

Утверждаю
Директор школы

_____ И.И.Хамидуллин

Образовательная программа
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Кушманская основная общеобразовательная школа имени
Абрара Сагиди Кайбицкого муниципального района
Республики Татарстан»
на 2013-2018 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
Введена с приказом _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка программы.

Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка

1.1. Общая характеристика школы

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения

1.3. Характеристика кадрового состава

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база

Программно-методическое обеспечение

1.5. Учебный план и методическая тема работы школы.

1.6. Оценивание деятельности обучающихся

РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.

Определение их требований к уровню образования

2.1. Социальный состав учащихся

2.3. Характеристика социального заказа

РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы

3.1. Образ выпускника начальной, основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

3.2. Управление реализацией программы

Пояснительная записка программы

Образовательная программа МБОУ «Кушманская ООШ» Кайбицкого муниципального района РТ является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для МБОУ «Кушманская ООШ» является реализация духовно-нравственного и физического воспитания личности в учебно-воспитательном процессе с использованием информационных технологий. Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы. Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочному времени.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кушманская основная общеобразовательная школа имени Абрара Сагиди Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» находится в подведомственном подчинении Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района и в ведении Отдела образования Кайбицкого муниципального района.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Законом Российской Федерации «Об образовании», законами Республики Татарстан «Об образовании», «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», иными федеральными, республиканскими нормативными правовыми актами, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами министерств образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом школы.

1.2. Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, устав, печать установленного образца и штамп. Школа имеет структурное подразделение дошкольное образовательное учреждение «Кушманский детский сад «Белочка», расположенное в одном здании со школой.

Руководитель (директор) школы, заместители директора по учебно– воспитательной и воспитательной работе, заведующий детским садом имеют свои должностные обязанности, положения и действуют по ним.

1.3. В школе работают 16 педагогов (4 мужчины и 12 женщин). 16 человек (100%) имеют высшее образование.

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	16	14	2
<i>высшее образование</i>	16	16	2
<i>среднее профессиональное</i>	-	-	-
<i>без спец. проф. образования</i>	-	-	-
Имеют квалификационные категории:			
всего:			-
из них: <i>высшую категорию</i>	2	2	-
<i>первую категорию</i>	13	12	1
<i>Вторую категорию</i>	-	-	-
<i>СЗД</i>	-	-	-
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>До 30 лет</i>	1	1	2
<i>от 30-40</i>	3	2	1

от 40 до 50 лет	7	6	1
От 50 и старше 55 лет	2	2	-
Выше 55 лет	1	1	-
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
менее 3 лет	-	-	-
от 3 до 5 лет	1	-	1
от 5 до 10 лет	1	1	-
от 10 до 20 лет	3	3	-
более 20 лет	11	11	-

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед. стаж/стаж рук.	Стаж адм. работы / стаж в данной должности
Директор	Хамидуллин И.И.	Высшее	Первая	20/18	5
Заместитель	Насрутдинова Алина Габбасовна	высшее	Первая	12/8	
Заместитель	Багавиева Эндже Рустамовна	Высшее	Первая	7/5	

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2014-2015	1	8%
2015-2016	2	16,6%
2016-2017	9	75%

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/%)
Почетная грамота РФ	2/13
Почетная грамота МО и Р РТ	4/26
Нагрудной знак РТ «За заслуги в образовании»	1/6,6
Почетная грамота Главы администрации района	2/13

Грант “Наш лучший учитель”

№	Учебный год	ФИО учителя	Предмет
1	2010-11	-	-
2	2011-12	-	-
3	2012-13	Сайранова Р.Т.	Нач.кл.

Контингент образовательного учреждения

В школе обучается 73 учащихся. В начальной ступени 36 учащихся, 5-9 классы – 37 уч. Обучение ведется в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недель, во 2-4, 9 кл.-34, 5-8 классах -35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом не менее 8 недель. Кроме того, для учащихся первого класса в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Количество уроков в день для первой ступени не превышает 5, второй ступени- не превышает 6. Учебные занятия начинаются с 8.30, продолжительность урока составляет в 1 классе 35 минут, во 2 полугодии-45 минут, в 2-9 классах - 45 минут. В 1 классе 5- дневная, 2-9 классах – 6-дневная учебная неделя. Всего в школе 9 класс- комплектов.

Структура классов (групп, детских объединений).

В школе работает детская организация имени Мансура Миннуллина. В организацию входят дети от 8 до 15 лет. Разработан Устав и программа деятельности организации. Она делится на следующие объединения:

Название объединение	Классы	Количество учащихся
Следопыты	2-4	22
Наследники	5-8	28
	9	8

Общее образование обучающимся предоставляется бесплатно. В школу принимаются все граждане, которые проживают на данной территории и имеют право на получения образования соответствующего уровня. В 1 класс принимаются дети в возрасте не менее 6,5 лет.

Перевод обучающихся в специальную (коррекционную) школу осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) по заключению медико-психологической консультации.

Случаев исключения учащихся из школы нет. Выбывших из школы, не получив основное образование нет. В селе нет детей и подростков школьного возраста, неохваченных обучением. Сохраняется контингент учащихся.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Нет зданий, требующих капитального ремонта. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сторож. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов – 12 (кабинеты: биологии - 1; информатики – 1; технологии - 1; татарского языка и литературы – 1, начальной школы - 4, английского языка – 1, технологии и музыки -1, спортзал - 1, математики - 1).

Библиотека обладает общим фондом 3857 единиц хранения, из них учебная литература – 854, художественная литература – 3003.

У школы имеется свой сайт – http://www.edu.tatar.ru/kaybitcy/_sch

Соотношение компьютер - учащийся составляет 5 (1 компьютер на 12 учащихся).

Интерактивная доска – 3 шт.

Мультимедийный проектор – 2 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Программно-методическое обеспечение.

1.5. Учебный план и методическая тема работы школы.

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по окончании обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	4	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	5	Основное общее образование	Аттестат об основном образовании

Учебный план

МБОУ « Кушманская основная общеобразовательная школа имени Абрара Сагиди Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан», реализующей программы начального общего и основного общего образования

Учебный план МБОУ «Кушманская основная общеобразовательная школа имени Абрара Сагиди Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» на 2017/2018 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 1907);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее -ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.№1015;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196.
- Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2 2821-10 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993).
- Приказа МО и Н РФ от 9 марта 2004 года № 1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказа МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ МО и Н РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования».
- Приказа МО и Н РФ от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014 г, №253)

- примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» №68-З РТ от 22.07.2013 г.
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44ЗРТ от 18.07.2004г.
- Приказа МО и Н РТ от 09 июля 2012 года № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
- Письма МО и Н РТ от 23 июня 2012 года № 7699/12 «Об учебных планах для 1-9 классов школ РТ, реализующих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования »;
- Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1054/15);
- Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1055/15);
- Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1063/15);
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан о 2 варианте примерного учебного плана начального общего образования (от 27.08.2015 № исх-1255/15.
- Письма МО и Н РТ от 13.08.2012, № 9777/12 «О преподавании татарского государственного языка в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993);
- Приказа МО и Н РТ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО и Н РФ от 09 марта 2004 г. №1312»;
- Письмо МО и Н РФ от 08 октября 2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Инструктивное письмо МО и Н РТ от 29 ноября 2010 года №10143 /10 «Об оформлении в классном журнале предмета «Искусство»

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014 года №253.

Базисный учебный план школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам.

В ходе составления учебного плана учитывалось:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- сохранение базисного компонента учебного плана;
- соотношение профильного и базисного образования;

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- предоставление каждому учащемуся возможность получить полное базовое основное образование;
- развитие способности и творческого потенциала каждого ученика за счёт базового и школьного компонентов.

Язык обучения в 1-9 классах – татарский. Учебный план, учебная нагрузка обучающихся и материально-техническая база школы соответствуют требованиям СанПиНа. Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами. Школа работает в одну смену.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов компонента ОУ. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. №889, в объем недельной учебной нагрузки вводится третий час физической культуры (с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни).

В соответствии с п. 22 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и на основании Положения о промежуточной аттестации определены формы промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Кушманская ООШ» по итогам 2017/2018 учебного года

Формы промежуточной аттестации.

Класс \ Предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	К\О	д/ ВГО	д/ ВГО	т/ ВГО	к/р /ВГО	к/р /ВГО	к/р /ВГО	к/р /ВГО	к/р /ВГО
Литература (литературное чтение)	К\О	ВГО							
Татарский язык	К\О	д/ ВГО	д/ ВГО	т/ ВГО	к/р /ВГО	к/р /ВГО	к/р /ВГО	к/р /ВГО	к/р /ВГО
Татарская литература (литературное чтение (тат))	К\О	ВГО							
Иностранный язык	-	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	к/р/ ВГО	ВГО	ВГО
Математика	К\О	к/р/ ВГО	к/р/ ВГО	к/р/ ВГО	к/р/ ВГО	к/р/ ВГО	к/р/ ВГО	т/ ВГО	т/ ВГО
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	т/ВГО	ВГО	ВГО
История (включая историю татарского народа и Татарстана)	-	-	-	-	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
География	-	-	-	-	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	т/ ВГО
Окружающий мир	К\О	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	ВГО	ВГО	ВГО
Химия	-	-	-	-	-	-	ВГО	ВГО	к/р/ ВГО
Биология	-	-	-	-	ВГО	т/ВГО	т/ВГО	ВГО	ВГО
Искусство (Музыка и ИЗО)	К\О	ВГО							
Технология	К\О	ВГО	-						
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	ВГО	-
Физическая культура	К\О	Сн/ ВГО							

(Примечание: к/р – контрольная работа, комбинированная работа, д – диктант с грамматическим заданием, т – тестирование, сн-сдача норм ГТО, ВГО –выставление годовой оценки, К\О – качественная оценка).

Примечание: в случае травмирования рук или пальцев во время проведения промежуточной аттестации (письменной формы), предусмотрено устная форма (зачет по предмету) проведения промежуточной аттестации.

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти. Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тестовая работа.

Для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена, соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Учебный план обсужден и принят на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2017 года), утвержден директором школы (приказ № 89 от 29 августа 2017 года).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ на 2017-2018 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.06.2012г № 7699/12 « Об учебных планах для I - IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования» с учётом « Рекомендаций по разработке учебного плана для I - IX классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО и ООО».

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе; используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре –октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми". В ноябре –декабре –по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-4 классах – шестидневная неделя. Продолжительность учебного года в 1-м кл. – 33, во 2-4,9 кл. – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 2-9 классов – 45 минут.

На I ступени 1-2 класс обучается по УМК «Школа России» , а 3-4 классы обучаются по УМК «Перспектива», 1 -4 классы обучаются по ФГОС НОО нового поколения. На основании приказа МО и Н РТ № 9777/12 от 13.08.2012 года «Об изучении татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях» , письмо МО и Н РТ «Об изучении татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях» изменено количество часов на изучение предметов «Татарский язык», «Литературное чтение на татарском языке» («Әдәби уку») с сохранением в пределах общего количества часов, выделенных на изучение данных предметов в 1 классе. Татарский язык и литературное чтение на татарском языке в первом классе изучается в соотношении 2/2 на основании письма МО и Н РТ «Об изучении татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях» № 9777/12 от 13.08.2012 и письма «О преподавании татарского государственного языка в общеобразовательных учреждениях РТ» № 9807/12 от 13.08.2012.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями:

Базовый компонент представлен следующими предметами:

Русский язык, чтение, татарский язык, чтение, иностранный язык. Учебный план в данной области соответствует БУП с сохранением в необходимом объеме содержания.

Изучение данных предметов предполагает: речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие, формирование основных видов речевой деятельности, умение читать, слушать, говорить, писать; воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей. Как самостоятельный предмет введен иностранный язык (английский – с 1-го класса за счет внеурочной деятельности по 1 часу, начиная со 2 класса по 2 часа в неделю). Введение направлено на обеспечение его усвоения к 9-му классу на функциональном уровне и на более раннее развитие коммуникативных способностей.

Математика. Общее количество часов на изучение математики соответствует рекомендованному. Оно предполагает: формирование умений производить все арифметические действия в области натуральных чисел; приемов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, классификации, абстрагирования и обобщения; формирование качества мышления, необходимого для ориентации простейших закономерностей окружающей деятельности.

Окружающий мир (человек, природа, общество) является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности. А также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир». Предполагает: восполнение пробелов в развитии детей, расширение их кругозора, формирование общих и интеллектуальных умений на близком жизненном опыту ребенка материале, обогащение словаря и развитие связной монологической речи.

Изобразительное искусство, музыка. Представленное количество соответствует БУП. Предполагает: воспитание интереса к искусству; развитие творческих способностей и изобразительных представлений, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства; обучение основам художественной грамотности; формирование практических навыков художественной работы.

Технология. Количество часов соответствует рекомендованному.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Изучается в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)». Предполагает обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

На преподавание учебного предмета «*Физическая культура*» отведено по 3 часа в неделю на основании письма Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Базовый компонент представлен следующим предметам:

Татарский язык. Во 2-ом классе добавлен один урок на преподавание предмета «Татарский язык» из части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью развития монологической и диалогической устной, письменной речи учащихся. Максимальная нагрузка учащихся не изменилась.

Русский язык. В 3 классе добавлено по 1 часу на преподавание предмета «Русский язык» за счет части, формируемой участниками образовательного процесса с целью обучения устойчивой речевой грамотности, воспитания культуры речи. Максимальная нагрузка учащихся не изменилась.

Основное общее образование

На 2-ой ступени обучения школа ставит своей целью заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для прохождения обучения на 3-ей ступени, и, с учетом собственных способностей и возможностей, введения в 9-ом классе предпрофильной подготовки.

Учебный план для 5 -7 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

Учебный план для 8-9 классов соответствует БУП с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового уровня обучения. Кроме того, учтена специфика предпрофильного обучения в 9-м классе. Учебный план ориентирован на 6-ти дневную учебную неделю на 35 учебных недель.

Инвариантная часть полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Он обеспечивается соответствующим набором учебных предметов. Вариативная часть учебного плана дополняет обеспечиваемое предметами инвариантной части содержание.

Изучение русского языка и литературы в 5-9 классах строится с учетом направленности на формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции учащихся. Количество часов по русскому языку увеличено за счет компонента ОУ в 7 классе на 1 час с целью формирования устойчивого интереса к предмету, для усиления практических навыков и теоретических знаний, для подготовки к ОГЭ.

Изучение татарского языка и литературы в 5-9 классах строится с учетом направленности на формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции учащихся. Количество часов по татарскому языку увеличено за счет компонента ОУ в 7 классе на 1 час с целью формирования устойчивого интереса к предмету, для усиления практических навыков и теоретических знаний, для подготовки к ОГЭ.

Учебный предмет «*Иностранный язык (английский)*» изучается с 5-го по 9- классы количество часов соответствует рекомендованному БУП.

Количество часов учебного предмета «*Математика*» в 5-9 классах соответствует рекомендованному БУП.

В 7-9 классах количество часов по информатике соответствует БУП.

Количество часов, выделенных на изучение предмета «*История*», соответствует нормам БУП.

Учебный предмет «*Обществознание*» изучается с 5 по 9 класс. Он является интегрированным и построен по модульному принципу, включает разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «*География*» изучается с 5 по 9 класс. Количество часов по географии увеличено за счет компонента ОУ в 5 классе на 1 час с целью формирования устойчивого интереса к предмету, для усиления практических навыков и теоретических знаний, выявления и развития географических способностей. В 9 классе увеличено на 1 час за счет компонента ОУ с целью подготовки к ОГЭ на курсы по выбору «Избранные вопросы по географии».

Учебный предмет «*Биология*» - количество часов по этому предмету в 8,9 классах соответствует рекомендованному. Количество часов по биологии увеличено за счет компонента ОУ в 6 и 7 классе на 1 час с целью формирования устойчивого интереса к предмету, для усиления практических навыков и теоретических знаний, выявления и развития биологических способностей.

Количество часов на учебный предмет «*Физика*» соответствует рекомендованным нормам БУП.

Количество часов на учебный предмет «*Химия*» соответствует рекомендованным нормам БУП. В 9 классе увеличено на 1 час за счет компонента ОУ с целью подготовки к ОГЭ на курсы по выбору «Избранные вопросы по химии».

Учебный предмет «*Искусство*» изучается в 5-9 классах. Количество часов соответствует рекомендованному.

Учебный предмет «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*», утвержденный приказом МО и Н РТ от 30 декабря 2014 г. № 7900-14, изучается в 5 классе в объеме 1 часа в неделю за счет компонента образовательного учреждения, является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и вводится в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «*Технология*» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы. Количество часов соответствует рекомендованному.

2 часа компонента образовательного учреждения в 1X классе отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

№ п/п	Наименование курса по выбору	Предмет	Количество часов	Учитель
1	«Избранные вопросы по химии»	Химия	34 часов	Сабирова Г.Х.
2	«Избранные вопросы по географии»	География	34 часов	Насрутдинов И.Р.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» изучается в 8 классе-1 час в неделю.

На преподавание учебного предмета «*Физическая культура*» отведен по 3 часа на основании письма Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Учебный план для 1-4 классов с татарским языком обучения
 МБОУ «Кушманская основная общеобразовательная школа имени Абрара Сагиди
 Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
 на 2017/2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Филология	Русский язык	3	4	3	3	13
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
	Татарский язык	2	3	4	3	12
	Литературное чтение на татарском языке	2	2	2	3	9
	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык	-	-	1	-	2
	Татарский язык	-	1	-	-	

Итого	21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Приложение №1

Внеурочная деятельность				
Направления	Часы в неделю	Название	класс	ФИО руководителя
Научно - познавательное	1	Математика сөүчөлөр	1	Багавиева Э.Р
	1	Күңелле математика	2	Хамидуллина М.С.
	1	Мавыктыргыч математика	4	Вильданова Д.Р.
	1	Любознайка	4	
Спортивно-оздоровительное	2	Уйный-уйный үсөбөз	1	Багавиева Э.Р
	2	Хэрэкәтле уеннар	2	Хамидуллина М.С.
	2	“Күңелле спортчылар”	3	Сайранова Р.Т.
	2	Сәламәтлеккә юл	4	Вилданова Д.Р.
Художественно-эстетическое	1	“Волшебный карандаш”	3	Сайранова Р.Т.
	1	“Туган ягы кирәк кешегә”	2	Хамидуллина М.С.
Итого:	14			

Директор школы: _____ И.И.Хамидуллин

Учебный план для 5 -7 класса

МБОУ «Кушманская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» на 2017/2018 учебный год

Предмет		5 класс	Всего	6 класс	Всего	7 класс	Всего
Филология	Русский язык	3	105	4	140	2	70
	Литература	2	70	2	70	2	70
	Татарский язык	3	105	4	140	2	70
	Татарская литература	2	70	2	70	2	70
	Иностранный язык	3	105	3	105	3	105
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175		
	алгебра					3	105
	геометрия					2	70
	информатика					1	35
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70	2	70
	Обществознание	1	35	1	35	1	35
	География	1	35	1	35	2	70
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	70
	Химия	-	-	-	-	-	-
	биология	1	35	1	35	1	35
Искусство	Музыка	1	35	1	35	1	
	Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35
Технология		2	70	2	70	2	70
Физическая культура		3	105	3	105	3	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	География	1	35	-	-	-	-
	Биология	-	-	1	35	1	35
	ОДНКНР	1	35	-	-	-	-
	Русский язык	-	-	-	-	1	35
	Татарский язык	-	-	-	-	1	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	1120	33	1120	35	1190
Итого		32	1120	33	1120	35	1190

Приложение №2

План внеурочной деятельности в 5-7 классе

Направления	Часы в неделю	Название	ФИО руководителя
Спортивно-оздоровительное	1	“Шахматы”	Насрутдинов А.Л.
Научно - познавательное	1	«Яшь информатик»	Хамидуллин И.И.
	1	“Веселый английский”	Насрутдинова А.Г.
	1	“Логик мәсьәләләр”	Насрутдинова А.А.
Проектная деятельность	1	“Занимательная грамматика”	Садриева Р.З.
Художественно-эстетическое	1	“Балчык белән эш”	Насрутдинов А.Л.
Общеинтеллектуальное	1	“Семьеведение”	Сабирова Г.Х.
	1	“Яшь географ”	Насрутдинов И.Р.
	1	“Туган як серләре”	Вильданова Л.Х.
Итого:	9		

Директор школы: _____ И.И.Хамидуллин

Учебный план для 8-9 классов

МБОУ «Кушманская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» на 2017/2018 учебный год

Учебные предметы		8	9	Всего
Русский язык		105/3	70/2	280/8
Литература		70/2	105/3	245/7
Татарский язык		105/3	70/2	280/8
Татарская литература		70/2	70/2	210/6
Иностранный язык		105/3	105/3	315/9
Математика		175/5	175/5	525/15
Информатика и ИКТ		35/1	70/2	105/3
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)		70/2	70/2	105/6
Обществознание (включая экономику и право)		35/1	35/1	105/3
География		70/2	70/2	210/6
Физика		70/2	70/2	210/6
Химия		70/2	70/2	140/4
Биология		70/2	70/2	210/6
Искусство	Музыка	35/1	35/1	210/4
	ИЗО			
Технология		35/1		105/3
Основы безопасности жизнедеятельности		35/1		35/1
Физическая культура		70/3	70/3	315/9
ИТОГО:		1260/ 36	1190/ 34	3640/ 104
<i>Компонент ОУ (6-дневная учебная неделя)</i>		-	70/2	105/3
География		-	35/1	35/1
Химия		-	35/1	35/1
<i>История Кайбицкого района(Краеведение)</i>				35/1
<i>Предельно допустимая уч. нагрузка (6-дн. уч. неделя)</i>		1260/ 36	1260/ 36	3745/ 107

Режим работы МБОУ «Кушманская ООШ»

1. Количество классов – комплектов: всего 9 .

I	II
1 кл.- 12уч.	5 кл.- 2 уч.
2 кл.- 6 уч.	6 кл.- 9уч.
3 кл.-3 уч.	
4 кл.-15 уч	7 кл.- 7 уч.
	8 кл.-7 уч.
	9 кл.- 12уч.
Всего 33 уч.	Всего 35 уч. .
	Всего: 73 обучающихся.
2. Количество классов – комплектов с углубленным изучением предметов (всего, класс, литера) – нет.
3. Количество групп продлённого дня:
1-4 кл. - 1;
4. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4, 9 классы – 34 недели, 5-8 классы – 35 недель
5. В режиме 5 – дневной недели обучаются (классы) - 1.
В режиме 6 – дневной недели обучаются (классы) - 2-9.
6. Сменность: 1 смена (классы) 1-9 класс;
2 смена (классы) - нет.
7. Начало учебных занятий: 8.30 час.
8. Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут, 2-9 – 45 минут.
9. Расписание звонков:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8 ³⁰	9 ¹⁵	15 мин. (завтрак 1-5 кл.)
2	9 ³⁰	10 ¹⁵	15 мин. (завтрак 6-9 кл.)
3	10 ³⁰	11 ¹⁵	20 мин. (обед 1-5 кл.)
4	11 ³⁵	12 ²⁰	20 мин. (обед 6-9 кл.)
5	12 ⁴⁰	13 ²⁵	10 мин.
6	13 ³⁵	14 ²⁰	

Наличие динамической паузы: между вторым, третьим и четвертым уроком.

10. Факультативы, кружки, секции и т.д. (начало занятий):

- для учащихся начальных классов с 13.00.

для среднего звена – с 14.30, спортивные кружки, секции – с 16.00

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Использование педагогической технологии личностно - ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме:

урок-исследование, урок «Творческий отчёт», урок - деловая игра, урок «Удивительное рядом», урок-практикум и т. д.

2. Введение предпрофильной подготовки в 9 классах .

3. Организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме

4. Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровые сберегающих технологий.

5. Внедрение в УВП информационных технологий .

6. Совершенствование воспитательной работы.

Инновационная деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

1.6. Система оценивания результатов образовательной деятельности в МБОУ «Кушманская ООШ»

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие МБОУ «Кушманская ООШ» использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь хороший уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все предметы.

II. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

2.1. Многодетные семьи-

Малообеспеченные-

Дети из неполных семей-

Дети- инвалиды-4

Дети, состоящие на внутришкольном учете-0

Дети, родители которых пенсионеры-

Хронически или часто болеющие дети-

Дети, стоящие на учете-0

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у

разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные

этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –

- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
- Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
- Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

2.3. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире,

основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с

- постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
 3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
 4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период

связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Задачи, решаемые школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Владеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Владеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

III. Перспективы развития школы.

3.1. Образ выпускника начальной, основной ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

К моменту окончания начальной школы обязательным являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Образ выпускника основной школы

На ступени основной школы: социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;

функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;

обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;

результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;

результаты государственной итоговой аттестации, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;

педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

-Качество освоения программ по учебным предметам.

-Обеспечение доступности качественного образования.

-Состояние здоровья обучающихся.

-Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.

-Эффективное использование современных образовательных технологий.

-Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

-Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

-Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3.2. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.