

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы _____ Зигангареев И.Р.
Приказ №90/1 от «01» сентября 2015г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2015 – 2017 годы

д. Псеєво, 2015г.

Содержание

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Нормативно-правовая база.....	3
1.3	Цели и задачи.....	3
1.4	Особенности условий.....	4
1.5	Принципы построения.....	6
1.6	Целевое назначение.....	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1	Учебные программы по предметам.....	8
	Русский язык.....	8
	Литература.....	11
	Татарский язык.....	19
	Татарская литература.....	23
	Иностранный язык (английский).....	29
	Математика.....	31
	Информатика и ИКТ.....	36
	История.....	38
	Обществознание.....	44
	Биология.....	49
	География.....	52
	Физика.....	56
	Химия.....	59
	ОБЖ.....	63
	Физкультура.....	66
	Технология.....	68

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1	Организационно – педагогические условия.....	77
3.2	Формы контроля и учета достижений.....	79
3.3	Приложения (учебный план, годовой календарный график).....	81

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Образовательная программа МБОУ «Псеевская СОШ» представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Псеевская СОШ» *содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, учитывающее региональные, национальные и этнокультурные особенности обучающихся школы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает учебные программы, реализующиеся в МБОУ «Псеевская СОШ».

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы и годовой учебный график;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Срок реализации программы – 2 года.

1.2. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы МО и Н Российской Федерации, МО и Н Республики Татарстан, МУ «Управления образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия
- Свидетельство о государственной аккредитации.

1.3. Цели и задачи

Цель – повысить качество и эффективность школьного образования на уровне среднего общего образования.

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ направлена:

– на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

– на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

– на обеспечение непрерывности образования: 1 уровень – 2 уровень – 3уровень

В образовательном учреждении особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

– повышению уровня культуры личности школьников

– обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

– воспитанию уважения к закону, правопорядку;

– развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности обучающихся;

– развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

– обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

– нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.4. Особенности условий

При разработке образовательной программы учтены:

– возможности образовательной среды;

– уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;

– материально-техническое обеспечение учебного процесса;

– традиции, сложившиеся за годы работы школы: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.;

– требования родителей к образовательному процессу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Псеевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан основана в 1917 году. Новое здание школы построено по президентской программе в 2002 году. Здание школы кирпичное, двухэтажное, имеет автономное отопление, водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены: спортзал, раздевалки, душевые, столовая, мастерская, краеведческий музей, кабинет информатики, английского языка, русского языка и начальных классов. На втором этаже расположены 6 учебных кабинетов, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, учительская, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал.

Школа находится на земельном участке общей площадью 2,9 га, где расположены: спортивная площадка, овощехранилище, пришкольный участок общей площадью 2 га. На

пришкольном участке выращиваются: капуста, свекла, морковь, лук, картофель, пряные травы. На участке разбит цветник из многолетних и однолетних растений.

На уровне среднего общего образования функционируют 2 класса-комплекта. Обучаются дети из трех деревень: Псеево, Тукаево, Тат. Сарсаз. Подвоз детей из соседних деревень осуществляется школьным автобусом.

Численность учащихся в 2013 – 2014 учебном году:

10 кл. – 3 чел, 11 кл. – 4 чел., всего – 7 чел.

На уровне среднего общего образования на постоянной основе работают 14 педагогов, в том числе 1 педагог по совместительству. Средний возраст педагогов 46 лет. Образовательный уровень педагогов: с высшим образованием – 14 чел. (100%), высшей квалификационной категории – 2 чел., первой кв. категории - 11 чел., соответствует занимаемой должности - 1 чел.

Школа работает в одну смену. Режим занятий: шестидневная учебная неделя. Обучение ведется на татарском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система занятий с использованием современных технологий. Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ.

Образовательный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через систему Интернет
- Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, муниципального, регионального, республиканского, всероссийского уровней.

Требования родителей к образовательному процессу состоят в повышенном внимании к качеству обучения, психологическому комфорту в школе, наличии индивидуального подхода к своему ребенку, подготовке детей к осознанному выбору профессии.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (сайт школы, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у обучающихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями.

1.5. Принципы построения

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1.6. Целевое назначение

- Создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Модель выпускника МБОУ «Псеевская СОШ»

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- освоил образовательные программы по предметам учебного плана.
- овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.

II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для уровня среднего общего образования составляют государственный образовательный стандарт среднего общего образования, примерные учебные программы, утвержденные МОиН РФ и РТ.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс	11 класс
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.	
Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. -Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. -Развитие навыков монологической и диалогической речи. -Использование различных видов чтения в	-Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. -Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. -Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

<p>зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Информационная переработка текста. -Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. -Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. -Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме) -Культура разговорной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. -Культура разговорной речи
<p>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Русский язык в современном мире. -Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). -Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. -Литературный язык и язык художественной литературы. -Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. -Синонимия в системе русского языка. -Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. -Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. -Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка 	<p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
<p>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Взаимосвязь языка и культуры. -Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. -Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. -Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения

Русский язык в кругу языков народов России.
Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.
Особенности русского речевого этикета.
Перевод с родного языка на русский.

Русский язык в кругу языков народов России.
Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.
Особенности русского речевого этикета.
Перевод с родного языка на русский.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;
- знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;
- осознавать национальное своеобразие русского языка;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.
-

**ЛИТЕРАТУРА
(базовый уровень)**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета *Литература* в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывая их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих

произведений, включённых в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом фрагментов);
М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);

Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

10 класс	11 класс
Русская литература XIX века	Русская литература XX века
<p>А.С. Пушкин Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Деревня». «К морю», «Вольность» Поэма «Медный всадник»</p> <p>М.Ю. Лермонтов Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «Нет, я не Байрон». «Гляжу на будущность с боязнью».</p> <p>Н.В. Гоголь «Петербургские повести» «Невский проспект»</p> <p>А.Н. Островский Драма «Гроза» (в сокращении)</p> <p>И.А. Гончаров Роман «Обломов». Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты)</p> <p>И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»(обзорное изучение с анализом фрагментов)</p> <p>Ф.И. Тютчев Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...», «« Я очи знал, о эти очи!...», «О, не тревожь меня укорой справедливой!...», «Предопределение».</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь.</p>	<p>И. А. Бунин Стихотворения: «Серп луны под тучкой длинной», 2) «Одиночество», 3) «Мечты любви моей весенней». Рассказы: «Господин из Сан- Франциско», «Лёгкое дыхание», «Поздней осенью».</p> <p>А.И. Куприн Повесть «Олеся»</p> <p>М. Горький Рассказ «Старуха Изергиль» Пьеса «На дне».</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв. К.Д. Бальмонт «Завет бытия», «Безглагольность», «Звёздные знаки». В.Я. Брюсов «Грядущие гунны», «Творчество», «Юному поэту», Н.С. Гумилев «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Конквистадор», «Волшебная скрипка», «Озеро Чад».</p> <p>А.А. Блок Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «<i>Р у с ь м о я , ж и з н ь м о я , в м е с т е л ь н а м м а я т ь с я ? , « Р о с с и я , « К о г д а в ы с т о и т е н а м о е м п у т и . . . »</i>. Поэма «Двенадцать».</p> <p>В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «<i>О т</i></p>

Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь...», «*Какая ночь! Как воздух...*», «*Целый мир от красоты...*», «*Как беден наш язык*».

А.К. Толстой

Стихотворения: «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», «Дождя отшумевшего капли», «Острою секирой ранена береза...».

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушкой нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба...», «Рыцарь на час», «Я не люблю иронии твоей», «Умру я скоро...».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорное изучение с анализом фрагментов)

Н.С. Лесков

Рассказ «Однодум» (в сокращении).

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Шило в мешке», «Палата №6».

Пьеса «Вишневый сад» (в сокращении).

Литература народов России

Г. Тукай

Стихотворения «Поэт и небесный глас», «Родной земле», «Родной аул», «Пророк»

Зарубежная литература

Ги де Мопассан

Новелла «Ожерелье»

Г. Ибсен

Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение)

А. Рембо

усталости, «*Ничего не понимают*», «*Скрипка и немножко нервно*».

Поэма «Облако в штанах» (в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Я покинул родимый дом...», «Возвращение на Родину», «Заметался пожар голубой».

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «*В светлом платице, давно знакомом...*», «Молитва».

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез, *Среди лесов, унылых и заброшенных...*», «*Эта какая улица?*».

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «*Не бывала я осень построила купол высокий...*», «*Не с теми я, кто бросил землю*».

Поэма «Реквием».

Стихотворение «Сёстры милосердия...»»

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Метель», «Баллада»
Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Роман «Белая гвардия» (в сокращении).

А.П. Платонов

Рассказ «Усомнившийся Макар»»

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «Я знаю.никакой моей вины»».

В.Т. Шаламов

Рассказы из сборника «Колымские рассказы»: «Сентенция», «Ожерелье княгини Гагариной».

А.И. Солженицын

Рассказ «Матренин двор», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов «Две зимы и три лета», В.П.Астафьев «Царь-рыба», В.Г.Распутин «Прощание с Матёрой», В.М.Шукшин «Ванька Тепляшин».

Поэзия второй половины XX века

Б. А. А х м а д у л л и н а

«В л е ч е т м е н я
с т а р и н н ы й с л о г...», «П о
у л и ц е м о е й к о т о р ы й
г о д...», «С в е ч а»,
«Ч е т в е р т ь в е к а,
М а р и н а , т о м у...», «Э т о
я...», «Я д у м а ю , к а к я
б ы л а г л у п а...»;

Н. М. Р у б ц о в «Ж у р а в л и»,
«Д у ш а р а н и т»,
«П о с в я щ е н и е к д р у г у»,
«В о в р е м я г р о з ы»;

Е. А. Е в т у ш е н к о

«С в а д ь б ы», «С о м н о ю

	<p><i>вот что происходит...», «Идут белые снега».</i></p> <p>Драматургия второй половины XX века <i>А.В.Вампилов «Утиная охота».</i></p> <p>Литература последнего десятилетия <i>Т. Толстая «Кысь»;</i> <i>И. А. Бродский «Пророчество», «И при слове «грядущее» из русского языка...».</i></p> <p>Литература народов России <i>М. Джалиль</i></p> <p>Зарубежная литература</p> <p>Проза <i>Э.Хемингуэй «Старик и море», Э.М.Ремарк «На западном фронте без времен», 3)О.Генри «Дары Волхов».</i></p> <p>Поэзия <i>Г.Гейне«Когда тебя женщина бросит., - забудь...»;Г.Аполлинер «Мост Мирабо»</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и *литературе других народов России*. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России*. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской

литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и *литературе других народов России*. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и *литературе других народов России*. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранение мира на земле, экология природы, сбережение духовных богатств, гуманизм социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и *литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX века.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.

- Психологизм. Народность. Историзм.
 - Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
 - Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
 - Стиль.
 - Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
 - Литературная критика.
- В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:***
- художественный перевод;
 - русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

- сопоставление произведений русской и родной литературы, выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.
- самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:**
- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК (ТАТАР ТЕЛЕ)

Гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәбенең 10-11 нче сыйныфларында ана теленән белем бирүнең **максатлары:**

1) *коммуникатив максат:* укучыларны ана телендә иркен сөйләшәргә һәм аралашырга, логик эзлекле итеп уйлый белергә, фикерне төгәл, ачык итеп жикерә белергә өйрәтү; туган телнең аралашуда, рухи-әхлакый нормалар формалашуда һәм дөньяны танып белүдә төп чара булуын, аның эстетик кыйммәтен аңлату;

2) *фәнни максат:* татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз төзелеше һәм ясалышы, грамматик, стилистик нигезләре турында фәнни мәгълүматны ныгыту, тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, чагыштыра алу;

3) *тәрбияви максат:* укучыларда өлкәннәргә, әти-әниләргә, инвалидларга, ятим балаларга шәфкатьлелек хисләрен тәрбияләү; туган як табигатен яратырга өйрәтү; туган телен

белән горурлану, аны саклау һәм армия сафларында намуслы хезмәт итәрлек ил сакчыларын тәрбияләү, хезмәткә, төрле һөнәр ияләренә хөрмәт уяту, сәламәт яшәүнең бер төре булган спорт белән кызыксындыру һ.б.

Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелган **бурычлар**:

- татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз ясалыш, грамматик, стилистик нигезләреннән алган белемнән системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү һәм телне тулы бер система буларак күзаллауны булдыру;

- укучыларның ижади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектәрү;

- телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында кулланырга ирешү;

- язма һәм сөйләмә тел чараларын дөрес кулланырга белергә, аларны чагыштыра һәм кирәккелсен сайлай, бәяли белергә өйрәтү;

- татар әдәби теле нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауға, аларны тиешенчә кулланырга белүгә өйрәтү;

- телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату; татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү;

- татар халкының этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат бирү;

- татар телен ижтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, аралаша-аңлаша белү;

- тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, рус теле белән чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы кулланыу күнекмәләрен камилләштерү;

- текст һәм Интернет, электрон уку-укыту ресурслары, башка мәгълүмати чаралар белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белү һәм шуны тиешенчә үзгәртә алу күнекмәләрен үстерү;

- укучыларның орфографик һәм пунктуацион грамоталылыгын камилләштерү.

ПРОГРАММАНЫ ҮЗЛЭШТЕРҮДӘН КӨТЕЛГӘН НӘТИҖӘЛӘР

Гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәбенең 10-11 нче сыйныфларда ана теле предметын өйрәтү тел берәмлекләрен танып, аңлай һәм анализлай белү күнекмәләре белән бергә, сөйләм культурасын үстерүне, төрле типтагы һәм жанрдагы мәгълүматны үзләштерүне, аларны, сөйләм ситуациясенә һәм төренә карап, дөрес, төгәл итеп башкаларга житкерә алуны, татар теленең әдәби һәм сөйләм әдәбе нормаларын күз алдында тоту.

Шәхси нәтиҗәләр:

- татар теленең татар халкы өчен төп милли-мәдәни кыйммәт булуын, ана телендә шәхеснең әхлакый, рухи һәм ижади яктан формалашудагы ролен аңлау;
- туган телгә мөхәббәт һәм аның белән горурлану хисләре тәрбияләү, туган телне саклау һәм үстерү өлкәсендә эшләргә теләк, омытылыш уяту;
- туган телдә аралашу, үз фикереңне һәм хислереңне төгәл, анык, күпьяклы итеп белдерү өчен кирәкле булган сүзлек составын һәм грамматик, стилистик чараларны белү;
- аралашу төренә һәм ситуациясенә бәйле сөйләмне кулланырга һәм үзара бәйли белү;
- иптәшләренең сөйләменә игътибар итү, үзеңнең сөйләмеңә күзәтеп бәя бирү, хаталарны төзәтү, бәхәстә катнашу, төрле дәлилләр кулланып, тема буенча фикер алышу.

Предметны үзләштерү барышында ирешкән нәтиҗәләр:

- сөйләмиәтнең барлык төрләрен (тыңлау, аңлау, уку, язу) үзләштерү: язма һәм сөйләм теленә караган мәгълүматның темасын, төп һәм өстәмә фикерен аңлау; төрле стильгә һәм жанрга караган текстларны дөрес уку һәм аңлау; төрле чыганақлардан мәгълүмат туплай белү;

сүзлекләрден һәм электрон чаралардан дәрәс файдалана белү; аерым бер темага караган материалны туплай, анализлай, эшкәртә һәм үзгәртә белү;

- татар теленең төп функцияләрен, татар теленең башка төрки телләр арасында тоткан урынын, телнең мәдәният, жәмгыять белән тыгыз бәйләнешен аңлау;
- туган тел турындагы фәнни белемнәрнең нигезен булдыру, тел катламнарының, ярусларының үзара бәйләнешен һәм мөнәсәбәтен аңлау;
- тел белеменең төп төшенчәләрен үзләштерү, аның тармаклары турында мәгълүмат булдыру; тел һәм сөйләм, сөйләм төрләре, аралашу ситуацияләре; сөйләм теле, функциональ стильләр, матур әдәбият теле; текст һәм аның төрләре; телнең төп берәмлекләре, аларның аермалы билгеләрен, сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләрен белү;
- телнең төп стилистик чараларын, телнең әдәби нормаларын, сөйләм әдәбе нормаларын белү, аларны сөйләмдә дәрәс кулланырга өйрәнү;
- тел һәм сөйләм берәмлекләрен аера һәм анализлай белү; тел һәм стилистик чараларның кулланылышына бәйле рәвештә сөйләм төрләрен аера һәм чагыштыра белү;
- телнең сәнгати чараларын аеру, аларның эстетик функцияләрен белү.

10-11 нче сыйныфларда татар телен укытуның **предметара нәтижәләре:**

- татар теленең башка фәннәрне өйрәнү һәм белем алу чарасы икәннен аңлау;
- татар телен әдәбият белән бәйләп, тел чараларының матур әдәбият эсәрләрендәгә тәэсир көчен, сәнгатьлелеген булдыруда ролен ачыклау; чор әдәбиятына хас тел-сурәтлү чараларының үзенчәлекләрен ачу;
- телне әдәбият белән бәйләп, укыган яки тыңлаган эсәрнең эчтәлеген, планын, конспектын, резюмасын логик эзлекле итеп язарга, сөйләргә өйрәтү;
- телне мәдәният белән бәйләп, татар теленең байлыгына һәм матурлыгына хөрмәт, зәвык тәрбияләү;
- татар телен рус теле белән бәйләп, телләр һәм халыклар арасындагы уртак хезинә – рухи кыйммәтләргә ихтирам, башка милләт вәкилләренә карата түземле–ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү; телләрнең үзара багланыш-мөнәсәбәтләрен, шул мөнәсәбәтләр нәтижәсендә уртак төшенчәләр һәм тел берәмлекләре барлыкка килүне аңлату;
- рус һәм чит телләр, әдәбиятлар белән бәйләп, татар теленең милли-мәдәни үзенчәлекләрен өйрәтү, алган белемнәрне төрле тел күренешләрен аңлатуда куллану;
- телне тарих, жәмгыять белеме фәннәре белән бәйләп, дөнья, кешелек жәмгыяте, аның үсеше турында күзаллау формалаштыру, жәмгыять үсешенең телгә турыдан-туры мөнәсәбәте булуын житкерү;
- татар теле дәрәсләрендә алган белем һәм күнекмәләрен телнең кеше һәм жәмгыять тормышында тоткан урынын аңларга ярдәм итү; сөйләмне дәрәс куллана, бәяли белергә, үз фикереңнең уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү;
- рухи мәдәниятнең нигезе булган татар теле ярдәмендә рухи кыйммәтләрнең асылын аңлату;
- әдәби эсәрләрнең теле белән эшләгәндә, татар теле – бәйләүче чараларга бик бай тел, шул чаралар системасын, алар белдергән мәгънәләренә нәтижәләрәк үзләштерү максатыннан, стиль мөмкинлекләрен дә исәпкә алып, фикерне төгәл бирердәй сүзтезмә һәм жөмлөләрне телебез хезинәсеннән сайлап ала белү.

ПРОГРАММАНЫ ҮЗЛЭШТЕРҮНЕҢ МӘҖБҮРИ ЭЧТӘЛЕК МИНИМУМЫ

10 нчы сыйныф	11 нче сыйныф
Туган телнең үсеше, яшәеше; үле телләр.	Телләр тарихы буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

	Татар теле – татар милләтенен иң кыйммәтле тарихи ядкаре, буыннар арасында аралашу коралы. Ностратик берлектән тарихи телләргә кадәр. Телләреннән үзара тәэсире.
Милли телне саклау, үстерү – милли мәдәниятне, милләтнең үзен саклау, үстерү дигән сүз.	Төрки-татар этнонимикасы Төркиләрдә иң борынгы этнонимнар. Борынгы төрки этнонимнар теркәлгән регионнар. Төрки этнонимнарның, топоним буларак, Идел-урал регионында теркәлеп калуы. Татар этнонимының этимологиясе һәм семантикасы.
Татарстан Республикасында татар телен һәм башка халыкларның телен ассимиляциядән саклау һәм үстерү чаралары.	Татар тел гыйлеми тармаклары буенча белемнәрне искә төшерү һәм ныгыту Татар әдәби теленен фонетик, орфоэпик, орфографик, грамматик, стилистик, пунктуацион нормалары.
Татар милли әдәби теленен язма тамырлары Борынгы төрки әдәби тел, иске төрки әдәби тел, иске татар әдәби теле.	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләр: хикәя, сорау, боерык, тойгылы жөмлөләр, тыныш билгесе һәм интонация.
Татар халкы кулланган язу төрләре.	Татар әдәби теленен сүз байлыгы, сүзләреннән ясалышы һәм язылышы: тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр.
Гарәп, латин графикасына, кириллицага нигезләнган язу.	Сүзләр һәм жөмлөләр арасында ияртүле һәм тезүле бәйләнеш, жөмлэдә тезүле һәм ияртүле бәйләнешне тәэмин итүче чаралар; кушымчаларның, теркәгечләреннән, кисәкчәләреннән, бәйлек һәм бәйлек сүзләреннән язылышы; составында аерымланган кисәге, аныклагычы, тиндәш кисәкләре, гомумиләштерүче сүз, кереш яки эндәш сүз, өстәлмәсе булган жөмлөләр; аларда тыныш билгеләре.
Татар әдәби теленен фонетик, орфоэпик, орфографик, грамматик, стилистик, пунктуацион нормалары	Иярчен жөмлөлә кушма жөмлөләрдә иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче аналитик һәм синтетик чаралар, аналитик һәм синтетик иярчен жөмлөлә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.
Морфология Мөстәкыйль, ярдәмлек һәм модал сүзләреннән татарча әдәби сөйләм оештырудагы роле. Татар әдәби теленен сүз байлыгы, тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр.	Катлаулы төзелмәләр: күп тезмәле һәм күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр, катнаш кушма жөмлө компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.
Гади һәм кушма жөмлө синтаксисы Сүзләр һәм жөмлөләр арасында мәгънә мөнәсәбәтләре; сүзләр һәм жөмлөләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнешне тәэмин итүче чаралар; кушымчаларның,	Фонетикага, орфоэпиягә, орфографиягә, грамматикага, стилистикага караган анализлар, синтаксик нигездә гомумиләштерелеп, ягъни жөмлө яки текст кысаларында авазларны дөрес әйтеп, сүз һәм жөмлөләрне дөрес язып, жөмлө һәм текстны дөрес интонация белән уку һәм алардагы тыныш билгеләреннән куелышына

теркәгечләрнең, кисәкчәләрнең, бәйләк һәм бәйләк сүзләрнең язылышы; составында аерымланган кисәге, аныклагычы, тиндәш кисәкләре, гомумиләштерүче сүзе, кереш яки эндәш сүзе, өстәлмәсе булган гади һәм кушма жөмлөләр; аларда тыныш билгеләре.	аңлатма бирү юнәлешендә алып барыла.
	Татар теленнән программалар һәм дәреслекләр төзегән тел галимнәре.

ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА (ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ)

Югары сыйныфларда әдәбият укытуның төп максатын исә татар әдәбиятының барышын, аның аерым чорлардагы торышын, чор әдәбиятының йөзен билгеләүче язучылар ижатын анализларга һәм бәяләргә өйрәтү тәшкил итә. Әлеге максатка түбәндәге **бурычлар** аша ирешелә:

- укучыларда татар әдәбиятының тарихи барышы турында гомуми караш булдыру;
- әдәби-теоретик белемнәр нигезендә әдәби әсәрнең, язучы ижатының, чор әдәбиятының, гомумән татар әдәбиятының үзенчәлекләрен табарга, аңларга, бәяләргә күнектөрү;
- ижади фикерләүдәге урта һәм милли үзенчәлекләрен танырга өйрәтү;
- матур әдәбиятта халык тарихы, милләт язмышы гәүдәләнешенә укучыларның игътибарын туплау, укучыларда кешелеклелек, горурлык, үз кадеренә белү хисләрен тәрбияләү;
- заман таләпләренә җавап бирүче, үз-үзен камилләштерү өстендә даими эшләүче, татар әдәбиятын, мәдәниятен, традицияләрен хөрмәт итүче, татар дөньясына, әдәбиятына кагылышлы бәхәсләрдә катнашып, үз фикерен дәлилли алучы, гуманлы, рухи, әхлакый бай шәхес тәрбияләү.

УКУТУНЫҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИҖӘЛӘРЕ

Урта белем бирүче мәктәпләрдә татар әдәбияты предметын үзләштерү нәтижәсендә укучыларда әдәбиятны аңлау күнекмәсе булдырыла, әхлакый позиция һәм эстетик зәвык тәрбияләнә, ижади фикерләү үстерелә, һәм болар дөньяга карашны, тормышны бәяләү чарасына әверелергә тиеш.

Югары сыйныфларда татар әдәбиятын укытуның **гомуми (метапредмет) нәтижәләре** түбәндәгеләр:

- укучыда әдәбиятны үзе ижат ителгән чор контекстында аңлап укырлык, мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру, әдәбият–сәнгать белән даими кызыксыну ихтияҗы тәрбияләү;
- сүз сәнгәтен халыкның мәдәни үсеш билгесе буларак кабул итәргә өйрәтү, аның шәхесне рухи баету мөмкинлекләрен төшендерү;
- укучының язу һәм сөйләм, мөстәкыйль ижади фикерләү һәм бәяләү осталыгын үстерү;
- укучыны үз холык-фигылен, эш-гамәлләрен контрольдә тотарга, үз рухи дөньясын баету өстендә эшләргә өйрәтү;
- әдәби-мәдәни мәгълүматлар алу өчен төрле чыганақлардан файдаланырга күнектөрү.

Югары сыйныфларда татар әдәбиятын укытуның **предмет нәтижеләре** түбәндәгеләр:

Танып-белү өлкәсендә:

- аерым чорларда ижат ителгән әсәрләргә форма һәм эчтәлек берлеге төсәндә кабул итәргә өйрәтү, сайлап уку ихтыяжы булдыру һәм әсәргә салынган мәңгелек кыйммәтләргә билгеләргә күнектәргә;
- укыган әдәби әсәрнең үзә ижат ителгән чор белән тарихи-мәдәни бәйләнешләрен аңлавына ирешү;
- укучының классик әдипләр тормыш һәм ижат юлын, милли әдәби барышның төп этапларына хас үзгәчлекләргә һәм билгеләргә белүе;
- рефератлар, докладлар эзләргә, әдәби әсәрләр һәм ирекле темалар буенча сочинениеләр язарга, ижади эшләр башкарырга өйрәтү;
- әдәбият тарихын тикшергән вакытта әдәбият белеме төшенчәләренә мөрәжәгать итәргә өйрәтү.

бәяләү өлкәсендә:

- милли әдәбияттагы рухи-әхлакый кыйммәтләргә күңелдән уздырып кабул итәргә өйрәтү;
- милли әдәбиятка, андагы күренешләргә шәхси мөнәсәбәт һәм бәя формалаштыру, әсәргә, язучы ижатына, чор әдәбиятына бәйле телдән һәм язмага фикерләргә белдерергә өйрәтү;
- өйрәнелгән әсәрләргә чор әдәбияты фонында шәрехли белүенә ирешү;
- автор осталыгын бәйли алу һәм аңа карата мөнәсәбәт формалаштыру.

эстетик яктан:

- сүз сәнгатең образлы табигате хакында гомуми мәгълүматый күзаллау булдыру, эстетик зәвык формалаштыру;
- төрле мәдәни дөньяларның, милли әдәбиятларның казанышларына игътибарлы һәм ихтирамлы караш тәрбияләү.

Югары сыйныфлар зур тормышка аяк басарга эзләнүче бала өчен мөһим этап булып тора, аның шәхес буларак формалашып житү, тирә-юньгә, башкаларга мөнәсәбәте калыплашу, дөньяга үз карашы ныгу чорын тәшкил итә. Шуңа күрә **шәхси нәтижеләр** арасында түбәндәгеләре аерым әһәмияткә ия:

- укучының гражданлык позициясен, акыл һәм рухи эшчәнлеген, ижтимагый бурыч хисен активлаштыру;
- алган белем һәм күнекмәләрен тормышта куллана белергә, үз юлын сайларга эзләрү, мөстәкыйль карарлар кабул итәргә күнектәргә;
- жәмгыятьтә башкаларны, аларның үзгә фикер-карашын, мәдәниәтен, традицияләрен хөрмәт итеп яшәргә өйрәтү;
- баланың үзаңын үстерү, милләтне, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләргә тәрбияләү;
- әхлак нормаларын, жәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен төшендерү;
- мәктәпне тәмамлап чыккач та матур әдәбият укуга ихтыяж, әдәби әсәрнең эстетик кыйммәтен, поэтикасын аңларлык эстетик зәвык булдыру.

Югары сыйныфларда татар әдәбиятын укытуның **предметара нәтижеләре** түбәндәгеләр:

- укучыларда әдәбиятны сәнгатең башка төрләргә ярдәмендә мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру һәм әдәбият-сәнгатең белән даими кызыксыну формалаштыру;
- татар теленә бәйләнештә, туган телдә аралашырга ихтыяж һәм аңа хөрмәт тәрбияләү;

- мәдәниятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм әдәбиятыннан мәгълүматлы, башка халыкларның сүз сәнгатенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү;
- татар әдәбиятын рус әдәбияты белән бәйләп, тема һәм проблематикада, геройлар бирелешендә, ижат юнәлешләрендә, чор әдәбиятларында уртаклыкларга игътибар итү.

ПРОГРАММАНЫ ҮЗЛӘШТЕРҮНЕҢ МӘҖБУРИ ЭЧТӘЛЕК МИНИМУМЫ

10 нчы сыйныф	11 нче сыйныф
<p>20 гасыр башы татар әдәбияты Г.Исхакый. Тормыш һәм ижат юлы. “Кәләпүшче кыз” .”Бай угылы”, “Ул әле өйләнмәгән иде” “Өч хатын белән тормыш”, “Ике гашыйк”, “200 елдан соң инкыйраз”, “Тормышмы бу?” , “Теләнче кыз”, “Сөннәтче бабай” эсәрләре; “Зөләйха”, “Алдым-бирдем”, “Мөгаллим”, “Тартышу”, “Кыямәт” драмалары. Ф.Әмирхан “Хәят” повесте. Г.Ибраһимов “Яшь йөрәкләр” романы. Ш.Камал “Акчарлактар” повесте. XX йөз башы татар поэзиясе. Г.Тукай ижаты. “Халык әдәбияты”, “Тәнкыйть – кирәкле шәйдер” мәкаләләре. “Китмибез”, “Даһига”, “Сайфия”, “Хөрмәтле Хөсәен ядкәре” шигырьләре. Дәрдемәнд ижаты. «Шагыйрьгә», «Каләмгә хитаб», «Бүзләрем мана алмадым», «Без», «Яз чәчәге», «Гөрләгән сулар башында...», «Бертуганын чит тибәдер...», «Тел — илнең колагы», «Атамнам йорты өчен...», «Илдә бер дустан булмаса гәр...». С.Рәмиев шигырьләре (“Таң вакыты”, “Авыл”). “Яшә, Зөбәйдә, яшим мин”, “Низамлы мэдрәсә” пьесалары. Н. Думави ижаты. “Яз”, “Золым”, “Буш вакыт”, “Татар”, “Үтте, үтә...” “Мәхбүс дустыма”, “Сугыш”, “Син – кеше”, “Сугыш тәэссораты” шигырьләре. XX йөзбашы татар драматургиясе. Г.Исхакый пьесалары (“Алдым-бирдем”, “Мөгаллим”, “Тартышу”, “Кыямәт”). Ф.Әмирхан “Яңакешеләр”; М.Фәйзи “Ак калфак”, “Кызганыч”, “Галиябану” драмалары. Ф.Сәйфи-Казанлы, К. Тинчурин, Ф. Бурнаш ижаты</p>	<p>Чит илләрдә татар әдәбияты. Г.Исхакыйның мөһажирлектәге ижаты. Г.Исхакый. «Көз» повесте. “Жан Баевич”, “Дулкын эчендә”, “Ике ут арасында” пьесалары, “Локман хәким” әкият, “Олуг Мөхәммәд” тарихи драмасы. Йосыф Акчура, Хәсән Хәмидулла, Гәүһәр Туганай, Хөсәен Габдуш, Әхнәф Таңгатар, Сания Гыйффәт. 1930 еллар әдәбияты. Ф.Бурнаш, Ш.Усманов, К.Нәжми, Т.Гыйззәт, Ф.Сәйфи-Казанлы, Ш.Камал, М.Әмир, М.Галләү, К.Тинчурин, Ш.Маннур, Р.Ишморат ижатларына күзәтү. Г. Кутуй “Тапшырылмаган хатлар” поэмасы. Нәкый Исәнбәтнең тормыш юлы һәм ижаты. Гыйльми эшчәнлегенә күзәтү. Н.Исәнбәт. «Идегәй» трагедиясе. “Зифа” трагедиясе. М.Жәлил “Моабит дөфтәрләре” циклы, “Алтынчәч” драматик поэмасы, “Хат ташучы” поэмасы. Сугыш чоры мәдәнияте. Бөек Ватан сугышы, аның әдәбиятка тәэсире. Төп тема-проблемалар. Чорга күзәтү. Бөек Ватан сугышы елларында проза, поэзия драматургия. Г.Гыйззәт, Г.Кутуй, И.Гази, А.Шамов хикәя-повестлары тур. кыскача мәгълүмат бирү. Эдип һәм жәмгыять мөнәсәбәте. (“Хуш акыллы”, “Окоптан хат”, “Кыз үлеме”, “Кичер, илем”, “Кошчык”, “Шагыйрь”, “Дару”, “Бүреләр”, “Төрмәдә төш”, “Юллар”, “Күлмәк”, “Дуска”, “Тау елгасы”, “Сөю”, “Кар кызы”, “Бер үгет”, “Имән”, “Батырлык турында” Ф.Кәрим “Урман тын иде”, “Кереш жыры”, “Бездә яздыр”, “Теләк”, “Юл”, “Иптәш”, “Мин-гуманист”, “Исә жил”, “Сөйләр сүзләр бик күп алар...”, “Һөжүм”, “Моң һәм көч”, “Күл һәм күнел”, “Кемне кызганым”, “Немец жирендә” шигырьләре. Ә.Еники, Ф.Хөсни “Йөзек кашы” повесте. Әмирхан Еники хикәяләре. М.Әмир “Миңлекамал”, “Тормыш жыры” драмасы,</p>

Г. Камал ижаты. “Банкрот”, “Безнең шәһәрнең серләре” ; Г. Коләхмәтов. “Ике фикер” , “Яшь гомер” пьесалары.

XX гасыр башында балалар әдәбияты(Г. Тукай, М. Гафури, С. Сүнчәләй, Н. Исәнбәт, З. Ярмәки, Дәрдемәнд, Г. Ибраһимов әсәрләре).

Х. Камалов “Һәркемнең гомере бер генә”, Ф. Хөсни “Йөзек кашы” әсәре, Г. Әпсәләмов “Алтын йолдыз”, “Мәңгелек кеше”, “Газинур”

Татар әдәбияты яңа сыйфат үзгәрешләренә күчеш чорында. Төп ижат көчләр. XX гасырның икенче яртысында “Хрущев жепшеклегенә” исемен алган ярымдемократик үзгәрешләрнең сүз сәнгатенә уңай йогынтысы. Н. Исәнбәт, Г. Бәширов “Намус” романы, М. Әмир “Саф күнел”, И. Гази, Г. Әпсәләмов, К. Нәжми.

Ә. Еники «Саз чәчәге», “Әйтелмәгән васыять”, ”Матурлык хикәяләре, “Рәшә” повесте, Х. Туфан, С. Баттал, Ш. Маннур, С. Хәким. Р. Төхбәтуллин “Йолдызым” әсәре.

Хәсән Туфанның тормыш юлы һәм ижаты. Башлангыч чор ижаты. ”Урал эскизлары”, “Бибиевлар” поэмалары Х. Туфанның тоткынлык чоры ижаты. 60-70 нче еллар ижаты. Мәхәббәт лирикасы. ”Иртәләр житте исә”, ”Чәчәкләр сибелә жирдә”, ”Гөлләр инде яфрак яралар”, ”Сөйли торган материя”, ”Сүз кушасы килә талларга”, ”Ә үткәнгә хатлар бармыйлар”, “Агыла да болыт агыла”, “Иртә төшкән кар”, “Сиңа”, ”Чәчәкләр китерегез Тукайга”, “Кайсыгызның кулы жылы?”, “Илдә ниләр бар икән?”, “Киек казлар” шигырьләре. ”Гомер юллары буйлап”, ”Кармәт истәлекләре”, “Еракларга алып киттеләр “ поэмалары

Хәсән Туфанның тормыш юлы һәм ижаты. Башлангыч чор ижаты. ”Урал эскизлары”, “Бибиевлар” поэмалары. Х. Туфанның тоткынлык чоры ижаты. 60-70 нче еллар ижаты. Мәхәббәт лирикасы. ”Иртәләр житте исә”, ”Чәчәкләр сибелә жирдә”, ”Гөлләр инде яфрак яралар”, ”Сөйли торган материя”, ”Сүз кушасы килә талларга”, ”Ә үткәнгә хатлар бармыйлар”, “Агыла да болыт агыла”, “Иртә төшкән кар”, “Сиңа”, ”Чәчәкләр китерегез Тукайга”, “Кайсыгызның кулы жылы?”, “Илдә ниләр бар икән?”, “Киек казлар” шигырьләре. ”Гомер юллары буйлап”, ”Кармәт истәлекләре”, “Еракларга алып киттеләр “ поэмалары.

Г. Ахуновның тормыш юлы һәм ижаты. Г. Ахунов. «Хәзинә», «Хужалар», “Идел кызы” романнары. Хәй Вахит “Беренче мәхәббәт” драмасы.

Н. Фәттаһның тормыш юлы һәм ижаты. «Сызгыра торган уklar», “Кичү” романнары. Әдәбият теориясе. Тарихилык принцибы.

А.Гыйләжев ижатына күзәтү. “Өтәч менгән читәнгә” әсәре.М.Мәһдиев “Кеше китә – жыры кала” повесте. А.Расих “Ике буйдак” романы.Ә.Баянов “Сәяхәтнамә” поэмасы, “Тау ягы” повесте. И.Юзеев ижаты һәм тормыш юлы. «Өчәү чыктык ерак юлга» поэмасы”, “Бакчачы турында баллада” балладасы, “Сагышлы мирас”, “Гасыр кичкән чакта” шигырьләре. “Мәңгелек белән очрашу” трагедия.Т.Миңнуллинның тормыш юлы һәм ижаты.«Өлдермештән Әлмәндәр» комедиясе,“Миләү-шәнең туган көне”, “ Ир-егетләр”, ”Монда тудык, монда үстек”, “Ай булмаса, йолдыз бар”, “Моңлы бер жыр”, “Яшьлегем юләрлегем”, “Диләфрүзгә дүрт кияү”, “Гармун белән скрипка”, “Канкай улы Бәхтияр”, “Без китәбез, сез каласыз”, Ат карагы”, “Әниләр һәм бәбиләр”, Ш.Хәсәенов “Әни килде”.

Хәзерге татар әдәбияты.Поэзия балкышы.Шигърияткә яңа ижат көчләре килү.Н. Арсланов, Г.Афзал (“Язмышлар”, “Елмаям уйчан гына”, ”Бигрәк юаш басып йөрдем жиргә”, “Чабаклар йөзгән Иделдә”), Р.Харис (“Ат иярләү”, “Ант суы”, ”Жәлилчеләр” поэмалары, ”Кеше” ораториясе), М.Әгъләмов (“Онытма, Европа”, ”Тукайдан хатлар” поэмалары, Каеннар булсаң иде шигырьләре) ижатларына күзәтү. Р.Фәйзуллин (Гадиләргә гимн” ,”Көрәшчеләр” поэмалары), Р.Әхмәтжанов, Р.Мингалим, Р.Гаташ, Г.Рәхим, Зөлфәт, З.Мансуров, К.Сибгатуллин, Ш.Маннапов, Г.Моратов, Р.Зәйдулла.Р.Фәйзуллин (Гадиләргә гимн”, ”Көрәшчеләр” поэмалары),Р.Әхмәтжанов, Р. Мингалим, Р.Гаташ,Г.Рәхим,Зөлфәт, З.Мансуров, К.Сибгатуллин, Ш.Маннапов, Г.Моратов, Р.Зәйдулла.

Хәзерге әдәбиятта проза жанры. А.Гыйләжев “Балта кем кулында? ”, “Йәгез, бер дога”, Г.Тавлин “Афәт” әсәрләрендә тоталитар системаның шәхесне изүе, физик һәм мораль яктан мәсхәрәләве, таптавы чагылу. Р.Батулла, Ә.Гаффар, М.Маликова, Ф.Яруллин. Т.Әйди, Ж.Рәхимов,З.Хәснияр,Н.Әхмәдиев, Р.Хисмәтуллин ижатлары. Әсәрләрендә тормыш дәрәслегенә якынаю процессы чагылу. М.Хәбибуллин “Кубрат хан”, Р.Мөхәммәдиев “Кенәри-читлек кошы”, “Сират күперә”, “Ак кыялар турында хыял”, М.Хәсәенов “Язгы

	<p>ажаган”, И. Сәләхов. Кольма хикәяләре, Ф. Латыйфи. «Хыянәт» романы, Ф. Яруллин “Жилкәннәр жилдә сынала”, Ф. Латыйфи. «Хыянәт» романы, Ф. Садриев ижатына күзәтү. Таң жиле” романы, “Кыргый алма әчесе” повесте</p> <p>Драматургия. Т. Миңнуллин, А. Гыйләжев, Ю. Әминев, Ә. Баянов, И. Юзеев, Р. Мингалым, Ә. Гаффар, Ф. Садриев, Ю. Сафиуллин, пьесаларындагы әхлак проблемаларына игътибар артуы. Татар халкының рухи сәламәтлеге мәсьәләләре чагылу. Шәхес һәм жәмгыятьнең үзара мөнәсәбәтен төрле вариантларда сурәтләү. З. Хәким, М. Гыйләжев, Д. Каюмов, Д. Салихов, Аманулла ижатларына кыскача күзәтү. Р. Батулла, Р. Хәмид ижатлары. Р. Батулла “Өчәү юлга чыктык” драмасы, “Кичер мине, әнкәй” мелодрамасы, “Сират күпере” тарихи драмасы. Тукай образын гәүдәләндерүдә яңалыклар, сәнгатьчә ачышлар. Р. Хәмид “Синең урыныңа кайттым”, “Кайтыр идем”, “Китәм инде”, пьесаларында фәнни-техник революция шартларының шәхесне бөлгенлеккә төшерүен күрсәтү. Кеше күңеленең катылыгына, миһербансызлыкка нәфрәт чагылу. (“Олы юлның тузаны”), “Жиде баба” драмасы.</p> <p>Бүгенге татар балалар әдәбияты. Төп көчләр. Шәүкәт Галиев, Роберт Миңнуллин, Л. Ихсанова, А. Тимергалин, Л. Лерон, Р. Вәлиева, Р. Корбан, Ж. Дәрзаман, Р. Бәшәр, З. Хөсния ижатларына күзәтү</p>
<p>20 нче еллар әдәбияты М. Гафури, Ф. Бурнаш, Н. Исәнбәт, Н. Такташ, Ф. Бурнаш, Г. Кутуй ижатына күзәтү. К. Нәжми “Шобага”, “Яр буендагы учаклар” әсәрләре. Ш. Усманов “Ил кызы”, “Краском мэхәббәте” хикәяләре; Ф. Бурнаш “Хөсәен мирза” драмасы. Г. Ибраһимовның тормышы, ижаты. Язучының беренче язган әсәрләре (“Яз башы”, “Дингездә”, Сөю-сәгадәт”). Романтик (“Йөз ел элек”, “Уты сүнгән жәһәннәм”, “Карак мулла”. Хезмәт ияләре (“Карт ялчы”, “Көтүчеләр”, “Табигать балалары”. “Казакъ кызы”, “Тирән тамырлар”, “Безнең көннәр” романнары, “Яңа кешеләр” пьесасы, “Кызылчәчәкләр” хикәясе . Н. Такташ ижаты: Шигырьләр: “Газраиллар”, “Күктән сөрелгәннәр”, “Антым”, “Урман кызы”, “Эшлиләр”, “Мәңгелек әкият”,</p>	

<p>“Сагыну”. “Урман”, “Карт артист”, “Давылдан соң”, “Әйдә, энем!”, “Жырланачак жырлар турында”, “Бүгөнгө матурлык”, “Жырым сиңа булсын”, “Болай...гади жыр гына”, “Үтеп барышлы”, “...Ай кебек озак яшәмәбез”, “...Инде бу кырларда”. “Мәхәббәт тәүбәсе” , “Киләчәккә хатлар” поэмасы ; “Югалган матурлык” драмасы. “Һ.Такташ үлде”, “Син дә үл инде” исемле шигырьләр. Ф.Әмирхан. “Шәфигулла агай” повесте. К.Тинчурин ижаты. “Американ”, “Сакла, шартламасын” комедияләре.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (английский язык)

10 класс	11 класс
----------	----------

<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Здоровье и забота о нём.</p> <p>Социально-культурная сфера. Природа и экология. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Страна / страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p>	<p>Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нём.</p> <p>Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Путешествие по своей стране и за рубежом. Природа и экология. Жизнь в городе и в сельской местности. <i>Научно-технический прогресс.</i> Природа и экология.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс	11 класс
АЛГЕБРА Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. <i>Преобразование суммы тригонометрических</i>	АЛГЕБРА Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. <i>Понятие о степени с действительным показателем¹.</i> Свойства степени с действительным показателем. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Логарифм.

функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.* Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Понятие о непрерывности функции.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного.

Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.*

Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

ФУНКЦИИ

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Решение иррациональных уравнений.

Решение показательных, уравнений и неравенств.

Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.* Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного

Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.* Декартовы координаты в пространстве.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.*

Изображение пространственных фигур. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. параллелепипед. Куб Пирамида, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в*

множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.* Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).*

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Координаты и векторы

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные векторы.

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать²

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

² Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*³ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
 - *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
 - составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

³ Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс	11 класс
<p>Информация и информационные процессы Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.</p>	<p>Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства,</p>

<p>Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.</p> <p>Передача информации в социальных, биологических и технических системах.</p> <p>Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.</p> <p>Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.</p> <p>Организация личной информационной среды.</p> <p>Защита информации.</p> <p>Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.</p> <p>Информационные модели и системы</p> <p>Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.</p> <p>Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой</p> <p>Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.</p> <p>Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.</p>	<p>защиты информации.</p> <p>Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности</p> <p>Информационные модели и системы</p> <p>Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей.</p> <p>Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).</p> <p>Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.</p> <p>Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)</p> <p>Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.</p> <p>Основы социальной информатики</p> <p><i>Основные этапы становления информационного общества</i>⁴. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс	11 класс
<p style="text-align: center;">История как наука</p> <p>История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества.</i></p> <p style="text-align: center;">Всеобщая история</p> <p style="text-align: center;">Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. <i>Неолитическая революция.</i> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p style="text-align: center;">Цивилизации Древнего мира и Средневековья</p> <p>Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. <i>Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.</i></p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. <i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i></p> <p>Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i> Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	<p style="text-align: center;">От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</p> <p>Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX века. <i>Проблема периодизации НТР.</i> Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX века. От монополистического капитализма к смешанной экономике. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i> Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. <i>Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</i> Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.</p> <p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.</p> <p><i>Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.</i> Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p> <p>«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.</p>

Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

История России и Татарстана

экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная жизнь в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX–XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

ИСТОРИЯ РОССИИ И ТАТАРСТАНА

История России – часть всемирной истории

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Население Волго-Камья в эпоху первобытности. Гунны и первые тюркские государства. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь и Татарстан в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князя и дружина. Волжская Булгария: территория, население, экономика, культура

Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. *Категории населения. Княжеские убоицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские и болгарские земли, княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. *Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества*

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Казанский край во второй половине XIX в. Казанская губерния в начале XX столетия.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция. Казанский край в годы революций и гражданской войны.*

Переход к новой экономической политике.

Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Казанское ханство. *Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Взятие Казани. Новая система управления Казанским краем.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые

СССР в 1922-1991 г.г.

Образование СССР. Выбор путей объединения. *Национально-государственного строительство.*

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. *Причины свертывания новой экономической политики.* Индустриализация.

Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. *Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в военные годы. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Республика в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.* ТАССР в середине 1950 - начале 60 -х гг. Республика в середине 1960 – во второй половине 1980 – х гг.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической*

Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII века.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Россия в период дворцовых переворотов.* Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.; господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И.Пугачева. Культурная жизнь края. Отечественная война 1812 года. «Гроза двенадцатого года» и Казанский край. Культура края в первой половине XIX в. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Вторая половина 1980-х гг. Татарстан: курс на экономическую и политическую модернизацию.

Российская Федерация (с 1991 - 2003г.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* *Чеченский конфликт.* *Политические партии и движения Российской Федерации.* *Российская Федерация и страны Содружества Независимых государств.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Татарстан на рубеже XX-XXI вв. Современный Татарстан.

Историческое значение воссоединения России с Крымом и Севастополем.

Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс	11 класс
<p>Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. <i>Многообразие культур.</i> Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. <i>Философия. Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.</p> <p>Общество как сложная динамическая система.</p> <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</p> <p>Многовариантность общественного развития. <i>Эволюция и революция как</i></p>	<p>Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. <i>Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i></p> <p>Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. <i>Социальная мобильность.</i> Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i></p> <p>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p> <p>Человек в системе общественных</p>

формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

отношений.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных*

	<p><i>образовательных услуг.</i> <i>Занятость и трудоустройство.</i> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i> Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Конституционное судопроизводство.</i> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опыт познавательной и практической деятельности.

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

БИОЛОГИЯ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс	11 класс
<p>Биология как наука. Методы научного познания Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы – уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Методы познания живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Клетка Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, Т.Шванн, М.Шлейден). Клеточная теория, ее роль в становлении современной естественно-</p>	<p>Вид История эволюционных идей. Значение работы К. Линнея, Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной идеи в формировании естественнонаучной картины мира. Вид. Его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни.</p>

научной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме.

Строение и функции клеток. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды клетки, функции. Вирусы - неклеточные формы.

Строение и функции хромосом. ДНК – носитель генетической информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетке. Ген. Генетический код.

Организм

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клеток – основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое, половое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организмов - онтогенез. Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека.

Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародышей человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Основные генетические термины и символы. Закономерности наследования, установленные Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция, значение генетики для селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Методы селекции растений и животных. Гибридизация. Искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения человека. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Эволюции человека.

Экосистемы

Экологические факторы среды, значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

Правила поведения в природной среде.

Проведение простых биологических исследований:

- описание особей вида по морфологическому критерию.

- выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

- анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

- выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

- составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

- сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности .

- исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

- решение экологических задач.

- анализ и оценка последствий человеческой деятельности в окружающей среде.

- анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии. Клонирование человека.

Проведение простых биологических исследований:

- наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах; сравнение строения клеток растений и животных (в форме таблицы); приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

- выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

- составление простейших схем скрещивания, решение элементарных генетических задач и составление родословных.

- выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка последствий их влияния на организм.

- анализ и оценка этических аспектов развития исследований в биотехнологии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

• ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

• ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;

• ***биологическую терминологию и символику;***

уметь

• ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;

• ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
по географии**

10 класс	11 класс
<p>Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта особый источники информации о действительности. Географическая номенклатура.</p> <p>Статистический метод-один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарное наблюдения, камеральная обработка информации, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.</p> <p>Практические работы: -анализ карт различной тематики -обозначение по контурной карте основных географических объектов -составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия -сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденции и закономерностей развития географических явлений и процессов -использование статистической информации разной формы и содержания, ее обработка, анализ и представление в географической и картографической форме</p> <p>Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Виды природных ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения</p>	<p>Регионы и страны мира. Многообразие стран на политической карте мира Различие стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны.</p> <p>Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально- экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии</p> <p>Практические работы -объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. -составление комплексной географической характеристики стран разных темпов и крупных регионов мир, определение их географической специфики</p> <p>Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического положения Росси во времени. Характеристика современных границ государства. Современные геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики</p>

окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов с различными типами природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа

-оценки обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов

Население мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводства и миграция населения. Типы воспроизводства населения и виды миграции.

Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселения населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации в различных странах и регионах мира.

Практические работы

-определение степени обеспеченности крупных регионов с стран трудовыми ресурсами

-определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

-оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира

География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура, географии важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.

Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы

Внешние экономические связи-научно-технические, производственные сотрудничества, создание свободных экономических зон.

География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Междуна-

будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структура международной торговли России. Крупнейшие торговые партнеры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. России их страны содружества независимых государств. участие России в международных социально-экономических и геологических проектах.

Практические работы

-анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкологического положения России, тенденции их возможного развития

-определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные: пути решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Геоэкология-фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

- выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества

-выявление, объяснение и оценки важней-

<p>родная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p>Практические работы: -определение стран- экспортеров основных видов промышленности и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран представляющих банковские и другие виды международных услуг. - определение основных направлений международной торговли и факторов., определяющих стран и регионов мира</p> <p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Природа и цивилизация.</p>	<p>ших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуации</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ФИЗИКА **Базовый уровень**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс	11 класс
----------	----------

МЕХАНИКА

Механическое движение. Принцип относительности Галилея. Законы сохранения в механике. Закон всемирного тяготения. Успехи механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения.

Идеальный газ как пример физической модели. Уравнение состояния идеального газа. Первый и второй законы термодинамики.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрический ток. Носители электрического заряда в различных средах

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение

МЕХАНИКА

Законы движения тел солнечной системы.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна.

Связь изменения массы и энергии.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА

Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Закон электромагнитной индукции.

Электромагнитные колебания.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновая модель света. Явления дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света как доказательства волновой природы света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: телефона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ

Гипотеза Планка о квантовой природе электромагнитного излучения. Фотоэффект. Фотон как частица света. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Трудности планетарной модели атома. Квантовые постулаты Бора. Современные представления о строении и свойствах атомов.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Методы регистрации ядерных излучений. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Понятие о дозе излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, магнитофона;
для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

• ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

• ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

• ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры***, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

• рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс	11 класс
Методы познания в химии	
Научные методы познания веществ и химических явлений.	Роль эксперимента и теории в химии. <i>Моделирование химических процессов.</i>
Теоретические основы химии	
	<p style="text-align: center;">Современные представления о строении атома</p> <p>Атом. Изотопы. <i>Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.</i> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.</p>

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.
Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Органическая химия	Неорганическая химия
<p>Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.</p> <p>Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.</p> <p>Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.</p> <p>Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.</p> <p>Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.</p> <p>Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.</p>	<p>Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p>Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. <i>Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.</i></p> <p>Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.</p>
Экспериментальные основы химии	
<p>Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.</p> <p>Проведение химических реакций в растворах.</p> <p>Проведение химических реакций при нагревании.</p> <p>Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции отдельные классы органических соединений.</p>	<p>Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.</p> <p>Проведение химических реакций в растворах.</p> <p>Проведение химических реакций при нагревании.</p> <p>Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.</p>
Химия и жизнь	
<p>Химия и здоровье. <i>Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.</i></p>	<p>Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).</p>

<p><i>Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.</i></p> <p><i>Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</i></p> <p><i>Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.</i></p> <p>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</p> <p><i>Бытовая химическая грамотность.</i></p>	<p>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</p> <p><i>Бытовая химическая грамотность.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- ***основные теории химии:*** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- ***определять:*** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- ***характеризовать:*** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- ***объяснять:*** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс	11 класс
Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности	
Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья.	Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. <i>Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</i>

<p>Факторы, разрушающие здоровье. <i>Правила безопасности дорожного движения</i></p> <p>Правила поведения пешехода, пассажира, велосипедиста-водителя транспорта</p>	<p>Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. <i>Правила безопасности дорожного движения</i></p> <p>Правила поведения пешехода, пассажира, велосипедиста-водителя транспорта.</p>
<p>Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	
<p>Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>ЧС природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера (РСЧС)</p> <p>Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Государственная служба по охране здоровья и обеспечению безопасности населения.</p>	
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	
	<p>Защита Отечества - долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан.</p> <p>Вооруженные силы РФ – основы обороны государства. История создания ВС. Виды ВС. Рода войск.</p> <p>Обязательна подготовка к военной службе.</p>

	<p>Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленностью. Первоначальная постановка на воинский учёт, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.</p> <p>Общие обязанности и права военнослужащих.</p> <p>Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Государственная и военная символика РФ, традиции и ритуалы ВС РФ.</p> <p>Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс	11 класс
Физическая культура и основы здорового образа жизни	
<p>Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.</p> <p><i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья⁵.</i></p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью;</p>	<p>Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.</p> <p><i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья⁶.</i></p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при</p>

5. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

6. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.	занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. <i>Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.</i>	Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. <i>Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.</i>
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе, бадминтон); <i>технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.</i> Основы национальной борьбы	Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе, бадминтон); <i>технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.</i> Основы национальной борьбы
Прикладная физкультура	
Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.	Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.

Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; <i>плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.</i>	Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; <i>плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТЕХНОЛОГИЯ Базовый уровень

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
2. **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

3. **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
4. **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
5. **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 кл	11 кл
1. ЭСТЕТИКА ПРИУСАДЕБНОГО УЧАСТКА. ОСЕННИЙ ПЕРИОД.	
<p>Основные теоретические сведения: основные направления растениеводства; овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство; направления растениеводства на пришкольном участке; понятие об урожайности; роль удобрений в выращивании овощей и цветов; технологии выращивания луковичных растений. правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.</p> <p>Практические работы: Уборка и учёт урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме(выбор способа укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц. Варианты объектов труда: свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, тюльпаны, гloxинии, чеснок.</p>	<p>Основные теоретические сведения: основные направления растениеводства; овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство; направления растениеводства на пришкольном участке; понятие об урожайности; ; роль удобрений в выращивании овощей и цветов; технологии выращивания луковичных растений. правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.</p> <p>Практические работы: Уборка и учёт урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме(выбор способа укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц. Варианты объектов труда: свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, тюльпаны, гloxинии, чеснок.</p>
2. Производство, труд и технологии ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
<p>Влияние технологий на общественное развитие.</p> <p>Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимобусловленность технологий,</p>	

<p>организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.</p>	
<p>Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.</p> <p>Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий.</p>	
<p>Технологическая культура и культура труда.</p> <p>Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.</p>	
<p>Производство и окружающая среда.</p> <p>Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное</p>	

<p>размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.</p> <p>Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.</p> <p>Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.</p>	
<p>Рынок потребительских товаров и услуг.</p> <p>Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя. и производителя.. Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров. Электронная коммерция в системе Интернет. Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. Страхование при выезде за пределы России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.</p>	
<p>3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА</p>	
	<p>Структура современного производства.</p> <p>Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.</p>

	<p>Перспективы экономического развития региона.</p> <p>Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС). Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.</p>
	<p>Нормирование и оплата труда.</p> <p>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.</p> <p>Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.</p>
<p>4. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ</p>	
<p>Проектирование в профессиональной деятельности.</p> <p>Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в</p>	

проектировании.	
<p>Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда.</p> <p>Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.</p>	
<p>Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.</p> <p>Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).</p>	
<p>Введение в психологию творческой деятельности.</p> <p>Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.</p>	
<p>Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.</p>	

<p>Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.</p>	
	<p>Функционально - стоимостной анализ.</p> <p>Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.</p>
	<p>Основные закономерности развития искусственных систем.</p> <p>Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.</p> <p>Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.</p>
	<p>Защита интеллектуальной собственности.</p> <p>Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.</p>
<p>Анализ результатов проектной деятельности.</p>	

<p>Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов</p>	
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p>	
<p>Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.</p>	<p>Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.</p>
<p>5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА</p>	
	<p>Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования.</p> <p>Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.</p>
	<p>Планирование профессиональной карьеры.</p> <p>Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство). Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.</p>
<p>6. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	
	<p>Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор</p>

	формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.
7. ЭСТЕТИКА ПРИУСАДЕБНОГО УЧАСТКА. ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД	
Основные теоретические сведения: характеристика основных элементов системы водопровода в приусадебном участке; правила его эксплуатации; понятие о почве; плодородии почвы; о влажности и микроклимате участка, состояния воздушной среды; роль удобрений в выращивании овощей и цветов; использование в интерьере декоративных цветов; использование семян цветов собственного изготовления. Практические работы: подбор и посадка овощей и декоративных цветов на участке. Варианты объектов труда: семена цветов, рассады овощей.	Основные теоретические сведения: характеристика основных элементов системы водопровода в приусадебном участке; правила его эксплуатации; понятие о почве; плодородии почвы; о влажности и микроклимате участка, состояния воздушной среды; роль удобрений в выращивании овощей и цветов; использование в интерьере декоративных цветов; использование семян цветов собственного изготовления. Практические работы: подбор и посадка овощей и декоративных цветов на участке. Варианты объектов труда: семена цветов, рассады овощей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Условия реализации образовательной программы

3.1.1. Организационно-педагогические условия

- Учащиеся 10 - 11 -х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
- Объем учебной нагрузки не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.
- Занятия начинаются в 08.00 часов.
- Продолжительность занятий 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.

Формы организации учебного процесса: урок, лабораторно-практическое занятие, конференция, экскурсия, домашняя самостоятельная работа, консультация, зачет, предметный кружок и др.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- здоровьесберегающие технологии;
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

3.1.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебный процесс в МБОУ «Псеевская СОШ» осуществляется в современном двухэтажном здании, построенном в 2002 году по типовому проекту. Имеется столовая на 40 посадочных мест; спортивный зал площадью 172 кв.м.; библиотека, спортивная площадка, пришкольный участок. В школе имеется выход в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с).

Из технических средств имеются:

- телевизор – 1;
- компьютер – 8;
- принтер – 2;
- музыкальный центр - 2;

- усилительные колонки – 1;
- мультимедийный проектор – 2;
- экран – 2;
- интерактивная доска – 2;
- МФУ – 1;
- ноутбуки – у каждого учителя.

3.1.3.Кадровые условия реализации программы

В старших классах работают 12 педагогов на постоянной основе, 1 педагог по совместительству. Образовательный уровень педагогов: с высшим образованием – 13 чел., высшей квалификационной категории – 2 чел., первой кв. категории – 10 чел., с соответствием занимаемой должности - 1 чел. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС, умело владеют современными образовательными технологиями.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	12 штатных рабочих, 1 внешний совместитель
2.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
3.	Педагог-организатор	Осуществляет постоянное руководство работой блока дополнительного образования детей; создает условия для самореализации учащихся в различных видах творческой деятельности; способствует реализации прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений; организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально-значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, организует каникулярный отдых обучающихся; привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность.	
	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	2

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Библиотека МБОУ «Псеевская СОШ» укомплектована учебниками по всем учебным предметам учебного плана. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В школьной библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспеченность учебниками (Приложение 3):

Общее количество учебников в библиотеке	131
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100

3.2. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений обучающихся

Текущая успеваемость

- контрольные (лабораторные, практические) работы по предметам учебного плана;
- тестовые и диагностические работы по предметам;
- срезовые работы после изученной темы;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады обучающихся на конференциях, выставках;
- административные контрольные работы по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация по итогам года.

Государственная итоговая аттестация, обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по окончании 11 класса в обязательном порядке по двум учебным предметам: «Русский язык»; «Математика». Обучающийся вправе выбрать в качестве ЕГЭ (ГВЭ) другие предметы из учебного плана по своему усмотрению.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*
 - наличие условий для домашней работы;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:*
 - показатели физического здоровья
- *психологическую диагностику:*
 - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между

требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- диагностика интересов.

3.3. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для 10 - 11 классов по МБОУ «Псеевская СОШ»
Менделеевского муниципального района РТ на 2013-2014 учебный год

Учебный план для 10 - 11 классов на 2013/2014 учебный год разработан на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.07.2012 года № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (о введении в 4-м классе курса ОРКСЭ во всех школах с 01.09.2012);
- нового федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, признанная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, из расчета 35 учебных недель в год в 10 классе и 34 – в 11 классе. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – 6-дневная учебная неделя. Учебный процесс в школе организован по кабинетной системе. Кабинеты соответствуют современным стандартам. и требованиям СанПиНа.

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организуются 5 – дневные учебные сборы по основам военной службы объёмом учебной нагрузки 35 часов, которые проводятся с юношами в конце учебного года после освоения ими годовой учебной программы.

При распределении часов компонента ОУ учли возможности образовательного учреждения обеспеченностью соответствующими кадрами, необходимыми ресурсами, при этом нацеливались и на формирование у обучающихся навыков самообслуживания, привития трудовых навыков, получение профессии в сельской местности. С целью подготовки к сдаче ЕГЭ, учитывая результаты мониторинговых исследований, часы компонента образовательного учреждения отведены в каждом классе по 8 часов на следующие предметы для более расширенного изучения отдельных тем:

в 10 классе:

-2 часа русскому языку;

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| -1 час математике ; | -2 часа русскому языку; |
| -2 часа татарскому языку ; | -1 час математике ; |
| -1 час биологии; | -2 часа татарскому языку ; |
| - 1 час технологии; | -1 час биологии; |
| - 1 час предмету ОБЖ. | -1 час технологии; |
| | -1 час предмету ОБЖ. |

в 11 классе:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ст. 58).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года. Конкретные **сроки** её проведения ежегодно определяются педагогическим советом МБОУ «Псеевская СОШ», утверждаются директором школы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Конкретные формы проведения промежуточной аттестации указаны в **Приложении к учебному плану**.

Контрольные работы выполняются:

- по предмету русский язык и иностранный язык – на русском языке;
- по предмету татарский язык – на татарском языке;
- по остальным предметам – на любом из двух государственных языков РТ.

Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются учителями – предметниками по стандартизированным контрольно-измерительным материалам либо иным ресурсам, учитывая контингент учащихся, содержание учебного материала, используемые образовательные технологии.

Промежуточная аттестация проводится и для детей, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных учреждениях санаторного типа, нуждающихся в длительном лечении более 4-х месяцев, детей – инвалидов (по выбору ученика).

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией МБОУ «Псеевская СОШ».

Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимися по результатам промежуточной аттестации и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления (согласно Уставу)

**Учебный план для 10 класса универсального (непрофильного) обучения (I вариант)
на 2013/2014 и 2014/2015 учебные годы**

Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Кол-во часов
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	2(1/1)
	Литература	6(3/3)
	Татарский язык	2(1/1)
	Татарская литература	4(2/2)
	Английский язык	6(3/3)
	Математика	8(4/4)
	Информатика	2(1/1)
	История	4(2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	4(2/2)
	Физика	4(2/2)
	Химия	2(1/1)
	Биология	2(1/1)
	Физическая культура	6(3/3)
	География	2(1/1)
	Технология	2(1/1)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)	
ИТОГО		58 (29/29)
2. Компонент образовательного учреждения	Русский язык	4(2/2)
	Математика	2(1/1)
	Татарский язык	4(2/2)
	Биология	2(1/1)
	Технология	2(1/1)
	Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
ИТОГО		74 (37/37)

**Учебный план для 11 класса универсального (непрофильного) обучения (I вариант)
на 2014-2015 учебный год**

Компоненты учебного плана	Учебные предметы	Кол-во часов
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	2(1/1)
	Литература	6(3/3)
	Татарский язык	2(1/1)
	Татарская литература	4(2/2)
	Английский язык	6(3/3)
	Математика	8(4/4)
	Информатика	2(1/1)
	История	4(2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	4(2/2)
	Физика	4(2/2)
	Химия	2(1/1)
	Биология	2(1/1)
	Физическая культура	6(3/3)
	География	2(1/1)
	Технология	2(1/1)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)	
ИТОГО		58 (29/29)
2. Компонент образовательного учреждения	Русский язык	4(2/2)
	Математика	2(1/1)
	Татарский язык	4(2/2)
	Биология	2(1/1)
	Технология	2(1/1)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(0/1)
	Обществознание	1(1/0)
ИТОГО		74 (37/37)

**График проведения промежуточных проверочных работ в 1 – 11 классах
в 2013-2014 учебном году**

№	Предметы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1	Русский язык	КПР	КД-ГЗ	КС-ГЗ	КД-ГЗ	Т	КД-ГЗ	Т	Т	И	И	С
2	Литературное чтение/ Литература		ПЧУ	Т	ПЧУ	КР	С	Т	Т	Т	С	КР
3	Татарский язык		КД-ГЗ	КД-ГЗ	КД-ГЗ	КД-ГЗ	КД-ГЗ	КД-ГЗ	КД-ГЗ	Т	Т	И
4	Лит. чтение на тат. языке/ татарская литература		Т	Т	Т	КР	КР	КР	КР	Т	Т	Т
5	Иностранный язык (английский)		Т	Т	Т	Т	КР	КР	КР	КР	КР	КР
6	Математика		КР	КР	КР	КР	КР	Т	Т	Т	Т	Т
7	Окружающий мир		Т	Т	Т	-	-	-	-	-	-	-
8	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	ТР	-	-	-	-	-	-	-
9	Музыка		Т	Т	Т	Т	Т	Т	-	-	-	-
10	Изобразительное искусство		Р	Т	Т	Т	Т	Т	-	-	-	-
11	Искусство (музыка и ИЗО)		-	-	-	-	-	-	Т	Т	-	-
12	Технология		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	-	Т	Т
13	Физическая культура		СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН
14	Информатика и ИКТ		-	-	-	Т	Т	-	Т	Т	Т	Т
15	История (включая историю татарского народа и Татарстана)		-	-	-	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
16	Обществознание (включая экономику и право)		-	-	-	-	Т	Т	Т	Т	Т	Т
17	География		-	-	-	-	Т	Т	Т	Т	Т	Т
18	Природоведение/Биология		-	-	-	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
19	Химия		-	-	-	-	-	-	-	Т	Т	Т

20	ОБЖ		-	-	-	-	-	-	Т	-	Т	Т
21	Физика		-	-	-	-	-	Т	Т	Т	Т	Т

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КД-ГЗ – контрольный диктант с грамматическим заданием

КС –ГЗ – контрольное списывание с грамматическим заданием

КР – контрольная работа

КПР – комплексная проверочная работа

ПЧУ – проверка читательских умений

Т – тестирование

С – сочинение

И – изложение

СН – сдача нормативов

ТР – творческая работа

Р - рисунок

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Годовой календарный учебный график на 2013 - 2014 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4-е классы	5-9 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало уч. года	2 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней				
Промежуточная аттестация		13-18 мая	19-24 мая		19-24 мая	
Учебные сборы					По приказу Управления образования	
Государственная (итоговая) аттестация				По приказу МОиН РТ, по приказу школы		По приказу МОиН РТ
Летняя практика		5 дней по графику, утвержденн ому педсоветом	10 дней по графику, утвержден ному педсоветом	10 дней после окончания итоговой аттестации	20 дней с 1 июня	
Учебный год делится на четверти:						
	Дата			Количество учебных недель		
	Начало четверти		Окончание четверти			
1 четверть	02.09.2013		02.11.2013	9		
2 четверть	11.11.2013		24.12.2013	6		
3 четверть	10.01.2014		23.03.2014	11		
4 четверть	01.04.2014		31.05.2014	9		
Каникулы						
Осенние	04.11.2013 – 09.11.2013 (6 дней)					

Зимние	25.12.2012– 09.01.2013 (16 дней)					
Весенние	24.03.20113– 31.03.2013 (8 дней)					
Летние	С 25.05.14.	С 25.05.14.	С 01.06.14.	По окончани ии ОГЭ	С 01.06.14.	По окончани и ЕГЭ
Дополнительные для уч-хся 1-х классов	17.02.2013– 23.02.2013					

Занятия в МБОУ «Псеевская средняя общеобразовательная школа» проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков в 1 классе:

I четверть – 3 урока по 35 минут

II четверть – 4-5 уроков по 35 минут

III- IV четверти - 4-5 уроков по 45 минут

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут.

Уроки	Начало	Окончание	Перемена	Продолжительность перемен
1 урок	8.00.	8.45.	8.45. – 8.55	10 мин
2 урок	8.55.	9.40	9.40. – 10.00. (завтрак для 1-6 кл.)	20 мин
3 урок	10.00.	10.45.	10.45. – 11.05. (завтрак для 7 – 11 кл.)	20 мин
4 урок	11.05.	11.50.	10.50. – 12.00.	10 мин
5 урок	11.50.	12.45.	12.45. – 12.55.	10 мин
6 урок	12.55.	13.40	13.40. – 13.50.	10 мин
7 урок	13.50.	14.35.		