

Согласовано
Начальник управления образования
Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального
района
Республики Татарстан
_____ Матюшин В.Н.

Утверждаю
Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12
с углубленным изучением предметов»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
_____ Фасхутдинова С.Р.

Программа развития

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

на 2016 - 2018 годы

Принято педсоветом школы
от _____ протокол № ____

г. Нижнекамск

2016 год

Введение

Программа перспективного развития МБОУ «СОШ №12» НМР РТ на 2016-2018 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №12» НМР РТ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Раздел 1 Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №12» НМР РТ на 2016 – 2018 учебный год (далее- Программа)
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и РТ: - Закон РФ «Об образовании» - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Приоритетный национальный проект «Образование». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования. - Устав МБОУ «СОШ №12» НМР РТ - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №12» НМР РТ

	<p>- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №12» НМР РТ (ФК и ФГОС)</p> <p>- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №12» НМР РТ</p>
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №12»
Миссия школы	Создание педагогических условий, обеспечивающих формирование нового типа выпускника в контексте основных направлений модернизации начального, общего и среднего образования, удовлетворения потребностей потребителей образовательных услуг и повышения конкурентоспособности школы
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. 2. Внедрение современных образовательных стандартов и технологий: <ul style="list-style-type: none"> -формирование ключевых компетенций у выпускников на основе перехода на ФГОС -внедрение здоровьесберегающих технологий -реализация программы профориентации 3. Развитие национального образования: <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия; -создание условий для получения образования на родном языке и формирования личности на традициях языков и культур народов. 4. Развитие информатизации: <ul style="list-style-type: none"> - использование информационной системы «Электронное образование в РТ» -реализация республиканского проекта «Школьная карта» -использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности. 5. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся на основе внедрения компетентного подхода и развития профильного обучения; -совершенствование системы поддержки одаренных и талантливых детей; -повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;

	<p>-организация и проведение олимпиад, конференций для одаренных детей;</p> <p>- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов.</p> <p>6.Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:</p> <p>-обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;</p> <p>-реализация «Программы духовно- нравственного воспитания и развития»</p> <p>-обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов;</p> <p>-дальнейшее развитие системы психолого –педагогического сопровождения развития ребенка;</p> <p>7. Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ):</p> <p>-повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ;</p> <p>- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;</p> <p>- психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;</p> <p>-реализация проектов, направленных на подготовку родителей и детей к реализации инклюзивного образования.</p> <p>8. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.</p>
Сроки реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с февраля 2016 года по декабрь 2018 года</p> <p>- Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования</p> <p>- Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>- Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы .</p>
Источники финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании ресурсов.

Раздел 2 Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

Деятельность МБОУ «СОШ №12» НМР РТ направлена на реализацию законов РФ и РТ «Об образовании», Концепции модернизации образования, резолюций августовских конференций педагогов Нижнекамского муниципального района. За время своего существования школа имела следующие статусы:

- Средняя общеобразовательная школа №12 – 1976 г.
- Коммунальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением предметов: русского языка и литературы, татарского языка и татарской литературы, математики» - 1998 г.
- Государственное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением предметов физико-математического, гуманитарного, технологического циклов» - 2003 г.
- Государственное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» - 2004 г.
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» - 2006 г.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом.

С 1 сентября 2011 в школе введен ФГОС НОО

В 2015-2016 учебном году в школе обучались 521 учащихся. В школе I ступени (1-4 классы) количество учащихся - 239, классов - комплектов - 10, II ступени (5-9 классы) - 502, классов - комплектов – 10, 11 класс- 19 человек, 1 класс-комплект.

В учебно-воспитательном процессе задействовано всего 40 педагогов. С высшей категорией 7 преподавателей, учителей с первой категорией 23 человека.

Школа функционирует в одном здании. Здание школы имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, пожарную сигнализацию, оборудованные кабинеты. Имеется столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, столовая. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

2.2. Условия осуществления образовательного процесса

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели во 2 - 11 классах, в режиме 5-ти дневной недели в 1 классах, соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом образования и содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном и региональном перечне учебных изданий.

Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

IT-инфраструктура.

Учебные кабинеты обеспечены учебно-методическим материалом в среднем на 90%. Современными техническими средствами обучения оборудован видеокабинет, два кабинета информатики, кабинет физики, химии, биологии, географии, татарского языка, математики, два кабинета русского языка, пять кабинетов начальных классов, библиотека с читальным залом, актовый зал на 150 мест.

Получено две интерактивные доски, две классные доски. На 100% оборудованы школьная столовая и медицинский кабинет.

Эффективное использование в образовательном процессе современных информационных ресурсов обеспечивается за счет оснащения школы информационными системами, а именно: в школе имеется 46 компьютеров, 45 ноутбуков, 9 моноблоков, два компьютерных класса на 24 места, 13 мультимедийных проектора, 5 интерактивных доски, электронные информационные ресурсы системного и прикладного программного обеспечения (репетиторы – КИМ, обучающие программы, энциклопедии, словари, демонстрационные материалы, электронные учебники, видеофильмы и др.); 1 телевизор, 1 музыкальный центр, современная акустическая система и др.

Организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей:

- школа укомплектована первичными средствами пожаротушения;
- имеется паспорт по антитеррористической безопасности;
- установлена тревожная кнопка, автономные извещатели, видеонаблюдение;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, органов Госпожарнадзора, ГИБДД, наркологического диспансера по вопросам профилактики преступности, асоциального поведения, безопасности жизнедеятельности;
- организуется ежедневное дежурство в школе педагогов и администрации;
- в вечернее время родительская общественность патрулирует территорию микрорайона согласно схеме передвижения.

2.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе функционирует актовый зал, большой спортивный зал, малый спортивный зал, пришкольная спортивная площадка (стадион). На физкультурно-спортивной площадке имеются: беговая дорожка, футбольное поле, хоккейный корт, полоса препятствий.

Теннисный зал -96 кв.м

Большой спортивный зал 292,8 кв.м.

Во второй половине дня в школе работало 10 групп продленного дня, 18 кружковых объединений и секций.

2.5. Кадровый состав (уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В 2014-15 учебном году курсовую подготовку прошли 6 человек. Аттестация и повышение квалификации учителей проходит согласно перспективному плану, подготовка к аттестации ведётся систематически, в течение всего межаттестационного периода, по этому не возникает спорных вопросов по аттестации.

За последний год наблюдается рост качественного состава педагогического коллектива по высшей квалификационной категории. Необходимо отметить достаточно высокий уровень педагогического состава школы (68,3% учителей имеют высшую и первую квал.категорию). По сравнению с прошлым учебным годом качественный состав педагогического коллектива вырос на 4%. 6 учителей (14,6%) не имеют квалификационных категорий: 5 учителей-предметников со стажем работы до 5 лет, 1 учитель - пенсионер. 7 учителей (17%) аттестованы на СЗД.

Годы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015
Всего учителей	44	42	41	44	41

Высшая категория	5/11,3%	6/14%	7/16,6%	10/22,7%	7/17%
Первая категория	20/45,4%	21/50%	21/50%	21/47,7%	23/56%
Итого	56,8%	64,3%	68,3%	68,8%	73%

2.6. Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2014-2015 учебном году была продолжена работа с одаренными детьми. В 2014-2015 учебном году 85 учащихся школы приняли активное участие в 26 олимпиадах муниципального этапа. По результатам предметных олимпиад победителей нет, призеров – 9 (Биккинеева Алия, 9 класс – биология (уч. Шамсутдинова О.В.), Егорычев Андрей, 9 класс – ОБЖ (уч. Ланцова Л.М.), Минкашева Аделя, 8 класс – физическая культура (уч. Денисова Л.С.), Пушкарев Данил, 8 класс – физическая культура (уч. Денисова Л.С.), Новичкова Ксения, 11 класс – татарский язык в русскоязычных группах (уч. Жаландинова Р.Н.), Кузнецова Вероника, 7 класс – татарский язык в русскоязычных группах (уч. Хайруллина Г.М.), Сахапова Эльвира, 6 класс – история (уч. Султанов Р.И.), Обманцин Роман, 4 класс – математика (уч. Соловьева Н.А.), Шишкина Анастасия, 3 класс – татарский язык в русскоязычных группах (уч. Галиева Г.Ф.). В прошлом учебном году – призеры – 6 учащихся.

В десятку по итогам олимпиад вошли следующие учащиеся: Яковлева Карина, 5 класс – история (уч. Хандешина Р.М.), Федорова Валерия, 8 класс – история (уч. Хандешина Р.М.), Изгарова Анастасия, 4 класс – рус.яз. (уч. Соловьева Н.А.), Федорова Валерия, 8 класс – рус.яз. (уч. Косарева Н.И.), Новичкова Ксения, 11 класс – рус.яз. (уч. Гайсина А.К.), Гордиенко Дарья, 7 класс – география (уч. Аляшева Р.А.), Салимгариев денис, 8 класс – география (уч. Аляшева Р.А.), Ризванова Алия, 9 класс - география (уч. Аляшева Р.А.), Романчук Никита, 7 класс – обществознание (уч. Султанов Р.И.), Гурьянова Кристина, 7 класс – литература (уч. Егорова С.А.), Кулемина Надежда, 10 класс – литература (уч. Косарева Н.И.), Федорова Валерия, 8 класс – экономика (уч. Хандешина Р.М.), Мурадимова Диана, 10 класс - МХК (уч. Исламова С.А.), Федорова Валерия, 8 класс – право (уч. Хандешина Р.М.), Ефремова Алена, 9 класс - право (уч. Сорокина Е.А.), Киямова Оксана, 10 класс - право (уч. Хандешина Р.М.), Яруллина Карина, 11 класс (уч. Сорокина Е.А.), Каплун Алексей, 10 класс – геология (уч. Аляшева Р.А.), Самойленко Никита, 9 класс – геология (уч. Аляшева Р.А.), Полевова Светлана, 9 класс – технология (уч. Зуева Э.Д.), Романчук Никита, 7 класс – астрономия (уч. Хаирова Г.Н.), Горьянов Александр, 5 класс – природоведение (уч. Шамсутдинова О.В.), Артемьева Алина, 4 класс – татарский язык для учащихся татар (уч. Галиева Г.Ф.), Зайцева Аделина, 5 класс – татарская литература для учащихся татар (уч. Галимуллина З.И.)

С сентября 2015г. по февраль 2016 года 95 учащихся школы (в прошлом году - 85) принимали участие в муниципальном этапе Всероссийских и республиканских предметных олимпиад по 23 предметам, из них 18 учеников участвовали в 2-6 олимпиадах (в прошлом году - 36 человек): Романчук Никита (6), Шайдуллин Дмитрий (6), Бургантдинова А. (5), Кузнецова Вероника (4), Гордиенко Дарья (4), Федорова Валерия (3), Лаптева Р. (4), Каплун А. (4).

По результатам предметных олимпиад победителей и призеров нет. В прошлом учебном году победителей нет, призеров было – 9.

В первом рейтинговом десятке находится 14 учащихся, что составляет 15 % от числа участников, в том числе 1 призер. Это – Кулемина Надежда – 11 класс (русский язык и литература), Романчук Никита – 8 класс (астрономия, обществознание и литература), Надырова Э.- 8 класс (литература), Нафикова А. (МХК), Гайнутдинов Д.-9 класс (технология), Шайдуллин Д. (физика), Пушкарев Д. – 9 класс (физическая культура), Бургантдинова А.-9 класс (история), Вячкилев С.-11 класс (экономика), Лаптева Р.-9 класс (право). Их подготовили учителя – Косарева Н.И., Егорова С.А., Хаирова Г.Н., Исламова С.А., Хабибуллина Е.В., Шураков Г.А., Денисова Л.С.

Во втором и третьем десятке заняли места 16 и 17 участников, что соответствует 17% и 18 % соответственно. 50% учащихся показали очень низкие результаты. Низкие результаты отмечены по предметам – английский язык, география, математика, ОБЖ, физика, химия, экология, биология.

Помимо региональных и муниципальных предметных олимпиад учащиеся школы принимают активное участие в научно – исследовательской деятельности, в альтернативных олимпиадах. В 2014-2015 учебном году учащиеся приняли участие в 22 видах олимпиадах, научно – исследовательских и практических конференций, конкурсах, фестивалях, проводимых как в городе Нижнекамске, так и городах Набережные Челны, Альметьевск, приняли участие 76 учащихся с 1 по 11 класс, показав хороший результат: 1 место заняли 15 человек, 2 место – 11 человек, 3 место – 9 человек, 6 лауреатов, 12 учащихся получили сертификат участника. По сравнению с прошлыми годами наблюдается спад активности участия в конференциях, хотя в процентном отношении результаты выросли. В начале 2015 учебного года по февраль 2016 года учащиеся приняли участие в 55 видах олимпиадах, научно – исследовательских и практических конференций, конкурсах, фестивалях приняли участие 100 учащихся с 1 по 11 класс, показав хороший результат: на международном уровне 1 место - 1 человек, 2 место – 1 человек, на всероссийском уровне 1 место- 2 человека, 2 место- 3 человека, 3 место- 1 человек, на республиканском уровне 1 место- 3 человека, 2 место- 5 человек, 3 место- 5 человек, на региональном уровне 1 место- 3 человека, 2 место- 1 человек.

Уровень мотивации обучения среди учащихся школы остается средним.

В начальной школе высокое качество обучения показали следующие учителя: Сотникова О.С. (физическая культура- 100%), Потуржанская Т.И. (95%), Сивова Г.Н. (92%), Исламова С.А. (музыка – 91%), Катасонова Н.М. (89%), Соловьева Н.А. (87%), Катасонова Н.М. (английский язык – 85%), Минегалиева Л.Р. (76%), Катасонова Л.И. (77%), Галеева С.Г. (71%), Астафьева Л.В. (80%), Фархутдинова Г.Д. (85%); в старшей школе - Шамсутдинова О.В. (биология – 99,5%), Заикина С.Г. (биология – 100%), Ланцова Л.М. (ОБЖ – 97%), Зуева Э.Д. (ИЗО -99%, технология – 81%), Шураков Г.А. (технология – 82%), Денисова Л.С. (физическая культура – 91,8%), Быков В.Е. (физическая культура – 76,2%), Аляшева Р.А. (география –76,4%), Исламова С.А. (музыка – 80%), Жаландинова Р.Н. (71%).

Низкое качество знаний в классах следующих учителей: у Гайсиной А.К. (русский язык – 34%).

В следующем учебном году учителям следует продумать план работы со слабоуспевающими учащимися, усилить дифференциацию обучения, учитывая возможности учащихся, развивать познавательный интерес, формируя тем самым учебную мотивацию.

2.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Школа расположена в 9 микрорайоне, в одном из старых, но уютных уголков нашего города. Здесь проживают около семи тысяч жителей; в основном, это работники шинного завода. Надо отметить, что около трех тысяч из них живут в малосемейных общежитиях, много семей не имеют постоянного места жительства. Социальный портрет микрорайона сложный, что, несомненно, отражается на контингенте учащихся школы.

Социальный паспорт школы:

Учебный год	2015/2016
Количество детей в школе	521
Многодетные семьи	57
Неполные семьи	132
Количество обучающихся, семьи которых состоят на учёте в МСРК	5
Количество опекаемых детей	1

Количество детей из многодетных семей	17
Количество детей-инвалидов	3
Количество детей из неполных семей	20
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	16
Количество детей, состоящих на учёте в ОДН	8
Воспитанники детского дома	6
Воспитанники СРЦН «Балкыш»	2

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в микрорайоне, в котором расположена школа характерны следующие черты:

- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе постоянно проходят родительские собрания, консультации педагогов, медицинских работников, проводятся Дни открытых дверей.

С учащимися, состоящими на учете, ведется профилактическая работа:

- Беседа с несовершеннолетними.
- Консультации классного руководителя.
- Консультации педагога- психолога.
- Вовлечение в мероприятия профилактического характера.
- Контроль посещения уроков, успеваемости.

На сегодняшний день для школы остается актуальной проблема профилактики негативных явлений и асоциального поведения. Несмотря на то, что работа по профилактике ведется планомерно, количество учащихся, состоящих на учете не уменьшилось, хотя по исправлению поведения в течение года сняты с учета три учащихся: из 7б, 9а, 9б, которые повторно не нарушали правопорядок, школьный Устав. Сравнительные данные представлены в таблице:

Динамика по итогам проведенной профилактической работы

	КДН начало года/конец года	ОДН начало года/конец года	МСРК
2012-2013	3/3	5 / 7	4
2013-2014	5/0	10/6 (3 д/д)	4/4
2014-2015	0/4	13/8	4/4

На сентябрь 2015 года на учете в ПДН состояли 8 учащихся. На лето они будут устроены на один месяц в лагерь и заняты на пришкольном участке во время 5-ой трудовой четверти.

На начало учебного 2015-2016 года на учете в МСРК состояли 3 неблагополучные семьи. Со всеми семьями, поставленными на учет в МСРК, ведется работа со стороны школьного психолога Богатыревой И.И., классных руководителей, ответственный за базу СОП – Катасонова Н.М. заносит данные в базу о результатах проводимой работы

Приоритетными направлениями в воспитательной работе на 2015-2016 учебный год являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-наравственное воспитание;

- профилактика негативных явлений;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профориентация;
- самоуправление.

Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся школы на основе развития личности. Ежедневно с одаренными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные занятия. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: проводятся интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зирэк тиен», «Английский бульдог», «Эрудит» и др., в школе работают кружки и секции.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников. Формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- 100%-ный охват учащихся горячим питанием;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей.

Ежегодно в течение года и в летний период в школе работает оздоровительный лагерь. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, шахматам, настольному теннису, спортивному ориентированию. В 2008 школа была удостоена квалификационная категория «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня».

Качество образования в последние годы составляла 42%. Реализация инновационных образовательных программ, глубина знаний, умений и навыков учащихся, профессиональное мастерство учителей, уровень их научно-теоретической и методической подготовки, качество деятельности педколлектива наиболее ярко проявляются на предметных олимпиадах различного уровня, научно-исследовательских конференциях и государственной итоговой аттестации.

Выпускники основной школы успешно сдают ГИА в форме ОГЭ, средней школы в форме ЕГЭ.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями полностью. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

С 1 сентября 2011 года учащиеся 1-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС НОО). В 2015 году учащиеся 5

классов продолжили обучение по ФГОС ООО. Разработаны и утверждены планы, соответствующие нормативные документы, определен учебно-методический комплект, учителя школы повышают квалификацию, разработана Основная образовательная программа начальной школы, основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС.

2.2. Статистический анализ образования в школе

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы остаётся стабильным. Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании, среднем полном образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной итоговой аттестации свидетельствует об их соответствии.

С каждым годом увеличивается количество учащихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся на продолжение образования.

2.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития МБОУ «СОШ № 12» НМР РТ, разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОУ успешно решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2016-2020 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2016-2020 годы.

Раздел 3 Миссия и направления Программы

Миссия МБОУ «СОШ № 12» заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ «СОШ № 12», работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

Раздел 4 Концепция Программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Дальнейшее развитие работы по профориентации учащихся.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ «СОШ № 12» НМР РТ, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Раздел 5 Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального,

нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7. Система образования МБОУ «СОШ № 12» НМР РТ:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
- сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Предоставит начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным программам со следующими показателями:

1. Показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги

1.1 Показатели качества муниципальной услуги

Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значения показателей качества муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной финансовый год	первый год планового периода	второй год планового периода	
01. Поддержание и улучшение материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-воспитательного процесса (соответствие материально-технического обеспечения требованиям стандартов обучения)	Процент	$(A/B) \times 100\%$, где А- фактическая обеспеченность, В- нормативная обеспеченность	95	95	95	95	95	Единая межведомственная система формирования информационного ресурса планирования и мониторинга оказания государственных и муниципальных услуг
02. Доля педагогических работников общеобразовательных учреждения, прошедших аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности	Процент	$(A/B) \times 100\%$, где А – количество работников образовательных учреждений прошедших аттестацию, В- количество работников по учреждению	97,7	81,8	85	85	85	
03. Организация обеспечения учащихся горячим питанием	Процент		100	100	96	96	96	
04. Отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся		Да - 1, Нет - 0	1	1	1	1	1	

05. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, поддержка здоровья участников образовательного процесса в учреждении	Случаев	Учитываются случаи травматизма участников образовательного процесса, связанные с нарушением требований охраны труда, неудовлетворительным состоянием материальной базы учреждения, пришкольной территории	0	0	0	0	0
06. Доля работников учреждения, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Процент	$A/B) \cdot 100\%$, где А – количество работников образовательных учреждений высшей и первой квалификационной категории, В- количество работников по учреждению	60,4	65,9	66	66	66
07. Укомплектованность педагогическими кадрами	Процент	$(A/B) \cdot 100\%$, где А – количество педагогов, В- количество педагогических ставок	100	100	100	100	100
08. Разработка и публикация методических рекомендаций, разработка и внедрение авторских программ	Единица	Наличие публикаций методических рекомендаций, разработок и их внедрение	2	10	10	10	10
09. Успеваемость обучающихся по учреждению	Процент	$(A/B) \cdot 100\%$, где А - число учащихся по учреждению, обучающихся без двоек, В - общая численность обучающихся в учреждении	99,6	99,6	99,6	99,6	99,6
10. Качество знаний обучающихся по учреждению	Процент	$(A/B) \cdot 100\%$, где А - число учащихся, обучающихся на «4» и «5», В - общая численность обучающихся в учреждении	40	42	42	42	42

1.2 Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

Наименование показателя			Единица измерения	Значения показателей объема муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя
Форма обучения	Степень образования	Контингент		отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной финансовый год	первый год планового периода	второй год планового периода	
Общеобразовательная	Начальное	Количество классов	Единиц	11	10	9	9	9	
Общеобразовательная	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	269	242	241	241	241	
Гуманитарная	Общее	Количество классов	Единиц	5	5	5	5	5	
Гуманитарная	Общее	Количество детей	Обучающиеся	131	130	142	142	142	
Общеобразовательная	Общее	Количество классов	Единиц	3	2	2	2	2	
Общеобразовательная	Общее	Количество детей	Обучающиеся	70	49	58	58	58	
Естественно-научная	Общее	Количество классов	Единиц	4	4	3	3	3	
Естественно-научная	Общее	Количество детей	Обучающиеся	99	99	83	83	83	
Общеобразовательная	Среднее	Количество классов	Единиц	0	0	2	2	2	
Общеобразовательная	Среднее	Количество детей	Обучающиеся	0	0	43	43	43	
ГПД	Начальное	Количество групп	Единиц	11	10	9	9	9	
ГПД	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	269	247	241	241	241	
Естественно-научная	Среднее	Количество классов	Единиц	2	2	0	0	0	
Естественно-научная	Среднее	Количество детей	Обучающиеся	42	42	0	0	0	
Индивидуальное обучение	Общее	Количество детей	Обучающиеся	1	0	0	0	0	

2.Предоставит дополнительное образование детям

Потребители услуги -дети, обучающиеся в данном образовательном учреждении

2.1 Показатели качества муниципальной услуги

Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значения показателей качества муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной финансовый год	первый год планового периода	второй год планового периода	
1. Фактическая наполняемость групп от нормативной	Процент	$\frac{Нф}{Нн} * 100$; Нф - фактическая наполняемость групп; нормативная наполняемость групп	24,1	25	100	100	100	Единая межведомственная система формирования информационного ресурса планирования и мониторинга оказания государственных и муниципальных услуг
2. Наличие обучающихся – призёров олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, смотров, выставках, конференциях, и иных подобных мероприятиях различных уровней(муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Процент	$\frac{А}{В} * 100\%$; А - количество обучающихся –призёров олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, смотров, выставках, конференциях, и иных подобных мероприятиях различных уровней; В – общее количество обучающихся в учреждении	4	4	13	13	13	

3. Организация в образовательном процессе реализует образовательные программы дополнительного образования с применением информационных технологий	Процент	$A \setminus B * 100\%$; A - образовательные программы дополнительного образования с применением информационных технологий; B - общее количество программ, реализуемых в учреждении	60	60	60	60	60
4. Сохранность контингента	Процент	$A \setminus B * 100\%$; A – количество детей на конец отчетного периода занимающихся в учреждении; B – количество детей на начало учебного года в учреждении	100	100	100	100	100
5. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	Процент	$A \setminus B * 100\%$; A – количество педагогических кадров с высшим профессиональным образованием; B – общее число педагогов в учреждении	90,9	86	90	90	90
6. Процент выполнения учебных программ	Процент	$A \setminus B * 100\%$; A – количество проведенных часов по программе; B – количество часов, предусмотренных программой	100	100	100	100	100

2.2 Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

Наименование показателя			Единица измерения	Значения показателей объема муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя
Форма обучения	Степень образования	Контингент		отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной финансовый год	первый год планового периода	второй год планового периода	
Дополнительное образование	Начальное	Количество классов	Единиц	11	10	9	9	9	
Дополнительное образование	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	269	242	163,88	163,88	163,88	
Дополнительное образование	Общее	Количество классов	Единиц	12	11	10	10	10	
Дополнительное образование	Общее	Количество детей	Обучающиеся	300	278	192,44	192,44	192,44	
Дополнительное образование	Среднее	Количество классов	Единиц	2	2	2	2	2	
Дополнительное образование	Среднее	Количество детей	Обучающиеся	42	42	34,4	34,4	34,4	

3. Организация отдыха и оздоровления детей муниципального района, городского округа

Потребители муниципальной услуги-учащиеся Школы

3.1 Показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги

Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значения показателей качества муниципальной услуги					Источник информации о значении показателя (исходные данные для ее расчета)
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной финансовый год	первый год планового периода	второй год планового периода	

Доля оздоровившихся детей к общему числу детей	Процент	$(\text{Дос}/\text{Доо}) * 100$, где Дос – число оздоровившихся детей, Доо – общее число детей	25	25	25	25	25	Единая межведомственная система формирования информационного ресурса планирования и мониторинга оказания государственных и муниципальных услуг
Доля потребителей, удовлетворенных качеством и доступностью услуги	Процент	$((\text{Ок} + \text{Од}) / 2 * \text{Общ}) * 100$, где Ок – число опрошенных, удовлетворенных качеством услуги; Од - число опрошенных, удовлетворенных доступностью услуги; Общ – общее число опрошенных потребителей услуги	25	25	25	25	25	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности, поддержка здоровья участников	Случаев	Учитываются случаи травматизма участников образовательного процесса, связанные с нарушением требований охраны труда, неудовлетворительным состоянием материальной базы учреждения, пришкольной территории	0	0	0	0	0	
Организация обеспечения участников горячим питанием	Процент		100	100	100	100	100	
Отсутствие нарушений санитарно-гигиенических норм и правил обслуживания участников	Процент		100	100	100	100	100	

Укомплектованность штатными работниками	Процент	Чф / Чшр * 100, где Чф – фактическая численность работников учреждения; Чшр – численность работников учреждения, предусмотренная штатным расписанием	100	100	100	100	100
Число обоснованных жалоб на деятельность учреждения со стороны потребителей, иных заинтересованных лиц	Единица	Абсолютный показатель (определяется на основании анализа жалоб на образовательное учреждение, поступивших в виде писем граждан (организаций) по почте либо электронной почте, и сведений о принятых по ним мерах)	0	0	0	0	0
Число предписаний от надзорных органов	Единица	Абсолютный показатель	0	0	0	0	0

Раздел 6 Ресурсное обеспечение Программы

Школа имеет 46 компьютеров, 45 ноутбуков, 9 моноблоков, два компьютерных класса на 24 места, которые подключены к сети Интернет, 13 мультимедийных проектора, 5 интерактивных доски, электронные информационные ресурсы системного и прикладного программного обеспечения (репетиторы – КИМ, обучающие программы, энциклопедии, словари, демонстрационные материалы, электронные учебники, видеофильмы и др.); 1 телевизор, 1 музыкальный центр, современная акустическая система и др. Кабинет физики, химии, биологии, географии, начальной школы оснащены всем оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

Для реализации Программы необходимо ежегодно проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Программные мероприятия	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	Бюджетные средства
2.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	Бюджетные средства
3.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и уроков физической культуры.	Бюджетные средства
4.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий, для кабинетов.	Бюджетные средства
5.	Приобретение столов-парт лабораторных и стульев для кабинета химии, учительских столов, офисных столов, стульев, шкафов для документов и бельевого шкафа.	Бюджетные средства

Раздел 7 Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты		
	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;		

	- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС основного общего образования	5 класс – с 2015-16 уч. г	Директор, зам.директора по УР
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального, основного общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УР
1.3	Внедрение школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня.	2015-2016 учебный год	Директор, зам.директора по ВР
1.4	Переход на новый учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.	С 01.09.15г.	Директор, зам.директора по УР
1.5	Внедрение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР
1.6	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по УР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		Зам.директора по УР
1.7	Стартовая диагностика по математике и русскому языку, татарскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования в форме ОГЭ, ЕГЭ	Октябрь 2015 года В течение всего периода	Зам.директора по УР
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.8	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.9	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.10	Организация экскурсий в музей.	В течение всего периода	Классные руководители
1.11	Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4-5 классов	В течение всего периода	Зам.директора по УР, ВР
	Воспитание патриота и гражданина		
1.12	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
1.13	Работа по благоустройству микрорайона	В течение всего периода	Зам. директора по ВР классные руководители

1.14	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		Зам.директора по УР
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.		Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.2	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно	Зам.директора по УР, ВР
2.3	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР
2.4	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам.директора по УР, ВР
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов		Директор, Зам.директора по УР
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		Зам.директора по УР
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УР, ВР
3.3	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы	В течение всего периода	Зам.директора по УР, ВР
3.4	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УР, ВР

3.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УР, ВР
3.6	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.		Зам.директора по УР, ВР
3.7	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УР
3.8	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		Зам.директора по ВР
3.9	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.10	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.11	Работа над методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»	В течение всего периода	Директор, Зам.директора по УР, ВР
	1. «Совершенствование методических приёмов и методов в условиях ФГОС» 2. «Развитие управленческих компетенций учителя в условиях ФГОС» 3. «Итоги работы над методической темой. Проблемы и перспективы»	2016-2017год 2017-2018год 2018-2019 год	
4	Развитие школьной инфраструктуры		Директор, Зам.директора по УР, ВР
	Ожидаемые результаты: - развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаэтеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, Зам.директора по УР, ВР зав.библиотекой
4.2	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным	В течение всего периода	Директор

	оборудованием для проведения научно-исследовательских работ		
4.3	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, зам.директора по АХР
4.4	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, зам.директора по АХР
4.5	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УР, ВР, руководители ШМО
4.6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя ОБЖ и физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР
5.5	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники ЦРБ
5.7	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся.	В течение всего периода	Директор
5.8	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.9	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.10	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медработниками)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, медработники
5.11	Регулярное проведение спортивных соревнований	В течение всего периода	Зам. директора по ВР,

	и праздников на всех ступенях обучения.	периода	учитель физкультуры
5.12	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медработники, воспитатели лагеря
5.13	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
5.14	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, Зам.директора по УР, ВР, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.15	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	зам. директора по ВР, медработники

Согласовано

Заместитель начальника управления образования

Исполнительного комитета

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

_____ А.М.Офицерова