

Рассмотрена на педагогическом совете

«27» августа 2013 г.

Протокол № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

1. Введение

Образовательная программа - это нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения, определяющий содержание образования на 2-х ступенях обучения (основного общего и среднего (полного) общего образования).

Программа определяет содержание образовательного процесса в соответствии с государственными требованиями, с учётом типа и вида образовательного учреждения, используемых УМК, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются:

□ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

□ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

□ воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

□ социально-педагогическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов;

□ коррекционно-психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;

□ совершенствование развивающей системы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; творческих способностей всех участников образовательного процесса;

□ усиление личностно-индивидуального подхода к образованию;

□ разнообразие дополнительных учебных программ в условиях вариативности образования.

Построение образовательного процесса подчиняется следующим принципам:

1. Личностно-ориентированное обучение - предполагает сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому школьнику при возникновении трудностей обучения.

2. Природосообразность обучения - рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей школьного возраста и взрослых, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) - включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений учитель - ученик, ученик - ученик; предоставление обучающемуся права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых школьники учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

4. Преемственность и перспективность обучения - наличие преемственных связей методической системы обучения основного со старшим звеном образования.

2. Документы, лежащие в основе разработки образовательной программы.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка
4. Закон Республики Татарстан «Об образовании».
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации;
7. Национальный проект «Образование – для всех».
8. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
10. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Китэчек»
11. Базисный учебный план для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений РТ
12. Положение о получении общего образования в форме экстерната.
13. Нормативно-правовые акты МБОУ «В(С)ОШ № 1».

Образовательный процесс должен обеспечивать мобильность обучающегося школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений, выбор формы и срока реализации программ: ускоренный, удлинённый; очный, очно-заочный, экстернат.

3. Программы, реализуемые в школе.

Ступень обучения	Статус программы	Статус классов	Срок освоения
Основное общее образование	традиционная программа	Общеобразовательные	5 лет
Среднее (полное) общее образование	традиционная программа	Общеобразовательные	3 года

Целями образовательной программы основной ступени являются: создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для саморепрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

Целями образовательной программы старшей ступени являются: создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику

занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего(полного) общего образования:

1.Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, проекты, тренинги).

2.Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаний конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) .

3.Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4.Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5.Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Образовательные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, включают в себя несколько блоков: адаптивные технологии педагогической поддержки - компенсирования и коррекции, дифференциации и индивидуализации, элементы личностно-ориентированного обучения; проектные технологии; информационно-коммуникационные технологии, технологии освоения учебного материала укрупненными дидактическими единицами.

Одной из базовых целей общего образования является создание условий для формирования у молодых людей способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

На каждой ступени обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим возрастным психолого-педагогическим особенностям учащихся.

На основной ступени: технологии на основе компенсирования и педагогической поддержки к поэтапной активизации и интенсификации деятельности учащихся за короткий срок обучения в школе (от 2-х лет до полугода); технологии направленные на восстановление и формирование общеучебных умений и навыков; технологии групповой и парной работы; проектные технологии

На старшей ступени: интегративные технологии; технологии адаптивного обучения; технологии проектирования; модельные технологии, ИКТ- технологии.

Самостоятельная работа учащихся является необходимым элементом организации всего образовательного процесса.

4. Обеспеченность специализированными учебными кабинетами.

12 кабинетов, из них:

- Кабинеты математики – 2;
- Кабинеты русского языка и литературы -3;
- Кабинет химии, ОБЖ-1;
- Кабинет биологии, географии – 1;
- Кабинет физики –1;
- Кабинет информатики и ИКТ – 1;
- Кабинет лингвистический (английского языка, татарского языка и литературы) -1
- Кабинет истории и обществознания – 2;

А также библиотека с читальным залом, школьный музей истории литературного движения г. Альметьевск и Альметьевского муниципального района им. Г.Ахунова.

В начале 2013-2014 учебного года открыты 16 классов:

основного общего образования: 2 дневных класса – 9а (по очной форме обучения), 8з (по заочной форме обучения); 1 вечерний класс -9в (по заочной форме обучения) в

зависимости от входного уровня образования обучающихся более 60% обучающихся нуждаются в педагогической поддержке и значительное время уроков и индивидуальных консультаций проводится в режиме компенсации предыдущих упущенных знаний.

среднего полного общего образования с нормативным сроком обучения 3 года: 3 дневных класса – 10а,11а,12а (по очной форме обучения), 6 дневных классов – 10д,10м,11д,11м,12д,12м (по заочной форме обучения); 4 вечерних класса – 10в,10з,11з,12в (по заочной форме обучения); 1 группа - экстернов(самостоятельная форма обучения).

Всего выпускных классов и групп в 2012-2013 учебном году: основного образования - 2 класса (9а,в), средней (полного)образования - 4 класса (12а,в,д,м) и группа – экстернов с общим количеством потенциальных выпускников – 135 чел.

5. Оценка планируемых результатов.

В соответствии со ст. 15 п.3 Закона РФ «Об образовании» все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс) Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние два года (8-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках государственной итоговой аттестации (12 класс) Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в рамках учебных дисциплин учебного плана школы. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (10,11,12 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

6. Учебные планы МБОУ «В(С)ОШ №1» на 2013-14 учебный год.

Учебный план МБОУ «ВСОШ №1» на 2013 – 2014 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г.

№ 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);

- Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.03.2009 года №782/09 «Об утверждении базисных и примерных учебных планов для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Республики Татарстан реализующих программы общего образования в очной и заочной формах».

В 2013/2014 учебном году обучение в 7 – 12 классах обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». При формировании Учебного плана школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644);

- приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В Учебном плане на 2013 – 2014 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011г. №2883 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год».

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание татарского языка и литературы, сохранены в пределах, установленных сеткой Регионального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, что обеспечивает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Язык обучения в школе – русский.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 36 недель в соответствии с Положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 20 календарных дней, летних – не менее 10 недель.

Учебный год делится на полугодие: первое – 17 недель, второе – 19 недель. Учебный год заканчивается 31 мая.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базисного уровня обучения общеобразовательных предметов в соответствии с общеобразовательным государственным стандартом;
- создание условий для выбора дифференциации содержания обучения разным предметам;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- создание условий для более полного удовлетворения и развития склонностей, интересов и способностей учащихся, определения и проверки их дальнейших профессиональных намерений, расширение возможности их социализации.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Структура учебного плана позволяет выпускникам овладеть необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования и профессионального самоопределения.

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в школе на 2013/14 учебный год. Согласно Уставу школы определяется продолжительность обучения, распределение учебного времени между ступенями обучения, классами и образовательными областями.

Базисный учебный план состоит из двух частей: **инвариантной** и **вариативной**.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание» (предметы «Физика», «Химия», «Биология» изучаются отдельно как самостоятельные предметы), «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей. В качестве «Иностранного языка» изучается «Английский язык».

Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана, на факультативы, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Вариативная часть Базисного учебного плана в количестве 6 - 9 часов в неделю обеспечивает реализацию национально-регионального и школьного компонентов.

В соответствии с учебным планом в 8, 9-х классах заочного обучения вводится предмет «Информатика и ИКТ» в количестве 0,5 часа в неделю. На старшей ступени – по 1 часу в неделю в форме уроков или факультативов. Целью курса «Информатика и ИКТ» является обеспечение компьютерной грамотности и развитие новых

образовательных технологий, удовлетворение учебных потребностей учащихся, активизация их внимания и интереса к учебному процессу. Расширение возможностей при выборе будущей профессии.

При проведении занятий по татарскому языку, иностранному языку, информатике и ИКТ, физике и химии (во время практических занятий) классы делятся на две группы, если наполняемость класса составляет не менее 25 человек.

Учебный план для заочной формы обучения разработан на основе БУП. Основой организации учебной работы по очной форме обучения являются: уроки, факультативные занятия, консультации, по заочной, самостоятельная работа обучающихся, обязательные групповые занятия. Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 4-х учебных дней. Для консультативных занятий и зачетов выделяется единый день в неделю (суббота).

В соответствии с пояснительной запиской БУП обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают в установленном порядке консультации и представляют зачетные работы в письменном виде по всем предметам за курс класса.

Отведенные часы на индивидуальные и групповые занятия решением педсовета распределены следующим образом:

Прием зачетов – 3 часа в неделю;

Индивидуальная работа с учащимися – 1 час в неделю.

На прием 1 зачета, проверку 1 письменной работы отводится 1/3 академического часа на каждого обучающегося. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся, выполнившие предусмотренные практические, лабораторные и контрольные работы по предмету. Результаты выполнения этих работ учитываются при выставлении общей оценки за зачетный период. Оценки за полугодие и годовые оценки выставляются на основе текущих и зачетных оценок.

В соответствии с Уставом ОУ работает в две смены в режиме 6-ти дневной учебной недели. Продолжительность урока – 45 минут. Перемены - не менее 10 минут.

Учебный план

реализующий программы основного общего образования в заочной форме (равномерное распределение учебных занятий в течение года и недели)

Учебные предметы	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Инвариантная часть						
Русский язык	108/3	108/3	72/2	72/2	72/2	432/12
Литература	36/1	36/1	36/1	36/1	36/1	180/5
Татарский язык и литература	72/2	36/1	36/1	36/1	36/1	216/6
Иностранный язык	36/1	36/1	36/1	36/1	36/1	180/5
Математика	108/3	108/3	108/3	72/2	72/2	468/13
Информатика и ИКТ				18/0,5	18/0,5	36/1
История	36/1	36/1	36/1	36/1	36/1	180/5
Обществознание (включая экономику и право)				18/0,5	18/0,5	36/1
Природоведение	36/1					36/1
География		36/1	36/1	36/1	36/1	144/4
Биология		36/1	36/1	36/1	36/1	144/4
Физика			36/1	36/1	36/1	108/3
Химия				36/1	36/1	72/2
Итого по федеральному и национально-региональному компонентам	432/12	432/12	432/12	468/13	468/13	2232/62

Вариативная часть						
Компонент ОУ: индивидуальные консультации* и (или) групповые занятия по выбору ОУ (факультативные курсы): Русский язык Математика Информатика История	72/2	72/2	72/2	72/2	72/2	360/10
	36/1	36/1		36/1	18/0,5	126/3,5
	36/1	36/1	36/1		18/0,5	126/3,5
				36/1	36/1	72/2
			36/1			36/1
Приним зачетов**	144/4	144/4	144/4	144/4	144/4	720/20
Общее количество часов в год и неделю	648/18	648/18	648/18	684/19	684/19	3312/92

Учебный план
реализующий программы основного (полного) общего образования в
заочной форме (равномерное распределение учебных занятий в течение года и недели)
на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Классы			
	10	11	12	Итого
Инвариантная часть				
Русский язык	36/1	36/1	36/1	108/3
Литература	36/1	72/2	72/2	180/5
Татарский язык и литература	36/1	36/1	36/1	108/3
Иностранный язык	36/1	36/1	36/1	108/3
Математика	108/3	108/3	108/3	324/9
История	36/1	36/1	36/1	108/3
Обществознание (включая экономику и право)	36/1	36/1	36/1	108/3
Физика	36/1	36/1	36/1	108/3
Химия	36/1	36/1	36/1	108/3
Биология	36/1	36/1	36/1	108/3
География	36/1			36/1
Итого по федеральному и национально-региональному компонентам	468/13	468/13	468/13	1404/39
Вариативная часть				
Компонент ОУ: индивидуальные консультации* и (или) групповые занятия, занятия по выбору обучающихся (факультативные курсы): Русский язык Информатика Обществознание (включая экономику и право) География Физика	108/3	108/3	108/3	324/9
Русский язык	36/1	36/1	36/1	108/3
Информатика	36/1	36/1	36/1	108/3
Обществознание (включая экономику и право)			36/1	36/1
География		36/1		36/1
Физика	36/1			36/1
Приним зачетов**	144/4	144/4	144/4	144/12
Предельно допустимая годовая и недельная учебная нагрузка	720/20	720/20	720/20	2160/60

Учебный план

реализующий программы среднего (полного) общего образования в очной форме на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Классы			
	10	11	12	Итого
Инвариантная часть				
Русский язык	36/1	36/1	36/1	108/3
Литература	72/2	72/2	72/2	216/6
Татарский язык	36/1	36/1	36/1	108/3
Татарская литература	36/1	36/1	36/1	108/3
Иностранный язык	72/2	72/2	72/2	216/6
Математика	108/3	144/4	144/4	396/11
История (включая историю татарского народа и Татарстана)	36/1	36/1	72/2	144/4
Обществознание (включая экономику и право)	36/1	36/1	36/1	108/3
Физика	36/1	36/1	36/1	108/3
Химия	36/1	36/1	36/1	108/3
География	36/1			36/1
Основы безопасности и жизнедеятельности	36/1			36/1
Итого по федеральному и национально-региональному компоненту	576/16	540/15	576/16	1692/47
Вариативная часть				
Компонент образовательного учреждения	288/8	324/9	288/8	900/25
Консультации и прием зачетов	144/4	144/4	144/4	432/12
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	72/2	72/2	72/2	216/6
Русский язык	36/1	36/1		72/2
Математика	36/1	36/1		72/2
Обществознание (включая экономику и право)			36/1	36/1
Информатика			36/1	36/1
Обязательные занятия по выбору ОУ:	72/2	108/3	72/2	252/7
Русский язык			36/1	36/1
Информатика	36/1	36/1		72/2
Биология	36/1	36/1	36/1	108/3
География		36/1		36/1
Предельно допустимая годовая и недельная учебная нагрузка	864/24	864/24	864/24	2592/72

Учебный план

реализующий программы основного общего образования в очной форме на 2013-2014 учебный год

Учебные предметы	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Инвариантная часть						
Русский язык	108/3	108/3	108/3	108/3	72/2	504/14
Литература	36/1	36/1	36/1	36/1	72/2	216/6

Татарский язык	36/1	36/1	36/1	36/1	36/1	180/5
Татарская литература	36/1	36/1	36/1	36/1	36/1	180/5
Иностранный язык	72/2	72/2	72/2	72/2	72/2	360/10
Математика	144/4	144/4	108/3	72/2	72/2	540/15
Информатика и информационно-коммуникативные технологии				36/1	36/1	72/2
История (включая историю татарского народа и Татарстана)	36/1	72/2	72/2	72/2	72/2	324/9
Обществознание (включая экономику и право)		36/1	36/1	36/1	36/1	144/4
Природоведение	36/1					36/1
География		36/1	72/2	36/1	36/1	180/5
Биология		36/1	36/1	36/1	36/1	144/4
Физика			72/2	72/2	72/2	216/6
Химия				72/2	72/2	144/4
Итого по федеральному и национально-региональному компонентам	504/14	612/17	684/19	720/20	720/20	3240/91
Вариативная часть						
Компонент образовательного учреждения	360/10	252/7	252/7	288/8	288/8	1440/40
Консультации и прием зачетов	144/4	144/4	144/4	144/4	144/4	720/20
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия:	72/2	72/2	72/2	72/2	72/2	360/10
Русский язык			36/1			36/1
Литература	36/1			36/1		72/2
Татарский язык		36/1	36/1	36/1		108/3
История (включая историю татарского народа и Татарстана)	36/1					36/1
Обществознание					18/0,5	18/0,5
География		18/0,5			18/0,5	36/1
Биология		18/0,5			18/0,5	36/1
Информатика					18/0,5	18/0,5
Обязательные занятия по выбору ОУ:	144/4	36/1	36/1	72/2	72/2	360/10
Русский язык	36/1	36/1		36/1	36/1	144/4
Татарский язык	36/1					36/1
Татарская литература	36/1					36/1
Математика	36/1		36/1		36/1	108/3
Информатика				36/1		36/1
Предельно допустимая годовая и недельная учебная нагрузка	864/24	864/24	936/26	1008/28	1008/28	4680/130

7. Программно – методическое обеспечение учебного плана. Учебно – методические комплекты для основной и старшей школы (программы и учебники для изучения предметов на базовом уровне на основании Федерального стандарта и Регионального перечня учебников)

Предмет	Класс	Часы недельной	Программа	Учебники
---------	-------	----------------	-----------	----------

		нагрузки		
Русский язык	10/11 классы (очная форма)	по 2/1 часу	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку и литературе 5-11 класс. Дрофа, 2007	Власенков А.И., Рыбенкова Т.М. Учебное пособие Русский язык (10-11 класс), Просвещение, 2013
	10,11,12 классы (заочная форма)	по 1 часу		
	9 класс (очная форма)	3 часа		Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник: 9 класс., М., Просвещение, 2013
	8,9 классы (заочная форма)	1 час, по 2 часа		Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник: 8 класс., М., Просвещение, 2007
Литература	10,11,12 классы (очная форма)	по 2 часа	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку и литературе 5-11 класс Дрофа, 2007	Сахаров В.И. Литература 10 класс «Русское слово», 2007 Зинин С.А. Хрестоматия 10 класс «Русское слово», 2006 Зинин С.А. Литература 11 класс «Русское слово», 2010 Чалмаев В.А. Хрестоматия 11 класс «Русское слово», 2005
	10,11,12 классы (заочная форма)	по 1/ 2/ 2 часа		
	9 класс (очная форма)	2 часа		Коровина В.Я. Литература в 3-х частях 7 класс Просвещение, 2011, Коровина В.Я. Литература в 3-х частях 8 класс Просвещение, 2010, Зинин С.А. Литература, 9 класс. «Русское слово», 2007
	8,9 классы (заочная форма)	1 час, по 1 часу		

Татарский язык и татарская литература	10,11 классы (очная форма)	по 1 часу татарского языка и по 1 часу татарской литературы.	Программа для общеобразовательных учреждений по татарскому языку и литературе 5-11 класс Магариф. 2010	Хайдарова Р.З. Татарский язык 10,11 классы Магариф. 2010
	10,11,12 классы (заочная форма)	по 1 часу		Хайдарова Р.З. Татарский язык :Учебник 7 класс.:К.: Татармультфильм,2014. Хайдарова Р.З. Татарский язык 8 класс.: К.: Татармультфильм,2015. Хайдарова Р.З. Татарский язык: 9 класс.:К.: Татармультфильм, 2016 Мутигуллина А.Р. Татар эдэбияты: 7 кл.:Учебник.:К.:Магариф-Вақыт,2014 Мутигуллина А.Р. Татар эдэбияты: 8 кл.:Учебник.:К.:Магариф-Вақыт,2015 Мутигуллина А.Р. Татар эдэбияты: 9 кл.:Учебник.:К.:Магариф-Вақыт,2016
	9 класс (очная форма)	1 час татарского языка и 1 час татарской литературы.		
	8,9 классы (заочная форма)	по 1 часу		
Английский язык	10,11 классы (очная форма)	по 2 часа	Примерные программы на основе федерального компонента стандарта для общеобразовательных школ по английскому языку, 2008	Афанасьева О.В. Английский язык 10 кл.:учебник.- М.:Просвещение,2015
	10,11,12 классы (заочная форма)	по 1 часу		Афанасьева О.В. Английский язык 11 кл.:учебник.- М.:Просвещение,2015
	9 класс (очная форма)	2 часа		Биболетова М.З., «Английский с удовольствием» 7 класс Титул 2010
	8,9 классы (заочная форма)	по 1 часу		Биболетова М.З., «Английский с удовольствием» 8,9 классы Титул 2011
Математика	10/11 классы (очная форма)	по 3/5 часов	Примерные программы на основе федерального компонента стандарта для общеобразовательных учреждений по математике для 5-11 классов. Дрофа 2004	Атанасян Л.С. Учебники «Геометрия» 10,11 классы, Просвещение 2010
	10,11,12 классы (заочная форма)	по 3 часа		Макарычев Ю.Н. Алгебра 7 класс, Просвещение 2010 Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 класс, Просвещение
	9 класс (очная форма)	3 часа		

	8,9 классы (заочная форма)	1 час, по 2 часа		2011Теляковский С.А. Алгебра 9 класс, Просвещение 2008Атанасян Л.С. Учебники «Геометрия» 7,8,9 классы, Просвещение 2013
История	10,11,12 классы (очная форма)	по 1 часу	Примерные программы на основе федерального компонента стандарта для общеобразовательны х учреждений по истории для 5-11 класс. Просвещение 2009	Загладин Н.Б. Всеобщая история 19-н. 20 в. 10 класс. Русское слово 2006 Загладин Н.В. Всемирная история. 11 класс. Русское слово 2009; Боханов В.И. История России. 10 класс. Русское слово 2006; Загладин Н.В., Козленко История России 11 класс. Просвещение 2008
	10,11,12 классы (заочная форма)	по 1 часу		
	9 класс (очная форма)	2 часа		
	8,9 классы (заочная форма)	по 1 часу		
Обществознание	10,11,12 классы (очная форма)	по 1 часу	Примерные программы на основе федерального компонента стандарта для общеобразовательны х учреждений по обществознанию для 5-11 класс. Просвещение 2010	Кравченко А.И. Обществознание. 10, 11 класс. Русское слово 2011
	10,11,12 классы (заочная форма)	по 1 часу		
	9 класс (очная форма)	по 1 часу		
	8,9 классы (заочная форма)	по 0,5 часа		
				Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс. Русское слово 2008, Кравченко А.И. Обществознание. 9 класс. Русское слово 2009

Физика	10,11,12 классы (очная форма)	по 1 часу	Примерные программы на основе федерального компонента стандарта для общеобразовательны х учреждений по физике (авторы программы Н. К. Мартынова, Н. Н. Иванова), Просвещение, М: 2008 г.	Макишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика для 10-11 классов, Просвещение 2008, 2009
	10,11,12 классы (заочная форма)	по 1 часу		
	9 класс (очная форма)	2 часа		Перышкин А.В. Физика 7,8 класс Дрофа 2008 Перышкин А.В. Физика 9 класс Дрофа 2011
	8,9 классы (заочная форма)	по 1 часу		
Химия	10,11,12 классы (очная форма)	по 1 часу	Примерные программы на основе федерального компонента стандарта для общеобразовательны х учреждений по химии. 5-11 класс. Дрофа 2009	Габриэлян О.С. Химия 10,11 класс Дрофа 2009.
	10,11,12 классы (заочная форма)	по 1 часу		
	9 класс (очная форма)	2 часа		Габриэлян О.С. Химия 8,9 класс Дрофа 2008
	8,9 классы (заочная форма)	по 1 часу		
Биология	10,11,12 классы (очная форма)	по 1 часу	Примерные программы на основе федерального компонента стандарта для общеобразовательны х учреждений по биологии. 7-11 класс. Дрофа 2009	Захаров В.Б. Общая биология. 10, 11 класс. Дрофа 2006
	10,11,12 классы (заочная форма)	по 1 часу		
	9 класс (очная форма)	по 1 часу		Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Дрофа 2006 Сонин И.И. «Биология». 8 класс. Дрофа 2006 Захаров В.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Дрофа 2011.
	8,9 классы (заочная форма)	по 1 часу		

География	10,11 классы (очная форма)	по 1 часу	Примерные программы на основе федерального компонента стандарта для общеобразовательных учреждений по географии. 5-11 классы. Дрофа 2010	Максаковский В.П. География. 10 класс. Просвещение 2009
	10 классы (заочная форма)	1 час		Кузнецов А.П. География 7 класс. Просвещение 2010 Алексеев А.И. География 8 класс. Дрофа 2011 Алексеев А.И. География 9 класс. Дрофа 2008
	9 класс (очная форма)	1 час		
	8,9 классы (заочная форма)	по 1 часу		
Информатика (ИКТ)	8-9 классы (заочная форма)	по 0,5 часа	Авторская рабочая программа, составленная на основе примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, Бином, 2007	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 8 класс. Бином, 2009 Семакин И.Г., и др. Информатика и ИКТ. 9 класс. Бином 2010
	9 класс (очная форма)	1 час		
Информатика (ИКТ)	10-11 классы (очная, заочная формы)	1 час	Авторская рабочая программа, составленная на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ, Бином, 2007	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 10 класс. Бином, 2012 Семакин И.Г., и др. Информатика и ИКТ. 11 класс. Бином, 2012
ОБЖ	10 класс (очная форма)	по 1 часу	Авторская рабочая программа на основе примерной программы основного и среднего полного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности Астрель, 2011	Под ред. Ю.Л. Воробьева. ОБЖ. 10 класс. Астрель 2011

9. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения для выпускников II ступени.

По окончании основного общего образования учащиеся школы могут выбрать следующие программы дальнейшего обучения:

1. Программа среднего (полного) общего образования в МБОУ «В(С)ОШ №1».
2. Программа среднего (полного) общего образования в других средних общеобразовательных учебных учреждениях.
3. Продолжить обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

Ожидаемый результат и учебные умения:

Предполагается достижение уровня фундаментальной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования, подготовку к продолжению образования в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе.

Выпускник школы II ступени – человек, владеющий уровнем функциональной грамотности, испытывающий потребность в здоровом образе жизни, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели и задачи.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся:

Аттестация учащихся осуществляется по полугодиям.

Цели аттестации в рамках ОП:

- фиксация достигнутых учащимися результатов образования;
- соотнесение реально достигнутых результатов с ожидаемыми;
- анализ полученных результатов в том числе, и достижений учащихся с целью продолжения обучения в старшей или профессиональной школе.

Выполнение образовательного стандарта, достижение уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности в пределах ОП определяется:

в рамках текущей аттестации путем проведения

- проверочных работ;
- тестовых работ;
- зачетов;
- контрольных работ;
- проверок навыков устной и письменной речи;
- учета текущей успеваемости;
- психологических тестов;
- диагностики (контрольные и срезовые работы, наблюдение, анкетирование, сочинения, педагогические ситуации и т.д.)

в рамках итоговой аттестации путем проведения

- контрольных работ;
- экзаменов;
- устных зачетов и письменных тестов;
- защиты рефератов.

Коммуникативные и социальные умения и навыки, т.е. умения общаться, самоопределение в классе, отношение к нравственным ценностям, индивидуальность, воспитанность, адекватность поведения отслеживается классным руководителем и психологом.

Во внеурочной деятельности оценивается участие учащегося в жизни класса и школы, его досуг, творчество, инициатива, спортивные достижения.

в рамках государственной (итоговой) аттестации 9-х классов – в новой форме ГИА (по выбору) или в традиционной форме.

10. Общеобразовательная программа среднего (полного) образования.

Цели ОП:

1. Выполнение требований Федерального образовательного стандарта.
2. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы, составленного на основе Базисного учебного плана, Положения о вечерней (сменной) школе и не противоречащим Закону РФ об образовании.
3. Обеспечение условий для достижения учащимися:
 - уровня общекультурной компетентности, достаточной для самообразования,
 - самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры;
 - уровня допрофессиональной компетенции, достаточной для получения
 - последующего профессионального образования;
 -

Образовательная программа направлена на:

- формирование социально зрелой личности выпускника – готовности выпускника к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному; готовности к сотрудничеству, терпимое отношение к другим;
- формирования у выпускников универсальных способов деятельности;
- формирования у выпускников интеллектуальной зрелости;
- совершенствование общеучебных умений и навыков;
- формирование мировоззренческой позиции выпускников, их политических взглядов, эстетических вкусов.

Общеобразовательная программа среднего (полного) образования в вечерней школе состоит из:

- базовой образовательной программы для классов очного обучения – 10-11-12 класс.
- базовой образовательной программы для классов заочного обучения – 10-11-12 класс.

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

По окончании среднего (полного) общего образования учащиеся школы могут выбрать следующие программы дальнейшего обучения:

1. Программы среднего профессионального образования.
2. Программы высшего профессионального образования.
3. Программы начального профессионального образования (профессиональные курсы).

Ожидаемый результат и учебные умения:

Предполагается достижение уровня образовательной компетенции, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин Базисного учебного плана в соответствии с Федеральным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся:

Аттестация учащихся осуществляется по полугодиям.

Цели аттестации в рамках ОП:

- фиксация достигнутых учащимися результатов образования;
- соотнесение реально достигнутых результатов с ожидаемыми;
- анализ полученных результатов в том числе, и достижений учащихся с целью продолжения обучения в старшей или профессиональной школе.

Выполнение образовательного стандарта, достижение уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности в пределах ОП определяется в рамках текущей аттестации путем проведения:

- проверочных работ;

- тестовых работ;
- зачетов;
- контрольных работ;
- проверок навыков устной и письменной речи;
- учета текущей успеваемости;
- психологических тестов;
- диагностики (контрольные и срезовые работы, наблюдение, анкетирование, сочинения, педагогические ситуации и т.д.).

в рамках итоговой аттестации в 10-11 классах 3-х годичного курса путем проведения

- тестовых работ;
- контрольных работ;
- экзаменов;
- устных зачетов и письменных тестов;
- защиты рефератов.

в рамках государственной (итоговой) аттестации 12 выпускных классов – путем Единого Государственного Экзамена.

Коммуникативные и социальные умения и навыки, т.е. умения общаться, самоопределение в классе, отношение к нравственным ценностям, индивидуальность, воспитанность, адекватность поведения отслеживается классным руководителем и психологом.

Во внеурочной деятельности оценивается участие учащегося в жизни класса и школы, его досуг, творчество, инициатива, спортивные достижения.

11. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

классы	форма деятельности	Наименование программы	дидактическое и учебно-методическое обеспечение
8-9	индивидуальная	Психологический клуб «Путь к себе»	1. Воспитательная программа школы «Клубный дом». 2. Программа деятельности клуба
8-12	индивидуально-групповая	Литературно-творческое объединение «Белое перо»	1. Воспитательная программа школы «Клубный дом». 2. Программа деятельности клуба
9-12	групповая	Пресс-центр «Вечерка»	1. Воспитательная программа школы «Клубный дом». 2. Программа деятельности клуба

12. Организационно-педагогические условия

1. Педагогические технологии:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технология педагогики сотрудничества;
- технология уровневой дифференциации и дифференциации по интересам.

2. Система поддержки учащихся включает социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

Задачами социально-психологического сопровождения учащихся являются:

1. выявление исходного состояния и актуальности проблем адаптации учащихся;
2. разработка технологий развития процесса адаптации и коррекции различных форм дезадаптации;
3. определение форм активной воспитательной работы, направленных на формирование адаптивных навыков поведения и обучения;
4. апробация предлагаемых активных форм адаптации учащихся в работе воспитательной системы школы.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения:

- выявление индивидуальных особенностей учащихся;
- выявление проблем в учебе, поведении, социальной сфере;
- обеспечение благоприятного валеологического режима;
- соблюдение правил берегающей и личноно-ориентированной педагогики.

Реализация системы поддержки осуществляется через:

- Изучение степени и особенности приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям.
- Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его учебной адаптации, психического и социального развития, которые включают:
 - особенности познавательной сферы;
 - особенности поведения и общения;
 - особенности личноно-мотивационной сферы.
- Программу ранней профилактики девиантного поведения:
 - выявление групп риска;
 - первичная профилактика;
 - система социально-педагогического сопровождения.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы ценностных ориентиров.
- Разработку и внедрение индивидуальных и групповых учебных, воспитательных и психологических адаптивных программ. При этом учитываются:
 - возрастные особенности;
 - преемственность методик и технологий;
 - постепенное убывание помощи учащимся в овладении способами самостоятельной работы;
 - учебно-методическая база.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной общеобразовательной программы действует государственный образовательный стандарт.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к составлению режима школы и расписанию уроков в соответствии с СанПин 2.4.2. 1178-02.

Коммуникативные и социальные умения и навыки, т.е. умения общаться, самоопределение в классе, отношение к нравственным ценностям, индивидуальность, воспитанность, адекватность поведения отслеживается классным руководителем и психологом.

Во внеурочной деятельности оценивается участие учащегося в жизни класса и школы, его досуг, творчество, инициатива, спортивные достижения.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью

20 листов
двадцать листов

Директор МБОУ
«В(С)ОШ №1»:

Н.Г. Кононенко
Н.Г. Кононенко