

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Елабужская школа №7 для
детей с ограниченными возможностями
здоровья»

И.М.Зинатуллин



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Елабужская школа №7 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2017-2018 учебный год

Обсужден и принят на педагогическом
свете №2 от «21» октября 2017года
Председатель педагогического совета

И.М.Зинатуллин



Елабуга 2017г.

Пояснительная записка
к учебному плану на 2017– 2018 учебный год
(2 ВАРИАНТ)

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п, от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (3 класс) до юношеского (9 класс).

Образовательная область Язык и Речь представлена предметами русский язык, устная речь и чтение с 3-9 классы.

Образовательная область Математика представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: домоводство, профильный труд, география, естествознание, физкультура и др.

Образовательная область Обществознание включает в себя: Мир истории, историю Отечества, этику, географию. История Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии, основ Российской государственности и Татарстана с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории регионов, формированию простейших представлений о религиях, структурах власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества. География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека. Особое место в географии отводится изучению родного края, дополняя систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно этическому воспитанию.

Этика - новый учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания учащихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, среди сверстников, в трудовой и досуговой деятельности и т.д. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждения и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, и др, учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы поведения человека.

Образовательная область Естествознание - реализуется предметами: живой мир, природоведение, естествознание. Основной коррекционной задачей изучения этих предметов является преодоление инертности ученических функций, расширение представлений о многообразии форм окружающей жизни. Формируют практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно связано с домоводством и различными профилями трудового обучения. Раздел Человек - позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но и вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе: наркомании, ВИЧ инфекции, венерических, и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека помогают ориентироваться в сложных межролевых и межполовых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область Технологии включает занимательный труд, домоводство. Домоводство в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, позволяет поэтапно с 5-го по 9-ые классы формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основу

экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как отдельного предмета осуществляется в 3-4 классах. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Учитывая, что одной из основных задач школы для детей с ОВЗ является подготовка к самостоятельной жизни, региональный компонент представлен образовательными областями: искусство, технологии и физкультура.

Изобразительное искусство и музыка предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях из области «Технологии» трудовое обучение, учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Трудовое обучение в 3-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. С 5 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. В V-IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция, физкультура, хореография.

Изучение татарского языка и литературы предусмотрено за счет школьного компонента в факультативной части с 5-9 классы.

В 3-4 классах 1 час предмета «ЛФК» и 1 час предмета «Игра, игротерапия» из образовательной области «школьный компонент» переносится на предмет «Татарский язык и чтение».

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

В 3-4 классах 1 час из образовательной области «школьный компонент» предмет «Ритмика» переносится на предмет «Физкультура»

В 5-6 классах 1 час из образовательной области «школьный компонент» предмет «логопедическая коррекция» переносится на предмет «Физкультура», второй час предмета «Логопедическая коррекция» переносится на предмет «Хореография»

В 7-9 классах 1 час из образовательной области «школьный компонент» предмет «Психологический практикум» переносится на предмет «Физкультура», второй час предмета «Психологический практикум» переносится на предмет «Хореография».

Учебный план
ГБОУ «Елабужская школа №7 для детей с ОВЗ»
на 2017/2018 учебный год
(II вариант)

| Образовательные области | Образовательные компоненты | | Количество часов в неделю, классы | | | | | | | Всего |
|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Федеральный компонент | | | | | | | | | | |
| Язык и речь | Русский язык и литература | Русский язык (письмо) | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 26 |
| | | Устная речь | 2 | 1 | | | | | | 3 |
| | | Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Математика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Обществознание | Мир истории | | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | История Отечества | | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Этика | | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естествознание | Живой мир | | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | 6 |
| | Природоведение | | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | Естествознание | | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 3 |
| Технологии | Занимательный труд | | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 4 |
| | Домоводство | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 4 |
| Обеспечение безопасной жизнедеятельности | ОБЖ | | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| Региональный (национальный) компонент | | | | | | | | | | |
| Искусство | ИЗО | | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| | Музыка и пение | | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 8 |
| Технологии | Профильный труд | столярное дело | | | 6 | 6 | 8 | 10 | 12 | 42 |
| | | слесарное дело | | | | | | | | |
| | | швейное дело | | | | | | | | |
| Физкультура | Физкультура | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Количество часов в неделю | | | 23 | 23 | 27 | 31 | 31 | 33 | 34 | 202 |
| Школьный компонент (коррекционные технологии) | Физкультура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Логопедическая коррекция | | 2 | 2 | | | | | | 4 |
| | Хореография | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Татарский язык и чтение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Итого | | | 29 | 29 | 31 | 35 | 35 | 37 | 38 | 234 |

Пояснительная записка
к учебному плану для 1-2 классов
(I вариант при 5- дневной учебной нагрузке с реализацией ФГОС)
на 2017-2018 учебный год

Учебный план школы №7 для 1 и 2 классов – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план, реализующий обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2017 г. для обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется по ним до завершения обучения.

Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения (далее – учебный план), разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка.

В 1- 2 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2 - 4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах проводится на основании заключения РМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для **проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий**.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область:

Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;

Предметная область:

Математика

- Математика

Предметная область:

Естествознание

- Мир природы и человека.

Предметная область:

Искусство

- Музыка;
- Изобразительное искусство.

Предметная область:

Физическая культура
- Физическая культура.

Предметная область:

Технология
- Ручной труд.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (с согласия родителей во 2 классе 1 час отводится на изучение музыки, 2 часа на изучение татарского языка и литературы);

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

Ритмикой -1 час, логопедические занятия – 3 часа и психокоррекционные занятия – 2 часа.

4 часа, предусмотренных на **внеурочную деятельность** распределяется на:

ЛФК – 1 час, Игротерапия – 1 час, Хореография- 2 часа.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебный план
ГБОУ «Елабужская школа №7 для детей с ОВЗ»
(I вариант при 5-дневной учебной нагрузке с реализацией ФГОС)
на 2017-2018 учебный год

| Предметные области | Классы | 1 | 2 | Всего |
|--|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Учебные предметы | | | |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 8 |
| | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 8 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | 4 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 3 | 4 | 7 |
| 3. Естествознание | 3.1 Мир природы и человека | 2 | 1 | 3 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка | 2 | 1 | 2 |
| | 4.2 Изобразительное искусство | 1 | 1 | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| 6. Технологии | 6.1 Ручной труд | 2 | 1 | 3 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Татарский язык и чтение | - | 2 | 2 |
| | Музыка | - | 1 | 1 |
| Максимальная допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 44 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | Логопедические занятия | 3 | 3 | 6 |
| | Ритмика | 1 | 1 | 2 |
| | Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 4 |
| Внеурочная деятельность | Занимательный труд | 1 | 1 | 2 |
| | Игра, игротерапия | 1 | 1 | 2 |
| | Хореография | 2 | 2 | 4 |
| Всего | | 31 | 33 | 64 |

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2017 – 2018 учебный год
для детей со сложной структурой дефекта**

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО РФ о поэтапном реформировании системы специального образования и составлен с учетом индивидуальных способностей учащихся со сложной структурой дефекта.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей со сложной структурой дефекта и максимально допустимой нагрузки часов при 5-дневном обучении.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана, который является нормативным для разработки региональными органами управления образования примерных учебных планов для глубоко умственно отсталых детей специальных образовательных учреждений VIII вида.

Учебный план состоит из двух частей: федерального и школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся со сложной структурой дефекта от младшего школьного возраста (1-4 классы) до юношеского (9 класс). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарной основы математики и предметно-практической деятельности, конструированию, и ручного труда. Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана по объему, предоставленному в школьной составляет 75%.

В школьном компоненте представлены конкретные технологии, обязательные для преодоления специфических нарушений у обучающихся: индивидуальные логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка.

Первая ступень образования: начальная школа (1-4 классы). Основными задачами начального обучения являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, и элементарный счет. Уроки предметно-практической деятельности конструирования и ручного труда, распределяются по 2 часа в неделю в 1-4 классах. отведенные на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания в 1-6 посвящаются полностью привитию санитарно-гигиенических навыков (2 часа в неделю), в 7-8 классах по 5 часов, в 9 классе 4 часа отводится на санитарно-гигиенических навыков, самообслуживания и бытовой труд. Уроки обучения проводятся в 4-6 классах 1 раз в неделю 2 часа, 7-8 классах по 3 часа в, а в 9 классе 4 часа.

Вторая ступень образования: основная школа (5-8 классы). Названная ступень является начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет практическую звательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности и особое внимание уделяется трудовому обучению и привитие навыков самообслуживания. На реализации коррекционных мероприятий по физическому и психическому »обучающихся с 1 -9 класс проводится физическая культура 2 раза в неделю. Пение по одному часу 1 -3 классах, а в 4-9 классах 1 час в неделю ритмика с пением. в 1-2 классах по 2 часа, а с 3-6 классах по 1 часу.

Учебный план
ГБОУ «Елабужская школа №7 для детей с ОВЗ»
на 2017/2018 учебный год
(для классов со сложной структурой дефекта)

| Наименование предметов | Количество часов по классам | | | | | | | | | Всего недельных часов |
|---|-----------------------------|----|----|----|----|-----------|----|-----------|----|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Чтение и письмо | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 32 |
| Счет | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| Развитие речи предметные уроки и экскурсии | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 17 |
| Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 8 |
| Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Пение и ритмика | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Рисование | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 8 |
| Трудовое обучение | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| Всего обязательных занятий | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 20 | 20 | 21 | 169 |
| Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Индивидуальные логопедические занятия | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | - | - | 23 |
| Итого | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 25 | 23 | 23 | 206 |

Учебный план составлен с учетом способностей учащихся со сложной структурой дефекта

Пояснительная записка к учебному плану на 2017 – 2018 учебный год (обучения на дому)

Учебный план составлен на основе.

- Закона РФ «Об образовании»;
- Письмо МО от 14.11.88, №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, (авторский коллектив И.М. Косоножкина);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елабужская школа №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов:
 - 1-4 классы- 8 часов;
 - 5-9 классы-10 часов.

Основными целями надомного обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основными задачами предмета чтения является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. Целью предмета «Письмо» является обучение самостоятельному написанию слов, коротких предложений, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

При реализации предмета «Математика» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, работе с калькулятором, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения и в своей повседневной жизни.

Большое значение для воспитания учащихся с умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство. Трудовая подготовка осуществляется предметами «Самообслуживание», «Трудовое обучение». Выбор данных предметов, прежде всего обусловлен с учетом того, что учащиеся являются детьми - инвалидами, сориентирована на усвоение навыков самообслуживания, личной гигиены, овладение учащимися умениями и навыками по изготовлению несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов. Образовательная область Физкультура направлена на коррекцию психофизического развития и выполняет обще развивающую функцию, включает

элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта. Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Образовательная область Обществознание включает в себя: историю отечества, историю Татарстана, этику, географию. История Отечества и история Татарстана формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии, основ Российской государственности и Татарстана с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории регионов, формированию простейших представлений о религиях, структурах власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о природе. Климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в географии отводится изучению родного края, дополняя систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно этическому воспитанию.

Этика - новый учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания учащихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, среди сверстников, в трудовой и досуговой деятельности и т.д. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждения и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, любовь и др. Учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Образовательная область Естествознание - реализуется предметами: Природоведение и Естествознание с соответствующими разделами: Растения, Животные, Человек.

Основной коррекционной задачей изучения этих предметов является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Формируют практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно связано с домоводством и различными профилями трудового обучения, в частности животноводство, огородничество, растениеводство.

Раздел Человек - позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе: наркомании, алкоголизма, ВИЧ инфекции, венерических, и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека помогают ориентироваться в сложных межролевых и межполовых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Учебный план
ГБОУ «Елабужская школа №7 для детей с ОВЗ»
на 2017/2018 учебный год
надомного обучения

| Образовательные области | Образовательные компоненты | | Количество часов в неделю, классы | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Федеральный компонент | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речь | Русский язык и литература | Русский язык (письмо) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| | | Чтение и устная речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 16 |
| | | Речевая практика | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | |
| Математика | Математика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| | История | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Этика | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | География | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Естествознание | Живой мир | | | | 0,5 | 0,5 | 1,5 | | | | | 1,5 |
| | Мир природы и человека | | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | 0,7 |
| | Природоведение | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | Естествознание | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | | | | | 1,7 |
| Технологии | Занимательный труд | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | | | | | | 1,2 |
| | Домоводство | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | | | | | | 1,2 |
| Обеспечение безопасной жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 0,3 | 0,3 | | | | | | 0,6 |
| Региональный (национальный) компонент | | | | | | | | | | | | |
| Искусство | ИЗО | | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 |
| Технологии | Музыка, пение (танец) | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | | | | 1,2 |
| Физкультура | Профильный труд | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Физкультура | | | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 82 |