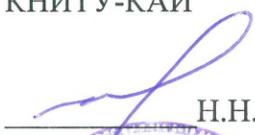


Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ)»

Инженерный лицей КНИТУ-КАИ для одаренных детей

Утверждаю:
Проректор
по образовательной
деятельности
КНИТУ-КАИ


Н.Н.Маливанов

«14» октября 2017г.



Согласовано:
Директор
Инженерного лицея
КНИТУ-КАИ
для одаренных детей


Д.Д.Габидуллин

«14» октября 2017г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования**

Казань 2017г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
1.1. Определение основной образовательной программы основного общего образования	3
1.2 Нормативные документы для разработки ООП ООО по уровню и направленности образования.....	3
1.3 Общая характеристика ООП ООО по уровню и направленности образования.....	4
Раздел 2. Портрет выпускника Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей.....	11
2.1 Общие положения	11
2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	13
2.3 Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	17
2.3.1 Формирование универсальных учебных действий.....	17
2.3.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	22
2.3.3 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	24
2.3.4 Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	25
Раздел 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	26
3.1 Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	26
3.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	52
3.2.1 Особенности оценки личностных результатов.....	52
3.2.2 Особенности оценки метапредметных результатов.....	52
3.2.3 Особенности оценки предметных результатов.....	53
3.2.4 Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.	54
3.2.5 Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию.....	54
Раздел 4. Организационный раздел.....	55
4.1 Учебный план.....	55
4.2. Годовой календарный учебный график.....	59
4.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	62
4.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	62
4.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	64
4.3.3 Перспективы и ожидаемые результаты лицея.....	65
4.3.4 Заключение.....	66
Приложение 1. Методические материалы к промежуточной аттестации.....	67-144

Образовательная программа является рабочим документом Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Лицей способен предложить общее и дополнительное образования, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015) данная основная образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики лицея.

Образовательная программа лицея разработана на 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 учебные года.

Миссия лицея:

Миссией Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей является подготовка инженерной элиты обладающей высоким потенциалом для развития науки и инновационной промышленности Татарстана. Назначение лицея также заключается в воспитании и подготовке обучающихся по модели, ориентированной на формирование среды будущих специалистов, способных работать в сфере высокотехнологичных наук.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее-ООП ООО) – комплекс основных характеристик образования, в составе которого:

- объем, содержание, планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ООО по уровню и направленности образования

Основная образовательная программа Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей (далее - лицей) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 23.06.2015);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 17.07.2015);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.06.2015);

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10) (ред. от 25.12.2013);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 21.02.2012);

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 16.03.2015);

- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12.2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан» (ред. от 24.09.2013);

- Устава КНИТУ-КАИ.

1.3 Общая характеристика ООП ООО по уровню и направленности образования

Миссия основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО лицея является рабочим документом для выявления, поддержки и развития обучающихся 5-9-х классов, проявивших выдающиеся способности в изучении предметов физико-математического цикла, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности. ООП ООО определяет содержание образования в лицее и обеспечивает преемственность между уровнями образования: основным общим и средним общим образованием. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать

реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями¹.

Цели основной образовательной программы основного общего образования

Обеспечить достижение результатов образовательной деятельности обучающимися, проявивших выдающиеся способности в изучении предметов физико-математического цикла, а также обучающимися, добившимися успехов в учебной деятельности:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Задачи основной образовательной программы основного общего образования

На уровне основного общего образования - создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

¹Часть 1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326).

Задачами программ основного общего образования является создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, проявивших выдающиеся способности в изучении предметов физико-математического цикла, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы всем требованиям;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с КНИТУ-КАИ, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создание условий для обучения лиц, проявивших выдающиеся способности в изучении предметов физико-математического цикла, а также

обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности, по индивидуальным учебным планам.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13 - 15 лет, связанных:

- с осуществлением, благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-

лабораторной исследовательской;

- с бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- со стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- с особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- с процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- с обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- со сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- с изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Программа основного общего образования лицея дает возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;

- соблюсти соответствие локальных актов (устава КНИТУ-КАИ, рабочих программ, учебного плана лицея и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

- проанализировать педагогические возможности лицея и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;

- определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства лицея;

- определить приоритетные пути развития лицея с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

- усилить работу по сохранению здоровья обучающихся, внедрять в практику работы всех педагогов лицея здоровьесберегающие технологии;

- способствовать развитию дополнительного образования в лицее.

Нормативный срок освоения ООП ООО

Сроки получения основного общего образования устанавливаются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне основного общего образования (5-9-е классы) составляет 5 года.

Общая трудоёмкость в единицах (часах)

На уровне основного общего образования (5-9-е классы) – 172 часа/нед.: 5 кл.-32ч.; 6 кл.-33ч.; 7 кл. – 35 ч.; 8 кл. – 36 ч.; 9 кл. – 36 ч.

Таблица 1

Распределение часов, отведенных на реализацию часов компонента образовательного учреждения 2017/2018, 2018/2019 уч.годах

Предметы	5	6	7		8		9		Итого час.
Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Иностранный язык (английский)	1								1
Информатика и ИКТ					1	1			2
Биология			1	1					2
Физика							1	1	2
Русский язык							1	1	2
Итого	2	1	2	2	2	2	3	3	17

Таблица 2

Профили обучения, иные характеристики ООП
Количество классов с углубленным изучением предметов –
на 2017/2018, 2018/2019 уч. года

Класс	Предмет	Профиль обучения	Количество часов, отведенных на изучение профильных предметов		
			Базовый уровень	Дополнительные часы (из компонента образовательного учреждения)	Итого
7	Математика	Предпрофиль	5	1	6
8	Математика	Предпрофиль	5	1	6
9	Математика	Предпрофиль	5	1	6
	Физика	Предпрофиль	2	1	3

Принципы разработки основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО разработана на основе принципов преемственности и непрерывности в образовании. В основе ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Отличительной чертой лицейской образовательной программы общего образования является интеграция основного и дополнительного образования. Учебный процесс в Инженерном лицее – это практическая деятельность, направленная на пересмотр материала уроков, с точки зрения прикладных возможностей, развитие способностей создавать, рационализировать; преподавание учащимся актуальных технологий и современных инструментов

инженерной направленности, в том числе и IT; хорошая фундаментальная подготовка по основным профильным направлениям.

Личностно-ориентированный подход к отбору содержания образовательной программы обеспечивается дифференциацией и индивидуализацией обучения, что находит отражение в профилях обучения, адекватному им отбору содержания, планируемыми результатами обучения, системы оценки. В связи с этим основная образовательная программа лицея составлена с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Раздел 2. Портрет выпускника Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей в соответствии с завершенным уровнем образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

2.1 Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

Система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся

самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в интернете, школьном

информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

2.3.1. Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурной толерантности, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,

ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное и смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном (английском) языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео форумов) с использованием возможностей интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности.

2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Раздел 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.1 Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне образования:

*В результате изучения русского языка обучающийся должен:
знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую

информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения литературы обучающийся должен:
знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
 - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь*
- воспринимать и анализировать художественный текст;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы интернета).

В результате изучения иностранного (английского) языка обучающийся должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по

заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения родного языка (татарский язык), родной литературы.

Татарский язык (для татароязычных групп)

Фонетика:

- сузык һәм тартык авазларның классификациясен, сингармонизм законы, анкау һәм ирен гармониясе үзенчәлекләрен белү һәм сөйләмдә дөрес куллану.
- татар телендә ижек калыплары, сүзләрне дөрес басым белән әйтү. Жөмлэләрдә логик басымны дөрес билгеләү, тиешле интонация белән сөйләү.
- аваз һәм хәрәфләрне аера белү. Алфавитны истә калдыру.
- сүзләргә фонетик анализ ясау.
- орфоэпик сүзлекләрдән файдалану.
- лексикология һәм фразеология:
- татар телендә сүзлек составын килеп чыгуы, кулланылу өлкәсе һәм кулланылу активлыгы буенча бәяли белү.

- сүзләрне һәм фразеологизмнарны урынлы куллану, аларның мәгънэләренә аңлатма бирә белү. Омоним, синоним, антоним сүзләрне дөрес куллану.

- төрле типтагы сүзлекләрдән файдалана белү.
- сүз төзелеше һәм сүз ясалышы:
- сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә аңлатма бирә белү. Тамырдаш сүзләр табу. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү.
- татар телендә сүзләрнең ясалыш ысулларын белү.

Морфология:

- сүз төркемнәрен лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре буенча аера һәм аларны таний белү. Морфологик анализ ясау.
- Өйрәнелгән сүз төркемнәре белән жөмлэләр һәм текстлар төзү. Сүз төркемнәренә төрле ысуллар белән ясалышын белү.

Синтаксис:

- сүзтөзмәләргә, гади һәм кушма жөмлэләргә синтаксик анализ ясый белү.
- сүзтөзмәне жөмләдән аера белү. Сүз төркеме белән жөмлә кисәген дөрес билгеләү.
- аерымланган жөмлә кисәкләре, эндәш һәм кереш сүзләр кергән жөмлэләр төзү.
- туры һәм кыек сөйләмне дөрес куллану, алар кергән жөмлэләр төзү.
- кушма жөмлэләрнең схемасын төзү.
- текстның үзенчәлекле билгеләрен белү. Аның стилин дөрес билгеләү.
- Жөмләдәге сүз тәртибен билгеләү.

Пунктуация:

- Жөмлә һәм текстта тыныш билгеләре куелырга тиешле урыннарны дөрес табу. Бирелгән жөмлә һәм текстта куелган тыныш билгеләренә аңлатма бирү.
- диалог, туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләрен куя белү.
- сөйләм эшчәнлегә:
- укучыларның үз тәжрибәсеннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.
- укыган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.
- бирелгән план буенча сочинение язу.
- Әдәби геройларны сурәтләп бирү.
- караган спектакль буенча хикәя төзү (телдән яки язма).
- программа буенча укылган китапның эчтәлеген сөйләү яки язу.
- эш кәгазьләреннән гариза, белдерү, ышаныч кәгазе һ.б. язу.
- якын дустыңа яки туганыңа хат язу.
- укытучы биргән яки укучы үзе сайлаган китапка аннотация язу.
- сочинение элементлары булган изложениеләр язу.
- стилистик хаталары булган жөмлэләрне яки текстны төзәтү.
- татарчадан русчага яки русчадан татарчага тәржемә итү күнегүләре эшләү.
- татарская литература (для татароязычных групп)

- татар халык ижаты жанрларыннан:
- Әкиятләр, аларның төрләрән, геройларының төп сыйфатларын;
- язучылар язган әкиятләрнең үзенчәлекләрен;
- дөнья халыклары әкиятләрен аера белү;
- мәкальләр, табышмаклар һәм кешенең тапкырлыгын, зирәклеген билгеләүдә аларның ролен аңлау;
- Жырлар һәм аларның төрләрән аера белү;
- бәетләр, аларда сурәтләнгән чынбарлык вакыйгаларын;
- риваятьләр һәм легендаларны, аларның жанр үзенчәлекләрен белү таләп ителә.
- Әдәбият теориясеннән:
- хикәя, фантастик хикәя, очерк, повесть, нәсерне аера белү;
- автобиографик повестьны;
- шигырь һәм поэманың үзенчәлеген белү;
- комедия жанры хасиятләрен аңлатып бирү;
- мәсәл жанрының үзенчәлеген;
- Әдәби әсәрнең сюжетын тотып ала белү;
- унай герой, тискәре герой, лирик герой төшенчәләрен белү;
- Әдәби әсәрләрдән сурәтләү чараларын таба белү сорала.
- татар мәдәниятеннән:
- татар халкының гайлә-көнкүреш, горез-гадәт һәм йолаларын аңлата белү;
- милли орнаментларны аера белү;
- Әдәбиятка бәйле рәвештә балет, опера, сынчы кебек терминнарны аңлата белү сорала.

Татарский язык (для русскоязычных групп)

Фонетика:

- татар теленең башка телләр арасында урынын белү.
- татар һәм рус телләрендә уртақ булган, ләкин әйтешләре белән аерылган авазлы сүзләргә дөрес әйтә белү.
- авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, жөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү.
- сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү.
- сузык һәм тартык авазларның классификациясен, сингармонизм законы, аңкау һәм ирен гармониясе үзенчәлекләрен белү һәм сөйләмдә дөрес куллану.
- татар телендә ижек калыплары, сүзләргә дөрес басым белән әйтү. Жөмләләрдә логик басымны дөрес билгеләү, тиешле интонация белән сөйләү.
- аваз һәм хәрефләргә аера белү. Алфавитны истә калдыру. Татар теленең специфик хәрефләрен танып һәм куллана белү күнекмәләргә булдыру.
- сүзләргә фонетик анализ ясау.
- орфоэпик сүзлекләрдән файдалану.

Лексикология һәм фразеология:

- татар теленең сүзлек составын килеп чыгуы, кулланылу өлкәсе һәм кулланылу активлыгы буенча бәяли белү.

- фразеологик берәмлек төшенчәсе белән таныштыру, сүзләрне һәм фразеологизмнарны урынлы куллану, аларның мәгънәләренә аңлатма бирә белү.
- телара, антонимнар, синонимнар, фразеологик һәм башка төр сүzlәрдән файдалана белү.
- төрле типтагы сүзлекләрдән файдалана белү.
- тиешле күләмдә татар сүзләрен яттан белү.
- сүз төзелеше һәм сүз ясалышы:
- сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә аңлатма бирә белү. Тамырдаш сүзләр табу. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү.
- татар телендә сүзләрнең ясалыш ысулларын белү.
- тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү.

Морфология:

- сүз төркемнәрен лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре буенча аера һәм аларны таний белү. Грамматик анализ ясау.
- Өйрәнелгән сүз төркемнәре белән жөмлөләр һәм текстлар төзү. Сүз төркемнәренә төрле ысуллар белән ясалышын белү.
- татар теленә морфологик нормаларын белү һәм, аларга нигезләнеп, телдән яки язма сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Синтаксис:

- сүзтөзмәне жөмлөдән аера белү. Сүз төркеме белән жөмлө кисәген дөрес билгеләү.
- текстның үзенчәлекле билгеләрен белү. Аның стилин дөрес билгеләү.
- сүзтөзмәләргә, гади һәм кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясый белү.
- аерылган жөмлө кисәкләре, эндәш һәм кереш сүзләр кергән жөмлөләр төзү.
- туры һәм кыек сөйләмне дөрес куллану, алар кергән жөмлөләр төзү.
- кушма жөмлөләрнең схемасын төзү.
- Жөмлөдәге сүз тәртибен билгеләү.
- татар әдәби теленә орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик, пунктуацион нормаларына нигезләнеп һәм татар жөмлөсендә сүз тәртибе үзенчәлекләрен белеп, телдән яки язма монологик, диалогик сөйләм оештыруга ирешү.

Пунктуация:

- тыныш билгеләре белән танышу, аларны дөрес һәм урынлы куллана белү күнекмәләре булдыру.
- Жөмлө һәм текстта тыныш билгеләре куелырга тиешле урыннарны дөрес табу. Бирелгән жөмлө һәм текстта куелган тыныш билгеләренә аңлатма бирү.
- диалог, туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләрен куя белү.
- сөйләм эшчәнлегә:
- укучыларның үз тәҗрибәсеннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.
- коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнаша һәм үз

фикерләрен эзлекле итеп белдерә белү.

- сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы куллануга ирешү.
- аралашу ситуацияләренә бәйле лексик берәмлекләренә, аларның синонимнарын һәм антонимнарын төгәл һәм урынлы куллана белү.
- бирелгән ситуацияләрдән чыгып әңгәмә кора алу.
- укыган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.
- бирелгән план буенча сочинение язу.
- Әдәби геройларны сурәтләп бирү.
- караган спектакль буенча хикәя төзү (телдән яки язма).
- программа буенча укылган китапның эчтәлеген сөйләү яки язу.
- эш кәгазьләреннән гариза, белдерү, ышаныч кәгазе һ.б. язу.
- якын дустаның яки туганың хат язу.
- стилистик хаталары булган жөмлөләрне яки текстны төзәтү.
- татарчадан русчага яки русчадан татарчага тәржемә итү күнегүләре эшләү.

татарская литература (для русскоязычных групп)

Тыңлап аңлау

- төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;
- сүзләренә, жөмлөләренә аңлап тәржемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлегенә буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;
- зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләренә, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләренә тыңлап аңлап, эчтәлегенә буенча фикеренә әйтә, аралашуга чыга белү;
- сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикеренә аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

Диалогик сөйләм

- сорау, җавап, килеш(мә)ү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;
- аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;
- парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикеренә аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклай белү;
- терек схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү;
- татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

Монологик сөйләм

- программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;
- конкрет ситуациягә үз карашыңны, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;
- монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләренә кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикеренә төгәл җиткерә белү;
- өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

- өйрэнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйли белү.
Уку
- программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
- таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен таба белү;
- таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәржемәсен сүзлектән таба белү.

Язу

- Өйрәнелгән темалар буенча актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза белү;
- конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;
- прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (шәхси һәм официал хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;
- үзенңе борчыган проблемага карата үз фикерләренңе язмага житкерә белү;
- тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

В результате изучения истории обучающийся должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять

существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*В результате изучения географии обучающийся должен:
знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

-

*В результате изучения физики обучающийся должен:
знать/понимать*

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность,

сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

*В результате изучения химии обучающийся должен:
знать / понимать*

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения биологии обучающийся должен:
знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее

распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения изобразительного искусства обучающийся должен:

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,
- респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения технологии обучающийся в зависимости от изучаемого раздела должен:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фрукты;

- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Электротехнические работы:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

уметь

- планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Черчение и графика:

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Современное производство и профессиональное образование:

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате освоения физической культуры обучающийся должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей

организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

*В результате изучения математики обучающийся должен:
знать/понимать*

- существо понятия математического доказательства;
- приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с

многочленами, и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное

расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
 - осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные
 - пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий обучающийся должен:

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и

коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс;
- открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию;
- пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в

форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

*В результате изучения музыки обучающийся должен:
знать/понимать*

- основные жанры и стили музыкальных произведений;
- основные формы музыки и приёмы музыкального развития;
- название и звучание музыкальных инструментов, входящих в группу струнных смычковых;
- особенности звучания знакомых музыкальных инструментов и вокальных произведений;
- знать имена и фамилии выдающихся отечественных и зарубежных композиторов (В.-А. Моцарт, П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков, М. И. Глинка, А. Г. Бородин, С. С. Прокофьев);
- характерные особенности музыкального языка Чайковского, Мусоргского, Прокофьева, Свиридова;
- Моцарта, Бетховена, Грига;

уметь

- высказывать свои размышления о музыке (определять ее характер, основные интонации): восклицание, радость, жалость; устанавливать простейшие взаимосвязи с жизненными образами, явлениями);
- узнавать музыкальные произведения, (не менее трех);
- уметь выявлять характерные особенности русской музыки (народной и профессиональной), сопоставлять их с музыкой других народов и стран;
- ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, романс, кант и др.);
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки, а также несложные элементы двухголосия - подголоски);
- понимать основные дирижёрские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение.

3.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

3.2.1 Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций.

3.2.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

3.2.3 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

В Инженерном лицее КНИТУ-КАИ для одаренных детей можно выделить следующие уровни достижений предметных результатов:

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

3.2.4 Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Внутришкольный

мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью журналов, дневников обучающихся.

3.2.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и допуске выпускника к итоговой аттестации.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Раздел 4. Организационный раздел

4.1 Учебный план

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, отводимых на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2017/2018 учебный год
V– IX классы**

Учебный план Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1 от 25.10.1991 г. (редакции от 12.03.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г.№1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказа МО и Н РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 30.08.2013г. №1015;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993);

- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 №68 ЗРТ.

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

В учебном плане на 2017/18 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величин недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях)

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание родного языка и литературы, сохранены в пределах, установленных сеткой базисного учебного плана.

Язык обучения в Инженерном лицее – русский. Иностранный язык – английский.

В соответствии с Положением, лицей работает в режиме 6-ти дневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебного года: для 5,6,7,8-х классов 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебные недели.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 5-9 классах в объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Количество классов-комплектов, обучающихся по программам основного общего образования в 2017/2018 учебном году – 6. Из них: 7-х классов - 2; 8-х классов - 2; 9-х классов - 2.

В 7-9 классах организована предпрофильная подготовка, предметы математика и физика изучаются углубленно в формате предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка обусловлена миссией лицея – подготовка и воспитание инженерных кадров.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: по 6 - дневной учебной неделе занимаются – 5, 6, 7, 8, 9 классы

Регламентирование образовательного процесса на день

Лицей работает в одну смену. Начало дня в 8:00, начало уроков в 8:30, продолжительность уроков - 45 минут.

Расписание звонков: 5,6,7,8,9 классы

№ уроков	Время	Перемена
1.	8 ³⁰ -9 ¹⁵	10
2.	9 ²⁵ -10 ¹⁰	10
3.	10 ²⁰ -11 ⁰⁵	20
4.	11 ²⁵ -12 ¹⁰	20
5.	12 ³⁰ -13 ¹⁵	10
6.	13 ²⁵ -14 ¹⁰	10

Основное общее образование

При распределении часов компонента образовательного учреждения преимущество в 7-9 классах отдается на изучение предметов физико - математического профиля. Физико-математический профиль обоснован задачами и функциями Инженерного лицея. Это реализация программ основного общего образования с углубленной физико-математической и информационно-технологической подготовкой с использованием инновационных педагогических технологий.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 7 по 9 класс. Предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предмет «Искусство» интегрирует предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в ранней предпрофильной подготовке по математике, в 7-х классах 1 час компонента отводится на изучение учебного предмета «Математика»; в 8-х классах 5 часов лицейского и регионального компонентов отводятся на: изучение учебного предмета «Алгебра» - 1 час; предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час; предмета «Родной язык и литература» - 3 ч.

В 9-х классах в соответствии с образовательной программой лицея, отражающей познавательные интересы обучающихся, и с необходимостью проходить государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам,

3 часа из компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом: на изучение предмета «Алгебра» 1 час; на изучение предмета «Физика» 1 час; на изучение предмета «Русский язык» 1 час.

Учебный план основного общего образования
на 2017/2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	Всего
<i>Базовые учебные предметы</i>				
Русский язык	5	6	4	15
Литература	3	3	2	8
Родной язык и литература	3	3	3	9
Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Математика	5	5		10
Алгебра			3	3
Геометрия			2	2
Информатика и ИКТ			1	1
История	2	2	2	6
Обществознание		1	1	2
География	1	1	2	4
Физика			2	2
Биология	1	1	1	3
Музыка	1	1	1	3
Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	2	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	9
Итого:	30	32	33	95
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				

Математика	1	1		2
Алгебра			1	1
Иностранный язык (английский)	1			1
Биология			1	1
Итого:	2	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	100

Учебный план основного общего образования
на 2017/2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	8 кл.	9 кл.	Всего
<i>Федеральный и региональный компоненты</i>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Алгебра	3	3	6
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2

География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология	1	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Физическая культура	3	3	6
Итого:	31	30	61
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>			
Родной язык и литература	3	3	6
Алгебра	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	-	1
Физика	-	1	1
Русский язык	-	1	1
Итого:	5	6	11
Максимально допустимая недельная нагрузка	36	36	72

Проект учебного плана рассмотрен и принят на педагогическом совете 16 октября 2017 года (протокол №2).

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий

потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающегося.

4.2 Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается - 1 сентября.

Учебный год заканчивается в: 9 классе – 25 мая; 5,6,7,8 классах – 31 мая.

2. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	5,6,7,8,9 кл.	8 недель
II четверть	5,6,7,8,9 кл.	8 недель
III четверть	5,6,7,8,9 кл.	11 недель
IV четверть	5,6,7,8 кл.	8 недель
	9 кл	7 недель
Итого за учебный год	5,6,7,8 кл.	35 недель
	9 кл.	34 недели

3. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	5,6,7,8,9 кл.	2017/2018 уч.г. - 30.10.17 - 05.11.17	7
Зимние	5,6,7,8,9 кл.	2017/2018 уч.г. - 27.12.17 - 07.01.18	12
Весенние	5,6,7,8,9 кл.	2017/2018 уч.г. - 26.03.18 - 03.04.18	9
дополнительные	5,6,7,8,9 кл.	24 февраля, 9-10 марта, 30 апреля	4

4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Годовая промежуточная аттестация в переводных классах (в 5,6,7,8 классах) проводится с 16 по 20 мая учебного года без прекращения образовательного процесса.

5. Формы промежуточной аттестации в 5-8 классах

Предмет	Классы			
	5-е	6-е	7-е	8-е
Русский язык	ККР	ККР	ККР	ККР
Математика	ККР	ККР	ККР	ККР
Информатика и ИКТ	ККР	ККР	ККР	ККР
Физика	Т	Т	Т	Т
Иностранный язык (английский)	Т	Т	Т	Т
Обществознание	КР	КР	КР	КР
Биология	ККР	ККР	ККР	ККР
По всем остальным предметам учебного плана	Т	Т	Т	Т

- ККР-комплексная контрольная работа;
- Т-тест;
- КР-контрольная работа.

6. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе

Срок проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливается: в 9 классе - Министерством образования и науки Российской Федерации

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: по 6 - дневной учебной неделе занимаются – 5,6,7, 8, 9 классы

8. Регламентирование образовательного процесса на день

Лицей работает в одну смену. Начало дня в 8:00, начало уроков в 8:30, продолжительность уроков - 45 минут.

Расписание звонков: 5,6,7,8,9 классы

№ уроков	Время	Перемена
1.	8 ³⁰ -9 ¹⁵	10

2.	$9^{25}-10^{10}$	10
3.	$10^{20}-11^{05}$	20
4.	$11^{25}-12^{10}$	20
5.	$12^{30}-13^{15}$	10
6.	$13^{25}-14^{10}$	10

4.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Инженерного лицея должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

4.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровая политика лицея направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Лицей укомплектован кадрами полностью, в нем работает стабильный коллектив учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог - психолог, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования.

В 2017/2018 уч.году педагогический состав представлен:

23 педагога, из них:

- имеют высшее образование – 23 человека;
- учителей высшей категории – 1;
- учителей I категории – 13;
- средний возраст педагогического коллектива – 34.

Имеют стаж педагогической работы:

- до 2-х лет – 3;
- от 2 до 5-ти лет – 4;
- от 5 до 10 лет – 4;
- от 10 до 20 лет – 8;
- свыше 20 лет – 3.

<i>Сведения о руководителях Инженерного лицея</i>	
<i>Показатели</i>	Количество
Количество (административно управленческий аппарат представлен в лице директора школы и его заместителей: по учебной работе, по методической работе, заместителя директора по научно-исследовательской работе, по административно- хозяйственной части).	5
в том числе:	
окончивших курсы повышения квалификации	3
Средний возраст	36
<i>Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения</i>	
<i>Показатели</i>	Количество
Количество педагогов - психологов	1
Количество медицинских работников	1

Лицей укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Характеристика кадрового состава в 2017/2018 уч.году

	Кол-во, чел	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	23	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	5	22
Педагогические работники, аттестованные на: квалификационные категории (всего) в том числе:	14	61

высшая категория	1	4
первая категория	13	57

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Планируется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом любые образовательные задачи.

Практически весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор, заместители директора прошли курсовую подготовку по программе «Менеджмент в образовании».

4.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Программа разрабатывалась на принципах: демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, светского характера обучения.

Адресность ООП

Программа адресована участникам образовательного процесса Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей, к числу которых относятся:

- педагоги лицея;
- родители обучающихся;
- обучающиеся;

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в соответствующих нормативных документах и локальных актах КНИТУ-КАИ.

4.3.3 Перспективы и ожидаемые результаты лицея

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого обучающегося.

Усвоение обучающимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник лицея

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам лицейского учебного плана; приобрести необходимые знания и

навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

4.3.4 Заключение

Образовательная программа лицея реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус лицея.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная основная образовательная программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования лицея.

Приложение 1

***Методические материалы для промежуточной аттестации 5,6,7, 8
классов***

Итоговая работа по биологии для 7 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 1

Часть 1.

Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос

1А. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1) дышат, питаются, размножаются | 3) имеют механическую ткань |
| 2) состоит из разнообразных тканей | 4) имеют нервную ткань |

2А. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Кишечнополостные | 3) Кольчатые черви |
| 2) Плоские черви | 4) Круглые черви |

3А. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра
- 2) большой прудовик
- 3) рыжий таракан
- 4) человеческая аскарида

4А. Внутренний скелет - главный признак

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) позвоночных | 3) ракообразных |
| 2) насекомых | 4) паукообразных |

5А. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
- 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

6А. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) пресмыкающихся | 3) земноводных |
| 2) млекопитающих | 4) хрящевых рыб |

7А. Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной
- 2) венозной
- 3) насыщенной кислородом
- 4) насыщенной углекислым газом

8А. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) невымытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

Часть 2.

Выберите (обведите) три правильных ответа из шести

В1. У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития;
- 2) четыре стадии развития;
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое;
- 4) личинка отличается от взрослого насекомого;
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки;
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка.

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В2. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

ВИД ЖИВОТНОГО:

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА:

- А) прыткая ящерица
- Б) жаба
- В) озёрная лягушка
- Г) синий кит
- Д) серая крыса
- Е) сокол сапсан

- 1) трехкамерное без перегородки в желудочке
- 2) трехкамерное с неполной перегородкой
- 3) четырехкамерное

А -

Б -

В -

Г -

Д -

Е -

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

- А) Млекопитающие

- Б) Пресмыкающиеся
- В) Рыбы
- Г) Птицы
- Д) Бесчерепные хордовые

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Итоговая работа по биологии для 7 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 2

Часть 1.

Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос

1А. Какую функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

2А. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) невымытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины 4) консервированных продуктов

3А. У насекомых, в отличие от других беспозвоночных:

- 1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое
- 2) конечности прикрепляются к головогруды и брюшку
- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

4А. В какой класс объединяют животных, имеющих жаберы с жаберными крышками?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) костных рыб | 3) хрящевых рыб |
| 2) земноводных | 4) ланцетников |

5А. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они:

- 1) дышат атмосферным кислородом
- 2) размножаются на суше
- 3) откладывают яйца
- 4) имеют легкие

6А. Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца
- 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей
- 4) наличие копчиковой железы

7А. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

- 1) Земноводные
- 2) Хрящевые рыбы
- 3) Млекопитающие
- 4) Пресмыкающиеся

8А. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб
- 2) ланцетника и рыб
- 3) земноводных и рыб
- 4) пресмыкающихся и рыб

Часть 2.

Выберите (обведите) три правильных ответа из шести

В1. Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) активно передвигаются
- 4) растут в течение всей жизни
- 5) способны к вегетативному размножению
- 6) дышат кислородом воздуха

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В2. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК КЛАСС

- | | |
|--|-------------------|
| А) оплодотворение внутреннее | 1) Земноводные |
| Б) оплодотворение у большинства видов наружное | |
| В) непрямое развитие (с превращением) | |
| Г) размножение и развитие происходит на суше | 2) Пресмыкающиеся |
| Д) тонкая кожа, покрытая слизью | |
| Е) яйца с большим запасом питательных веществ | |

А -
Б -
В -
Г -
Д -
Е -

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

ВЗ. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- А) Плоские черви
- Б) Круглые черви
- В) Простейшие
- Г) Кишечнополостные
- Д) Плоские черви

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

Итоговая работа по иностранному языку (английский) для 7 классов
Промежуточная аттестация

A. Complete the sentences with the following words

successful, solve, burglars, quiet, suddenly, tiring, scared, obey, a hammer and nails, bushes, isolated, extinct, creating, crowded, reserve, convenient

1. I don't mind the peace and _____ of the country, but I can't stand feeling _____.
2. _____ public transport and _____ streets are very important to me.
3. The _____ are stealing things from people's houses.
4. Edinburg Castle is built on an _____ volcano.
5. The children were scared when they heard the noise coming from the _____.
6. Penny was _____ the zoo and _____ she hears people screaming.
7. She can _____ the most mysterious crimes and put criminals behind bars.
8. How was your flight? - It was _____.
9. I'm _____ of spiders.
10. She's a _____ designer. She succeeds in making her own clothes and jewellers.
11. I'd like to _____ a place at your camp.
12. Swimming in the pool can be great but also very dangerous, so you must _____ the lifeguards.
13. Plushenko E. is the most _____ figure skater in Russia.
14. We are using _____ to build nesting boxes.

B. Choose the correct form

1. You _____ leave expensive items in your car for all to see.
a. can't b. shouldn't
2. I _____ watch cartoons when I was six.
a. used to b. was used to
3. I _____ drive a car when I was six.
a. wasn't use to b. didn't use to
4. They decided to search for treasures _____ they found a map.
a. until b. as soon as
5. This is the house _____ he was born.
a. which b. where
6. I have _____ seen this film twice. Let's watch something else.
a. never b. already
7. You _____ to send a deposit in order to reserve your place.
a. must b. need
8. She has known him _____ 1996.
a. since b. from
9. He has been an actor _____ twenty years.

- a. last b. for
 10. I haven't finished my project _____ .
 a. just b. yet
 11. It's the _____ film I've ever seen.
 a. funniest b. funnier
 12. Hvorostovsky D. is one of the _____ opera singer.
 a. most talented b. more talented
 13. He _____ go to school. He's ill.
 a. mustn't b. doesn't have to
 14. You _____ do it tonight. It's urgent.
 a. has to b. have to
 15. She can't drive, _____ ?
 a. isn't she b. can she
 16. He didn't go to the party yesterday, _____ ?
 a. didn't he b. did he

C. Put the verbs in brackets into the correct form

1. Why _____ (he\arrive) so late last Monday?
2. _____ (you/ever/explore) a haunted mansion?
3. My parents _____ (cook) breakfast while I _____ (tidy) my room.
4. I _____ (take) the plane tomorrow morning.
5. Few minutes later he _____ (decide) to call the police and report about the incident.
6. If you _____ (study) hard, you _____ (pass) your exams successfully.
7. Mark _____ (listen) to music until 11 pm last night.
8. I'm sure our life _____ (be) very different in 2050.
9. Liza _____ (watch) TV when her father arrived.
10. If I _____ (go) to Spain, I _____ (take) lots of amazing photos.
11. She _____ (work) as a teacher for ten years.
12. Unless Jim pay the electricity bill, it _____ (get) cut off.
13. Max _____ (read) a newspaper when he _____ a loud noise in the garden.
14. _____ (people\live) in underwater cities?
15. I _____ (learn) English since 1998.
16. If the weather _____ (be) good, we _____ (go) for a walk.
17. If people _____ (invent) new fuel, cars _____ (not\pollute) the air.

D. Fill in the following sentences

behind, off (2), of, with, into, for, forward to, up, out of, back, across, out, away, out with, after

1. If a burglar breaks in, don't put a fight and never run _____ him.
2. He gave _____ smoking last year.
3. My alarm clock went _____ at 7 o'clock.

- E. Choose the correct response

- F. Listen to the conversation and choose the correct answer.

- 77

- *That sounds great! But you look a little upset.*
- *I had quite a shock!*
- *Really? Why?*
- *We were in the living room downstairs when we heard a loud noise from the second floor.*
- *What on earth was it?*
- *When we went upstairs we saw a long orange snake with black stripes on the floor and started shouting and screaming.*
- *Oh dear! Was anyone hurt?*
- *No! My uncle caught it quickly.*
- *Oh my goodness! You don't see that every day, do you?*
- *No, certainly don't!*

2. *What Eco-club has she joined?*

- a. *Volunteers club*
- b. *Eco-helpers club*

What has she been doing for a month and for a week?

- a. *She's been recycling cans and reading about ecology.*
- b. *She's been collecting rubbish and building nesting boxes.*
- c. *She's been watering flowers and teaching the cycle of life.*
- d. *She's been planting trees and cleaning out a pond.*

- *Hi, Tim!*
- *Hi, Sally! What are you doing here?*
- *Oh, I've joined the Eco-helpers Club. I've been collecting rubbish for recycling in the park and I've been building nesting boxes.*
- *What else have you been doing?*
- *I've been planting trees and cleaning out ponds for a week.*
- *Your club sounds wonderful. I could join as well, couldn't I?*
- *Of course you could. We really need volunteers.*
- *Sounds great!*

Итоговая работа по физике для 7 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 1

1. Какое из пяти слов обозначает физическое тело?
А-Самолет; Б- Звук; В- Метр; Г- Кипение; Д-Скорость;
2. Какое из пяти слов обозначает физическую величину?
А-Сила; Б- Килограмм; В—Атом; Г- весы; Д- испарение;
3. Какая физическая величина равна отношению массы тела к его объему?
А-сила тяжести; Б- давление; В- вес; Г- плотность; Д-длина;
4. Какое из приведенных ниже выражений используется для вычисления силы тяжести?
А- ; Б- ; В- ; Г- ; Д- ;
5. Как называют явление сохранения скорости движения тела при отсутствии действия на него других тел?
А-полет; Б- инерция; В- движение; Г- покой; Д- свободное падение;
6. В каких телах происходит диффузия?
А- в газах; Б-в жидкостях; В- в твердых телах; Г- в газах и жидкостях;
Д-в газах, жидкостях и твердых телах;
7. Чему равна цена деления измерительного цилиндра, изображенного на рисунке?
А- 1мл; Б- 2мл; В- 5мл; Г- 10мл; Д-50мл;
8. Масса газа, заполняющего шар объемом 10 м^3 , равна 20 кг. Какова плотность газа?
А- 0.5 кг/м^3 ; Б- 2 кг/м^3 ; В- 10 кг/м^3 ; Г- 20 кг/м^3 ; Д- 200 кг/м^3 ;
9. В каком состоянии вещество занимает весь предоставленный ему объем и не имеет собственной формы?
А-в жидком; Б- в газообразном; В- в жидком и газообразном; Г-в твердом;
10. По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 4 с после начала движения.
А- 5 м; Б- 10м; В- 20м; Г- 30м; Д.-80м
11. По графику определить скорость движения тела.
А – 2.5 м/с ; Б- 5 м/с ; В- 20 м/с ; Г- 40 м/с ; Д- 80 м/с ;

12. С помощью машины совершена полезная работа - A_1 , полная работа при этом была равна - A_2 .

Какое из приведенных ниже выражений определяет коэффициент полезного действия машины?

А - $A_1 + A_2$; Б - $A_1 - A_2$; В - $A_2 - A_1$; Г - A_1 / A_2 ; Д - A_2 / A_1 ;

13. Сила тяги реактивного двигателя ракеты 100Н. Какую работу совершает двигатель при перемещении ракеты на 10м?

А-1000Дж; Б - 10Дж; В- 0.1 Дж;

14. Какова мощность двигателя, совершившего работу 2000Дж за 4 с?

А- 800Вт; Б- 500Вт; В- 0,02Вт; Г- 8000 кВт; Д- 500кВт;

15. Какова архимедова сила, действующая со стороны атмосферного воздуха, на человека объемом 50 дм³? плотность воздуха = 1.3 кг/м³;

А-65г; Б- 65 Н; В- 650Н; Г- 65кг; Д-0,65Н; Е- 0,065Н;

16. Какие превращения энергии происходят при катании ребят с гор на санках?

А. Кинетическая энергия переходит в потенциальную.

б. Потенциальная энергия переходит в кинетическую.

Итоговая работа по физике для 7 классов

Промежуточная аттестация

Вариант 2

1. Какое из пяти слов обозначает физическое тело?

А- кислород; Б- звук; В- метр; Г- атом; Д- скорость;

2. Какое из пяти слов обозначает физическое явление?

А- сила; Б- эхо; В- атом; Г-весы; Д- метр;

3. Какое из приведенных ниже выражений используется для вычисления плотности тела?

А- ; Б- ; В- ; Г- ; Д- ;

4. Какое из приведенных ниже выражений используется для вычисления массы?

А- ; Б- ; В- ; Г- ; Д- ;

5. Как называют явление сохранения скорости движения тела при отсутствии действия на него других тел?

А- покой; Б- движение; В- инерция; Г- полет; Д- падение;

6. В каких телах диффузия при одинаковых температурах происходит быстрее?

А- в газах; Б- в жидкостях; В- в твердых телах; Г- во всех одинаково;

7. Чему равна цена деления измерительного цилиндра?

А- 100мл; Б- 20мл; В- 10 мл; Г- 5мл; Д- 1мл;

8. Масса тела объемом 5м³ равна 10 кг. Какова плотность тела?

А- 50кг/м³; Б- 10 кг/м³; В- 5 кг/м³; Г- 2 кг/м³; Д-0.5 кг/м³

9. В каком состоянии вещество не имеет собственной формы, но имеет постоянный объем?

А- в газообразном; Б- в жидком; В- в твердом; Г- в жидком и газообразном;

10. По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 4 с после начала движения.

А- 64м; Б- 24м; В- 16м; Г- 8м; Д- 4м;

11. По графику определите скорость движения тела.

А- 64м/с; Б- 16м/с; В- 6м/с; Г- 4 м/с; Д- 2 м/с;

12. С помощью машины совершена полезная работа - А₂, полная работа при этом была равна - А₁.

Какое из приведенных ниже выражений определяет коэффициент полезного действия машины?

А - А₁ + А₂; Б - А₁ - А₂; В- А₂ - А₁; Г - А₁/ А₂; Д- А₂/ А₁;

13. Сила тяги лодочного мотора 900Н. Какую работу совершает двигатель при перемещении лодки на 9м?

А- 0.1Дж; Б- 100Дж; В- 8100 Дж;

14. Какую работу совершает двигатель мощностью 3кВт за 5 с?

А- 15Дж; Б- 15кДж; В- 600Дж; Г- 0,6 Дж; Д-60Дж

15. Какова архимедова сила, действующая со стороны атмосферного воздуха на человека объемом 60 дм³? плотность воздуха = 1.3 кг/м³.

А - 0,078 Н; Б- 0,78 Н; В- 78 Н; Г- 78 г; Д- 78кг; Е- 780 Н

16. Какие превращения энергии происходят при бросании мяча на землю?

А. Кинетическая энергия переходит в потенциальную.

Б. Потенциальная энергия переходит в кинетическую

Итоговая работа по русскому языку для 7 классов
Промежуточная аттестация
Вариант I

ЧАСТЬ I

При выполнении задания этой части внимательно читайте задания.

A1. В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?

A. автор Б. галерея В. калитка Г. реальный

1) А и Б 2) Б и В 3) А и В 4) Б и Г

A2. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный?

1) бАлуясь 2) киломЕтр 3) ржАвея 4) чЕрная

A3. В каком слове произносится [чн]?

1) скучно 2) конечно 3) чтобы 4) достаточно

A4. В каком варианте НЕВЕРНО образована сравнительная степень наречия?

1) далеко – дальше 2) мало – меньше 3) широко – ширше 4) высоко – выше

A5. Какое предложение является грамматически правильным? Выходя из лесу,

1) мы встретили лесничего.

2) мне стало грустно.

3) солнце спряталось за тучу.

4) у нас возникли непредвиденные трудности.

A6. В каком предложении содержится грамматическая ошибка (нарушена норма управления)?

1) Из-за снегопада на дорогах города возникли пробки.

2) Благодаря воли к победе он выдержал все испытания.

3) Согласно вашего мнения, некоторые вопросы не имеют однозначных ответов.

4) Ввиду тяжёлой болезни он вынужден был пропустить чемпионат Европы.

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания A7-A12

(А) Увидев как-то по телевидению Олины рисунки и скульптуры, завуч предложила организовать в школе показ этих работ. (Б) Но оказалось, во-первых, что у «безумной Евдокии» нет телевизора. (В) Поинтересовалась мнением классной руководительницы... (Г) У Оли она взяла два рисунка, чтобы было не больше, чем у других. (Д) А ..., она предложила устроить выставку произведений всех, кто умел держать в руках кисточку и карандаш.

(А. Алексин. Безумная Евдокия)

A7. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный фрагмент текста?

1) А, Б, В, Г, Д 2) А, В, Б, Д, Г 3) Б, А, Д, Г, В 4) Д, А, Б, В, Г

A8. Какое слово или словосочетание должно стоять на месте пропуска, обозначенного многоточием, в предложении Д?

1) потом 2) во-вторых 3) дальше 4) наконец

A9. Какое предложение содержит деепричастный оборот?

1) А 2) Б 3) Д 4) Г

A10. Какое из предложений является простым?

1) Б 2) В 3) Г 4) Д

A11. Какая морфологическая характеристика слова БОЛЬШЕ (предложение Г) является верной?

- 1) простая сравнительная степень прилагательного БОЛЬШОЙ
- 2) составная сравнительная степень прилагательного БОЛЬШОЙ
- 3) простая сравнительная степень наречия МНОГО
- 4) составная сравнительная степень наречия МНОГО

A12. Какое слово или словосочетание является грамматической основой в одном из предложений?

- 1) предложила организовать
- 2) поинтересовалась
- 3) предпочла устроить
- 4) умел удержать

A13. Какое слово состоит из двух корней, трех суффиксов и окончания?

- 1) пешеходный 2) руководительница 3) жизнедеятельность 4) жизнерадостный

A14. В каком ряду во всех словах пропущена двойная согласная?

- 1) нежда(н/нн)ый, невида(н/нн)ый, га(л/лл)ерея
- 2) неслыха(н/нн)ый, ма(с/сс)а, жела(н/нн)ый
- 3) нечая(н/нн)ый, кро(с/сс), жёва(н/нн)ый
- 4) свяще(н/нн)ый, кова(н/нн)ый, кла(с/сс)ик

A15. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) акв...ланг, выр...вненный, свет...фор
- 2) возр...жение, к...лонна, сн...ряд
- 3) акв...рель, к...литка, пор...жение
- 4) вп...следствии, к...мендант, ф...нтазия

A16. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е/Ё?

- 1) смеш...нные браки, увлеч...н работой, свеж...предание

- 2) стрел...ный воробей, погруж...н в воду, горяч...
- 3) засе...нное поле, комната украш...на, невуч...
- 4) заброш...нный дом, конкурс заверш...н, ещ...

A17. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?

- 1) отправле...ое письмо, явиться немедле...о, она грустна и сдержан...а
- 2) созва...ый совет, комиссия созва...а, открове...о говоря
- 3) пламя не погаше...о, реагировать сдержан...о, атаки сдержан...ы
- 4) беш...ая собака, окраше...ая стена, слушать рассеян...о

A18. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется ИИ?

- 1) Было время, когда у нас н... было н... крошки хлеба.
- 2) Как н... в чём н... бывало Антон продолжал разговор, и Марта н... нашла в себе сил, чтобы прервать его.
- 3) Он был уверен в своём успехе, но мы всё же пожелали ему н... пуха н... пера.
- 4) Н... холод, н... усталость, н... голод н... могли их остановить.

A19. В каком ряду во всех словах пишется НЕ?

- 1) н...сколько часов, н...которые вопросы, н...сколько н... устал
- 2) н...кто н... знает, н...где н... видел, н... о чём н... спрашивал
- 3) н...где сесть, н...куда идти, н... раз у н... опоздал
- 4) н... мог н... понимать, гулять н... пойдёшь, н... только отдыхать

A20. В каком ряду во всех словах НЕ пишется РАЗДЕЛЬНО?

- 1) ещё (не)глаженное бельё, (не)решённая студентом задача, теорема (не)доказана
- 2) (не)отвечая на вопрос; (не)льзя; (не)медленно, а быстро
- 3) (не)навидя плохую погоду, (не)далеко, (не)дочитанная статья
- 4) совсем (не)распустившийся бутон, комната (не)проветрена, (не)истово

A21. В каком ряду все слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

- 1) (не)смотря на метель, (из)далека, (по)двое
- 2) (по)домашнему, (во)первых, точь(в)точь
- 3) (не)(с)кем поговорить, давно (не)стиранное бельё, (не)весело
- 4) (не)реально, (не)заполненный школьный дневник, (в)следствие

A22. Укажите предложение(-ия), в котором(-ых) все слова пишутся РАЗДЕЛЬНО?

- А. (От)чего следует отказаться, что(бы) успеть подготовиться к экзаменам?
- Б. В то(же) время он понимал, что (по)этому предмету стыдно иметь плохие оценки.
- В. (По)чему вы поставили запятую (в)начале предложения?
- Г. Он пришёл (во)время, и мы все (в)месте пошли смотреть салют на набережную.

- 1) А и Г 2) только Б 3) только Г 4) Б и В

A23. Какое утверждение о данном предложении является правильным?

Торопливо шагая по некошеной траве, я незаметно приблизился к околице.

- 1) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, поэтому необходима запятая.*
- 2) Причастный оборот стоит после определяемого слова, поэтому необходима запятая.*
- 3) Деепричастный оборот стоит перед определяемым словом, поэтому нужна запятая.*
- 4) Есть деепричастный оборот, поэтому нужна запятая.*

A24. На месте каких цифр в этом предложении должны стоять запятые?

В горячем воздухе стремительно носились (1) предчувствующие грозу (2) ласточки (3) и (4) схватив на лету стрекозу(5) или мошку (6) резко взлетали ввысь.

- 1) 1,2,3,4,5,6 2) 3,4,5,6 3) 3,4,5 4) 4,6*

A 25. В каком предложении необходимо поставить 2 запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рассматривая картины он медленно переходил из одной комнаты в другую.*
- 2) Нежные маленькие цветы первыми появляющиеся в ещё снежном лесу называются в народе пролесками.*
- 3) Несмотря на усталость бабушка всё же решила испечь пироги с капустой и яблоками.*
- 4) Не только русские но и иностранные студенты обучаются в вузах Петербурга.*

A26. Какое объяснение знаков препинания является верным по отношению к данному предложению?

Ученик хорошо отвечал на дополнительные вопросы, заданные ему учителем, и получил великолепную оценку.

- 1) В предложении есть причастие, которое стоит после определяемого слова, поэтому оно выделяется с двух сторон запятыми.*
- 2) Причастный оборот стоит после определяемого слова и выделяется с двух сторон запятыми.*
- 3) Предложение простое, перед И ставится запятая.*
- 4) Предложение сложное, перед И ставится запятая.*

A27. Какой вариант является единственно возможным продолжением предложения с деепричастным оборотом?

Приблизившись к памятнику,

- 1) дети решили сфотографироваться.*
- 2) его охватило чувство гордости.*
- 3) началась гроза.*

4) у нас возникло желание немного передохнуть.

A28. Какое предложение НЕЛЬЗЯ переделать таким образом, чтобы в нем использовался причастный оборот?

- 1) Книгу, которая стоит на верхней полке, подарил мне на день рождения мой дедушка.
- 2) Друзья, которых мы встретили на Невском проспекте, предложили увидеться ещё раз.
- 3) Мост, через который мы только что перешли, был построен в середине XVII века.
- 4) Лето, которого ожидают все школьники, наступит совсем скоро!

ЧАСТЬ 2

Ответы к заданиям В1 - В3 запишите словами

В1. Назовите способ образования слова НЕПОГОДА.

В2. Из предложений 6-11 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное прилагательное.

Ответы к заданиям В4 - В8 запишите цифрами

В4. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит два деепричастных оборота.

В5. Среди предложений 6-10 найдите то, которое содержит усиительную частицу.

В6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит прямую речь.

В7. Из предложений 2-5 найдите то, которое является простым предложением с однородными сказуемыми.

В8. Среди предложений 12 - 14 найдите то, которое содержит отрицательное наречие времени.

Итоговая работа по русскому языку для 7 классов

Промежуточная аттестация

Вариант II

ЧАСТЬ 1

При выполнении задания этой части внимательно читайте задания.

A1. В каком слове не все согласные звуки являются звонкими?

- 1) гирлянда 2) благодаря 3) вмиг 4) добела

A2. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный слог?

- 1) дОбела 2) дОсыта 3) дОсмерти 4) дОсуха

А3. В какой паре слов НЕВЕРНО поставлено ударение?

1) взят – взятА 2) вы правЫ - она правА 3) переведён - переведенаА 4) привезён – привезенаА

А4. Укажите, в каком случае НЕВЕРНО образована от глагола форма причастия.

*1) повесить — повешЕнный 2) развешать – развешАнный
3) замесить – замешАнный 4) перемешать – перемешАнный*

А5. В каких предложениях есть страдательное причастие?

*А) Рядом с домом лежала верхушка тополя, сложенная ветром во время грозы.
Б) Потерянное доверие не скоро найдёшь.
В) Облака, гонимые ветром, были похожи на грязное ватное одеяло.
Г) Стихия, бушующая всю ночь, стихла только к утру.
1) А,Б, В, Г 2) А, Б, В 3) А,Б 4) Г*

А6. В каких предложениях есть деепричастный оборот?

*А) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
Б) Играя с котёнком, Антошка забыл о своей беде.
В) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
Г) Акробат медленно шёл по канату, глядя только вперёд.
1) А, В 2) Б, В 3) В,Г 4) Б, Г*

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания А7—А12

(А) Царское Село (с 1937 года город Пушкин) — один из красивейших городов России; расположенное недалеко от Санкт-Петербурга, это любимое место отдыха многих петербуржцев. (Б) Уже в середине XVIII века в Царском Селе появились дворцы и парки, восхищавшие всех своей красотой. (В) В начале XVIII века здесь была небольшая деревня Сарская мыза, принадлежавшая жене Петра Первого Екатерине. (Г) В этих дворцах и парках любили проводить свободное время императрицы Елизавета Петровна, дочь Петра Великого, и императрица Екатерина Великая. (Д)... в этой деревне для Екатерины построили небольшой каменный дворец.

А7. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный фрагмент текста?

1) А,Б,В,Г,Д 2) А, В, Б, Д, Г 3) А,В, Д, Б, Г 4) А, В, Г, Б, Д

А8. Какое слово или словосочетание должно стоять на месте пропуска в начале предложения Д?

1) именно 2) поэтому 3) потому что 4) благодаря этому

А9. Какие предложения содержат причастный оборот?

1)А,Б,В,Г,Д 2) А, Б, В, Г 3)А, Б, В 4) А, Б

A10. Какое предложение является простым и содержит однородные подлежащие?

1)А 2) В 3)Г 4)Д

A11. Укажите верную морфологическую характеристику слова КРАСИВЕЙШИЙ (предложение А)?

- 1) простая сравнительная степень прилагательного КРАСИВЫЙ
- 2) простая превосходная степень прилагательного КРАСИВЫЙ
- 3) простая превосходная степень наречия КРАСИВО
- 4) сложная превосходная степень прилагательного КРАСИВЫЙ

A12. Какое слово или словосочетание является грамматической основой в одном из предложений?

1) была деревня 2) построили дворец 3) появились 4) любили проводить время

A13. Какое слово состоит из двух приставок, корня, двух суффиксов и окончания?

1) построили 2) расположенное 3) принадлежавшая 4) небольшая

A14. В каком ряду во всех словах пропущена двойная согласная?

- 1) жела(н/nn)ый, жёва(н/nn)ый
- 2) нежда(н/nn)ый, невида(н/nn)ый
- 3) нечая(н/nn)о, кова(н/nn)ый
- 4) свяще(н/nn)ый, сви(н/nn)ой

A15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется А/Я?

- 1) ненавид...ций, колебл...щийся, перенос...ций
- 2) стро...ций, бре...ций, беспоко...ций
- 3) стел...ций, бел...ций, се...щийся
- 4) кле...ций, тил...ций, гон...ций

A16. В каком ряду на месте всех пропусков пишется НН?

- 1) тума...о, медле...о, постепе...о
- 2) кова...ый, нарисова...ый, изране...ый
- 3) заседание законче...о, история рассказа...а
- 4) слома...ый, неписа...ый, начерче...ый

A17. В каком ряду на месте пропуска пишется Н?

- 1) выуче...ое правило
- 2) выуче...ое школьниками правило
- 3) правило выуче...о
- 4) давно выуче...ое правило

A18. В каком ряду на месте пропусков везде пишется Е?

- 1) Это был н... кто иной, как наш родной дядя.*
- 2) Н...что иное её н... привлекало.*
- 3) Мы н... разу н... видели северное сияние.*
- 4) Увидев его на балу, Кити н...мало н... удивилась.*

A19. В каком ряду на месте пропусков везде пишется Е?

- 1) Н... днём н... ночью от соседей н... было покоя.*
- 2) Н...кто и н...когда так н... ругал меня!*
- 3) Н...сколько вопросов помогли прояснить ситуацию, и от сомнений н...чего н... осталось.*
- 4) Н... один фашист остался лежать под Сталинградом.*

A20. В каком ряду НЕ пишется сначала слитно, а потом раздельно?

- 1) (не)медленно отойдите от окна, (не)зависимый взгляд*
- 2) разыгралась (не)погода, цветы (не)политы*
- 3) (не)имеющая ошибок работа, абсолютно (не)продуманное решение*
- 4) (не)навидя всех трусов, (не)простой, но интересный спектакль*

A21. В каком ряду все наречия пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

- 1) (по)собачьи, (по)моему мнению, (по)двое*
- 2) (едва)едва, (во)первых, (по)дружески*
- 3) (тихо)тихо, (по)вашему, (по)полам*
- 4) (по)перёк, (в)обнимку, (в)третьих*

A22. В каком ряду все наречия пишутся РАЗДЕЛЬНО?

- 1) (крепко)накрепко, подниматься (в)верх, идти (в)перёд*
- 2) (по)латыни, приехать (из)далека, ехать (на)встречу друг другу 3)бок(о)бок, (по)трое, (до)смерти*
- 4) (с)глазу(на)глаз, (по)английски, мало(по)малу*

A23. Какие из вариантов являются правильным продолжением следующего фрагмента предложения?

Благодаря взаимопониманию,

- А) мы смогли решить эту проблему.*
- Б) они так и не решили эту проблему.*
- В) они стали надёжными партнерами.*
- Г) можно найти выход из любой ситуации.*

- 1) А, Б, В 2) А, В, Г 3) Б, В, Г 4) А, Б, Г*

A24. В каком предложении НЕТ причастного оборота?

- 1) Стрелка Васильевского острова - это мыс острова, рассекающего Неву на два широких рукава (Большую и Малую Неву).*
- 2) Перед зданием Биржи на другой стороне площади стоят две колонны, украшенные изображениями ростр - носовых частей корабля.*

- 3) При Петре Первом на Ростральных колоннах всегда горели маячные огни, в наши дни зажигаемые только по праздникам.
- 4) Посмотрев направо, вы можете увидеть прекрасную панораму Дворцовой набережной и Зимнего дворца.

A25. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Перелистывая старые пыльные фотоальбомы (1) и просматривая фотографии (2) и открытки (3) я увидел (4) пожелтевшее от времени (5) письмо с фронта (6) написанное дедушкой (7) за несколько дней до гибели.

- 1) 1,2,3,4,5,6,7 2) 2,3,4,5 3) 3,4,5,6 4) 3,6

A26. В каком предложении должны стоять две запятые, выделяющие причастный оборот? (Предложения даются БЕЗ знаков препинания.)

- 1) Прочитайте текст и перепишите его расставляя необходимые запятые.
- 2) Она собирала листы разложенные в строгом порядке на рабочем столе и рассказывала о великолепно проведённых каникулах.
- 3) Закрыв глаза он стал вспоминать необходимый адрес.
- 4) Кот проснулся и сладко потянувшись ловко спрыгнул с дивана.

A27. Какое объяснение постановки знаков препинания является верным по отношению к данному предложению?

Наклонив голову и прищурив глаз, он старательно и очень медленно выводил в письме каждую букву.

- 1) Нужна запятая, потому что деепричастный оборот стоит перед определяемым словом.
- 2) Нужна запятая, потому что причастный оборот стоит перед определяемым словом.
- 3) Нужна запятая, потому что деепричастный оборот всегда выделяется запятыми.
- 4) Нужна запятая, потому что причастный оборот всегда выделяется запятыми.

A28. Какое предложение содержит ошибку?

- 1) Листва, осыпавшаяся с берёзы, легла на землю золотым шарфом.
- 2) Подружившись за лето, ребята не хотели расставаться.
- 3) Сделав уроки, вы можете идти гулять.
- 4) Пробежав 5 километров, мне стало плохо.

ЧАСТЬ 2

Ответы к заданиям В1 — В3 запишите словами

В1. Укажите способ образования слова ДЕЛО.

В2. Из предложений 5-9 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложений 10-12 выпишите деепричастие.

Ответы к заданиям В4 — В8 запишите цифрами

В4. Среди предложений 1-4 найдите то, которое содержит три деепричастных оборота.

В5. Среди предложений 1-4 найдите то, которое содержит междометие.

В6. Среди предложений 2-9 найдите то, которое содержит два наречия.

В7. Среди предложений 7-9 найдите то, которое содержит усилительную частицу.

В8. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение с однородными дополнениями.

Итоговая работа по истории для 7 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 1.

1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

- а) Смуты
- б) Регентства
- в) Фаворитизма
- г) Дворцовых переворотов

3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

- а) при Гренгаме
- б) при Полтаве
- в) при Лесной
- г) при Нарве

4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый

Задал ей шведский паладин.

- а) выходе Дании из войны со Швеции
- б) снятии осады польскими войсками Риги
- в) поражении русских войск под Нарвой
- г) Прутском походе

5. Высший церковный орган при Петре I:

- а) Монастырский приказ
- б) Главный магистрат
- в) Правительствующий сенат
- г) Синод

6. Россия стала империей после:

- а) Азовского похода
- б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
- в) Прутского похода
- г) Северной войны

7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:
- а) способствовало укреплению самодержавия
 - б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
 - в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
 - г) привело к конфликтам и потрясениям
8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:
- а) Елизаветы Петровны
 - б) Петра III
 - в) Екатерины II
9. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:
- а) Медному бунту
 - б) восстанию под предводительством К. А. Булавина
 - в) восстанию под предводительством С. Разина
 - г) крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева
10. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:
- а) секуляризация церковных земель
 - б) отмена указа о единонаследии
 - в) восстановление полномочий Правительствующего сената
 - г) губернская реформа
 - д) «Манифест о вольности дворянства»
 - е) «Жалованная грамота городам»
 - ж) образование Канцелярии тайных розыскных дел
 - з) введение свободы предпринимательства
 - и) созыв Уложенной комиссии
11. Соборное уложение утвердило:
- а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
 - б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
 - в) 15-летний сыск беглых крестьян
 - г) прикрепление к земле государственных крестьян
12. Установите правильное соответствие:
- | | |
|------------------|--|
| 1) 1697-1698 гг. | а) русско-турецкая война |
| 2) 1700—1721 гг. | б) Великое посольство в страны Западной Европы |
| 3) 1722 г. | в) принятие Табели о рангах |
| 4) 1787—1791 гг. | г) Северная война |

13. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

14. О ком идет речь?

„И в могиле ему не было покоя : в народе разнеслась молва , что ночью там виден огонь и раздается веселая музыка ; для того через восемь дней вырыли труп из могилы , сожгли в пепел и , зарядив им пушку , выстрелили в те ворота , коими он вступил в Москву „

Итоговая работа по истории для 7 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

1. Мануфактура – это:

- а) тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
- б) система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
- в) специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) стрельцы
- б) представители старой родовой аристократии
- в) дворянская гвардия
- г) казаки

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

- а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
- б) церковной реформы середины XVII в.
- в) упразднения патриаршества
- г) секуляризации церковных земель

4. После окончания Северной войны мирный договор был подписан

- а) в Нарве*
- б) в Ништадте*
- в) в Петербурге*

5. При Петре I армия формировалась на основе:

- а) всеобщей воинской повинности*
- б) сбора дворянского ополчения*
- в) рекрутской повинности*
- г) наемного войска*

6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

- а) ликвидации местничества*
- б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе*
- в) определении правил поведения чиновников*
- г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения*

7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:

- а) изгнание шведов с территории России*
- б) восстановление Северного союза*
- в) присоединение к Северному союзу Пруссии*
- г) перелом в войне в пользу России*

8. Форма правления при Петре I

- а) республика*
- б) абсолютная монархия*
- в) конституционная монархия*

9. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета*
- б) учреждение Сената*
- в) отказ от вынесения смертных приговоров*
- г) создание системы коллегий*
- д) созыв Уложенной комиссии*
- е) принятие «Табели о рангах»*
- ж) установление подушной подати*
- з) создание Кабинета министров*
- и) разделение страны на губернии*
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода*

10. К политике «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

- а) созыв Уложенной комиссии*
- б) генеральное межевание земли*

- в) губернская реформа*
- г) указ о единонаследии*

11. Установите правильное соответствие.

- | | |
|-------------------------|---|
| <i>1) 1697-1698 гг.</i> | <i>а) русско-турецкая война</i> |
| <i>2) 1700—1721 гг.</i> | <i>б) Великое посольство в страны Западной Европы</i> |
| <i>3) 1722 г.</i> | <i>в) принятие Табели о рангах</i> |
| <i>4) 1787—1791 гг.</i> | <i>г) Северная война</i> |

12. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:

- 1) Азовские походы,*
- 2) «Великое посольство»*
- 3) регентство царевны Софьи*
- 4) заключение Северного союза*
- 5) провозглашение России империей*

13. Соборное уложение утвердило:

- а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян*
- б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу*
- в) 15-летний сыск беглых крестьян*
- г) прикрепление к земле государственных крестьян*

14. О каком великом русском полководце идет речь?

В начале декабря 1790 ____ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием немедленной сдачи Измаила:

— Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение.

— Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

Промежуточная аттестация
Вариант 1

1) Укажите главное отличие былинного героя от сказочного: _____

2) Как иначе назвать преувеличение реально существующего:

- А) метафора
- Б) гиперболизация
- В) идеализация
- Г) метаморфоза

3) Образ богатыря - воплощение в одном человеке способностей и силы народа. Иначе это называется...

- А) собирательный образ
- Б) идеализация
- В) гиперболизация
- Г) типизация

4) Какие богатырские подвиги совершают богатыри? _____

5) Определите жанр «Песни о вещем Олеге»:

- а) былина;
- б) поэма;
- в) баллада.

6) Олег подъехал к волхву, чтобы узнать:

- а) скоро ли он станет известен всему миру;
- б) когда у него родятся дети;
- в) время и причину своей смерти.

7) Что предсказал старец князю Олегу?

- а) бедность и разорение;
- б) смерть в бою;
- в) смерть от коня.

8) Поэма — это жанр:

- а) лирического произведения;
- б) лиро-эпического произведения;
- в) эпического произведения.

9) События, о которых идёт речь в произведении М.Лермонтова "Песня о царе Иване Васильевиче, молодом опричнике и купце Калашникове",

относятся ко времени правления:

- а) Владимира Мономаха;
- б) Ивана Грозного;
- в) Петра I.

10) Купец Калашников вызвал Кирибеевича на бой, чтобы:

- а) показать свою силу;
- б) отстоять честь жены;
- в) его не считали трусом.

11) Когда Кирибеевич узнал, с кем ему придётся драться, он:

- а) отказался драться;
- б) попросил прощения за свой поступок;
- в) побледнел, глаза его затуманились.

12) В строке "Не сияет на небе солнце..." пропущен постоянный эпитет:

- а) красное;
- б) ясное;
- в) золотое.

13) Какой герой комедии "Недоросль" наиболее близок самому Д. И. Фонвизину?

- 1) Милон 2) Правдин 3) Стародум 4) Кутейкин

14) Перечислите положительных героев комедии с говорящими фамилиями, именами (1 балл за каждую фамилию)

15) Тема произведения И.С.Тургенева «Бирюк»:

- А) жизнь Бирюка
- Б) взаимоотношения отца и дочери
- В) тяжелая жизнь русских крепостных людей

16) Укажите, чей это портрет: «Редко мне случалось видеть такого олодца. Он был высокого роста, плечист и сложен на славу. Из-под мокрой запашной рубашки выпукло выставлялись его могучие мышцы. Черная курчавая борода закрывала до половины его суровое и мужественное лицо».

- А) автор Б) крестьянин В) Бирюк

15) Определите жанр произведения Н.А.Некрасова «Русские женщины»

- а) повесть
- б) поэма
- в) рассказ

17) Каково авторское отношение к княгине Трубецкой?

- а) восхищается ее мужеством

- б) не разделяет убеждений героини
- в) осуждает героиню

18) Что откусил один из генералов у другого в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»?

- А) орден
- Б) рукав
- В) воротник

19) Какие качества генералов высмеивает автор в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»?

Итоговая работа по литературе для 7 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 2

1) Былина – это...

- А) жанр литературы
- Б) жанр фольклора
- В) устное эпическое сказание
- Г) лиро-эпическое произведение

2) Какие три самые важные качества, на ваш взгляд, присущи русским богатырям?

3) Источником для «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина послужили:

- а) древнерусские летописи;
- б) русские народные сказки;
- в) исторические песни.

4) «Песнь о вещем Олеге» является:

- а) самостоятельным литературным произведением;
- б) поэтическим пересказом древнего текста;
- в) стилизацией фольклорного произведения.

5) Какой момент «Песни о вещем Олеге» можно назвать кульминацией?

- а) предсказание кудесника;
- б) исполнение предсказания;
- в) гибель коня.

6) Приближённый царя и глава опричников — это:

- а) Калашников;

- б) Кирибеевич;
- в) Скуратов.

7) Причиной грусти Кирибеевича послужило:

- а) поражение в кулачном бою;
- б) отсутствие денег;
- в) невнимание со стороны жены купца.

8) Узнав о том, что сотворил опричник с его женой, Калашников решил:

- а) жаловаться царю;
- б) драться с опричником в кулачном бою;
- в) ничего не предпринимать.

9) Купец Калашников вызвал Кирибеевича на бой, чтобы:

- а) показать свою силу;
- б) отстоять честь жены;
- в) его не считали трусом.

10) После удара Калашникова Кирибеевич:

- а) упал замертво;
- б) остался стоять;
- в) ударил в свою очередь.

11) Царь, увидев результат боя, приказал:

- а) заключить Калашникова в острог;
- б) отрубить Калашникову голову;
- в) взять Калашникова к себе на службу.

12) Кто из героев комедии «Недоросль» намерен «унять злонаправных невежд», которые «употребляют свою власть во зло бесчеловечно»?

- 1) Стародум 2) Правдин 3) Милон 4) Скотинин

13) Перечислите положительных героев комедии с говорящими фамилиями, именами (1 балл за каждую фамилию)

14) Кто из великих писателей (поэтов) написал стихотворение в прозе «Русский язык»?

- а) А.С.Пушкин
- б) И.С.Тургенев
- в) Н.В.Гоголь

15) После какого исторического события в России Н.А.Некрасов написал поэму «Русские женщины»?

- 1) война с Наполеоном 1812г.

- 2) восстание декабристов
- 3) отмена крепостного права

16) Каково авторское отношение к княгине Трубецкой?

- а) восхищается ее мужеством
- б) не разделяет убеждений героини
- в) осуждает героиню

17) К какому жанру мы отнесем произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина?

- 1) повесть
- 2) стихотворение
- 3) сказки

18) Что такое сатира?

Итоговая работа по обществознанию для 7 классов
Промежуточная аттестация
Часть А

1. К правам ребенка не относится право на:
 - 1) выбор имени и фамилии
 2. имущество родителей
 - 3) жизнь и воспитание в семье
 - 4) выражение своего мнения

2. Государство, признавая права и свободы человека обязуется:
 - 1) принимать законы, гарантирующие каждому его права;
 - 2) признавать Декларацию прав человека основным законом страны.

а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1 , и 2; г) нет верного ответа.

3. Из приведенных ниже прав человека выделите, какое не является гражданским правом.
 - 1) право на жизнь;
 - 2) право на свободу;
 - 3) право на неприкосновенность личности;
 - 4) право на труд.
4. В чем проявляется свобода человека?
 - а) право каждого поступать так, как ему хочется;
 - б) возможность пользоваться своими правами;
 - в) строгое соблюдение законов в обществе всеми гражданами;
 - г) обучение в юридическом институте

5. Угроза ядерной войны в современном мире является:

а) частной б) внутренней; в) региональной; г) глобальной.

6. Кем обеспечиваются права человека.
 - 1) город; 2) область; 3) правительство; 4) государство.

7. Внешняя дисциплина бывает основана:
 - 1) на самосознании и самоконтроле;
 - 2) на страхе перед наказанием.

а) верно только 1;
б) верно только 2;
в) верно 1 и 2.

8. Закон относит к соучастникам преступления наряду с преступником:
 - 1) человека, подстрекавшего к совершению преступления;
 - 2) человека, не сообщившего об увиденном им преступлении,

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

9. Несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за следующие преступления:

1) терроризм или ложное сообщение об акте терроризма, за приведение в негодность транспортных средств;

2) подделку документов, изготовление фальшивых денег, взяточничество.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа,

10. Какое утверждение является правильным?

1) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства;

2) милиция в нашей стране делится на криминальную и милицию общественной безопасности.

- а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

11. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это -

1) отношения людей, имеющих близкие взгляды

2) отношения, основанные на общей деятельности

3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил

4) кратковременные отношения

12. Правильным утверждением о заработной плате будет:

1) она бывает сдельной и повременной;

2) это трудовое денежное вознаграждение

а) верно только 1;

б) верно только 2;

в) верно и 1, и 2;

г) нет верного ответа.

13. Прибыль предприятия можно определить:

1) разницей между доходами и расходами;

2) умножением цены на количество.

а) верно только 1;

б) верно только 2;

в) верно и 1, и 2;

г) нет верного ответа.

14. Менее опасные поступки людей называются:

1. преступлением 2. нарушением 3. проступками 4. Хулиганством

15. Ответственность за совершённые преступления несёт:

1. только человек

2. только организация

3. только фирма
4. только группа людей

ЧАСТЬ Б

1. Найдите общее определение для перечисленных терминов.

1. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба _____
2. Мера стоимости, средство платежа, всеобщий эквивалент, средство обмена _____

2. В логическом ряду перечислены проступки. Укажите пример, выпадающий из общего ряда:

Мелкое хулиганство, безбилетный проезд, проезд на красный свет, подделка денежных знаков.

3. Установите соответствие между видами норм и конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго:

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВИДЫ НОРМ

А) Все знакомые люди должны приветствовать друг друга при встрече

Б) Посещая Санкт-Петербург, туристы стараются попасть на набережную Фонтанки и прикоснуться на удачу к статуе Чижика-Пыжика

В) Мужчина при выходе пропускает даму впереди себя и придерживает дверь

Г) Друзья ежегодно отмечают день своего знакомства загородным пикником

1) Этикет

2) Обычаи

4. Прочитайте текст и выполните задания:

«Жителям крупного российского города был задан вопрос «Как вы поступаете, когда по телевизору начинается реклама»? Результаты опроса представлены в виде таблицы.

ВАРИАНТ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРШЕННЫХ В %
Переключаюсь на другой канал	35
Иду делать другие дела	27
Смотрю рекламные ролики от начала и до конца	8
Выключаю звук телевизора	23
Вообще выключаю телевизор	11

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания:

- 1. Большинство опрошенных россиян не смотрят рекламу.*
- 2. Каждый второй россиянин смотрит рекламные ролики полностью.*
- 3. Телевизионная реклама не интересует основную массу опрошенных россиян.*
- 4. Более половины опрошенных негативно относятся к рекламе и вообще выключают телевизор.*

5. Выберите номера, под которыми указаны факты экономической жизни общества? Запишите номера в порядке возрастания:

- 1) проведение научной конференции о международной торговле*
- 2) изучение экономической теории в университете*
- 3) разработка плана развития завода*
- 4) участие в митинге о повышении пенсий*
- 5) использование новой технологии в производстве*

6. О каком виде правонарушения говорится в тексте? Укажите возраст, с достижением которого наступает частичная и полная юридическая ответственности по данному виду правонарушений?

«15-ти летний гражданин Петров вынес из магазина «Сотовая связь» дорогой смартфон. Пропажу обнаружили только спустя несколько часов, когда проверили полки с товаром. Вычислить похитителя помогли записи с камер наблюдения, расположенные в помещении магазина».

Итоговая работа по математике для 7 классов
Промежуточная аттестация

I ВАРИАНТ	II ВАРИАНТ
Часть А	Часть А
1. Вычислите: $\frac{1,2^2 - 0,8^2}{1,4 \cdot 1,8 - 1,8} - \frac{1,6 \cdot 1,2 - 1,2}{1,2^2 - 0,6^2}$	1. Вычислите: $\frac{0,2 \cdot 1,8 + 0,8 \cdot 1,8}{1,3^2 - 0,5^2} + \frac{0,1^2 - 0,5^2}{0,4 \cdot 0,12 + 0,88 \cdot 0,4}$
2. Упростите выражение: $(b^7 \cdot b^5):(3b)^2$	2. Упростите выражение: $(5y^6):(y^4 \cdot y^3)$
3. Решите уравнение: а) $15 - (3x - 3) = 5 - 4x$, б) $4 \cdot (x - 0,5) - 2 \cdot (x + 0,8) = -2,6$	3. Решите уравнение: а) $18 - (6x + 5) = 4 - 7x$, б) $0,2 \cdot (3x - 5) - 0,3 \cdot (x - 1) = -0,7$
4. Постройте график функции $y = 2 - 0,5x$. Проходит ли график через точку А (-100;12) ?	4. Постройте график функции $y = 0,4x + 1$. Проходит ли график через точку А (100;41) ?
5. Один из внутренних односторонних углов при параллельных прямых а и в и секущей с в 3 раза меньше другого. Найдите эти углы.	5. Один из смежных углов больше другого на 70° . Найдите эти углы.
I ВАРИАНТ	II ВАРИАНТ
Часть В	Часть В
6. Вычислите: $(2\frac{8}{15} + 16\frac{16}{25} - 4\frac{1}{3} - 0,64) \cdot 5$	6. Вычислите: $35\frac{10}{17} : (2\frac{11}{36} - 1\frac{3}{25} - 5\frac{1}{18} - 1,13)$
7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 3(x + y) + 1 = x + 4y; \\ 7 - 2(x - y) = x - 8y. \end{cases}$	7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 1 + 2(x - y) = 3x - 4y; \\ 10 - 4(x + y) = 3y - 3x. \end{cases}$
8. Решите уравнение: $x^3 + 3x^2 - 4x - 12 = 0$	8. Решите уравнение: $x^3 - 3x^2 - 4x + 12 = 0$
9. Решите задачу. Дачник шел от дачи до магазина проселочной дорогой со скоростью 5 км/ч, а возвращался обратно лесной дорогой со скоростью 3 км/ч, причем на обратный путь он затратил на 8 мин меньше. Найдите путь, пройденный дачником до магазина и обратно, если лесная дорога на 2 км короче проселочной.	9. Решите задачу. Грибник шел до леса полем со скоростью 4 км/ч, а обратно возвращался по шоссе со скоростью 3 км/ч, причем на обратную дорогу он затратил на 45 мин больше. Найдите путь грибника до леса и обратно, если дорога по шоссе на 2 км длиннее, чем дорога полем.
10. При каком значении а уравнение $(3x-a)^2 + (4x+1)^2 = (5x-1)^2$	10. При каком значении а уравнение $(6x-1)^2 + (8x+a)^2 = (10x+1)^2$

не имеет решений?	не имеет решений?
-------------------	-------------------

Итоговая работа по математике для 8 классов

Промежуточная аттестация

Вариант 1

Часть 1

1. Найдите значение выражения при указанных значениях переменных:

$$\frac{1}{\sqrt{a}} - \sqrt{c} \text{ при } a=0,04 \text{ и } c=0,64.$$

1) 9,2

2) 99,36

3) 4,2

4) 9,2

2. Вычислите значение выражения: $(27 \cdot 3^{-4})^2$.

1) $\frac{1}{9}$

2) 9

3) $\frac{1}{81}$

4) 81

3. По формуле $F=ma$ найдите F , если $m=20$ кг и $a=500000$ м/с², где m - масса тела, a - ускорение.

1) 10^5

2) 10^6

3) 10^8

4) 10^7

4. Упростите выражение: $\frac{15\sqrt{8}}{\sqrt{18}}$.

1) $\frac{15}{\sqrt{3}}$

2) 10

3) $\frac{5\sqrt{2}}{3}$

4) $7,5\sqrt{2}$

5. Выполните сложение дробей $\frac{7}{7-y} + \frac{y}{y-7}$, если $y \neq 7$.

1) $\frac{7+y}{7-y}$

2) $\frac{7+y}{y-7}$

3) -1

4) 1

6. Решите неравенство: $2x-3(x+1) > 2+x$.

7. Упростите выражение: $(\frac{c}{a-c} - \frac{c}{a}) \cdot \frac{a^2}{c^2}$.

8. Соотнесите квадратные уравнения и их корни.

1) $x^2+5x-6=0$.

2) $x^2-6x+9=0$

3) $x(x-2)=0$

A) $x_1=1, x_2=-6$

Б) $x_1=0, x_2=2$

В) $x=3$

9. Теплоход прошел 108 км по течению реки и 84 км против течения, затратив на весь путь 8 часов. Найдите собственную скорость теплохода.

Обозначив собственную скорость теплохода через x км/ч, составьте уравнение, соответствующее условию задачи, если известно, что скорость течения реки 3 км/ч.

$$1) \frac{108}{x+3} + \frac{84}{x-3} = 8$$

$$2) \frac{108}{x+3} = \frac{84}{x-3} + 8$$

$$3) \frac{108}{x} + \frac{84}{x-3} = 8$$

$$4) \frac{108}{x-3} + \frac{84}{x+3} = 8$$

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 6x + 3 > 0, \\ 7 - 4x < 7. \end{cases}$

Часть 2

11. Найдите отрицательный корень уравнения $144 - x^2 = 0$.

12. Найдите значение выражения $(x-3)^2 - (x-1)(x+1) + 6x$ при $x = 2, 13$.

13. Найдите наименьшее целое значение x , при котором имеет смысл выражение $\sqrt{10 + 3x}$.

14. Упростите выражение $\frac{13x^{-2}}{y} \cdot \frac{y^9}{26x^{-3}}$, если $xy \neq 0$.

15. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y = \frac{8}{x}$ и $y = 4$.

16. Найдите значение коэффициента k , если известно, что график функции $y = \frac{2k}{x}$ проходит через точку с координатами $(1; -4)$.

Часть 3

17. Решите уравнение: $\frac{x+21}{x^2-9} - \frac{x}{x+3} = 0$.

18. При каких значениях x имеет смысл выражение

$$\frac{\sqrt{1-x}}{x+2}.$$

19. Первый рабочий за час делает на 2 детали больше, чем второй рабочий, и заканчивает работу над заказом, состоящим из 192 деталей, на 4 часа раньше,

чем второй рабочий выполняет заказ, состоящий из 224 таких же деталей.
Сколько деталей делает в час второй рабочий?

20. При каких значениях параметра m уравнение $x^2 + 4x + m - 3 = 0$ имеет ровно один корень?

Итоговая работа по математике для 8 классов

Вариант 2

Часть 1

1. Найдите значение выражения при указанных значениях переменных

$\sqrt{c} + \frac{1}{\sqrt{d}}$ при $c = 0,36$ и $d = 0,16$.

1) 0,61

2) 3,1

3) 0,2

4) 0,52

2. Вычислите значение выражения $25 \cdot (5^{-1})^3$.

1) 125

2) 3125

3) 5

4) 0,2

3. По формуле $V = S \cdot H$ найдите V , если $S = 5000 \text{ см}^2$ и $H = 200 \text{ см}$, где S - площадь основания, H - высота.

1) 10^6

2) 10^5

3) 10^4

4) 10^7

4. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{20} + \sqrt{45}}{\sqrt{5}}$.

1) $\sqrt{13}$

2) 13

3) 5

4) $4\sqrt{5}$

5. Выполните сложение дробей $\frac{5b}{4-b} + \frac{20}{b-4}$, если $b \neq 4$.

1) 5

2) - 5

3) $\frac{5(b+4)}{4-b}$

4) $\frac{5(b+4)}{b-4}$

6. Решите неравенство: $2(3x-7) - 5x \leq 3x - 11$.

7. Упростите выражение: $(\frac{1}{y} - \frac{1}{x+y}) : \frac{x}{y}$.

8. Соотнесите квадратные уравнения и их корни

1) $x^2 = 4$

A) $x_1 = 1, x_2 = 6$

2) $x^2 - 7x + 6 = 0$

Б) $x_1 = -2, x_2 = 2$

3) $2x^2 + 3x - 14 = 0$

В) $x_1 = -3,5, x_2 = 2$

9. Моторная лодка прошла 56 км против течения реки и 32 км по течению, затратив на весь путь 3 часа. Найдите собственную скорость лодки. Скорость течения реки равна 1 км/ч.

Обозначив через x км/ч скорость моторной лодки в стоячей воде, составьте уравнение, соответствующее условию задачи.

1) $\frac{56}{x+1} + \frac{32}{x-1} = 3$

2) $\frac{56}{x-1} + \frac{32}{x+1} = 3$

3) $\frac{56}{x-1} + \frac{32}{x} = 3$

4) $\frac{56}{x-1} + 3 = \frac{32}{x+1}$

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x - 1 \geq 0 \\ 15 - 3x > 0. \end{cases}$

Часть 2

11. Найдите положительный корень уравнения $6x - x^2 = 0$.

Ответ: _____

12. Найдите значение выражения $(a-7)^2 - 2(a-7)(a+7) + (a+3)^2$ при $a=0,25$.

13. Найдите наибольшее целое значение x , при котором имеет смысл выражение $\sqrt{15 - 7x}$.

14. Упростите выражение $\frac{4a^{-1}}{y^2} \cdot \frac{y^5}{12a^{-3}}$, если $ay \neq 0$.

15. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y = \sqrt{x}$ и $y = 5$.

16. Найдите значение коэффициента m , если известно, что график функции $y = \frac{6m}{x}$ проходит через точку с координатами $(-2; 24)$.

Часть 3

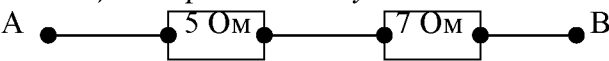
17. Решите уравнение: $\frac{2}{x-5} = \frac{3x}{x+3}$.

18. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{x-3}}{x-9}$.

19. Первый рабочий за час делает на 3 детали больше, чем второй рабочий, и заканчивает работу над заказом, состоящим из 352 деталей, на 6 часов раньше, чем второй рабочий выполняет заказ, состоящий из 418 таких же деталей. Сколько деталей в час делает первый рабочий?

20. При каких значениях параметра p уравнение $x^2 + 5x + 2p = 0$ не имеет действительных корней?

Итоговая работа по физике для 8 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 1
Часть А

1. *Что называют тепловым движением?*
А. равномерное движение одной молекулы;
Б. упорядоченное движение большого числа молекул;
В. непрерывное беспорядочное движение большого числа молекул;
Г. среди ответов А-В нет правильного.
2. *Как называют количество тепла, которое необходимо для нагревания вещества массой 1 кг на 1°C?*
А. теплопередачей
Б. удельной теплоемкостью этого вещества
В. изменением внутренней энергии
Г. теплопроводностью
3. *В ядре атома углерода содержится 12 частиц. Вокруг ядра движутся 6 электронов. Сколько в ядре протонов и нейтронов?*
А. 6 протонов и 12 нейтронов;
Б. 12 протонов и 12 нейтронов;
В. 12 протонов и 6 нейтронов;
Г. 6 протонов и 6 нейтронов.
4. *Что называют электрическим током?*
А. упорядоченное движение молекул;
Б. скорость движения электронов;
В. беспорядочное движение частиц, из которых состоит тело;
Г. упорядоченное движение электрически заряженных частиц.
5. *Напряжение в цепи уменьшится, если:*
А. сила тока увеличится;
Б. сила тока уменьшится;
В. сопротивление уменьшится;
Г. напряжение изменить невозможно.
6. *Общее сопротивление участка АВ:*

А. меньше 5 Ом; Б. 5 Ом; В. 12 Ом; Г. больше 12 Ом.
7. *Как передаётся магнитное взаимодействие?*
А. электрическим током;
Б. магнитным полем;
В. излучением;
Г. всеми предложенными в ответах А-В способами.
8. *Какое количество теплоты требуется для нагревания стальной детали массой 400 г от 15 °С до 75 °С ? Удельная теплоёмкость стали 500 Дж/кг °С.*
А. 0,12 кДж; Б. 12 кДж; В. 1200 Дж; Г. 1 кДж

9. Угол падения луча света из воздуха на поверхность стекла равен 40 градусов. Чему равен угол отражения света?

А. 60^0 ; Б. 50^0 ; В. 80^0 ; Г. 40^0

Часть В

10. Для каждого физического понятия подберите соответствующий пример из второго столбца

Физические понятия	Примеры
А) физическая величина	1) электризация
Б) единица физической величины	2) амперметр
В) прибор для измерения физической величины	3) вольт
	4) излучение
	5) сопротивление

Ответ		
А	Б	В

11. Установите соответствие между научными открытиями в области электродинамики и именами ученых, которым эти открытия принадлежат.

Физические открытия	Имена ученых
А) Взаимодействие проводника с током с магнитной стрелкой	1) Паскаль
Б) Сила, действующая на проводник с током, помещённый в магнитное поле	2) Эрстед
В) Закон о связи силы тока, протекающего по проводнику, и напряжением на концах этого проводника	3) Г. Ом
	4) Ампер
	5) Фарадей

Ответ		
А	Б	В

Часть С

12. Сколько энергии необходимо затратить, чтобы испарить воду массой 500 г, взятую при температуре 20^0C ? Удельная теплоёмкость воды $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^0\text{C}$, удельная теплота парообразования $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$.

13. Найти количество теплоты, выделенное никелиновым проводником с током, длиной 5 м, сечением 2 мм^2 и напряжением 12В за 1 час. Удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м}$.

Вариант 2

Часть А

1. На различную степень нагретости тел указывает...

А. удельная теплоёмкость вещества; Б. количество теплоты, переданное телу;
В. температура плавления; Г. температура тела.

2. Каким способом происходит передача энергии от Солнца к Земле?

А. теплопроводностью; Б. конвекцией; В. излучением;
Г. всеми перечисленными в ответах А-В способами.

3. При плавлении ...

- А. внутренняя энергия тела уменьшается; Б. внутренняя энергия увеличивается;
В. температура вещества увеличивается; Г. температура вещества уменьшается.

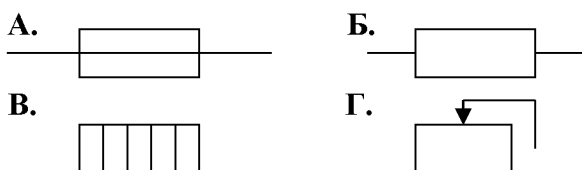
4. Какой физический параметр определяет количество теплоты необходимое для превращения в пар жидкости массой 1 кг, взятой при температуре кипения?

- А. удельная теплоёмкость; Б. удельная теплота сгорания;
В. удельная теплота плавления; Г. удельная теплота парообразования.

5. От каких физических величин зависит сопротивление проводника?

- А. от массы и скорости проводника;
Б. от длины, площади поперечного сечения, материала из которого изготовлен проводник;
В. от силы тока и напряжения;
Г. от электрического заряда.

6. Плавкий предохранитель на схеме изображен под буквой:



7. Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:

- А. только магнитное поле;
Б. только электрическое поле;
В. электрическое и магнитное поле;
Г. никакого поля нет.

8. Во время кристаллизации воды при температуре 0°C выделяется 34 кДж теплоты. Определите массу образовавшегося льда. Удельная теплота кристаллизации льда $3,4 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$.

- А. 0,1 кг; Б. 1 кг; В. 1000 кг; Г. 0,01 кг

9. Электрический самовар потребляет силу тока 10 А. Какое количество теплоты выделится из его спирали за 0,5 часа, если он включен в сеть напряжением 220 В?

- А. 110000 Дж; Б. 22000 Дж; В. 3960000 Дж; Г. 396000 Дж.

Часть В

10. Для каждого физического понятия подберите соответствующий пример из второго столбца

Физические понятия	Примеры
А) физическая величина	1) омметр
Б) единица физической величины	2) ватт
В) прибор для измерения физической величины	3) испарение
	4) теплоемкость
	5) охлаждение

Ответ		
А	Б	В

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

Физические величины	Примеры
А) сила электрического тока	1) $q \cdot t$
Б) электрическое напряжение	2) q / t
В) мощность электрического тока	3) $A \cdot t$
	4) A / t
	5) A / q

Ответ		
А	Б	В

Часть С

12. Какое количество теплоты потребуется, чтобы 1,5 кг льда, взятого при температуре -3°C , превратить в воду с температурой 25°C ? Удельная теплоемкость льда $2100 \text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$, удельная теплоемкость воды $4200 \text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$, удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$. Ответ выразите в килоджоулях и округлите до целых

13. Какое напряжение будет на концах никелинового проводника длиной 50 см и сечением 2 мм^2 при силе тока 50 мА? Удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2 / \text{м}$.

Итоговая работа по русскому языку для 8 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 1

1. Найдите и отметьте словосочетание.

- а) менее удобный
- б) книги выданы
- в) идти по дороге
- г) перед выступлением

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *читать книгу*?

- а) окончанием
- б) предлогом и окончанием
- в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) увидел берег
- б) правдивый по натуре
- в) крайне неприятно
- г) моих друзей

4. Укажите словосочетание со связью управление.

- а) что-то необычное
- б) прикрикнул на собаку
- в) слишком глубоко
- г) широкий пояс

5. Укажите словосочетание со связью примыкание.

- а) недостаточно прочно
- б) в пятом ряду
- в) приехать в лес
- г) бледный от испуга

6. Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.

- а) снежные равнины – *примыкание*
- б) прилетает с добычей – *управление*
- в) лучший ученик – *согласование*
- г) крепко держаться – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.

- а) каждый день - *согласование*
- б) со второй командой – *управление*
- в) никогда не будет – *примыкание*
- г) заросло камышом – *управление*

8. В каком из словосочетаний нет ошибки в управлении?

- а) рецензия о книге
- б) отзыв на роман
- в) отчёт о работе
- г) опираться на фактах

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

За правое дело стой смело.

10. Замените словосочетание *деревянный дом*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

- а) Вчера **посадили** мы **дерево**.
- б) **Ветер** по морю **гуляет** и кораблик **подгоняет**.
- в) Утренний **ветерок** **прошумел** в вершинах деревьев.
- г) Сквозь тучу **пробился** луч солнца.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- а) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.
- б) Некоторые отошли в сторону.
- в) Далече грянуло ура.
- г) У самой воды стояла скамеечка.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

Старый огородник слышал песню скворца.

- а) слышал песню
- б) огородник слышал
- в) старый огородник
- г) песню скворца

14. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

- а) Дежурные внимательно следили за порядком.
- б) Вдруг все остановились и замолчали.
- в) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.
- г) Учиться всегда пригодится.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

- а) **Мрачен** свод голубых небес.
- б) Уж за горой дремучею **погас** вечерний луч.
- в) **Посоветовались** бы сначала со мной!
- г) Они **были** первыми.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

Его нужно было поддержать в эту минуту.

- а) простое глагольное сказуемое
- б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое
- г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

- а) Я буду выступать в заключительном концерте.
- б) Всю дорогу пассажиры клевали носом.
- в) Решайте быстрее!
- г) Человек должен стремиться к высшей цели.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.
- б) В доме коменданта был я принят как родной.
- в) Долго будет Карелия сниться.
- г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.
- б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.
- в) Я был готов провалиться сквозь землю.
- г) Мы будем петь в хоре.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

- а) Завтра будет гроза.
- б) Пусть будет по-вашему.
- в) Я буду петь в этом концерте.
- г) Она будет хорошим специалистом.

21. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?

- а) свитер из шерсти
- б) пиджак в клетку
- в) ученик первого класса
- г) платье цвета беж

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- а) Мы намерены представить вам новых исполнителей.
- б) Я должен найти ключ к этой тайне!
- в) Проводник попросил провожающих покинуть вагон.
- г) Продолжали упорно тренироваться.

23. Какое приложение пишется через дефис?

- а) (товарищ) полковник
- б) (река) Ока
- в) (храбрецы) воины
- г) (девушка) медсестра

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Я жил недорослем, гоняя голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.

**Итоговая работа по русскому языку для 8 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 2**

1. Найдите и отметьте словосочетание.

- а) тёмный от загара
- б) более высокий
- в) у дороги
- г) пришла зима

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *приехал на поезде*?

- а) окончанием
- б) предлогом и окончанием
- в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) своих вещей
- б) их дети
- в) поросший мхом
- г) голоса птиц

4. Укажите словосочетание со связью управление.

- а) истинный друг
- б) чрезвычайно приятно
- в) второй из участников
- г) сделать успех

5. Укажите словосочетание со связью примыкание.

- а) играть на рояле
- б) рецензия на статью

- в) точный расчёт
- г) одеться по-летнему

6. Укажите словосочетание, где вид связи определён неверно.

- а) постоянно заботиться – *управление*
- б) справедливое решение – *согласование*
- в) работать над чертежом – *управление*
- г) успеть засветло – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.

- а) ярко озаряется – *примыкание*
- б) лучший ученик – *согласование*
- в) льёт свет – *управление*
- г) прилетает с добычей – *примыкание*

8. Укажите словосочетание с ошибкой.

- а) заплатить за проезд
- б) беспокоиться за сына
- в) рецензия на статью
- г) беспокоиться о сыне

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

Если же духовный потенциал слаб, то личность стирается, нивелируется, быстро теряет индивидуальные, присущие ей одной, черты.

10. Замените словосочетание *металлическая банка*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

- а) Утро было прекрасное.
- б) Погасили мы костёр и пошли вниз по реке.
- в) Тарелки поставили на нижнюю полку шкафа.
- г) Отправился царевич на поиски невесты.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- а) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- б) Три девицы пол окном пряли поздно вечерком.
- в) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
- г) И кто-то камень положил в его протянутую руку.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели.

- а) вечера не кричат
- б) не кричат перепела

- в) не кричат коростели
- г) не кричат перепела и коростели

14. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?

- а) Мрачен свод голубых небес.
- б) Уж за горой дремучею погас вечерний луч.
- в) Горные вершины спят во тьме ночной.
- г) Сижу за решёткой в темнице сырой.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

- а) Деревья **начали желтеть**.
- б) Лес **хранит** почвенную влагу, **смягчает** климат.
- в) В мае **зацвели** тюльпаны.
- г) Дворец **казался** островом печали.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

К вечеру стал подниматься сильный ветер.

- а) простое глагольное сказуемое
- б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое
- г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

- а) Вечер был испорчен неожиданным телефонным звонком.
- б) Лентяй всю жизнь течёт по течению.
- в) Бездонную бочку водой не наполнишь.
- г) Щенок повизгивал и весело вилял хвостом.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Женщина была высокая, стройная.
- б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.
- в) Люблю я пышное природы увяданье.
- г) В сени вышел царь-отец.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) Сердце у него сильно стучало.
- б) Без собаки я не нашёл бы тропу.
- в) Мало-помалу деревья начали редеть.
- г) Бабушка больна гриппом.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

- а) Он будет участвовать в концерте.
- б) Они, несомненно, будут победителями.
- в) Я скоро буду.
- г) Будут у вас и другие впечатления.

21. В каком предложении есть прямое дополнение?

- а) Налей мне чаю, пожалуйста!
- б) Бабушка всегда беспокоится обо мне.
- в) Вера в победу помогла команде.
- г) Ночь незаметно ползла над лесом.

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- а) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.
- б) Вы перестанете разговаривать на уроке?!
- в) Мушкетёры всегда готовы помочь друг другу.
- г) Капитан приказал поднять якорь.

23. Какое приложение пишется через дефис?

- а) (тренер) Сёмин
- б) (балет) «Жизель»
- в) (студент) математик
- г) (умница) дочка

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В преданиях рассказывается о Ермаке как о казаке-герое.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.

Итоговая работа по химии для 8 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 1

Часть А

A 1

К химическим явлениям относится процесс

- 1) измельчения сахара до состояния пудры
- 2) превращение воды в лёд
- 3) появление воды на крышке чайника
- 4) горение свечи

A 2

Относительная молекулярная масса молекулы $C_2H_2O_4$ равна

- 1) 130
- 2) 90
- 3) 29
- 4) 49

A 3

С раствором соляной кислоты реагируют оба вещества:

- 1) Zn и CuO
- 2) S и CO_2
- 3) K_2CO_3 и SO_2
- 4) NaOH и Ag

A 4

Степень окисления серы равна + 4 в соединении

- 1) Na_2S
- 2) SO_2
- 3) H_2SO_4
- 4) CaS

A 5

Общим в строении атомов элементов 3 периода является

- 1) число электронов на внешнем энергетическом уровне
- 2) величина зарядов ядер атомов
- 3) число электронов в атоме
- 4) число электронных слоёв

A 6

Укажите распределение электронов по энергетическим уровням в атоме серы

- 1) 2, 8, 8
- 2) 2, 8, 4
- 3) 2, 8, 6
- 4) 2, 6

A 7

Фенолфталеин окрасится в малиновый цвет в растворе вещества, формула которого

- 1) HNO_3
- 2) $BaCl_2$
- 3) KOH
- 4) $Ca(NO_3)_2$

A 8

Наибольшее число ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль

- 1) $AlCl_3$
- 2) $Mg(NO_3)_2$
- 3) H_2SO_4
- 4) KOH

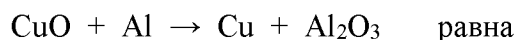
A 9

Укажите формулу соединения с ионной связью

- 1) O_3
- 2) KBr
- 3) CF_4
- 4) N_2

A 10

Сумма коэффициентов в уравнении реакции:



- 1) 7
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 9

Часть В

В 1

Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических веществ

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА**КЛАСС НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ**

- 1) K_2SO_4
- 2) H_2SiO_3
- 3) $NaOH$
- 4) K_2O

- А) основные оксиды
- Б) кислоты
- В) соли
- Г) щёлочи

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

В 2

Установите соответствие между уравнением реакции и типом химической реакции

УРАВНЕНИЕ**ТИП РЕАКЦИИ**

- 1) $O_2 + 4NO_2 + 2H_2O = 4HNO_3$
- 2) $AgNO_3 + HCl = AgCl + HNO_3$
- 3) $CaCO_3 = CaO + CO_2$
- 4) $Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu$

- А) реакция разложения
- Б) реакция соединения
- В) реакция замещения
- Г) реакция обмена

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

Часть С

С 1

Составьте уравнение реакции горения алюминия. Вычислите, какой объём кислорода (н.у.) потребуется для полного сжигания 54 г алюминия.

Запишите ход решения и ответ на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

С 2

Запишите уравнения реакций согласно цепочке превращений:



Для одной из реакций, протекающих в растворе, запишите ионные уравнения.

Запишите ответ на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

Вариант 2
Часть А

А 1

К химическим явлениям не относится процесс

- 1) плавление парафина
- 2) скисание молока
- 3) ржавление железа
- 4) появление налёта зелёного цвета на медных изделиях

А 2

Относительная молекулярная масса молекулы H_2CO_3 равна

- 1) 42
- 2) 86
- 3) 88
- 4) 62

А 3

С раствором серной кислоты реагируют оба вещества:

- 1) C и NaC
- 2) CaCO_3 и Cu
- 3) Mg и Ba(OH)_2
- 4) KOH и Hg

А 4

Степень окисления азота равна + 3 в соединении

- 1) Na_3N
- 2) NH_3
- 3) HNO_3
- 4) N_2O_3

А 5

Общим для элементов главной подгруппы II группы является

- 1) число электронных слоёв
- 2) число электронов на внешнем энергетическом уровне
- 3) число электронов в атоме
- 4) величина зарядов ядер

А 6

Укажите распределение электронов по энергетическим уровням в атоме магния

- 1) 2, 8, 2
- 2) 2, 2
- 3) 2, 8, 4
- 4) 2, 8

А 7

Лакмус окрасится в красный цвет в растворе вещества, формула которого

- 1) NaCl
- 2) NaOH
- 3) KNO_3
- 4) H_2SO_4

А 8

Наименьшее число ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль

- 1) FeCl_3
- 2) Na_2S
- 3) KNO_3
- 4) BaCl_2

А 9

Укажите формулу соединения с ковалентной неполярной связью

- 1) Cl_2
- 2) H_2S
- 3) NaF
- 4) CO_2

А 10

Сумма коэффициентов в уравнении реакции:



- 1) 4
- 2) 7
- 3) 6
- 4) 5

Часть В

В 1

Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических веществ

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

КЛАСС НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

- 1) CaCO_3 ,
- 2) Cu(OH)_2
- 3) P_2O_5
- 4) HCl

- А) нерастворимые основания
- Б) кислоты
- В) соли
- Г) кислотные оксиды

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

В 2

Установите соответствие между уравнением реакции и типом химической реакции

УРАВНЕНИЕ

ТИП РЕАКЦИИ

- 1) $\text{Cu(OH)}_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{Mg} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
- 3) $\text{MgO} + \text{CO}_2 = \text{MgCO}_3$
- 4) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaCl}$

- А) реакция замещения
- Б) реакция соединения
- В) реакция обмена
- Г) реакция разложения

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3	4

Часть С

С 1

Составьте уравнение реакции горения фосфора. Рассчитайте, какой объём кислорода (н.у.) потребуется для полного сжигания 62 г фосфора.

Запишите ход решения и ответ на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

С 2

Запишите уравнения реакций согласно цепочке превращений:



Для одной из реакций, протекающих в растворе, запишите ионные уравнения.

Итоговая работа по биологии для 8 классов
Промежуточная аттестация
Вариант №1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А15) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1. Наука, изучающая функции органов и их систем

- 1) анатомия
- 2) физиология
- 3) гигиена
- 4) эмбриология

А2. Повышенное содержание сахара в крови свидетельствует о нарушении функции

- 1) почек
- 2) желез желудка
- 3) лимфатических узлов
- 4) поджелудочной железы

А3. Проявлением какого рефлекса является поворот головы в сторону незнакомого звука?

- 1) болевого
- 2) условного
- 3) защитного
- 4) ориентировочного

А4. Почему врачи рекомендуют употреблять в пищу йодированную соль?

- 1) Йод влияет на изменение состава крови.
- 2) Йод нормализует деятельность щитовидной железы.
- 3) Йод предупреждает заболевание туберкулезом.
- 4) Йод способствует образованию витамина D.

А5. В скелете человека подвижно соединены между собой кости

- 1) плечевая и локтевая
- 2) ребер и грудины
- 3) мозгового отдела черепа
- 4) грудного отдела позвоночника

А6. Артериальная кровь человека превращается в венозную

- 1) В печеночной вене

- 2) Лимфатических сосудах
- 3) Капиллярах малого круга кровообращения
- 4) Капиллярах большого круга кровообращения

A7 Некоторые люди страдают малокровием. С какими изменениями крови это связано?

- 1) разрушением тромбоцитов
- 2) уменьшением гемоглобина
- 3) увеличением числа лейкоцитов
- 4) изменением скорости тока крови

A8. Часто у детей наблюдаются изменения формы костей конечностей, которые связаны с нарушением обмена кальция и фосфора. При недостатке какого витамина наблюдается это явление?

- 1) A
- 2) B₂
- 3) C
- 4) D

A9. Центры условных рефлексов, в отличие от центров безусловных, расположены у человека в

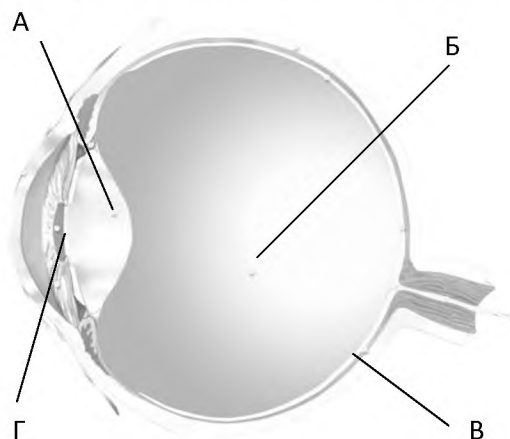
- 1) мозжечке
- 2) среднем мозге
- 3) коре больших полушарий
- 4) продолговатом мозге

A10. В какой доле коры больших полушарий находится зона слухового анализатора?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) затылочной | 3) височной |
| 2) теменной | 4) лобной |

A11 На рисунке изображена схема глаза. Какой буквой на ней обозначена оболочка глаза, в которой происходит преобразование энергии света в нервные импульсы?

- 1)A 2)Б 3)В 4)Г



A12 Наложение шины на сломанную конечность

- 1) уменьшает ее отек
- 2) замедляет кровотоечение
- 3) предупреждает смещение сломанных костей
- 4) препятствует проникновению микроорганизмов в место перелома

A13 Дыхание обеспечивает организм энергией за счет

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) синтеза органических веществ | 3) поглощения солнечной энергии |
| 2) окисления органических веществ | 4) круговорота веществ |

A14 Барьерная роль печени в организме человека состоит в том, что в ней

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1) образуется желчь | 3) образуется гликоген |
| 2) обезвреживаются ядовитые вещества | 4) гликоген превращается в глюкозу |

A15. В организме человека превращение артериальной крови в венозную кровь происходит в

- 1 камерах сердца
- 2 артериях большого круга кровообращения
- 3 венах малого круга кровообращения
- 4 капиллярах большого круга кровообращения

Часть 2

B1 Выберите **три** верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

Белое вещество переднего отдела головного мозга:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) образуют его кору | 5) соединяет кору головного мозга с другими отделами головного мозга и со спинным |
| 2) расположено под корой | |
| 3) состоит из нервных волокон | 6) выполняет функцию высшего анализатора сигналов от всех рецепторов тела |
| 4) образует подкорковые ядра | |

Ответ _____

B2 Установите соответствие между способом приобретения человеком иммунитета и его видом.

СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ

ВИД ИММУНИТЕТА

- | | |
|---|------------------|
| А) передается по наследству | 1) естественный |
| Б) вырабатывается под действием вакцины | 2) искусственный |
| В) возникает после введения в организм лечебной сыворотки | |
| Г) формируется после перенесенного заболевания | |

А	Б	В	Г

В3 Установите последовательность движения крови в большом круге кровообращения

- А) капилляры тканей
- Б) левый желудочек
- В) аорта
- Г) верхняя и нижняя полая вена
- Д) восходящая и нисходящая артерии

Е) правое предсердие

--	--	--	--	--	--

В4 Вставьте в пропущенном тексте нужные термины.

От центральной нервной системы к сердцу подходят два нерва: парасимпатический (блуждающий) и симпатический. Блуждающий нерв замедляет работу сердца, а симпатический ее ускоряет. На интенсивность работы сердца влияют _____ и другие органические вещества. Так, ион K^+ замедляет и ослабляет сердечную деятельность, а ион Ca^{+} ее усиливает, так же как и адреналин, выделяющийся _____

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1 – ферменты

4 – гипофиз

2 – гормоны

5– щитовидную железу

3 – витамины

6 – надпочечник

Ответ: _____

Часть 3

1. Что вводится в организм при лечении антидифтерийной сывороткой, а что - при вакцинации против этой болезни? - 2 балла

2. Выскажите предположение, почему сердце работает в течение всей жизни без остановки? В чём секрет его неутомимости и работоспособности? Ответ обоснуйте. – 3 балла

Вариант №2

Часть 1

A1 Наука о строении организма и его органов

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) физиология | 3) анатомия |
| 2) цитология | 4) гигиена |

A2 Гиподинамия - это:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) активный образ жизни; | 3) нарушение осанки; |
| 2) пониженная подвижность; | 4) повышение работоспособности. |

A3 В желудке человека повышает активность ферментов и уничтожает бактерии

- | | | | |
|----------|------------|----------|--------------------|
| 1) слюзь | 2) инсулин | 3) желчь | 4) соляная кислота |
|----------|------------|----------|--------------------|

A4 Зрительная зона коры больших полушарий находится в:

- 1) теменной доле;
- 2) височной доле;
- 3) лобной доле;
- 4) затылочной доле.

A5 В скелете человека неподвижно соединены между собой кости

- 1) плечевая и локтевая
- 2) ребер и грудины
- 3) мозгового отдела черепа
- 4) грудного отдела позвоночника

A6 Венозная кровь человека превращается в артериальную

- 1) В печеночной вене
- 2) Лимфатических сосудах
- 3) Капиллярах малого круга кровообращения
- 4) Капиллярах большого круга кровообращения

A7 Скелет трахеи образуют:

- 1) хрящевые полукольца;
- 2) костные пластинки;
- 3) хрящевые кольца;
- 4) хрящевые пластинки.

А8 При недостатке, какого витамина, возникает заболевание цинга?

- 1) А
- 2) В₂
- 3) С
- 4) D

А 9 Дыхательный центр расположен в:

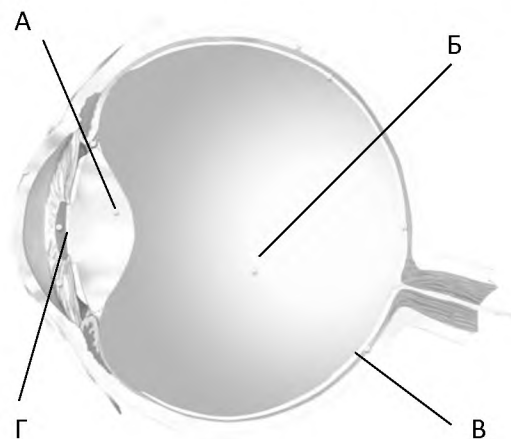
- 1) продолговатом мозге;
- 2) коре больших полушарий;
- 3) мозжечке;
- 4) спинном мозге.

А10 Пульсовые колебания стенок артерий возникают при сокращении

- 1) Правого желудочка
- 2) Правого предсердия
- 3) Левого желудочка
- 4) Левого предсердия

А11 На рисунке изображена схема глаза. Какой буквой на ней обозначена часть, помогающая видеть четкое изображение на определенном расстоянии?

- 1)А 2)Б 3)В 4)Г



А12 Согревание воздуха в дыхательных путях происходит благодаря тому, что

- 1) их стенки выстланы ресничным эпителием
- 2) в их стенках располагаются железы, выделяющие слизь
- 3) в их стенках разветвляются мелкие кровеносные сосуды
- 4) воздух в легкие у человека поступает очень медленно

А13 Скопления тел нейронов вне центральной нервной системы образуют

- 1) нервы
- 2) нервные узлы
- 3) спинной мозг
- 4) вегетативную нервную систему

A14 Условные рефлексы формируются у человека

- 1) под воздействием антропогенных факторов
- 2) в новых для вида условиях среды
- 3) благодаря действию естественного отбора
- 4) в процессе индивидуального развития организма

A15 К возникновению близорукости может привести

- 1) повышение уровня обмена веществ
- 2) чтение текста лежа
- 3) повышенная возбудимость нервной системы
- 4) чтение текста на расстоянии 30—35 см от глаз

Часть 2

Выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

B1 Характерные признаки желез внешней секреции

- 1) печень, железы желудка и кишечника
- 2) щитовидная железа, гипофиз, надпочечники
- 3) выделяют образующиеся в них вещества через выводные протоки
- 4) выделяют секреты в полость тела или во внешнюю среду
- 5) вырабатывают вещества, которые поступают непосредственно в кровь
- 6) не имеют выводных протоков

Ответ: _____

B2 Установите соответствие между характеристикой мышечной ткани и её видом

Характеристика ткани

Вид ткани

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) Образует средний слой кровеносных сосудов | А) гладкая |
| 2) Состоит из многоядерных клеток- волокон | Б) поперечнополосатая |
| 3) Обеспечивает изменение размера зрачка | |
| 4) Образует скелетные мышцы | |
| 5) Имеет поперечную исчерченность | |
| 6) сокращается медленно | |

1	2	3	4	5	6

B3 Установите последовательность в рефлекторной дуге

- А) орган, отвечающий на раздражение
- Б) рецепторы
- В) двигательные нейроны
- Г) центральная нервная система
- Д) чувствительный нейрон

Е) вставочный нейрон

В4 В текст «Строение кровеносных сосудов», впишите термины:

1. однослойный эпителий
2. полулунные клапаны
3. артерии
4. капилляры

Артерии и вены, кроме кровеносных капилляров, состоят из трех слоев. Наружный слой состоит из соединительной ткани, средний — из гладкой мышечной ткани и, наконец, внутренний из _____. В капиллярах остается только внутренний слой. Наиболее толстые стенки у _____. Им приходится выдерживать большое давление крови, выталкиваемой в них сердцем. У артерий мощная соединительнотканная наружная оболочка и мышечный слой.

Часть 3

С1 Что нужно обязательно внести в инструкцию о наложении жгута для остановки артериального кровотечения на конечности? – 2 балла

С2 Какое воздействие оказывает гиподинамия на организм человека? Какая связь между гиподинамией и атеросклерозом? Ответ обоснуйте. – 3 балла.

Итоговая работа по истории для 8 классов

Промежуточная аттестация

Вариант 1

Часть А

1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется:
 - 1) аграрным;
 - 2) феодальным;
 - 3) традиционным;
 - 4) капиталистическим
2. В результате промышленного переворота:
 - 1) возрастает роль буржуазии;
 - 2) увеличивается численность крестьянства;
 - 3) разрываются экономические связи между странами.
3. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) под Малоярославцем; | 2) под Фридландом; |
| 3) под Севастополем; | 4) под Ватерлоо |

4. Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража;
- 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим;
- 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции;
- 4) привело к началу партизанской войны.

5. Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

- 1) подготовкой к войне с Наполеоном;
- 2) ростом революционных выступлений в Европе;
- 3) подготовкой нового дворцового переворота;
- 4) мощной крестьянской войной.

6. Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

- 1) разработка конституции Польши;
- 2) создание Негласного комитета;
- 3) введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу;
- 4) прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам.

7. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

- 1) либерализма;
- 2) консерватизма;
- 3) анархизма;
- 4) марксизма.

8. Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

Податные сословия:	
• мещане	750 000
• крестьяне	17 950 000
Привилегированные сословия:	
• купечество	119 000
• дворянство	225 000
• духовенство	215 000

- 1) основой экономики была промышленность;
- 2) господствовал капиталистический уклад;
- 3) проживали представители разных национальностей;
- 4) сохранились сословные пережитки.

9. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в. свидетельствует о том, что в России существовал (-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти;
- 2) принцип разделения властей;
- 3) независимые судебные и административные учреждения;
- 4) самодержавная форма правления.

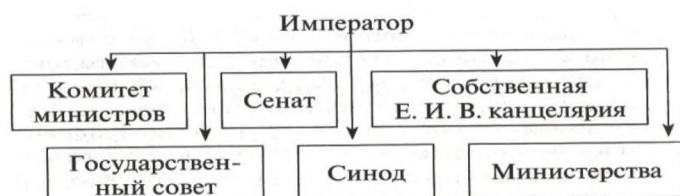
10. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) государственного управления;
- 2) государственных крестьян;
- 3) высшего образования;
- 4) военная

11. Государственное устройство какой страны в начале XX в. представлено на схеме?



- 1) Италии;
- 2) Германии;
- 3) Англии;
- 4) Австро-Венгрии



12. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) на основе использования отечественной техники;
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний;
- 3) в тяжелой промышленности;
- 4) позже, чем в Англии и Франции

13. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) низким Моральным духом русской армии;
- 2) экономической отсталостью России;
- 3) быстрой сдачей Севастополя;
- 4) внезапностью нападения Турции.

14. Какое событие произошло позже других?

- 1) проведение городской реформы;
- 2) проведение судебной реформы;

- 3) отмена крепостной зависимости;
- 4) введение всеобщей воинской повинности.

15. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю;
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав;
- 3) ликвидация помещичьего землевладения;
- 4) окончательное закрепощение крестьян.

16. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) деление всей территории страны на губернии;
- 2) созыв первого Земского собора;
- 3) отмена системы местничества;
- 4) создание системы земств.

17. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60—70-х гг. XIX в.?

- 1) появлением первых всероссийских ярмарок;
- 2) началом промышленного переворота;
- 3) ростом жизненного уровня крестьянства;
- 4) активным железнодорожным строительством

18. В таблице представлены среднегодовые темпы развития производства в Англии, США и Германии в 1870—1913 гг. (по отношению к предыдущему году, в %). Проанализировав данные, выберите правильное утверждение.

Страна	Общий объем производства	Продукция промышленности	Производительность в промышленности	Экспорт
Англия	2,2	2,1	0,6	2,2
США	4,3	4,7	1,5	3,2
Германия	2,9	4,1	2,6	4,3

- 1) Англия сохраняет монопольное положение на мировом рынке;
- 2) США лидируют по темпам роста производительности труда в промышленности;
- 3) центр мирового экономического развития перемещается из Европы в Северную Америку;
- 4) Германия выходит на третье место в мире по темпам роста объемов промышленного производства.

19. Национально-освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

- 1) появлению независимых государств;

- 2) ликвидации феодальных пережитков;
- 3) созданию единого государства на континенте;
- 4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

20. Английская колонизация Индии привела к:

- 1) обнищанию населения;
- 2) развитию предпринимательства;
- 3) развитию внутренней и внешней торговли;
- 4) полной ликвидации остатков традиционализма.

21. Эра «просвещенного правления», коренным образом преобразовавшая Японию, получила название:

- 1) «период сёгуната»;
- 2) «Новый курс» Цыси;
- 3) «революция Мэйдзи»;
- 4) «политика самоусиления»

22. В Антанту входили:

- 1) Англия, Россия, Франция;
- 2) Япония, Германия, Италия;
- 3) Германия, Франция, Россия;
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия.

23. Что свидетельствовало о развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве России в конце XIX - начале XX в.?

- 1) использование вольнонаемного труда в деревне;
- 2) выплата крестьянами выкупных платежей;
- 3) использование отработочной системы;
- 4) наличие общинного землевладения.

24. Что относится к событиям первой российской революции?

- 1) падение Порт-Артура;
- 2) арест Временного правительства;
- 3) создание рабочих Советов;
- 4) убийство П.А. Столыпина.

25. Что было основным мероприятием столыпинской аграрной реформы?

- 1) запрещение деятельности аграрной партии;
- 2) введение всеобщего начального образования;
- 3) возвращение крестьянам отрезков;
- 4) предоставление крестьянам земельных участков в частную собственность

26. Какое суждение верно?

- 1) И. Павлов — лауреат Нобелевской премии;
- 2) А. Ахматова — член объединения «Мир искусства»;
- 3) С. Коненков — русский религиозный философ;
- 4) Ф. Шалапин — основоположник космонавтики.

В1. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Пролетариат; 2) крестьянство; 3) колонизаторы;
4) Аристократия; 5) средний класс

В2. Какие черты присущи традиционным обществам Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) верховенство закона; 2) всевластие государства;
3) высокая миграция населения; 4) господство частной собственности;
5) разделение общества на замкнутые группы

В 3. Установите соответствие между деятелем науки и областью знаний. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель	Область
А В Рентген	1) физика
Б Р Кох	2) медицина
В Ч Дарвин	3) биология
	4) математика

История Татарстана

1. Соотнесите даты и события

Даты	События
1) 1804 г.	а) открытие Второй Казанской мужской гимназии
2) 1835 г.	б) открытие сельскохозяйственной школы при Северо-Восточной ферме Казанского экономического общества
3) 1841 г.	в) основание Казанского университета
4) 1847 г.	г) открытие Родионовского института благородных девиц

2. Самой многочисленной группой крестьянского населения Казанской губернии являлись:

- а) крепостные крестьяне; в) удельные крестьяне;
б) государственные крестьяне; г) монастырские крестьяне.

3. К числу известных татарских просветителей первой половины XIX в. не

относится:

- а) Х. Фаизханов;
- б) И. Хальфин;
- в) А. Казем-бек;
- г) М.-Г. Махмудов.

4. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) создание Казанского медресе «Мухамадия»;
- б) создание Г. Баруди первой татарской женской новометодной школы;
- в) начало выхода первой тюрко-татарской газеты «Тарджеман»;
- г) избрание К. Насыри действительным членом Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете.

5. Соотнесите термины с их толкованиями:

Термины	Толкование
1) джадидизм	а) один из официальных методов русификации «инородческого населения»
2) просветительство	б) распространение просвещения, научных технических знаний в татарском народе, приобщение его к русской и европейской культуре
3) ваисовское движение	в) одно из направлений в татарской национальной идее, выступавшей за чистоту ислама
4) система Н. И. Ильминского	г) то же, что и новометодизм

Итоговая работа по истории 8 класс

Промежуточная аттестация

Вариант 2

Часть А

1. Зависимость человека от природы, преимущественное развитие земледелия и скотоводства характерны для общества:

- 1) традиционного;
- 2) индустриального;
- 3) капиталистического;
- 4) модернизированного.

2. В результате промышленного переворота:

- 1) возникают мануфактуры;
- 2) замедляются темпы развития общества;
- 3) создается система мировых хозяйственных связей;
- 4) главной отраслью экономики становится сельское хозяйство

3. Какая территория отошла к России по условиям русско-турецкого мирного договора 1812 г.?

- 1) часть Балканского полуострова;
- 2) Восточная Грузия;
- 3) Бессарабия;
- 4) территория в устье Дуная

4. Бородинское сражение:

- 1) завершило разгром наполеоновских войск на территории России;
- 2) позволило соединиться 1 -й и 2-й русским армиям;
- 3) заставило Наполеона отступать по старой Смоленской дороге;
- 4) надломило дух французской армии.

5. Почему Александр I отказался от политики реформ?

- 1) готовился к Крымской войне;
- 2) испугался интервенции стран-участниц Священного союза;
- 3) встретил противодействие реформам со стороны дворянства;
- 4) узнал о деятельности тайных обществ декабристов.

6. Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

- 1) амнистия политических заключенных, пострадавших при Павле I;
- 2) создание военных поселений;
- 3) проведение реформы управления государственными крестьянами;
- 4) предоставление автономии университетам

7. Требования свободы слова, совести, частного предпринимательства характерны для:

- 1) анархизма;
- 2) либерализма;
- 3) марксизма;
- 4) консерватизма.

8. Приведенные в таблице данные о социальном составе населения в первой половине XIX в.

Общая численность производящего	18 956 000 лиц мужского пола
Из них: купцы	119 000
мещане	750 000
вольные люди	137 000
крестьяне	17 950 000

свидетельствуют о том, что Россия была страной:

- 1) федеративной;
- 2) демократической;
- 3) аграрной;
- 4) индустриальной.

9. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в. свидетельствует о том, что Россия была:

- 1) абсолютной монархией;
- 2) республикой;

- 3) ограниченной монархией;
- 4) правовым государством

10. Какая реформа была проведена во время правления Николая I?

- 1) земского самоуправления;
- 2) губернская;
- 3) денежная;
- 4) военная

11. Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

- 1) усиливает крепостное право;
- 2) сокращает управленческий аппарат;
- 3) разрабатывает проект российской конституции;
- 4) усиливает контроль над общественной мыслью.

12. Государственное устройство какой страны, сложившееся к началу XX в., представлено на схеме?



- 1) Италии;
- 2) Германии;
- 3) Англии;
- 4) Австро-Венгрии

13. Что свидетельствовало о технико-экономической отсталости России середины XIX в.?

- 1) сохранение самодержавия;
- 2) поражение в Крымской войне;
- 3) существование цензуры;
- 4) существование сословий

14. В какой последовательности проводились реформы 60-70-х гг. XIX в.?

- 1) судебная, городская, земская;
- 2) судебная, крестьянская, городская;
- 3) городская, судебная, земская;
- 4) крестьянская, судебная, городская

15. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) полное разрушение крестьянской общины;
- 2) ликвидация помещичьего землевладения;
- 3) предоставление крестьянам гражданских прав;
- 4) создание рабочих профсоюзов.

16. Что было последствием судебной реформы 1860-х гг.?

- 1) выработка полного Свода законов Российской империи;
- 2) учреждение института мировых посредников;
- 3) реформа органов местного самоуправления;
- 4) введение принципа состязательности суда.

17. Чем объяснялось завершение промышленного переворота в 80-х гг. XIX в.?

- 1) строительством железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село;

- 2) использованием иностранных специалистов на предприятиях;
- 3) увеличением числа посессионных рабочих на предприятиях;
- 4) расширением рынка рабочей силы.

18. В таблице представлен удельный вес крупнейших капиталистических держав в мировом промышленном производстве в процентах. Проанализировав данные, выберите правильное утверждение.

Год	Англия	Франция	Германия	США	Россия
1870	31,8	10,3	13,2	23,3	3,7
1913	14,0	6,4	15,7	35,8	5,5

- 1) в начале XX в. Англия занимает монопольное положение на мировом рынке;
- 2) к началу XX в. Франция по-прежнему значительно отстает от Англии, но опережает Германию;
- 3) к началу XX в. США переместились с третьей позиции в мировом промышленном рейтинге на первую
- 4) в начале XX в. Германия выходит на второе место в мире по объему промышленного производства

19. Национально-освободительное движение в Латинской Америке привело к:

- 1) ускорению процесса модернизации;
- 2) передаче земли крестьянам и индейцам;
- 3) складыванию правовых государств на континенте;
- 4) возникновению на материке «просвещенных монархий»

20. К реформам Мэйдзи относится:

- 1) учреждение республики;
- 2) создание рекрутской армии;
- 3) введение сословного деления общества;
- 4) введение частной собственности на землю.

21. Попытка реформирования китайского общества, в основе которой лежал принцип уравнительного распределения материальных благ, получила название:

- 1) «просвещенное правление»;
- 2) «политика самоусиления»;
- 3) «Новый курс» Цыси;
- 4) «движение тайпинов».

22. В Тройственный союз входили:

- 1) Англия, Россия, Франция;
- 2) Япония, Германия, Италия;
- 3) Германия, Франция, Россия;
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

23. Период с 1905 по 1907 г. связан:

- 1) с деятельностью Временного правительства;
- 2) со столыпинской аграрной реформой;
- 3) с первой российской революцией;
- 4) с Русско-японской войной.

24. Что характеризует социально-экономическое развитие России конца XIX — начала XX в.?

- 1) наличие мощного государственного сектора;
- 2) отсутствие монополий в промышленности;
- 3) отсутствие мелкотоварного уклада в экономике;
- 4) преобладание промышленного производства над сельским хозяйством

25. Что предусматривала столыпинская аграрная реформа?

- 1) свободный выход крестьян из общины;
- 2) финансовую поддержку крестьянских общин;
- 3) введение продовольственной разверстки;
- 4) конфискацию помещичьей земли государством

26. Какое суждение верно?

- 1) И. Мечников — организатор «Русских сезонов» в Париже;
- 2) К. Бальмонт — поэт-символист;
- 3) Н. Гумилев — лауреат Нобелевской премии;
- 4) Ф. Шехтель — основоположник космонавтики

В1. Укажите из пяти предложенных названий два названия, которые соответствуют разным формам монополистических объединений. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1)Артель; 2) гомстед; 3) синдикат; 4) картель; 5)
гормуль
- 2)

В2. Какие черты присущи модернизированному обществу? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) отсутствие миграции населения
- 2) господство рыночного хозяйства
- 3) предоставление личности прав и свобод
- 4) зависимость личности от социальной группы
- 5) полный контроль государства над жизнью общества.

В3. Установите соответствие между деятелем культуры и областью творчества. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент

Деятель	Область
А) Дж. Верди	1)
Б) О. Ренуар	литература
В) Э. Золя	2) музыка

1. Соотнесите даты и события

Даты	События
1) 1804 г.	а) открытие Второй Казанской мужской гимназии
2) 1835 г.	б) открытие сельскохозяйственной школы при Северо-Восточной ферме Казанского экономического общества
3) 1841 г.	в) основание Казанского университета
4) 1847 г.	г) открытие Родионовского института благородных девиц

а) крепостные крестьяне; в) удельные крестьяне;
б) государственные крестьяне; г) монастырские крестьяне.

а) Х. Фаизханов; б) И. Хальфин; в) А. Казем-бек; г) М.-Г. Махмудов.

а) создание Казанского медресе «Мухамадия»;
б) создание Г. Баруди первой татарской женской новометодной школы;
в) начало выхода первой тюрко-татарской газеты «Тарджеман»;
г) избрание К. Насыри действительным членом Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете.

Термины	Толкование
1) джадидизм	а) один из официальных методов русификации «инородческого населения»
2) просветительство	б) распространение просвещения, научных технических знаний в татарском народе, приобщение его к русской и европейской культуре
3) ваисовское движение	в) одно из направлений в татарской национальной идее, выступавшей за чистоту ислама
4) система Н. И.	г) то же, что и новометодизм

Ильминского	
-------------	--

Итоговая работа по английскому языку 5 класс
Промежуточная аттестация

I. Чтение

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Tony and Alison are friends. Tony is twelve. Alison is eleven. Tony is English. Alison is with her cat. The cat's name is Lucky. Lucky is very kind. She is white and grey. Lucky The cat is her good friend. Tony is with his dog. His dog's name is Ben. He is grey. Tony's The dog is Tony's great friends. The cat is not the dog's friend.

- 1) Tony and Alison are...
a) classmates b) friends c) pupils
- 2) Tony is.
a) eleven b) twelve c) ten
- 3) Alison is ...
a) ten b) twelve c) eleven
- 4) Tony is from.
a) Scotland b) Wales c) England
- 5) Alison is from.
a) England b) Scotland c) Wales
- 6) Alison has . and Tony has.
a) a cat, a parrot b) a dog, a fox c) a cat, a dog
- 7) The cat is very.
a) clever b) kind c) angry
- 8) The dog is very.
a) kind b) angry c) clever
- 9) Alison's good friend is .
a) Tony b) Ben c) Lucky
- 10) Tony's good friend is .
a) Ben b) Lucky c) Alison

II. Лексико-грамматический тест

1) Выберите и вставьте подходящее по смыслу слово:

1. The person who sings songs is a.
a) doctor b) singer c) spaceman
2. The person who plays in film is an .
a) writer b) engineer c) actor
3. The person who takes part in sport competitions is a .
a) pop singer b) sportsman c) actress

2) Распределите глаголы в два столбика — правильные и неправильные:
did, went, lived, came, visited, wanted, flew, showed, bought, skated, had, danced, swam, watched.

3) Выберите по смыслу нужное слово (many or much):

1. There is . snow in the streets.
2. How . books are there on the shelf?

4) Выберите правильную форму глагола (am, is, are):

1. I . in the seventh form.
2. What . your name?
3. The boys . English.

5) Выберите правильную форму глагола to have (have, has, had):

1. My sister . got three dogs.
2. We . English three times a week.
3. Yesterday I . 5 lessons
- 7) Составьте предложения из данных слов:
 - 1) a, I, goldfish, have.
 - 2) He, two, has got, bananas.
 - 3) uncle, My, has, a, bicycle.
 - 4) you, many, cassettes, have got.

8) Выберите правильную форму глагола:

1. She ... milk every morning. (drinks, drinking, drink)
2. We ___ to the park now. (goes, are going, go)
3. The woman shopping now. (goes, is going, go)
4. She often her red dress. (wears, is wearing, wear)
5. Look! The cat up the tree. (climbs, is climbing, climb)
6. They to the theatre every Sunday. (go, goes, are going)
7. Father always ___ these newspapers. (read, reads, is reading)
8. I ___ a letter at the moment. (write, am writing, writing)

III Раздел : Аудирование

Прослушайте текст дважды и отметьте буквой Т информацию, соответствующую тексту, и буквой F -не соответствующую тексту.

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I'm ten because today is my birthday. And I'm glad that today is Sunday and not Monday or Friday because on Sundays I don't go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It's 1 o'clock now and my birthday party begins at 2 o'clock. But my friend Kate will come at 3. She and her parents went to see Kate's grandmother. I already got my present from my parents. It wasn't a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It's a bicycle. I like to ride my bicycle. I also like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music. The girl's name is Mary Brown

1. She is nine
2. Se doesn't like to go to school.
3. Her birthday party begins at 2 o'clock
4. Her friends didn't come to her birthday party, because they were at school.
5. Her parents' present was a CD player
6. Helen likes to ride her bicycle.
7. She likes books better than videos or music.

Итоговая работа по биологии 5 класс

Промежуточная аттестация

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А и В. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный.

A1. После отмирания бобовых растений обогащают почву азотистыми веществами бактерии

1. брожения 2. гниения 3. клубеньковые 4. почвенные **A2.** Корень представляет собой

1. корневище с почками 2. клубень с почками 3. подземный орган, поглощающий воду и минеральные соли 4. видоизменённый побег

A3. Высшие растения, не имеющие корней, - 1. мхи 2. папоротники 3. голосеменные 4. покрытосеменные

A4. Гриб трутовик, поселяясь на дереве,

1. улучшает всасывание деревом воды и минеральных солей 2. разрушает ткани ствола, используя для питания его органические вещества 3. улучшает азотное питание дерева 4. обеспечивает органическими веществами.

A5. Лист - это орган, в котором не происходит

1. образование на свету органических веществ из неорганических 2. передвижение воды и минеральных веществ 3. поглощение углекислого газа и выделение кислорода 4. всасывание воды и минеральных веществ.

A6. Подземная часть гриба называется

1. плодовым телом 2. микоризой 3. грибницей 4. спорангием

A7. В отличие от голосеменных, у покрытосеменных имеются 1. стебли и листья 2. семена 3. цветки и плоды 4. корни

A8. Клубень у картофеля образуется

1. на верхушке корня 2. на верхушке подземного стебля 3. верхушке корневища

4. на месте корневых волосков в зоне всасывания корня.

A9. Спорами размножаются

1. кукуш^кин лён, белый гриб, спирогира 2. бодяк полевой, осот, пырей

3. тюльпан, нарцисс, ирис 4. ель, сосна, пихта **A10.** В растительной клетке органические вещества из неорганических образуются:

1. в ядре 2. в цитоплазме 3. в хлоропластах 4. в митохондриях **A11.** Растения при дыхании:

1. поглощают углекислый газ и выделяют кислород

2. поглощают и выделяют кислород

3. поглощают кислород и выделяют углекислый газ

4. поглощают и выделяют углекислый газ.

A12. Испарение воды листьями - процесс

1. поглощения солнечной энергии 2. передвижение воды в растении 3. выделения воды через устьица 4. поглощения воды и минеральных солей.

A13. Лишайники относят

1. к растениям 2. грибам 3. животным 4. симбиотическим организмам.

A14. Питание растений минеральными веществами, растворёнными в воде, осуществляется за счёт

1. только испарения воды листьями 2. только корневого давления

3. корневого давления и испарения воды листьями

4. других процессов, происходящих в растении.

ЧАСТЬ В

Инструкция для учащихся

Ответьте на вопросы заданий. Ответ (слово) запишите в бланке ответов рядом с номером задания (В1 — В...). Каждую букву пишите заглавными печатными буквами

V1. Оболочка Земли населённая живыми организмами - это

V2. Часть стебля с расположенными на нём листьями и почками

Итоговая работа по географии 5 класс Промежуточная аттестация

Задание №1.

1. Выберите правильный ответ: география - это наука...

а) о живой и неживой природе;

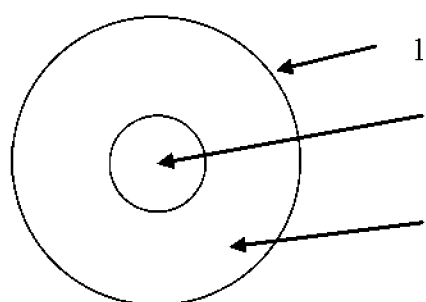
б) о природе Земли, о населении и его хозяйственной деятельности;

в) о природе земной поверхности и причинах её разнообразия;

г) о строении, составе и истории земной коры

2. Термин «география» в переводе с греческого означает:

- а) землеописание, б) земледелие, в) землеизмерение.
3. Перечислите географические следствия обращения Земли вокруг собственной оси и обращения Земли вокруг Солнца.
4. Переведите в численный масштаб: в 1 см - 250 метров
5. Изобразите в виде линии расстояние 400 метров в масштабах в 1 см - 100 м и в 1 см - 200 м
6. Какой азимут имеет направление северо-восток?
- а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов
7. Определите координаты города Москва - столицы России
8. Какой город находится севернее Москва или Санкт -Петербург?
9. Назовите основные отличия в изображенной картографической информации на географических картах и планах местности .
10. Нарисуй схему внутреннего строения Земли. Подпиши название каждой



- оболочки, её основные
характеристики (
температура, состояние
вещества, давление)
2
3
11. Из твёрдых
минералов и горных пород

- состоит: а) мантия, б) ядро, в) земная кора.
12. Дайте определение термина - рельеф. Назовите известные вам формы рельефа суши. Приведите примеры .
13. Приведите примеры типов горных пород осадочного происхождения.
14. Перечислите внешние и внутренние силы Земли, изменяющие формы рельефа.
15. Приведите примеры созидательной деятельности человека по формированию ландшафта Земли.

Итоговая работа по истории 5 класс Промежуточная аттестация

Часть 1

A2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений

4) люди боялись природных явлений

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

1) люди были равны между собой [

2) люди вели совместное хозяйство

3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям

4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

1) заставили людей приручить кошку и собаку

2) привели к появлению религиозных верований

3) позволили человеку меньше зависеть от природы

4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Какое государство располагалось в Западной Азии?

1) Италия 3) Ассирия

2) Египет 4) Индия

A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь, и шагала лошадь за лошадыю... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

1) Тутмос 3) Хаммурапи

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

1) земледелие было главным занятием жителей этих стран

2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней

3) жители этих стран не умели добывать огонь

4) жители этих стран любили загорать

A8. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

1) был принят закон об обязательном образовании

2) религиозные верования были запрещены

3) существовало простое письмо J

4) люди писали иероглифами

A9. В Италии, как и в Греции:

1) полноводные, судоходные реки

2) много полезных ископаемых

3) высокие, обрывистые горы

4) обширные пастбища

A10. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

1) между Сциллой и Харибдой 2) авгиевы конюшни

3) вальтасаров пир 4) нить Ариадны

A 11. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса

1) роспуском ареопага

2) поражением в Троянской войне

- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

A12. Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

- 1) расписывать вазы 2) быть гребцами на триере
- 3) рыть оросительные каналы 4) подносить топливо к печи

A13. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

- 1) по жребию 2) голосованием
- 3) чужеземцев 4) по знатности происхождения

A14. Прочтите отрывок из документа и укажите дату событий, о которых идет речь.

На десятом году после этой битвы персы снова явились в Элладу с огромным войском с целью поработить ее. Когда над головою всех повисла великая опасность, лакедемоняне, опираясь на превосходство своих сил, стали во главе общеэллинского ополчения, а афиняне, при наступлении персов, решили покинуть свой город, собрали свое имущество, сели на корабли и таким образом сделались морским народом.

A15. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

- 1) в современном театре играют актеры
- 2) в древнегреческом театре играли только мужчины
- 3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
- 4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

A16. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

- 1) Индией 3) Парфией
- 2) Средиземноморьем 4) Египтом

A17. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1) платили за службу 2) сенат обладал большой властью
- 3) установилась неограниченная власть императоров
- 4) верховная власть принадлежала Народному собранию

A18. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) вся земля становилась собственностью государства
- 2) рабы платили владельцу за пользование землей
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A19. Гражданские войны в Риме - это войны между:

- 1) жителями государства 2) гражданами и рабами
- 3) ареопагом и стратегом 4) Римом и Карфагеном

A20. Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием:

- 1) скорого конца света
- 2) сделать всех богатыми в земной жизни
- 3) установлением на земле царства добра и справедливости
- 4) перевоплощением после смерти и возвращением назад в тело другого существа

A21. Место для новой столицы император Константин выбрал:

- 1) в Палестине
- 2) в дельте Нила
- 3) на берегу пролива Босфор
- 14) на севере Италии, в городе Равенна

A22. На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои
- 2) народные собрания
- 3) гонки колесниц
- 4) военные смотры

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие Занятия

- | | | |
|-------------------|----------------|--|
| A) плуг | Б) гарпун | |
| В) гончарный круг | 1) рыболовство | |
| 2) ремесло | | |
| 3) собирательство | | |
| 4) земледелие | | |

A Б В

B2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| A) взятие Трои | Б) битва при Каннах |
| Б) захват Ниневии | Г) взятие Рима готами |

Ответ:

B3. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Ответ:

B4. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие Определение

- | | |
|------------|-----------------|
| A) колонны | Б) прето-рианцы |
|------------|-----------------|

- В) гладиаторы 1) победители Олимпийских игр
2) личная стража римского императора
3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет
4) специально подготовленные
и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

А Б В

Итоговая работа по математике 5 класс Промежуточная аттестация

1. Вычислите: $17 \cdot 8 - 57 : 3$. Ответ:
2. Длина прямоугольника равна 7 см, а ширина 3 см. Найдите площадь этого прямоугольника (в квадратных сантиметрах).
Ответ:
3. Сколько сантиметров в четырёх метрах? Ответ:
4. Вычислите: $10 \cdot (12,75 - 8,4) - 5$.
Ответ:
5. В коробку помещается семь кубиков в длину, три кубиков в ширину и четыре кубика в высоту. Какое наибольшее количество кубиков можно уложить в эту коробку?
Ответ:
6. Карлсон съел половину плюшек, которые испекла Фрекен Бок, и после этого осталось 11 плюшек. Сколько плюшек испекла Фрекен Бок?
Ответ:
7. Один воздушный шарик стоит 15 рублей. В День города цена шарика стала выше на 4 рубля. У Володи есть 120 рублей. Он покупает столько шариков, на сколько ему хватит денег. Сколько рублей сдачи должен получить Володя?
Ответ:
8. Среди пяти написанных равенств только одно верное. Укажите номер верного равенства:
 - 1) $126 \cdot 328 = 568$
 - 2) $154 \cdot 328 = 50210$
 - 3) $173 \cdot 328 = 56744$
 - 4) $123 \cdot 328 = 880344$
 - 5) $227 \cdot 420 = 95343$
9. Кузнечик может прыгнуть вдоль координатного луча либо на 6 единиц вправо, либо на 5 единицы влево. Он начинает прыгать из начала координат,

и хочет оказаться в точке с координатой 67. Какое наименьшее число прыжков ему понадобится сделать?

Решение.

Ответ:

Итоговая работа по литературе 5 класс

Промежуточная аттестация

A1. Назовите жанр приведённого произведения устного народного творчества:

Чужими руками жар загребать

1) загадка 2) скороговорка 3) поговорка 4) дразнилка

A2. Этот жанр народного творчества предназначен для детей младенческого возраста. Произведения этого жанра представляют собой короткие стишки и песенки, которыми мать, бабушка, нянька сопровождают движения ребенка (игра в ладушки, обучение хождению, прыжки и т.п.) или убаюкивают его.

Что это за жанр?

1) пестушки 2) потешки 3) прибаутки 4) приговорки

A3. Определите тип фольклорной сказки по данному фрагменту:

«Бежала лиса, на ворон заезвася - и попала в колодец. Воды в колодце немного: утонуть нельзя, да и выскочить - тоже.

Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл - умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает, заглянул от нечего делать в колодец, увидал там лису и спрашивает:

- Что ты там, лисонька, поделываешь?...»

1) сатирическая сказка 2) волшебная сказка
3) сказка о животных 4) бытовая сказка

A4. Сказку «Дикие лебеди» написал(-и)

1) Братья Гримм 2) Х. К. Андерсен 3) С. Аксаков 4) А.С. Пушкин

A5. Гипербола - это...

1) «красочное» прилагательное
2) изречение, выражающее с предельной лаконичностью в отточенной форме какую - либо оригинальную мысль
3) стилистическая фигура, состоящая в том, что при описании животных или неодушевленных предметов они наделяются человеческими чертами, мыслями и речью
4) образное преувеличение какого-либо действия, предмета, явления

A6. Определите жанр произведения Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».

1) сказка 2) легенда 3) рассказ 4) повесть

A7. Назовите имя персонажа, о котором говорится в следующих строках произведения В.А. Жуковского «Спящая царевна».

«Жил-был добрый царь <...>;

Жил с царицею своей Он в согласье много лет;

А детей все нет и нет.»

1) Елисей 2) Марей 3) Матвей 4) Берендей

А8. Как называется данный композиционный элемент поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

У Лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том:

И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом;

Идёт направо - песнь заводит,

Налево - сказку говорит...

1) вступление 2) пролог 3) зачин 4) экспозиция

Прочитайте приведенный текст и выполните задания В1—В4.

Старая барыня, у которой он жил в дворниках, во всем следовала древним обычаям и прислугу держала многочисленную; в доме у ней находились не только прачки, швеи, столяры, портные и портнихи, - был даже один шорник, он же считался ветеринарным врачом и лекарем для людей, был домашний лекарь для госпожи, был, наконец, один башмачник, по имени <...>, пьяница горький.

<...> почитал себя существом обиженным и не оцененным по достоинству, человеком образованным и столичным, которому не в Москве бы жить, без дела, в каком-то захолустье, и если пил, как он сам выражался с расстановкой и стуча себя в грудь, то пил уже именно с горя. Вот зашла однажды о нем речь у барыни с ее главным дворецким, Гаврилой, человеком, которому, судя по одним его желтым глазкам и утиному носу, сама судьба, казалось, определила быть начальствующим лицом. Барыня сожалела об испорченной нравственности <...>, которого накануне только что отыскиали где-то на улице.

- А что, Гаврила, - заговорила вдруг она, - не женить ли нам его, как ты думаешь? Может, он остепенится.

- Отчего же не женить-с! Можно-с, - ответил Гаврила, - и очень даже будет хорошо- с.

- Да; только кто за него пойдет?

- Конечно-с. А впрочем, как вам будет угодно-с. Всё же он, так сказать, на что-нибудь может быть потребен; из десятка его не выкинешь.

При выполнении заданий В1—В4 ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов

в именительном падеже.

В1. Назовите полностью имя, отчество и фамилию автора произведения, фрагмент из которого вы только что прочитали.

Ответ:

В2. Напишите без кавычек название этого произведения.

Ответ:

В3. Назовите имя персонажа, о котором рассуждают барыня и ее дворецкий.

Ответ:

В4. Как называется литературная форма устного обмена высказываниями между двумя и более людьми, которая представлена в данном фрагменте?

Ответ:

С1. Напишите автора и название книги, которую вы прочитали недавно. Объясните, чем вам эта книга понравилась или не понравилась.

Итоговая работа по обществознанию 5 класс Промежуточная аттестация

А1. Выберите основные сферы жизни общества:

- 1) экономика, политика, социальная сфера, духовная сфера
- 2) математика, история, география
- 3) психология, философия, этика
- 4) психология, политология, культура

А2. Выберите из предложенного списка, то что относится к законодательной власти:

- 1) Министерства, мэрии, полиция
- 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
- 3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы

А3. Ты в школе. В класс заходит учитель. Тебе присуща роль:

- 1) Ученика 2) Внука 3) Коллекционера 4) Спортсмена

А4. Выбери два суждения, которые относятся к республике:

- 1) монарх 2) гражданин 3) наследственность 4) выборность

А5. Выбери из списка понятия, которые относятся к сфере власти:

- 1) познание мира и себя 2) трудовая деятельность
- 3) деление на разные группы 4) организация порядка

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Учение о нравственности и морали, правильном достойном поведении

1. Логика

Б. Действия людей, направленные на достижение полезного результата.

2. Этика

В. Наука о способах доказательств и опровержений 3. Труд

1 , 2 , 3 .

В2. Вставьте пропущенное слово:

« - часть экономической науки, изучающая общие для всей национальной или мировой экономики явления».

В3. Вставьте пропущенное слово:

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «государство». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, индивидуальность, армия, границы, сбор налогов.

Ответ:

В5. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «монархия». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность.

Ответ:

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)
2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)
3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. (Древнее изречение)

Итоговая работа по русскому языку 5 класс Промежуточная аттестация

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий. К каждому заданию с выбором ответа (1-12, 14, 15) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Ответы к заданиям 13 и 16-18 запишите в работе в отведённом для этого месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19 и 20 части 2 выполняются на отдельном листе. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

Часть 1

1. Укажите слово, в котором есть звонкий согласный звук, не имеющий пары по глухости - звонкости.
1) живот 2) заяка 3) чудеса 4) щипцы
 2. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) торты 2) облежить 3) цемент 4) алфавит
 3. Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.
1) прощаться 2) слить 3) скрепить (листы) 4) промчаться
 4. Укажите, слово какой части речи ОТСУТСТВУЕТ в предложении.
В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.
1) имя существительное 2) имя прилагательное 3) глагол 4) предлог
 5. Укажите глагол 2 спряжения, который употреблён в форме 2 лица единственного числа настоящего времени.
1) поддержишь 2) учишься 3) летите 4) шепчешься
 6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) зар..сли, пол..гать, к..ртофель 2) р..стение, вл..жить, кабинет
3) прир..щение, прол..жить, к..пуста 4) взр..стать, слагать, кв..ртал
 8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) с врач..м, щ..тка, пш..нка 2) птенц..в, ш..рох, за плащ..м
3) расписка, пловц..в, с уж..м 4) ш..рстка, над плеч..м, ж..лоб
 9. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква -А(-Я)?
1) (они) построит, (они) закле. т 2) (они) зелене. т, (они) обид..т
3) (они) заправ. т, (они) сверкал 4) (они) назнач. т, (они) пропол..т
 10. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?
1) играет.., гореч.., виднеет. ся 2) стереч.., колюч.., решение задач..
3) стрич.., кричиш.., брош.. 4) могуч.., калач.., сниматься
 11. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).
1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
2) Дениска робко сказал что не понял вопроса Раисы Ивановны
3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска
 12. В каком предложении необходимо поставить запятую?
1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.
- Прочитайте текст и выполните задания 13-18.
- (1)Жил у нас в доме огромный толстый кот - Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый, ласковый нрав. (3)Только увидит нас утром - сразу подбежит,

начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами всюду, как собака: мы на огород - и он следом, мама в магазин - и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки - Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается. (7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными. (Ю)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребицкому)

13. В каком предложении НАИБОЛЕЕ ПОЛНО раскрывается основная мысль текста? Запишите номер предложения.

Ответ:

14. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом?

- 1) Иваныч ждал возвращения хозяев домой.
- 2) Завидев хозяев, кот мурлыкал, тёрся об их ноги.
- 3) Кот преданно сопровождал маму в магазин.
- 4) Иваныч лизал руки хозяевам.

15. Какой тип речи используется в предложениях 10—13 текста?

- 1) повествование 2) описание 3) повествование с элементами описания 4) рассуждение

16. В предложениях 9-11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

Ответ:

17. В предложениях 4-6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

Ответ:

18. Из предложения 13 выпишите грамматическую основу.

Ответ:

Итоговая работа по биологии 6 класс

Промежуточная аттестация

I вариант Задания уровня А

1. Главный, основной признак живого -

- 1) обмен веществ и превращение энергии
- 2) изменение размеров тела
- 3) изменение температуры окружающей среды
- 4) способность образовывать органические вещества из неорганических
2. Увеличение массы и размеров организма называют
 - 1) развитием 2) ростом 3) изменчивостью 4) движением
3. Объединение материнского и отцовского наборов хромосом, образование их двойного набора у растений происходит в процессе
 - 1) опыления 2) оплодотворения 3) образования цисты 4) деления клеток
4. Размножение признак, характерный для
 - 1) всех тел неживой природы
 - 2) некоторых живых организмов
 - 3) некоторых тел неживой природы
 - 4) всех живых организмов
5. Какую роль играет цитоплазма в клетке?
 - 1) сохраняет наследственную информацию о признаках растений
 - 2) устанавливает связи между структурами клетки
 - 3) защищает клетки от неблагоприятных условий
 - 4) поглощает и использует энергию солнечного света в процессе фотосинтеза
6. Фотосинтез - это процесс
 - 1) образования органических веществ на свету из углекислого газа и воды
 - 2) поглощение кислорода и выделение углекислого газа
 - 3) окисления органических веществ с освобождением энергии
 - 4) передвижения органических веществ в растении
7. Дыхание у растений служит основным источником
 - 1) органических веществ 2) кислорода 3) витаминов 4) энергии
8. Главное отличие грибов от растений состоит в том, что
 - 1) они имеют клеточное строение
 - 2) они тесно связаны со средой обитания
 - 3) они поглощают из почвы воду и минеральные соли
 - 4) из клетки не содержат хлоропластов с хлорофиллом
9. Стебель выполняет функции
 - 1) проводящую и запасную 2) запасную и опорную 3) опорную и проводящую 4) проводящую, опорную и запасную
10. Вегетативное размножение - это размножение при помощи 1) стебля 2) корня 3) листьев 4) любого из этих органов

Задания уровня В

1. Выберите три правильных ответа. Вегетативными органами растения являются 1) цветок 2) стебель 3) корень 4) плод 5) семя 6) побег

Задания уровня С

1. Какова космическая роль растений на Земле?

Итоговая работа по географии 6 класс

Промежуточная аттестация

1. Дайте определение термина Атмосфера (строение, состав воздуха, мощность в экваториальных и полярных областях, с помощью каких приборов изучают основные погодные явления.)
2. Решить задачу. Лётчик поднялся на самолёте на высоту 2500 метров. Каковы давление и температура воздуха на этой высоте, если у поверхности Земли давление равно 750 мм.рт.ст. ,а температура воздуха + 21 0 С ?
3. Что является источником тепла и света для земной поверхности? Как нагревается атмосфера Земли. Как определить среднюю месячную температуру?
4. Что является причиной образования ветра? Приведите примеры ветров (сезонных, суточных,)
5. Какую погоду предсказывают летом кучевые облака ,почему?
6. Установите соответствие : а) окраинное море б) внутреннее (1. Красное; 2. Средиземное; 3. Японское; 4. Тасманово; 5. Карибское ; 6. Аравийское 7. Берингово; 8. Балтийское; 9. Жёлтое; 10. Южно-Китайское.)
7. Холодное Канарское течение по сравнению с тёплым Северо-Атлантическим течением имеет температуру воды : а) выше б) такую же в) ниже.
8. В умеренных широтах солёность центральных частей Мирового океана по сравнению с прибрежными : а) выше б) такую же в) ниже.
9. Обогащает океанскую воду кислородом: а) нектон б) фитопланктон в) зоопланктон
10. Нарисуйте схему речной системы. (обозначьте: исток, устье, притоки, границы бассейна реки(водораздел)).
11. Установите соответствие « озеро - происхождение озёрной котловины ».
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Танганьика А | ледниково- тектоническое |
| 2. Чудское с Псковским Б | остаточное |
| 3. КаспийскоеВ | тектоническое |
| 4. Верхнее Г | ледниковое |
12. Дайте определение термина «Биосфера» (состав, свойства, примерные верхние и нижние границы,)
13. Установите правильную последовательность увеличения разнообразия растительного и животного мира природных зон.: а) арктические пустыни б) хвойно- широколиственные (смешанные) леса в) влажные вечнозелёные экваториальные леса г) лесотундра
14. В образовании почвы не участвует(ют): а) подстилаящая(материнская) горная порода б) органическое вещество в) горный ледник г). микроорганизмы д). климат (соотношение тепла и влаги)
15. Назовите особенности географической оболочки.

Итоговая работа по литературе 6 класс

Промежуточная аттестация

Часть 1

А1. Что из перечисленного ниже не является родом литературы?

- 1) эпос 2) фантастика
3) лирика 4) драма

А2. Укажите жанр произведения, из которого взят отрывок:

Вот красавица одна;
К зеркалу садится;
С тайной робостью она
В зеркало глядится;
Тёмно в зеркале; кругом
Мёртвое молчанье;
Свечка трепетным огнём
Чуть лиет сиянье...
Робость в ней волнует грудь,
Страшно ей назад взглянуть,
Страх туманит очи...
С треском пыхнул огонёк,
Крикнул жалобно сверчок,
Вестник полуночи.

- 1) поэма 2) ода 3) элегия 4) баллада

А3. *«Несмотря на то что большая часть народных <...> посвящена простейшим и привычным предметам домашнего обихода, а также домашним животным и природным явлениям, они раскрывают поэтическую сторону в этих предметах и явлениях, открывая полный простор для творческой фантазии народа. Для многих <...> характерна иносказательная или метафорическая природа построения».*

О каком жанре фольклора идёт речь в приведённом отрывке?

- 1) Прибаутка 2) поговорка 3) считалка 4) загадка

А4. Какое из перечисленных ниже произведений следует назвать фантастическим?

- 1) «20 000 лье под водой» 2) «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
3) «Барышня-крестьянка» 4) «Уроки французского»

А5. Укажите лишнее произведение,

- 1) «Песнь о вещем Олеге» 2) «Зимнее утро»,
3) «Зимняя дорога» 4) «Узник»

А6. Какое из названных произведений является произведением древнерусской литературы?

- 1) «Вольга и Микула» 3) «Житие Сергия Радонежского»
2) «Песнь о вещем Олеге» 4) «Волк на псарне»

А7. Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?

- 1) Завязка 2) кульминация 3) абзац 4) эпилог

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1 — В5.

<...>Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съёжился, сгорбился, сузился... Его чемоданы, узлы и картонки съёжились, поморщились... Длинный подбородок жены стал ещё длиннее; Нафанаил вытянулся во фронт и застегнул все пуговицы своего мундира...

— Я, ваше превосходительство... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

— Ну, полно! — поморщился толстый. — Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства — и к чему тут это чинопочитание!

— Помилуйте... Что вы-с... — захихикал тонкий, еще более съёживаясь. — Милостивое внимание вашего превосходительства... вроде как бы живительной влаги... Это вот, ваше превосходительство, сын мой Нафанаил... жена Луиза, лютеранка, некоторым образом...

Толстый хотел было возразить что-то, но на лице у тонкого было написано столько благоговения, сладости и почтительной кислоты, что тайного советника стошнило. Он отвернулся от Тонкого и подал ему на прощанье руку.

Тонкий пожал три пальца, поклонился всем туловищем и захихикал, как китаец: «хи-хи-хи». Жена улыбнулась. Нафанаил шаркнул ногой и уронил фуражку. Все трое были приятно ошеломлены.

В1. Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ

В2. Назовите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ

В3. Как называется обмен репликами между персонажами?

Ответ

В4. Определите одним словом, как называется использованный автором прием комического представления социальных явлений.

Ответ

В5. Выпишите существительное, обозначающее причину поведения Тонкого в этом отрывке.

Ответ

Часть 3

УТЕС (1841)

- 1) Ночевала тучка золотая
- 2) На груди утёса-великана;
- 3) Утром в путь она умчалась рано,
- 4) По лазури весело играя;
- 5) Но остался влажный след в морщине
- 6) Старого утёса. Одиноко
- 7) Он стоит, задумался глубоко,

8) И тихонько плачет он в пустыне.

A8. О чём это стихотворение? Обведите номер варианта ответа, который не может быть верным для данного вопроса.

- 1) о любви
- 2) о смерти
- 3) о счастье
- 4) об одиночестве

B6. Напишите фамилию автора этого стихотворения.

Ответ

B7. Определите размер этого стихотворения. Ответ запишите одним словом, без указания количества стоп.

Ответ

B8. Выпишите из текста олицетворения в порядке их следования в тексте, через запятую без пробела.

Ответ

B9. Отметьте строки, в которых видны несовпадения ритмических и стихотворных пауз. Запишите их номера через запятую без пробела.

Ответ

B10. Как называется образное определение, служащее средством художественной выразительности («тучка золотая», «влажный след»)? Ответ запишите в форме множественного числа.

Ответ

Часть 4

C1. Какие произведения, в которых центральной является тема детства, вам известны? Назовите их. Какие из них вы читали? Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению. Напишите об этом небольшое сочинение (10-15 предложений) на отдельном подписанном листе.

Итоговая работа по математике 6 класс Промежуточная аттестация

1. Вычислить.

$$-1,6 \cdot 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-1,2 - 6,9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-5 - (-26) - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$-1 \frac{3}{5} : 2 \frac{6}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \frac{1}{8} + 2 \frac{2}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Решить уравнение.

$$-3x + 1,2 = x + 7,4$$

3. Сколько целых решений имеет неравенство?

$$-15 < x < 15 ?$$

4. Раскрыть скобки, привести подобные.

$$5(3x+5) - (20+x) = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Масса двух контейнеров 75 кг, причём масса одного из них на 10 кг меньше массы второго. Определите массу каждого контейнера.

6. Найти неизвестный член пропорции.

$$6,2/1,6 = x/3,2$$

7. Теплоход прошел расстояние между пристанями со скоростью 45 км/ч за 4,5 ч. С какой скоростью должен идти теплоход, чтобы пройти это расстояние за 5,6 ч?

8. Девочка прочитала 36 страниц, что составило 45% всей книги. Сколько страниц в книге?

9. Постройте на координатной плоскости точки М, D, Р, К, если М(-2; 3), D(4;1), Р(5;3); К(-3; -5), определите координату точки пересечения отрезка MD и луча KP.

Итоговая работа по русскому языку 6 класс Промежуточная аттестация

A1. Укажите слово, в котором написание гласной проверяется ударением.

1) м_ролюбие 2) растение 3) сл_жение 4) бл_стит

A2. В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

1) угревший 2) отл_жить 3) выр_стать 4) прик_снуться

A3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) пр_кратить, пр_лежный, пр_твориться
- 2) пр_неприятный, пр_чудливый, пр_лестный
- 3) пр_ломить, пр_градить, пр_скверный
- 4) пр_возносить, пр_открыть, пр_клеить

A4. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?

1) пред_юньский 2) пр_знание 3) пр_подавать 4) сверх_инициатива

A5. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.

1) январ_ский 2) из-за туч_ 3) намажте 4) похож_

A6. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) ветре_ный день, деревья_ная рама
- 2) масля_ная краска, пчели_ный воск
- 3) ледя_ной, качестве_ный
- 4) дли_ный, книга интерес_на

A7. Укажите, в каком случае НЕ пишется раздельно.

- 1) (не)больной дом 2) далеко (не)красивый поступок
- 3) (не)ряха 4) (не)решительность действий

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1) парч_вое платье 2) короткая юбч_нка

3) переш л границу 4) жалкая душ нка

A9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) рассматр_вал, на батарее_, увид_л, закле_л
- 2) провер_т, овраж_к, на окраин_
- 3) дыш_шь, ларч_к, о семен_
- 4) на нижн_й ступен_е, расспраш_вал

A10. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог.

- 1) позвонит 2) языковое (чутьё)
- 3) удобнее 4) премировать

A11. Найдите ошибку в определении способа словообразования.

- 1) забежать - приставочный
- 2) переводчик - суффиксальный
- 3) позеленеть - приставочно-суффиксальный
- 4) самолёт - сложение основ

A12. Найдите неверный ответ в определении грамматических признаков.

- 1) НЕЧТО - отрицательное местоимение
- 2) ПЯТЕРКА - имя существительное
- 3) КАЖДОГО - определительное местоимение
- 4) СЕМЕРО - собирательное числительное

A13. Найдите ошибку в объяснении и написании орфограммы.

- 1) самолёт к - пишется И, так как при изменении слова гласный не выпадает - самолётика.
- 2) (от) там ни - в безударном суффиксе -ЕН- существительных на -мя пишется Е.
- 3) (на) площад_ - в окончании существительных 1 скл. в П.пад. ед.ч. пишется Е.
- 4) ручнка - после шипящих под ударением в суффиксе существительных пишется О.

A14. Укажите притяжательное прилагательное

- 1) раскидистая ель 2) волчий след 3) лесной массив 4) кожаная сумка

A15. Укажите собирательное числительное.

- 1) тройка 2) трое
- 3) двести пятьдесят пять 4) одиннадцатого

A16. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (не) кого 2) (не) (с) кем
- 3) (светло) волосый 4) скольких (нибудь)

A17. В каком варианте наклонение глагола указано неверно?

- 1) Берег моря образовывал (изъявит. накл.) дугу.
- 2) Вы завтра отправите (повелит. накл.) ему книги.
- 3) Выйдите (повелит. накл.) из дома пораньше!
- 4) Если бы он услышал (уел. накл.) об этом раньше!

A18. Укажите правильное словоупотребление.

- 1) ихний сын 2) моя автобиография
- 3) одеть пальто 4) девятьюстами рублями

A19. Какое слово является синонимом к слову КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ?

- 1) большой; 2) быстрый;
- 3) новый; 4) удобный.

A20. Укажите верную характеристику слова КРОСС?

- 1) жаргонизм 2) заимствованное
- 3) неологизм 4) диалектное

A21. В каком предложении есть фразеологизм?

- 1) Волков бояться - в лес не ходить.
- 2) Стоял прекрасный летний день.
- 3) Хорошо осенним днём в лесу!
- 4) Он бил баклуши.

A22. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Лес замолк () и в зареве пылающего костра он кажется волшебнo-призрачным.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Прочитайте текст и выполните задания A23 - A26

1) Я бродил подолгу и видел много примет осени. (2) По утрам в лужах по стеклянной корке льда виднелись пузырьки воздуха. (3) Иногда в таком пузырьке лежал, как в полном хрустальном шаре, багровый или жёлтый лист осины или берёзы. (4) Я разбивал лёд, доставал замёрзшие листья и приносил их домой.

A23. Какой стиль речи использован в данном отрывке?

- 1) официально-деловой 2) разговорный 3) художественный 4) научный

A24. Какой тип речи использован в данном отрывке?

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

A25. Какое средство художественной выразительности третьем (3) предложении?

- 1) гипербола 2) метафора
- 3) эпитет 4) сравнение

A26. Укажите средство, использованное для предложений 2-3?

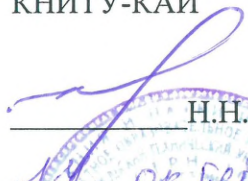
- 1) антоним
- 2) однокоренные слова
- 3) повтор одного и того же слова
- 4) синоним

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ)»

Инженерный лицей КНИТУ-КАИ для одаренных детей

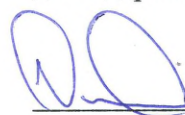
Утверждаю:
Проректор
по образовательной
деятельности
КНИТУ-КАИ

Согласовано:
Директор
Инженерного лицея
КНИТУ-КАИ
для одаренных детей


Н.Н.Маливанов

«17» октябрь 2017г.





Д.Д.Габидуллин

«17» октябрь 2017г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

Казань 2017г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
1.1. Определение основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.2 Нормативные документы для разработки ООП СОО по уровню и направленности образования.....	3
1.3 Общая характеристика ООП СОО по уровню и направленности образования.....	4
 Раздел 2. Портрет выпускника Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей.....	 9
 Раздел 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	 11
3.1 Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
3.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	33
3.2.1 Особенности оценки личностных результатов.....	33
3.2.2 Особенности оценки предметных результатов.....	34
3.2.3 Итоговая оценка выпускника.....	36
 Раздел 4. Организационный раздел.....	 36
4.1 Учебный план.....	36
4.2. Годовой календарный учебный график	40
4.3. Система условий реализации основной образовательной программы	43
4.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	43
4.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	45
4.3.3 Перспективы и ожидаемые результаты лицея.....	46
4.3.4 Заключение.....	47
 Приложение 1. Методические материалы к промежуточной аттестации.....	 48-128

Образовательная программа является рабочим документом Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей (далее-лицей), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Лицей способен предложить общее и дополнительное образования, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» данная образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики лицея.

Образовательная программа лицея разработана на 2017/18, 2018/2019 уч.г.

Миссия лицея

Миссией Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей является подготовка инженерной элиты обладающей высоким потенциалом для развития науки и инновационной промышленности Татарстана. Назначение лицея также заключается в воспитании и подготовке обучающихся по модели, ориентированной на формирование среды будущих специалистов, способных работать в сфере высокотехнологичных наук.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее-ООП СОО) – комплекс основных характеристик образования, в составе которого:

- объем, содержание, планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП СОО по уровню и направленности образования.

Основная образовательная программа Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей (далее - лицей) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 23.06.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 17.07.2015);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.06.2015);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10) (ред. от 25.12.2013);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 21.02.2012);
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 16.03.2015);
- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12.2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан» (ред. от 24.09.2013);
- Устава КНИТУ-КАИ.

1.3 Общая характеристика ООП СОО по уровню и направленности образования.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. ООП СОО лица является рабочим документом для выявления, поддержки и развития обучающихся 10-11-х классов, проявивших выдающиеся способности в изучении предметов физико-математического цикла, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности. Особенностью среднего общего образования является введение профильной подготовки. Организация

профильного обучения основана на дифференциации и индивидуализации содержания общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной общеобразовательной программы и обучение на профильном уровне. ООП СОО определяет содержание образования в лице и обеспечивает преемственность между уровнями образования: основным общим и средним общим образованием. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями¹.

Цели основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспечить достижение результатов образовательной деятельности обучающимися, проявивших выдающиеся способности в изучении предметов физико-математического цикла, а также обучающимися, добившимися успехов в учебной деятельности.

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,

¹Часть 1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326)

его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Задачи основной образовательной программы среднего общего образования

На уровне среднего общего образования - развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе проектной работы.

Задачами образовательной программы среднего общего образования является создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, проявивших выдающиеся способности в изучении предметов физико-математического цикла, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы всем требованиям;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональной склонности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с КНИТУ-КАИ, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создать условия для обучения лиц, проявивших выдающиеся способности в изучении предметов физико-математического цикла, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной деятельности, по индивидуальным учебным планам.

Программа среднего общего образования лицея дает возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- проанализировать педагогические возможности лицея и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей;
- определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства лицея;
- определить приоритетные пути развития лицея с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- усилить работу по сохранению здоровья обучающихся. Внедрять в практику работы всех педагогов лицея здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в лицее.

Личностно-ориентированный подход к отбору содержания образовательной программы обеспечивается дифференциацией и индивидуализацией обучения, что находит отражение в профилях обучения, адекватному им отбору содержания, планируемыми результатами обучения, системы оценки. В связи с этим образовательная программа лицея составлена с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Нормативный срок освоения ООП СОО

Сроки получения среднего общего образования устанавливаются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

На уровне среднего общего образования (10,11-е классы) составляет 2 года.

Общая трудоёмкость в единицах (часах).

На уровне среднего общего образования (10,11-е классы) – 74 часа/нед.:
10 кл. – 37 ч.; 11 кл. – 37 ч.

Таблица 1

Распределение часов, отведенных на реализацию часов компонента образовательного учреждения 2017/2018, 2018/2019 уч.годах

Предметы	10	11	Итого час.
Математика	2	2	4
Физика	1	1	2
Русский язык	2	2	4
Информатика и ИКТ	2	2	4
Итого:	7	7	14

Таблица 2

Профили обучения, иные характеристики ООП
Количество классов с углубленным изучением предметов –на 2016/17,
2017/18 учебные года

Принципы разработки основной образовательной программы среднего общего образования.

Класс	Предмет	Профиль обучения	Количество часов, отведенных на изучение профильных предметов		
			Базовый уровень	Дополнительные часы (из компонента образовательного учреждения)	Итого
10	Математика	Физико - математический	6	2	8
	Физика		5	1	6
11	Математика	Физико - математический	6	2	8
	Физика		5	1	6

ООП СОО разработана на основе принципов преемственности и непрерывности в образовании. В основе ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Отличительной чертой лицейской образовательной программы общего образования является интеграция основного и дополнительного образования. Учебный процесс в Инженерном лицее – это практическая деятельность, направленная на пересмотр материала уроков, с точки зрения прикладных возможностей, развитие способностей создавать, рационализировать; преподавание учащимся актуальных технологий и современных инструментов инженерной направленности, в том числе и IT; хорошая фундаментальная подготовка по основным профильным направлениям.

Личностно-ориентированный подход к отбору содержания образовательной программы обеспечивается дифференциацией и индивидуализацией обучения, что находит отражение в профилях обучения, адекватному им отбору содержания, планируемыми результатами обучения, системы оценки. В связи с этим основная образовательная программа лицея составлена с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Раздел 2. Портрет выпускника Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Раздел 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

3.1 Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на ступени профессионального образования. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном (профильных) уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном (профильном) уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в

том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь*
- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка (английский) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения татарского языка, татарской литературы.

Татарский язык (для татароязычных групп)

Фонетика:

- Сузык һәм тартык авазларның классификациясен, сингармонизм законы, аңкау һәм ирен гармониясе үзенчәлекләрен белү һәм сөйләмдә дөрес куллану.
- Татар телендә ижек калыплары, сүзләрне дөрес басым белән әйтү. Жөмлэләрдә логик басымны дөрес билгеләү, тиешле интонация белән сөйләү.
- Аваз һәм хәрәфләрне аера белү. Алфавитны истә калдыру.
- Сүзләргә фонетик анализ ясау.

- Орфоэпик сүзлеклөрдән файдалану.

Лексикология һәм фразеология:

- Татар теленең сүзлек составын килеп чыгуы, кулланылу өлкәсе һәм кулланылу активлыгы буенча бәяли белү.
- Сүзләрне һәм фразеологизмнарны урынлы куллану, аларның мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Омоним, синоним, антоним сүзләрне дөрес куллану.
- Төрле типтагы сүзлеклөрдән файдалана белү.
- Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы:
- Сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә аңлатма бирә белү. Тамырдаш сүзләр табу. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү.
- Татар телендә сүзләрнең ясалыш ысулларын белү.

Морфология:

- Сүз төркемнәрен лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре буенча аера һәм аларны таный белү. Морфологик анализ ясау.
- Өйрәнелгән сүз төркемнәре белән жөмлөләр һәм текстлар төзү. Сүз төркемнәренен төрле ысуллар белән ясалышын белү.

Синтаксис:

- Сүзтезмәләргә, гади һәм кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясый белү.
- Сүзтезмәне жөмлөдән аера белү. Сүз төркеме белән жөмлө кисәген дөрес билгеләү.
- Аерымланган жөмлө кисәкләре, эндәш һәм кереш сүзләр кергән жөмлөләр төзү.
- Туры һәм кыек сөйләмне дөрес куллану, алар кергән жөмлөләр төзү.
- Кушма жөмлөләрнең схемасын төзү.
- Текстның үзенчәлекле билгеләрен белү. Аның стилин дөрес билгеләү.
- Жөмлөдәге сүз тәртибен билгеләү.

Пунктуация:

- Жөмлө һәм текстта тыныш билгеләре куелырга тиешле урыннарны дөрес табу. Бирелгән жөмлө һәм текстта куелган тыныш билгеләренә аңлатма бирү.

- Диалог, туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләрен куя белү.

Сөйләм эшчәнлеге:

- Укучыларның үз тәҗрибәсеннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.
- Укыган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.
- Бирелгән план буенча сочинение язу.
- Әдәби геройларны сурәтләп бирү.
- Караган спектакль буенча хикәя төзү (телдән яки язма).
- Программа буенча укылган китапның эчтәлеген сөйләү яки язу.
- Эш кәгазьләреннән гариза, белдерү, ышаныч кәгазе һ.б. язу.

- Якын дустыңа яки туганыңа хат язу.
- Укытучы биргән яки укучы үзе сайлаган китапка аннотация язу.
- Сочинение элементлары булган изложениеләр язу.
- Стилистик хаталары булган жөмлөләрне яки текстны төзәтү.
- Татарчадан русчага яки русчадан татарчага тәржемә итү күнегүләре эшләү.

Татарская литература (для татароязычных групп):

Татар халык ижаты жанрларыннан:

- Әкиятләр, аларның төрләрен, геройларының төп сыйфатларын;
- Язучылар язган әкиятләрнең үзенчәлекләрен;
- Дөнья халыклары әкиятләрен аера белү;
- Мәкальләр, табышмаклар һәм кешенең тапкырлыгын, зирәклеген билгеләүдә аларның ролен аңлау;
- Жырлар һәм аларның төрләрен аера белү;
- Бәетләр, аларда сурәтләнгән чынбарлык вакыйгаларын;
- Риваятьләр һәм легендаларны, аларның жанр үзенчәлекләрен белү таләп ителә.

Әдәбият теориясеннән:

- Хикәя, фантастик хикәя, очерк, повесть, нәсерне аера белү;
- Автобиографик повестьны;
- Шигырь һәм поэманың үзенчәлеген белү;
- Комедия жанры хасиятләрен аңлатып бирү;
- Мәсәл жанрының үзенчәлеген;
- Әдәби әсәрнең сюжетын тотып ала белү;
- Уңай герой, тискәре герой, лирик герой төшенчәләрен белү;
- Әдәби әсәрләрдән сурәтләү чараларын таба белү сорала.

Татар мәдәниятеннән:

- Татар халкының гайлә-көнкүреш, гореф-гадәт һәм йолаларын аңлата белү;
- Милли орнаментларны аера белү;
- Әдәбиятка бәйле рәвештә балет, опера, сынчы кебек терминнарны аңлата белү сорала.

Татарский язык (для русскоязычных групп):

Фонетика:

- Татар теленең башка телләр арасында урынын белү.
- Татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазлы сүзләрне дөрес әйтә белү.
- Авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, жөмлөләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү.
- Сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү.

- Сузык һәм тартык авазларның классификациясен, сингармонизм законы, аңкау һәм ирен гармониясе үзенчәлекләрен белү һәм сөйләмдә дөрес куллану.

- Татар телендә ижек калыплары, сүзләрне дөрес басым белән әйтү. Жөмлэләрдә логик басымны дөрес билгеләү, тиешле интонация белән сөйләү.

- Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Алфавитны истә калдыру. Татар теленең специфик хәрефләрен таний һәм куллана белү күнекмәләре булдыру.

- Сүзләргә фонетик анализ ясау.

- Орфоэпик сүзлекләрдән файдалану.

Лексикология һәм фразеология:

- Татар теленең сүзлек составын килеп чыгуы, кулланылу өлкәсе һәм кулланылу активлыгы буенча бәяли белү.

- Фразеологик берәмлек төшенчәсе белән таныштыру, сүзләрне һәм фразеологизмнарны урынлы куллану, аларның мәгънәләренә аңлатма бирә белү.

- Телара, антонимнар, синонимнар, фразеологик һәм башка төр сүзләрдән файдалана белү.

- Төрле типтагы сүзлекләрдән файдалана белү.

- Тиешле күләмдә татар сүзләрен яттан белү.

Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы:

- Сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә аңлатма бирә белү. Тамырдаш сүзләр табу. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү.

- Татар телендә сүзләрнең ясалыш ысулларын белү.

- Тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү.

Морфология:

- Сүз төркемнәрен лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре буенча аера һәм аларны таний белү. Грамматик анализ ясау.

- Өйрәнелгән сүз төркемнәре белән жөмлэләр һәм текстлар төзү. Сүз төркемнәренең төрле ысуллар белән ясалышын белү.

- Татар теленең морфологик нормаларын белү һәм, аларга нигезләнеп, телдән яки язма сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Синтаксис:

- Сүзтезмәне жөмләдән аера белү. Сүз төркеме белән жөмлә кисәген дөрес билгеләү.

- Текстның үзенчәлекле билгеләрен белү. Аның стилин дөрес билгеләү.

- Сүзтезмәләргә, гади һәм кушма жөмлэләргә синтаксик анализ ясый белү.

- Аерымланган жөмлә кисәкләре, эндәш һәм кереш сүзләр кергән жөмлэләр төзү.

- Туры һәм кыек сөйләмне дөрес куллану, алар кергән жөмлэләр төзү.

- Кушма жөмлэләрнең схемасын төзү.

- Жөмләдәге сүз тәртибен билгеләү.

- Татар әдәби теленең орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик, пунктуацион нормаларына нигезләнеп һәм татар жөмләсендә сүз тәртибе үзенчәлекләрен белеп, телдән яки язма монологик, диалогик сөйләм оештыруга ирешү.

Пунктуация:

- Тыныш билгеләре белән танышу, аларны дөрес һәм урынлы куллана белү күнекмәләре булдыру.
- Жөмлә һәм текстта тыныш билгеләре куелырга тиешле урыннарны дөрес табу. Бирелгән жөмлә һәм текстта куелган тыныш билгеләренә аңлатма бирү.
- Диалог, туры һәм кыёк сөйләм янында тыныш билгеләрен куя белү.
- Сөйләм эшчәнлегә:
- Укучыларның үз тәҗрибәсеннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.
- Коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнаша һәм үз фикерләрен эзлекле итеп белдерә белү.
- Сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы куллануга ирешү.
- Аралашу ситуацияләренә бәйле лексик берәмлекләрен, аларның синонимнарын һәм антонимнарын төгәл һәм урынлы куллана белү.
- Бирелгән ситуацияләрдән чыгып әңгәмә коры алу.
- Укыган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.
- Бирелгән план буенча сочинение язу.
- Әдәби геройларны сурәтләп бирү.
- Караган спектакль буенча хикәя төзү (телдән яки язма).
- Программа буенча укылган китапның эчтәлеген сөйләү яки язу.
- Эш кәгазьләреннән гариза, белдерү, ышаныч кәгазе һ.б. язу.
- Якын дустаның яки туганың хат язу.
- Стилистик хаталары булган жөмлеләрне яки текстны төзәтү.
- Татарчадан русчага яки русчадан татарчага тәржемә итү күнегүләре эшләр.

Татарская литература (для русскоязычных групп):

Тыңлап аңлау:

- Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;
- сүзләрен, жөмлеләрне аңлап тәржемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлегә буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;
- зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрен, информация характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрен тыңлап аңлап, эчтәлегә буенча фикеренә әйтә, аралашуга чыга белү;
- Сыйныфташларының сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикеренә аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

Диалогик сөйләм

- Сорау, жавап, килеш(мә)ү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;
- аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;
- парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлил белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклай белү;
- терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә коры белү;
- татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

Монологик сөйләм

- Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;
- конкрет ситуациягә үз карашыңны, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;
- монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрен кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;
- өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;
- өйрәнгән шигырьләрен яттан сәнгатьле сөйли белү.

Уку

- Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрен мәгънәсен аңлай белү;
- таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерең таба белү;
- таныш булмаган сүзләрен, төзелмәләрен, тәржемәсен сүзлектән таба белү.

Язу

- Өйрәтелгән темалар буенча актив кулланды булган сүзләрен дөрес яза белү;
- конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;
- прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (шәхси һәм официал хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;
- үзеңне борчыган проблемага карата үз фикерләреңне язмага җиткерә белү;
- тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- *уметь*
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне обучающийся должен:
знать/понимать

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики:

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства:

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей:

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

*В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать /понимать*

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных и-лучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для

поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

3.2 Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1 Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и лицеем.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления получения профессионального образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее;

- 2) участия в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления пути получения профессионального образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе оценка этих достижений проводится только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

3.2.2 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются следующие уровни достижения предметных результатов.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или лица. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику формирования отдельных личностных качеств. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

3.2.3 Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку выносятся предметные результаты. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными способностями.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и допуске к прохождению итоговой аттестации.

Раздел 4. Организационный раздел

4.1 Учебный план

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, отводимых на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Пояснительная записка к учебному плану на 2017/2018, 2018/2019 учебный год 10-11 классы.

Учебный план Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1 от 25.10.1991 г. (редакции от 12.03.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897 (далее ФГОС основного общего образования);

- Приказа МО и Н РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МО и Н РФ от 5.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 30.08.2013г. №1015;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 №68 ЗРТ.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

В учебном плане на 2017/18, 2018/19 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величин недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»(в ред. от 08.06.2015)).

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание родного языка и литературы, сохранены в пределах, установленных сеткой базисного учебного плана.

Язык обучения в Инженерном лицее – русский. Иностранный язык - английский.

В соответствии с Положением, лицей работает в режиме 6-ти дневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебного года для 10 класса-35 недель, 11 класса-34 учебные недели.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 10-11 классах в объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: по 6-дневной учебной неделе занимаются -10 -11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Лицей работает в одну смену. Начало дня в 8:00, начало уроков в 8:30, продолжительность уроков - 45 минут;

Расписание звонков:

№ уроков	Время	Перемена
1.	8 ³⁰ -9 ¹⁵	10
2.	9 ²⁵ -10 ¹⁰	10
3.	10 ²⁰ -11 ⁰⁵	20
4.	11 ²⁵ -12 ¹⁰	20
5.	12 ³⁰ -13 ¹⁵	10
6.	13 ²⁵ -14 ¹⁰	10

Среднее общее образование (10 -11 классы)

На уровне среднего общего образования (10-11 класс) реализуется физико-математический профиль. Физико-математический профиль обоснован задачами и функциями Инженерного лицея. Это реализация

программ среднего общего образования с углубленной физико-математической подготовкой с использованием инновационных педагогических технологий.

Физико-математический профиль

Учебный план 10-11 классов физико-математического профиля предусматривает углубленное изучение предметов на профильном уровне в объеме: математика (6ч), физика (5ч).

7 часов, отведенных на реализацию компонента общеобразовательного учреждения в 10-11 классах физико-математического профиля, распределены следующим образом:

- 2 часа передано на учебный предмет «Математика»;
- 1 час передан на учебный предмет «Физика»;
- 2 часа передано на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
- 2 час переданы на русский язык с целью дополнительной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

**Учебный план для 10-11 классов
физико-математического профиля
на 2017/18, 2018/19 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10 класс	Число недельных учебных часов 11 класс
Федеральный и региональный компоненты		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
ИТОГО	17	17
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Физика	5	5
ИТОГО	11	11
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	2	2
Математика	2	2
Физика	1	1

Информатика и ИКТ	2	2
ИТОГО	7	7
Региональный компонент		
Родной язык и литература	2	2
ИТОГО	2	2
ИТОГО по учебному плану	37	37

Проект учебного плана рассмотрен и принят на педагогическом совете 16 октября 2017 года (протокол №2).

4.2 Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в 10 классе- 31 мая; в 11 классе-25 мая.

2. Продолжительность учебных полугодий

Учебные полугодия	Классы	Количество учебных недель (дней)
I полугодие	10 кл.	16 недель
	11 кл.	16 недель
II полугодие	10 кл.	19 недель
	11 кл.	18 недель
Итого за учебный год	10 кл.	35 недель
	11 кл.	34 недели

3. Продолжительность каникул в 2017/2018 уч.году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	10,11	2017/2018 уч.г. - 30.10.17 - 05.11.17	7
Зимние	10,11	2017/2018 уч.г. - 27.12.17 - 07.01.18	12
Весенние	10,11	2017/2018 уч.г. - 26.03.18 - 03.04.18	9
дополнительные	10,11	24 февраля, 9-10 марта, 30 апреля	4

4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Годовая промежуточная аттестация в переводных классах (в 10 классе) проводится с 16 по 20 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

5. Формы промежуточной аттестации в 10-х классах

Предмет	Классы
	10- е
Русский язык	ККР
Математика	ККР
Информатика и ИКТ	Т
Физика	ККР
Иностранный язык (английский)	Т
По всем остальным предметам учебного плана	Т

- ККР-комплексная контрольная работа
- Т-тест
- КР-контрольная работа

6. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе

Срок проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливается: в 11 классе - Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: по 6-дневной учебной неделе занимаются -10 -11 классы.

8. Регламентирование образовательного процесса на день

Лицей работает в одну смену. Начало дня в 8:00, начало уроков в 8:30, продолжительность уроков - 45 минут;

Расписание звонков:

№ уроков	Время	Перемена
1.	8 ³⁰ -9 ¹⁵	10
2.	9 ²⁵ -10 ¹⁰	10
3.	10 ²⁰ -11 ⁰⁵	20
4.	11 ²⁵ -12 ¹⁰	20
5.	12 ³⁰ -13 ¹⁵	10
6.	13 ²⁵ -14 ¹⁰	10

4.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Инженерного лицея КНИТУ-КАИ должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

4.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровая политика лицея направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Лицей укомплектован кадрами полностью, в нем работает стабильный коллектив учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог - психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

В 2017/2018 уч.году педагогический состав представлен:

12 педагогов, из них:

- имеют высшее образование – 12 человек;

- учителей высшей категории – 1;
- учителей I категории – 6;
- средний возраст педагогического коллектива – 33.

Имеют стаж педагогической работы:

- до 2-х лет – 4;
- от 2 до 5-ти лет – 5;
- от 5 до 10 лет – 1;
- от 10 до 20 лет – 2;

<i>Сведения о руководителях Инженерного лицея</i>	
<i>Показатели</i>	Количество
Количество (административно управленческий аппарат представлен в лице директора лицея и его заместителей: по учебной работе, по методической работе, заместителя директора по научно-исследовательской работе, по административно-хозяйственной части).	5
в том числе:	
окончивших курсы повышения квалификации	3
Средний возраст	36
<i>Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения</i>	
<i>Показатели</i>	Количество
Количество педагогов - психологов	1
Количество медицинских работников	1

Лицей укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Характеристика кадрового состава в 2017/2018 уч.году

	Кол-во, чел	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	12	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	5	42
Педагогические работники, аттестованные на	7	59

квалификационные категории (всего) в том числе:		
высшая категория	1	8
первая категория	6	50

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

В лицее планируется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства учителей.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом образовательные задачи.

Практически весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор, заместители директора прошли курсовую подготовку по программе «Менеджмент в образовании».

4.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Программа разрабатывалась на принципах: демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, светского характера обучения.

Адресность ООП

Программа адресована участникам образовательного процесса Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей, к числу которых относятся:

- педагоги лицея;
- родители обучающихся;
- обучающиеся;

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в соответствующих нормативных документах и локальных актах КНИТУ-КАИ.

4.3.3 Перспективы и ожидаемые результаты лицея

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого обучающегося.

Усвоение обучающимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник должен обладать следующими качествами:

в познавательной деятельности

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использовать элементы причинно – следственного и структурно – функционального анализа;

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
 - участвует (участвовать) в проектной деятельности;
 - использовать в творческой деятельности мультимедийные технологии; *в информационно – коммуникативной деятельности*
 - самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
 - уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
 - уметь свободно работать с текстами различных стилей;
 - создавать собственный текст, владеет навыками редактирования;
 - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи информации;
 - владеть различными методами публичных выступлений, следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- в рефлексивной деятельности*
- понимать ценности образования как средства развития культуры личности;
 - объективно оценивать свои учебные достижения;
 - учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
 - владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности;
 - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполняет в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;
 - уметь отстаивать свою гражданскую позицию;
 - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

4.3.4 Заключение

Образовательная программа лицея реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус лицея.

Управленческая деятельность по реализации образовательной программы основана на следующих подходах:

- компетентностный;
- системный.

Данная образовательная программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей.

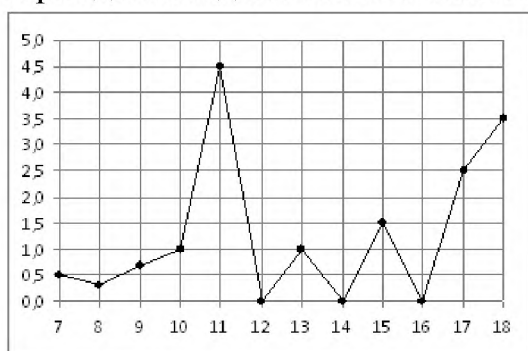
Методические материалы к промежуточной аттестации для 10 классов.

Итоговая работа по математике для 10 классов.
Промежуточная аттестация
Вариант 1.
Часть 1

Ответом на задания В1 — В10 является целое число или конечная десятичная дробь. Единицы измерений писать не нужно.

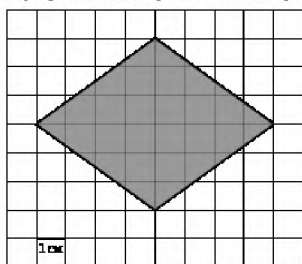
В1. В сентябре 1 кг винограда стоил 100 рублей, в октябре виноград подорожал на 20%, а в ноябре еще на 15%. Сколько рублей стоил 1 кг винограда после подорожания в ноябре?

В2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 2 миллиметров осадков.



В3. Решите уравнение $\sqrt{13+x} = 4$.

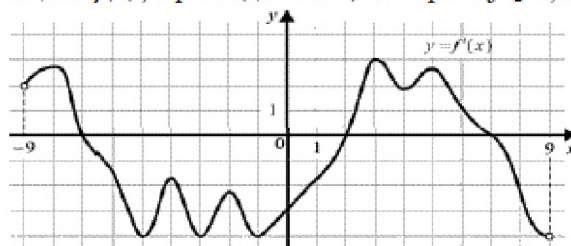
В4. Найдите площадь ромба, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



В 5. Найдите значение выражения $\cos 220^\circ \cos 50^\circ - \sin 220^\circ \sin 50^\circ$.

В6. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

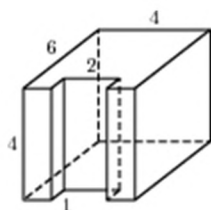
На рисунке изображен график $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-9;9)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-6;8]$.



В7.

В8. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 3 спортсмена из Македонии, 8 спортсменов из Сербии, 3 спортсмена из Хорватии и 6 — из Словении. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Сербии.

В9. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



В10. Найдите высоту правильной четырехугольной пирамиды, если ее боковое ребро равно 26, сторона основания $10\sqrt{2}$.

В11. Высота над землей подброшенного вверх мяча меняется по закону $h(t) = 1,4 + 9t - 5t^2$, где h — высота в метрах, t — время в секундах, прошедшее с момента броска. Сколько секунд мяч будет находиться на высоте не менее 3 метров?

В12. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 60 км, одновременно выехали автомобилист и велосипедист. За час автомобилист проезжает на 70 км больше, чем велосипедист. Определите скорость велосипедиста, если известно, что он прибыл в пункт В на 2 часа 20 минут позже автомобилиста. Ответ дайте в км/ч.

Часть 2

Задания C1 — C4 выполняются с полным обоснованным решением и с записью ответа.

C1. а) Решите уравнение $\sin 2x = \cos 4x$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$.

C2. Найдите наименьшее значение функции на отрезке $[3,5; 15]$.

$$y = x^3 - 8x^2 + 16x + 17$$

Итоговая работа по математике для 10 классов.

Промежуточная аттестация

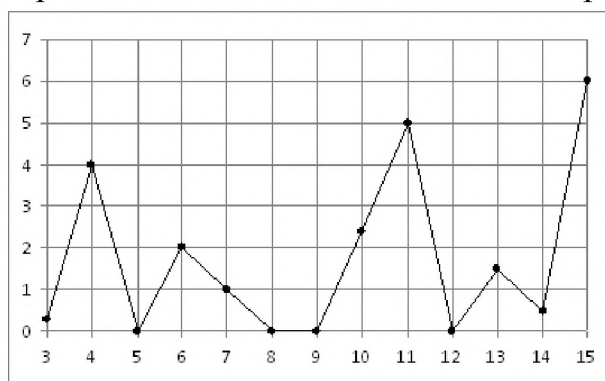
Вариант 2.

Часть 1

Ответом на задания B1 — B10 является целое число или конечная десятичная дробь. Единицы измерений писать не нужно.

B1. В сентябре 1 кг огурцов стоил 50 рублей, в октябре огурцы подорожали на 15%, а в ноябре еще на 20%. Сколько рублей стоил 1 кг огурцов после подорожания в ноябре?

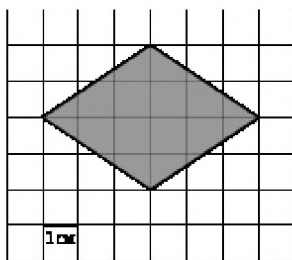
B2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.



Найдите корень уравнения $\sqrt{7-x} = 3$.

B3.

B4. Найдите площадь ромба, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



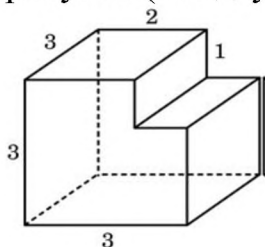
В5. Найдите значение выражения $\cos 130^\circ \cos 40^\circ + \sin 40^\circ \sin 130^\circ$.

В6. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

В7. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

В8. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 7 спортсменов из Греции, 9 спортсменов из Болгарии, 5 спортсменов из Румынии и 4 — из Венгрии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Болгарии.

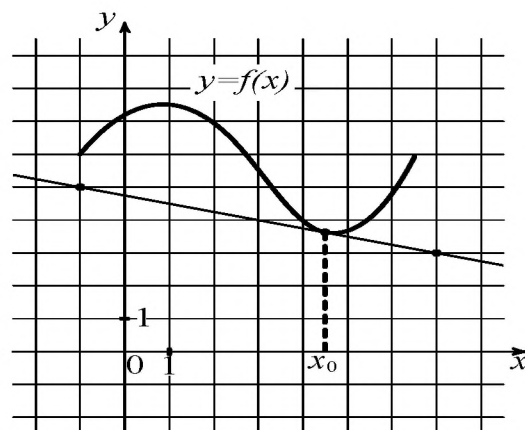
В9. Найдите площадь поверхности многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



В10. Найдите апофему правильной четырехугольной пирамиды, если ее высота равна 8, а сторона основания 12.

В11. Высота над землей подброшенного вверх мяча меняется по закону

$h(t) = 1,2 + 10t - 5t^2$, где h — высота в метрах, t — время в секундах, прошедшее с момента броска. Сколько секунд мяч будет находиться на высоте не менее 3 метров?



В12. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 30 км, одновременно выехали автомобилист и велосипедист. За час автомобилист проезжает на 55 км больше, чем велосипедист. Определите скорость

велосипедиста, если известно, что он прибыл в пункт В на 1 час 6 минут позже автомобилиста. Ответ дайте в км/ч.

Часть 2

Задания C1 — C4 выполняются с полным обоснованным решением и с записью ответа.

C1. а) Решите уравнение $\sin x - 1 = 2 \cos 2x$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]$.

C2. Найдите наибольшее значение функции на отрезке $[-13; -3,5]$.

$$y = x^3 + 10x^2 + 25x + 11$$

Итоговая работа по биологии для 10 классов.

Промежуточная аттестация.

1 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Какие химические элементы называются макроэлементами?
А. кислород
Б. водород
В. азот
Г. все ответы верны.
2. Какое из представленных веществ относится к моносахаридам?
А. крахмал
Б. глюкоза
В. хитин
Г. сахароза.
3. Какая функция НЕ относится к функциям углеводов?
А. запасающая
Б. строительная
В. защитная
Г. регуляторная.
4. Что собой представляет третичная структура белка?
А. полипептидная цепь
Б. спирально закрученная цепь
В. глобула
Г. комплекс глобул.
5. Какое строение имеет нуклеотид молекулы РНК:
А. глюкоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
Б. рибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
В. дезоксирибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
Г. рибоза, азотистое основание.
6. Какое азотистое основание не входит в состав молекулы ДНК:
А. аденин
Б. гуанин
В. цитозин
Г. урацил.
7. Процесс поглощения растворенных веществ клеточной стенкой называется:
А. фотосинтез
Б. пиноцитоз
В. фагоцитоз
Г. хемосинтез.
8. Какая часть клетки осуществляет транспорт веществ по клетке:
А. комплекс Гольджи
Б. ЭПС
В. рибосомы
Г. митохондрии.
9. Как называются клетки, не имеющие оформленного ядра?
А. прокариоты
Б. эукариоты
В. анаэробы
Г. аэробы.

10. Какой участок одной из цепочек ДНК будет комплементарен другой цепочке ДНК – ТАТЦЦГТАГГТ:
- А. ТТАГГТТЦЦАТ
Б. АТАГГЦАТЦЦА
В. АТТГГТАТЦЦА
Г. ЦТАГГЦАТЦЦА.
11. Как называется молекула РНК, которая отвечает за транскрипцию информации с молекулы ДНК:
- А. Т-РНК
Б. Р-РНК
В. И-РНК.
12. Чем отличаются клетки грибов от клеток растений?
- А. толстая клеточная стенка
Б. запасает гликоген
В. наличие вакуолей
Г. наличие ядра.
13. Какой вид размножения характерен для размножения дрожжей:
- А. вегетативное
Б. половое
В. почкование
Г. спорообразование.
14. Какой вид оплодотворения характерен для растений?
- А. наружное
Б. двойное
В. внутреннее.
15. На каком этапе энергетического обмена образуется молочная кислота?
- А. подготовительный
Б. гликолиз
В. спиртовое брожение
Г. клеточное дыхание.
16. Каким способом питаются растения:
- А. гетеротрофы
Б. автотрофы
В. паразиты
Г. сапрофиты.
17. При какой фазе митоза хромосомы расходятся к полюсам клетки?
- А. интерфаза
Б. анафаза
В. метафаза
Г. телофаза.
18. В результате дробления зиготы:
- а. увеличивается размер зародыша
б. увеличивается числа клеток
в. происходит дифференциация клеток
г. происходит перемещение клеток.
19. Наружный слой клеток гастрюлы называется
- А. эктодерма
Б. мезодерма

Б. энтодерма

Г. бластула.

20. Наружное оплодотворение характерно для:

А. прыткой ящерицы

В. прудовой лягушки

Б. белой куропатки

Г. обыкновенного ежа.

Часть В.

1. Выберите три правильных ответа из шести. В процессе овогенеза:

а. образуются яйцеклетки

б. образуются четыре зрелые половые клетки из одной

в. образуются сперматозоиды

г. образуется одна зрелая гамета

д. число хромосом уменьшается вдвое

е. образуются клетки с диплоидным набором хромосом.

2. Установите соответствие между законами Г. Менделя и их характеристиками.

	Закон		Характеристика
1.	I закон Менделя	А.	Скращивание гомозигот
2.	II закон Менделя	Б.	Скращивание гетерозигот
		В.	Родительские формы – чистые линии
		Г.	Родительские формы взяты из F ₁
		Д.	В F ₁ 100% гетерозигот
		Е.	Расщепление по фенотипу 3:1

Часть С.

1. Какие преимущества дало животным появление в ходе эволюции внутреннего оплодотворения? Приведите примеры.

2. Какие типы постэмбрионального развития существуют? Какие преимущества имеет каждый из них?

3. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. **Объясните их.**

1. Углеводы представляют собой соединения углерода и водорода.

2. Различают три основных класса углеводов – моносахариды, дисахариды и полисахариды.

3. Наиболее распространенные моносахариды – сахароза и лактоза

4. Они растворимы в воде и обладают сладким вкусом

5. При расщеплении 1 г глюкозы выделяется 35,2 кДж энергии.

Итоговая работа по биологии для 10 классов.
Промежуточная аттестация
2 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Какой из перечисленных элементов относится к микроэлементам?
А. кислород
Б. водород
В. азот
Г. цинк.
2. Какие из представленных веществ является гидрофобным?
А. сахар
Б. спирт
В. жир
Г. аминокислоты.
3. Какие из веществ относятся к олигосахаридам?
А. крахмал
Б. глюкоза
В. фруктоза
Г. сахароза.
4. Какие функции выполняют в организме липиды?
А. энергетическая
Б. запасаящая
В. защитная
Г. все ответы верны.
5. Какое строение имеет первичная структура белка?
А. полипептидная цепь
Б. спирально закрученная цепь
В. глобула
Г. комплекс глобул.
6. Какое строение имеет нуклеотид молекулы ДНК:
А. глюкоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
Б. рибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
В. дезоксирибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты
Г. рибоза, азотистое основание, урацил.
7. Какое азотистое основание не входит в состав молекулы РНК:
А. аденин
Б. гуанин
В. цитозин
Г. тимин.
8. Какие из витаминов относятся к жирорастворимым?
А. витамины А и В
Б. витамины А и С
В. витамины А и Д
Г. витамины В и С.
9. Какое заболевание вызывается вирусами:
А. дизентерия
Б. ангина
В. грипп
Г. туберкулез.

10. Какая часть клетки обеспечивает её энергией:
А. ядро
Б. комплекс Гольджи
В. митохондрии
Г. рибосомы.
11. Процесс поглощения твердых веществ клеточной стенкой называется:
А. фотосинтез
Б. пиноцитоз
В. фагоцитоз
Г. хемосинтез.
12. Дан фрагмент молекулы ДНК А-Т-Г-Г-Ц-Ц-Т-А-Т-А. Используя принцип комплементарности, определите вторую цепочку ДНК.
А. А-Т-Ц-Ц-А-Т-А-Т-Т-Т
Б. Т-А-Ц-Ц-Г-Г-А-Т-А-Т
В. Т-А-Ц-Г-Ц-Г-А-Т-А-Т
Г. Г-А-Ц-Ц-Г-Г-А-Т-А-Т.
13. Чем отличается клетка прокариот от клетки эукариот?
А. наличием ядра
Б. клеточная стенка
В. отсутствие ядра
Г. рибосомы.
14. На какой стадии энергетического обмена происходит образование воды, углекислого газа и 36 молекул АТФ?
А. подготовительный
Б. гликолиз
В. спиртовое брожение
Г. клеточное дыхание.
15. Каким способом питаются грибы:
А. гетеротрофы
Б. автотрофы
В. голозои
Г. сапрофиты.
16. При какой фазе митоза происходит удвоение молекул ДНК?
А. интерфаза
Б. анафаза
В. метафаза
Г. телофаза.
17. Индивидуальное развитие организма – это:
А. филогенез
Б. гаметогенез
В. онтогенез
Г. овогенез
18. Формирование гастролы связано с:
а. активным ростом клеток
б. дроблением
в. впячиванием зародыша
г. образованием тканей и органов.
19. Кроссинговер – это:
а. обмен участками гомологичных хромосом
б. слипание гомологичных хромосом
в. независимое расхождение хромосом
г. разновидность митоза.

20. При благоприятных условиях бесполое размножение происходит у:

- А. прыткой ящерицы
Б. кукушки
В. пресноводной гидры
Г. прудовой лягушки.

Часть В.

1. Выберите три правильных ответа из шести. В отличие от митоза при мейозе:

- а. происходит кроссинговер
- б. удваивается ДНК
- в. образуются гаплоидные клетки
- г. получаются клетки идентичные материнской
- д. из одной материнской клетки образуются четыре дочерних
- е. происходит разрушение ядерной оболочки в профазе.

2. Установите соответствие между законами Г. Менделя и их характеристиками.

	Закон		Характеристика
1.	II закон Менделя	А.	Моногибридное скрещивание
2.	III закон Менделя	Б.	Дигибридное скрещивание
		В.	Закон расщепления признаков
		Г.	Расщепление по фенотипу 9:3:3:1
		Д.	Расщепление по фенотипу 3:1
		Е.	Закон независимого распределения признаков

Часть С.

1. Сравните митоз и мейоз. Назовите черты сходства и различия в этих процессах.
2. Перечислите основные причины разнообразия потомства при половом размножении.
3. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните их.
 1. Нуклеиновые кислоты, как и белки, являются биополимерами.
 2. В клетках содержатся нуклеиновые кислоты двух видов – ДНК и АТФ.
 3. Мономерами нуклеиновых кислот служат аминокислоты.
 4. В состав ДНК входит четыре азотистых основания: аденин, лизин, тимин, цитозин.
 5. ДНК обеспечивает хранение наследственной информации и её передачу от материнской клетки к дочерней.
 6. В середине двадцатого столетия было установлено, что молекула ДНК состоит из двух спирально закрученных цепей.

Итоговая работа по химии для 10 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа и на соотнесение

1. (2 балла). Общая формула алканов: А). C_nH_{2n} , Б). C_nH_{2n+1} , В). C_nH_{2n+2} ,
Г). C_nH_{2n-2}
2. (2 балла). Название вещества, формула которого $CH_3-CH-CH-CH_3$: CH_3OH
А). Бутанол-2,
Б). Пентанол-2,
В). 2-метилбутанол-3,
Г). 3-метилбутанол-2
3. (2 балла). Вид гибридизации атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формула которого: $CH_3-C^* \equiv CH$:
А). sp^3 , Б). sp^2 , В). sp , Г). Не гибридизирован.
4. (2 балла). Для вещества, изомерного одноосновным карбоновым кислотам, одним из продуктов щелочного гидролиза является:
А). Альдегид, Б). Спирт, В). Простой эфир, Г). Сложный эфир
5. (2 балла). Продукт реакции 2-бромпропана со спиртовым раствором гидроксида калия:
А). Пропаналь, Б). Пропанол-1, В). Пропанол-2, Г). Пропен.
6. (2 балла). Окраска смеси раствора белка с гидроксидом меди (II):
А). Голубая, Б). Синяя, В). Красная, Г). Фиолетовая.
7. (2 балла). Этан из хлорметана можно получить при помощи реакции:
А). Вюрца, Б). Зинина, В). Кучерова, Г). Лебедева.
8. (2 балла). Для производства серебряных зеркал используют аммиачный раствор оксида серебра и раствор:
А). Глюкозы, Б). Сахарозы, В). Фруктозы, Г). Этанол.
9. (2 балла). Веществом X в цепочке превращений $\text{этан} \rightarrow X \rightarrow \text{этанол}$ является:
А). Ацетилен, Б). Этилен, В). Пропан, Г). Хлорметан.
10. (2 балла). Кислота, на нейтрализацию 23 г которой расходуется 0,5 моль гидроксида калия:
А). Масляная, Б). Муравьиная, В). Пропионовая, Г). Уксусная.

11. (6 баллов). Установите соответствие.

Формула вещества:

I. CH_3COH , II. C_2H_2 , III. CH_3OH , IV. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

Класс соединений:

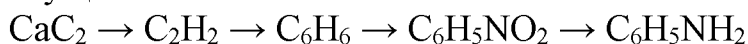
A. Фенолы, Б. Алкины, В. Альдегиды, Г. Одноатомные спирты.

Реагент для распознавания:

1. Бромная вода, 2. Гидроксид меди (II), 3. Оксид меди (II), 4. Хлорид железа (III).

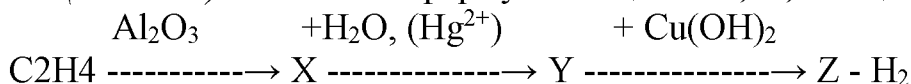
Часть Б. Задания со свободным ответом.

12. (8 баллов). Составьте уравнения реакций по схеме и укажите условия их осуществления:



Дайте название каждого вещества.

13. (6 баллов). Напишите формулы веществ X, Y, Z в цепочке превращений:



14. (4 балла). Составьте схему получения этанола из крахмала. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы, необходимых для этого веществ.

15. (6 баллов). Выведите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором 15,79 %, а плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.

Итоговая работа по химии для 10 классов

Промежуточная аттестация

Вариант 2.

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа и на соотнесение

1. (2 балла). Общая формула алкенов:

A). C_nH_{2n} , Б). $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}$, В). $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$, Г). $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

2. (2 балла). Название вещества, формула которого $\text{CH}_3\text{---CH}_2\text{---CH---CH---C=O}$
 $\text{CH}_3 \quad \text{H}$

A). 2,3-диметилбутанол,

Б). Пентаналь,

В). 2,3-диметилпентаналь,

Г). 3,4-диметилпентаналь.

3. (2 балла). Вид гибридизации атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формула которого **CH₃-CH₂-OH**:

- А). sp³, Б). sp², В). sp, Г). Не гибридизирован.

4. (2 балла). Вещество, изомерное алкенам, но не обесцвечивающее бромную воду, относится к классу:

- А). Алкинов, Б). Алкадиенов, В). Аренев, Г). Циклоалканов.

5. (2 балла). Продукт реакции пропанола-2 с оксидом меди (II):

- А). Пропаналь, Б). Пропанон, В). Пропен, Г). Пропин.

6. (2 балла). Окраска смеси глюкозы с гидроксидом меди (II) при нагревании:

- А). Голубая, Б). Синяя, В). Красная, Г). Фиолетовая.

7. (2 балла). Бутадиен-1,3 из этанола можно получить при помощи реакции:

- А). Вюрца, Б). Зинина, В). Кучерова, Г). Лебедева.

8. (2 балла). В спелых ягодах брусники и клюквы содержится кислота:

- А). Бензойная, Б). Лимонная, В). Муравьиная, Г). Уксусная.

9. (2 балла). Веществом **X** в цепочке превращений **бензол** → **X** → **анилин** является:

- А). Бромбензол, Б). Нитробензол, В). Фенол, Г). Бензальдегид.

10. (2 балла). Углеводород, 13 г которого способны присоединить 1 моль брома:

- А). Ацетилен, Б). Бутадиен-1,3 В). Бутен-2 Г). Пропин.

11. (6 баллов). Установите соответствие.

Формула вещества:

- I. CH₃COOH, II. C₂H₄, III. C₆H₅OH IV. CH₃CONH₂

Класс соединений:

- А. Алкены, Б. Альдегиды, В. Карбоновые кислоты, Г. Фенолы.

Реагент для распознавания:

1. Лакмус, 2. Гидроксид меди (II), 3. Раствор перманганата калия, 4. Хлорид железа (III).

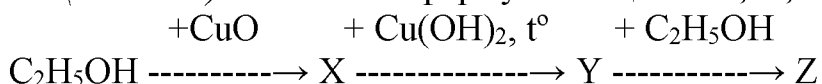
Часть Б. Задания со свободным ответом.

12. (8 баллов). Составьте уравнения реакций к схеме и укажите условия их осуществления:



Дайте название каждого вещества.

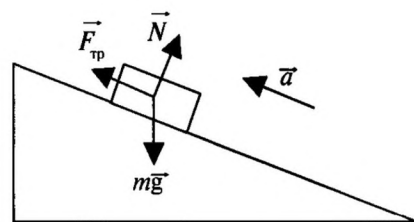
13. (6 баллов). Напишите формулы веществ X, Y, Z в цепочке превращений:



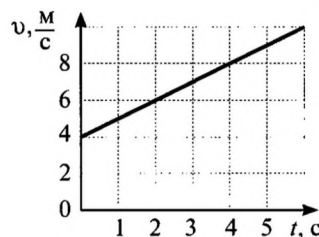
14. (4 балла). Составьте схему получения уксусной кислоты из метана. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы, необходимых для этого веществ.

15. (6 баллов). При полном сгорании 5,2 г углеводорода получили 8,96 л (н.у) оксида углерода (IV) и 3,6 г воды. Плотность углеводорода равна 1,16 г/л. Выведите его молекулярную формулу.

Итоговая работа по физике для 10 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 1

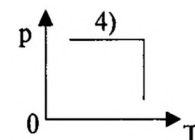
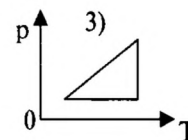
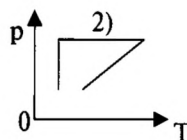
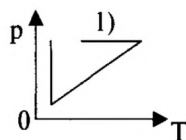


Часть А: Выберите один верный ответ.



1. Используя график зависимости скорости движения тела от времени, определите скорость считая, что характер движения тела не изменится.
 1) 8 м/с 2) 11 м/с 3) 16 м/с
 4) 18 м/с

2. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: $S(t) = 2t + t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно



- 1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 6 м/с²

3. Тело упало с некоторой высоты с нулевой начальной скоростью и при ударе о землю имело скорость 40 м/с. Чему равно время падения? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- 1) 0,25 с 2) 4 с 3) 40 с 4) 400с

4. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость увеличить в 2 раза и радиус окружности увеличить в два раза?

- 1) уменьшится в 2 раза 2) увеличится в 2 раза
 3) увеличится в 4 раза 4) уменьшится в 8 раз.

5. Человек вез ребенка на санках по горизонтальной дороге. Затем на санки сел второй такой же ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась 2) увеличилась в 2 раза
 3) уменьшилась в 4 раза 4) увеличилась на 50 %.

6. По наклонной плоскости скользит брусок. Какой вектор, изображенный на рисунке, является лишним или неправильным?

- 1) $\vec{F}_{тр}$ 2) $m\vec{g}$ 3) $\vec{N}$ 4) $\vec{a}$

7. Идеальный газ сначала нагревался при постоянном давлении, потом его давление уменьшилось при постоянном объеме, затем при постоянной температуре давление газа увеличилось до первоначального значения. Какой из графиков в координатах p - T соответствует этим изменениям состояния газа?
8. На V - T – диаграмме представлен процесс изменения состояния идеального одноатомного газа. При переходе из состояния 1 в состояние 2 газ отдал 80 кДж теплоты. Внутренняя энергия этого газа
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) увеличилась на 80 кДж | 2) уменьшилась на 80 кДж |
| 3) увеличилась на 40 кДж | 4) уменьшилась на 40 кДж |
9. Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 4?
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) увеличится в 8 раз | 2) увеличится в 2 раза |
| 3) уменьшится в 2 раз | 4) не изменится |
10. ЭДС источника равна 8 В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Сила тока в полной цепи равна
- | | | | |
|---------|---------|--------|----------|
| 1) 32 А | 2) 25 А | 3) 2 А | 4) 0,5 А |
|---------|---------|--------|----------|

Часть В. Используя условие задачи, установите соответствие величин из левого столбца с их соотношениями из правого столбца.

1. На аэрозольном баллончике написано: «... беречь от попадания прямых солнечных лучей и нагрева выше 50°C ...». Это требование обусловлено тем, что при нагревании...
- | | |
|---------------------|------------------|
| А. масса газа | |
| Б. температура газа | 1) увеличивается |
| В. давление газа | 2) уменьшается |
| Г. объем газа | 3) не изменяется |

Решите задачи:

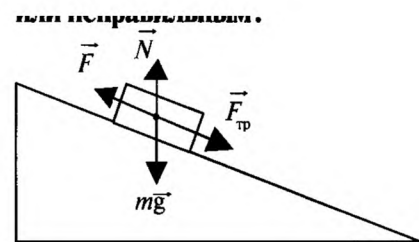
2. Подвешенное к тросу тело массой 10 кг поднимается вертикально. С каким ускорением движется тело, если трос жесткостью 59 кН/м удлинится на 2 мм? Какова сила упругости, возникающая в тросе?
3. Вода падает с высоты 1200 м. На сколько повысится температура воды, если на ее нагревание затрачивается 60 % работы силы тяжести?

Часть С. Решите задачи.

1. Автомобиль, идущий со скоростью 36 км/ч, начинает двигаться с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$. Какой путь пройдет автомобиль за десятую секунду от начала движения?
2. Температура однородного медного цилиндрического проводника длиной 10 м в течение 57 с повысилась на 10 К. Определить напряжение, которое было приложено к проводнику в это время. Изменением сопротивления проводника и рассеянием тепла при его нагревании пренебречь

Итоговая работа по физике для 10 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 2

Часть А: Выберите один верный ответ.



1. Используя график зависимости скорости движения тела от времени, определите скорость тела в конце 8-ой секунды, считая, что характер движения тела не изменится.

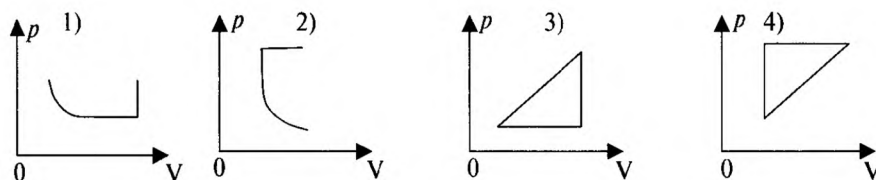
1) 35 м/с 2) 30 м/с 3) 25 м/с 4) 21 м/с
2. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: $S(t) = 3t - t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно
1) 1 м/с^2 2) 2 м/с^2 3) 3 м/с^2 4) 6 м/с^2
3. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 50 м/с. Через сколько секунд его скорость будет 30 м/с и направлена вертикально вверх?
1) 2 с 2) 6 с 3) 8 с 4) 10 с
4. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость уменьшить в 2 раза и радиус окружности в 2 раза увеличить?
1) уменьшится в 2 раза 2) увеличится в 2 раза
3) увеличится в 4 раза 4) уменьшится в 8 раз
5. Человек вез двух одинаковых детей на санках по горизонтальной дороге. Затем с санок встал один ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась
2) уменьшилась в 2 раза
3) увеличилась в 2 раза
4) увеличилась на 50 %

6. По наклонной плоскости равномерно вверх перемещается брусок. Какой вектор, изображенный на рисунке, является лишним или неправильным?

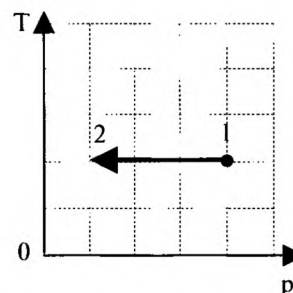
- 1) $\vec{F}_{mp}$ 2) $m\vec{g}$ 3) $\vec{N}$ 4) $\vec{a}$

7. Идеальный газ сначала охлаждался при постоянном давлении, потом его давление уменьшилось при постоянном объеме, затем при постоянной температуре объем газа увеличился до первоначального значения. Какой из графиков в координатах p - V соответствует этим изменениям состояния газа?



8. На T - P – диаграмме показан процесс изменения состояния идеального газа неизменной массы. Газ совершил работу, равную 5 кДж. Количество теплоты, полученное газом, равно

- 1) 0 кДж 2) 3 кДж
3) 3,5 кДж 4) 5 кДж



9. Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора при увеличении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 2?

- 1) увеличится в 4 раза 2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раз 4) не изменится

10. Сила тока в полной цепи 8 А, внешнее сопротивление 4 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. ЭДС источника равна

- 1) 40 В 2) 33 В 3) 3 В 4) 0,5 В

Часть В. Используя условие задачи, установите соответствие величин из левого столбца с их соотношениями из правого столбца.

1. На аэрозольном баллончике написано: «... беречь от попадания прямых солнечных лучей и нагрева выше 50°C ...». Это требование обусловлено тем, что при нагревании...
- | | |
|--------------------------|------------------|
| А. масса молекулы газа | |
| Б. количество молекул | 1) увеличивается |
| В. скорость молекул газа | 2) уменьшается |
| Г. давление газа | 3) не изменяется |

Решите задачи:

2. Автобус массой 15 т трогается с места с ускорением $0,7 \text{ м/с}^2$. Какая сила трения действует на автобус, если сила тяги двигателя равна 15 кН? Ответ выразить в кН. Чему равен коэффициент трения?
3. Снаряд, летевший со скоростью 200 м/с ударяется в земляную насыпь и застревает в ней. На сколько градусов повысится температура снаряда, если на его нагревание пошло 60 % кинетической энергии? Удельная теплоемкость вещества снаряда $400 \text{ Дж/(кг} \cdot ^{\circ}\text{C)}$.

Часть С. Решите задачи.

1. Спортсмен пробежал расстояние 100 м за 10 с, из которых он 2 с потратил на разгон, а остальное время двигался равномерно. Чему равна скорость равномерного движения?
2. К однородному медному цилиндрическому проводнику длиной 10 м приложили разность потенциалов 1 В. Определите промежуток времени, в течение которого температура проводника повысится на 10 К. Изменением сопротивления проводника и рассеиванием тепла при его нагревании пренебречь.

1. При каком князе на Руси было принято христианство:
а) Ярослав Мудрый б) Олег в) Святослав г) Владимир I
2. Грамота на великое княжение, получаемая князем в Орде:
а) нукер б) ярлык в) таньга г) нойон
3. Какое произведение посвящено Куликовской битве:
а) «Задонщина» б) «Слово о полку Игореве»
в) «Повесть временных лет» г) «Домострой»
4. Руководили 2-м ополчением в период Смуты:
а) П.Ляпунов и И.Пашков б) И.Заруцкий и Д.Трубецкой
в) К.Минин и Д.Пожарский г) Ф.Салтыков и И.Сусанин
5. Генеральное сражение Отечественной войны состоялось под:
а) Бородино б) Смоленском в) Малоярославцем г) Тарутино
6. Какое из приведённых суждений кажется вам наиболее верным:
а) похолодание на земле затормозило развитие человечества;
б) в период оледенения люди получили новый стимул для развития;
в) расселение людей вне тропической зоны стало возможным только благодаря распространению ледников.
7. Человек современного вида появился:
а) 2—1,5 млрд лет назад
б) 4—3млн лет назад
в) 100—40 тыс. лет назад
г) 6—5тыс. лет назад.
8. Какие из перечисленных ниже занятий были известны людям эпохи палеолита:
а) охота б) земледелие в) рыбная ловля г) собирательство д) скотоводство
9. Что является признаком государства:
а) Выборы старейшины б) Образование родовых общин
в) Наличие религиозных верований г) Наличие определённой территории и границ.
10. В государстве обычаи и традиции заменяются:
а) налогами б) законами в) конституцией г) властью
11. Форма рабства при которой рабы находятся в общине на правах младших членов семьи:
а) патриархальное рабство

- б) классическое рабство
- в) первобытное рабство
- г) крепостным

12. Появление истории как особой области знания было связано с именем:

- а) Гераклита
- б) Фидия
- в) Геродота
- г) Перикла

13. Характерные черты Афин:

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) выборные государственные должности
- е) жесткий контроль власти над жизнью граждан.

14. Строительство Великой китайской стены завершилось при правлении:

- а) Чжоу б) Цинь в) Хань г) Хуанхэ.

15. Первое Европейское государство появилось на:

- а) о. Крит б) Аппенинском п-ове в) Балканском п-ове г) Атлантиде

16. Укажите, какой закон о рабстве ввел Солон:

- а) запретил долговое рабство свободных афинян
- б) освободил рабов-чужеземцев
- в) отменил ввоз и продажу рабов
- г) освободил всех рабов в Афинском полисе.

17. Укажите, что означало право вето в Римской республике:

- а) право плебеев отменить проведение выборов
- б) право патрициев отменить проведение выборов
- в) право народного трибуна отменить распоряжение консула или решение сената
- г) право консула отменить распоряжение другого консула.

18. В Афинах в VI в. до н.э. правил:

- а) илот б) архонт в) царь г) император

19. Марафонская битва была в:

- а) 490 б) 431 в) 492 г) 531.

20. Восстание "желтых повязок" произошло в:
а) Японии б) Индии в) Китае г) Рим.
21. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:
а) гильдией; б) орденом; в) цехом г) городом.
22. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:
а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил г) Алладин.
23. Вассалами герцогов и графов были:
а) бароны;
б) король;
в) рыцари.
г) крестьяне
24. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых:
а) укрепилась политическая раздробленность
б) власть короля ограничивалась сословным представительством
в) власть короля была абсолютной
г) была упразднена монархия.
25. Вставьте пропуски: Согласно _____ теории, автором которой является Карл Маркс, _____ - это 3я по счету формация, которую проходит любое общество.
26. О каком событии говорится во фрагменте: «Серия военных походов из Западной Европы, направленных против мусульман. Целью было освобождение Палестины, в первую очередь Иерусалима, от турок-сельджуков, однако позднее ради обращения в христианство язычников Прибалтики, подавления еретических и антиклерикальных течений в Европе»

Итоговая работа по истории для 10 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 2.

1. Назовите год призвания варягов на Русь:
а) 862г. б) 882г. в) 892г. г) 896г.
2. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло на реке:
а) Сить б) Угра в) Вожа г) Калка
3. Почему Василий II получил прозвище «Тёмный»:
а) был ослеплён
б) был неграмотен
в) был безумен
г) был брюнетом.

4. Фаворит Анны Иоанновны:

- а) А.Разумовский б) И.Шувалов в) Э.Бирон г) Г.Потёмкин.

5. Какие религиозные верования были характерны для первобытных людей:

- а) Вера в злых и добрых духов
б) Культ предков или одного предка прародителя
в) Представления о единственном Боге – создателе мира
г) Вера в спасительную силу церкви
д) Поклонение животным, растениям, горам
е) Обожествление властителей
ж) Вера в магическую силу заклинаний и ритуалов.

6. Какое из приведённых суждений кажется вам наиболее верным:

- а) похолодание на земле затормозило развитие человечества
б) в период оледенения люди получили новый стимул для развития
в) Расселение людей вне тропической зоны стало возможным только благодаря распространению ледников.

7. Эволюционная теория происхождения человека создана:

- а) А. Тойнби
б) Ч. Дарвином
в) М. Блоком
г) Ф. Энгельсом.

8. Какие из перечисленных ниже занятий были известны людям эпохи палеолита:

- а) охота б) земледелие в) рыбная ловля г) собирательство д) скотоводство.

9. Материальная основа для создания государства была заложена

- а) появлением земледелия
б) появлением орудий труда
в) обработкой металлов.

10. Первые государства образовались на основе:

- а) родовых общин б) союза племен в) соседских общин г) единоличников.

11. Хему в Египте – это

- а) жрецы б) писцы в) рабы г) ученые

12. Деспотия – это:

- а) вид демократии в Египте
б) неограниченная власть
в) патриархат в Египте
г) матриархат.

13. Религиозную реформу в Египте провел:

- а) Аменхотеп б) Хеопс в) Амон г) Джоссер.

14. Характерные черты Спарты:

- а) военизированное государство
б) демократическое политическое устройство
в) высшая власть принадлежит народному собранию
г) полис олигархического типа
д) прямая демократия
е) контроль власти над жизнью граждан.

15. Укажите, кто был противником греков в Марафонской битве:

- а) скифы б) персы в) ассирийцы г) египтяне.

16. Укажите, что означала в Афинах демократия:

- а) все граждане участвовали в управлении государством
б) богатые граждане заботились об интересах бедных
в) у всех жителей Афин были равные права
г) право не платить налоги.

17. Возвышение Персидской державы произошло во время правления:

- А) Дария I б) Дария II в) Кира II г) Ксеркса.

18. Арелопаг – это:

- А) город б) глава рода в) царь г) совет старейшин.

19. Пелопонесская война была в:

- а) 490 б) 431 в) 492 г) 452.

14. Ко второй Пунической войне не относится сражения при:

- а) Каннах б) Заме в) Марафоне г) Карфагене.

15. В триумвират не входил:

- а) Сулла б) Красс в) Цезарь г) Нерон.

16. Бург – это

- а) крепость б) судья в) старейшина г) деревня.

17. Под ударом кочевых племен распалось:

- а) Сасанидское государство б) Индия в) Парфянское государство.

18. В каком году казнили Иисуса?

- а) в 28 б) в 29 в) в 30 г) 33.

20. Падение Западной римской империи произошло в:

- А) 436 б) 476 в) 479 г) 487.

19. Соотнесите правильно даты и события:

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1) Марафонский бой | А) 776 г. до н.э. |
| 2) Солон избран архонтом | Б) 490 г. до н.э. |
| 3) Первые Олимпийские игры | В) 594 г. до н.э. |

20. Индульгенция – это:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) провинция Папы Римского | б) ценная бумага |
| в) церковный обряд | г) папская грамота на отпущение грехов. |

21. Вассалами герцогов и графов были:

- а) бароны;
- б) король;
- в) рыцари.
- г) крестьяне.

22. В основе Крестовых походов лежала идея:

- а) защиты христианского мира от неверных
- б) уничтожения всех иноверцев
- в) захвата всего мира
- г) объединения мира в единое государство.

23. Чтобы вытеснить соперников из торговли по Северному и Балтийскому морям, купцы более 70 немецких городов в 14 веке объединились в Ганзу.

Этот союз возглавлял город:

- а) Любек;
- б) Новгород;
- в) Амстердам.
- г) Гданьск.

24. О каком событии пишет современник: «Трудно описать толпы детей, юношей, стариков, отправлявшихся на войну. Они подковывали быков как лошадей, запрягали их в повозки и помещали на них свои скудные пожитки и маленьких детей»:

- а) крестовый поход 1096 года;
- б) крестовый поход 1204 года;
- в) крестовый поход 1096 года.
- г) крестовый поход 1147 года.

25. Дайте понятие. _____ - форма государства, представлявшая собой объединение частных землевладельцев, а также граждан занимающихся

различными промыслами и ремёслами, а также социально-экономическая организация при которой эти землевладельцы и ремесленники будучи полноправными его членами, имели право на собственность. Примерно соответствует современному понятию «свободное народное государство» и является противоположностью «деспотии».

26. Вставьте пропуски: В _____ году начальник варварского войска _____ сверг последнего императора _____, ознаменовав падение _____ империи.

Итоговая работа по информатике и ИКТ для 10 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 1

Часть А

A1. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

Привычка свыше нам дана: замена счастию она.

- 1) 44 бита 2) 704 бита 3) 44 байта 4) 704 байта

A2. В велокроссе участвуют 779 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством. После того как промежуточный финиш прошли 280 велосипедистов?

- 1) 280 бит 2) 779 бит 3) 280 байт 4) 350 байт

A3. Сколько единиц в двоичной записи числа 195?

- 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

A4. Для какого из указанных значений X истинно высказывание $((X > 2) \rightarrow (X > 3))$?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

A5. Укажите, какое логическое выражение равносильно выражению:

$$A \wedge \neg(B \vee \neg C)$$

- 1) $\neg A \vee \neg B \vee \neg C$
2) $A \wedge \neg B \wedge \neg C$
3) $A \wedge B \wedge \neg C$
4) $A \wedge \neg B \wedge C$

A6 Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z . Дан фрагмент таблицы истинности выражения F :

X	Y	Z	F
1	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	0

Какое выражение соответствует F ?

- 1) $\neg X \wedge \neg Y \wedge Z$ 2) $X \wedge Y \wedge \neg Z$ 3) $X \vee \neg Y \vee \neg Z$ 4) $\neg X \vee \neg Y \vee Z$

A7 Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов ГБВА и записать результат шестнадцатеричным кодом, то получится:

- 1) 138 2) DBCA 3) D8 4) 3120

A8 Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	5	2	4	
2	10	1	6	

В ячейку D2 введена формула =A2*B1+C1
В результате в ячейке D2 появится значение:

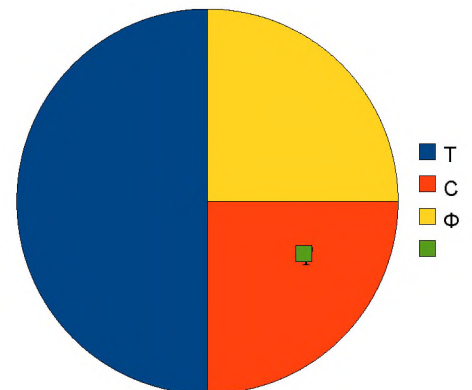
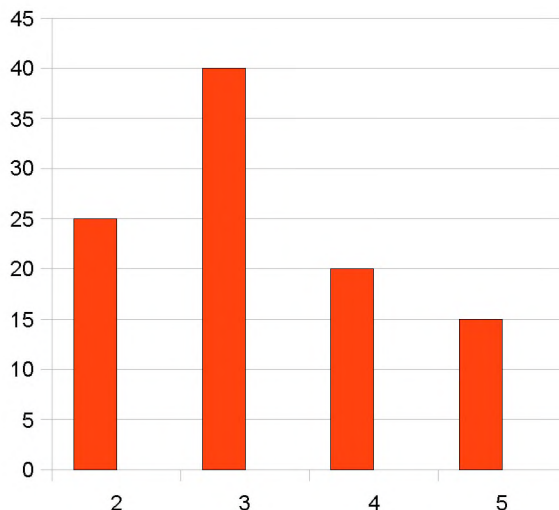
- 1) 6 2) 14 3) 16 4) 24

A9 В цехе трудятся рабочие трех специальностей — токари (Т), слесари (С) и фрезеровщики (Ф). каждый рабочий имеет разряд не меньший второго и не больший пятого. На диаграмме I отражено количество рабочих с различными разрядами, а на диаграмме II — распределение рабочих по специальностям.

Каждый рабочий имеет только одну специальность и один разряд.

I)

II)



Имеются четыре утверждения:

- А) Все рабочие третьего разряда могут быть токарями
Б) Все рабочие третьего разряда могут быть фрезеровщиками
В) Все слесари могут быть пятого разряда
Г) Все токари могут быть четвертого разряда.

Какое из этих утверждений следует из анализа обеих диаграмм?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

Часть В

В1. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 16 оканчивается на 1.

В2. Записать значение суммы чисел 41_8 и 57_{16} в двоичной системе счисления.

В3. А, В, С — целые числа, для которых истинно высказывание $(C > A) \wedge (C > B) \wedge (\neg(C - 1 > A) \vee \neg(C - 1 > B))$.
Чему равно С, если $A=45$, $B=18$?

В4. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 64000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 375 килобайт. Определите время передачи файла в секундах.

Итоговая работа по информатике и ИКТ для 10 классов Промежуточная аттестация Вариант 2

Часть А

А1. Метеорологическая станция ведет наблюдение за направлением ветра. Результатом одного измерения является одно из 8 возможных направлений, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 160 измерений. Каков информационный объем результатов наблюдений?

- 1) 160 байт 2) 80 байт 3) 60 байт 4) 160 бит

А2. Каждый символ в Unicode закодирован двухбайтным словом. Оцените информационный объем следующего предложения в этой кодировке:

Без охоты не спору у работы.

- 1) 28 байт 2) 28 бит 3) 448 байт 4) 448 бит

А3. Количество значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 129 равно:

- 1) 5 2) 6 3) 7 4) 4

A4. Для какого из указанных значений X истинно высказывание $((X > 5) \rightarrow (X > 7)) \wedge (\neg(X > 4) \vee (X > 5))$

1) 5

2) 6

3) 7

4) 4

A5. Укажите какое логическое выражение равносильно выражению $\neg A \vee \neg(B \wedge C)$

1) $\neg A \vee \neg B \vee \neg C$

2) $A \wedge \neg B \wedge C$

3) $\neg A \wedge B \wedge C$

4) $(\neg A \vee B) \wedge C$

A6. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z . Дан фрагмент таблицы истинности выражения F :

X	Y	Z	F
0	1	1	1
1	0	1	0
1	1	1	1

Какое выражение соответствует F ?

1) $\neg X \wedge Y \wedge Z$

2) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

3) $X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$

4) $\neg X \vee \neg Y \vee Z$

A7. Для кодирования букв A, B, B, Γ решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов $BA\Gamma B$ и записать результат шестнадцатеричным кодом, то получится:

1) 8D

2) CADB

3) 813

4) 2031

A8. Дан фрагмент электронной таблицы:

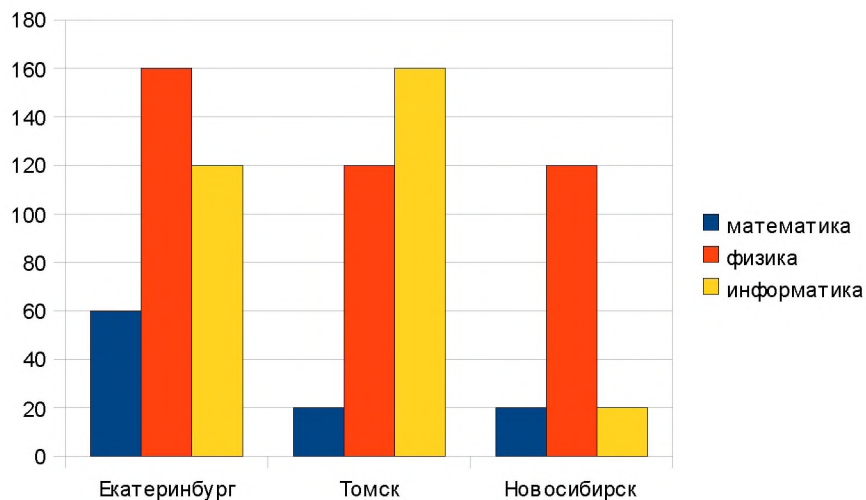
	A	B	C
1	2		6

2	1		3
3			

После выполнения вычислений, значения в столбце В отсортировали по возрастанию. Какое значение будет храниться в ячейке В2?

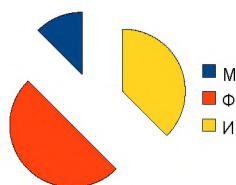
- 1) -6 2) 7 3) 5 4) 12

А9. На диаграмме показано количество призеров олимпиады по информатике (И), математике (М), физике (Ф) в трех городах России.



Какая из диаграмм правильно отражает соотношение призеров из всех городов по каждому предмету?

- 1) 2) 3) 4)



Часть В

В1. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 24 оканчивается на 3.

В2. Записать значение суммы чисел 57_8 и 48_{16} в двоичной системе счисления.

В3. Укажите значения переменных К, L, М, N, при которых логическое выражение $(K \rightarrow M) \wedge (\neg L \vee M) \wedge N \wedge \neg M$ истинно. Ответ запишите в виде строки из четырех символов: значений переменных К, L, М и N (в указанном порядке).

Так, например, строка 1111 соответствует тому, что $K=1$, $L=1$, $M=1$, $N=1$.

В4. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 64000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 килобайт. Определите время передачи файла в секундах.

Итоговая работа по обществознанию для 10 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 1.
Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) Аграрный тип общества
- 2) Неразвитость институтов частной собственности
- 3) Особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) Преобладание коллективистских форм сознания

А2. И человек и животное:

- 1) Свободно определяют цель своего поведения
- 2) Имеют индивидуальные интересы
- 3) Осознают свою уникальность
- 4) Зависят от природных условий

А3. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?:

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) Уровень воспитанности
- 2) Вся преобразовательная деятельность человека
- 3) Производство материальных ценностей
- 4) Художественное творчество

A5. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство
- 2) Население страны многонационально
- 3) Слабо развита сеть услуг
- 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству

A6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A7. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- 1) Миграция сельского населения
- 2) Межнациональная интеграция
- 3) Разделение труда
- 4) Социальная дифференциация

A8. Экономические системы различаются

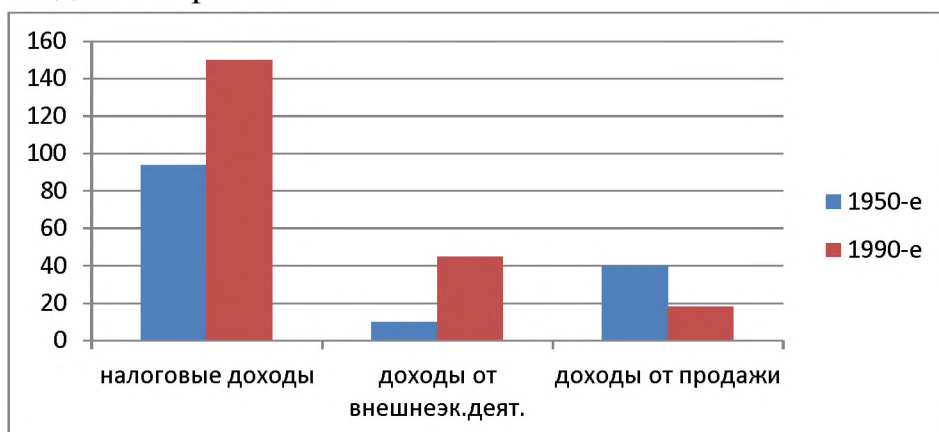
- 1) Объёмом государственных расходов
- 2) Степенью вмешательства государства в экономику
- 3) Масштабами социальной поддержки населения
- 4) Разнообразием природных ресурсов

A9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1) Растёт безработица
- 2) Производители увеличивают предложение
- 3) Снижается минимальный размер оплаты труда
- 4) Сокращается неравенство доходов населения

A10. Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

- 1) В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
- 2) Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходов от внешнеэкономической деятельности.
- 3) В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
- 4) В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.



A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A12. Примером горизонтальной социальной мобильности является:

- 1) Получение очередного офицерского звания
- 2) Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) Выход на пенсию
- 4) Переезд в другой город

A13. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм:

- 1) Моральных
- 2) Правовых
- 3) Экономических
- 4) Политических

A14. Т. и В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

- 1) Они совместно владеют одной квартирой
- 2) Т. и В. Живут вместе 15 лет
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
- 4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A16. Политическая власть, в отличие от иных видов власти:

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

A17. Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?

- 1) Выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 2) Создание одномандатных избирательных округов
- 3) Формирование единого общенационального избирательного округа
- 4) Тайная подача голосов избирателей во время голосования

A18. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

A19. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A20. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они:

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений
- 3) Регулируют отношения в сфере власти
- 4) Устанавливают справедливость

A21. Гражданским правонарушением является:

- 1) Дача взятки должностному лицу
- 2) Пропуск занятий без уважительной причины
- 3) Нарушение условий авторского договора
- 4) Нарушение правил дорожного движения

A22. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

- 1) Правительству РФ
- 2) Администрации Президента РФ
- 3) Верховному Суду
- 4) Федеральному Собранию

A23. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) Мать с дочерью выиграли приз в лотерее

- 2) Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) Супруги оформили развод
- 4) Сын устроился работать в семейную фирму

A24. Верны ли следующие суждения об обязательных условиях трудового договора?

А. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение о режиме труда и отдыха работника.

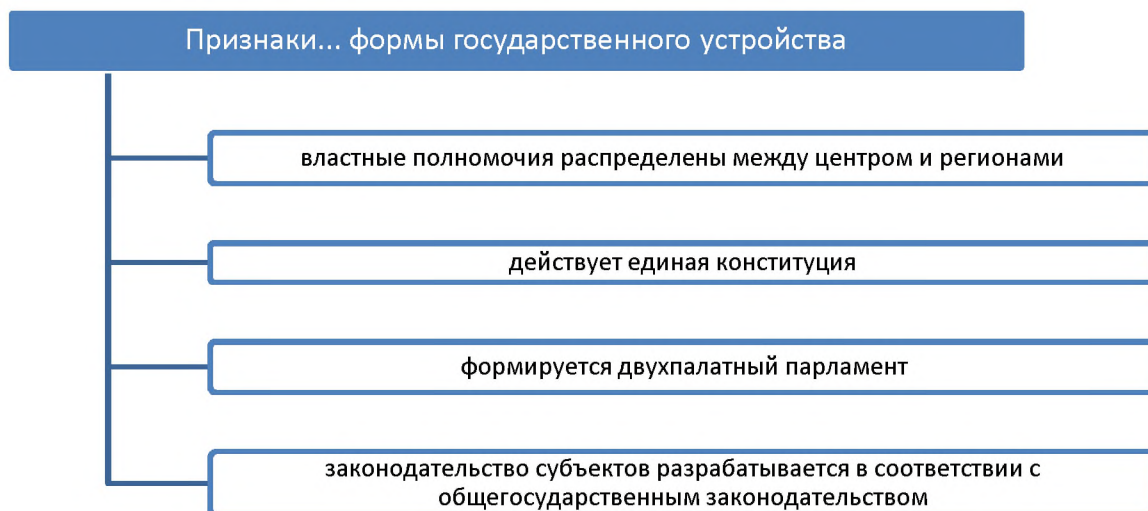
Б. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение об испытательном сроке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Часть В.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности	
Г) нарушение правил рыбной ловли	
Д) установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) Öffentlich опасное деяние | 4) Безнравственное деяние |
| 2) Неэтичное деяние | 5) Безрассудное деяние |
| 3) Виновное деяние | 6) Противоправное деяние |

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества, _____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(5), а также управление совместной _____(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Итоговая работа по обществознанию для 10 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 2.
Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что из перечисленного является особенностью постиндустриального общества?

1. Религиозный характер культуры
2. Переход от натурального к товарному производству
3. Завершение промышленного переворота
4. Развитие информационных технологий

А2. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Обществе
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

А3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А4. Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

А5. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

1. Экономической и социальной
2. Политической и экономической
3. Социальной и духовной
4. Экономической и духовной

А6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А7. Функцией государства в рыночной экономике является

1. Увеличение числа частных предприятий
2. Поддержка стабильности рыночных цен
3. Регулирование обмена
4. Обеспечение защиты прав собственности

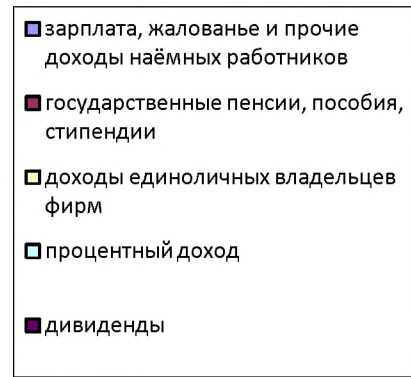
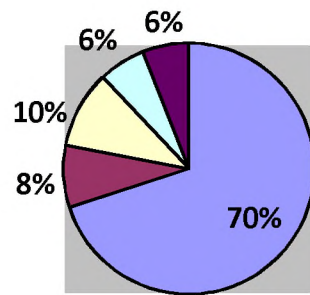
А8. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Командной | 3. Традиционной |
| 2. Рыночной | 4. Смешанной |

А9. Развитию конкуренции производителей способствует:

1. Уменьшение производительности труда
2. Концентрация производства
3. Свобода предпринимательства
4. Усиление монополистических тенденций в экономике

А10. Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?



1. Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.
2. Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвертую часть структуры доходов семей государства Д.
3. Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии
4. Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход.

A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 3. Верны оба суждения |
| 2. Верно только Б | 4. Оба суждения неверны |

A12. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:

1. Социальную мобильность
2. Социальную стратификацию
3. Социальное неравенство
4. Социальную адаптацию

A13. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

A14. Жительница Германии коллекционирует забавные и смешные фамилии. В её собрании более 5,5 тыс. фамилий. Это пример:

1. Нарушающего закон поведения
2. Позитивного отклоняющегося поведения
3. Соответствующего обычаям поведения
4. Негативного отклоняющегося поведения

A15. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Политические нормы регулируют отношения между личностью и властью.
Б. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A16. Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

A17. Правовое государство отличает

1. Развитие культурно-национальных автономий
2. Наличие разветвлённой системы судов различных уровней
3. Формирование эффективной системы правоохранительных органов
4. Верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан

A18. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

A19. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме вправе участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный по суду недееспособным, не может принимать участие в выборах.

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

A20. Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

A21. Одним из видов уголовного наказания является

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Административный штраф | 3. Лишение свободы |
| 2. Предупреждение | 4. Объявление выговора |

A22. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

A23. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

A24. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

А. Права потребителя включают в себя контроль за производством и распространением товаров.

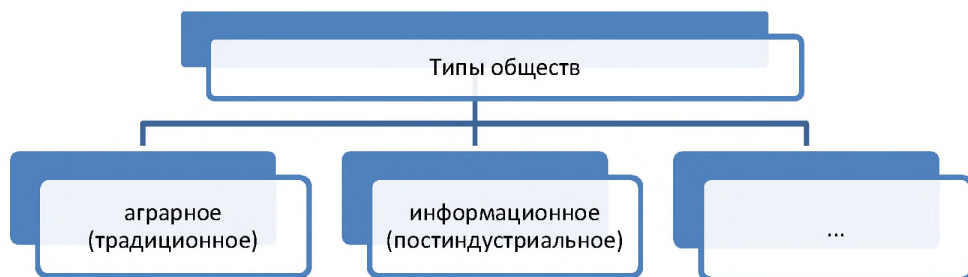
Б. Права потребителя включают в себя определение рынка сбыта товаров.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Часть В.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель».

Спрос, реклама, технология, ассортимент, страховой полис, сбережения, прожиточный минимум.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета
- В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета

ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) ощущение
- 2) представление
- 3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

В4. Найдите в приведённом ниже списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. В полном объёме дееспособность по общему правилу наступает с 18 лет
 2. К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели
 3. Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины
 4. Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя
 5. Супруги могут заключить брачный договор
 6. Ближнего своего нужно любить как себя самого
- Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(2) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выберите

последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Д) ресурс
Б) возможность	Е) сфера
В) экономика	Ж) хозяйство
Г) человек	З) производитель
	И) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Итоговая работа по русскому языку для 10 классов.

Промежуточная аттестация

Вариант 1.

А1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) одолжИшь 2) фенОмен 3) Эксперт 4) пломбировАть.

А2. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖА нужно употребить НЕВЕЖДА?

- 1) В музыке он был сущим невежей.
- 2) Он груб, он настоящий невежа.
- 3) Как! Чтобы я помирился с этим невежею, с этим грубияном!
- 4) С возрастом он перестал быть невежею, и его новые знакомые считали его человеком вежливым, даже деликатным.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более пятьсот шестидесяти человек
- 2) у обеих женщин
- 3) более весёлый
- 4) поезжай

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Опровергая чужую точку зрения,

- 1) у меня не хватило доказательств.
- 2) у нас завязался спор.
- 3) приведите хотя бы один аргумент.
- 4) обнаружилась моя ошибка в понимании проблемы.

А5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Стремись быть щедрым, потому что скупость обедняет человека, превращая его в эгоиста.
- 2) Скупость постепенно перерождается в жадность, уродующая личность, ее духовный мир, потребности, интересы.
- 3) Щедрость души – дитя того соучастия, без которого немислимо человеческое благородство.
- 4) Противоядие, профилактика от скупости и жадности – щедрость души в годы детства, отрочества, ранней юности.

Прочитайте текст и выполните задания А6 – А11.

(1)...(2) Думаю, что оценить характер человека по внешности невозможно, однако именно так и поступают многие люди. (3) Скажем, улыбку считают дружелюбным призывом к общению, но ведь известно, что широко улыбаются и аферист, и агент, жаждущий навязать вам невыгодный страховой полис.(4) По мнению учёных, выражение лица наблюдаемого очень мало говорит о нём самом, зато многое – о наблюдателе.(5) ...художники. (6) Это особые люди: они обладают не только пронизательным взглядом, способностью раскрыть самую суть человека, но и умением передать это в своих картинах. (7) А мы смотрим на портреты незнакомых нам людей, живших, может, быть, очень давно, и видим в них то, что увидел и запечатлел художник.

А6. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Можно ли оценить характер человека по внешности?
- 2) Кто из нас, например, не слышал, что высокий лоб свидетельствует о большом усе?
- 3) Мимика и жесты не позволяют до конца разгадать внутренний мир человека.
- 4) Что такое внутренний мир человека?

А7. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении текста?

- 1) Исключительно 2) Наоборот 3) Вопреки этому 4) Вот, например,

А8. Какое слово или сочетание слов является сказуемым в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) оценить невозможно (предложение 2)
- 2) оценить характер невозможно (предложение 2)
- 3) считают (предложение 3)
- 4) улыбаются (предложение 3)

A9. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЖИВШИХ в предложении 7.

- 1) глагол 2) прилагательное 3) причастие 4) деепричастие

A10. Укажите значение слова АГЕНТ в предложении 3.

- 1) секретный сотрудник сыскной или разведывательной службы
2) шпион
3) лицо, уполномоченное учреждением, предприятием для выполнения деловых, служебных поручений
4) лицо, действующее в чьих-то интересах, служащее чьим-либо интересам

A11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

На картине А.К. Саврасова, призна(1)ого во всем мире живописца, изображе(2)о весе(3)ее пробуждение природы: воздух, звенящий от грачи(4)ого гомона, посеревший снег...

- 1) 1,2,4 2) 1,3 3) 4,3 4) 2,3

A12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) предст..влять, р..стущий, ди..лог
2) увл..кательно, распол..гая, ф..номен
3) препод..ватель, пл..мбировать, по-н..мецки
4) в..ликолепный, во-вт..рых, з..ря

A13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пон..мание, по-вид..мому, зам..реть
2) гостепр..имный, пр..светлый, пр..рост
3) в..лелеять, обе..доленный, ра..грести
4) разг..рается, з..ря, изл..гать

A14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква я?

- 1) люб..щие, дремл..т
2) стро..щийся, кол..тся
3) крас..щиеся, стел..тся
4) пен..щиеся, разбуд т

A15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

- 1) успока..ваться 3) скле..вающий
2) отрасл..вой 4) ткан..вый
1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 3

A16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Всякое расставание грустно. Ведь н(1)огда н(2)увидишь ты н(3)этой деревушки, н(4)этих людей. Они навсегда уйдут из твоей жизни. Навсегда, но н(5)бесследно.

- 1) 1, 2, 5 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 2, 5

A17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Пушкин познакомился с Далем в начале тридцатых годов XIX века () и с восторгом встретил выход в свет его книги «Русские сказки».

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна не запятая.

A18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Книги – это корабли (1) странствующие по волнам времени (2) и несущие драгоценный груз (4) от поколения к поколению.

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 4 3) 1 4) 1, 2, 3

A19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Название площади Искусств вполне оправданно, так как (1) во-первых (2) она сама является произведением искусства (3) во-вторых (4) к площади обращены культурные учреждения Петербурга.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 4

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Перелистывая страницы (1) принесённой из кабинета (2) книги (3) отец остановился у приоткрытой двери (4) прислушиваясь к разговору на кухне.

- 1) 1, 4 3) 3, 4
2) 1, 2, 3 4) 4

A21. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ является основоположником ряда новых лингвистических направлений, которые успешно разрабатываются его последователями.
- 2) Иван Александрович много времени провёл в экспедициях, в которых собрал богатейший языковой материал.
- 3) Языковед Бодуэн де Куртенэ, который преподавал во многих университетах Европы, обладал блестящим лекторским даром и необычайной эрудицией.
- 4) В отличие от академических словарей XIX века, которые были ориентированы на литературный язык, в словарь Даля была включена лексика живой народной речи.

A22. Прочитайте текст.

Желание человека подняться в воздушное пространство и передвигаться в нём как идея

существует давно. Основную роль в возникновении подобного желания и в первых попытках его осуществления сыграло существование на земле птиц и летающих

насекомых. Возможность подняться в воздух, возможность двигаться в воздушном океане без точки опоры на земле, естественно, казалась человеку осуществимой лишь при условии, что он владеет теми же приспособлениями для полёта, которыми располагает птица.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) Основную роль в возникновении желания человека летать сыграли летающие насекомые.

2) Мечта летать казалась человеку осуществимой только при условии овладения теми приспособлениями для полёта, что есть у птицы.

3) Мечта человека передвигаться по воздуху существует очень давно, и люди делали всё возможное для её осуществления.

4) Человек давно мечтал двигаться в воздухе без точки опоры.

Прочитайте текст и выполните задания A28 – A31; B1 – B8; C1.

(1) Многие из нас испытывают тревожное ощущение катастрофической порчи языка.

(2) Дело в том, что мы живём в мире с очень широкой и притом агрессивной языковой средой: телевидение, радио, газеты, Интернет... (3) Кто посещал хоть один чат или телеконференцию, не мог не поразиться вопиющей безграмотности. (4) Происходит стирание границ между разными стилистическими пластами, очевидным стало терпимое отношение к «низкой» лексике. (5) Многие считают, что главное – «чтобы тебя понимали». (6) Но действительно ли этого достаточно? (7) Учёные утверждают, что огромное влияние на межличностные отношения оказывает так называемый речевой портрет личности. (8) Надо признать: наши фотографии могут быть не такими выразительными, точно нас характеризующими, недели наш собственный речевой портрет. (9) И, что важно, его не спрячешь в альбоме. (10) Слово не воробей: вылетит – не поймаешь! (11) Не всё ли равно – кофе чёрный или чёрное? (12) Тем более что вроде бы можно и так и этак. (13) Действительно, если на рынке мы увидим ценник «Чёрное (натуральное, молотое и т.п.) кофе», то можем и не обратить внимания на него. (14) А вот если мы услышим это от человека, которого считаем умным, интеллигентным, много знающим, то наш речевой слух сразу отметит несоответствие наших ожиданий и речи собеседника. (15) И вот ведь «несправедливость»: ошибки оказываются сильнее всей речи, может и правильной, и уместной, и выразительной! (16) Слушатели особенно запомнят именно ошибку. (17) Так что же делать? (18) Как быть с собственным речевым портретом? (19) Нет другого пути, кроме как бережно выращивать его, избегая примитивизма, избавляясь от слов-сорняков, ошибок и речевой небрежности, обогащая собственный арсенал выразительности. (По Л. Пирожковой)

A23. В каком предложении текста автор Л. Пирожкова высказывает мысль, противоречащую её собственной точке зрения по одной из проблем текста?

1) 3 2) 11 3) 14 4) 19

A24. Какой (-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 5 – 9?

- 1) рассуждение
- 2) повествование и рассуждение
- 3) описание
- 4) повествование

A25. В каком предложении использована пословица?

1) 4 2) 9 3) 10 4) 17

Часть 2.

В1. Укажите способ образования слова *избавляясь* (предложение 19).

В2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании особенно запомнят (предложение 16)

В3. Среди предложений 9 – 14 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и частицы. Напишите номер этого предложения.

В4. Вставьте на места пропусков в рецензии цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуск, то пишите цифру 0.

Оценивая современные условия, в которых «живёт» русский язык, Л. Пирожкова использует _____ (катастрофической порчи, агрессивной языковой среды, вопиющей безграмотности), которые придают обостренно тревожную, критическую интонацию речи автора (предложения 1 – 3). Призывая читателя обратить особое внимание на речевой портрет личности, автор обращается к _____ (Слово не воробей: вылетит – не поймаешь), к приёму _____ (в предложениях 8, 15), прибегает к _____ (предложения 17 – 19).

Список терминов

- 1) риторический вопрос
- 2) вопросно-ответная форма изложения
- 3) сравнительный оборот
- 4) сопоставление
- 5) пословица
- 6) парцелляция
- 7) эпитет
- 8) олицетворение
- 9) экспрессивная разговорная лексика

Часть 3.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с его точкой зрения. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Итоговая работа по русскому языку для 10 классов.

Промежуточная аттестация

Вариант 2.

Часть 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) лгАла 2) клАла 3) пролИла 4) порвАла

A2. В каком предложении вместо слова короткий нужно употребить краткий?

- 1) Собак бойцовых пород разрешено выгуливать только на коротком поводке и в наморднике.
2) Известный афоризм гласит: ничем так не восхищаются в политике, как короткой памятью.
3) Во время работы вам разрешено пользоваться коротким справочником по физике.
4) Со всеми в доме он был на короткой ноге, кроме Евгения, которого презирал за подхалимство.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) веселее всех
2) пять блюдец
3) ехайте прямо
4) наиболее просто

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Возвратившись из Германии,

- 1) каждому члену команды была вручена награда.
2) мы привезли подарки родным.
3) с юным философом произошёл любопытный случай.
4) её особенно раздражала петербургская сырость.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Автор в этом научном труде исследует корни европейской культуры и рассуждает о её сущности.
2) Те, кто собирался ехать поездом, уже выехал на вокзал.
3) Философские размышления о судьбе читатель находит и в знаменитом пушкинском стихотворении «Элегия».
4) Навстречу набирающему ход грузовику неожиданно вылетела легковая машина.

Прочитайте текст и выполните задания А6 – А11.

(1) (2) Он должен иметь свои необходимые основы или «предпосылки»: если нет их налицо, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не даёт. (3) Каковы же эти предпосылки творческой демократии? (4) народ должен разуметь свободу, нуждаться в ней, ценить её, уметь пользоваться ею и бороться за неё. (5) Всё это вместе должно быть обозначено как искусство свободы. (6) Нет его - демократия обречена.

A6. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Монархический строй не может сравниться по своей эффективности со строем республиканским.
2) Демократический строй может стать помехой для быстрых экономических преобразований.

- 3) Демократический строй не всегда и не везде уместен.
- 4) Всякий общественный строй есть порождение конкретных исторических условий.

А7. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении текста?

- 1)Прежде всего
- 2)Однако
- 3) Кроме того
- 4)Иными словами

А8. Какие слова являются грамматической основой в пятом предложении (5) текста?

- 1) должно быть обозначено
- 2) это должно быть
- 3) это должно быть обозначено
- 4) должно быть

А9. Укажите правильную морфологическую характеристику слова обречена в предложении 6.

- 1) глагол 2)краткое прилагательное 3) причастие 4) категория состояния

А10. Укажите значение слова основа в предложении 2.

- 1) каркас, остов, на которой крепятся остальные части предмета
- 2) продольные нити в ткани, служащие её основанием
- 3) часть слова без окончания
- 4) то главное, на чём строится что-либо

А11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Гружё(1)ые оборудованием контейнеры были тщательно провере(2)ы мрачными людьми в чёрных авиацио(3)ых куртках.

- 1) 1,2,3 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,2

А12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) укр..пить, п..чатать, оз..ренный
- 2) с..поги, упр..щение, заг..реть
- 3) ст..листика, увл..кательный, нагр..вать
- 4) подж..гать, к..мпромисс, зам..нить

А13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..компромисный, ра..бираться, ..держиваться
- 2) об..ективный, в..лющийся, пред..явить
- 3) из..бличить, от..гнать, пр..дедушка
- 4) непр..метный, пр..ступить к занятиям, пр..обрести

А14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?

- 1) выздорове..шь, невид..мый

- 2) измен..шься, измуч..вший
- 3) кле..т, независ..мый
- 4) дремл..т, паку..мый

A15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

- 1) доверч..вый 3) эмал..вый
- 2) потч..вать 4) запасл..вый
- 1) 1, Г4 2) 1, 2, 4 3) 1, 3 4) Б2, Г4

A16. В каком предложении не (ни) со словом пишется раздельно?

- 1) (Не) просохшая после дождя дорога была усеяна лужами.
- 2) Деревенскому старосте (не) где было разместить прибывший отряд.
- 3) (Ни) где на десять вёрст вокруг не слышали про беглого крестьянина.
- 4) Светило (не) жаркое, но яркое солнце

A17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Мы доверяли новому тренеру () и считали его человеком опытным.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочиненное предложение, перед союзом И не нужна запятая.

A18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мать (1) сидя в углу (2) молчала (3) не отрывая глаз (4) от лица сына.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 1,3
- 4) 1, 2, 3

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Воробей (1) неожиданно взлетевший (2) исчез в светлой зелени сада (3) прозрачно сквозившей (4) на предвечернем небе.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 4

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В прошлом многим был (1) конечно (2) известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством , семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом.

- 1) 1,2 3) 3,4
- 2) 1,2,3,4 4) 1,3

A21. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Пойти на рыбалку нам помешала гроза, которая неожиданно началась под утро.
- 2) Не стоит недооценивать трудности, с которыми сталкивает нас судьба.
- 3) В этих реках обитают сомы, которые достигают в длину нескольких метров.
- 4) Усадьба стоит у самой кромки холма, который покрыт живописной вековой дубравой.

A22. Прочитайте текст.

В наши дни значительная часть населения Земли проживает в городах, и может создаться впечатление, что современный человек не зависит от природы, но это глубокое заблуждение.

Человек по-прежнему является частью природы. Как и любое другое живое существо, человек нуждается в незагрязнённом воздухе для дыхания, в чистой воде для питья, в экологически чистых продуктах сельскохозяйственного производства, для выращивания которых требуются плодородные почвы и богатые пастбища.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Глубоким заблуждением является представление о том, что человек, проживающий сегодня в городе, по-прежнему является частью природы, как и любое другое живое существо.
- 2) Современный человек - по-прежнему часть природы, он нуждается в чистом воздухе, воде и экологически чистых сельскохозяйственных продуктах.
- 3) Сельскохозяйственные продукты, необходимые человеку, нужно выращивать на плодородных почвах.
- 4) В наши дни значительная часть населения Земли проживает в городах, поэтому можно утверждать, что современный человек не зависит от природы.

Прочитайте текст и выполните задания A23 – A25; B1 – B4;

(1)Что такое культура, зачем она нужна? (2)Что такое культура как система ценностей? (3)Какова цель того широкого гуманитарного образования, которое всегда было у нас в традиции? (4)Ведь ни для кого не секрет, что наша система образования при всех пороках одна из лучших, если не лучшая в мире.

(5)Я все время повторяю, что феномен «русских мозгов» не этнобиологический, что своим существованием он обязан еще и вот этой широкой гуманитарной основе нашего образования, повторяю знаменитые слова Эйнштейна о том, что Достоевский дает ему больше, чем математика. (6) Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королева, ни многого другого.

(7)Я убежден, что русская литература, русская культура поддержали нас в войну: «Жди меня» Симонова, «В землянке» Суркова, тот же «Теркин»... (8)А Седьмая симфония Шостаковича – она же помогла выстоять Ленинграду!

(9)Русская литература – это, помимо прочего, противоядие пошлости и нравственному уродству. (10)Нельзя, чтобы преподавание литературы превращалось в «информацию», чтобы «Евгений Онегин» рассматривался только как «энциклопедия русской жизни». (11)Ведь смысл преподавания не в том, чтобы научить так же гениально писать, как Пушкин, или в свободное от серьезных дел время получать

удовольствие от стилистических красот. 12) Уроки литературы прежде всего должны приобщать к высокой культуре, к системе нравственных ценностей. (13) Полная жизнь русской классики в школе – это условие существования нашего народа, нашего государства; это, как принято сейчас говорить, вопрос национальной безопасности. (14) Не читая «Онегина», не зная «Преступления и наказания», «Обломова», «Тихого Дона», мы превращаемся в какой-то другой народ. (15) Да что там «народ»! (16) Нас и так уже иначе как «населением» не называют. (17) Так должны же мы как-то отстаивать себя...

(В.Непомнящий)

A23. В каком предложении текста автор В. Непомнящий высказывает мысль, противоречащую её собственной точке зрения по одной из проблем текста?

- 1) Смысл преподавания в том, чтобы научить так же гениально писать, как Пушкин, или в свободное от серьезных дел время получать удовольствие от стилистических красот.
- 2) Феномен «русских мозгов» этнобиологический
- 3) Преподавание литературы должно доносить информацию о прошлом страны, «Евгений Онегин» - это только «энциклопедия русской жизни».
- 4) Русская литература – это, помимо прочего, противоядие пошлости и нравственному уродству.

A24. Какой (-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 13-17?

- 1) рассуждение
- 2) повествование и рассуждение
- 3) описание
- 4) повествование

A25. Укажите, в каких предложениях автор противопоставляет два близких по смыслу слова, которые обычно используются как синонимы.

- 1) 2, 3
- 2) 4, 5
- 3) 10, 11
- 4) 15, 16

Часть 2

B1. Укажите способ образования слова преподавание (предложение 10)..

B2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании отстаивать себя (предложение 17).

B3. Среди предложений 13 – 17 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

B4. Вставьте на места пропусков в рецензии цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуск, то пишите цифру 0.

Автор статьи разнообразные синтаксические средства выразительности: такой приём, как _____ (предложения 1-3), и _____ (предложения 8, 15). Желая убедить читателя, В. Непомнящий использует такие средства выразительности, как

_____ (предложения 8-9), а также _____ (высокой культуре, лучшая в мире, национальной безопасности)

Список терминов:

- 1) вопросительные предложения
- 2) метафора
- 3) сравнительный оборот
- 4) сопоставление
- 5) пословица
- 6) парцелляция
- 7) эпитет
- 8) олицетворение
- 9) восклицательные предложения

**Итоговая работа по литературе для 10 классов.
Промежуточная аттестация
Вариант 1**

Часть 1

A1. Кто из русских критиков назвал роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «энциклопедией русской жизни»?

1. И. А. Гончаров
2. В. Г. Белинский
3. Д. И. Писарев
4. Н. А. Добролюбов

A2. В стихотворениях «Эхо», «Пророк», «Поэту», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» А. С. Пушкин раскрыл тему:

1. любви и дружбы
2. смысла жизни
3. поэта и поэзии
4. природы

A3 Назовите основной мотив в творчестве М. Ю. Лермонтова.

1. зависть
2. свобода
3. одиночество
4. усталость

A4. Роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», по определению автора, является:

1. историей души человеческой
2. историей целого народа
3. историей любви
4. историей жизни

A5. Определите жанр произведения Н. В. Гоголя «Мёртвые души»

1. роман
2. повесть
3. роман-эпопея
4. поэма

A6. Кто является героем своего времени в романе М. Ю. Лермонтова?

1. Грушницкий
2. Максим Максимыч
3. Вернер
4. Печорин

A7. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

1. романтизм
2. классицизм
3. сентиментализм
4. реализм

А8. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И. С. Тургенева «Отцы и дети»?

1. автобиографический роман
2. воспитательный роман
3. социально-психологический
4. авантюрно-приключенческий роман

А9. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А. Н. Островского «Гроза»: «Жестокые нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

Кому принадлежат эти слова?

1. Кудряшу
2. Шапкину
3. Кулигину
4. Дикому

А10. Герой какого произведения умер от заражения крови?

1. Л. Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
1. А. Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
2. И. С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
3. Н. С. Лесков, «Очарованный странник», Иван Северьянович Флягин

А11. Что завершает последнюю, двадцать восьмую главу романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?

1. упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова
2. описание посещений стариками Базаровыми могилы сына
3. рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова
4. сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

А12. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

1. А. Н. Островский
2. Ф. М. Достоевский
3. М. Е. Салтыков-Щедрин
4. Л. Н. Толстой

А13. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок.

«Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...»

1. Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»

2. Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
3. И. А. Гончаров «Обломов»
4. И. С. Тургенев «Отцы и дети»

A14. В каком произведении русской литературы второй половины 19 века появляется герой-нигилист?

1. А. Н. Островский, «Гроза»
2. И. С. Тургенев, «Отцы и дети»
3. Ф. М. Достоевский, «Преступление и наказание»
4. И. А. Гончаров, «Обломов»

A15. Укажите, кому из русских литераторов принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

1. А. К. Толстому
2. А. С. Пушкину
3. А. А. Фету
4. Ф. И. Тютчеву

A16. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

1. Ф. М. Достоевский
2. Ф. И. Тютчев
3. Л. Н. Толстой
4. И. А. Гончаров

A17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат эти слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

1. А. А. Фету
2. Н. А. Некрасову
3. Ф.И. Тютчеву
4. А. К. Толстому

A18. В какое время года происходит действие романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

1. летом
2. зимой
3. весной
4. осенью

A19. М. Е. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки, потому что:

1. стремился приблизить литературу к народу
2. очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
3. сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы
4. герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью.

A20. Н. А. Добролюбов назвал драматические произведения этого писателя «пьесами жизни». Создав целый репертуар для русского театра (почти 50 пьес), этот писатель-

драматург так определял значение своего творчества: «...у русского драматического искусства один только Я. Я – всё: и академия, и меценат, и защита». Имя этого драматурга –

1. М. Ю. Лермонтов
2. А. С. Пушкин
3. Л. Н. Толстой
4. А. Н. Островский

A21. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?

1. Пётр Первый
2. Цезарь
3. Иван Грозный
4. Наполеон

A22

Кто из русских писателей был осуждён на каторжные работы?

1. И. А. Гончаров
2. Ф. М. Достоевский
3. М. Ю. Лермонтов
4. Н.А. Некрасов

A23. Какой жанр литературы стал господствующим во второй половине 19 века?

1. рассказ
2. повесть
3. очерк
4. роман

A24. Укажите название произведения, в предисловии которого автор писал, что «иные» читатели его осуждают, говоря: «...сочинитель нарисовал свой портрет и портреты своих знакомых»

1. «Ревизор»
2. «Недоросль»
3. «Герой нашего времени»
4. «Евгений Онегин»

Часть 2

B1. Укажите жанр следующих произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве»

Ответ: _____.

B2. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения Ф. И. Тютчева:

Ещё природа не проснулась,
Но сквозь редящего сна
Весну послышала она
И ей невольно улыбнулась...

Укажите художественный приём, использованный поэтом.

Ответ: _____.

В3. Определите авторство стихотворного отрывка.

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился,
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился; перстами лёгкими как сон
Моих зениц коснулся он:
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.

Ответ: _____.

В4. Укажите приём, использованный М. Ю. Лермонтовым в стихотворении «Тучи» (2840):

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

Ответ: _____.

В5. Определите размер стихосложения:

Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик —
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык...

Ответ: _____.

В6. Как называется литературный жанр драмы, в котором характеры, ситуации и действие представлены в смешных формах или проникнуты комическим?

Ответ: _____.

В7. Назовите трёхсложный размер стиха с ударением на первом слоге.

Ответ: _____.

В8. Укажите, какой художественный приём использовал А. А. Фет в выделенных словосочетаниях.

Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт.

Ответ: _____.

В9. В произведениях какого автора второй половины 19 века основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск, Эзопов язык?

Ответ: _____.

В10. Определите авторство приведённого отрывка.

«Фатализм в истории неизбежен для объяснения неразумных явлений... Чем более мы стараемся разумнее объяснить эти явления в истории, тем они становятся для нас неразумнее и непонятнее...

Человек сознательно живёт для себя, но служит бессознательным орудием для достижения исторических, общечеловеческих целей».

Ответ:_____.

Итоговая работа по литературе для 10 классов
Промежуточная аттестация
Вариант 2

Часть 1

A1. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?

1. «Мёртвые души»
2. «Недоросль»
3. «Евгений Онегин»
4. «Герой нашего времени»

A2. В стихотворениях «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Мадонна», «Пущину», «19 октября 1825 года», «Я помню чудное мгновенье» А. С. Пушкин раскрыл тему:

1. любви и дружбы
2. смысла жизни
3. поэта и поэзии
4. природы

A3. Определите основной мотив в следующих стихотворениях М. Ю. Лермонтова: «Парус», «И скучно, и грустно, и некому руку подать...», «Тучи», «Выхожу один я на дорогу...

1. зависть
2. свобода
3. одиночество
4. усталость

A4. Жанр романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» определяется как:

1. социально-психологический, философский роман
2. исторический роман
3. авантюрный роман

4. роман странствий

A5. Определите жанр произведения Л. Н. Толстого «Война и мир»

1. роман-эпопея
2. повесть
3. роман
4. историческая хроника

A6. Кто из названных ниже персонажей не является героем поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души»?

1. Чичиков
2. Манилов
3. Степан Пробка
4. Грушницкий

A7. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин»?

1. классицизм
2. сентиментализм
3. реализм
4. романтизм

A8. К какой жанровой разновидности романа относится произведение Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

1. воспитательный роман
2. социально-психологический, философский
3. любовный роман
4. криминальный роман

A9. Ниже приведено высказывание одной из героинь драмы А. Н. Островского «Гроза»: «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела».

Кому принадлежат эти слова?

1. Варваре
2. Катерине
3. Глаше
4. Феклуше

A10. Героем какого произведения был нигилист?

1. А. Н. Островский, «Гроза», Кулигин
2. И. С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
3. Н. С. Лесков, «Очарованный странник», Иван Северьянович Флягин
4. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо?», Гриша Добросклонов

A11. Какое событие произошло не до, а после свершения Раскольниковым преступления?

1. разговор двух офицеров о бесполезной старухе-процентщице
2. встреча с Семёном Мармеладовым
3. знакомство с Соней Мармеладовой
4. получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни

A12. Кто был автором «Севастопольских рассказов»?

1. А. Н. Островский
2. Ф. М. Достоевский
3. М. Е. Салтыков-Щедрин
4. Л. Н. Толстой

A13. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок:

«Это был человек лет тридцати двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет беспечности... На нём был халат из персидской материи, настоящий восточный халат, без малейшего намёка на Европу...»

1. Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
2. Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
3. И. А. Гончаров «Обломов»
4. И. С. Тургенев «Отцы и дети»

A14. В каком произведении русской литературы второй половины 19 века появляется герой-революционер-демократ?

1. И. С. Тургенев, «Отцы и дети»
2. Ф. М. Достоевский, «Преступление и наказание»
3. И. А. Гончаров, «Обломов»
4. Н. А. Некрасов, «Кому на Руси жить хорошо?»

A15. Укажите, кому из русских литераторов принадлежат слова «Я пришёл к тебе с приветом / Рассказать, что солнце встало...»

1. Н.А. Некрасову
2. А. А. Фету
3. Ф. И. Тютчеву
4. А. С. Пушкину

A16. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в кругосветном путешествии и написал книгу «Фрегат «Паллада».

1. Ф. М. Достоевский
2. Ф. И. Тютчев
3. Л. Н. Толстой
4. И. А. Гончаров

A17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат эти слова «Я лиру посвятил народу своему...»

1. Н. А. Некрасову
2. Ф.И. Тютчеву
3. А. К. Толстому
4. А. А. Фету

A18. Действие романа «Война и мир» начинается в:

1. январе 1812 года
2. мае 1807 года
3. июле 1805 года
4. апреле 1801 года

A19. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина о животных близки к такому литературному жанру, как:

1. басня
2. газетный фельетон
3. легенда
4. стихотворение в прозе

A20. Главной заслугой А. Н. Островского является:

1. изображение социальных противоречий русской действительности
2. создание нового литературного типа
3. создание исторических пьес
4. создание репертуара для русского национального театра

A21. Какого героя из поэмы «Кому на Руси жить хорошо?» Некрасов считает счастливым?

1. Матрёну Тимофеевну Корчагину
2. Ермилу Гирина
3. Павлушу Веретенникова
4. Гришу Добросклонова

A22. Кто из русских писателей был убит на Кавказе?

1. М. Е. Салтыков-Щедрин
2. Ф. М. Достоевский
3. М. Ю. Лермонтов
4. Н.А. Некрасов

A23. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?»

1. превращения
2. странствий
3. испытаний
4. борьбы

A24. Почему князь Андрей идёт на войну 1805 года?

1. стремление к славе
2. представления об офицерском долге
3. стремление защищать Родину

4. желание продвинуться по служебной лестнице

Часть 2

В1. Укажите жанр следующих произведений Достоевского: «Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»

Ответ: _____.

В2. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения Ф. И. Тютчева:

Пускай в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звёзды в ночи, -
Любуйся ими – и молчи.

Укажите художественный приём, использованный поэтом.

Ответ: _____.

В3. Определите авторство стихотворного отрывка.

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен –
Неколебим, свободен и беспечен,
Срастался он под сенью дружных муз.

Ответ: _____.

В4. Укажите, какая стилистическая фигура использована в отрывке из стихотворения А. А. Фета «На заре ты её не буди...».

И чем ярче играла луна,
И чем громче свистал соловей...

Ответ: _____.

В5. Определите размер стихосложения:

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя.
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.

Ответ: _____.

В6. Как называется литературный жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающее кого-либо или какое-либо торжественное событие?

Ответ: _____.

В7. Назовите трёхсложный размер стиха с ударением на третьем слоге.

Ответ: _____.

В8. Укажите, какой художественный приём использовал А. А. Фет в выделенных строках:

Кот поёт, глаза прищуря,

Мальчик дремлет на ковре,
На дворе играет буря,
Ветер свищет на дворе.

Ответ: _____.

В9. В произведениях какого автора второй половины 19 века наблюдаются жанровые признаки басни?

Ответ: _____.

В10. Определите авторство приведённого отрывка.

«Любовь? Что такое любовь? – думал он. – Любовь мешает смерти. Любовь есть жизнь. Всё, всё, что я понимаю, я понимаю только потому, что люблю. Всё есть, всё существует только потому, что я люблю. Всё связано одною ею. Любовь есть бог, и умереть - значит мне, частице любви, вернуться к общему и вечному источнику. Мысли эти показались ему утешительны. Но это были только мысли. Чего-то не доставало в них, что-то было односторонне личное, умственное – не было очевидности. И было то же беспокойство и неясность. Он заснул».

Ответ: _____.

Итоговая работа по иностранному языку (английский) для 10 классов (УМК Spotlight)

Промежуточная аттестация

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeau, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - Г можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

SAY WHERE IN LONDON YOU CAN:

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);
2. observe evolution of artillery;
3. learn how people lived a few centuries ago;
4. observe stars and planets;
5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;
6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

- A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London's most explosive day out!
- B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.
- C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.
- D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.
- E. One of London's most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century almshouse buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.
- F. Small, unusual and noisy, you'll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.
- G. Experience a traditional 'English Cream Tea' in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

Ответ	1	2	3	4	5	6
Текст						

Задание 3

Прочитайте отрывок из статьи «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». В вопросах 1-6 обведите ответ а), b), c), который вы считаете наиболее верным.

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco “MAMMA MIA!” is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like “Take a Chance on Me”. The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

1. Together with around 40 other singers she ...
 - a) sings popular ABBA’s songs.
 - b) dances and sings.
 - c) goes on stage eight times a week.
2. ... has the audience singing along.
 - a) The positive feel to the music...
 - b) The interesting plot of the musical...
 - c) The perfect play of singers...
3. Kathy is thrilled ...
 - a) to sing popular songs.
 - b) to be a musical star.
 - c) to go out on the stage.
4. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she ...
 - a) worked as a nurse.
 - b) trained as a musical performer.
 - c) studied at school.
5. The fascinating thing about musicals is that ...
 - a) they are a combination of singing and acting.
 - b) they are a combination of singing and playing.
 - c) they are a combination of singing, dancing and playing.
6. The way this musical came about is ...
 - a) rather normal.
 - b) rather unusual.
 - c) rather interesting.

Задание 4

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been
6	a) performs	b) is performed	c) performed	d) was performed

1	2	3	4	5	6

Задание 5

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____. I had the SCIENCE dreams of discovering a new drug that would save the lives of undreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very CHEMIST cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a MBITION brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT was not a new (6) _____. DISCOVER

1	2	3	4	5	6

Изменения и дополнения

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ)»

Инженерный лицей КНИТУ-КАИ для одаренных детей

**Учебный план
Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей
X-XI классы**

Обсужден на заседании
педагогического совета
Инженерного лицея
протокол №8
от «1» июня 2017 г.

Казань 2017г.

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2017/2018, 2018/2019 учебный год
10-11 классы.**

Учебный план Инженерного лицея КНИТУ-КАИ для одаренных детей разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 23.06.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 17.07.2015);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.06.2015);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10) (ред. от 25.12.2013);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 21.02.2012);
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 16.03.2015);
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (ред. от 12.06.2014);
- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12.2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан» (ред. от 24.09.2013);
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 № 1063/15 «О направлении методических рекомендаций по

разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

В учебном плане на 2017/18, 2018/19 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величин недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»)(в ред. от 08.06.2015)).

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание татарского языка и литературы, сохранены в пределах, установленных сеткой Регионального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, что обеспечивает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Язык обучения в Инженерном лицее – русский. Иностранный язык - английский.

В соответствии с Положением, лицей работает в режиме 6-ти дневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебного года для 10 класса-35 недель, 11 класса-34 учебные недели.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 10-11 классах в объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: по 6-дневной учебной неделе занимаются -10 -11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Лицей работает в одну смену. Начало дня в 8:00, начало уроков в 8:30, продолжительность уроков - 45 минут;

Расписание звонков:

№ уроков	Время	Перемена
1.	8 ³⁰ -9 ¹⁵	10
2.	9 ²⁵ -10 ¹⁰	10
3.	10 ²⁰ -11 ⁰⁵	20
4.	11 ²⁵ -12 ¹⁰	20
5.	12 ³⁰ -13 ¹⁵	10
6.	13 ²⁵ –14 ¹⁰	10

Среднее общее образование (10 -11 классы)

На уровне среднего общего образования (10-11 класс) реализуется физико-математический профиль. Физико-математический профиль обоснован задачами и функциями Инженерного лицея. Это реализация программ среднего общего образования с углубленной физико-математической подготовкой с использованием инновационных педагогических технологий.

Физико-математический профиль

Учебный план 10-11 классов физико-математического профиля предусматривает углубленное изучение предметов на профильном уровне в объеме: математика (6ч), физика (5ч).

6 часов, отведенных на реализацию компонента общеобразовательного учреждения в 10-11 классах физико-математического профиля, распределены следующим образом:

- 2 часа передано на учебный предмет «Математика»;
- 1 час передан на учебный предмет «Физика»;
- 2 часа передано на учебный предмет «Информатика и ИКТ»;
- 1 час передан на русский язык с целью дополнительной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

**Учебный план для 10-11 классов
физико-математического профиля
на 2017/18 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10 класс	Число недельных учебных часов 11 класс
Федеральный и региональный компоненты		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Татарский язык	1	1
Татарская литература	2	2
Иностранный язык (английский)	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
ИТОГО	20	20
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Физика	5	5
ИТОГО	11	11
Компонент образовательного учреждения		

Русский язык	1	1
Математика	2	2
Физика	1	1
Информатика и ИКТ	2	2
Итого	6	6
ИТОГО	37	37