. Комнатные растения. Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Охрана здоровья.

Природоведение

6 класс

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы:

Земля – планета солнечной системы.

Сезонные изменения в природе.

Наша страна.

Природа нашей Родины. Неживая природа (Использование физической карты). Живая природа. Растения и животные экологической системы.

Человек. Охрана здоровья.

Экология . Охрана природы.

Труд на пришкольном участке и в школе.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике.

6 класс.

Неживая природа.

Введение. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Демонстрация опытов. Практические работы.

7класс.

Растения, грибы и бактерии

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями. Подземные и наземные органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений (покрытосеменных). Однодольные растения. Двудольные растения. Многообразие бесцветковых растений. Бактерии. Грибы. Практические работы. Экскурсии.

8 класс.

Животные

Введение. Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Ластоногие морские животные. Китообразные.

Парнокопытные животные. Непарнокопытные животные. Приматы. Сельскохозяйственные млекопитающие: корова, овца, верблюд, северный олень, домашняя овца, домашняя лошадь, обобщающее занятие.

9 класс.

Человек

Общий обзор организма человека: опора тела и движение, кровь и кровообращение, пищеварение, кожа, нервная система, органы чувств, охрана здоровья человека в РФ.

4.4. География (автор Т.М.Лифанова)

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включают краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими **задачами:**

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

География

6 класс

Введение. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Формы поверхности Земли. Вода на Земле. План и карта. Земной шар. Карта России. Географическая номенклатура.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России.
Природные зоны России: зона арктических пустынь, зона тундры, лесная зона, зона степей, зона полупустынь и пустынь, зона субтропиков, высотная поясность в горах.
Географическая номенклатура.

8 класс

География материков и океанов. Часть 1.

Введение. Мировой океан. Африка. Австралия. Антарктида. Америка. Южная Америка. Евразия. Географическая номенклатура.

9 класс

География материков и океанов. Часть 1.

Государства Евразии: Европа, Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Азия: Центральная Азия., Юго-Западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия., Юго-Восточная Азия, Россия (повторение).
Свой край. История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат.
Географическая номенклатура.

4.5. История Отечества (О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец)

На уроках истории учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса граждановедения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.
Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами:**
1. Формировать знания об основных исторических событиях.
2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

История.

7 класс.

Введение. История нашей страны древнейшего периода. Киевская Русь. Распад Киевской Руси. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Начало объединения русских земель.

8 класс

Единая Россия (конец XV- началоXVIII в.). Великие преобразования России в XVIII в. История нашей страны в XIX веке.

9 класс

Россия в начале XX в. Россия в 1917-1920 годах. Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годы.

Советский Союз в 1945-1991 годах. Новая Россия в 1991-2003 годах. Краеведческий материал.

4.6. Музыка и пение. (И.В.Евтушенко)

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами:**

1.Развивать интерес к слушанию музыки.

2.Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.

3.Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.

4.Формировать певческие навыки.

5.Воспитывать эстетический вкус.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитательные:

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанров, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке 1-4 состоит из следующих разделов:

1. Пение
2. Слушание музыки
3. Элементы музыкальной грамоты.

5-8 класс

1.Пение.

2.Слушание музыки.

3.Музыкальная грамота.

4.7. Этика (Н. Б. Матвеева) 7—9 классы

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения

научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Курс «Этика» проводится в 7—8 классах 1 ч в неделю. Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

4.8. Изобразительное искусство. (А.И. Грошенков)

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами:**

1. Корригировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.
2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.
4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

Подготовительные занятия

Их главная задача – формирование и обогащение чувственного опыта, являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в

быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Рисование с натуры

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы являются изображения явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1-2 классах задачи тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске.

В 3-4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передать зрительное соотношение величин предметов учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правильно загораживание одних предметов другими.

Беседы об изобразительном искусстве

Важное средство нравственного и художественно-эстетического восприятия школьников.

В 1-3 классах занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров, репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10-15 минут в начале или в конце уроков.

В 4 классе для беседы выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Программой для 5-7 классов предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

4.9. Физкультура. (В.М.Мозговой)

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VI – спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами:**

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.
5.Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

Физическое воспитание

Пояснительная записка

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является основной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция и компенсация нарушений физического развития;

развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

коррекционная направленность обучения;

оптимистическая перспектива;

комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы:

1. Гимнастика
2. Легкая атлетика
3. Лыжная подготовка
4. Подвижные игры
5. Для 4 класса – пионербол.

В программу 5-9 классов включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры – подвижные и спортивные, плавание.

4.10. Трудовая подготовка.

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение

в 1 – IV классах **(авторы 1-3 классы – Н.Н.Павлова, 4 класс- С.Л. Мирский)** даёт возможность учащимся получить элементарные знания по видам труда, овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Трудовое обучение
Пояснительная записка

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);

уважения к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование ориентационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи,, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделиями(устанавливать логическую последовательность изготовления поделок, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластикой; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильным материалом; работа с проволокой и металлоконструктором; работа с древесиной.

Профессионально-трудовое обучение
Столярное дело - С.Л. Мирский, Б.А.Журавлёв.
Швейное дело - Л.С.Иноземцев.
Штукатурно-малярное дело
Кулинарное дело
Сельскохозяйственный труд

Целью профессионально-трудового обучения в V – IX классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

Профессионально-трудовое обучение в V – IX классах осуществляется по следующим видам труда: швейное дело, столярное и слесарное дело, штукатурно-малярное дело, профиль помощник младшего обслуживающего персонала. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются необходимый объём профессиональных знаний и общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

Задачи трудового обучения.

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корригировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.
7. Проводить профориентационную работу.
8. Познакомить с основами трудового законодательства.

Общая характеристика

Повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Столярное дело.

5 класс

1 четверть. Пиление столярной ножовкой. Промышленная заготовка древесины. Игрушки из древесного материала. Самостоятельная работа.

2 четверть. Сверление отверстий на стенке. Игрушки из древесины и других материалов. Выжигание. Самостоятельная работа.
3 четверть. Пиление лучковой пилой. Строгание рубанком. Соединение деталей с помощью шурупов. Самостоятельная работа.
4 четверть. Изготовление кухонной утвари. Соединение рейки с бруском врезкой. Контрольная работа.

6 класс

1 четверть. Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Строгание. Разметка рейсмусом. Геометрическая резьба по дереву. Самостоятельная работа.
2 четверть. Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Сверление. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Самостоятельная работа.
3 четверть. Долбление сквозного и несквозного гнезда. Свойства основных пород древесины. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Самостоятельная работа.
4 четверть. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Заточка стамески и долота. Склеивание. Контрольная работа.

7 класс

1 четверть. Фугование. Хранение и сушка древесины. Геометрическая резьба по дереву. Самостоятельная работа.
2 четверть. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК – 4. Непрозрачная отделка столярного изделия. Токарные работы. Самостоятельная работа.
3 четверть. Обработка деталей из древесины твердых пород. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Круглые лесоматериалы.
4 четверть. Угловое ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. Свойства древесины. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Контрольная работа.

8 класс

1 четверть. Заделка пороков и дефектов древесины. Пиломатериалы. Изготовление столярно-мебельного изделия. Самостоятельная работа.
2 четверть. Изготовление разметочного инструмента. Токарные работы. Самостоятельная работа.
3 четверть. Изготовление строгального инструмента. Представление о процессе резания древесины. Изготовление столярно-мебельного изделия. Самостоятельная работа.
4 четверть. Ремонт столярного изделия. Безопасность труда во время столярных работ. Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Контрольная работа.

9 класс

1 четверть. Художественная отделка столярного изделия. Самостоятельная работа.
2 четверть. Мебельное производство. Изготовление моделей мебели. Трудовое законодательство. Самостоятельная работа. **Строительное производство.** Плотничные работы. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Самостоятельная работа.
3 четверть. Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Самостоятельная работа. **Строительное производство.** Изготовление оконного

блока. Столярные и плотничные ремонтные работы. Изоляционные и смазочные материалы. Самостоятельная работа.

4 четверть. Мебельное производство. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. Изготовление секционной мебели. **Строительное производство.** Плотничные работы. Кровельные и облицовочные материалы. Настилка линолеума. Фанера и древесные плиты.

Сельскохозяйственный труд.

5 класс.

1 четверть. Участие в сборе урожая овощей и картофеля. Уборка послеурожайных остатков. Заготовка веточного корма для кроликов. Практическое повторение.

2 четверть. Кролики. Содержание кроликов зимой. Ручной инвентарь для ухода за кроликами. Уход за кроликами. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

3 четверть. Корма для кроликов. Кормление кроликов. Подготовка семян гороха к посеву. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Самостоятельная работа.

4 четверть. Картофель. Подготовка клубней картофеля к посеву. Выращивание гороха. Посадка картофеля и уход за ним. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

6 класс.

1 четверть. Уборка картофеля. Почва и ее обработка. Подготовка почвы под посадку чеснока. Осенний уход за ягодными кустарниками. Посадка чеснока. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

2 четверть. Домашняя птица. Содержание домашней птицы. Органические удобрения. Заготовка навоза. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

3 четверть. Овцы и козы. Содержание овец и коз зимой. Корм для овец и коз. Овощные культуры. Основные полевые культуры. Столовые корнеплоды. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

4 четверть. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов. Выращивание столовых корнеплодов. Выращивание репчатого лука и лука-севка. Практическое повторение. Самостоятельная работа

7 класс.

1 четверть. Уборка лука. Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Ягодные кустарники и уход за ними. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

2 четверть. Заготовка почвы для теплицы и парника. Подготовка парника к зиме. Свиноферма. Содержание свиней на шкафной свиноферме. Корм для свиней. Кормление откормочных свиней. Уборка свинарника. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

3 четверть. Минеральные удобрения. Кормление свиноматки и уход за ней. Основные плодовые деревья. Заготовка навоза для парника. Капуста. Набивка парника навозом. Посев семян капусты. Подготовка парника под рассаду. Выращивание рассады капусты.

4 четверть. Зеленые овощи. Выращивание овощей и редиса. Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней. Выращивание редиса для получения семян. Практическое повторение. Самостоятельная работа

8 класс.

1 четверть. Уборка семян редиса и укропа. Уборка капусты. Садоводство. Малина и смородина. Осенний уход за плодовыми деревьями. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

2 четверть. Животноводство. Крупный рогатый скот. Молочно-товарная ферма. Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом. Уход за коровами зимой. Корм для коров. Подготовка кормов к скармливанию корове. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

3 четверть. Животноводство. Кормление сухостойной и дойной коров зимой. Ручное доение коров и учет надоя молока. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Овощеводство. Защищенный грунт. Выращивание рассады томатов. Выращивание кочанного салата в теплице. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

4 четверть. Садоводство. Посадка черенков смородины и уход за ними. Весенний уход за молодыми посадками малины. Посадка плодового дерева. Овощеводство. Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Выращивание огурцов в открытом грунте. Практическое повторение. Самостоятельная работа

9 класс.

1 четверть. Овощеводство. Уборка урожая томатов. Уборка огурцов-семенников. Садоводство. Уход за молодым садом. Подготовка молодого сада к зиме. Животноводство. Пастьба телят. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

2 четверть. Животноводство. Производственная санитария и личная гигиена доярок (дояра). Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота. Устройство доильного аппарата. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

3 четверть. Животноводство. Кормление и раздой новотельной коровы. Уход за телятами в молочный период. Машинное доение коровы. Овощеводство. Выращивание рассады огурцов для теплицы. Садоводство. Формирование кроны молодого плодового дерева. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

4 четверть. Садоводство. Выращивание огурцов в весенней теплице. Выращивание огурцов под пленочным укрытием. Животноводство. Машинное доение коров двумя аппаратами. Пастьба коров. Практическое повторение. Самостоятельная работа

Штукатурно-малярное дело.

5 класс

1 четверть. Простая и улучшенная окраска. Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей. Простая и улучшенная штукатурка. Основные операции простой штукатурки. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

2 четверть. Отливка из гипса и цемента. Краткие сведения о зданиях. Штукатурка ранее отштукатуренных стен внутри здания. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

3 четверть. Изготовление трафаретов и их использование. Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

4 четверть. Вводное занятие. Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

6 класс

1 четверть. Вводное занятие. Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску. Окраска металлических поверхностей. Леса и подмости. Краткие сведения о пигментах и растворителях. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

2 четверть. Окраска ранее окрашенных оконных переплетов. Растворы для штукатурных работ. Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

3 четверть. Общие сведения о водных колерах. Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом. Облицовка поверхностей сухой штукатуркой. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

4 четверть. Основные дефекты штукатурки. Штукатурка ранее отштукатуренных кирпичных поверхностей. Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

7 класс

1 четверть. Вводное занятие. Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта. Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве. Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

2 четверть. Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную. Выполнение несложных тяг. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

3 четверть. Штукатурка оконных откосов и дверных проемов. Противопожарные мероприятия. Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

4 четверть. Отбивка панелей и окраска. Вытягивание филенок. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

8 класс

1 четверть. Вводное занятие. Общие сведения об обойных работах. Подготовка поверхностей под обои. Оклеивание поверхности обоями. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

2 четверть. Общие сведения о линолеуме. Подготовка поверхностей под настилку линолеума. Раскрой линолеума. Наклеивание линолеума. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

3 четверть. Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время. Высококачественная окраска. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

4 четверть. Кладка стен и столбов из кирпича. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

9 класс

1 четверть. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве. Оштукатуривание колонн, углов, ниш. Разделка швов между плитами перекрытий. Оштукатуривание специальными растворами. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

2 четверть. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии. Ремонтные малярные работы. Фактурная отделка поверхности декоративными составами. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

3 четверть. Вводное занятие. Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности. Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и

облицовки вертикальных поверхностей. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками. Настилка полов керамическими плитками. Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками. Практическое повторение. Самостоятельная работа и анализ ее качества.

4 четверть. Вводное занятие. Ремонт облицованных поверхностей. Новые строительные материалы. Основы цветоведения в отделочных работах. Монолитные покрытия пола. Организация труда в строительстве. Практическое повторение. Подготовка к экзаменам. Самостоятельная работа.

4.11. Факультативные занятия и обязательные занятия по выбору учителя.

Факультативные занятия распределены на:

- *Культура и традиции народов Республики Татарстан* в 7-9 классах который предусматривает изучение культуры народов РТ, богатство и выразительность культурного наследия.

- *часы здоровья* в 5-9 классах в рамках реализации государственной политики в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

5. Коррекционная работа.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА. Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

5.1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (В.В. Воронкова).

В I – IV развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности классах является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление.

Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

В результате учащиеся должны:

-составлять устные рассказы по теме урока;

- знать названия предметов и явлений;

- уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями;

- выполнять правила дорожного движения.

В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

5.2. Домоводство (СБО).
(С.А.Казакова, В.В.Воронкова)

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей,

не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.

Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.

Ребенок в семье, правила ухода.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этичных отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Домоводство
5 класс

Введение (6 ч)

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях .Семейные традиции (с использованием предметов народного творчества, иллюстраций русских художников).

Ролевые обязанности в семье (дедушка, бабушка, отец, мать, дети). Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе).

Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей старших членов семьи.

Жилище (4 ч)Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме.

Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон.

Правила пользования лифтом.

Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.

Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках.

Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники).

Правила пожарной безопасности.

Уход за жилищем (6 ч)

Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений (правила планирования, размещения вещей, мебели и др.).

Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами).

Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем (классом, игровой, спальней и др.).

Помощники в доме (8 ч)

Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.

Мебель (4 ч)

Повторение: предметы мебели, назначение предметов мебели. Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью.

Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью.

Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.

Окна, стекла, зеркала в доме (4 ч)

«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала.

Глаза дома (квартиры). Правила ухода за зеркалами и стеклами.

Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.

Практические работы

Мытье стекол, зеркал, светильников; правила и приемы безопасности.

Применение народных средств для очистки стеклянных изделий: лук, соляной, уксусный растворы, мякиш хлеба и др.

Словарная работа по теме.

Насекомые и грызуны в доме — источники опасных заболеваний (4 ч)

Мыши, крысы; внешний вид, образ жизни. Профилактика и борьба с грызунами в доме.

Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления.

Кровососущие насекомые: клопы, вши, комары.

Кто съел шубу, шапки, свитера? (Моль.)

Химические средства борьбы с насекомыми и грызунами. Распознавание этих средств на этикетках упаковок.

Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях. Животные в городской квартире (4 ч)

Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме. История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме.

Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум. Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.

Домашние животные (4 ч)

Как человек приручил диких животных. Домашние животные и птицы в деревне (лошадь, свинья, овца, корова, куры, гуси, утки и др.).

Образ жизни лошади и коровы, питание, уход (свиньи, овцы и др.).

Домашние птицы, кормление, уход.

Чем болеют животные. Кто лечит животных. Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов.

Одежда (6 ч) Экскурсия в магазин одежды. Повторение знаний о видах одежды, их назначении. Профессии людей, создающих одежду.

Приобретение и хранение одежды (правила, способы).

Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.

Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.

Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия).

Приобретение и хранение обуви (правила, способы).

Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.

Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.

Уход за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую).

Профессии людей, создающих обувь.

Белье (4 ч)

Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья.

Г игиенические и эстетические требования к выбору белья.Стирка белья: ручная, машинная.

Моющие средства для разных видов белья. Кипячение, правила безопасности. Правила сушения белья из льна, шерсти, шелка. Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.

Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.

Ремонт белья.

6 класс

Наше жилище (6 ч)Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме).

Работы во дворе, в огороде, на участке.

Подготовка материалов для утепления окон.

Квартира (4 ч)Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей. Г остиная, ее функциональное предназначение.

План обустройства (зонирование) гостиной.

Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна.Помещение для детей (детская комната).

Кухня, ее оборудование.Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате. Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Растения в доме (4 ч)

Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений (3—5 видов). Экзотические растения (лимонное дерево, кактус и др.).

Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим.

Посуда, ее виды для комнатных растений.

Интерьер комнаты с растениями.

Советы цветоводу.

Зимние вещи. Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Уход за зимней одеждой. Починка одежды. Штопка шерстяных вещей.

Правила использования зимней обуви.

Гигиена тела, нижнее белье. Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования.

Стираем белье.Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье.

Стиральная машина, правила обращения.

Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортирование по типу ткани и окраске.

Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка, утюжка.

Кухня (10 ч)

Оборудование кухни, оформление кухни.

Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности — дровяной или угольной печью, плитой).

Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.

Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами.

Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения.

Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями.

Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения.

Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение).

Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.

Организация питания семьи (11 ч)

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды. Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения.Яйца, жиры, правила хранения. Овощи, грибы, правила хранения.

Плоды, ягоды, правила хранения.

Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения.

Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов). Полуфабрикаты, виды, способы приготовления.

Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Молоко.Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочного супа, каши.

Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения.

Сушка, замораживание, соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья.

Сад и огород. Растения сада и огорода (повторение). Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод. Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев).

Правила хранения овощей, фруктов, ягод.

Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков.

Экскурсии в сад, теплицы, на выставки.

7 класс

Завтрак. Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи. Продуктовая корзина на неделю.

Завтраки (содержание меню). Бутерброды, их виды, правила приготовления. Каши (манная, гречневая).

Блюда из яиц (яичницы, омлеты). Напитки для завтрака (соки, чай, кофе). Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Меню на обед. Стоимость и расчет основных продуктов. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Быстрые обеды (мясные кубики, овощи, рыба, полуфабрикаты). Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (способы приготовления). Картофельные блюда. Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.). Фруктовые напитки (виды, способы приготовления). Посуда для обеда, сервирование. Правила приема пищи.

Ужин. Меню на ужин (стоимость и расчет основных продуктов). Холодный ужин (меню, способы приготовления). Горячий ужин (меню, способы приготовления). Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки). Посуда для ужина. Сервировка стола.

Хлеб в доме. История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Русский хлеб, его разновидности. Хранение хлеба. Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.

Соль, сахар, пряности, приправы. Соль, ее назначение для питания, использование соли. Сахар, его польза и вред. Виды пряностей и приправ в пище.

Праздник в доме. Когда случаются праздники? Гостеприимство как форма нравственного поведения людей. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений). Дизайн праздничного дома.

Этикетные правила приема гостей (внешний вид, речь, прием подарков, поздравлений, общение с гостями, проводы, прощание с гостями).

Праздничная кулинария. Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (3—5 рецептов). Праздничное тесто (пироги, пирожки, печенье). Сервирование праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, однородная посуда и столовые приборы). Украшения на столе (свечи, цветы).

Приглашаем гостей. Ремонт в доме.

Виды ремонта в доме. Косметический ремонт: подготовка помещений, закупка необходимых материалов и инструментов для ремонта потолков, стен, полов (перечень, стоимость).

Обновление потолков (правила, практические приемы). Оклеивание стен обоями (правила выбора обоев, расчет количества обоев на 14—18 квадратных метров, подготовка обоев и клея, правила наклеивания обоев).

Краски для ремонта окон, дверей, пола (названия, распознавание банок, техника безопасности, правила окрашивания).

Мелкий технический ремонт (для мальчиков).

8 класс

Российские традиции гостеприимства.

Разумная экономика. Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви.

Вещи долговременного пользования, их стоимость.

Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение.

Планирование бюджета семьи.

Наши ближайшие планы. Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю. Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие).

Здоровье. Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.

Домашняя аптека. Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

Здоровье и красота. Понятие о здоровом образе жизни. Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей. Косметические средства для молодых людей. Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).

Правила этики. Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях.

Организация досуга. Понятия досуг, отдых, развлечения. Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.). Отдых, его разновидности. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).

Летний отдых. Планирование отдыха на лето. Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха. Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).

9 класс

Я и моя будущая семья. «Ты — будущая жена, мать». «Ты — будущий муж, отец». Закон о семье, о браке. Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Как возникает семья (планирование семьи). Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей. Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей. Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Здоровье и экономное питание. Инструменты домашней хозяйки. Домашний умелец— для мальчиков.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции. Косметический ремонт в доме (повторение).

Профориентация и трудоустройство. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для

поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления.

5.3. Ритмика. (О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова)

Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекции. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами:**

1. Учить детей двигаться по залу в разных направлениях, правильно и быстро находить нужный темп ходьбы и бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.

2. Формировать навык ритмичного выполнения несложных движений руками и ногами в такт музыке.

3. Учить соотносить темп движений с темпом музыкального произведения, чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на изменения музыки.

4. Учить различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Пояснительная записка

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников,

исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших инструментах.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов:

1. Упражнения по ориентировке в пространстве (упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.).
2. Ритмико-гимнастические упражнения (упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков, задания на выработку координационных движений. Цель – научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы).
3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами (рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев).
4. Игры под музыку.
5. Танцевальные упражнения.

5.4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Данные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

На специальные индивидуальные занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первой, так и второй половине дня. Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы (2-4 чел.) комплектуются с учётом однородности речевых нарушений. Занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» на 2017- 2018 учебный год
(3-9 классы 2 ВАРИАНТ)

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п, от 10 апреля 2002г.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (3-4 классы) до юношеского (9 класс).

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и другой большой объем часов заложен на профильный труд, который по нравственности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждений. В школьном компоненте представлены конкретные технологии, обязательные для преодоления специфических нарушений у обучающихся: индивидуальные логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка, ОБЖ, психологический практикум в 7-9 классах.

На факультативные занятия выделено согласно учебному плану отводится 10 часов, которые будут использованы на:

- урок здоровья с 5 по 9 класс (1 час в неделю) в рамках реализации государственной политики в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- курс «Культура и традиции народов Республики Татарстан», который предусматривает изучение культуры народов РТ, богатство и выразительность культурного наследия.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразования, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерны, для учащихся с умственной отсталостью явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия, на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (1-4 классы), живой мир (1-4 классы), домоводство (5-9 кл.), этика (7-9 кл.), психологический практикум (7-8 кл.).

Первая ступень образования: начальная школа (1-4 классы). Основными задачами начального обучения являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

Вторая ступень образования: основная школа (5-9 классы). Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет практическую часть образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, совершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными знаниями учебных возможностей обучающихся. Особое внимание на второй ступени

уделяются трудовому обучению. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилем труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой к дальнейшей жизни выпускников с учетом ресурсных возможностей регионов. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность изучать перспективы дальнейшего трудоустройства учащихся и в соответствии с учебными программами, создавая необходимую методическую и материально производственную базу.

К региональной части отнесены образовательные области:

Искусство (музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру регионов.

Образовательная область Физкультура направлена на коррекцию психофизического **развития** и выполняет обще развивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии.

Образовательная область Язык и Речь представлена в 5-9 классах предметами русский язык и чтение. Изучение языков в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках русского, и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, бедность оборотов речи, приблизить к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область Математика представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями. В 5-9 классах из математики

один час отводится на изучение элементов геометрии.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся.

По ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: домоводство, истории, географии, естествознания, физкультуры, черчения, и др.

Образовательная область Обществознание включает в себя: историю Отечества, этику, географию. История Отечества формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии, основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории регионов, формированию простейших представлений о религиях, структурах власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о природах. Климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в географии отводится изучению родного края, дополняя систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно этическому воспитанию. Этика - новый

учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания учащихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, среди сверстников, в трудовой и досуговой

деятельности и т.д. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждения и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, и др. Учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы поведения человека.

Образовательная область Естествознание - реализуется предметами:

• природоведение и Естествознание с соответствующими разделами:

Растения, Животные, основной коррекционной задачей изучения этих предметов является преодоление инертности ученических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей. Формируют практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями, Естествознание тесно связано с домоводством и различными профилями трудового обучения, в и животноводство, огородничество, растениеводство. Раздел Человек - позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но всего вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе: наркомании, ВИЧ инфекции, венерических, и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека помогают ориентироваться в сложных межролевых и межполовых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для Самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область Технологии и профильного труда - включает разделы домоводство, трудовое обучение, профильный труд. Домоводство в большей мере соответствует задачах трудового обучения и социального воспитания, позволяет поэтапно с 5-го по 9-ые классы формировать навыки по ведению домашнего хозяйства. Применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основу экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Летняя трудовая практика в 6 классах - 6 дней, в 7 классах - 10 дней, в 8-9 классах - 12 дней проводится на базе школьных мастерских и на пришкольном участке.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (II вариант)
на 2017/2018 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю							Всего
			3	4	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент										
1.	Язык и речь	1.1.Русский язык	3	4	4	4	4	4	3	**26**
		1.2 Устная речь	2	1						**3**
		1.3. Чтение	4	4	4	4	4	4	4	**28**
2.	Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	4	4	4	**28**
3.	Обществознание	3.1 Мир истории				2				**2**
		3.2 История Отечества					2	2	2	**6**
		3.3 Этика					1	1	1	**3**
		3.4. География				2	2	2	2	**8**
4.	Естествознание	4.1. Живой мир	2	2	2					**6**
		4.2. Природоведение				2				**2**
		4.3. Естествознание					2	2	2	**6**
5.	Искусство	5.1. ИЗО	1	1	1					**3**
6.	Технология	6.1. Занимательный труд	2	2						**4**
		6.2. Домоводство			2	2	2	2	2	**10**
7.	Физическая культура	7.1. Физическая культура	2	2						**4**
8.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	8.1. ОБЖ	1	1						**2**
Региональный (национальный) компонент										
Искусство		ИЗО Музыка и пение	2	2	2	1 2				**1** **8**
Технология		Профильный труд			6	6	8	10	12	**42**
Физическая культура (спортивная подготовка)		Физкультура			2	2	2	2	2	**10**
Количество часов в неделю			23	23	27	31	31	33	34	**202**
Школьный компонент (коррекционные технологии)		ЛФК	1	1						**2**
		Ритмика	1	1						**2**
		Игра, игротерапия	1	1						**2**
		Логопедическая коррекция	3	3	2	2				**10**
		Психологический					2	2	2	**6**

	практикум								
	Факультативы			2	2	2	2	2	**10**
Максимально допустимое количество часов в неделю		29	29	31	35	35	37	38	**234**
Трудовая практика в днях					6	10	12	12	**40**

6. Базовая образовательная программа начального общего образования I ступень (1-4 классы).

На первой ступени образования - 6 классов: , 1 класс – 1, 2 класс – 1, 3 класс – 2, 4 класс – 2.

Все классы занимаются по учебному плану 2 варианта.

6.1. Целевое назначение.

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ, Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования: Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи обучающихся).
- Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель общеобразовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, 1-4 классы;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей обучающихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первого уровня:

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между обучающиеся, учителями и обучающиеся, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желании их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке;
- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

6.2. Адресность образовательной программы.

Прием детей в начальную школу осуществляется в соответствии с законом «Об образовании» ст.55 273-ФЗ, приказ МО и Н РФ и Уставом ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» .

Комплектование контингента обучающихся осуществляется по письму (направлению) Министерства образования и науки республики Татарстан по заключению ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей).

6.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на уровне начального общего образования составляет 4 года.

6.4. Цели и задачи обучения в начальной школе.

Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию обучающихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,
- коммуникативной культуры,
- нравственной культуры,
- эстетической культуры,
- трудовой культуры,
- физической культуры.

На этом возрастном этапе они определяют структуру учебного плана.

Программа по русскому языку.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

- Чтение;
- Русский язык;
- Устная речь.

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор Воронкова В.В. 2013 г.

Задачи обучения:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Главным принципом является развитие речи.
Обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.
Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:
Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Воронкова В.В. 2013 г.

Программа обучения чтению и устной речи.

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:
- научить читать доступный текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающегося формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.
Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:
Программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2013 г.
Программа по устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта, как показатель их общего развития, которое у них к моменту поступлению в школу в значительной степени отстает от развития детей с нормальным интеллектом.
У обучающихся уточняются и обогащаются знания и представления о предметах ближайшего окружения овладевает лексическим запасом родного языка, учатся понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.
Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих обучающихся.
На всех уроках используются игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры по классификации.
Программа по устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2013 г

Программа обучения математике.

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности обучающихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.
Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ряду обучающихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.
Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:
Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2013 г

Образовательная область Искусство.

Основными задачами программы «ИЗО» являются:
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающихся знания элементарных основ реалистического рисунка.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В. Воронкова. 2013 г.

Музыка, пение.

Основными задачами программы начальной школы по музыке, пению являются:
- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки;
- развитие творческих способностей детей;
- общее музыкальное развитие.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».
При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В. Воронкова. 2013г.

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В. Воронкова, 2013 г

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Занимательный труд».

Занимательный труд.

Цель преподавания этого предмета - первоначальное ознакомление с приёмами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование обще трудовых умений и навыков.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

При реализации курса «Технология» используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2013 г

Ритмика.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально - ритмической деятельности.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения»

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1 -4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В. Воронкова. 2013

6.3 Учебно - методический комплекс.

№ п/п	Предмет	Название программы	Гриф программы
1	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. - М: Просвещение, 2013.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

2	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. - М: Просвещение, 2013.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
3	Живой мир	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. - М: Просвещение, 2013.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
4	Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. - М: Просвещение, 2013.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
5	Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. - М: Просвещение, 2013.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
6	Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. - М: Просвещение, 2013.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
7	Занимательный труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. - М: Просвещение, 2013.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
8	Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. - М: Просвещение, 2013.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

6.4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

6.4.1. Нормативные условия.

Необходимо соблюдать следующие условия:
- продолжительность учебной недели в 1 -4 классах составляет 5 дней;
- начало занятий - 8.30;
- продолжительность урока - 35 мин в 1 классе в течение первого полугодия, и 40 минут во втором полугодии в первом классе и 2-4 классах;
- наполняемость классов до 15 обучающихся;
- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года во 2-4 классах -34-35 учебных недель;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти - итого 37 дней;
- во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся физкультминутки продолжительностью 1 -3 минуты;
- продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

7. Базовая образовательная программа начального общего образования II ступень (5-9 классы).

Вторая ступень образования основная школа (5-9 классы). На второй ступени образования 5 классов: 5 класс -1, 6 класс -1, 7 класс-1, 8 класс – 1, 9 класс – 1.
Все классы занимаются по учебному плану 2 варианта.

7.1. Целевое назначение.
Цели и задачи второго уровня:
- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение обучающихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

7.2. Адресность образовательной программы.
Возраст: 11-18 лет (5-9 классы)
Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.
Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:
- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- успешность в овладении образовательными программами;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и обучающихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности обучающихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;

- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов обучающихся.

7.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

7.4. Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка определяется по Программе «Русский (родной) язык» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанная авторами Воронковой В.В.,Перовой М.Н.,Эк В.В, Алышевой Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазова В.И.,Шевыревой Т.В., Лифановой Т.М., Бородиной О.И., Мозговым В.М.,Казаковой С.А.,Евтушенко И.В.,Грошенковым И.А./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой, М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

- ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:
- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение.

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию устной речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения. В курсе чтения и развития речи реализуется раздел «Чтение и развитие речи» по Программе «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанная автором Воронковой В.В., М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Математика.

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ разработанная автором Воронковой В.В., М.,Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Общеобразовательная область «Обществознание» представлена предметами: Мир истории (6 класс), история Отечества, география, этика.

Изучение Мира истории и истории Отечества предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (7-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ разработанная автором Воронковой В.В., М.,Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Курс этики способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ разработанная автором Воронковой В.В., М., Г уманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Образовательная область «Естествознание» включает следующие курсы: живой мир (5 класс), природоведение (6 класс), естествознание (7-9 класс).

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у обучающихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора обучающихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание обучающихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- коррекция познавательной деятельности обучающихся

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ разработанная автором Воронковой В.В., М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

В курсе естествознания реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: В.В. Воронкова .2011 г.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

«ИЗО», « Музыка, пение»

Основными задачами программы по ИЗО являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно- двигательной координации ;
- развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса ИЗО используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ разработанная автором Воронковой В.В., М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Музыка, пение.

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального,осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ разработанная автором Воронковой В.В., М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физкультура».

Основные задачи:
- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ разработанная автором Воронковой В.В., М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Образовательная область «Профильный труд» представлена предметами: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство.

Образовательная область «Технология» представлена предметом: «Домоводство».

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой

деятельности, что предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.
Используются рабочие программы В.В.Воронковой, М.,2011г.

7.5. Учебно - методический комплекс

№ п/п	Предмет	Название программы	Гриф программы
1	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1/ Под ред. В.В. Воронковой. - М: ВЛАДОС, 2013.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
2	Математика		
3	История Отечества		
4	География		
5	Природоведение		
6	Естествознание		
7	Изобразительное искусство		
8	Музыка и пение		
9	Физическая культура		
10	Этика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
11	Профильный труд	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2/Под ред. В.В. Воронковой. - М: ВЛАДОС, 2012.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

7.6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

7.6..1. Нормативные условия:
- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов - до 15 человек;

Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 34-35 учебных недель, в 9 классах - 34 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся физкультминутки продолжительностью 1 -3 минуты.
Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут. Начало занятий в 8.30.

8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка

к учебному плану ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» для индивидуального обучения детей-инвалидов на дому на 2017-2018 учебный год

Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2 вариант, Закона РТ «О государственных языках в Республике Татарстан», пояснительной записки к указанным планам, Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.06.2008 г. № 401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования».
Количество изучаемых предметов и предельно допустимая учебная нагрузка учащихся в учебном плане соответствует указанным выше планам.

Первая ступень образования начальная школа (1-4 классы). Обучение осуществляется по 4-летней программе. Максимальное количество часов в неделю на одного ребёнка-инвалида-8 часов.
Вторая ступень образования основная школа (5-9 классы). Обучение осуществляется по 4-летней программе. Максимальное количество часов в неделю на одного ребёнка-инвалида-10 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » (II вариант) для надомного обучения
на 2017/2018 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю					Всего
			3	5	6	8	9	
Федеральный компонент								
1.	Язык и речь	1.1Русский язык	2	3	3	3	3	**14**
		1.2Чтение	1	1	1	1	1	**5**
		1.3Устная речь	0,5					**0,5**
2.	Математика	2.1Математика	2	3	3	3	3	**14**
3.	Обществознание	3.1Мир истории			0,25			**0,25**
		3.2История Отечества				0,5	0,5	**1**
		3.3Этика				0,5	0,5	**1**
		3.4География			0,25	0,25	0,25	**0,75**
4.	Естествознание	4.1Живой мир	0,25	0,5				**0,75**
		4.2Природоведение			0,25			**0,25**
		4.3Естествознание				0,25	0,25	**0,5**

5.	Искусство	5.1Изобразительное искусство	0,25	0,5				**0,75**
6.	Технология	6.1Занимательный труд	0,25					**0,25**
		6.2Домоводство (СБО)		0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
7.	Физическая культура	7.1Физическая культура	0,25					**0,25**
8.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	8.1.ОБЖ	0,25					**0,25**
Региональный (национальный) компонент								
Искусство		ИЗО Музыка и пение	0,25	0,25	0,5 0,25			**0,5** **0,75**
Технология		Профильный труд		0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
Физическая культура (спортивная подготовка)		Физкультура		0,25	0,25	0,25	0,25	**1**
Школьный компонент (коррекционные технологии)		ЛФК	0,25					**0,25**
		Ритмика	0,25					**0,25**
		Игра, игротерапия	0,25					**0,25**
		Логопедическая коррекция	0,25	0,5	0,25			**1**
		Психологический практикум				0,25	0,25	**0,5**
Максимально допустимое количество часов в неделю			**8**	**10**	**10**	**10**	**10**	**48**

9. Требования к уровню подготовки выпускников.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

В "Модели" выпускника отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования и учитывают требования, цели и задачи работы школы.

"Модель" выпускника 1-4классов:

1) совершенствование обучения, усвоение учащимися знаний, умений, навыков по основным учебным предметам за курс 1-*4 классов* специальной /коррекционной/ школы 8 вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
2) воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
3) воспитание уважения к культурным традициям своего и других народов, в условиях многонационального государства;
4) воспитание любви к Родине, своему Отечеству.

"Модель" выпускника 5-9 классов:

1) усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным за курс *5-9 классов* специальной /коррекционной/ школы 8 вида, с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
2) ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка;
3) формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

5) воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям своего и других народов, в условиях многонационального государства.

Требования к измерителям учебных достижений выпускников

1. Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей с легкой тяжестью нарушения развития, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и математике:
   - Полноту и правильность полученных знаний;
   - Сформированность умений и навыков;
   - Стимулирующий характер оценок при нецензовом обучении.
2. Для IV класса определены параметры направления учащихся на трудовое обучение соответствующего профиля:
   - Успешность обучения общеобразовательным предметам;
   - Особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
   - Соматические заболевания и психическое состояние;
   - Склонности и интерес ребенка к профессии;
   - Пожелание родителей.

Данные на каждого ребенка в течение года представляют учитель класса, школьный психолог, врач.

Проводится беседа с учащимся и его родителями.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребенка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании школы проводится собеседование или тестирование учащихся по определению уровня общего развития, сформированности практических знаний, умений и навыков по родному языку, чтению, математике. Сдается экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической работы и устного экзамена по специальности.
4. Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространенностью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первым этапом начальной профессиональной подготовки.

Порядок проведения экзамена определяется инструкцией федеральных органов образования с требованиями к составлению экзаменационных билетов (Письмо МО РФ «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 г. № 29/1448 – 6. Зам. министра В.А. Боговарова):

- Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

- Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.
- Образовательное учреждение имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал должен быть утвержден Министерством образования РТ.
- К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Ученики с легкой степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые формы поведения и общения:

- Владеть навыками устной и разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- Уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- Знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- Читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- Владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач вычислительного и измерительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- Устройство орудий труда,
- Свойства материалов,
- Основные технологические операции
- Ориентироваться в задании.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- Планировать ход изготовления изделия,
- Качественно выполнять работу,
- Контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- Предметные образцы,
- Рисунки,
- Чертежи,
- Их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом школы.

Отдельные выпускники, отлично освоившие программу профессиональной подготовки по той или иной специальности и показавшие высокие результаты на производственной практике, наряду с выпускными экзаменами могут сдавать квалификационный экзамен на соответствующем предприятии, который принимает комиссия предприятия в соответствии с существующим положением о присвоении тарифных разрядов на производстве или учебном учреждении, имеющим государственную лицензию на право осуществления начальной профессиональной подготовки.

Учащиеся с умеренной степенью умственной отсталости должны владеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, навыками самообслуживания некоторые ученики овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета, несложными видами ремесленного труда. Все учащиеся с умеренной степенью умственной отсталости являются инвалидами детства и получают государственную поддержку виде пенсионного обеспечения.

10. Методы диагностики усвоения образовательной программы.

Д***ля отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися*** регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счёта, диктантов, грамотности чтения и т.д. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания. Учреждение работает в системе развития.

Оценка уровня образования проводится с учетом базисных учебных планов и Образовательных программ, где включены вопросы содержания, организации учебно-воспитательного процесса, медицинской, педагогической и психологической коррекции основного дефекта.

Данные уровня обученности и качества знаний, полученные на основе контрольных срезов, сравниваются с аналогичными показателями, полученными на основании итоговых оценок по предметам базового компонента.

Таким образом прослеживается динамика в усвоении знаний, предупреждаются случайные выводы при оценке результатов обучения.

Анализ успеваемости учащихся за 3 года показывает, что учащиеся стабильно усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья.

Диагностика включает в себя:

 социальную диагностику:

- наличие условий для выполнения домашнего задания;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

 медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
 психологическую диагностику через работу ПМПк:
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе, устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и
эмоциональных реакций;
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности. Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
 педагогическую диагностику:
- учебные достижения учащихся по предметам федерального компонента учебного плана (административные контрольные работы);
- индивидуальные образовательные достижения учащихся (количество участников и призеров муниципальных, региональных, республиканских и всероссийских олимпиад, конкурсов: спортивных, творческих);
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (психодиагностика «Учебная мотивация», «Отношение к учебным предметам»;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося по предметам;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности(грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать
в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- воспитанность учащихся (методика определения уровня воспитанности учащихся. Изучение межличностных отношений в классе.
Ценностные ориентации. Социальный паспорт класса;
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

11. Формы учёта и контроля достижений обучающихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

 текущая успеваемость;
 аттестация по итогам четверти, по итогам года;
  проверочные работы;
 творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Учет достижений учащихся фиксируется.